

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Пензенский казачий институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ПКИТ (филиала)

О.В. Керимова

30 мая 2023 г.

Рабочая программа практики

Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа

Вид практики:	производственная
Тип практики:	НИР
Способ проведения практики:	выездная стационарная
Форма проведения практики:	дискретно
Кафедра:	Менеджмент и бизнес информатика
Направление подготовки:	38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль):	Системы процессного управления организацией
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	заочная
Год набора:	2022
Объем практики:	540 часов/15 з.е.

Пенза, 2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 2752cedfca256687b96b5717396f1788
Действителен: с 19.06.2024 по 12.09.2025
Владелец: Керимова Оксана Владимировна
Должность: Директор

Программу составил(и):
канд.экон.наук доц. Чернова И.И.

Рабочая программа практики

Научно-исследовательская работа

разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952) 07.007. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРОЦЕССНОМУ УПРАВЛЕНИЮ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 апреля 2018 г. N 248н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2018 г., регистрационный N 51030)

Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доц. Чернова И.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Менеджмент и бизнес информатика

Протокол от 30 мая 2023 г. № 10

Программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО "Центр кластерного развития"
Сенаторов Д.В.



Генеральный директор АНО "Центр научных исследований, практических разработок и консалтинга"
Пронина Ю.Ю.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
2. МЕСТО, ОБЪЕМ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СРС
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1. Цели

Основная цель научно-исследовательской практики – выработать у магистрантов компетенции и навыки исследовательской работы

1.2. Задачи

Основной задачей научно-исследовательской практики магистрантов является приобретение опыта в исследовании актуальной информации

2. МЕСТО, ОБЪЕМ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цикл (раздел) ОП:

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Лингвистическая культура в профессиональной коммуникации	1	УК-4, УК-5
2	Ознакомительная практика	1	ОПК-1, УК-3, УК-4
3	Практика по профилю профессиональной деятельности	1	ПКС-2, ПКС-1, УК-1
4	Системы искусственного интеллекта (онлайн-курс)	1	УК-1
5	Современные модели менеджмента в научно-исследовательских проектах	1	ОПК-5
6	Современный стратегический анализ	1	ОПК-1
7	Управление бизнес-процессами	1	ОПК-4
8	Управление проектами	1	УК-2, УК-3
9	Философия и методология научных исследований	1	УК-1, УК-6
10	Финансовый и инновационный менеджмент	1	ОПК-1, ОПК-4

Распределение часов практики

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	4	4	4	4
В том числе в форме практической подготовки	536	536	536	536
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	532	532	532	532
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	540	540	540	540

Сроки проведения практики, виды контроля и формы отчетности

Сроки проведения практики устанавливаются приказом ректора в соответствии с утвержденным календарным графиком. Место проведения практики определяется в соответствии с заключенными договорами о прохождении практики.

Практика может проводиться в структурных подразделениях Университета, на базе предприятий и организаций, учреждений и др. Обучающимся предоставляется возможность прохождения практики по их собственной инициативе за пределами населенного пункта местонахождения Университета. При этом обучающийся подает личное заявление с необходимым обоснованием на выпускающей кафедре для согласования с заведующим кафедрой места прохождения практики.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для

инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Виды контроля: ЗаО 2 курс

Формы отчетности: отчет по практике
дневник практики

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1: Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;

ОПК-1.1: Знает инструменты экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов к управлению, обобщения и критического анализа практик управления

Недостаточный уровень:

Не знает инструменты экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов к управлению, обобщения и критического анализа практик управления.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний инструментов экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов к управлению, обобщения и критического анализа практик управления.

Продвинутый уровень:

Сформированы обширные, системные знания инструментов экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов к управлению, обобщения и критического анализа практик управления.

Высокий уровень:

Сформированы твердые, аргументированные, всесторонние знания инструментов экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов к управлению, обобщения и критического анализа практик управления.

ОПК-1.2: Умеет использовать инструменты экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов к управлению, обобщения и критического анализа практик управления

Недостаточный уровень:

Умения использовать инструменты экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов к управлению, обобщения и критического анализа практик управления не сформированы.

Пороговый уровень:

Умения использовать инструменты экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов к управлению, обобщения и критического анализа практик управления фрагментарны и носят репродуктивный характер.

Продвинутый уровень:

Умения использовать инструменты экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов к управлению, обобщения и критического анализа практик управления носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.

Высокий уровень:

Умения использовать инструменты экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов к управлению, обобщения и критического анализа практик управления успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий

ОПК-1.3: Владеет навыками использования (на продвинутом уровне) инструментов экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов к управлению, обобщения и критического анализа практик управления

Недостаточный уровень:

Навыки не сформированы. Не владеет навыками использования (на продвинутом уровне) инструментов экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов к управлению, обобщения и критического анализа практик управления.

Пороговый уровень:

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка использования (на продвинутом уровне) инструментов экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов к управлению, обобщения и критического анализа практик управления.

Продвинутый уровень:

Демонстрируется достаточный уровень владения основными навыками использования (на продвинутом уровне) инструментов экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов к управлению, обобщения и критического анализа практик управления.

Высокий уровень:

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка использования (на продвинутом уровне) инструментов экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов к управлению, обобщения и критического анализа практик управления.

ОПК-2: Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач;

ОПК-2.1: Знает основные понятия и определения, принципы построения, состав и виды информационно-аналитических технологий, методы сбора, обработки и анализа данных, продвинутые методы их обработки и анализа, современные интеллектуально-поисковые системы

Недостаточный уровень:

Не знает основные понятия и определения, принципы построения, состав и виды информационно-аналитических технологий, методы сбора, обработки и анализа данных, продвинутые методы их обработки и анализа, современные интеллектуально-поисковые системы.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний основных понятий и определений, принципов построения, состава и видов информационно-аналитических технологий, методов сбора, обработки и анализа данных, продвинутых методов их обработки и анализа, современных интеллектуально-поисковых систем.

