АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОДБ.01 Русский язык»

1.ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Цели:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;

1.2. Задачи:

Задачи учебной дисциплины:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00f439b19b00c4b39794bb549112277377
Владелец: **Керимова Оксана Владимировна**
Должность: Директор
Действителен с 03.05.2023 по 26.07.2024

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

2.ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Код	**Наименование результата обучения**
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Умения	-определять и устранять факторы риска при спасении людей; -оценивать состояние пострадавшего (по основным наблюдаемым симптомам (особенностям поведения) или путём опроса) и прогнозировать динамику; -непосредственно оказывать экстренную психологическую помощь и поддержку; -учитывать этнокультурные и индивидуальные особенности пострадавших; -координировать работы по оказанию помощи и непосредственно оказывать психологическую помощь с учётом состояния
Знания	-нормативные правовые акты, регламентирующие порядок выполнения работ по спасению людей, оказанию психологической помощи и поддержке; -порядок действий, методы и способы работы с пострадавшими; -психологические особенности поведения пострадавших и особенности общения с ними в разных сложных ситуациях; -особенности динамики психических состояний в экстремальных ситуациях; -требования личной безопасности; -профилактика негативных последствий профессионального стресса

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт	Прак. подг.	Формируемый признак компетенции		Оценочные средства
1.1	**Тема1 .1 Язык и речь. Виды речевой деятельности.** **Предполагаемые результаты:** **Знать:** смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; **/Лек/**	1	2	0	0	ОК 05, ОК 10		Вопросы к устному опросу
1.2	**Тема 1.2: Функциональные стили речи. Типы речи** **Знать:** Понятие «стиль»; факторы, влияющие на его формирование и функционирование**.** **/Лек/**	1	2	0	0	ОК 05 ОК 10		Вопросы к устному опросу
1.3	**Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое** **Знать:** признаки и структуру текса. **/Лек/**	1	2	0	0	ОК 05 ОК 10		Вопросы к устному опросу
1.4	**Тема1.3: Лингвостилистический анализ текстов** **Уметь**: применять алгоритм лингвостилистического анализа текста. **Владеть:** навыками алгоритма лингвостилистического анализа текста **/Пр/**	1	2	0	0	ОК 05 ОК 10		Задания для самостоятельного решения
1.5	**Тема 2.1: Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова** **Знать:** понятия «звук» и «фонема», алгоритм разбора слова**.** **/Лек/**	1	2	0	0	ОК 05 ОК 10		Вопросы к устному опросу
1.6	**Тема 2.2: Основные виды языковых норм: орфоэпические. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.** **Уметь**: применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; **Владеть:** навыками произношения иноязычных слов. **/Пр/**	1	2	0	0	ОК 05 ОК 10		Задания для самостоятельного решения

1.7	**Тема 2.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь** **Уметь:** применять правило правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных**.** **Владеть:** навыками правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных**.** **/Пр/**	1	2	0	0	ОК 05 ОК 10		Задания для самостоятельного решения
1.8	**Тема 2.4: Правописание гласных О/Е после шипящих и Ц.** **Уметь**: применять правило правописания гласных О/Е после шипящих и Ц **Владеть:** навыками правописания гласных О/Е после шипящих и Ц **/Пр/**	1	2	0	0	ОК 05 ОК 10		Задания для самостоятельного решения
1.9	**Тема 2.5 Правописание приставок на З-/С- Правописание -И -/-Ы- после приставок.** **Уметь**: применять правила правописания приставок на –З-/ - С-; применять правильно правописания – И-/- Ы- после приставок **Владеть:** навыками правописания приставок на З-/С-; навыками правописания – И-/- Ы- после приставок **/Пр/**	1	2	0	0	ОК 05 ОК 10		Вопросы к устному опросу
1.10	**Тема 3.1 Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Изобразительно-выразительные средства.** **Знать:** понятия лексического и грамматического слова; понятие многозначность слова; изобразительно-выразительные средства. **/Лек/**	1	2	0	0	ОК 05 ОК 10		Вопросы к устному опросу
1.11	**Тема 3.1 Лексика с точки зрения ее употребления** **Знать:** необходимые понятия, связанные с лексикой **/Лек/**	1	2	0	0	ОК 05 ОК 10		Вопросы к устному опросу
1.12	**Тема 3.2. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеологизмы.** **Знать:** понятия: архаизмы, историзмы; особенности русского этикета; понятие – фольклорная лексика**.** **/Лек/**	1	2	0	0	ОК 05 ОК 10		Вопросы к устному опросу
1.13	**Тема 3.3 Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы.** **Уметь:** отличать фразеологизм от слова; пользоваться фразеологизмами и афоризмами в речи. **Владеть:** навыками употребления фразеологических единиц в письме **/Пр/**	1	4	0	0	ОК 05 ОК 10		Задания для самостоятельного решения

1.14	**Тема 3.4 Лексико-фразеологический разбор. Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями** **Уметь:** находить информацию в энциклопедических и лингвистических словарях **Владеть:** навыками пользования энциклопедическими и лингвистическими словарями в различных ситуациях**.** **/Пр/**	1	2	0	0	ОК 05 ОК 10		Задания для самостоятельного решения
1.15	**Тема 3.5 Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление** **Уметь**: выявлять и устранять лексические ошибки. **Владеть:** навыками употребления фразеологических единиц и их исправление**.** **/Пр/**	1	4	0	0	ОК 05 ОК 10		Задания для самостоятельного решения
1.16	**Тема 3.6 Профессионализмы. Терминологическая лексика** **Знать:** терминологическую лексику и понятие - профессионализмы**.** **/Лек/**	1	2	0	0	ОК 05 ОК 10		Вопросы к устному опросу
1.17	**Тема 3.7 Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи**. **Уметь**: составлять устные и письменные тексты. **Владеть**: навыками составления текстов **/Пр/**	1	2	0	0	ОК 05 ОК 10		Задания для самостоятельного решения
1.18	**Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов** **Знать:** понятие морфемы как значимой части слова; особенности словообразования**.** **/Лек/**	2	4	0	0	ОК 05 ОК 10		Вопросы к устному опросу
1.19	**Тема 4.2 Словообразование. Морфологические и неморфологические способы** **Уметь:** образовывать однокоренные слова морфологическими и неморфологическими способами**.** **Владеть:** навыками **/Пр/**	2	4			ОК 05 ОК 10		Задания для самостоятельного решения

1.20	**Тема 4.3 Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.** **Уметь:** применять правило правописания чередующихся гласных в корнях слов; применять правило правописания приставок ПРИ-/ПРЕ-; правило правописания сложных слов. **Владеть:** навыками правописания чередующихся гласных в корнях слов; правописания приставок ПРИ-/ПРЕ-; правописания сложных слов. **/Пр/**	2	2	0	0	ОК 05 ОК 10		Задания для самостоятельного решения
1.21	**Тема 4.4 Речь. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.** **Уметь**: применять правило употребления приставок и суффиксов в разных стилях речи. **Владеть:** навыками употребления приставок и суффиксов в разных стилях речи. **/Пр/**	2	4	0	0	ОК 05 ОК 10		Задания для самостоятельного решения
1.22	**Тема 5.1 Имя существительное как часть речи** **Знать:** основную терминологию, связанную с именем существительным и его функциями. **/Лек/**	2	2	0	0	ОК 05 ОК 10		Вопросы к устному опросу
1.23	**Тема 5.1 Имя существительное как часть речи** **Уметь:** применять теоретическую информацию на практике**.** **Владеть:** навыками самостоятельной деятельности**.**	2	4	0	0	ОК 05 ОК 10		Задания для самостоятельного решения
1.24	**Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи** **Знать:** основную терминологию, связанную с именем прилагательным и его функциями. **/Лек/**	2	2	0	0	ОК 05 ОК 10		Вопросы к устному опросу
1.25	**Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи** **Уметь:** применять теоретическую информацию на практике; делать морфологический разор имени прилагательного. **Владеть:** навыками самостоятельной деятельности**.** **/Пр/**	2	2	0	0	ОК 05 ОК 10		Задания для самостоятельного решения
1.26	**Тема 5.3 Глагол как часть речи. Правописание глагола** **Уметь:** использовать теоретические знания о глаголе на письме; делать морфологический разбор глагола. **Владеть:** навыками правописания глаголов **/Пр/**	2	4	0	0	ОК 05 ОК 10		Задания для самостоятельного решения

1.27	**Тема 5.4 Имя числительное как часть речи** **Знать:** основную терминологию, связанную с именем наречием и его функциями; алгоритм морфологического разбора имени числительного. **/Лек/**	2	4	0	0	ОК 05 ОК 10		Вопросы к устному опросу
1.28	**Тема 5.4 Имя числительное как часть речи** **Уметь:** использовать теоретические знания о имени числительном на письме. **Владеть:** навыками морфологического анализа, навыками правописания имен числительных. **/Пр/**	2	2	0	0	ОК 05 ОК 10		Задания для самостоятельного решения
1.29	**Тема 5.5 Местоимение как часть речи. Правописание местоимений** **Уметь:** использовать теоретические знания о местоимении на письме **Владеть:** навыками правописания местоимений **/Пр/**	2	2	0	0	ОК 05 ОК 10		Задания для самостоятельного решения
1.30	**Тема 5.6 Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.** **Уметь:** образовывать действительные и страдательные причастия; применять правило суффиксов причастий; уметь применять -Н-/ -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных; уметь обособлять причастный оборот в предложениях. **Владеть:** навыками теоретической базой при образовании действительных и страдательных причастий; владеть навыками применения -Н-/-НН- в причастия и отглагольных прилагательных; владеть навыками обособления причастного оборота в предложении. **/Пр/**	2	4	0	0	ОК 05 ОК 10		Задания для самостоятельного решения
1.31	**Тема 5.6 Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.** **Уметь:** расставлять знаки препинания при обособлении деепричастного оборота; уметь объяснять особенности предложения с деепричастным оборотом; уметь делать морфологический разбор причастий и деепричастий.	2	4	0	0	ОК 05 ОК 10		Задания для самостоятельного решения

	Владеть: навыками употребления причастий и деепричастий. **/Пр/**							
1.32	**Тема 5.7 Наречие как часть речи** **Знать:** необходимую теорию, связанную с наречием; алгоритм морфологического разбора наречия. **/Лек/**	2	2	0	0	ОК 05 ОК 10		Вопросы к устному опросу
1.33	**Тема 5.8 Служебные части речи** **Знать:** виды служебных частей речи, знать теоретическую информацию о служебных частях речи. **/Лек/**	2	2	0	0	ОК 05 ОК 10		Вопросы к устному опросу
1.34	**Тема 5.8 Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации.** **Знать:** грамматическую категорию частей речи и грамматическое значение слов в текстах документации. **/Лек/**	2	2	0	0	ОК 05 ОК 10		Вопросы к устному опросу
1.35	**Тема 5.8 Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации** **Уметь:** составлять текст профессиональной направленности с использованием нужных словоформ; грамотно расставлять знаки препинания. **Владеть:** навыками использования нужных словоформ в тексте; навыками применения орфографии и пунктуации в тексте.	2	2	0	0	ОК 05 ОК 10		Задания для самостоятельного решения
1.36	**Тема 6.1 Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы** **Знать:** понятия: синтаксис и пунктуация; основные единицы**.** **/Лек/**	2	4	0	0	ОК 05 ОК 10		Вопросы к устному опросу
1.37	**Тема 6.2 Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания** **Уметь:** составлять словосочетания на письме; делать разбор словосочетания **Владеть:** навыками составления словосочетаний при помощи теоретических знаний; навыками применения теоретическими знаниями при разборе словосочетания. **/Пр/**	2	2	0	0	ОК 05 ОК 10		Задания для самостоятельного решения
1.38	**Тема 6.3 Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения.** **Знать:** понятие о предложении; классификацию предложений**.** **/Лек/**	2	4	0	0	ОК 05 ОК 10		Вопросы к устному опросу
1.39	**Тема 6.4 Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.**	2	2	0	0	ОК 05 ОК 10		Вопросы к устному опросу

	Знать: характеристику простого предложения; классификацию простого предложения. **/Лек/**							
1.40	**Тема 6.4 Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.** **Знать:** понятие о второстепенных членах предложения; виды второстепенных членов; знать о роли второстепенных членах предложения при построении текста. **/Лек/**	2	4	0	0	ОК 05 ОК 10		Вопросы к устному опросу
1.41	**Тема 6.5 Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения.** **Знать:** определения однородных и неоднородных членов предложения. **/Лек/**	2	4	0	0	ОК 05 ОК 10		Вопросы к устному опросу
1.42	**Тема 6.6 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор** **Уметь:** составлять сложные предложения; расставлять знаки препинания в сложносочиненном предложении; делать синтаксический разбор. **Владеть:** навыками синтаксического разбора. **/Пр/**	2	2	0	0	ОК 05 ОК 10		Задания для самостоятельного решения
1.43	**Тема 6.7 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными** **Знать:** понятие сложноподчиненного предложения; правильную расстановку знаков препинания с несколькими придаточными. **/Лек/**	2	2	0	0	ОК 05 ОК 10		Вопросы к устному опросу
1.44	**Тема 6.8 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор** **Уметь:** составлять бессоюзное сложное предложение; расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении; делать синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. **Владеть:** навыками составления бессоюзного сложного предложения; навыками синтаксического разбора бессоюзного сложного предложения. **/Пр/**	2	4	0	0	ОК 05 ОК 10		Задания для самостоятельного решения
1.45	**Тема 6.9 Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое.**	2	4	0	0	ОК 05 ОК 10		Задания для самостоятельного

	Уметь: составлять сложные предложения в тексте с разными видами связи. **Владеть:** навыками составления сложного предложения с различными видами связи. **/Пр/**							решения

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОДБ.02 Литература»

1.ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Цели:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; -
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов;
- поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

1.2. Задачи

- сформировать российскую гражданскую идентичность обучающегося;

сохранить и развить культурное разнообразие и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечить равные возможности получения качественного среднего общего образования; обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечить реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установить требования к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- создать условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

2.ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Код	**Наименование результата обучения**
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Умения	- анализировать и интерпретировать литературные произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; - поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
Знания	образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт	Прак. подг.	Формируемый признак компетенции	Оценочные средства	Вопросы к устному опросу
1.1	**Тема1.1: Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе.** **Знать:** особенности романтизма; теоретический материал по зарождению русской литературной критики и становлению реализма в русской литературе. **/Лек/**	1	6	0	0	ОК 05	Вопросы к устному опросу	Вопросы к устному опросу
1.2	**Тема 1.2: Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении.** **Знать**: теоретический материал по творчеству А.С. Пушкина. **/Лек/**	1	6	0	0	ОК 05	Вопросы к устному опросу	Вопросы к устному опросу
1.4	**Тема 1.2: Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова.** **Знать:** теоретический материал по биографии и творчеству М.Ю. Лермонтова **/Лек/**	1	6	0	0	ОК 05	Вопросы к устному опросу	
1.5	**Тема: 2.1 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века** **Знать:** теоретический материал об особенностях развития русской литературы во второй половине XIX века **/Лек/**	1	6	0	0	ОК 05	Вопросы к устному опросу	
1.6	**Тема 2.2: Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы.**	1	8	0	0	ОК 05	Вопросы к устному опросу	

	Знать: теоретический материал по биографии и творчеству А.Н. Островского; знать социально-культурную новизну драматургии А.Н. Островского**.** **/Лек/**							
1.8	**Тема 2.3: Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе.** **Знать:** теоретический материал по биографии и творчеству И.А. Гончарова и роли В.Г. Белинского в жизни писателя. **/Лек/**	1	8	0	0	ОК 05	Вопросы к устному опросу	
1.9	**Тема 2.4: Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Психологизм творчества Тургенева. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа.** **Знать:** теоретический материал по биографии и творчеству И.С. Тургенева**.** **/Лек/**	1	8	0	0	ОК 05	Вопросы к устному опросу	
1.10	**Тема 2.5: Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции.** **Знать:** жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина; жанровое своеобразие сказок писателя**.** **/Лек/**	1	8	0	0	ОК 05	Вопросы к устному опросу	
1.11	**Тема 2.6: Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.** **Знать:** теоретический материал по биографии и творчеству писателя**.** **/Лек/**	1	8	0	0	ОК 05	Вопросы к устному опросу	
1.12	**Тема 2.7: Лев Николаевич Толстой (1828—1910).Жизненный путь и творческая биография. Духовные**	1	10	0	0	ОК 05	Вопросы к устном	

	искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». **Знать:** жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого; духовные искания писателя**.** **/Лек/**						у опросу	
1.13	**Тема 2.8: Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова.** **Знать:** жизненный и творческий путь А.П. Чехова; своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества; художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова **/Лек/**	1	8	0	0	ОК 05	Вопросы к устному опросу	
1.13	**Тема 3.1: Поэзия второй половины XIX века.** **Знать:** стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века **/Лек/**	1	8	0	0	ОК 05	Вопросы к устному опросу	
1.14	**Тема 3.2: Федор Иванович Тютчев (1803—1873). Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева.** **Знать:** творческий путь Ф.И. Тютчева; особенности лирики поэта.	1	8	0	0	ОК 05	Вопросы к устному опросу	
1.15	**Тема 3.3: Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892). Жизненный и творческий путь А. А. Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета.** **Знать:** творческий и жизненный путь А.А. Фета; особенности лирики поэта; основные темы лирики. **/Лек/**	2	6	0	0	ОК 05	Вопросы к устному опросу	
1.16	**Тема 4.1: Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века**	2	8	0	0	ОК 05	Вопросы к устному опросу	

	Знать: особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века**.** **/Лек/**							
1.17	**Тема 4.2: Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии. Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Чистый понедельник».** **Знать:** творческий путь И.А. Бунина; своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. философичность лирики Бунина. **/Лек/**	2	8	0	0	ОК 05	Вопросы к устному опросу	
1.18	**Тема 4.3: Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна.** **Знать:** творческий путь А.И. Куприна; истории создания повестей «Гранатовый браслет», «Олеся»; основные темы в произведениях писателя. **/Лек/**	2	8	0	0	ОК 05	Вопросы к устному опросу	
1.19	**Тема 4.4: Серебряный век. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.** **Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).** **Знать:** понятия: символизм, акмеизм, футуризм; проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. **/Лек/**	2	8	0	0	ОК 05	Вопросы к устному опросу	
1.20	**Тема 4.5: Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии. М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Пьеса «На дне».**	2	8	0	0	ОК 05	Вопросы к устному опросу	

	Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. **Знать:** творческий путь М. Горького; правда жизни в рассказах Горького; типы персонажей в романтических рассказах писателя. **/Лек/**							
1.21	**Тема 4.6: Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.** **Знать:** творческий путь А. Блока; тема исторического прошлого в лирике Блока; тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. **/Лек/**	2	8	0	0	ОК 05	Вопросы к устному опросу	
1.22	**Тема 5.1: Особенности развития литературы 1920-х годов.** **Знать: Особенности развития литературы 1920-х годов**	2	6	0	0	ОК 05	Вопросы к устному опросу	
1.23	**Тема 5.2: Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.** **Знать**: творческий путь поэта; основные темы и мотивы в творчестве Маяковского**.** **/Лек/**	2	6	0	0	ОК 05	Вопросы к устному опросу	

