МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
(ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)
ПЕНЗЕНСКИЙ КАЗАЧИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
к.т.н., доцент
_____Н.А. Виноградова
«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

ПЕНЗА 2022

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ 3
1.3. Цель и задачи воспитательной работы ПКИТ 7
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПКИТ 8
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда 8
2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред 8
2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов 9
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы 9
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ПКИТ 13
2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело 13
2.3.2 Добровольческая (волонтерская) деятельность 14
2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность 15
2.3.4. Студенческое международное сотрудничество 16
2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений 16
2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий 18
2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность 19
2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность 20
2.4. Формы и методы воспитательной работы в ПКИТ 20
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания 21
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение 21
2.5.2. Кадровое обеспечение 22
2.6. Инфраструктура ПКИТ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания 22
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания 23
2.7.1. Социокультурное пространство 23
2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания 24
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПКИТ 24
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы 24
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в ПКИТ 26
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности 27
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ. 30
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ 30
Приложение 32
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 32

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания Пензенского казачьего института технологий (филиала) по направлению подготовки 37.03.01 Психология разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституции Российской Федерации;

− Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

− Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

− Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);

− Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

− Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

− Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

− Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

− Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

− План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

− Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

− Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

− Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ПКИТ

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст.2 Конституции: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации приоритетными для воспитательного процесса в Пензенском казачьем институте технологий (филиале) определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

– системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;

– природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизация воспитательного процесса;

– субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-академическая группа», «обучающийся-преподаватель», «преподаватель-академическая группа»

– приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправление как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированность, полнота информации, информационного обмена, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ПКИТ

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

аксиологический (ценностно-ориентированный) подход предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и тд) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных систем; управляющей (руководство университета, проректор по цифровизации и молодежной политике, заместитель директора института по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и тд.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между объектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

системно-деятельностный подход позволяет установить уровень целостности воспитательной системы университета, а также степень взаимосвязи ее подсистеме в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

культурологический подход способствует реализации культурной

направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в университете социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

ресурсный подход учитывает готовность университета реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъективное взаимодействие членов коллектива университета: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

информационный подход рассматривает воспитательную работу в университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого

объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данных подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы ПКИТ

Цель воспитательной работы – оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Задачи воспитательной работы:

✓ Создание условий и предоставление широких возможностей для самореализации и социализации молодежи, содействие продвижению инициативной и талантливой молодежи, обладающей лидерскими навыками, поддержка всех видов активности, способствующих профессиональному развитию (научная, инновационная, предпринимательская деятельность), созидательной и позитивной социальной активности (общественная деятельность, волонтерство, творчество, спорт и др.);

✓ Поддержка и реализация молодежных общественно-значимых и культурных инициатив и проектов, направленных на повышение вклада института в социально-экономическое развитие страны и региона;

✓ Воспитание уважения обучающихся к содержательным ценностям и традициям alma-mater, развитие институтского братства, в том числе:

- воспитание ответственности за представление Пензенским казачьим институтом технологий (филиалом) в качестве студента, магистранта молодого преподавателя, исследователя;
- формирование осознанного уважительного отношения к научной деятельности, повышение ценности и престижности научной работы молодых ученых;
- выстраивание связи поколений (абитуриент – студент – выпускник/партнер);
- воспитание амбассадоров бренда, позиционирующих институт на всероссийском и международном уровне;

✓ Поддержка и развитие студенческого самоуправления и студенческих объединений, в том числе направленных на выстраивание и укрепление международных связей в профессиональной и социальной сфере;

✓ Воспитание гражданской идентичности и толерантности обучающихся, уважения к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям, культурным традициям Российской Федерации, в том числе:

- воспитание нетерпимости обучающихся к антиобщественным проявлениям, девиантным формам социального поведения;
- продвижение традиционных культурных ценностей Российской Федерации, воспитание национальной и конфессиональной толерантности;
- воспитание сострадательного отношения к социально незащищенным слоям населения (воспитанникам детских домов, лицам с ОВЗ, пенсионерам и т.д.);
- воспитание осознанного ответственного отношения к охране природы и окружающей среды;
- осознанное, основанное на объективных исторических фактах уважение к старшему поколению, ветеранам войны и труда, уважение к подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны, подвигу воинов-интернационалистов, участникам боевых действий;
- воспитание основанного на правовой грамотности и личностной причастности патриотического чувства уважения к истории, культуре, достижениям малой родины и Российской Федерации в целом;
- формирование и развитие навыков здорового образа жизни.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПКИТ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и онлайн-форматах.