Продвинутый уровень:

Сформированы обширные, системные знания основных понятий и определений, принципов построения, состава и видов информационно-аналитических технологий, методов сбора, обработки и анализа данных, продвинутых методов их обработки и анализа, современных интеллектуально-поисковых систем.

Высокий уровень:

Сформированы твердые, аргументированные, всесторонние знания основных понятий и определений, принципов построения, состава и видов информационно-аналитических технологий, методов сбора, обработки и анализа данных, продвинутых методов их обработки и анализа, современных интеллектуально-поисковых систем.

ОПК-2.2: Умеет подбирать информационные технологии, выбирать и использовать адекватные содержанию профессиональных задач методы обработки и анализа данных; проводить статистическую обработку и интеллектуальный анализ информации, необходимой для принятия обоснованных организационно-управленческих решений

Недостаточный уровень:

Умения подбирать информационные технологии, выбирать и использовать адекватные содержанию профессиональных задач методы обработки и анализа данных; проводить статистическую обработку и интеллектуальный анализ информации, необходимой для принятия обоснованных организационно-управленческих решений не сформированы.

Пороговый уровень:

Умения подбирать информационные технологии, выбирать и использовать адекватные содержанию профессиональных задач методы обработки и анализа данных; проводить статистическую обработку и интеллектуальный анализ информации, необходимой для принятия обоснованных организационно-управленческих решений фрагментарны и носят репродуктивный характер.

Продвинутый уровень:

Умения подбирать информационные технологии, выбирать и использовать адекватные содержанию профессиональных задач методы обработки и анализа данных; проводить статистическую обработку и интеллектуальный анализ информации, необходимой для принятия обоснованных организационно-управленческих решений носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.

Высокий уровень:

Умения подбирать информационные технологии, выбирать и использовать адекватные содержанию профессиональных задач методы обработки и анализа данных; проводить статистическую обработку и интеллектуальный анализ информации, необходимой для принятия обоснованных организационно-управленческих решений успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий

ОПК-2.3: Владеет навыками работы с информационно-аналитическими системами при решении управленческих и исследовательских задач

Недостаточный уровень:

Навыки не сформированы. Не владеет навыками работы с информационно-аналитическими системами при решении управленческих и исследовательских задач.

Пороговый уровень:

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка работы с информационно-аналитическими системами при решении управленческих и исследовательских задач.

Продвинутый уровень:

Демонстрируется достаточный уровень владения основными навыками работы с информационно-аналитическими системами при решении управленческих и исследовательских задач.

Высокий уровень:

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка работы с информационно-аналитическими системами при решении управленческих и исследовательских задач.

ОПК-3: Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды;

Знает механизм формирования затрат и результатов; принципы, факторы, виды и направления повышения

ОПК-3.1: операционной, организационной и социальной эффективности в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды

Недостаточный уровень:

Не знает механизм формирования затрат и результатов; принципы, факторы, виды и направления повышения операционной, организационной и социальной эффективности в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний механизма формирования затрат и результатов; принципов, факторов, видов и направлений повышения операционной, организационной и социальной эффективности в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды

Продвинутый уровень:

Сформированы обширные, системные знания механизма формирования затрат и результатов; принципов, факторов, видов и направлений повышения операционной, организационной и социальной эффективности в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды.

Высокий уровень:

Сформированы твердые, аргументированные, всесторонние знания механизма формирования затрат и результатов; принципов, факторов, видов и направлений повышения операционной, организационной и социальной эффективности в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды.

Умеет самостоятельно оценивать операционную, организационную и социальную эффективность;

ОПК-3.2: принимать обоснованные организационно-управленческие решения и обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды

Недостаточный уровень:

Умения самостоятельно оценивать операционную, организационную и социальную эффективность; принимать обоснованные организационно-управленческие решения и обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды не сформированы.

Пороговый уровень:

Умения самостоятельно оценивать операционную, организационную и социальную эффективность; принимать обоснованные организационно-управленческие решения и обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды фрагментарны и носят репродуктивный характер.

Продвинутый уровень:

Умения самостоятельно оценивать операционную, организационную и социальную эффективность; принимать обоснованные организационно-управленческие решения и обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.

Высокий уровень:

Умения самостоятельно оценивать операционную, организационную и социальную эффективность; принимать обоснованные организационно-управленческие решения и обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий

Владеет навыками расчета затрат и результатов деятельности компаний; методиками оценки, разработки направлений повышения операционной, организационной, социальной эффективности и обоснования организационно-управленческих решений; навыками ориентирования в современной динамичной среде

ОПК-3.3:

Недостаточный уровень:

Навыки не сформированы. Не владеет навыками расчета затрат и результатов деятельности компаний; методиками оценки, разработки направлений повышения операционной, организационной, социальной эффективности и обоснования организационно-управленческих решений; навыками ориентирования в современной динамичной среде.

Пороговый уровень:

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка владения расчетом затрат и результатов деятельности компаний; методиками оценки, разработки направлений повышения операционной, организационной, социальной эффективности и обоснования организационно-управленческих решений; навыками ориентирования в современной динамичной среде.

Продвинутый уровень:

Демонстрируется достаточный уровень владения основными навыками расчета затрат и результатов деятельности компаний; методиками оценки, разработки направлений повышения операционной, организационной, социальной эффективности и обоснования организационно-управленческих решений; навыками ориентирования в современной динамичной среде.

Высокий уровень:

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка расчета затрат и результатов деятельности компаний; методиками оценки, разработки направлений повышения операционной, организационной, социальной эффективности и обоснования организационно-управленческих решений; навыками ориентирования в современной динамичной среде.