1.24	**Тема 5.3: Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.** **Знать:** творческий путь С.А. Есенин; художественное своеобразие творчества Есенина. **/Лек/**	2	6	0	0	ОК 05	Вопросы к устному опросу	
1.25	**Тема 6.1: Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов. Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации.** **Знать:** особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов. **/Лек/**	2	8	0	0	ОК 05	Вопросы к устному опросу	
1.26	**Тема 6.2: Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэма сборник стихотворений «Вечерний альбом».** **Знать:** творческий путь М.И. Цветаевой; идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. **/Лек/**	2	6	0	0	ОК 05	Вопросы к устному опросу	
1.27	**Тема 6.3: Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940). Краткий обзор жизни и творчества. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и**	2	6	0	0	ОК 05	Вопросы к устному опросу	

	его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. **Знать:** творческий путь М.А. Булгакова; традиции русской литературы в творчестве М. Булгакова; своеобразие писательской манеры. **/Лек/**							
1.28	**Тема 6.4: Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.** **Знать:** творческий путь М.А. Шолохова; трагический пафос «Донских рассказов». **/Лек/**	2	6	0	0		Вопросы к устному опросу	
1.29	**Тема 7.1: Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.** **Знать:** особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. **/Лек/**	2	2	0	0	, ОК 05	Вопросы к устному опросу	
1.30	**Тема 7.2: Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.** **Знать:** творческий путь А.А. Ахматовой; тематику лирики поэтессы. **/Лек/**	2	2	0	0	ОК 05	Вопросы к устному опросу	

1.31	**Тема 8.1: Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков.** **Знать:** особенности развития литературы 1950—1980-х годов; понятие художественной прозы**.** **/Лек/**	2	6	0	0	ОК 05	Вопросы к устному опросу	
1.32	**Тема 8.2: Жизненный и творческий путь В. М. Шукшина. Особенности творчества писателя. Основные темы творчества В.М. Шукшина. Рассказы «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство».** **Знать:** творческий путь В.М. Шукшина; основные темы творчества**.** **/Лек/**	2	4	0	0	ОК 05	Вопросы к устному опросу	
1.33	**Тема 8.3: Творческий путь В.Г. Распутина. Особенности творчества писателя. Тема деревни в произведениях Распутина. «Прощание с Матерой». Философский, символический и экологический аспекты повести».** **Знать:** творческий и жизненный путь В.Г. Распутина; основные темы в творчестве писателя**.** **/Лек/**	2	4	0	0	ОК 05	Вопросы к устному опросу	
1.34	**Тема 8.4: Творческий и жизненный путь А. И. Солженицына. Темы и мотивы творчества. «Один день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя.** **Знать:** жизненный и творческий путь писателя; особенности творчества А. И. Солженицына; основной сюжет произведения «Один день Ивана Денисовича». **/Лек/**	2	4	0	0	ОК 05	Вопросы к устному опросу	
1.35	**Тема 8.9: В. Т Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале).** **Знать:** жизненный и творческий путь писателя; особенности творчества В.Т. Шаламова; основные сюжеты рассказов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест». **/Лек/**	2	2	0	0	ОК 05	Вопросы к устному опросу	
1.36	**Тема 9.1: Творчество поэтов в 1950—1980-е годы. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика**	2	4	0	0	ОК 05	Вопросы к устному опросу	

	поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. **Знать:** творчество поэтов в 1950—1980-е годы; развитие традиций русской классики; литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов**.** **/Лек/**							
1.37	**Тема 9.2: Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.** **Знать:** жизненный и творческий путь поэта; основные темы в поэзии Н. Рубцова. **/Лек/**	2	2	0	0	ОК 05	Вопросы к устному опросу	
1.38	**Тема 10.1: Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов.** **Знать:** особенности драматургии 1950—1960-х годов**.** **/Лек/**	2	2	0	0	ОК 05	Вопросы к устному опросу	
1.39	**Тема 10.2: Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия.** **Знать:** жизненный и творческий путь В. Розова; основные темы, проблемы и идеи в творчестве В. Розова. **/Лек/**	2	2	0	0	ОК 05	Вопросы к устному опросу	
1.49	**Тема 11.1: Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.** **Знать:** отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов; основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов. **/Лек/**	2	2	0	0	ОК 05	Вопросы к устному опросу	
1.41	**Тема 11.2: Жизненный и творческий путь Л.С. Петрушевской. Образ матери в творчестве Петрушевской. Тема добра сочувствия и сострадания**	2	2	0	0	ОК 05	Вопросы к устном	

	в произведениях Л.С. Петрушевской «Гигиена», «Новые робинзоны» **Знать:** жизненный и творческий путь Л.С. Петрушевской; основные темы в творчестве писательницы. **/Лек/**						у опросу	
1.42	**Тема 11.3: Жизненный и творческий путь Романа Сенчина. «Зона затопления». Проблема уничтожения деревни в повести**. **Знать**: жизненный и творческий путь Р. Сенчина; своеобразие творчества писателя; основные темы в творчестве писателя. **/Лек/**	2	2	0	0	ОК 05	Вопросы к устному опросу	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОДБ.03 Иностранный язык»

1.ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Цели:

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов теоретических и практических знаний иностранного языка, усвоение студентами навыков построения простых и сложных предложений, особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности, а также лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

1.2. Задачи:

- Изучить основы разговорной речи с применением лексического и грамматического минимума, необходимого для выполнения профессиональных задач
- Овладеть профессиональными терминами и определениями для чтения нормативной документации, чертежей, инструкций
- Выработать умение применять профессионально-ориентированную лексику в процессе профессиональной деятельности

- Сформировать способность читать техническую документацию согласно стандартам ISO, использовать профессионально-ориентированную лексику в процессе профессиональной деятельности

2.ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Умения	- простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),
	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

Знания	- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - основы разговорной речи с применением лексического и грамматического минимума, необходимого для выполнения профессиональных задач;

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Практ подг.	Формируе-мый признак компетенций	Оценочные средства
1	**Раздел 1. Английский язык-язык международного общения**						
	Тема1.1 Диалоги смешанного типа, включающие в себя элементы разных типов диалогов: построение диалога, применение в различных ситуациях социального общения. **Предполагаемые результаты:** **Уметь:** **Владеть:** **/Пр/**	1	4			ОК-10	Задания к устному опросу
	Тема 1.2: Ведение беседы/дискуссии на тему: «Профессия и проблемы выбора будущей профессии. Профессиональное образование в России. Возможности получения профессионального образования» **Предполагаемые результаты:** **Знать:** **Уметь:** **Владеть /Ср/**	1	4			ОК-10	Тестирование
	Тема 1.3 Ведение беседы/дискуссии на тему:	1	6			ОК-10	Задания к

	«История возникновения и развития международного движения WorldSkills. Страны принимающие олимпиаду. Географическое положение стран, природные особенности, климат, экология. Ценностные ориентиры молодежи. Досуг молодежи, спорт. Отдых, туризм, культурные достопримечательности страны» Предполагаемые результаты: **Уметь:** **Владеть**: **/Пр/**						устному вопросу
2	**Раздел 2 Английский язык в профессиональном общении**						
	Тема 2. 1. Общение на английском языке в сфере профессиональной деятельности. Чтение и перевод профессиональных текстов Предполагаемые результаты: **Уметь:** **Владеть**: **/Пр/**	1	8			ОК-10	Тестирование
	Тема 2.2 Ведение диалога на тему «Правила пожарной безопасности.. Инструкция по безопасности» ***Лексический материал*: пожар, пожарная безопасность, средства пожаротушения, чрезвычайная ситуация, пламя, искры, причины возгорания** **Предполагаемые результаты** **Уметь:** **Владеть:** **/Пр/**	1	8			ОК-10	Задания к устному опросу
	Контроль **Контрольная работа**	1	0			ОК-10	Тестирование
	Тема 2.2. Диалоги смешанного типа, включающие в себя элементы разных типов	2	4			ОК-10	Задания к устном

	диалогов: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального общения. Предполагаемые результаты: **Уметь:** **Владеть:** **/Пр/**						у опросу
	Тема 2 3. Чтение и перевод текста на тему «Противопожарный режим и его особенности». Алгоритм действий при возникновении пожара. Предполагаемые результаты: **Знать** **Уметь:** **Владеть:** **/Ср/**	2	8			ОК-10	Тестирование
	Тема 2.4. Ведение диалога на тему «Опасные факторы пожара» Грамматический материал: основные правила использования времени Past Simple Предполагаемые результаты: **Уметь:** **Владеть**: **/Пр/**	2	4			ОК-10	Задания к устному опросу
	Тема 2.5. Чтение и перевод текста на тему «Пожарная техника и ее использование» Предполагаемые результаты: **Знать** **Уметь:** **Владеть**: **/Ср/**	2	8			ОК-10	Тестирование
	Тема 2.6 Ведение диалога на тему «Права и обязанности в сфере пожарной безопасности» Грамматический материал: имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе **Предполагаемые результаты:** **Уметь:** **Владеть**: **/Пр/**	2	8			ОК-10	Задания к устному опросу

	Тема 2.7 Чтение и перевод текста на тему «Пожарная профилактика» **Предполагаемые результаты:** **Уметь:** **Владеть:** **/Пр/**	2	4			ОК-10	Задания к устному опросу
	Контроль **Предполагаемые результаты:** **Знать**. **Уметь:** **Владеть:**	2	0			ОК-10	Тестирование

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОДБ.04 История»

1.ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Цели:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

1.2. Задачи:

Задачи учебной дисциплины:

- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

2.ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Код	**Наименование результата обучения**
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Умения	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия;

	определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
Знания	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии 20.01.01 «Пожарный». Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	4	
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		**60**	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	**Содержание**	**40**	
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	10	ОК 6
	2. Особенности идеологии.	10	
	3. Особенности национальной политики.	10	
	4. Особенности социально-экономической политики.	10	
	Практическая работа №1. «Внешняя политика государственной власти в СССР в начале 1980-х годов».	20	
	Самостоятельная работа обучающегося	**6**	
	1. №1. Рассмотрение фото- и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980- х гг.	6	
	2. №2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.		
	3. №3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.		
	Содержание	**20**	ОК 6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80- х гг.	1	Особенности развития Европы во второй половине 80- х гг.	20	ОК 6
	Практическая работа №2. «СССР в период «перестройки» (1985-1991гг)»		10	
	Самостоятельная работа обучающегося		**6**	
	1	№4. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственных власти сил в Восточной Европе.	6	
	2	№5. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.		
	3	№6. Работа с историческими картами СССР и РФ за1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века			**62**	ОК 6
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	**Содержание:**		**20**	
	1	Особенности постсоветского пространства в 90-е гг. XX века.	10	
	2	Характеристика постсоветского	10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		пространства в 90-е гг. XX века.		
	Самостоятельная работа обучающегося:		**6**	
	1.	№7. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.	6	
	2	№8. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.		
	3	№9. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.		
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	**Содержание:**		**42**	
	1	Позиции России на постсоветском пространстве	22	ОК 6
	Практическая работа №3. «Укрепление позиции России на постсоветском пространстве».		20	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	**Содержание:**		**4**	
	1	Роль России в истории мировой экономики.	2	ОК 6
	Практическая работа №4. «Россия и мировые интеграционные процессы».		2	
	Самостоятельная работа обучающегося		не предусмотрена	
Тема 2.4.	**Содержание:**		**8**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Развитие культуры в России.	1	Традиции национальных культур народов России	2	ОК 6
	2	Религии народов России	2	
	3	Националистические и экстремистские молодежные организации в Европе и России	3	
	Самостоятельная работа обучающегося:		**8**	
	1.	№12. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».	8	
	2.	№13. Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.		
	3.	№14. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.		
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	**Содержание:**		**10**	
	1	Важнейшие перспективы направлений и проблем в развитии РФ.	2	ОК 6
	2	Социально-экономический и политический курс России	2	
	3	Важнейшие научные открытия в современной России	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	4	Важнейшие технические достижения в современной России	4	
		Всего	**228**	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОДБ.05 Физическая культура»

1.ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Цели:

Целью освоения дисциплины является содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.
- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно--спортивного комплекса ГТО.

2.ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Код	**Наименование результата обучения**
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Умения	Использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей -непосредственно оказывать экстренную психологическую помощь и поддержку;

Знания	Роль физической культуры и здорового образа жизни в развитии человека и его готовности к профессиональной деятельности

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Практ подг.	Формируе-мый признак компетенций	Оценочные средства
	Раздел 1. Оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей						
1 .1	**Тема 1.1:** Применение общих и профессиональных компетенций для достижения жизненных и профессиональных целей. Упражнения, способствующие развитию группы мышц участвующих в выполнении профессиональных навыков. **Предполагаемые результаты:** **Уметь:** Использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей **Владеть:** Системой средств и методов физического воспитания, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья. **/Пр./**	1	2			ОК 08	Наблюдение, двигательные тесты
1.2	**Тема 1.2:** ОФП. Упражнения со штангой и гирями. **Предполагаемые результаты:** **Уметь:** Использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей **Владеть:** Системой средств и методов физического воспитания, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья. **/Пр./**	1	2			ОК 08	Наблюдение,двигательные тесты

1.3	**Тема 1.3:** Челночный бег 10х100м. **Предполагаемые результаты:** **Уметь:** Использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей **Владеть:** Системой средств и методов физического воспитания, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья. **/Пр./**	1	2			ОК 08	Наблюдение,двигательные тесты
	Тема 1. 4. ОФП. Упражнения с набивными мячами. **Предполагаемые результаты:** **Уметь:** Использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей **Владеть:** Системой средств и методов физического воспитания, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья. **/Пр./**	1	2				Наблюдение,двигательные тесты
	Тема 1.5. Челночный бег 10х100м. **Предполагаемые результаты** **Уметь:** Использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей **Владеть:** Системой средств и методов физического воспитания, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья. **/Пр./**	1	2			ОК 08	Наблюдение,двигательные тесты
	Тема 1.6. ОФП. Отжимания. **Предполагаемые результаты:** **Уметь:** Использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей**.** **Владеть:** Системой средств и методов физического воспитания, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья. **/Пр./**	1	2			ОК 08	Наблюдение,двигательные тесты
	Тема 1.7 Кроссовая подготовка 3000 метров. **Предполагаемые результаты:** **Уметь:** Использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения		2				Наблюдение,двигательные тесты

	жизненных и профессиональных целей **Владеть:** Системой средств и методов физического воспитания, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья. **/Пр./**						
	Тема 1.8 ОФП. Круговая тренировка **Предполагаемые результаты: Уметь:** Использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей **Владеть:** Системой средств и методов физического воспитания, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья. **/Пр./**	1	2			ОК 08	Наблюдение,двигательные тесты
	Тема 1.9. ОФП. Круговая тренировка **Предполагаемые результаты Уметь:** Использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей **Владеть:** Системой средств и методов физического воспитания, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья. **/Пр./**	1	2			ОК 08	Наблюдение,двигательные тесты
	Тема 1.10. Кроссовая подготовка 2000 метров. **Предполагаемые результаты Уметь:** Использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей **Владеть:** Системой средств и методов физического воспитания, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья. **/Пр./**	1	2			ОК 08	Наблюдение,двигательные тесты
	Тема 1.11. ОФП. Упражнения для развития мышц брюшного пресса. **Предполагаемые результаты: Уметь:** Использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей **Владеть:** Системой средств и методов физического воспитания, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья. **/Пр./**		2			ОК 08	Наблюдение,двигательные тесты
	Тема 1.12. Бег 1000 метров. **Предполагаемые результаты: Уметь:** Использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения	1	2			ОК 08	Наблюдение,двигате

	жизненных и профессиональных целей **Владеть:** Системой средств и методов физического воспитания, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья. **/Пр./**						льные тесты
	Тема 1.13 Вис с согнутыми локтями на гимнастической перекладине **Предполагаемые результаты: Уметь:** Использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей **Владеть:** Системой средств и методов физического воспитания, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья. **/Пр./**	1	2			ОК 08	Наблюдение,двигательные тесты
	Тема 1.14. Кроссовая подготовка, бег 5000 метров. **Предполагаемые результаты Уметь:** Использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей **Владеть:** Системой средств и методов физического воспитания, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья. **/Пр./**	1	2			ОК 08	Наблюдение,двигательные тесты
	Тема 1.15. ОФП. Упражнения на брусьях, на перекладине. **Предполагаемые результаты Уметь:** Использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей **Владеть:** Системой средств и методов физического воспитания, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья. **/Пр./**		2			ОК 08	Наблюдение,двигательные тесты
	Тема 1.16. Эстафетный бег. **Предполагаемые результаты Уметь:** Использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей **Владеть:** Системой средств и методов физического воспитания, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья. **/Пр./**		2			ОК 08	Наблюдение,двигательные тесты
	Тема 1.17. Отжимания. **Предполагаемые результаты**		2			ОК 08	Наблюдение,двигате

	Уметь: Использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей **Владеть:** Системой средств и методов физического воспитания, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья. **/Пр./**						льные тесты
	Тема 1.18. Бег 3000 метров. **Предполагаемые результаты Уметь:** Использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей **Владеть:** Системой средств и методов физического воспитания, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья. **/Пр./**		2			ОК 08	Наблюдение,двигательные тесты
	Тема 1.19. ОФП. Упражнения с гимнастической скакалкой. **Предполагаемые результаты Уметь:** Использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей **Владеть:** Системой средств и методов физического воспитания, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья. **/Пр./**		2			ОК 08	Наблюдение,двигательные тесты
	Тема 1.20. ОФП. Упражнения на гимнастической перекладине, брусьях **Предполагаемые результаты Уметь:** Использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей **Владеть:** Системой средств и методов физического воспитания, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья. **/Пр./**		2			ОК 08	Наблюдение,двигательные тесты
	Тема 1.21. Подтягивания на гимнастической перекладине. **Предполагаемые результаты Уметь:** Использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей **Владеть:** Системой средств и методов физического воспитания, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья. **/Пр./**		2			ОК 08	Наблюдение,двигательные тесты

	Тема 1.22. Бег 3000 метров с различной интенсивностью **Предполагаемые результаты** **Уметь:** Использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей **Владеть:** Системой средств и методов физического воспитания, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья. **/Пр./**		2			ОК 08	Наблюдение,двигательные тесты
	Тема 1.23. ОФП. Упражнения с набивными мячами. **Предполагаемые результаты:** **Уметь:** Использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей **Владеть:** Системой средств и методов физического воспитания, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья. **/Пр./**		2			ОК 08	Наблюдение,двигательные тесты
	Тема 1.24. ОФП. Отжимания от пола, приседания, подтягивания. **Предполагаемые результаты:** **Уметь:** Использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей **Владеть:** Системой средств и методов физического воспитания, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья. **/Пр./**		2			ОК 08	Наблюдение,двигательные тесты
	Контроль **Предполагаемые результаты:** **Знать:** Роль физической культуры и здорового образа жизни в развитии человека и его готовности к профессиональной деятельности **Уметь:** Использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей **Владеть:** Системой средств и методов физического воспитания, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.	1	48			ОК 08	Дифференциальный зачёт

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОДБ.06 Основы безопасности жизнедеятельности»

1.ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Цели:

- воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

1.2. Задачи: Задачи изучения учебного предмета:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового; поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях, в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим

2.ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Код	**Наименование результата обучения**
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Умения	• организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; • предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; • использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового; поражения; • применять первичные средства пожаротушения;

	• ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; • применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях, в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; • оказывать первую помощь пострадавшим. •
Знания	• принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; • основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; • основы военной службы и обороны государства; • задачи и основные мероприятия гражданской обороны; • способы защиты населения от оружия массового поражения; • меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; • основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; • область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	**2**	**3**
Введение	Актуальность изучения учебного предмета «ОБЖ», цели и задачи. Основные теоретические положения учебного предмета, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения ОБЖ при освоении профессии .	**2**
Раздел 1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		**14**
Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	**Содержание учебного материала**	11
	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья человека. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Вредные привычки и их профилактика. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровье человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей и членов семьи. Конвенция ООН «О правах ребенка».	
	Практическое занятие № 1 Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки	2
	Контрольные работы №1 по теме «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья»	1

	Самостоятельная работа: ПДД. Вред курения, алкоголя, наркомании. Правильное питание, режим питания. ЗОЖ.	**7**
Раздел № 2.Государственная система обеспечения безопасности населения		**18**
Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	**Содержание учебного материала**	9
	Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера. Характеристика ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Правовые основы организации защиты населения РФ от ЧС мирного времени. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначения, структура, задачи, решаемые для защиты населения от ЧС. Гражданская оборона (ГО) – составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления ГО. Организация ГО в образовательном учреждении, ее предназначение. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств РФ по защите населения и территорий от ЧС. Мониторинг и прогнозирование ЧС. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. Обучение населения защите в ЧС. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Эвакуация населения в условиях ЧС. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений ГО.	
	Средства индивидуальной защиты в ЧС. Полиция в РФ – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения РФ от ЧС мирного времени.	