Воспитательная среда - совокупность созидательного общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений социальной, учебной, проектной, научно-исследовательской деятельности университета. Формирование социально-личностных компетенций, способствующих профессиональному и социокультурному развитию обучающихся, повышению конкурентоспособности выпускника вуза является неотъемлемой составляющей процесса обучения и осуществляется системно через учебную, научно-исследовательскую, проектную, социально-значимую деятельность.

Исходя из приоритетов повышения качества подготовки и личностного развития обучающихся вне зависимости от форм и технологий их обучения (очно или онлайн) неотъемлемой частью воспитательной среды университета становятся цифровые технологии, позволяющие перевести молодежные активности в гибридные форматы и в онлайн-среду, что позволяет планировать создание и распространение качественного цифрового контента, направленного на укрепление гражданской идентичности и воспитание духовно-нравственных ценностей молодежи, в том числе с привлечением экспертов, интересных молодежной аудитории; создание цифровых сервисов получения обратной связи по качеству молодежных мероприятий для регулярной актуализации планов деятельности и содержания мероприятий и т.д

При реализации программы воспитания применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии, технологии искусственного интеллекта, smart-технологии (DM-технология, Big Data, геймификация, блокчейн и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Содержание и основные направления рабочей программы воспитания определены с учетом основных видов воспитания:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- профессиональное воспитание;

- физическое воспитание и формирование ЗОЖ;
- профилактика асоциального поведения;
- развитие органов студенческого самоуправления;
- социальная поддержка студентов;
- правовое воспитание- культурно-эстетическое воспитание;
- психолого-консультационная работа;
- организация работы кураторов студенческих групп;
- воспитательная работа в общежитиях;
- формирование семейных ценностей;
- экологическое воспитание;
- формирование коммуникативной культуры.

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у студентов целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

- создание условий для воспитания у студентов активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- реализация программ патриотического воспитания студентов, в том числе военно- патриотического;

- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации студентов-иностранцев;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание у студентов чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья,

преодоление психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- расширение сотрудничества с государственными, общественными, религиозными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания студентов.

Семейное воспитание обучающихся:

- пропаганду значимости и ценности родительской семьи, а также формирование осознанного и ответственного отношения к созданию собственной семьи;

- расширение и совершенствование знаний по психологии семейных отношений и решению проблем, связанных с воспитанием детей;

- создание условий для гармоничности психолого-педагогических знаний и личного опыта семейных отношений студентов.

Приобщение молодежи к культурному наследию и эстетическое воспитание:

- создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям;

- приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;

- формирование у студентов эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;

- развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;

- развитие у студентов способности к художественному творчеству в области различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры, понижающей их эстетический уровень.

Физическое развитие и культура здоровья:

- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам;

- формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости;

- пропаганда в студенческой среде необходимости участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитание у студентов уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;

- формирование у студентов умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание:

- становление и развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле;

- формирование у студентов экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;

Психолого-консультационная работа:

- психологическая диагностика

- мониторинг психологического развития студентов на протяжении всего периода пребывания в вузе в целях определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- психологическое просвещение - популяризация психологических знаний среди студентов с целью удовлетворения их потребности в психологических знаниях, их использования в интересах собственного развития, повышения психологической компетентности;

- психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации студентов;

- консультативная деятельность - индивидуальное консультирование студентов по проблемам личностного и профессионального самоопределения и развития, межличностных взаимоотношений, преодоления внутриличностной конфликтности, а также психологическое консультирование преподавателей и родителей по проблемам, связанным с личностным и профессиональным развитием студентов;

- формирование и укрепление корпоративной культуры, создание в университете благоприятной психологической обстановки.

Развитие органов студенческого самоуправления

- формирование собственной активной социальной позиции студентов;
- развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления;
- развитие молодежного добровольчества, волонтерства;
- взаимодействие с администрацией, руководителями структурных подразделений института, осуществление совместной учебной и воспитательной работы в различных аспектах жизнедеятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества;
- поддержка студентов в реализации студенческих инициатив.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ПКИТ

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная и профессиональная практическая деятельность обучающихся Пензенского казачьего института технологий (филиала) интегрирована в учебный процесс. Во все образовательные программы включена дисциплина «Проектирование», в рамках которой предусмотрены:

- разработка креативной идеи
- изучение подходов к командообразованию, развитию командной креативности как основы реализации инноваций в бизнесе
- освоение методики формирования лидерских качеств
- изучение и освоение техники развития личной креативности
- изучение современных методик анализа и прогнозирования развития отраслей нового технологического уклада
- рассмотрение цикла создания и развития инновационного проекта, создание концепции продукта, техническая и коммерческая проработка.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и

воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые
- научно-исследовательские
- художественно-эстетические
- физкультурно-спортивные
- событийные
- общественно-политические
- культурно-творческие
- социально-культурные
- иные

2.3.2 Добровольческая (волонтерская) деятельность

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Мероприятия
1	Социальное добровольчество	- участие в организации благотворительного международного фестиваля «Белая трость»; - участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых; - добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодежь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы и тд); - доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся; - разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности;
2	Событийное добровольчество (ивент-волонтерство)	Участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях и т.д.
3	Донорское движение	Добровольное участие в организации и проведении Дня донора в МГУТУ
4	Цифровое волонтерство	- добровольное оказание специализированной

		адресной и консультативной помощи работникам университета, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах; - создание скринкаст-инструкции по пользованию самых популярных приложений для дистанционной работы: Zoom, Webinar, MS Teams и др.
5	Спортивное добровольчество	- пропаганда здорового образа жизни - участие в подготовке и организации спортивных мероприятий
6	Арт-добровольчество	- оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий - организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и других мероприятиях
7	Добровольчество общественной безопасности	- добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи - сбор гуманитарной помощи
8	Медиа-волонтерство	- добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещение необходимой информации - распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности
9	Экологическое добровольчество	- участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности - благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц - посадка цветов, газонов, кустов и деревьев
10	Волонтерская помощь животным	- добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки» -добровольная помощь зоопаркам и заповедникам

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в Пензенском казачьем институте технологий (филиале) каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и

научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное воздействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации Пензенского казачьего института технологий (филиала) открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другое образовательное учреждение с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между Пензенским казачьим институтом технологий (филиалом) и зарубежным образовательным учреждением.

Возможными становятся:

- краткосрочные стажировки (обычно длятся 1-3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы);

- долгосрочные стажировки (прохождение курса в образовательном учреждении-партнере от месяца до года; обучающийся оформляет индивидуальный план в университете и составляет сове расписание в образовательном учреждении-партнере так, чтобы программы максимально совпадали).

При долгосрочной стажировке обучающихся важным становится функционирование офлайн воспитывающей среды, поскольку возникает риск влияния на обучающегося иной культуры, воспитывающей среды зарубежного образовательного учреждения, иного патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, в результате чего нарушается гармонизация культурной и социальной идентичности и теряется местоположение отечественной культуры, определяющее принадлежность.

Важным становится усиление различных направлений воспитательной работы: гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое воспитание.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся ПКИТ, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений ПКИТ:

- *Студенческий совет* – организация, существующая исключительно на энтузиазме ее участников. Именно эти люди задают цели, ставят задачи, находят пути их решения и достигают желаемых результатов. Миссия активистов студенческого движения в первую очередь направлена на помощь в адаптации юных первокурсников, ведь студенческая пора – это не только время усердной учебы, состоящей из лекций, семинаров и сессий. Студенческий совет помогает социализации студентов в обществе, способствует решению вопросов защиты прав и интересов
- *Студенческий конно-спортивный клуб «Метелица»* - привлечение студентов к занятиям физической культурой и конным спортом; освещение спортивных мероприятий, разработка развлекательных программ;
- *Студенческий волонтерский центр* - популяризация идей добровольчества в студенческой среде; создание условий для активного участия студентов в социально значимых акциях и проектах; налаживание сотрудничества с партнерами для совместной волонтерской деятельности; организация обучающих программ, лекций, занятий для участников Волонтерского центра
- *Студенческое научное сообщество* - Студенты ПКИТ, состоящие в сообществе, получают уникальную возможность принимать участие в различных проектах и конференциях, проводить научные исследования с перспективой дальнейшей публикации своих трудов. Это комфортное пространство для развития личностных качеств и профессиональных навыков
- *Казачье самоуправление* - развитие казачьего самоуправления и казачьей социокультурной среды среди студентов через казачьи ценности: православие, патриотизм, семью, братство, воинскую службу и социальную солидарность. Формирование положительной мотивации у студентов к прохождению военной и государственной службы на благо Родины на основе традиционных ценностей российского казачества и православной веры.
- *Молодежная казачья кибердружина* - лаборатория специализируется на обучении студентов основам кибербезопасности. В рамках работы лаборатории проводятся слеты молодежных казачьих кибердружин, тематические мастер-классы на мероприятиях регионального уровня, профориентационные занятия в школах.