ОПК-4:Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций;

Знает современную концепцию и основные методы стратегического планирования; основы организационной структуры; последствия принимаемых организационно-управленческих решений;

ОПК-4.1: сущность и систему терминов процессного подхода; ресурсы и систему показателей производственного процесса; классификацию производственных процессов и основные требования к ним; основные принципы формирования проектных команд и временных рабочих групп

Недостаточный уровень:

Не знает современную концепцию и основные методы стратегического планирования; основы организационной структуры; последствия принимаемых организационно-управленческих решений; сущность и систему терминов процессного подхода; ресурсы и систему показателей производственного процесса; классификацию производственных процессов и основные требования к ним; основные принципы формирования проектных команд и временных рабочих групп.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний современной концепции и основных методов стратегического планирования; основы организационной структуры; последствия принимаемых организационно-управленческих решений; сущность и систему терминов процессного подхода; ресурсы и систему показателей производственного процесса; классификацию производственных процессов и основные требования к ним; основные принципы формирования проектных команд и временных рабочих групп

Продвинутый уровень:

Сформированы обширные, системные знания современной концепции и основных методов стратегического планирования; основы организационной структуры; последствия принимаемых организационно-управленческих решений; сущность и систему терминов процессного подхода; ресурсы и систему показателей производственного процесса; классификацию производственных процессов и основные требования к ним; основные принципы формирования проектных команд и временных рабочих групп.

Высокий уровень:

Сформированы твердые, аргументированные, всесторонние знания современной концепции и основных методов стратегического планирования; основы организационной структуры; последствия принимаемых организационно-управленческих решений; сущность и систему терминов процессного подхода; ресурсы и систему показателей производственного процесса; классификацию производственных процессов и основные требования к ним; основные принципы формирования проектных команд и временных рабочих групп.

ОПК-4.2: Умеет ставить стратегические цели и формулировать тактические задачи; обосновывать необходимость использования аналитического и компьютерного инструментария; применять и обосновывать на практике аналитические и расчетные методы

Недостаточный уровень:

Умения ставить стратегические цели и формулировать тактические задачи; обосновывать необходимость использования аналитического и компьютерного инструментария; применять и обосновывать на практике аналитические и расчетные методы не сформированы.

Пороговый уровень:

Умения ставить стратегические цели и формулировать тактические задачи; обосновывать необходимость использования аналитического и компьютерного инструментария; применять и обосновывать на практике аналитические и расчетные методы фрагментарны и носят репродуктивный характер.

Продвинутый уровень:

Умения ставить стратегические цели и формулировать тактические задачи; обосновывать необходимость использования аналитического и компьютерного инструментария; применять и обосновывать на практике аналитические и расчетные методы носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.

Высокий уровень:

Умения ставить стратегические цели и формулировать тактические задачи; обосновывать необходимость использования аналитического и компьютерного инструментария; применять и обосновывать на практике аналитические и расчетные методы успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий

ОПК-4.3: Владеет способностью к участию в процессах стратегического планирования и оптимизации производственной структуры персонала, коммуникативного менеджмента и бизнес-моделирования организаций

Недостаточный уровень:

Навыки не сформированы. Не владеет способностью к участию в процессах стратегического планирования и оптимизации производственной структуры персонала, коммуникативного менеджмента и бизнес-моделирования организаций.

Пороговый уровень:

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка владения способностью к участию в процессах стратегического планирования и оптимизации производственной структуры персонала, коммуникативного менеджмента и бизнес-моделирования организаций.

Продвинутый уровень:

Демонстрируется достаточный уровень владения основными навыками к участию в процессах стратегического планирования и оптимизации производственной структуры персонала, коммуникативного менеджмента и бизнес-моделирования организаций.

Высокий уровень:

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка владения способностью к участию в процессах стратегического планирования и оптимизации производственной структуры персонала, коммуникативного менеджмента и бизнес-моделирования организаций.

ОПК-5:Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.

ОПК-5.1: Знает основы обобщения и критического оценивания научных исследований, управленческой деятельности и выполнения научно-исследовательских проектов с использованием информационно-аналитических систем

Недостаточный уровень:

Не знает основы обобщения и критического оценивания научных исследований, управленческой деятельности и выполнения научно-исследовательских проектов с использованием информационно-аналитических систем.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний основы обобщения и критического оценивания научных исследований, управленческой деятельности и выполнения научно-исследовательских проектов с использованием информационно-аналитических систем.

Продвинутый уровень:

Сформированы обширные, системные знания основы обобщения и критического оценивания научных исследований, управленческой деятельности и выполнения научно-исследовательских проектов с использованием информационно-аналитических систем.

Высокий уровень:

Сформированы твердые, аргументированные, всесторонние знания основы обобщения и критического оценивания научных исследований, управленческой деятельности и выполнения научно-исследовательских проектов с использованием информационно-аналитических систем.

ОПК-5.2: Умеет профессионально обобщать и критически оценивать научные исследования, управленческую деятельность, выполнять научно-исследовательские проекты с использованием информационно-аналитических систем

Недостаточный уровень:

Умения профессионально обобщать и критически оценивать научные исследования, управленческую деятельность, выполнять научно-исследовательские проекты с использованием информационно-аналитических систем не сформированы.

Пороговый уровень:

Умения профессионально обобщать и критически оценивать научные исследования, управленческую деятельность, выполнять научно-исследовательские проекты с использованием информационно-аналитических систем фрагментарны и носят репродуктивный характер.

Продвинутый уровень:

Умения профессионально обобщать и критически оценивать научные исследования, управленческую деятельность, выполнять научно-исследовательские проекты с использованием информационно-аналитических систем носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.

Высокий уровень:

Умения профессионально обобщать и критически оценивать научные исследования, управленческую деятельность, выполнять научно-исследовательские проекты с использованием информационно-аналитических систем успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий

ОПК-5.3: Владеет методами обобщения и критической оценки научных исследований, управленческой деятельности, выполнения научно-исследовательских проектов

Недостаточный уровень:

Навыки не сформированы. Не владеет методами обобщения и критической оценки научных исследований, управленческой деятельности, выполнения научно-исследовательских проектов.

Пороговый уровень:

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка владения методами обобщения и критической оценки научных исследований, управленческой деятельности, выполнения научно-исследовательских проектов.

Продвинутый уровень:

Демонстрируется достаточный уровень владения основными методами обобщения и критической оценки научных исследований, управленческой деятельности, выполнения научно-исследовательских проектов.