	Практическое занятие **№2** Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях и др.). **№3** Обучение в одевании средств защиты органов дыхания и средств защиты кожи. Обучение в применении средств пожаротушения.	8
	№ 4 Отработка навыков по одеванию средств защиты органов дыхания. Выполнение нормативов ГО. **№ 5** Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	
	Контрольные работы №2 по теме «Государственная система обеспечения безопасности населения»	1
	Самостоятельная работа: Сигналы оповещения. Гражданские и промышленные. Виды убежищ. Виды ПРУ. Виды терроризма.	10
Раздел 3. Основы медицинских знаний		16
Тема 3. Основы медицинских знаний	**Содержание учебного материала**	7
	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ».	
	Понятие травм и их виды. Первая помощь при травмах различных областей тела. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острые и хронические отравления. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных болезней. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей.	

	№6 Правила помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки и брюшной полости, черепа. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Основные признаки внутреннего кровотечения. **№7** Отработка навыков при первой медицинской помощь при ранениях, при болевом шоке, при кровотечениях. Отработка навыков при наложении повязок. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга; при переломах; при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических и химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия высоких температур на организм человека. **№8** Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные степени отморожений. **№9** Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращении (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Отработка навыков при проведении ИВЛ. Отработка навыков проведения непрямого массажа сердца	8
	Контрольные работы №3 по теме **«Основы медицинских знаний»**	1
	Самостоятельная работа: Виды ран, гематом. Отличия вывиха от растяжения. Виды переломов. Внешние признаки инсульта. Техника не прямого массажа сердца. Как определить отсутствие дыхания у пострадавшего. Оказание помощи пострадавшему. Виды и степень ожогов и доврачебная помощь. Последствия от поражения электрическим током.	17
Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность		20
Тема 4.	**Содержание учебного материала**	18

Основы обороны государства и воинская обязанность	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы РФ на современном этапе. Функции и основные задачи современных ВС РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды ВС РФ, рода войск ВС РФ. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-Космические Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Организационная структура Вооруженных Сил. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Воздушнодесантные войска: история создания, предназначение, структура. Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации. Их состав и предназначение. Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. Основные понятия о воинской обязанности. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.	

	Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Основные виды образовательных учреждений военного профессионального образования и правила приема в них. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Боевые традиции ВС РФ. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов.	
	Практическое занятие № 10 Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	2

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОДБ.07 Астрономия»

1.ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Цели:

Целью дисциплины является получение знаний и навыков в области наблюдения и изучения небесных тел, а также развитие критического мышления и научного подхода к решению проблем.

1.2. Задачи:

- Изучение строения и свойств Солнечной системы, звездной системы, галактики и Вселенной в целом.
- Наблюдение и исследование звезд, планет, комет, астероидов, галактик, скоплений звезд и т.д.
- Изучение процессов, происходящих в звездах и галактиках, таких как рождение, жизнь и смерть звезд, формирование планетных систем.
- Использование астрономического оборудования и методов для наблюдения и измерения свойств небесных тел.
- Изучение истории астрономии и вклада значительных астрономов в развитие этой науки.
- Использование астрономии для решения практических задач, таких как навигация, календарные системы, космическое

2.ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Умения	Использовать астрономию для решения практических задач, таких как навигация, календарные системы, космическая связь.
Знания	Знать строение и свойства Солнечной системы, включая планеты, карликовые планеты, астероиды, кометы, Солнце и другие небесные тела, а также их отношения друг к другу и взаимодействия, знать процессы, происходящие в звездах и галактиках, таких как рождение, жизнь и смерть звезд, формирование планетных систем.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.

	Раздел 1. История астрономии и современное ее положение. Стоимость астрономии и космонавтики			
1 .1	**Тема1 .1:** Предмет астрономии **Предполагаемые результаты**: **Знать:** что такое астрономия и как она используется людьми **/Лек/**	1	2	
1.2	**Тема 1.2:** История астрономии **Предполагаемые результаты**: **Знать:** основные этапы астрономической истории **/Лек/**	1	2	
1.3	**Тема 1.3:** Стоимость астрономии **Предполагаемые результаты:** **Знать:** сколько денег человечество вкладывает в развитие космических технологий и космоса **/Лек/**	1	2	
	Раздел 1. Состав и эволюция вселенной			
	Тема 2. 1. Состав вселенной **Предполагаемые результаты:** **Знать**: химический/энергетический состав вселенной, галактик, звездных систем; объекты, изучаемые астрономией **/Лек/**	1	2	
	Тема 2.2. Эволюция вселенной **Предполагаемые результаты** **Знать**: возраст вселенной и Солнца, историю развития вселенной **/Лек/**	1	2	
	Раздел 3. Координаты в космосе и на Земле			
	3.1. Системы отсчета координат в космосе и на земле **Предполагаемые результаты:** **Знать:** методики определения координат в космосе и на Земле **/Лек/**	2	2	
	3.2. Определение координат на земле **Предполагаемые результаты:** **Уметь**: Определять направление на север и свою широту и долготу по звездам с помощью подручных предметов **/Пр./**	2		

	Контроль **Предполагаемые результаты:** **Знать:** Знать: что такое астрономия и как она используется людьми основные этапы астрономической истории сколько денег человечество вкладывает в развитие космических технологий и космоса химический/энергетический состав вселенной, галактик, звездных систем; объекты, изучаемые астрономией возраст вселенной и Солнца, историю развития вселенной Виды и строение прошлых и современных телескопов Излучения, которые исследует неоптическая астрономия, приборы для такого исследования планеты Солнечной системы, их свойства, особенности движения и наблюдения планет, другие объекты солнечной сиситемы Условия на Марсе, почему именно Марс расстояние и планеты соседних звездных систем	1	1	
	Раздел 4. Приборы астронома			
	Тема 4.1 Оптическая астрономия **Предполагаемые результаты:** **Знать :** Виды и строение прошлых и современных телескопов/**Лек/**	1	2	
	Тема 4.2 Неоптическая астрономия **Предполагаемые результаты:** **Знать :** Излучения, которые исследует неоптическая астрономия, приборы для такого исследования/**Лек/**	1	2	
	Раздел 5. Состав солнечной системы			
	5.1. Планеты солнечной системы **Предполагаемые результаты:** **Знать:** планеты Солнечной системы, их свойства, особенности движения и наблюдения планет, другие объекты солнечной сиситемы **/Лек/**	1	2	
	5.2. Марс – наш второй дом **Предполагаемые результаты:** Условия на Марсе, почему именно Марс наш второй дом **/Лек/**	1	2	
	Раздел 6. Экзопланеты			
	6.1. Соседние звездные системы **Предполагаемые результаты:** **Знать:** расстояние и планеты соседних звездных систем **/лек./**	1	2	
	Раздел 7. Луна			
	7.1. Влияние Луны на процессы на Земле **Предполагаемые результаты:** **Знать:** терминологию Лунных фаз, время и координаты связанные с Луной **/Лек/**	2	4	

	7.2. Предсказание силы прилива по положению Луны и окружающей обстановке **Предполагаемые результаты:** Уметь: Предсказывать силу прилива по Луне **/Пр. /**	2		
	Раздел 8. Звезды			
	8.1. Классификация звезд **Предполагаемые результаты:** **Знать:** классификацию звезд и их спектры **/Лек/**	2	2	
	4.2. Эволюция звезд **Предполагаемые результаты:** **Знать:** жизненный цикл звезд **/Лек/**	1	2	
	Контроль **Предполагаемые результаты:** **Знать:** терминологию Лунных фаз, время и координаты связанные с Луной классификацию звезд и их спектры жизненный цикл звезд методики определения координат в космосе и на Земле Уметь: Предсказывать силу прилива по Луне Определять направление на север и свою широту по звездам	1	1	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОДБ.08 Родная литература»

1.ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Цели:

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

1.2. Задачи

- сформировать российскую гражданскую идентичность обучающегося;
сохранить и развить культурное разнообразие и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечить равные возможности получения качественного среднего общего образования;
обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечить реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установить требования к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- создать условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

2.ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Код	**Наименование результата обучения**
ОК 01	ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02 -	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04 -	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05 -	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Умения	чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств; видеть читаемое в воображении, представлять себе образы текста; соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности; анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму; выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения; вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение.
Знания	взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общений; значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; осознание коммуникативно – эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт	Прак. подг.	Формируемы й признак компетенции	Оценочные средства
1.1	**Тема1 .1: Введение. Пенза Литературная.** **Знать:** поэтов и писателей Пензы; роль родной земли для писателя и читателя**.** **/Лек/**	1	4	0	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Вопросы к устному опросу
1.2	**Тема 1.2: М.Ю. Лермонтов. Тарханы – колыбель М.Ю. Лермонтова. Знакомство с жизнью и творчеством М.Ю. Лермонтова в Пензенском крае.** **Знать:** связь М.Ю. Лермонтова с Пензенским краем. **/Лек/**	1	2	0	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Вопросы к устному опросу
1.3	**Тема 1.2: «Прекрасны вы, поля земли родной…» М.Ю. Лермонтов. Тарханская пора** **Уметь:** выразительно читать поэтические тексты; анализировать поэтические тексты; оценивать ответы других студентов; выражать и аргументировать свою точку зрения относительно анализа текста. **Владеть:** навыками выразительного чтения; навыками оценивания ответов других; навыками аргументирования своего высказывания. **/Пр/**	1	2	0	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Задания для самостоятельн ого решения
1.4	**Тема 1.3: М.Н. Загоскин. Жизнь и творчество М.Н. Загоскина.** **Знать:** жизнь и творчество М.Н. Загоскина; историческую основу романа «Кузьма Петрович Мирошев». **/Лек/**	1	4	0	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Вопросы к устному опросу
1.5	**Тема 1.3: М.Н. Загоскин. Историческая основа романа «Кузьма Петрович Мирошев». Сюжетные линии романа.**	1	4	0	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	Задания для самостоятельн ого решения

	Уметь: ориентироваться в тексте; пересказывать основной сюжет художественного произведения; анализировать художественное произведение; высказывать и аргументировать свою точку зрения относительно анализа текста; оценивать ответы других студентов. **Владеть**: навыками работы с текстом; навыками оценивания ответов других; навыками аргументирования своего высказывания. **/Пр/**					ОК 05	
1.6	**Тема 1.4: И.А. Крылов и Пензенский край. Крылов в Зубрилове. Природа в оде «Уединение», басня «Свинья под дубом».** **Знать:** связь И.А. Крылова с Пензенским краем**.** **/Лек/**	1	2	0	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Вопросы к устному опросу
1.7	**Тема 1.4: И.А. Крылов. Природа в оде «Уединение», басня «Свинья под дубом».** **Уметь:** выразительно читать прозаическое произведение; ориентироваться в тексте; самостоятельно работать с текстом; анализировать прозаическое произведение; высказывать и аргументировать свою точку зрения относительно анализа текста; оценивать ответы других студентов. **Владеть:** навыками работы с текстом; навыками оценивания ответов других; навыками аргументирования своего высказывания. **/Пр/**	1	4	0	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Задания для самостоятельного решения
1.8	**Тема 1.5: А.И. Куприн. Пензенские корни А.И. Куприна, факты пензенской действительности в прозе писателя.** **Знать:** связь А.И Куприна с Пензенским краем; факты пензенской действительности в прозе писателя. **/Лек/**	1	4	0	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Вопросы к устному опросу

1.9	**Тема 1.5: А.И. Куприн. Рассказ «Царев гость из Наровчата». Сочетание в рассказе достоверных фактов, легенды, художественного вымысла. Сатирические сцены, эпический тон повествования, комические эпизоды рассказа.** **Уметь:** выразительно читать художественные тексты; ориентироваться в тексте; самостоятельно работать с текстом; анализировать художественное произведение; высказывать и аргументировать свою точку зрения относительно анализа текста; оценивать ответы других студентов. **Владеть:** навыками работы с текстом; навыками оценивания ответов других; навыками аргументирования своего высказывания. **/Пр/**	1	4	0	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Задания для самостоятельного решения
1.10	**Тема 1.6: А.Н. Радищев и Пензенский край. «Путешествие из Петербурга в Москву».** **Знать:** связь А.Н. Радищева с Пензенским краем**.** **/Лек/**	1	2	0	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Вопросы к устному опросу
1.11	**Тема 1.6: А.Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву».** **Уметь:** выразительно читать художественные тексты; ориентироваться в тексте; самостоятельно работать с текстом; анализировать художественное произведение; высказывать и аргументировать свою точку зрения относительно анализа текста; оценивать ответы других студентов. **Владеть:** навыками работы с текстом; навыками оценивания ответов других; навыками аргументирования своего высказывания. **/Пр/**	1	2	0	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Задания для самостоятельного решения

1.12	**Тема 1.7: А.Г. Малышкин. Роман «Люди из захолустья»** **Знать:** связь А.Г. Малышкина с Пензенским краем; основа романа «Люди из захолустья» **/Лек/**	1	4	0	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Вопросы к устному опросу
1.13	**Тема 1.7: А.Г. Малышкин. Роман «Люди из захолустья». Художественное своеобразие романа.** **Уметь:** ориентироваться в тексте; самостоятельно работать с текстом; анализировать художественное произведение; высказывать и аргументировать свою точку зрения относительно анализа текста; оценивать ответы других студентов. **Владеть:** навыками работы с текстом; навыками оценивания ответов других; навыками аргументирования своего высказывания **/Пр/**	1	6	0	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Задания для самостоятельного решения
1.14	**Тема 1.8: Жизненный и творческий путь Ф.В. Гладкова. Автобиографический характер «Повести о детстве». Реальные события и герои повести. Быт сёл Пензенского края в начале века, люди русской деревни. Природа Пензенского края в «Повести о детстве».** **Знать:** связь Ф.В. Гладкова с Пензенским краем; творческий путь писателя; природа Пензенского края в «Повесть о детстве». **/Лек/**	1	4	0	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Вопросы к устному опросу
1.15	**Тема 1.8: Ф.В. Гладков «Повесть о детстве». Реальные события и герои повести. Быт сёл Пензенского края в начале века, люди русской деревни. Природа Пензенского края в «Повести о детстве».** **Уметь:** ориентироваться в тексте; самостоятельно работать с текстом; анализировать художественное произведение; высказывать и аргументировать свою точку зрения относительно анализа текста; оценивать ответы других студентов. **Владеть:** навыками работы с текстом; навыками оценивания ответов других; навыками	1	4	0	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Задания для самостоятельного решения

	аргументирования своего высказывания **/Пр/**						
1.16	**Тема 1.9: М.Е. Салтыков-Щедрин и Пензенский край. Материалы о пребывании писателя сатирика в Пензенском крае. Очерк «Старый кот на покое». Объекты сатиры М.Е. Салтыкова-Щедрина. Разновидности комического.** **Знать:** связь М.Е. Салтыкова-Щедрина с Пензенским краем; материалы о пребывании писателя в Пензенский край. **/Лек/**	1	4	0	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Вопросы к устному опросу
1.17	**Тема 1.9: М.Е. Салтыков-Щедрин. «Старый кот на покое». Объекты сатиры М.Е. Салтыкова-Щедрина. Разновидности комического.** **Уметь:** ориентироваться в тексте; самостоятельно работать с текстом; высказывать и аргументировать свою точку зрения относительно анализа текста; оценивать ответы других студентов. **Владеть:** навыками работы с текстом; навыками оценивания ответов других; навыками аргументирования своего высказывания. **/Пр/**	1	2	0	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Задания для самостоятельного решения
1.18	**Тема 1.10: В.В. Маяковский в Пензе. Атмосфера пензенских поездок поэта. Образная система и ритмика поэзии В.В. Маяковского. Стихотворение «По городам Союза».** **Знать:** жизненный и творческий путь В.В. Маяковского; стиль творчества поэта; темы в творчестве В.В. Маяковского. **/Лек/**	1	2	0	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Вопросы к устному опросу
1.19	**Тема 1.10: В.В. Маяковский Стихотворение «По городам Союза».** **Уметь:** выразительно читать поэтические тексты; ориентироваться в тексте; самостоятельно работать с текстом; анализировать художественное произведение;	1	2	0	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Задания для самостоятельного решения

	высказывать и аргументировать свою точку зрения относительно анализа текста; оценивать ответы других студентов. **Владеть:** навыками работы с текстом; навыками оценивания ответов других; навыками аргументирования своего высказывания **/Пр/**						
1.20	**Тема 2.1: Жизненный и творческий путь А.Н. Островского. Стиль А.Н. Островского. Комедия «Женитьба Бальзаминова» («За чем пойдёшь, то и найдёшь»).** **Знать:** жизненный и творческий путь А.Н. Островского; стиль писателя. **/Лек/**	1	2	0	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Вопросы к устному опросу
1.21	**Тема 2.1: А.Н. Островский. Комедия «Женитьба Бальзаминова» («За чем пойдёшь, то и найдёшь»).** **Уметь:** читать выразительно художественные тексты; анализировать художественные **Владеть:** навыками анализа художественного текста **/Лаб/**	1	2	0	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Задания для самостоятельного решения
1.22	**Тема 2.2: А. Вампилов «Старший сын». Конфликт в пьесе А. Вампилова «Старший сын»** **Знать:** жизненный и творческий путь писателя; основной сюжет пьесы **/Лек/**	2	6	0	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Вопросы к устному опросу
1.23	**Тема 2.3: И.С. Тургенев. Жизненный и творческий путь писателя. «Первая любовь». Критика о повести "Первая любовь" Тургенева: отзывы современников** **Знать:** жизненный и творческий путь писателя; критические статьи современников о произведении**.** **/Лек/**	2	6	0	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Вопросы к устному опросу
1.24	**Тема 2.5: Жизнь и творчество А.Н. Арбузова. Драматургия А.Н. Арбузова. Критика в творчестве писателя. Особенности пьес. «Жестокие игры»**	2	6	0	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Вопросы к устному опросу