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и тд)

- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристические походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и т.д.)

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся ПКИТ выступают:

- формирование в институте культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

- расширение функций студенческих объединений;

- развитие института кураторства;

- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся

Формами организации досуговой деятельности выступают творческие коллективы, спортивные секции, культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;

- литературное и музыкальное творчество;

- театральное и цирковое творчество, киноискусство;

- техническое творчество;

- научное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность студентов реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской. Социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в ПКИТ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в институт.

Формы профориентационной работы с абитуриентами:

- Беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности.
- Профориентационная работа на родительских собраниях.
- Беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей.
- Профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов.
- Профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов.
- Проведение рекламной компании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Пензенского казачьего института технологий (филиала), размещение информации на официальном сайте института, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)
- Организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.

Формы профориентационной работы с обучающимися:

- Организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки
- Привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий

- Участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству

Обучающиеся Пензенского казачьего института технологий (филиала) вовлечены в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета университета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Рекомендуется оказывать поддержку студенческому инновационному предпринимательству:

- сопровождать студенческие предпринимательские проекты;
- проводить обучающие мероприятия;
- привлекать обучающихся Пензенского казачьего института технологий (филиала) в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения, курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявлять обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в ПКИТ

- учебные занятия (олимпиады, проблемные лекции, викторины, семинары-тренинги);
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);
- спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, соревнования, Дни здоровья и др.);
- студенческие клубные и иные общественные объединения;
- гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения, Дни молодого избирателя и др.);
- творческие коллективы студентов;
- волонтерские акции;
- Школы студенческого и профсоюзного актива;
- тренинги и консультации;
- кураторские часы;

- научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы;
- тематические декады и месячники;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и многие другие.

Проводимые в университете мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- массовые мероприятия (общеинститутские мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, декады, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);
- групповые мероприятия (коллективные творческие дела в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, кооперативных организаций, учреждений культуры, спорта и т.д.);
- индивидуальные, личностно-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	**Методы организации деятельности и формирования опыта поведения**	**Методы мотивации деятельности и поведения**
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания Пензенского казачьего института технологий (филиала) включает в себя:

1. Рабочую программу воспитания в университете (общую для университета).

2. Рабочие программы воспитания в ПКИТ (как компонент ОПОП).
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы института.
5. Положение о совете обучающихся института, Положения о других органах студенческого самоуправления, План работы совета обучающихся ПКИТ и др.
6. Иные документы регламентирующие воспитательную деятельность в ПКИТ.

2.5.2. Кадровое обеспечение

В соответствии с должностными инструкциями контроль организации воспитательной, внеучебной и социальной работы, соблюдение правовых, нравственных и этических норм, следование требованиям профессиональной этики, развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, сопровождение научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, иных содержательных воспитательных функций обеспечивает инфраструктура института:

1. Заместитель директора по воспитательной работе и взаимодействию с казачеством.
2. Казачий духовно-просветительский центр.
3. Отдел профориентационной работы.
4. Кураторы академических групп и сообществ обучающихся.

2.6. Инфраструктура ПКИТ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Для реализации программы воспитания в рамках ОПОП и в разнонаправленной воспитательной деятельности обучающихся институт обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии развитую инфраструктуру, в том числе

1. Комфортные, оборудованные мультимедийными средствами аудитории:

- аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, занятий текущего контроля и промежуточной аттестации, используемые студентами во внеучебное время для содержательной коммуникативной деятельности, учебных, научных, воспитательных мероприятий;

- зал заседаний, используемые студентами для проведения заседаний, совещаний, рабочих групп по направлениям деятельности;
- аудитории и помещения для самостоятельной работы студентов;
- кабинеты для проектной деятельности студентов;
- кабинет заместителя директора по воспитательной работе и взаимодействию с казачеством;
- помещение для работы Студенческого Совета;
- компьютерные классы;
- холл учебного корпуса с медиа-оборудованием, используемый студентами.

2. Актовый зал института;

3. Библиотека;

4. Аудитория для занятий молодежных коллективов, объединений клубов

5. Спортивный зал для тренировочных занятий спортивных секций по видам спорта и проведения спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных акций/мероприятий, в том числе для проведения занятий специальной медицинской группы и мероприятий для лиц с ОВЗ

6. Сетевое пространство «Точка кипения» (комфортные залы для проведения акселерационных программ, открытых лекций и научно-популярных форматов, хакатонов, проектной деятельности, семинаров, совещаний, тренингов, мастер-классов, творческих встреч и т.п.), предназначенное для нетворкинга и краудсорсинга coworking пространство для совместной работы, где стартуют новые проекты, выдвигаются инициативы, собираются команды под проекты. Целевые аудитории: студенты, заинтересованные в развитии компетенций; преподаватели, готовые делиться экспертным опытом, выступать наставниками проектных команд; стартап-команды, созданные на базе университета; школьники, молодые ученые и инженеры с идеями технологических и социальных проектов

7. Медицинский пункт;

10. Пункт питания (буфет)

11. Службы обеспечения (транспорт, связь и др.)