Высокий уровень:

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка владения методами обобщения и критической оценки научных исследований, управленческой деятельности, выполнения научно-исследовательских проектов.

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1: Знает процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения

Недостаточный уровень:

Не знает процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.

Продвинутый уровень:

Сформированы обширные, системные знания процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.

Высокий уровень:

Сформированы твердые, аргументированные, всесторонние знания процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.

УК-1.2: Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий

Недостаточный уровень:

Умения принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий не сформированы.

Пороговый уровень:

Умения пользоваться принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий фрагментарны и носят репродуктивный характер.

Продвинутый уровень:

Умения принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.

Высокий уровень:

Умения принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий

УК-1.3: Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях

Недостаточный уровень:

Навыки не сформированы. Не владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.

Пороговый уровень:

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка владения методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.

Продвинутый уровень:

Демонстрируется достаточный уровень владения основными методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.

Высокий уровень:

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка владения основными методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.

УК-2:Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**УК-2.1:** Знает методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта**Недостаточный уровень:**

Не знает методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний методов управления проектами; этапы жизненного цикла проекта.

Продвинутый уровень:

Сформированы обширные, системные знания методов управления проектами; этапов жизненного цикла проекта.

Высокий уровень:

Сформированы твердые, аргументированные, всесторонние знания методов управления проектами; этапов жизненного цикла проекта

УК-2.2: Умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ**Недостаточный уровень:**

Умения разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ не сформированы.

Пороговый уровень:

Умения разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ фрагментарны и носят репродуктивный характер.

Продвинутый уровень:

Умения принимать разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.

Высокий уровень:

Умения разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.

УК-2.3: Владеет навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах**Недостаточный уровень:**

Навыки не сформированы. Не владеет навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.

Пороговый уровень:

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.

Продвинутый уровень:

Демонстрируется достаточный уровень владения навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.

Высокий уровень:

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.

УК-3:Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**УК-3.1:** Знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами**Недостаточный уровень:**

Не знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний методики формирования команд; методов эффективного руководства коллективами

Продвинутый уровень:

Сформированы обширные, системные знания методики формирования команд; методов эффективного руководства коллективами

Высокий уровень:

Сформированы твердые, аргументированные, всесторонние знания методики формирования команд; методов эффективного руководства коллективами

УК-3.2: Умеет разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту

Недостаточный уровень:

Умения разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту не сформированы.

Пороговый уровень:

Умения разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту носят репродуктивный характер.

Продвинутый уровень:

Умения разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.

Высокий уровень:

Умения разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.

УК-3.3: Владеет методами организации и управления коллективом, планированием его действий

Недостаточный уровень:

Навыки не сформированы. Не владеет методами организации и управления коллективом, планированием его действий.

Пороговый уровень:

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка владения методами организации и управления коллективом, планированием его действий.

Продвинутый уровень:

Демонстрируется достаточный уровень владения основными методами организации и управления коллективом, планированием его действий.

Высокий уровень:

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка владения методами организации и управления коллективом, планированием его действий.

УК-4:Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Знает современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации

Недостаточный уровень:

Не знает современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации.

Пороговый уровень:

Сформированы базовых структур знаний современных коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации.

Продвинутый уровень:

Сформированы обширные, системные знания базовых структур знаний современных коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации.

Высокий уровень:

Сформированы твердые, аргументированные, всесторонние знания современных коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения

Недостаточный уровень:

Умения применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения не сформированы.

Пороговый уровень:

Умения применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения носят репродуктивный характер.

Продвинутый уровень:

Умения применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.

Высокий уровень:

Умения применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.

УК-4.3: Владеет методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств

Недостаточный уровень:

Навыки не сформированы. Не владеет методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.

Пороговый уровень:

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка владения методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.

Продвинутый уровень:

Демонстрируется достаточный уровень владения основными методами межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.

Высокий уровень:

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка владения методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: Знает сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь

Недостаточный уровень:

Не знает сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний сущности, разнообразия и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.

Продвинутый уровень:

Сформированы обширные, системные знания сущности, разнообразия и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.

Высокий уровень:

Сформированы твердые, аргументированные, всесторонние знания сущности, разнообразия и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.

УК-5.2: Умеет обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия

Недостаточный уровень:

Умения обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия не сформированы.

Пороговый уровень:

Умения обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия фрагментарны и носят репродуктивный характер.

Продвинутый уровень:

Умения обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.

Высокий уровень:

Умения обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.

УК-5.3: Владеет способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения

Недостаточный уровень:

Навыки не сформированы. Не владеет способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения.

Пороговый уровень:

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка владения способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения.

Продвинутый уровень:

Демонстрируется достаточный уровень владения основными способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения.

Высокий уровень:

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка владения способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения.

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1: Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки

Недостаточный уровень:

Не знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний основных принципов профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки.

Продвинутый уровень:

Сформированы обширные, системные знания основных принципов профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки.

Высокий уровень:

Сформированы твердые, аргументированные, всесторонние знания основных принципов профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки.

УК-6.2: Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты

Недостаточный уровень:

Умения решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты не сформированы.

Пороговый уровень:

Умения решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты фрагментарны и носят репродуктивный характер.

Продвинутый уровень:

Умения решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.

Высокий уровень:

Умения решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.

УК-6.3: Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни

Недостаточный уровень:

Навыки не сформированы. Не владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

Пороговый уровень:

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка владения способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

Продвинутый уровень:

Демонстрируется достаточный уровень владения основными способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

Высокий уровень:

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка владения способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций				
Дескрипторы компетенций	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутый: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.