	Знать: жизнь и творчество писателя; критические статьи; особенности пьес писателя. **/Лек/**						
	Тема 2.6: Жизнь и творчество В.В. Набокова. Своеобразие творчества В.В. Набокова. Художественный мир в произведениях писателя. «Машенька» **Знать:** жизнь и творчество писателя; художественный мир писателя в произведениях; особенности стиля. **/Лек/**	2	8	0	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Вопросы к устному опросу
1.25	**Тема 3.1: Жизнь и творчество И.А. Бунина. Творчество И.А. Бунина в оценке критики русской эмиграции. Обращение к широчайшим социально-философским обобщениям в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»** **Знать:** жизненный и творческий путь И.А. Бунина; творчество И.А. Бунина в оценке критики русской эмиграции. **/Лек/**	2	6	0	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Вопросы к устному опросу
1.26	**Тема 3.2: Жизнь и творчество Э. Веркина. Жанровое своеобразие романа «Облачный полк».** **Знать:** жизненный и творческий путь Э. Веркина; особенность стиля писателя. **/Лек/**	2	6	0	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Вопросы к устному опросу
1.27	**Тема 3.3: Жизнь и творчество В.С. Маканина. Черты постмодернизма в творчестве В.С. Маканина. «Кавказский пленный». Человек и государственная система в рассказе, проблема межнациональных отношений.** **Знать:** жизненный и творческий путь В.С. Маканина; черты постмодернизма в творчестве В.С. Маканина; понятие – постмодернизм**.** **/Лек/**	2	6	0	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Вопросы к устному опросу
1.28	**Тема 3.4: Особенности стиля А.Н. Островского в пьесах. «Как закалялась сталь». Отражение событий эпохи Гражданской войны, особенности художественного метода социалистического**	2	6	0	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Вопросы к устному опросу

	реализма на примере романа А.Н. Островского **Знать:** особенности стиля А.Н. Островского в пьесах; понятие стиля. **/Лек/**						
1.29	**Тема 4.1: Жизнь и творчество Н.М. Рубцова. Проблемы освоения и покорения природы в лирике. «В горнице», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»** **Знать:** жизненный и творческий путь Н.М. Рубцова; понятие – лирика**.** **/Лаб/**	2	6	0	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Вопросы к устному опросу
1.30	**Тема 4.2: Жизнь и творчество В.М. Гаршина. Особенности творческой манеры писателя. «Красный цветок». Отражение сущности современного автору общества в рассказе.** **Знать:** жизненный и творческий путь В.М. Гаршина; особенности творческой манеры писателя. **/Лек/**	2	6	0	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Вопросы к устному опросу
1.31	**Тема 4.3: Жизнь и творчество Л.С. Петрушевской. Особенности стиля писательницы. Взгляд критиков на творчество Л.С. Петрушевской. «Новые робинзоны» Современная цивилизация в рассказе, опасность для человечества «падения вниз» по эволюционной лестнице. «Гигиена» проблема человечности и доброты.** **Знать:** жизненный и творческий путь Л.С. Петрушевской; особенности стиля писательницы; критические статьи творчества Л.С. Петрушевской. **/Лек/**	2	6	0	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Вопросы к устному опросу
1.32	**Тема 4.4: Жизнь и творчество А. и Б. Стругацких. Особенности стиля.** **Знать:** жизненный и творческий путь А. и Б. Стругацких; особенности стиля А. и Б. Стругацких. **/Лек/**	2	8	0	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Вопросы к устному опросу

1.33	**Тема 5.5: Творческий путь Н.С. Лескова. Основная проблематика в его творчестве. Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип. Влияние христианских заповедей на становление характера героя рассказа.** **Знать:** жизненный и творческий путь Н.С. Лескова; знать основную проблематику в его творчестве. **/Лек/**	2	6	0	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Вопросы к устному опросу
1.34	**Тема 5.6: Творческий путь Г.И. Успенского. Основные темы и идеи в творчестве Г.И. Успенского. Рассказ «Пятница». Рассуждения о смысле существования человечества.** **Знать:** биографию и творчество писателя; основные темы и идеи в произведения Г.И. Успенского. **/Лек/**	2	4	0	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Вопросы к устному опросу
1.35	**Тема 5.7: А. А. Фадеев. Революционер во втором поколении. Творчество против бюрократии: последние годы Александра Фадеева. « Молодая гвардия». Влияние социальной среды на личность человека.** **Знать:** творческий путь А.А. Фадеева; основные темы и идеи в творчестве писателя. **/Лек/**	2	4	0	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Вопросы к устному опросу
1.36	**Тема 5.8: Творческий путь Ю.О. Домбровского. Проблематика и художественное своеобразие в творчестве писателя. «Факультет ненужных вещей». Раскрытие в дилогии роли личности в истории, судьба ценностей христианско-гуманистической цивилизации в мире антихристианском, образ русского интеллигента в эпоху сталинских репрессий в романе.** **Знать:** жизненный и творческий путь Ю.О. Домбровского; художественное своеобразие в творчестве писателя. **/Лек/**	2	4	0	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Вопросы к устному опросу

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОДП.02 Информатика»

1.ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Цели:

Цели освоения дисциплины «Информатика» заключаются в:

-формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

-формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

-формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

-развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

1.2. Задачи

-приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

-приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

-владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

2.ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Код	**Наименование результата обучения**
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Умения	• оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; • распознавать информационные процессы в различных системах; • использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; • .осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;

	• иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; • создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; • просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; • представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); • соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
Знания	• различные подходы к определению понятия «информация»; • методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. • знать единицы измерения информации; • .назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); • .назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; • назначение и функции операционных систем;

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	**Наименование разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**	**Практ подг.**	**Формируе-мый признак компетенций**	**Оценочные средства**
	Введение Знать роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах **/Лек/**	**1**	**2**			**ОК 09**.	Вопросы к устному опросу Тестирование
	Раздел 1. Информационная деятельность человека						
1 .1	**Тема 1.1.** Основные этапы развития информационного общества	1	4			**ОК 09**.	Вопросы к устному опросу

	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов **Предполагаемые результаты:** **Знать:** различные подходы к определению понятия «информация» **/Лек/**						Тестирование
	Тема 1.1. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними **Предполагаемые результаты:** **Уметь** оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники **Владеть** навыками оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники **/Пр/**	1	4			**ОК 09**.	Вопросы к устному опросу Тестирование
	Тема 1.1. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специальное ПО, порталы, БД). **Предполагаемые результаты:** **Уметь** распознавать информационные процессы в различных системах; **Владеть** навыками распознавания информационных процессов в различных системах **/Пр/**	1	4			**ОК 09**.	Вопросы к устному опросу Тестирование
	Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Правовые нормы информационной деятельности. Экономика информационной среды. Стоимостные характеристики информационной деятельности. **Предполагаемые результаты:** **Знать** - различные подходы к определению понятия «информация»;	1	4			**ОК 09**.	Вопросы к устному опросу Тестирование

	- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный **/Лек/**						
	Тема 1.2. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет. **Предполагаемые результаты:** **Уметь** -оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники -распознавать информационные процессы в различных системах **Владеть** навыками распознавания информационных процессов в различных системах; достоверностью информации, сопоставляя различные источники **/Пр/**	1	4			**ОК 09**.	Вопросы к устному опросу Тестирование
	Тема 1.2. Обзор профессионального образования в социальноэкономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). **Предполагаемые результаты:** **Уметь** использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования **Владеть** умением использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования **/Пр/**	1	4			**ОК 09**.	Вопросы к устному опросу Тестирование
	Раздел 2. Информация и информационные процессым						
	Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного	1	4			**ОК 09**.	Вопросы к устному опросу Тестирование

	(цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. **Предполагаемые результаты:** **Знать** -методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. - единицы измерения информации **/Лек/**						
	Тема 2.1. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. **Предполагаемые результаты:** **Уметь** осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей **Владеть** умением осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей **/Пр/**	1	4			**ОК 09**.	Вопросы к устному опросу Тестирование
	Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации **Предполагаемые результаты:** **знать** единицы измерения информации; -назначение и функции операционных систем; **/Лек/**	1	4			**ОК 09**.	Вопросы к устному опросу Тестирование
	Тема 2.2.1. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. **Предполагаемые результаты:** **Знать** назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; - использование алгоритма как способа автоматизации деятельности **/Лек/**	1	4			**ОК 09**.	Вопросы к устному опросу Тестирование
	Тема 2.2.1. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных	2	4				Вопросы к устному опросу

	моделей различных процессов. Переход от неформального описания к формальному **Предполагаемые результаты:** **Уметь р**аспознавать информационные процессы в различных системах; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей **Владеть** умением распознавать информационные процессы в различных системах; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей **/Пр/**						Тестирование
	Тема 2.2.1. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели **Предполагаемые результаты:** **Уметь** использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования **Владеть** умением использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования **/Пр/**	1	4			**ОК 09**.	Вопросы к устному опросу Тестирование
	Тема 2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации **Предполагаемые результаты:** **Знать** методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный, - единицы измерения информации **/Лек/**	1	2			**ОК 09**.	Вопросы к устному опросу Тестирование
	Тема 2.2.2. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и	1	4			**ОК 09**.	Вопросы к устному опросу Тестирование

	его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню. **Предполагаемые результаты:** **Уметь** осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей **Владеть** умением осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей **/Пр/**						
	Тема 2.3.Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности. **Предполагаемые результаты:** **Знать** назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); --назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы **/Лек/**	1	4			**ОК 09**.	Вопросы к устному опросу Тестирование
	Тема 2.3 АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности. **Предполагаемые результаты:** **Уметь** использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; **Владеть** готовыми информационными моделями, оценивать их соответствие	1	4			**ОК 09**.	Вопросы к устному опросу Тестирование

	реальному объекту и целям моделирования **/Пр/**						
	Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	2	6				
	Тема 3.1Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. **Предполагаемые результаты:** **Знать** назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); -назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; - назначение и функции операционных систем **/Лек/**					**ОК 09**.	Вопросы к устному опросу Тестирование
	Тема 3.1.Операционная система. Графический интерфейс пользователя **Предполагаемые результаты:** **Уметь и**спользовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий **Владеть** умением использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий **/Пр/**	2	6			**ОК 09**.	Вопросы к устному опросу Тестирование

	Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях **Предполагаемые результаты:** **Знать** назначение и функции операционных систем **/Лек/**	2	4			**ОК 09**.	Вопросы к устному опросу Тестирование
	Тема 3.2. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети **Предполагаемые результаты:** **Уметь** осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей, распознавать информационные процессы в различных системах **Владеть** умением осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей, распознавать информационные процессы в различных системах **/Пр/**	2	6			**ОК 09**.	Вопросы к устному опросу Тестирование
	Тема 3.2. Защита информации, антивирусная защита. **Предполагаемые результаты:** **Уметь** осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей, распознавать информационные процессы в различных системах **Владеть** умением осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей, распознавать информационные процессы в различных системах **/Пр/**	2	6			**ОК 09**.	Вопросы к устному опросу Тестирование
	Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. **Предполагаемые результаты:** **Знать** правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ **/Лек/**	2	6			**ОК 09**.	Вопросы к устному опросу Тестирование
	Тема 3.3. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс	2	8			**ОК 09**.	Вопросы к устному опросу

	профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности **Предполагаемые результаты:** **Уметь** соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ **Владеть** умением соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ **/Пр/**						Тестирование
	Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов						
	4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. **Предполагаемые результаты:** **Знать** различные подходы к определению понятия «информация» **/Лек/**	2	4			**ОК 09**.	Вопросы к устному опросу Тестирование
	4.1.1 Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. **Предполагаемые результаты:** **Знать** назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); **/Лек/**	2	6			**ОК 09**.	Вопросы к устному опросу Тестирование
	4.1.1 Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). **Предполагаемые результаты:**	3	8			**ОК 09**.	Вопросы к устному опросу Тестирование

	Уметь оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники **Владеть** умением оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники **/Пр/**						
	Тема4.1 Программы переводчики. Возможности систем распознавания текста. Гипертекстовое представление информации. **Предполагаемые результаты:** **Уметь** представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.) **Владеть** умением представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.) **/Пр/**	3	8			**ОК 09**.	Вопросы к устному опросу Тестирование
	Тема 4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. **Предполагаемые результаты:** **Знать** назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); **/Лек/**	2	6			**ОК 09**.	Вопросы к устному опросу Тестирование
	Тема 4.1.2 Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. **Предполагаемые результаты:** **Уметь** представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.) **Владеть** умением представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)	3	6			**ОК 09**.	Вопросы к устному опросу Тестирование

	/Пр/						
	Тема 4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. **Предполагаемые результаты:** **Знать** представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.) **/Лек/**	2	6			**ОК 09**.	Вопросы к устному опросу Тестирование
	Тема 4.1.3. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. **Предполагаемые результаты:** **Уметь** осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; **Владеть** умением осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; **/Пр/**	3	6			**ОК 09**.	
	Тема 4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. **Предполагаемые результаты:** **Знать**. назначение наиболее распространенных средств автоматизации	2	6			**ОК 09**.	Вопросы к устному опросу Тестирование

	информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); - .назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; **/Лек/**						
	Тема 4.1.4. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования. **Предполагаемые результаты:** Уметь осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; Владеть умением осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; **/Пр/**	3	6			**ОК 09**.	Вопросы к устному опросу Тестирование
	Раздел 5. Телекоммуникационные технологии						
	Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. **Предполагаемые результаты:** **Знать** различные подходы к определению понятия «информация»; -методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. -назначение	2	6			**ОК 09**.	Вопросы к устному опросу Тестирование

	наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); 37. назначение и функции операционных систем **/Лек/**						
	Тема 5.1. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр **Предполагаемые результаты:** **Уметь** оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей **Владеть** умением оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей **/Пр/**	4	8			**ОК 09**.	Вопросы к устному опросу Тестирование
	Тема 5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска **Предполагаемые результаты:** **Знать** назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); - назначение и функции операционных систем **/Лек/**	2	6			**ОК 09**.	
	Тема 5.1.1. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. **Предполагаемые результаты:**	4	8			**ОК 09**.	Вопросы к устному опросу

	Уметь иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; **Владеть** умением иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий **/Пр/**						Тестирование
	Тема 5.1.1. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет. **Предполагаемые результаты:** **Уметь** создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые **Владеть** умением создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые **/Пр/**	4	8			**ОК 09**.	Вопросы к устному опросу Тестирование
	Тема 5.1.2 Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. **Предполагаемые результаты:** **Знать р**азличные подходы к определению понятия «информация»; - методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный **/Лек/**	2	4			**ОК 09**.	Вопросы к устному опросу Тестирование
	Тема 5.1.2 Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. **Предполагаемые результаты:** **Уметь** . распознавать информационные процессы в различных системах; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей **Владеть** умением распознавать информационные процессы в различных системах; осуществлять выбор способа	4	8			**ОК 09**.	Вопросы к устному опросу Тестирование

	представления информации в соответствии с поставленной задачей **/Пр/**						
	Тема 5.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция*, *интернет-телефония*. Социальные сети. Этические нормы коммуникации в интернете.Интернет-журналы. СМИ. **Предполагаемые результаты:** **Знать** назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы **/Лек/**	2	6			**ОК 09**.	Вопросы к устному опросу Тестирование
	Тема 5.2 Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. **Предполагаемые результаты:** **Уметь** использовать тестирующие системы в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения В**ладеть** навыками использовать тестирующие системы в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения **/Пр/**	4	8			**ОК 09**.	Вопросы к устному опросу Тестирование
	Тема 5.3 Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности **Предполагаемые результаты:** **Знать** . различные подходы к определению понятия «информация»; - методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. -.назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов,	2	6			**ОК 09**.	Вопросы к устному опросу Тестирование

	текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; **/Лек/**						
	Тема 5.3 Участие в онлайн-конференции, анкетировании ,дистанционных курсах ,интернет-олимпиаде ,компьютерном тестировании **Предполагаемые результаты:** **Уметь** иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; **Владеть** умением иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий **/Пр/**	4	6			**ОК 09**.	Вопросы к устному опросу Тестирование

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОДП.03 Физика»

1.ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Цели:

Целью освоения учебной дисциплины «Физика» является ознакомление обучающихся с современными физическими теориями. Содержание данной дисциплины позволяет обучающимся изучить основные положения физики, уяснить принципы и методологию познания окружающего мира, основные концепции, знания и достижения современной физики.

1.2. Задачи

Задачи учебной дисциплины:
- освоение понятий, терминов и определений физики;
- изучение современных физических теорий;
- приобретение теоретических знаний, необходимых для решения профессиональных задач;
- получение умений и навыков, необходимых для постановки и практического решения профессиональных задач.