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры.

Благодаря партнерским отношениям Пензенский казачий институт технологий (филиал) имеет возможность использовать лучшие городские

площадки для проведения масштабных мероприятий, проведения совместных мероприятий.

Интеграция с партнерами позволяет значительно расширить ресурсные возможности вуза и открывает перспективные возможности для позиционирования института.

По ряду программ и проектов сложилась устойчивая кооперация Пензенского казачьего института технологий (филиала) с различными по направленности учреждениями, предприятиями-партнерами и организациями:

- Государственное автономное учреждение Пензенской области «Многофункциональный молодежный центр Пензенской области»;
- Региональная общественная организация «Добровольная общественная организация Пензенский Союз Казаков»;
- учреждения культуры г. Пензы;
- и др.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К воспитательной деятельности привлекаются *социальные партнеры.* Перечень примерных социальных партнеров отражен в Методических рекомендациях.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПКИТ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система института представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в институте выступают: *анализ, планирование*, *организация*, *контроль* и *регулирование*.

В Пензенском казачьем институте технологий (филиале) определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в институте, работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.

2. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете института).

3. Наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов работы спортивных секций и т.д.

4. Наличие кураторов учебных групп.

5. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещение студенческих организаций, актовый зал, спортивный зал и т.д.);

6. Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в науке, общественной и учебной деятельности);

7. Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению.

8. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы - наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы «Психологические проблемы студентов», «Здоровый образ жизни» и т.п.), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в институте, а также анализа удовлетворенности студентов учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.

9. Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии. Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности.

10. Расширение социального партнерства и повышение имиджа института (наличие договоров, соглашений сотрудничестве).

11. Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

12. Развитие культуры быта (эстетическое оформление института, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

13. Обеспечение условий для дополнительного образования студентов, (реализации программ дополнительного образования студентов, заинтересованных в, получении дополнительных профессий и личностном развитии).

14. Постоянный мониторинг уровня воспитанности студентов (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).

15. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.

16. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в участие проведение мероприятий творческой направленности.

17. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в клубное студенческое движение.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в ПКИТ

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческая и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Миссия активистов студенческого движения в первую очередь направлена на помощь в адаптации юных первокурсников, ведь студенческая пора – это не только время усердной учебы, состоящей из лекций, семинаров и сессий. Студенческий совет помогает социализации студентов в обществе, способствует решению вопросов защиты прав и интересов

Задачи студенческого самоуправления в институте*:*

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации института, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся университета и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в регионе;
- привлечение студентов к занятиям физической культурой и участие в мероприятиях в стенах института;
- организация секций и помощь уже существующим, выявление спортивных и активных студентов на любительском и профессиональном уровне для привлечения в сборные команды;
- развитие сборных команд института и участие в соревнованиях между высшими учебными заведениями;
- популяризация идей добровольчества в студенческой среде;
- создание условий для активного участия студентов в социально значимых акциях и проектах;

- налаживание сотрудничества с партнерами для совместной волонтерской деятельности;

- организация обучающих программ, лекций, занятий для участников Волонтерского центра;

- помощь студентам в жилищно-бытовых вопросах;

- раскрытие потенциала студента как научного деятеля;

- формирование положительной мотивации у студентов к прохождению военной и государственной службы на благо Родины на основе традиционных ценностей российского казачества и православной веры.

- сбор студентов, интересующихся виртуальными играми, в команды для вывода в Пензенском казачьем институте технологий (филиале) на лидирующие позиции по направлению киберспорта.