Умения:	Умения сформированы. не	Умения фрагментарны и несут репродуктивный характер.	Умения несут репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки сформированы. не	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

<p>Выполнено менее 60% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику. Не подготовлен отчет по практике или структура отчета не соответствует рекомендуемой. В процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена несформированность знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>	<p>Выполнено 60%-69% заданий предусмотренных в индивидуальном задании на практику. Структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой. Обучающийся в процессе защиты испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя практики от кафедры, не способен ясно и четко изложить суть выполненных заданий и обобщить полученные результаты. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность не менее 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>	<p>Выполнено 70–89% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику; задания выполнены с отдельными погрешностями, что повлияло на качество анализа полученных результатов. Структура отчета соответствует рекомендуемой. В процессе защиты отчета последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя практики от кафедры. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>	<p>Выполнено 90–100% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику. Структура отчета соответствует рекомендуемой, все положения отчета сформулированы правильно, использованы корректные обозначения используемых в расчетах показателей. В результате анализа выполненных заданий, сделаны правильные выводы. В процессе защиты отчета последовательно, четко и логично обучающийся изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя практики от кафедры. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Этапы и разделы практики /вид работы/	Курс	Часов	Прак. подг.	Компетенции	Вид отчетности
	Раздел 1. Подготовительный этап					
1.1	<p>Подготовительный этап заключается в следующем: студенты, направляемые на практику должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предварительно прийти на установочную конференцию (собрание), проводимую руководителем практики от университета; - получить программу практики и индивидуальное задание на практику; - ознакомиться с программой практики; - прибыть на практику в установленные сроки на основании приказа по университету и договора о базе практики, иметь при себе 	2	4	4	ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-	Дневник по практике

<p>паспорт, программу практики, дневник с заданием, а также документы, предусмотренные договором о проведении практики.</p> <p>Знать: процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения; методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации; сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь; основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки; инструменты экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов к управлению, обобщения и критического анализа практик управления; основные понятия и определения, принципы построения, состав и виды информационно-аналитических технологий, методы сбора, обработки и анализа данных, продвинутые методы их обработки и анализа, современные интеллектуально-поисковые системы; механизм формирования затрат и результатов; принципы, факторы, виды и направления повышения операционной, организационной и социальной эффективности в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды; современную концепцию и основные методы стратегического планирования; основы организационной структуры; последствия принимаемых организационно-управленческих решений; сущность и систему терминов процессного подхода; ресурсы и систему показателей производственного процесса; классификацию производственных процессов и основные требования к ним; основные принципы формирования проектных команд и временных рабочих групп; основы обобщения и критического оценивания научных исследований, управленческой деятельности и</p>				<p>5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>выполнения научно-исследовательских проектов с использованием информационно-аналитических систем.</p> <p>Уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий; разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту; применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения; обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия; решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты; использовать инструменты экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов к управлению, обобщения и критического анализа практик управления; подбирать информационные технологии, выбирать и использовать адекватные содержанию профессиональных задач методы обработки и анализа данных; проводить статистическую обработку и интеллектуальный анализ информации, необходимой для принятия обоснованных организационно-управленческих решений; самостоятельно оценивать операционную, организационную и социальную эффективность; принимать обоснованные организационно-управленческие решения и обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды; ставить стратегические цели и формулировать тактические задачи; обосновывать необходимость использования аналитического и компьютерного инструментария; применять и обосновывать на практике аналитические и расчетные методы; профессионально обобщать и критически оценивать научные</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>исследования, управленческую деятельность, выполнять научно-исследовательские проекты с использованием информационно-аналитических систем.</p> <p>Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях; навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах; методами организации и управления коллективом, планированием его действий; методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств; способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения; способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни; навыками использования (на продвинутом уровне) инструментов экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов к управлению, обобщения и критического анализа практик управления; навыками работы с информационно-аналитическими системами при решении управленческих и исследовательских задач; навыками расчета затрат и результатов деятельности компаний; методиками оценки, разработки направлений повышения операционной, организационной, социальной эффективности и обоснования организационно-управленческих решений; навыками ориентирования в современной динамичной среде; способностью к участию в процессах стратегического планирования и оптимизации производственной структуры персонала, коммуникативного менеджмента и бизнес-моделирования организаций; методами обобщения и критической оценки научных исследований, управленческой деятельности, выполнения научно-исследовательских проектов. /СПИ/</p>					
	Раздел 2. Исследовательский этап					
2.1	Составление плана-графика работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их	2	176	176	ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,ОПК-	Дневник по практике

<p>реализации. Постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования. Обоснование актуальности выбранной темы.</p> <p>Знать: процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения; методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации; сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь; основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки; инструменты экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов к управлению, обобщения и критического анализа практик управления; основные понятия и определения, принципы построения, состав и виды информационно-аналитических технологий, методы сбора, обработки и анализа данных, продвинутые методы их обработки и анализа, современные интеллектуально-поисковые системы; механизм формирования затрат и результатов; принципы, факторы, виды и направления повышения операционной, организационной и социальной эффективности в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды; современную концепцию и основные методы стратегического планирования; основы организационной структуры; последствия принимаемых организационно-управленческих решений; сущность и систему терминов процессного подхода; ресурсы и систему показателей производственного процесса; классификацию производственных процессов и основные требования к ним; основные принципы формирования проектных команд и временных рабочих групп; основы обобщения и критического оценивания научных исследований, управленческой деятельности и выполнения научно-</p>			<p>3.1,ОПК- 3.2,ОПК- 3.3,ОПК- 4.1,ОПК- 4.2,ОПК- 4.3,ОПК- 5.1,ОПК- 5.2,ОПК- 5.3,ОПК- 1.1,ОПК- 1.2,ОПК- 1.3,УК-6.1,УК- 6.2,УК-6.3,УК- 5.1,УК-5.2,УК- 5.3,УК-4.1,УК- 4.2,УК-4.3,УК- 3.1,УК-3.2,УК- 3.3,УК-2.1,УК- 2.2,УК-2.3,УК- 1.1,УК-1.2,УК- 1.3</p>	
--	--	--	--	--