2.ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Умения	- формулировать фундаментальные законы и теории классической и современной физики; - формулировать и решать прикладные задачи на основе физических задач
Знания	- универсальные закономерности, проявляющиеся в природе, - основные физические явления, понятия, законы и теории, - примеры практических приложений физики и физических методов в области будущей профессиональной деятельности

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Практ подг.	Формируе-мый признак	Оценочные средства

						компетенций	
	Раздел 1. Механика						
1.1	1.1 Физика и познание мира Предмет физики. Физика и познание мира. Предмет механики. Классическая механика Результат освоения: Знать предмет физики, значение физики для познания мира, предмет механики, особенности классической механики **/Лек/**	1	1			ОК-01	Вопросы устного опроса
1.2	1.1 Физика и познание мира Измерения и погрешности. Значение физической величины. Виды измерений. Абсолютная погрешность. Относительная погрешность. Результат освоения: Уметь использовать способы представления результатов измерений; находить абсолютную и относительную погрешность измерения Владеть навыками обработки результатов физических экспериментов **/Лаб/**	1	4			ОК-01	Вопросы к лабораторным работам
1.3	1.2 Движение материальной точки Движение точки и тела. Положение точки в пространстве. Способы описания движения. Системы отсчета Результат освоения: Знать понятия материальной точки, механического движения, системы отсчета; способы описания положения материальной точки в пространстве; способы	1	2			ОК-01	Вопросы устного опроса

	описания движения; виды систем отсчета **/Лек/**						
1.4	1.3 Уравнение прямолинейного движения Перемещение. Скорость прямолинейного движения. Уравнение прямолинейного движения Результат освоения: Знать понятия траектории, пути, перемещения, скорости; формулы расчета данных величин; виды уравнений прямолинейного движения **/Лек/**	1	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
1.5	1.4 Скорость и ускорение Мгновенная скорость. Сложения скоростей. Ускорение Результат освоения: Знать понятия мгновенной скорости, ускорения, тангенциального ускорения, нормального ускорения; формулы расчета данных величин; формулу сложения скоростей **/Лек/**	1	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
1.6	1.5 Движение с ускорением Единица ускорения. Скорость при движении с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением Результат освоения: Знать единицы ускорения, формулы расчета и графики изменения по времени ускорения, скорости и пути при равноускоренном и равнозамедленном движении **/Лек/**	1	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
1.7	1.6 Движение в поле силы тяжести Свободное падение. Движение тела, брошенного вертикально вверх (вниз). Движение тела, брошенного горизонтально. Движение тела, брошенного под углом к горизонту	1	2			ОК-01	Вопросы устного опроса

	Результат освоения: Знать понятие ускорения свободного падения, формулы расчета кинематических характеристик в разных случаях свободного падения **/Лек/**						
1.8	1.6 Движение в поле силы тяжести Определение ускорения свободного падения. Измерение ускорения свободного падения как пример косвенного измерения. Расчет значения ускорения свободного падения. Вычисление абсолютной и относительной погрешности определения значения ускорения свободного падения Результат освоения: Уметь определять значение ускорения свободного падения с помощью косвенных измерений Владеть навыками вычисления абсолютной и относительной погрешности измерения значения ускорения свободного падения **/Лаб/**	1	4			ОК-01	Вопросы к лаборатор-ным работам
1.9	1.7 Вращательное движение Равномерное движение по окружности. Поступательное движение. Вращательное движение Результат освоения: Знать понятие поступательного движения, вращательного движения, центростремительного ускорения, угла поворота, угловой скорости, частоты вращения, периода вращения; связь линейной и угловой скорости **/Лек/**	1	2			ОК-01	Вопросы устного опроса

1.10	1.8 Основные понятия динамики Инерциальные и неинерциальные системы отсчета. Законы Ньютона как основные законы классической механики. Основное утверждение механики. Первый закон Ньютона Результат освоения: Знать понятие свободного тела; особенности инерциальных и неинерциальных систем отсчета; основное утверждение механики, формулировку первого закона Ньютона **/Лек/**	1	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
1.11	1.9 Второй закон Ньютона Сила. Связь между силой и ускорением. Масса. Второй закон Ньютона Результат освоения: Знать понятие силы, массы; связь между силой и ускорением; формулировку второго закона Ньютона **/Лек/**	1	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
1.12	1.10 Третий закон Ньютона Единицы массы и силы. Третий закон Ньютона. Принцип относительности в механике Результат освоения: Знать единицы измерения массы, силы; формулировку третьего закона Ньютона; формулировку принципа относительности в механике **/Лек/**	1	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
1.13	1.11 Силы в механике Силы в природе. Сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость Результат освоения: Знать особенности четырех типов сил в природе; особенности силы тяжести;	1	2			ОК-01	Вопросы устного опроса

	формулировку закона всемирного тяготения; понятие, значение и формулу расчета первой космической скорости **/Лек/**						
1.14	1.12 Вес тела Понятие веса тела. Сила тяжести и вес тела. Невесомость Результат освоения: Знать понятие веса тела, невесомости; отличия силы тяжести и веса тела **/Лек/**	1	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
1.15	1.13 Сила упругости Деформация. Сила упругости. Закон Гука Результат освоения: Знать понятие деформации, силы упругости; связь между силой упругости и линейной деформацией; формулировку закона Гука **/Лек/**	1	1			ОК-01	Вопросы устного опроса
1.16	1.13 Сила упругости Измерение модуля упругости (модуля Юнга) резины Результат освоения: Уметь применять закон Гука; определять значение модуля упругости (модуля Юнга) Владеть навыками вычисления абсолютной и относительной погрешности измерения значения модуля упругости (модуля Юнга) **/Лаб/**	1	4			ОК-01	Вопросы к лаборатор-ным работам
1.17	1.14 Сила трения Роль трения в природе. Виды трения. Сила трения. Сила сопротивления Результат освоения: Знать трения, силы трения, коэффициента трения; виды трения; формулы расчета силы трения; особенности силы сопротивления **/Лек/**	1	2			ОК-01	Вопросы устного опроса

1.18	1.15 Закон сохранения импульса Импульс материальной точки. Импульсная формулировка второго закона Ньютона. Закон сохранения импульса. Реактивное движение Результат освоения: Знать понятие импульса материальной точки, импульса силы; связь между импульсом силы и изменением импульса тела; формулировку закона сохранения импульса; особенности реактивного движения **/Лек/**	1	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
1.19	1.15 Закон сохранения импульса Исследование выполнения закона сохранения импульса при ударах. Абсолютно упругий удар. Абсолютно неупругий удар. Выполнение закона сохранения импульса при ударах. Результат освоения: Уметь применять закон сохранения импульса при определении скоростей тел после неупругого удара Владеть навыками вычисления абсолютной и относительной погрешности измерения скоростей тел после неупругого удара **/Лаб/**	1	4			ОК-01	Вопросы к лаборатор-ным работам
1.20	1.16 Понятие энергии Работа силы. Мощность. Энергия Результат освоения: Знать понятие работы силы, мощности; формулы расчета работы силы и мощности; понятие энергии; связь между работой и механической энергией **/Лек/**	1	2			ОК-01	Вопросы устного опроса

1.21	1.17 Виды механической энергии Кинетическая энергия. Работа силы тяжести. Работа силы упругости Результат освоения: Знать понятие кинетической энергии; особенности работы силы тяжести; особенности работы силы упругости **/Лек/**	1	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
1.21	1.18 Закон сохранения механической энергии Потенциальная энергия. Закон сохранения энергии в механике. Уменьшение механической энергии системы под действием сил трения Результат освоения: Знать понятие потенциальной энергии; формулировку закона сохранения механической энергии; особенности влияния силы трения на механическую энергию системы **/Лек/**	1	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
1.22	1.19 Равновесие тел Понятие абсолютно твердого тела. Понятие равновесия тел. Первое условие равновесия твердого тела. Второе условие равновесия твердого тела Результат освоения: Знать понятие абсолютно твердого тела, равновесия тел; формулировку первого условия равновесия твердого тела; формулировку второго условия равновесия твердого тела **/Лек/**	1	1			ОК-01	Вопросы устного опроса
1.23	Контрольная работа. Результат освоения: **Знать:**	1	0			ОК-01	Тестирование

	универсальные закономерности механики, проявляющиеся в природе, основные механические явления, понятия, законы и теории, примеры практических приложений механики и физических методов в области будущей профессиональной деятельности **Уметь:** формулировать фундаментальные законы механики; формулировать и решать прикладные задачи на основе задач механики **Владеть:** навыками использования для решения прикладных задач законов механики и основных ее понятий; навыками работы с современными средствами измерения физических величин, также навыками обработки экспериментальных данных применительно к механике						
	Раздел 2. Молекулярная физика. Тепловые явления						
2.1	2.1 Основные положения молекулярно-кинетической теории Размеры молекул. Масса молекул. Количество вещества. Броуновское движение Результат освоения: Знать основные положения молекулярно-кинетической теории; иметь представление о размерах и массе; понятие количества вещества; особенности броуновского движения **/Лек/**	2	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
2.2	2.2 Агрегатные состояния вещества Сила взаимодействия молекул. Строение газообразных жидких и твердых тел	2	2			ОК-01	Вопросы устного опроса

	Результат освоения: Знать особенности сил взаимодействия молекул, строения газообразных, жидких и твердых тел **/Лек/**						
2.3	2.3 Идеальный газ Описание свойств идеального газа в молекулярно-кинетической теории. Среднее значение квадрата скоростей. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов Результат освоения: Знать понятие идеального газа с позиций молекулярно-кинетической теории; подходы к определению среднего значения квадрата скоростей; основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов **/Лек/**	2	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
2.4	2.4 Температура Температура и тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура. Температура как мера средней кинетической энергии молекул Результат освоения: Знать понятие температуры, абсолютной температуры; подходы к определению температуры; особенности использования температуры для измерения скоростей молекул газа **/Лек/**	2	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
2.5	2.5 Уравнение состояния идеального газа Параметры состояния идеального газа. Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа Результат освоения: Знать понятие состояния идеального газа; параметры состояния идеального газа; основные газовые;	2	2			ОК-01	

	уравнение состояния идеального газа **/Лек/**						
2.6	2.5 Уравнение состояния идеального газа Опытная проверка закона Гей-Люссака. Результат освоения: Уметь применять газовые законы Владеть навыками работы со средствами измерения, температуры и объема **/Лаб/**	2	3			ОК-01	Вопросы к лаборатор-ным работам
2.7	2.6 Взаимные превращения жидкостей и газов Испарение. Конденсация. Насыщенный пар. Кипение. Влажность воздуха Результат освоения: Знать особенности явлений испарения, конденсации, кипения; свойства насыщенных паров; понятие влажности воздуха **/Лек/**	2	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
2.8	2.7 Свойства твердых тел Свойства кристаллических тел. Свойства аморфных тел. Кристаллизация. Плавление Результат освоения: Знать основные свойства кристаллических и аморфных тел; особенности явлений кристаллизации и плавления **/Лек/**	2	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
2.9	2.8 Способы изменения состояния системы Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты Результат освоения: Знать понятие внутренней энергии, работы как способа изменения состояния системы, количества теплоты **/Лек/**	2	2			ОК-01	Вопросы устного опроса

2.10	2.9 Первый закон термодинамики Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к различным процессам Результат освоения: Знать формулировку первого закона термодинамики; изопроцессы; применение первого закона термодинамики к различным процессам **/Лек/**	2	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
2.11	2.10 Обратимые и необратимые процессы Обратимые процессы. Статистическое истолкование необратимости процессов. Круговой процесс. Цикл Карно. Коэффициент полезного действия. Результат освоения: Знать понятие обратимого и необратимого процесса; статистическое истолкование обратимости процессов; понятие кругового процесса; цикл Карно; понятие коэффициента полезного действия **/Лек/**	2	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
2.12	2.11 Тепловые машины Принцип действия тепловых машин. Коэффициент полезного действия тепловых машин. Тепловые двигатели Результат освоения: Знать особенности тепловых машин и принцип их действия; коэффициент полезного действия тепловых машин; особенности тепловых двигателей **/Лек/**	2	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
	Раздел 3. Электродинамика						

2.13	3.1 Электрический заряд Электрический заряд и элементарные частицы. Заряженные тела. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Результат освоения: Знать понятие электрического заряда; основные свойства электрического заряда; явление электризации тел; закон сохранения электрического заряда **/Лек/**	2	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
2.14	3.2 Закон Кулона Электростатика. Точечный электрический заряд. Закон Кулона. Единица электрического заряда Результат освоения: Знать понятие электростатики, точечного заряда; закон Кулона; единицу электрического заряда **/Лек/**	2	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
2.15	3.3 Электрическое поле Концепция близкодействия и дальнодействия. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Силовые линии Результат освоения: Знать понятие близкодействия и дальнодействия, электрического поля, напряженности; особенности графического изображения электростатического поля с помощью силовых линий **/Лек/**	2	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
2.16	3.4 Потенциал электрического поля Потенциал электрического поля и разность потенциалов. Связь напряженности и потенциала.	2	2			ОК-01	Вопросы устного опроса

	Эквипотенциальные поверхности Результат освоения: Знать понятие потенциала электрического поля, разности потенциалов; связь между потенциалом и напряженностью; особенности графического изображения электростатического поля с помощью эквипотенциальных поверхностей **/Лек/**						
2.17	3.5 Диэлектрики в электростатическом поле Электрический диполь. Виды диэлектриков. Поляризация диэлектриков Результат освоения: Знать понятие электрического диполя и его свойства; виды диэлектриков; особенности явления поляризации диэлектриков **/Лек/**	2	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
2.18	3.6 Проводники в электростатическом поле Свободные заряды. Электрическое поле внутри проводника. Электрический заряд проводника. Поле заряженного шара Результат освоения: Знать понятие свободных зарядов; особенности электрических полей проводников **/Лек/**	2	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
2.19	3.7 Конденсаторы Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора Результат освоения: Знать понятие электроемкости; свойства конденсаторов; особенности энергии заряженного конденсатора **/Лек/**	2	2			ОК-01	Вопросы устного опроса

2.20	3.8 Электрический ток Электрический ток. Сила тока. Условия существования электрического тока Результат освоения: Знать понятие электрического тока, силы тока; условия существования тока в среде **/Лек/**	2	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
2.21	3.9 Закон Ома для участка цепи Сопротивление. Напряжения. Закон Ома для участка цепи. Соединения проводников Результат освоения: Знать понятие сопротивления, напряжения; формулировку закона Ома для участка цепи; свойства последовательного и параллельного соединения проводников **/Лек/**	2	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
2.22	3.9 Закон Ома для участка цепи Измерение удельного сопротивления проводника Результат освоения: Уметь применять метод измерения удельного сопротивления прводника Владеть навыками работы со средствами измерения, в том числе, со штангенциркулем **/Лаб/**	2	3			ОК-01	Вопросы к лаборатор-ным работам
2.23	3.9 Закон Ома для участка цепи Изучение последовательного соединения проводников Результат освоения: Уметь собирать электрические цепи Владеть навыками измерения силы тока и напряжения **/Лаб/**	2	3			ОК-01	Вопросы к лаборатор-ным работам

2.24	3.9 Закон Ома для участка цепи Изучение параллельного соединения проводников Результат освоения: Уметь применять закон Ома для участка цепи в физических экспериментах Владеть навыками работы с электроизмерительными приборами **/Лаб/**	2	3			ОК-01	Вопросы к лаборатор-ным работам
2.25	3.10 Закон Ома для полной цепи Электродвижущая сила. Внутреннее и внешнее сопротивление. Закон Ома для полной цепи Результат освоения: Знать понятие электродвижущей силы и внутреннего сопротивления источника тока; формулировку закона Ома для полной цепи **/Лек/**	2	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
2.26	3.10 Закон Ома для полной цепи Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока Результат освоения: Уметь применять закон Ома для полной цепи в физических экспериментах Владеть навыками формирования сложных электрических цепей **/Лаб/**	2	3			ОК-01	Вопросы к лаборатор-ным работам
2.27	3.11 Тепловое действие тока Работа тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность тока Результат освоения: Знать понятие работы и мощности тока; формулировку закона Джоуля-Ленца **/Лек/**	2	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
2.28	3.12 Электрический ток в металлах Электрическая проводимость металлов.	2	2			ОК-01	Вопросы устного опроса

	Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость. Результат освоения: Знать механизм электропроводности металлов; зависимость сопротивления проводника от температуры; особенности явления сверхпроводимости **/Лек/**						
2.29	3.13 Электрический ток в полупроводниках Электрический ток в полупроводниках. Полупроводники p- и n-типа. Электрический ток через контакт полупроводников p- и n-типа. Транзисторы Результат освоения: Знать механизм проводимости полупроводников p- и n-типа; свойства контакта полупроводников p- и n-типа; свойства транзисторов **/Лек/**	2	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
2.30	3.14 Электрический ток в электролитах Электрический ток в жидкостях. Электролиты. Законы электролиза Результат освоения: Знать механизм тока в жидкостях, носители тока в электролитах; формулировку законов электролиза **/Лек/**	2	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
2.31	3.14 Электрический ток в электролитах Определение заряда электрона Результат освоения: Уметь применять законы электролиза в физических экспериментах Владеть навыками работы со средствами измерения электрических величин	2	3			ОК-01	Вопросы устного опроса

	/Лаб/						
2.32	3.15 Электрический ток в газах Электрический ток в газах. Носители тока в газах. Несамостоятельный разряд. Самостоятельный разряд. Плазма Результат освоения: Знать механизм тока в газах; носители тока в газах; особенности несамостоятельного и самостоятельного газового разряда; свойства плазмы **/Лек/**	2	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
2.33	Контрольная работа. Результат освоения: **Знать:** универсальные закономерности молекулярной физики, термодинамики, электродинамики, проявляющиеся в природе, основные явления, понятия, законы и теории молекулярной физики, термодинамики, электродинамики примеры практических приложений методов молекулярной физики, термодинамики, электродинамики в области будущей профессиональной деятельности **Уметь:** формулировать фундаментальные законы молекулярной физики, термодинамики, электродинамики; формулировать и решать прикладные задачи на основе задач молекулярной физики, термодинамики, электродинамики **Владеть:** навыками использования для решения прикладных задач законов молекулярной физики, термодинамики, электродинамики и их основных понятий;	2	0			ОК-01	Тестирование

	навыками работы с современными средствами измерения физических величин, также навыками обработки экспериментальных данных применительно к молекулярной физики, термодинамики, электродинамики						
	Раздел 3. Электродинамика (продолжение)						
3.1	3.16 Магнитное поле Взаимодействие токов. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции Результат освоения: Знать понятие магнитного поля, основную характеристику магнитного поля, способ графического изображения магнитного поля с помощью линий магнитной индукции **/Лек/**	3	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
3.2	3.16 Магнитное поле Методы решения задач на вектор магнитной индукции. Графическое изображение магнитного поля с помощью линий магнитной индукции Результат освоения: Уметь решать задачи на вектор магнитной индукции Владеть навыками графического изображения магнитного поля с помощью линий магнитной индукции **/Пр/**	3	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
3.3	3.17 Действие магнитного поля на движущиеся электрические заряды и проводники с током Закон Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества Результат освоения: Знать силу Ампера, закон Ампера, правило левой руки, силу Лоренца; понятие намагниченности **/Лек/**	3	2			ОК-01	Вопросы устного опроса

3.4	3.17 Действие магнитного поля на движущиеся электрические заряды и проводники с током Решение задач на закон Ампера. Описание движения заряда в магнитном поле. Результат освоения: Уметь решать задачи на закон Ампера Владеть навыками описания движения электрических зарядов в магнитных полях **/Пр/**	3	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
3.5	3.18 Явление электромагнитной индукции Магнитный поток. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции. Самоиндукция Результат освоения: Знать понятие магнитного потока, правило Ленца, формулировку закона электромагнитной индукции **/Лек/**	3	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
3.6	3.18 Явление электромагнитной индукции Решение задач на магнитный поток. Решение задач на закон электромагнитной индукции Результат освоения: Уметь решать задачи на закон электромагнитной индукции Владеть навыками решения задач на магнитный поток **/Пр/**	3	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
	Раздел 4. Колебания и волны						
3.7	4.1 Свободные и вынужденные колебания Свободные колебания. Условия возникновения свободных колебаний. Математический маятник	3	2			ОК-01	Вопросы устного опроса