- создание дружного игрового комьюнити внутри института;

- поиск противоправного Интернет-контента и отправка информации о нем экспертам Роскомнадзора и автоматизация данной задачи;

- создание образовательного Интернет-контента, способствующего формированию в детской и молодежной среде культуры безопасного поведения в сети «Интернет»;

- проведение школьных уроков безопасного Интернета и развитие у обучающихся навыков создания образовательного Интернет-контента.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Пензенском казачьем институте технологий (филиале):

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, материально-техническое и др);

- качество инфраструктуры института (спортивный зал, аудитории и др.), оборудованное образовательное пространство, службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

- качество воспитательного процесса и воспитывающей среды института (организация созидательной деятельности обучающихся,

использование ресурсов социокультурного пространства, сетевого взаимодействия, социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в институте (включение вопросов состояния воспитательной деятельности в повестку работы коллегиальных органов вуза, мониторинг воспитательной работы, организация стимулирования деятельности преподавателей и сотрудников, занятых в организации воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления института (нормативно-правовое обеспечение, организация деятельности молодежных объединений, взаимодействие органов ССУ с администрацией вуза, в том числе участие в работе коллегиальных органов – Ученый совет, комиссии по направлениям деятельности, отражение деятельности ССУ – советов, объединений и др. – в информационных ресурсах вуза);

- количество и качество организации мероприятий воспитательной направленности (количество общественных, культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня, в которых принял участие институт по приглашению; количество инициируемых вузом общественных, культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня; количество мероприятий, проводимых на базе института по инициативе сторонних организаций в рамках социального партнерства);

- иные показатели качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

Мониторинг качества воспитания - это система сбора, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития. Мониторинг выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приемов воспитательного воздействия. Он позволяет адаптивно корректировать процесс становления личности, устранять негативные подходы, обеспечивать эффективность воспитательного процесса.

Цель проведения мониторинга – отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания.

Задачи мониторинга:

- Непрерывное наблюдение за состоянием воспитательного процесса в институте.
- Своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Предупреждение негативных тенденций в организации воспитательного процесса.
- Осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательного учреждения.
- Выявление реального состояния воспитательного процесса с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач.

Особенности педагогического мониторинга:

- Непрерывность
- Диагностичность
- Информационная оперативность
- Обратная связь
- Научность

Структура мониторинга воспитания:

- Изучение состояния воспитания путём непосредственного наблюдения за ним.
- Оценка состояния воспитания.
- Прогноз развития воспитания.
- Выработка предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

Объекты мониторинга:

- Развитие обучающихся и формирование их самопознания, самовоспитания, самоутверждения, самоопределения, саморегуляции, самоактуализации и самореализации
- Особенности коллективного общения
- Деятельность всех участников воспитательного процесса
- Социально-педагогическая поддержка обучающихся
- Уровень воспитанности обучающихся как интегративная личностная характеристика.

Показатели результативности воспитательной работы:

- Создание благоприятного микроклимата
- Уровень нравственного, культурного развития обучающихся
- Уровень социального развития обучающихся (готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе)
- Дисциплинированность
- Общественная активность
- Наличие правонарушений
- Занятость в различных творческих и спортивных объединениях
- Степень удовлетворенности воспитательной работой всех участников

Общенаучные методы мониторинга:

- Наблюдение
- Описание
- Диагностика
- Моделирование
- Проектирование

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Содержание воспитательной работы	Мероприятия
Психолого-консультационная работа; **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**	– кураторские часы; знакомство с Университетом и институтом; – выбор актива группы; – лекция по истории Университета; – проведение мониторинга психологических качеств личности студентов; – презентация и привлечение к участию в работе студенческих клубов и коллективов института; – месячники уборки территории, прилегающей к институту.
Гражданское и патриотическое воспитание; **Экологическое воспитание**	– организация и участие в работе студенческих дискуссионных клубов по проблемам по истории, политике, праву, патриотизм; – организация и проведение мероприятий, разработка социальных проектов по вопросам межкультурного, межэтнического и межконфессионального общения; – ознакомление обучающихся с работой судебных и правоохранительных органов, ОВД, прокуратуры и адвокатуры; – организация и участие в патриотических гражданских акциях.
Физическое развитие и культура здоровья	– проведение мероприятий по антиалкогольному просвещению, профилактике наркомании, курения (лекции и беседы наркологов, психотерапевтов, представителей судебных и правоохранительных органов); – организация и проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий.
Духовно-нравственное воспитание; **Приобщение молодежи к культурному наследию и эстетическое воспитание**	– анкетирование с целью изучения личностных качеств обучающихся, их нравственно-этических позиций, духовных интересов и стремлений с учетом индивидуальных особенностей, и способностей; – участие в организации и работе студенческих творческих клубов, танцевальных объединений и др; – участие в организации и проведении традиционных культурно-массовых мероприятиях; – посещение театров, музеев и др. города.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы высшего образования. Модель личности выпускника федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» строится с учетом современных потребностей российского общества в

высококвалифицированных кадрах, высококвалифицированных кадрах, международных стандартов, определенных.