<p>исследовательских проектов с использованием информационно-аналитических систем.</p> <p>Уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий; разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту; применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения; обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия; решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты; использовать инструменты экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов к управлению, обобщения и критического анализа практик управления; подбирать информационные технологии, выбирать и использовать адекватные содержанию профессиональных задач методы обработки и анализа данных; проводить статистическую обработку и интеллектуальный анализ информации, необходимой для принятия обоснованных организационно-управленческих решений; самостоятельно оценивать операционную, организационную и социальную эффективность; принимать обоснованные организационно-управленческие решения и обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды; ставить стратегические цели и формулировать тактические задачи; обосновывать необходимость использования аналитического и компьютерного инструментария; применять и обосновывать на практике аналитические и расчетные методы; профессионально обобщать и критически оценивать научные исследования, управленческую</p>				
--	--	--	--	--

	<p>деятельность, выполнять научно-исследовательские проекты с использованием информационно-аналитических систем.</p> <p>Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях; навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах; методами организации и управления коллективом, планированием его действий; методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств; способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения; способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни; навыками использования (на продвинутом уровне) инструментов экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов к управлению, обобщения и критического анализа практик управления; навыками работы с информационно-аналитическими системами при решении управленческих и исследовательских задач; навыками расчета затрат и результатов деятельности компаний; методиками оценки, разработки направлений повышения операционной, организационной, социальной эффективности и обоснования организационно-управленческих решений; навыками ориентирования в современной динамичной среде; способностью к участию в процессах стратегического планирования и оптимизации производственной структуры персонала, коммуникативного менеджмента и бизнес-моделирования организаций; методами обобщения и критической оценки научных исследований, управленческой деятельности, выполнения научно-исследовательских проектов. /Ср/</p>					
	Раздел 3. Аналитический этап					
3.1	Описание современных тенденций (введение диссертации). Описание методологического аппарата (введение диссертации). Подбор и изучение	2	176	176	ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,ОПК-3.1,ОПК-	Дневник по практике

<p>основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.</p> <p>Знать: процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения; методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации; сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь; основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки; инструменты экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов к управлению, обобщения и критического анализа практик управления; основные понятия и определения, принципы построения, состав и виды информационно-аналитических технологий, методы сбора, обработки и анализа данных, продвинутые методы их обработки и анализа, современные интеллектуально-поисковые системы; механизм формирования затрат и результатов; принципы, факторы, виды и направления повышения операционной, организационной и социальной эффективности в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды; современную концепцию и основные методы стратегического планирования; основы организационной структуры; последствия принимаемых организационно-управленческих решений; сущность и систему терминов процессного подхода; ресурсы и систему показателей производственного процесса; классификацию производственных процессов и основные требования к ним; основные принципы формирования проектных команд и временных рабочих групп; основы обобщения и критического оценивания научных исследований, управленческой деятельности и выполнения научно-исследовательских проектов с</p>				<p>3.2,ОПК- 3.3,ОПК- 4.1,ОПК- 4.2,ОПК- 4.3,ОПК- 5.1,ОПК- 5.2,ОПК- 5.3,ОПК- 1.1,ОПК- 1.2,ОПК- 1.3,УК-6.1,УК- 6.2,УК-6.3,УК- 5.1,УК-5.2,УК- 5.3,УК-4.1,УК- 4.2,УК-4.3,УК- 3.1,УК-3.2,УК- 3.3,УК-2.1,УК- 2.2,УК-2.3,УК- 1.1,УК-1.2,УК- 1.3</p>	
---	--	--	--	---	--

<p>использованием информационно-аналитических систем.</p> <p>Уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий; разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту; применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения; обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия; решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты; использовать инструменты экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов к управлению, обобщения и критического анализа практик управления; подбирать информационные технологии, выбирать и использовать адекватные содержанию профессиональных задач методы обработки и анализа данных; проводить статистическую обработку и интеллектуальный анализ информации, необходимой для принятия обоснованных организационно-управленческих решений; самостоятельно оценивать операционную, организационную и социальную эффективность; принимать обоснованные организационно-управленческие решения и обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды; ставить стратегические цели и формулировать тактические задачи; обосновывать необходимость использования аналитического и компьютерного инструментария; применять и обосновывать на практике аналитические и расчетные методы; профессионально обобщать и критически оценивать научные исследования, управленческую деятельность, выполнять научно-</p>				
---	--	--	--	--

	<p>исследовательские проекты с использованием информационно-аналитических систем.</p> <p>Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях; навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах; методами организации и управления коллективом, планированием его действий; методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств; способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения; способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни; навыками использования (на продвинутом уровне) инструментов экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов к управлению, обобщения и критического анализа практик управления; навыками работы с информационно-аналитическими системами при решении управленческих и исследовательских задач; навыками расчета затрат и результатов деятельности компаний; методиками оценки, разработки направлений повышения операционной, организационной, социальной эффективности и обоснования организационно-управленческих решений; навыками ориентирования в современной динамичной среде; способностью к участию в процессах стратегического планирования и оптимизации производственной структуры персонала, коммуникативного менеджмента и бизнес-моделирования организаций; методами обобщения и критической оценки научных исследований, управленческой деятельности, выполнения научно-исследовательских проектов. /Ср/</p>					
	Раздел 4. Завершающий этап					
4.1	Фактический материал по диссертации. Интерпретация полученных результатов в иллюстративном оформлении. Оценка достоверности и достаточности	2	180	180	ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-	Отчет по практике

<p>результатов исследования для завершения работы над диссертацией.</p> <p>Знать: процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения; методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации; сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь; основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки; инструменты экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов к управлению, обобщения и критического анализа практик управления; основные понятия и определения, принципы построения, состав и виды информационно-аналитических технологий, методы сбора, обработки и анализа данных, продвинутые методы их обработки и анализа, современные интеллектуально-поисковые системы; механизм формирования затрат и результатов; принципы, факторы, виды и направления повышения операционной, организационной и социальной эффективности в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды; современную концепцию и основные методы стратегического планирования; основы организационной структуры; последствия принимаемых организационно-управленческих решений; сущность и систему терминов процессного подхода; ресурсы и систему показателей производственного процесса; классификацию производственных процессов и основные требования к ним; основные принципы формирования проектных команд и временных рабочих групп; основы обобщения и критического оценивания научных исследований, управленческой деятельности и выполнения научно-исследовательских проектов с использованием информационно-аналитических систем.</p>			<p>3.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3</p>	
--	--	--	--	--