	Вынужденные колебания. Резонанс Результат освоения: Знать понятие колебаний; особенности свободных колебаний; свойства математического маятника; особенности вынужденных колебаний; явление резонанса **/Лек/**						
3.8	4.1 Свободные и вынужденные колебания Решение задач на свободные и вынужденные колебания. Описание колебаний математического маятника Результат освоения: Уметь решать задачи на свободные и вынужденные колебания Владеть навыками описания колебаний математического маятника **/Пр/**	3	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
3.9	4.2 Гармонические колебания Уравнение гармонических колебаний. Фаза колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях Результат освоения: Знать понятие гармонических колебаний; уравнение гармонических колебаний; зависимость фазы колебаний от других физических величин; особенности превращения энергии при гармонических колебаниях **/Лек/**	3	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
3.10	4.2 Гармонические колебания Решение задач на гармонические колебания. Описание превращений энергии при гармонических колебаниях Результат освоения: Уметь задачи на гармонические колебания	3				ОК-01	Вопросы устного опроса

	Владеть навыками описания превращений энергии при гармонических колебаниях **/Пр/**						
3.11	4.3 Электромагнитные колебания Колебательный контур. Уравнения, описывающие процессы в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний Результат освоения: Знать состав электрического колебательного контура и происходящие в нем процессы; уравнения изменений во времени физических величин, характеризующих процессы в колебательном контуре **/Лек/**	3	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
3.12	4.3 Электромагнитные колебания Решение задач на электрический колебательный контур. Составление уравнений, описывающих процессы в колебательном контуре Результат освоения: Уметь решать задачи на электрический колебательный контур Владеть навыками составления уравнений, описывающих процессы в колебательном контуре **/Пр/**	3	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
3.13	4.4 Переменный ток Переменный электрический ток. Активное сопротивление. Действующие значения тока и напряжения. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока Результат освоения: Знать понятие переменного тока, активного сопротивления, действующего значения	3	2			ОК-01	Вопросы устного опроса

	тока и напряжения; уравнения параметров конденсаторов и катушек индуктивности в цепях переменного тока **/Лек/**						
3.14	4.4 Переменный ток Методы определения параметров переменного тока. Способы описания параметров конденсаторов и катушек индуктивности в цепях переменного тока Результат освоения: Уметь использовать методы определения параметров переменного тока Владеть навыками применения способов описания параметров конденсаторов и катушек индуктивности в цепях переменного тока **/Пр/**	3	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
3.15	4.5 Физические основы производства и передачи электрической энергии Генерирование электрической энергии. Трансформаторы. Производство и передача электрической энергии Результат освоения: Знать способы генерирования электрической энергии; свойства трансформаторов; способы производства и передачи электрической энергии **/Лек/**	3	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
3.16	4.5 Физические основы производства и передачи электрической энергии Расчет параметров трансформаторов. Способы описания процессов генерации электрической энергии Результат освоения: Уметь рассчитывать параметры трансформаторов	3	2			ОК-01	Вопросы устного опроса

	Владеть навыками описания процессов генерации электрической энергии **/Пр/**						
3.17	4.6 Механические волны Волновые явления. Параметры волны. Уравнение волны. Звуковые волны Результат освоения: Знать особенности волновых явлений; параметры и уравнение волны; свойства звуковых волн **/Лек/**	3	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
3.18	4.6 Механические волны Методы определения параметров механических, в том числе, звуковых волн. Подходы к определению параметров механических волн. Результат освоения: Уметь использовать методы определения параметров механических, в том числе, звуковых волн Владеть навыками определения параметров механических волн **/Пр/**	3	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
3.19	4.7 Электромагнитные волны Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Свойства и применение радиоволн Результат освоения: Знать свойства электромагнитных волн; классификацию электромагнитных волн; свойства радиоволн; принципы радиосвязи **/Лек/**	3	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
3.20	4.7 Электромагнитные волны Методы определения параметров электромагнитных волн. Описание процессов	3	2			ОК-01	Вопросы устного опроса

	использования электромагнитных волн Результат освоения: Уметь применять методы определения параметров электромагнитных волн Владеть навыками описания процессов использования электромагнитных волн **/Пр/**						
	Раздел 5. Оптика					ОК-01	
3.21	5.1 Законы геометрической оптики Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения. Закон преломления. Полное отражение Результат освоения: Знать особенности скорости света; формулировку принципа Гюйгенса, законов отражения и преломления; явление полного отражения **/Лек/**	3	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
3.22	5.1 Законы геометрической оптики Методы решения задач на законы геометрической оптики. Описание поведения светового луча на границе раздела двух сред Результат освоения: Уметь применять методы решения задач на законы геометрической оптики Владеть навыками описания поведения светового луча на границе раздела двух сред **/Пр/**	3	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
3.23	5.2 Тонкие линзы Линзы. Построение изображения в линзе. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы Результат освоения: Знать особенности строения и классификацию линз;	3	2			ОК-01	Вопросы устного опроса

	способы построения изображения в линзе; параметры тонкой линзы; формулу тонкой линзы **/Лек/**						
3.24	5.2 Тонкие линзы Методы решения задач на тонкие линзы. Способы построения изображения в линзе Результат освоения: Уметь решать задачи на тонкие линзы Владеть навыками построения изображения в линзе **/Пр/**	3	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
3.25	5.3 Интерференция света Интерференция механических волн. Интерференция света. Применение интерференции света Результат освоения: Знать особенности явления интерференции волн; особенности явления интерференции света; применение интерференции света **/Лек/**	3	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
3.26	5.3 Интерференция света Методы решения задач на интерференцию света. Методы решения задач на интерференцию механических волн Результат освоения: Уметь решать задачи на интерференцию света Владеть навыками решения задач на интерференцию механических волн **/Пр/**	3	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
3.27	5.4 Дифракция света Дифракция механических волн. Дифракция света. Дифракционная решетка Результат освоения: Знать особенности явления дифракции волн; особенности явления дифракции света; основные	3	2			ОК-01	Вопросы устного опроса

	параметры дифракционных решеток и их применение для наблюдения интерференции **/Лек/**						
3.28	5.4 Дифракция света Методы решения задач на дифракцию света. Расчет параметров дифракционных решеток Результат освоения: Уметь решать задач на дифракцию света Владеть навыками расчета параметров дифракционных решеток **/Пр/**	3	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
3.29	5.5 Другие явления волновой оптики Дисперсия света. Поляризация света. Поперечность световых волн. Электромагнитная теория света Результат освоения: Знать особенности явления дисперсии света, явления поляризации света; основные положения электромагнитной теории света **/Лек/**	3	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
3.30	5.5 Другие явления волновой оптики Методы решения задач на дисперсию света. Методы решения задач на поляризацию света Результат освоения: Уметь решать задачи на дисперсию света Владеть навыками решать задачи на поляризацию света **/Пр/**	3	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
3.31	5.6 Излучение и спектры Виды излучений. Виды спектров. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение. Рентгеновские лучи Результат освоения:	3	2			ОК-01	Вопросы устного опроса

	Знать виды излечений и спектров; свойства инфракрасного и ультрафиолетового излучений; свойства рентгеновских лучей **/Лек/**						
3.32	5.6 Излучение и спектры Методы решения задач на излучения и спектры. Расчет параметров инфракрасного и ультрафиолетового излучений, рентгеновских лучей Результат освоения: Уметь решать задачи на излучения и спектры Владеть навыками расчета параметров инфракрасного и ультрафиолетового излучений, рентгеновских лучей **/Пр/**	3	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
	Раздел 6. Квантовая физика					ОК-01	
3.33	6.1 Фотоэффект Фотоэффект. Фотоны. Теория фотоэффекта. Применение фотоэффекта Результат освоения: Знать явление фотоэффекта; свойства фотонов; основные положения теории фотоэффекта **/Лек/**	3	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
3.34	6.1 Фотоэффект Подходы к решению задач на фотоэффект. Применение уравнения Эйнштейна для фотоэффекта к решению задач Результат освоения: Уметь решать задачи на фотоэффект Владеть навыками применения уравнения Эйнштейна для фотоэффекта к решению задач **/Пр/**	3	2			ОК-01	Вопросы устного опроса

3.35	Контрольная работа. Результат освоения: **Знать:** универсальные закономерности магнетизма, колебательных и волновых процессов основные явления, понятия, законы и теории магнетизма, колебательных и волновых процессов примеры практических приложений методов магнетизма, описания колебательных и волновых процессов, оптики, квантовой физики в области будущей профессиональной деятельности **Уметь:** формулировать фундаментальные законы магнетизма, колебательных и волновых процессов формулировать и решать прикладные задачи на основе задач магнетизма, описания колебательных и волновых процессов, оптики, квантовой физики **Владеть:** навыками использования для решения прикладных задач законов магнетизма, теории колебательных и волновых процессов и их основных понятий; навыками решения задач по магнетизму, задач описания колебательных и волновых процессов, оптики, квантовой физики	3	0			ОК-01	Тестирование
	Раздел 6. Квантовая физика (продолжение)						
4.1	6.2 Некоторые явления, в которых проявляется квантовая природа света Квантовая природа света. Давление света. Химическое действие света Результат освоения: Знать особенности квантовой природы света; механизм возникновения	4	2			ОК-01	Вопросы устного опроса

	давления света; механизм химического действия света Уметь решать задачи на квантовую физику Владеть навыками использования подходов к решению задач на химическое действие света **/Ср/**						
4.2	6.2 Некоторые явления, в которых проявляется квантовая природа света Методы решения задач на квантовую физику. Подходы к решению задач на химическое действие света Результат освоения: Уметь решать задачи на квантовую физику Владеть навыками использования подходов к решению задач на химическое действие света **/Пр/**	4	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
4.3	6.3 Физика атома Строение атома. Опыты Резерфорда. Постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору Результат освоения: Знать строение атомы; схемы опытов Резерфорда; постулаты бора; модель атома водорода Уметь решать задачи на постулаты Бора Владеть навыками использования модели атома водорода по Бору при решении задач **/Ср/**	4	4			ОК-01	Вопросы устного опроса
4.4	6.3 Физика атома Методы решения задач на постулаты Бора. Использование модели атома водорода по Бору при решении задач Результат освоения: Уметь решать задачи на постулаты Бора Владеть навыками использования модели	4	2			ОК-01	Вопросы устного опроса

	атома водорода по Бору при решении задач **/Пр/**						
4.5	6.4 Радиоактивность Открытие радиоактивности. Альфа-, бета- и гамма-излучение. Закон радиоактивного распада Результат освоения: Знать особенности явления радиоактивности; свойства альфа-, бета- и гамма-излучение; формулировку закона радиоактивного распада Уметь решать задачи на радиоактивность Владеть навыками использования закона радиоактивного распада при решении задач **/Ср/**	4	4			ОК-01	Вопросы устного опроса
4.6	6.4 Радиоактивность Методы решения задач на радиоактивность. Использование закона радиоактивного распада при решении задач Результат освоения: Уметь решать задачи на радиоактивность Владеть навыками использования закона радиоактивного распада при решении задач **/Пр/**	4	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
4.7	6.5 Свойства атомных ядер Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер Результат освоения: Знать свойства атомных ядер; особенности ядерных сил; случаи проявления энергии атомных ядер Уметь решать задачи на физику атомного ядра Владеть навыками использования энергии связи атомных ядер при решении задач **/Ср/**	4	4			ОК-01	Вопросы устного опроса

4.8	6.5 Свойства атомных ядер Методы решения задач на физику атомного ядра. Использование энергии связи атомных ядер при решении задач Результат освоения: Уметь решать задачи на физику атомного ядра Владеть навыками использования энергии связи атомных ядер при решении задач **/Пр/**	4	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
4.9	6.6 Ядерные реакции Ядерные реакции. Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции. Термоядерные реакции Результат освоения: Знать особенности протекания ядерных реакций, цепных ядерных реакций, термоядерных реакций Уметь решать задачи на ядерные реакции Владеть способами описания цепных ядерных реакций **/Ср/**	4	4			ОК-01	Вопросы устного опроса
4.10	6.6 Ядерные реакции Методы решения задач на ядерные реакции. Способы описания цепных ядерных реакций Результат освоения: Уметь решать задачи на ядерные реакции Владеть способами описания цепных ядерных реакций **/Пр/**	4	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
4.11	6.7 Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Изотопы. Открытие нейтрино Результат освоения: Знать методы наблюдения и регистрации элементарных	4	4			ОК-01	Вопросы устного опроса

	частиц; свойства изотопов; историю открытия и свойства нейтрино Уметь решать задачи на изотопы Владеть навыками использования свойств нейтрино при решении задач **/Ср/**						
4.12	6.7 Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц Методы решения задач на изотопы. Использование свойств нейтрино при решении задач Результат освоения: Уметь решать задачи на изотопы Владеть навыками использования свойств нейтрино при решении задач **/Пр/**	4	2			ОК-01	Вопросы устного опроса
4.13	6.8 Физика элементарных частиц Этапы развития физики элементарных частиц. Открытие позитрона. Античастицы Результат освоения: Знать основные этапы развития физики элементарных частиц; историю открытия и свойства позитрона; свойства античастиц Уметь решать задачи на элементарные частицы Владеть навыками использования свойств античастиц при решении задач **/Ср/**	4	4			ОК-01	Вопросы устного опроса
4.14	6.8 Физика элементарных частиц Методы решения задач на элементарные частицы. Использование свойств античастиц при решении задач Результат освоения:	4	2			ОК-01	Вопросы устного опроса

	Уметь решать задачи на элементарные частицы Владеть навыками использования свойств античастиц при решении задач **/Пр/**						
	Раздел 7 Практикум по решению задач						
4.15	7.1 Кинематика Кинематика поступательного движения. Кинематика вращательного движения Результат освоения: Уметь решать задачи на кинематику поступательного движения Владеть приемами решения задач на кинематику вращательного движения **/Пр/**	4	5			ОК-01	Вопросы устного опроса
4.16	7.2 Динамика Законы Ньютона. Силы в механике Результат освоения: Уметь решать задачи на законы Ньютона Владеть приемами использования сил в механике при решении задач **/Пр/**	4	5			ОК-01	Вопросы устного опроса
4.17	7.3 Законы сохранения в механике Закон сохранения импульса. Закон сохранения механической энергии Результат освоения: Уметь решать задачи на закон сохранения импульса Владеть приемами использования закона сохранения в механике при решении задач **/Пр/**	4	5			ОК-01	
4.18	7.4 Статика Первое условие равновесия тел. Второе условие равновесия тел Результат освоения:	4	5			ОК-01	Вопросы устного опроса

	Уметь решать задачи на статику Владеть приемами использования условий равновесия тел при решении задач **/Пр/**						
4.19	7.5 Молекулярная физика Методы решения задач на молекулярную физику. Приемы использования основных положений молекулярно-кинетической теории при решении задач Результат освоения: Уметь решать задачи на молекулярную физику Владеть приемами использования основных положений молекулярно-кинетической теории при решении задач **/Пр/**	4	5			ОК-01	Вопросы устного опроса
4.20	7.6. Агрегатные состояния вещества Методы решения задач на агрегатные состояния вещества. Приемы использования особенностей агрегатных состояний веществ при решении задач Результат освоения: Уметь решать задачи на агрегатные состояния вещества Владеть приемами использования особенностей агрегатных состояний веществ при решении задач **/Пр/**	4	5			ОК-01	Вопросы устного опроса
4.21	7.7 Основы термодинамики Способы изменения состояния системы. Первый закон термодинамики Результат освоения: Уметь применять способы изменения состояния системы при решении задач Владеть навыками использования первого закона термодинамики при решении задач	4	5			ОК-01	Вопросы устного опроса

	/Пр/						
4.22	7.8 Электростатическое поле Закон Кулона. Напряженность электростатического поля Результат освоения: Уметь решать задачи на закон Кулона Владеть приемами использования напряженности при решении задач **/Пр/**	4	5			ОК-01	Вопросы устного опроса
4.23	7.9 Проводники и диэлектрики в электрическом поле Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле Результат освоения: Уметь решать задачи на свойства проводников в электрическом поле Владеть навыками описания поведения диэлектриков в электрическом поле **/Пр/**	4	5			ОК-01	Вопросы устного опроса
4.24	7.10 Законы постоянного тока Законы Ома. Тепловое действие тока Результат освоения: Уметь решать задачи на закон Ома для участка цели и закон Ома для полной цепи Владеть приемами описания теплового действия тока **/Пр/**	4	5			ОК-01	Вопросы устного опроса
4.25	7.11 Ток в различных средах Ток в металлах. Ток электролитах. Газовые разряды Результат освоения: Уметь решать задачи на ток в различных средах Владеть приемами описания механизмов	4	5			ОК-01	Вопросы устного опроса

	электропроводности металлов; процесса электролиза; самостоятельного и несамостоятельного газовых разрядов **/Пр/**						
4.26	Подготовка к ответу на экзамене Знать: универсальные закономерности, проявляющиеся в природе, основные физические явления, понятия, законы и теории, примеры практических приложений физики и физических методов в области будущей профессиональной деятельности Уметь: формулировать фундаментальные законы и теории классической и современной физики; формулировать и решать прикладные задачи на основе физических задач Владеть: навыками использования для решения прикладных задач физических законов и основных понятий; навыками работы с современными средствами измерения физических величин, также навыками обработки экспериментальных данных. **/Экзамен/**	4	12			ОК-01	Итоговое тестирование

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭК.01 Основы проектной деятельности»

1.ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Цели:

-формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

-формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

-формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

-развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

1.2. Задачи

-приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

-приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

-владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

2.ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Код	**Наименование результата обучения**
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Умения	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
Знания	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Семестр	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки и самостоятельной работы ак. ч	Компетенции	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5	6
	1 семестр				
Тема №1 Введение в проектную деятельность	**Содержание учебного материала**	**1**		ОК 02	Опрос
	Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональной деятельности.		2		
	В том числе практических занятий				проведение практических работ
	Практическое занятие №1 Определение предмета и объекта исследования.	1	2		
Тема №2 Знакомство с понятием – проект. Определение проекта. Проект – пять «П».	**Содержание учебного материала**	1	4	ОК 02	Опрос
	Определение проекта. Проект – пять «П».				
	Практическое занятие №2 Определение способа формулировки темы индивидуального исследования.	1	4		проведение практических работ
Тема №3 Выбор темы проекта и проблемы исследования	**Содержание учебного материала**	1	3		Опрос
	Фантастические, экспериментальные группы проекта.				
	В том числе практических занятий				

	Практическое занятие №3 Формулировка темы при помощи гипотезы.	1	4	ОК 02	проведение практических работ
Тема №4 Основные критерии выбора темы.	**Содержание учебного материала**	1	4	ОК 02	Опрос
	Требования к выбору темы проекта.				
	В том числе практических занятий				проведение практических работ
	Практическое занятие №4 Формулировка темы реферативной работы при помощи предмета и объекта исследования.	1	3		
Тема №5 Типология проектов	**Содержание учебного материала**	**1**	4	ОК 02	
	Типы проектов.				Опрос
	В том числе практических занятий				
	Практическое занятие №5 Этапы работы над исследовательской работой.	1	4		проведение практических работ
2 семестр					
Тема №6 Шаблон паспорта проекта.	**Содержание учебного материала**	2	4	ОК 02	Опрос
	Сроки реализации проекта. Участники проекта. Тип проекта.				
	В том числе практических занятий				проведение практических работ
	Практическое занятие №6 Подготовка основных источников литературы.	**2**			
Тема №7	**Содержание учебного материала**	**2**	**4**		Опрос

Продукты проектной деятельности	Внешние продукты проектной деятельности. Внутренние продукты проектной деятельности.				
	В том числе практических занятий				проведение практических работ
	Практическое занятие №7 Виды литературных источников информации. Правила работы с ними.	2		ОК 02	
Тема №8 Этапы проектной деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**			Опрос
	Этапы работы над проектом.		**4**		
	В том числе практических занятий			ОК 02	проведение практических работ
	Практическое занятие №8 Создание библиографического списка.	2			
Тема №9 Роли руководителя и участников проекта.	**Содержание учебного материала**	2			Опрос
	Погружение в проект. Организация деятельности. Осуществление деятельности.		4		
	В том числе практических занятий			ОК 02	проведение практических работ
	Практическое занятие №9 Работа по изучению и подбору аналитических материалов.	2	4		
Тема №10 Методы научного познания.	**Содержание учебного материала**	**2**			Опрос
	Определение метода.		**4**		
	В том числе практических занятий				

	Практическое занятие №10 Оформление теоретической и практической части работы	2	4	ОК 02	проведение практических работ
Тема №11 Суть методов.	**Содержание учебного материала**	2	4	ОК 02	Опрос
	Методы: анализ, дедукция, индукция, классификация, моделирование, наблюдение, обобщение, описание,прогнозирование, синтез, эксперимент.				
	В том числе практических занятий				проведение практических работ
	Практическое занятие №11 Подбор методов исследования.	2	4		
Тема №12 Требования и подготовка публичного выступления	**Содержание учебного материала**	2	4	ОК 02	Опрос
	Общие рекомендации. Рекомендации к выступающему.				
	В том числе практических занятий				проведение практических работ
	Практическое занятие №12Управление работами по проекту.	2	4		
Тема №13 Требования к составлению презентаций	**Содержание учебного материала**	2	4	ОК 02	Опрос
	Основные слайды презентации. Виды слайдов. Шрифт.				
	В том числе практических занятий				проведение практических работ
	Практическое занятие № 13 Работа с расстановкой подготовленных слайдов.	2	4		
Тема №14	**Содержание учебного материала**	2	4		Опрос
	Структура презентации. Оформление презентации.				