Компетентностная модель личности выпускника описывается совокупностью общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, общих и профессиональных компетенций, представленных в ФГОС ВО, и определяет задачи воспитательной работы, заключающиеся в формировании следующих компетенций:

– стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;

– способность занимать активную гражданскую позицию;

– приверженность этическим ценностям и здоровому образу жизни;

– способность повышать свой общекультурный уровень;

– обладание культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

– обладание высоким уровнем правосознания;

– знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны;

– способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;

– обладание навыками публичных социальных коммуникаций;

– знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;

– владение культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

– умение критически оценивать личные достоинства и недостатки;

– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

– владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Направления анализа воспитательного процесса	**Критерий анализа (Количественные показатели)**	**Способ получения информации о результатах воспитания**	**Результат анализа**	**Значение показателя учебной группы (потока) 1 курс**	**Значение показателя учебной группы (потока) 2 курс**	**Значение показателя учебной группы (потока) 3 курс**
Вовлеченность студентов в воспитательный процесс (деятельность)	количество проведенных мероприятий	План работы, отчет о работе	Получение представления об охвате различными направлениями воспитательной работы			

Вовлеченность студентов в воспитательный процесс (деятельность)	количество студентов, задействованных в мероприятиях;	Отчет по ВР	Получение представления о том, насколько правильно подобран перечень мероприятий и как его нужно дополнить			
Вовлеченность студентов в воспитательный процесс (деятельность)	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого самоуправления	Отчет студсовета	Получение представления о том решаются ли проблемы и какие новые возникли			
Повышение самосознания студентов	Количество правонарушений и преступлений;	Наличие зафиксированных результатов	Получение представления о том решаются ли проблемы и какие новые возникли			

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Месяц	**Психолого-консультационная работа;** **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**	**Гражданское и патриотическое воспитание;** **Экологическое воспитание**	**Физическое развитие и культура здоровья**	**Духовно-нравственное воспитание;** **Приобщение молодежи к культурному наследию и эстетическое воспитание**
Сентябрь	Участие в реализации программы адаптации первокурсников «ЗНАКОМСТВО С ИНСТИТУТОМ»	Формирование актива	Кураторские часы по темам: «Охрана здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», противопожарной, антитеррористической безопасности, правилами поведения во время	Лекция: Россия, смотрящая в будущее
	Проведение общего	Патриотическое	Лекция по	

	собрания творческих групп обучающихся	мероприятие, приуроченное к Дню солидарности в борьбе с терроризмом	безопасности в Интернете	
	Знакомство студентов с историей вуза, достижениями в спорте, труде и др. видах деятельности преподавателей и выпускников	Молодежный исторический квест «Дальневосточная Победа»	Организация методической помощи в проведении кураторских часов различной тематики (профилактика наркомании, употребления алкоголя и табакокурения, ЗОЖ, профилактика экстремизма, терроризма и девиантного поведения)	Праздничное мероприятие с первокурсниками посвященное Дню знаний.
	Организация изучения состояния социально - психологического климата в студенческих группах	Участие в Региональном форуме ветеранских и молодежных общественных организаций		Проведение праздника «День знаний»
Октябрь	Лекция по истории Университета	День пожилого человека	Трудовой десант по уборке территории	Анкетирование с целью изучения личностных качеств обучающихся
	Проведение встреч с руководителями подразделений, активистами и лидерами студенческих объединений	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Пензенского казачьего генерала Слепцова кадетского корпуса	Профилактическое мероприятие по предупреждению употребления наркотических средств	Участие в Богослужении в казачьем Храме, приуроченном к празднованию Покрова Пресвятой Богородтцы
	Проведение собрания родителей студентов 1 курса	Проведение казачьей осенней ярмарки с целью сбора средств для мобилизованных граждан и членов их семей	Участие в региональной Акции «Простые правила: знать, чтобы жить!» по профилактике ВИЧ-инфекции	
Ноябрь	Проведение социально-психологического тренинга для обучающихся. Тема тренинга: «Снятие эмоционального напряжения»	Мероприятие «В единстве наша сила», приуроченное к Дню народного единства	Встреча с представителями медицинского сообщества «скажем здоровью ДА!» по профилактике употребления наркотиков и табакокурению	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных «Дню Иконы Казанской божьей Матери»
	Мастер – класс по развитию профессиональных умений и навыков	Работа студентов в региональном штабе Акции #МыВместе	Встреча с сотрудником ПДН по профилактике интернет-мошенничества и правонарушений в	Торжественное посвящение в студенты «День студента Первокурсника»