<p>Уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий; разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту; применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения; обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия; решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты; использовать инструменты экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов к управлению, обобщения и критического анализа практик управления; подбирать информационные технологии, выбирать и использовать адекватные содержанию профессиональных задач методы обработки и анализа данных; проводить статистическую обработку и интеллектуальный анализ информации, необходимой для принятия обоснованных организационно-управленческих решений; самостоятельно оценивать операционную, организационную и социальную эффективность; принимать обоснованные организационно-управленческие решения и обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды; ставить стратегические цели и формулировать тактические задачи; обосновывать необходимость использования аналитического и компьютерного инструментария; применять и обосновывать на практике аналитические и расчетные методы; профессионально обобщать и критически оценивать научные исследования, управленческую деятельность, выполнять научно-исследовательские проекты с использованием информационно-</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>аналитических систем.</p> <p>Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях; навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах; методами организации и управления коллективом, планированием его действий; методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств; способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения; способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни; навыками использования (на продвинутом уровне) инструментов экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов к управлению, обобщения и критического анализа практик управления; навыками работы с информационно-аналитическими системами при решении управленческих и исследовательских задач; навыками расчета затрат и результатов деятельности компаний; методиками оценки, разработки направлений повышения операционной, организационной, социальной эффективности и обоснования организационно-управленческих решений; навыками ориентирования в современной динамичной среде; способностью к участию в процессах стратегического планирования и оптимизации производственной структуры персонала, коммуникативного менеджмента и бизнес-моделирования организаций; методами обобщения и критической оценки научных исследований, управленческой деятельности, выполнения научно-исследовательских проектов. /Ср/</p>					
4.2	<p>Защита отчета по практике.</p> <p>Знать: процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения; методы</p>	2	4	0	ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-	отчет по практике, вопросы к зачету с оценкой

<p>управления проектами; этапы жизненного цикла проекта; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации; сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь; основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки; инструменты экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов к управлению, обобщения и критического анализа практик управления; основные понятия и определения, принципы построения, состав и виды информационно-аналитических технологий, методы сбора, обработки и анализа данных, продвинутые методы их обработки и анализа, современные интеллектуально-поисковые системы; механизм формирования затрат и результатов; принципы, факторы, виды и направления повышения операционной, организационной и социальной эффективности в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды; современную концепцию и основные методы стратегического планирования; основы организационной структуры; последствия принимаемых организационно-управленческих решений; сущность и систему терминов процессного подхода; ресурсы и систему показателей производственного процесса; классификацию производственных процессов и основные требования к ним; основные принципы формирования проектных команд и временных рабочих групп; основы обобщения и критического оценивания научных исследований, управленческой деятельности и выполнения научно-исследовательских проектов с использованием информационно-аналитических систем.</p> <p>Уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий; разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов;</p>				<p>4.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту; применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения; обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия; решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты; использовать инструменты экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов к управлению, обобщения и критического анализа практик управления; подбирать информационные технологии, выбирать и использовать адекватные содержанию профессиональных задач методы обработки и анализа данных; проводить статистическую обработку и интеллектуальный анализ информации, необходимой для принятия обоснованных организационно-управленческих решений; самостоятельно оценивать операционную, организационную и социальную эффективность; принимать обоснованные организационно-управленческие решения и обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды; ставить стратегические цели и формулировать тактические задачи; обосновывать необходимость использования аналитического и компьютерного инструментария; применять и обосновывать на практике аналитические и расчетные методы; профессионально обобщать и критически оценивать научные исследования, управленческую деятельность, выполнять научно-исследовательские проекты с использованием информационно-аналитических систем.</p> <p>Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>действий при проблемных ситуациях; навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах; методами организации и управления коллективом, планированием его действий; методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств; способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения; способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни; навыками использования (на продвинутом уровне) инструментов экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов к управлению, обобщения и критического анализа практик управления; навыками работы с информационно-аналитическими системами при решении управленческих и исследовательских задач; навыками расчета затрат и результатов деятельности компаний; методиками оценки, разработки направлений повышения операционной, организационной, социальной эффективности и обоснования организационно-управленческих решений; навыками ориентирования в современной динамичной среде; способностью к участию в процессах стратегического планирования и оптимизации производственной структуры персонала, коммуникативного менеджмента и бизнес-моделирования организаций; методами обобщения и критической оценки научных исследований, управленческой деятельности, выполнения научно-исследовательских проектов. /ЗаО/</p>				
---	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

5.1. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вопросы для зачета с оценкой

1. Дайте определение и охарактеризуйте понятие научной деятельности
2. Назовите особенности научной деятельности в менеджменте.
3. Перечислите принципы научного познания.
4. Перечислите методы научного исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование.
5. Назовите средства и методы научного исследования.
6. Охарактеризуйте организацию процесса проведения исследования.
7. Назовите особенности фазы проектирования научного исследования.
8. Назовите специфику организации коллективного научного исследования.
9. Перечислите теоретические методы исследования.
10. Перечислите модели исследований.
11. Дайте определение понятия "Экспериментальное исследование".
12. Назовите особенности структурной организации научного коллектива.