Основные ошибки в оформлении презентации	**В том числе практических занятий**			ОК 02	проведение практических работ
	Практическое занятие №14 Оформление мультимедийной презентации и доклада к защите исследования.	2	4		
Тема №15 Отличие проектной работы от научного исследования	**Содержание учебного материала**	2	4	ОК 02	Опрос
	Основные этапы проведения научного исследования и проектных работ. Формулировка целей. Постановка задач. Выбор методов. Проведение проектных или исследовательских работ.	2	4		
	В том числе практических занятий				проведение практических работ
	Практическое занятие №15 Защита проекта.	2	4		
Тема №16 Критерии оценки проектной работы	**Содержание учебного материала**	2	4	ОК 02	Опрос
	Оценочный лист экспертной оценки проектной (НИС) работы. Показатели. Градация. Оценочный лист защиты проекта (НИС)				
	В том числе практических занятий				
	Практическое занятие №10 Оценка проекта.	2	4		проведение практических работ
3 семестр					
Практическое занятие №16 Подготовка сообщений на темы: «Что значит исследовать?», «Роль научных исследований в практической деятельности		3	4	ОК 02	проведение практических работ

человека», «Информационно-поисковые системы», «Поиск информации в базах данных». Разработка схемы «Методы исследования»				
Практическое занятие №17 Поиск и подбор информации в сети Интернет. Составление плана по конкретной теме.	3	4	ОК 02	проведение практических работ
Практическое занятие №18 Повторная работа с планом индивидуального проекта. Корректировка плана, цели и задач исследования, подбор информации.	3	4	ОК 02	проведение практических работ
Практическое занятие №19 Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления	3	4	ОК 02	проведение практических работ
Практическое занятие №20 Работа по поиску информации. Способы поиска информации (Способ 1: указание адреса страницы; способ 2:передвижение по гиперссылкам; способ 3: Обращение к поисковой системе).	3	4	ОК 02	проведение практических работ
Практическое занятие №21 Работа с поисковыми системами. Яндекс (yandex.ru), Google (google); Rambler (rambler.ru).	3	4	ОК 02	проведение практических работ
Практическое занятие №22 Работа по поиску информации в интернет- порталах. (Веб-портал). Горизонтальные. Вертикальные порталы.	3	4	ОК 02	проведение практических работ
Практическое занятие №23 Работа по поиску информации в корпоративных, государственных и информационных интернет-порталах.	3	4	ОК 02	проведение практических работ
Практическое занятие №24 Технология поиска. Поисковые инструменты. Каталоги.Базы данных адресов.	3	2	ОК 02	проведение практических работ
Самостоятельная работа обучающихся Сравнение определений проекта.	3	1	ОК 02	Опрос

Самостоятельная работа обучающихся Изучение литературы по теме.	3	1	ОК 02	Опрос
Самостоятельная работа обучающихся Составление плана проекта. Оформление слайдов в программе PowerPoint.	3	1	ОК 02	Опрос
Промежуточная аттестация: контрольная работа	***2***			тестирование
Всего		**159**		

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭК.02 География»

1.ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Цели:

Цели освоения дисциплины «География» заключаются в формировании у обучающихся понимания современных проблем сохранения окружающей среды и путей их решения; принципов ресурсосбережения природных ресурсов; приобретение знаний, формирующих готовность действовать в различных чрезвычайных ситуациях.

1.2. Задачи

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

2.ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Код	**Наименование результата обучения**
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Умения	- ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических и геоэкологических объектов,

	процессов и явлений; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, схемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - сопоставлять географические карты различной тематики, использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; - находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильно оценивать важнейшие социально – экономические события международной жизни, геополитическую и геоэкономическую ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития;
Знания	- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации; - географические аспекты мировой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально – экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; - особенности геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Практ подг.	Формируе-мый признак компетенций	Оценочные средства
	Раздел 1. Введение. Источники географической информации						
1 .1	**Тема 1.1. Источники географической информации.** Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. **Предполагаемые результаты:** **Знать:** источники географической информации, традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование, статистические материалы, геоинформационные системы. **/Лек/**	1	7			ОК – 07	Вопросы к устному опросу Тестирование
	Раздел 2. Политическое устройство мира.	1					
	Тема 2.1. Общая характеристика политического устройства мира. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства	1	10			ОК – 07	Вопросы к устному опросу Тестирование

	и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. **Знать:** современные особенности политической карты мира; формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима стран мира; типологию стран по уровню социально-экономического развития; особенности социально-экономического развития стран и их типы. **/Лек/**						
	Раздел 3. География мировых природных ресурсов.	1					
	Тема 3.1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. **Знать:** **/Лек/**	1	8			ОК – 07	Вопросы к устному опросу Тестирование
	Тема 3.2. Природные условия и природные ресурсы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов.	1	8			ОК – 07	Вопросы к устному опросу Тестирование

	Природно-ресурсный потенциал. **Знать:** особенности территориального размещения различных видов природных ресурсов на территории мировой суши и Мирового океана; территориальные сочетания природных ресурсов. **/Лек/**						
	Раздел 4. География населения мира	1					
	Тема 4.1. Численность населения мира и ее динамика. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. **Знать:** особенности динамики численности населения мира, демографической политики **/Лек/**	1	8			ОК – 07	Вопросы к устному опросу Тестирование
	Тема 4.2. Качество жизни населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. **Знать:** территориальные различия по показателям качества жизни населения **/Лек/**	1	8			ОК – 07	Вопросы к устному опросу Тестирование
	Тема 4.3. Размещение населения по территории земного шара. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый,этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения	1	8			ОК – 07	Вопросы к устному опросу Тестирование

	в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. **Знать:** особенности размещения населения по территории земного шара. **/Лек/**						
	Контрольная работа **Знать:** источники географической информации, традиционные и новые методы географических исследований; современные особенности политической карты мира; формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима стран мира; типологию стран по уровню социально-экономического развития; особенности социально-экономического развития стран и их типы; особенности территориального размещения различных видов природных ресурсов на территории мировой суши и Мирового океана; территориальные сочетания природных ресурсов; особенности динамики численности населения мира, демографической политики; особенности размещения населения по территории земного шара. **Уметь:** работать с научной географической информацией; выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира; характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития ;	1				ОК – 07	В форме тестирования

	объяснять основные направлений экологизаци и хозяйственной деятельности человека; выделять различные типы природопользования; определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира; выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны; называть основные показатели качества жизни населения; приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения; приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения; приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. **Владеть:** навыками сопоставления географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов						
	Раздел 5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства.	2					
	Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция.	2	4			ОК – 07	Вопросы к устному опросу Тестирование

	Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. **Знать:** современные особенности развития мирового хозяйства, основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике; отраслевую структуру мирового хозяйства; территориальную структуру мирового хозяйства, ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. **/Лек/**						
	Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. **Знать:** географические особенности развития отраслей первичной сферы мирового хозяйства **(**сельское хозяйство, лесное хозяйство , горнодобывающая промышленность), географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. **/Лек/**	2	4			ОК – 07	Вопросы к устному опросу Тестирование

	Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. **Знать:** географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. **/Лек/**	2	3			ОК – 07	Вопросы к устному опросу Тестирование
	Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. **Знать:** географические особенности развития отраслей третичной сферы мирового хозяйства(транспортный комплекс, медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг) **/Лек/**	2	3			ОК – 07	Вопросы к устному опросу Тестирование
	Раздел 6. Регионы мира.	2					

	Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. **Знать:** особенности географического положения , характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения ,ведущие отрасли хозяйства ,территориальную структуру хозяйства Зарубежной Европы. **/Лек/**	2	6			ОК – 07	Вопросы к устному опросу Тестирование
	Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	6			ОК – 07	Вопросы к устному опросу Тестирование

	Знать: особенности географического положения , характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства, отрасли международной специализации, территориальную структуру хозяйства Зарубежной Азии. **/Лек/**						
	Тема 6.3. География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. **Знать:** особенности географического положения , характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства,	2	6			ОК – 07	Вопросы к устному опросу Тестирование

	отрасли международной специализации, территориальную структуру хозяйства Северной и Латинской Америки. **/Лек/**						
	Тема 6.4. География населения и хозяйства Австралии и Океании. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. **Знать:** особенности географического положения , характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства,отраслевую и территориальную структуру хозяйства Австралии и Океании **/Лек/**	2	6			ОК – 07	Вопросы к устному опросу Тестирование
	Тема 6.5. География населения и хозяйства Африки. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. **Знать:** особенности географического положения , характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства, отрасли международной специализации, территориальную структуру хозяйства Африки **/Лек/**	2	6			ОК – 07	Вопросы к устному опросу Тестирование
	Контрольная работа **Знать:** современные особенности развития	2				ОК – 07	В форме тестирования

	мирового хозяйства, основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике; отраслевую структуру мирового хозяйства; территориальную структуру мирового хозяйства, ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития **Уметь:** давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». выделять характерных черт современной научно-технической революции; называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки; приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития географии отраслей первичной сферы мирового хозяйства; выделять характерные черты «зеленой революции»; приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства; называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья; показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира; приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов объяснять основные направления экологизации						

	хозяйственной деятельности человека. выделять различные типы природопользования; определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира; показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов; называть основные направления использования ресурсов Мирового океана Владеть: навыками сопоставления географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов						
	Раздел 7. Россия в современном мире.	3					
	Тема 7.1. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. **Знать:** особенности современного этапа социально-экономического развития РФ **/Лек/**	3	5			ОК – 07	Вопросы к устному опросу Тестирование
	Тема 7.2. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей	3	5			ОК – 07	Вопросы к устному опросу Тестирование

	международной специализации. **Знать:** особенности территориальной структуры хозяйства РФ, география отраслей международной специализации РФ **/Лек/**						
	Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	3					
	8.1. Глобальные проблемы человечества. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. **Знать:** пути решения глобальных проблем человечества: сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической **/Лек/**	3	7			ОК – 07	Вопросы к устному опросу Тестирование
	Тема 1.1. Источники географической информации. Анализирование карт различной тематики, в том числе, сравнительное. Обозначение на контурной карте основных географических объектов: - составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия; -сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития	3	4				

	географических явлений и процессов. Использование статистической информации и геоинформационных систем разной формы и содержания; обработка, анализ, и представление географической информации в графической и картографической форме. **Предполагаемые результаты:** **Уметь:** анализировать карты различной тематики, обозначать на контурной карте основные географические объекты **Владеть**: навыками составления картосхем и простейших карт; навыками сопоставления географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов **/Пр/**						
	Тема 2.1. Общая характеристика политического устройства мира. Знакомство с политической картой мира: Нанесение на контурную карту подгруппы стран развитых и развивающего мира. Особенности и условия социально-экономического развития развитых и развивающихся стран. **Предполагаемые результаты:** **Уметь:** выявлять особенности территориальной дифференциации политических явлений и процессов, политического и государственного строя, форм правления и административно-территориального устройства государств и стран мира **Владеть**: навыками сопоставления географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов **/Пр/**	3	4				

	Тема 2.1. Общая характеристика политического устройства мира. Политическое устройство стран мира. Международные организации **Предполагаемые результаты:** **Уметь:** классифицировать страны по форме правления **Владеть**: навыками сопоставления географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов **/Пр/**	3	2				
	Контрольная работа **Знать:** особенности современного этапа социально-экономического развития РФ; особенности территориальной структуры хозяйства РФ, география отраслей международной специализации РФ; пути решения глобальных проблем человечества(сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической) **Уметь:** **Владеть:** навыками сопоставления географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов	3				ОК – 07	В форме тестирования
	Раздел 4. География населения мира Анализ динамики численности населения стран мира, работа с контурными картами. Определение особенностей расселения населения в развитых странах и регионах мира: - определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира;	4	4				

	- оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира; - оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира; Сопоставление культурных традиций разных народов. **Предполагаемые результаты:** **Уметь:** анализировать динамику численности населения стран мира; определять особенности расселения населения в разных регионах; оценивать особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира **Владеть**: навыками сопоставления географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов **/Пр/**						
	Раздел 3. География мировых природных ресурсов Оценка обеспеченности разных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Характеристика , земельных ресурсов, водных ресурсов, лесных ресурсов. Ресурсы Мирового океана. Проблемы развития освоения Арктики и Антарктики. Составление таблицы «Мировые природные ресурсы» Определение экологических проблем, наиболее типичных для разных групп и сочетаний групп природных ресурсов, поиск возможных путей их решения. **Предполагаемые результаты:** **Уметь:** оценивать обеспеченность разных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. **Владеть**: навыками сопоставления географических карт различной тематики для	4	8				

	определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов **/Пр/**						
	Раздел 5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства. Составить таблицы , характеризующие добычу нефти и природного газа в странах мира, добычу железной руды, каменного и бурого угля, добычу бокситов и медных руд. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства: - определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг; - определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира. **Предполагаемые результаты:** **Уметь:** выявлять современные особенности развития мирового хозяйства **Владеть**: навыками сопоставления географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов **/Пр/**	4	6				
	Раздел 6. Регионы мира. Сравнительная характеристика субрегионов Зарубежной Европы. Отметить на контурной карте субрегионы Зарубежной Азии. Отметить на контурной карте субрегионы Африки.	4	12				

	Сравнительная характеристика макрорегионов США. Нанести на контурную карту субрегионы Латинской Америки. Сравнительная характеристика Австралии и стран Океании. **Предполагаемые результаты:** **Уметь:** проводить сравнительную характеристику регионов мирас учетом особенносей географического положения , характерных черт природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства, отраслей международной специализации, территориальной структуру хозяйства **Владеть**: навыками сопоставления географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов **/Пр/**						
	8.1. Глобальные проблемы человечества. Составить схему "Взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими проблемами человечества" **Предполагаемые результаты:** **Уметь:** анализировать географические аспекты современных глобальных проблем человечества **Владеть**: навыками сопоставления географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов **/Пр/**	4	4				
	Контрольная работа **Знать:** источники географической информации, традиционные и новые методы географических исследований; современные особенности политической карты мира; формы правления, типы государственного устройства и формы государственного	4				ОК – 07	В форме тестирования

	режима стран мира; типологию стран по уровню социально-экономического развития; особенности социально-экономического развития стран и их типы; особенности территориального размещения различных видов природных ресурсов на территории мировой суши и Мирового океана; территориальные сочетания природных ресурсов; особенности динамики численности населения мира, демографической политики; особенности размещения населения по территории земного шара; современные особенности развития мирового хозяйства, основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике; отраслевую структуру мирового хозяйства; территориальную структуру мирового хозяйства, ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития **Уметь:** работать с научной географической информацией; выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира; характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития ; объяснять основные направлений экологизаци и хозяйственной деятельности человека; выделять различные типы природопользования; определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира; выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны;						

	называть основные показатели качества жизни населения; приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения; приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения; приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. **Владеть:** навыками сопоставления географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов						
	Итого		177				

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭК.03 Робототехника»

1.ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Цели:

Развитие технически образованной, социально ориентированной, направленной на творчество и саморазвитие личности средствами изучения основ электроники и робототехники.

1.2. Задачи

- воспитание личностных качеств: настойчивости, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности и работоспособности;
- формирование инновационного подхода ко всем сферам жизнедеятельности человека;
- формирование навыков межличностных отношений и навыков сотрудничества;
- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности, бережное отношение к техническим устройствам, чувство самоуважения и уверенности в своих силах, основанное на результатах своего труда.