			молодежной среде	
Декабрь	Работа заведующего кафедрой по вопросам посещаемости и успеваемости	Молодежный исторический Квест «Битва за Москву»	Организация и проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий.	Участие о Всероссийском казачьем Диктанте
	Мастер – класс «Арт-терапевтические методы в работе психолога»	Лекция по истории Великой Отечественной войне		Проведение новогоднего студенческого вечера
	Участие во Всероссийских соревнованиях «Человеческий фактор»	«Конституция моей страны: вчера, сегодня, завтра»		
Январь	Организация и проведение семинаров, посвященных вопросам социального проектирования	Лекция «История Блокады»	Профилактика наркомании, курения (лекции и беседы наркологов, психотерапевтов, представителей судебных и правоохранительных органов)	Участие в организации и работе студенческих творческих клубов, танцевальных объединений
	Организация работы учебно-дисциплинарной комиссии по вопросам успеваемости, посещаемости, текущей аттестации студентов, выявлению и устранению недостатков	День памяти жертв геноцида казаков		Участие в празднике студенческой молодежи «Татьянин день»
Февраль	Тренинг телесно – ориентированной терапии	Встреча с представителями ветеранских объединений региона	Проблемная лекция: «Молодежь - за трезвость»	Конкурс патриотической песни среди студентов ПКИТ и воспитанников казачьих кадетских классов
	Акция, приуроченная к Всемирному дню проявления доброты	Участие в региональных мероприятиях, приуроченных к Дню вывода войск из Афганистана		Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества
	Семинар «Специфика работы психолога с детьми и подростками с ОВЗ»	Онлайн викторина, приуроченная к 80-ой годовщине Сталинградской битвы		Фестиваль «Казачья масленница»
Март	Посещение занятий: контроль посещаемости и успеваемости	Проблемная лекция: Охрана окружающей среды – дело каждого	Профилактическая беседа с представителями УМВД России по г. Пензе	Мероприятие, посвященное Международному женскому дню
	Организация и проведение обучающих семинаров «Школа		Лекции по пропаганде здорового образа жизни и	Мероприятия, приуроченные к Дню казачьей молодежи

	студенческих отрядов»		профилактике негативных явлений	
	Деловая игра «Как стать специалистом»		Проведение семинаров в рамках кураторских часов среди студентов 1-3 курсов на следующие темы:- Психологические методы защиты от употребления наркотиков, алкоголя и табака;- Профилактика, устранение причин употребления наркотиков, алкоголя и табака т.д	Встреча с духовником
	Встреча с представителями профессионального сообщества психологов			
Апрель	Посещение занятий: контроль посещаемости и успеваемости	Акция «Под знаменем Победы»	Профилактика наркомании, курения (лекции и беседы наркологов, психотерапевтов, представителей судебных и правоохранительных органов)	Мероприятие в День единых действий против фальсификации истории, приуроченное к Дню памяти о геноциде советского народа в годы ВОВ
	Проведение лекций, уроков, семинаров различной тематики для школы вожатского мастерства	Участие во Всероссийской акции «Диктант Победы»	Участие сборной команды в Спартакиаде	Организация участия обучающихся в городских праздничных мероприятиях
	Организация и проведение обучающих семинаров «Школа студенческих отрядов»	Мероприятие «Чистый берег»		фестиваль «Студенческая весна - 2023»
	Мастер – класс «Метафорические карты в работе психолога»	Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла		
Май	Посещение занятий: контроль посещаемости и успеваемости	Организация и проведение встреч обучающихся с ветеранами ВОВ	Лекция: «Скоро каникулы» по профилактике противоправного поведения	Посещение выставок
	Участие в выездном практическом семинаре вожатского мастерства	Участие в праздновании и проведении торжественных мероприятий, посвященных Дню Победы	Организация и проведения встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов и работниками отдела по контролю за	Встреча с духовником

			оборотом наркотиков	
		Участие в мероприятиях посвященные Великой Победе - акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента»	День здоровья	
		Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла	Легкоатлетический пробег, приуроченный к празднованию Дня Победы	
Июнь		Участие в молодежной программе на праздновании «Дня России»	Лекция на тему детской психологии в День защиты детей	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню защиты детей
		Участие в мероприятиях, приуроченных к Дню начала Великой Отечественной войны		Участие в мероприятиях, приуроченных к празднованию Дня молодежи
Июль				Проведение торжественной церемонии вручения дипломов выпускникам
Август	Организация работы «Школы куратора»			
Форма аттестации	Лист индивидуальных достижений	Лист индивидуальных достижений	Лист индивидуальных достижений	Лист индивидуальных достижений