13. Перечислите разновидности научно-исследовательских работ и требования, предъявляемые к ним.
14. Дайте определение темы магистерской диссертации.
15. Перечислите этапы проведения научного исследования.
16. Назовите принципы обоснования актуальности и научной новизны исследования.
17. Назовите требования к написанию научных статей.
18. Перечислите требования к оформлению результатов научного исследования
19. Дайте определение и охарактеризуйте понятие правомерного и неправомерного заимствования в исследованиях.
20. Назовите правила оформления списка литературы.
21. Назовите требования к использованию иностранного языка при оформлении научных публикаций.
22. Охарактеризуйте научный текст как продукт научно-исследовательской деятельности
23. Перечислите современные тренды в научных исследованиях в менеджменте.
24. Перечислите источники информационного обеспечения научно-исследовательской работы.
25. Назовите средства обработки эмпирических данных экономического исследования.
26. Перечислите особенности количественных и качественных методов исследования.
27. Обозначьте принципы разработки предложений и рекомендаций в исследовательской деятельности.
28. Дайте характеристику проведению оценки эффективности предложений и рекомендаций в исследовательской деятельности.

5.2. Варианты индивидуальных заданий на практику

Индивидуальные задания

- 1 Теоретические основы рассматриваемой проблемы. Необходимо изучить теоретические и правовые аспекты рассматриваемой
- 2 Современное состояние проблемы. Обучающемуся необходимо представить обзор существующих разработок в данной предметной области, для чего следует осуществить сбор соответствующей информации и п
- 3 Подбор, обработка и анализ научно-экономической и технической информации по тематике исследования с использованием с
- информационных технологий, включая интернет - технологии.
- 4 Сбор и подготовка исходных данных для выбора и обоснования научно экономических и организационных решений с исполь
- автоматизированного сбора и обработки информации.
- 5 Изучение экономических средств и методов для решения поставленных задач в научном исследовании.
- 6 Изучение методов организации и управления человеческими ресурсами при проведении научно-исследовательской работы.
- 7 Формулировка целей и задач выпускной квалификационной работы.
- 8 Изучение последовательности разработки и теоретических предпосылок выбранного научного направления.
- 9 Последовательность планирования и проведения эксперимента с обработкой
- результатов эксперимента и оценкой их погрешности.
- 10 Сопоставление на основе проделанной НИР результатов исследования с
- теоретическими предпосылками и формулировка выводов научного исследования.
- 11 Характеристика сферы использования и оценки значимости (теоретической и
- прикладной) ожидаемых результатов исследований.
- 12 Определение структуры исследований, последовательности их проведения, методов анализа материалов.
- 13 Сбор необходимой статистической, экономической и другой информации об объектах исследования.
- 14 Обработка информационных данных, выполнение необходимых расчетов, составление аналитических таблиц, схем, графико
- 15 Подготовка научно-экономической, технической и иной отчетной документации,
- аналитических обзоров и справок, документов.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СРС

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ

и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведённых на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Практика студентов является важной составной частью учебного процесса в результате которого осуществляется подготовка студентов к профессиональной деятельности. В процессе прохождения практики обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, полученные ими в высшем учебном заведении, приобретают компетенции, практические навыки, умения и опыт самостоятельной профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Репина О. М., Судакова Н. Ю. Теория менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2020. - 206 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615679
Л.1.2	Бороздина С. М., Пантелеева М. С. Производственная преддипломная практика и выпускная квалификационная работа «Государственное и муниципальное управление» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Москва: МИСИ – МГСУ, 2020. - 43 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/165177
Л.1.3	Беликова И. П., Запорожец Д. В., Чернобай Н. Б., Ивашова В. А., Беликова И. П. Инновационный менеджмент на предприятии: учебник для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2020. - 248 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614090
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Быкасова Л. В., Интымакова Л. Г., Кирюшина О. Н., Михайлычев Е. А., Солнышков М. Е. Менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. - 174 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614521
Л.2.2	Стратегический менеджмент в социально-культурной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Белгород: Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2020. - 157 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615919
Л.2.3	Павлова А. Е., Новиков М. В., Кривонос Ю. Е., Дейнека Л. Н., Павлова Е. Е., Кривонос Ю. Е. Государственное и муниципальное управление: конспекты лекций [Электронный ресурс]: курс лекций. - Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2013. - 342 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615440
Л.2.4	Горшенин В. И., Ланцев В. Ю., Соловьев С. В., Михеев Н. В., Колдин М. С., Дробышев И. А. Методические рекомендации по государственной итоговой аттестации для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» [Электронный ресурс]: - Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2018. - 44 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/157793

Л.2.5	Назаренко А. В., Запорожец Д. В., Звягинцева О. С. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2019. - 164 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614105
Л.2.6	Звягинцева О. С., Кенина Д. С., Бабкина О. Н., Исаенко А. П. Коммуникационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2019. - 132 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614100

7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 10
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard

7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ»
7.3.5	Федеральный образовательный портал "ЭКОНОМИКА-СОЦИОЛОГИЯ-МЕНЕДЖМЕНТ"
7.3.6	Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент"

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1.	Материально-техническое обеспечение университета:
8.1.1	Адрес: 440026, Пензенская область, г. Пенза, ул. Володарского, д. 6: аудитория 21-402 - Учебная аудитория : Трехэлементная меловая доска-1шт; Кафедра-1 шт; парта ученическая со скамьей-27 шт; стол компьютерный-1 шт; стул офисный-5 шт ; парта ученическая-1 шт трибуна-1 шт; Перс. Компьютер – 1шт.; Проектор – 1шт.; Экран д/проектора – 1шт

9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося.

При реализации практики на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При прохождении практики используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.
- проведение видеоконференций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОП.
- предоставление видеоматериалов, позволяющих изучать материал курса дистанционно.

- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доц. Чернова И.И. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Менеджмент и бизнес информатика

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой Чернова Ирина Ивановна _____

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доц. Чернова И.И. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Менеджмент и бизнес информатика

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой Чернова Ирина Ивановна _____

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доц. Чернова И.И. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Менеджмент и бизнес информатика

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой Чернова Ирина Ивановна _____

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доц. Чернова И.И. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Менеджмент и бизнес информатика

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой Чернова Ирина Ивановна _____

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доц. Чернова И.И. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Менеджмент и бизнес информатика

Протокол от _____ 2024 г. № ____

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

По направлению подготовки/специальности: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль)/специализация: Системы процессного управления организацией

Форма обучения: заочная Год начала обучения: 2022