2.ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Код	**Наименование результата обучения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Умения	приводить мобильные средства пожаротушения в состояние готовности для тушения пожара; проводить подачу огнетушащих веществ с использованием агрегатов мобильных средств пожаротушения;
Знания	классификацию, устройство, характеристики и порядок эксплуатации мобильных средств пожаротушения; способы подачи огнетушащих веществ с использованием мобильных средств пожаротушения;

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Практ подг.	Формируе-мый признак компетенций	Оценочные средства
	Раздел 1. Программирование мобильного робота						
	Введение. Общие положения об автоматизации управления мобильных роботов. Классификация основных типов мобильных роботов. Области применения мобильных роботов. **Знать**: классификацию, устройство, характеристики и порядок эксплуатации мобильных средств пожаротушения; способы подачи огнетушащих веществ с использованием мобильных средств пожаротушения; **Уметь:** приводить мобильные средства пожаротушения в состояние готовности для тушения пожара; проводить подачу огнетушащих веществ с использованием агрегатов мобильных средств пожаротушения; **Иметь практический опыт в:** приведении мобильных средств пожаротушения в состояние готовности для тушения пожара; подаче огнетушащих веществ с использованием агрегатов мобильных средств пожаротушения **/Лк./**	1	6			ПК 3.2.	Тестирование
1.1.	Понятие о системах управления робототехническими системами; квантование сигналов по времени и уровню. Основные свойства и преимущества систем компьютерного управления. Назначение, классификация, основные особенности и структура цифровой системы управления движением механических объектов. Основные понятия и определения. Требования к системам управления робототехническими системами. Ведущая роль управляющей ЭВМ в реализации цифрового управления робототехническими система. Аппаратурное и программное обеспечение систем компьютерного управления. Влияние иерархической структуры робототехническими системы на структуру ее программного и аппаратного обеспечения. **Знать**: классификацию, устройство, характеристики и порядок эксплуатации мобильных средств пожаротушения; способы подачи огнетушащих веществ с использованием мобильных средств пожаротушения;	1	10			ПК 3.2.	Тестирование

Код занятия	Наименование разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Практ подг.	Формируе-мый признак компетенций	Оценочные средства
	Уметь: приводить мобильные средства пожаротушения в состояние готовности для тушения пожара; проводить подачу огнетушащих веществ с использованием агрегатов мобильных средств пожаротушения; **Иметь практический опыт в:** приведении мобильных средств пожаротушения в состояние готовности для тушения пожара; подаче огнетушащих веществ с использованием агрегатов мобильных средств пожаротушения **/Лк./**						
1.2.	Аппаратное и программное обеспечение систем управления; управление в реальном времени. Особенности структур аппаратных средств системы компьютерного управления. Однопроцессорные и многопроцессорные системы управления. Структуры систем с централизованным и децентрализованным управлением. Цифро-аналоговые и аналого-цифровые преобразователи. Таймеры, прерывания и управление в реальном времени. Связь дискретных и непрерывных компонентов системы. **Знать**: классификацию, устройство, характеристики и порядок эксплуатации мобильных средств пожаротушения; способы подачи огнетушащих веществ с использованием мобильных средств пожаротушения; **Уметь:** приводить мобильные средства пожаротушения в состояние готовности для тушения пожара; проводить подачу огнетушащих веществ с использованием агрегатов мобильных средств пожаротушения; **Иметь практический опыт в:** приведении мобильных средств пожаротушения в состояние готовности для тушения пожара; подаче огнетушащих веществ с использованием агрегатов мобильных средств пожаротушения **/Лк./**	1	14			ПК 3.2.	Тестирование
1.3.	Математическое описание процессов в системах компьютерного управления. Решетчатые функции и разностные уравнения. Математическое описание компьютерной системы управления. Использование дискретного преобразования Лапласа для анализа свойств импульсных систем управления. Построение частотных характеристик цифровых систем.	1	10			ПК 3.2.	Тестирование

Код занятия	Наименование разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Практ подг.	Формируе-мый признак компетенций	Оценочные средства
	Дискретные передаточные функции и разностные уравнения. Исследование переходных процессов в цифровой системе методом математического моделирования. **Знать**: классификацию, устройство, характеристики и порядок эксплуатации мобильных средств пожаротушения; способы подачи огнетушащих веществ с использованием мобильных средств пожаротушения; **Уметь:** приводить мобильные средства пожаротушения в состояние готовности для тушения пожара; проводить подачу огнетушащих веществ с использованием агрегатов мобильных средств пожаротушения; **Иметь практический опыт в:** приведении мобильных средств пожаротушения в состояние готовности для тушения пожара; подаче огнетушащих веществ с использованием агрегатов мобильных средств пожаротушения **/Лк./**						
1.4.	Устойчивость и точность импульсных систем. Особенности синтеза цифровых следящих систем. Использование взаимосвязи дискретных и непрерывных моделей систем компьютерного управления для анализа и синтеза многоконтурных цифровых систем управления. Обеспечение устойчивости, точности и качества переходных процессов. **Знать**: классификацию, устройство, характеристики и порядок эксплуатации мобильных средств пожаротушения; способы подачи огнетушащих веществ с использованием мобильных средств пожаротушения; **Уметь:** приводить мобильные средства пожаротушения в состояние готовности для тушения пожара; проводить подачу огнетушащих веществ с использованием агрегатов мобильных средств пожаротушения; **Иметь практический опыт в:** приведении мобильных средств пожаротушения в состояние готовности для тушения пожара; подаче огнетушащих веществ с использованием агрегатов мобильных средств пожаротушения **/Лк./**	1	11			ПК 3.2.	Тестирование

Код занятия	Наименование разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Практ подг.	Формируе-мый признак компетенций	Оценочные средства
1.5.	Синтез регуляторов импульсных систем. Синтез регуляторов импульсных систем. Выбор значения периода квантования по времени. Применение аналоговой и цифровой фильтрации сигналов. Цифровые следящие системы. **Знать**: классификацию, устройство, характеристики и порядок эксплуатации мобильных средств пожаротушения; способы подачи огнетушащих веществ с использованием мобильных средств пожаротушения; **Уметь:** приводить мобильные средства пожаротушения в состояние готовности для тушения пожара; проводить подачу огнетушащих веществ с использованием агрегатов мобильных средств пожаротушения; **Иметь практический опыт в:** приведении мобильных средств пожаротушения в состояние готовности для тушения пожара; подаче огнетушащих веществ с использованием агрегатов мобильных средств пожаротушения **/Лк./**	2	10			ПК 3.2.	Тестирование
1.6.	Формы и методы задания программных движений; интерполяция траекторий при контурном управлении. Формы и методы задания программных движений. Интерполяция при контурном управлении. Особенности формирования задающих воздействий для управления однокоординатными и многокоординатными системами. **Знать**: классификацию, устройство, характеристики и порядок эксплуатации мобильных средств пожаротушения; способы подачи огнетушащих веществ с использованием мобильных средств пожаротушения; **Уметь:** приводить мобильные средства пожаротушения в состояние готовности для тушения пожара; проводить подачу огнетушащих веществ с использованием агрегатов мобильных средств пожаротушения; **Иметь практический опыт в:** приведении мобильных средств пожаротушения в состояние готовности для тушения пожара; подаче огнетушащих веществ с использованием агрегатов мобильных средств пожаротушения **/Лк./**	2	10			ПК 3.2.	Тестирование

Код занятия	Наименование разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Практ подг.	Формируе-мый признак компетенций	Оценочные средства
1.7.	Алгоритмы позиционного, скоростного и силового управления движением. Использование кинематического подхода для формирования управления движением многокоординатного объекта. Алгоритмы позиционного, скоростного и силового управления движением, используемые в робототехнических системах. Учет динамики механических объектов при формировании алгоритмов управления их движением, применение последовательного интерфейса CAN. **Знать**: классификацию, устройство, характеристики и порядок эксплуатации мобильных средств пожаротушения; способы подачи огнетушащих веществ с использованием мобильных средств пожаротушения; **Уметь:** приводить мобильные средства пожаротушения в состояние готовности для тушения пожара; проводить подачу огнетушащих веществ с использованием агрегатов мобильных средств пожаротушения; **Иметь практический опыт в:** приведении мобильных средств пожаротушения в состояние готовности для тушения пожара; подаче огнетушащих веществ с использованием агрегатов мобильных средств пожаротушения **/Лк./**	2	10			ПК 3.2.	Тестирование
1.8.	Структуры и методы адаптивного управления движением робототехнических систем. Основы теории оптимального управления. Основы теории оптимального управления. Критерии оптимальности управления, применяемые в робототехнике. Особенности построения компьютерных систем управления движением, оптимальных по быстродействию. **Знать**: классификацию, устройство, характеристики и порядок эксплуатации мобильных средств пожаротушения; способы подачи огнетушащих веществ с использованием мобильных средств пожаротушения; **Уметь:** приводить мобильные средства пожаротушения в состояние готовности для тушения пожара; проводить подачу огнетушащих веществ с использованием агрегатов мобильных средств пожаротушения; **Иметь практический опыт в:** приведении мобильных средств	2	10			ПК 3.2.	Тестирование

Код занятия	Наименование разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Практ подг.	Формируемый признак компетенций	Оценочные средства
	пожаротушения в состояние готовности для тушения пожара; подаче огнетушащих веществ с использованием агрегатов мобильных средств пожаротушения **/Лк./**						
1.9.	Способы и алгоритмы принятия решений в интеллектуальных робототехнических системах. Интеллектуализация управления робототехническими системами. Способы и алгоритмы принятия решений в интеллектуальных системах. **Знать**: классификацию, устройство, характеристики и порядок эксплуатации мобильных средств пожаротушения; способы подачи огнетушащих веществ с использованием мобильных средств пожаротушения; **Уметь:** приводить мобильные средства пожаротушения в состояние готовности для тушения пожара; проводить подачу огнетушащих веществ с использованием агрегатов мобильных средств пожаротушения; **Иметь практический опыт в:** приведении мобильных средств пожаротушения в состояние готовности для тушения пожара; подаче огнетушащих веществ с использованием агрегатов мобильных средств пожаротушения **/Лк./**	2	8			ПК 3.2.	Тестирование
	Раздел 2. Управление мобильным роботом					ПК 3.2.	Тестирование
2.1.	Кинематика многозвенных манипуляторов. Конструкции манипуляторов промышленных роботов. Приводы промышленных роботов. Общая характеристика используемых устройств (манипуляторов) роботов. **Знать**: классификацию, устройство, характеристики и порядок эксплуатации мобильных средств пожаротушения; способы подачи огнетушащих веществ с использованием мобильных средств пожаротушения; **Уметь:** приводить мобильные средства пожаротушения в состояние готовности для тушения пожара; проводить подачу огнетушащих веществ с использованием агрегатов мобильных средств пожаротушения; **Иметь практический опыт в:** приведении мобильных средств	3	5			ПК 3.2.	Тестирование

Код занятия	Наименование разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Практ подг.	Формируе-мый признак компетенций	Оценочные средства
	пожаротушения в состояние готовности для тушения пожара; подаче огнетушащих веществ с использованием агрегатов мобильных средств пожаротушения **/Лк./**						
2.2.	Вычислительные устройства в системах управления роботов и гибких производственных модулей. Функции вычислительных устройств. Структура и назначение элементов однопроцессорных управляющих устройств. Структура мульти микропроцессорных вычислительных устройств. Программное обеспечение и языки программирования микро ЭВМ и микропроцессоров. Операционные системы микро ЭВМ. Функции вычислительных устройств. **Знать**: классификацию, устройство, характеристики и порядок эксплуатации мобильных средств пожаротушения; способы подачи огнетушащих веществ с использованием мобильных средств пожаротушения; **Уметь:** приводить мобильные средства пожаротушения в состояние готовности для тушения пожара; проводить подачу огнетушащих веществ с использованием агрегатов мобильных средств пожаротушения; **Иметь практический опыт в:** приведении мобильных средств пожаротушения в состояние готовности для тушения пожара; подаче огнетушащих веществ с использованием агрегатов мобильных средств пожаротушения **/Лк./**	3	4			ПК 3.2.	Тестирование
2.3.	Системы программного управления мобильных роботов. Понятие обратной связи и системы с замкнутым контуром. Общая структура. Системы программного управления. Системы циклового и позиционного управления. Системы контурного управления. **Знать**: классификацию, устройство, характеристики и порядок эксплуатации мобильных средств пожаротушения; способы подачи огнетушащих веществ с использованием мобильных средств пожаротушения; **Уметь:** приводить мобильные средства пожаротушения в состояние готовности для тушения пожара; проводить подачу огнетушащих веществ с использованием агрегатов	3	4			ПК 3.2.	Тестирование

Код занятия	Наименование разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Практ подг.	Формируе-мый признак компетенций	Оценочные средства
	мобильных средств пожаротушения; **Иметь практический опыт в:** приведении мобильных средств пожаротушения в состояние готовности для тушения пожара; подаче огнетушащих веществ с использованием агрегатов мобильных средств пожаротушения **/Лк./**						
2.4.	Системы адаптивного управления мобильными роботами. Адаптация и уровни адаптации. Принципы построения системы очувствления. Программное обеспечение системы управления адаптивных роботов. **Знать**: классификацию, устройство, характеристики и порядок эксплуатации мобильных средств пожаротушения; способы подачи огнетушащих веществ с использованием мобильных средств пожаротушения; **Уметь:** приводить мобильные средства пожаротушения в состояние готовности для тушения пожара; проводить подачу огнетушащих веществ с использованием агрегатов мобильных средств пожаротушения; **Иметь практический опыт в:** приведении мобильных средств пожаротушения в состояние готовности для тушения пожара; подаче огнетушащих веществ с использованием агрегатов мобильных средств пожаротушения **/Лк./Пр./**	3	9			ПК 3.2.	Тестирование
2.5.	Системы очувствления роботов. Системы технического зрения. Локационные системы очувствления. Тактильные системы очувствления. Силомоментные системы очувствления. **Знать**: классификацию, устройство, характеристики и порядок эксплуатации мобильных средств пожаротушения; способы подачи огнетушащих веществ с использованием мобильных средств пожаротушения; **Уметь:** приводить мобильные средства пожаротушения в состояние готовности для тушения пожара; проводить подачу огнетушащих веществ с использованием агрегатов мобильных средств пожаротушения; **Иметь практический опыт в:** приведении мобильных средств пожаротушения в состояние готовности для тушения пожара; подаче	3	4			ПК 3.2.	Тестирование

Код занятия	Наименование разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Практ подг.	Формируемый признак компетенций	Оценочные средства
	огнетушащих веществ с использованием агрегатов мобильных средств пожаротушения **/Лк./Пр./**						
2.6.	Дистанционно управляемые роботы и манипуляторы. Классификация. Копирующие системы управления манипуляторами. Полуавтоматические системы управления манипуляторами. Дистанционные системы управления роботами. **Знать**: классификацию, устройство, характеристики и порядок эксплуатации мобильных средств пожаротушения; способы подачи огнетушащих веществ с использованием мобильных средств пожаротушения; **Уметь:** приводить мобильные средства пожаротушения в состояние готовности для тушения пожара; проводить подачу огнетушащих веществ с использованием агрегатов мобильных средств пожаротушения; **Иметь практический опыт в:** приведении мобильных средств пожаротушения в состояние готовности для тушения пожара; подаче огнетушащих веществ с использованием агрегатов мобильных средств пожаротушения **/Пр./**	3	4			ПК 3.2.	Тестирование
2.7.	Применение робототехнических систем. Классификация. Копирующие системы управления манипуляторами. Полуавтоматические системы управления манипуляторами. Дистанционные системы управления роботами. **Знать**: классификацию, устройство, характеристики и порядок эксплуатации мобильных средств пожаротушения; способы подачи огнетушащих веществ с использованием мобильных средств пожаротушения; **Уметь:** приводить мобильные средства пожаротушения в состояние готовности для тушения пожара; проводить подачу огнетушащих веществ с использованием агрегатов мобильных средств пожаротушения; **Иметь практический опыт в:** приведении мобильных средств пожаротушения в состояние готовности для тушения пожара; подаче огнетушащих веществ с использованием агрегатов мобильных средств	3	4			ПК 3.2.	Тестирование

Код занятия	Наименование разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Практ подг.	Формируемый признак компетенций	Оценочные средства
	пожаротушения **/Пр./**						
	3. Робот спасателей					ПК 3.2.	Тестирование
3.1.	ГОСТ Р ИСО 8373—2014. Роботы и робототехнические Устройства. Термины и определения. Область применения. Механическая конструкция. Геометрия и кинематика Программирование и управление. Функционирование. Считывание данных и навигация Примеры типов механических конструкций. **Знать**: классификацию, устройство, характеристики и порядок эксплуатации мобильных средств пожаротушения; способы подачи огнетушащих веществ с использованием мобильных средств пожаротушения; **Уметь:** приводить мобильные средства пожаротушения в состояние готовности для тушения пожара; проводить подачу огнетушащих веществ с использованием агрегатов мобильных средств пожаротушения; **Иметь практический опыт в:** приведении мобильных средств пожаротушения в состояние готовности для тушения пожара; подаче огнетушащих веществ с использованием агрегатов мобильных средств пожаротушения **/Пр./**	4	12			ПК 3.2.	Тестирование
3.2.	ГОСТ Р 54344-2011. Мобильные робототехнические комплексы для проведения аварийно-спасательных работ и пожаротушения. Термины и определения. Классификация, обозначения и состав РТС. Общие технические требования. Условия испытаний. **Знать**: классификацию, устройство, характеристики и порядок эксплуатации мобильных средств пожаротушения; способы подачи огнетушащих веществ с использованием мобильных средств пожаротушения; **Уметь:** приводить мобильные средства пожаротушения в состояние готовности для тушения пожара; проводить подачу огнетушащих веществ с использованием агрегатов мобильных средств пожаротушения; **Иметь практический опыт в:** приведении мобильных средств	4	18			ПК 3.2.	Тестирование

Код занятия	Наименование разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Практ подг.	Формируемый признак компетенций	Оценочные средства
	пожаротушения в состояние готовности для тушения пожара; подаче огнетушащих веществ с использованием агрегатов мобильных средств пожаротушения **/Пр./Ср./**						
3.3.	Роботы спасателей. Колесные роботы, назначение, область применения. Основные ТТХ. Рельсовый (гусеничный робот), назначение, область применения. Основные ТТХ. **Знать**: классификацию, устройство, характеристики и порядок эксплуатации мобильных средств пожаротушения; способы подачи огнетушащих веществ с использованием мобильных средств пожаротушения; **Уметь:** приводить мобильные средства пожаротушения в состояние готовности для тушения пожара; проводить подачу огнетушащих веществ с использованием агрегатов мобильных средств пожаротушения; **Иметь практический опыт в:** приведении мобильных средств пожаротушения в состояние готовности для тушения пожара; подаче огнетушащих веществ с использованием агрегатов мобильных средств пожаротушения **/Пр./Ср./**	4	16			ПК 3.2.	Тестирование
3.4.	Роботы спасателей. Подводные роботы, назначение, область применения. Основные ТТХ. **Знать**: классификацию, устройство, характеристики и порядок эксплуатации мобильных средств пожаротушения; способы подачи огнетушащих веществ с использованием мобильных средств пожаротушения; **Уметь:** приводить мобильные средства пожаротушения в состояние готовности для тушения пожара; проводить подачу огнетушащих веществ с использованием агрегатов мобильных средств пожаротушения; **Иметь практический опыт в:** приведении мобильных средств пожаротушения в состояние готовности для тушения пожара; подаче огнетушащих веществ с использованием агрегатов мобильных средств пожаротушения **/Пр./Ср./**	4	16			ПК 3.2.	Тестирование

Код занятия	Наименование разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Практ подг.	Формируе-мый признак компетенций	Оценочные средства
3.5.	Беспилотные авиационные средства. БАС состоящие на вооружении местного пожарно-спасательного гарнизона. Назначение, область применения. Основные ТТХ. **Знать**: классификацию, устройство, характеристики и порядок эксплуатации мобильных средств пожаротушения; способы подачи огнетушащих веществ с использованием мобильных средств пожаротушения; **Уметь:** приводить мобильные средства пожаротушения в состояние готовности для тушения пожара; проводить подачу огнетушащих веществ с использованием агрегатов мобильных средств пожаротушения; **Иметь практический опыт в:** приведении мобильных средств пожаротушения в состояние готовности для тушения пожара; подаче огнетушащих веществ с использованием агрегатов мобильных средств пожаротушения **/Ср./**	4	6			ПК 3.2.	Тестирование