МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ КАЗАЧИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
(ПКИТ (ФИЛИАЛ) ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»)

Кафедра «Гуманитарные дисциплины»

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки **37.03.01. Психология**

Тип образовательной программы **Прикладной бакалавриат**

Направленность **Психология кризисных ситуаций**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Пенза 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 030142c4003eaee6be480117428821d94c
Владелец: **Жукова Наталья Викторовна**
Должность: Проректор по УМР
Действителен с 16.02.2022 по 16.02.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Б1.Б.01 – ИСТОРИЯ 4
Б1.Б.02 – ФИЛОСОФИЯ 8
Б1.Б.03 – ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК 11
Б1.Б.04 – РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ 14
Б1.Б.05 – ПРАВОВЕДЕНИЕ 17
Б1.Б.06 – ИСТОРИЯ КАЗАЧЕСТВА 26
Б1.Б.07 – ЛОГИКА 29
Б1.Б.08 – ЭКОНОМИКА 32
Б1.Б.09 – ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ И КУЛЬТУРА РОССИЙСКОГО КАЗАЧЕСТВА 36
Б1.Б.10 – РОЛЬ КАЗАЧЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ 39
Б1.Б.11 – БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 43
Б1.Б.12 – ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ 48
Б1.Б.13.01 – ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА 51
Б1.Б.13.02 – МЕНЕДЖМЕНТ 54
Б1.Б.13.03 – СТРАТЕГИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ 57
Б1.Б.14 – ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА 60
Б1. Б.15 – АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ 62
Б1.Б.16 – ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ 66
Б1.Б.17 – ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ 68
Б1.Б.18 – СОЦИОЛОГИЯ 71
Б1.Б.19 – ЭТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА 76
Б1.Б.20 – ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ 79
Б1. Б.21 – ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ 85
Б1.Б.22 – ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И БЛАГОПОЛУЧИЯ 90
Б1.Б.23 – ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ 92
Б1.Б.24 – ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 95
Б1.Б.25 – ЭТНОПСИХОЛОГИЯ 102
Б1.Б.26 – ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ) 104
Б.1.Б.27 – ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ 108
Б.1.Б.28 – ПСИХОГЕНЕТИКА И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 111
Б1.Б.29 – ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ 113
Б1.Б.30 – ПСИХОДИАГНОСТИКА (С ПРАКТИКУМОМ) 116
Б1.Б.31 – МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ 120
Б. Б.32 – ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ 126
Б1.Б.33 – СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 128
Б1.Б.34 – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 134
Б1.Б.35 – ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ …..138

Б1.В.ДВ.01.01 – УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ МОДУЛЬ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ. 140
Б1.Б.ДВ.01.02 – СПЕЦИАЛЬНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ МОДУЛЬ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ 142
Б1.Б.ДВ.01.03 – СЕКЦИОННО-СПОРТИВНЫЙ МОДУЛЬ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ. 144
Б1.В.01 – ПРОЕКТИРОВАНИЕ 146
Б1.В.02 – МЕТОДИКА РАБОТЫ ВОЖАТОГО 152
Б1.В.03 – ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ... 157
Б1 В.04 – ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ 163
Б1.В.05 – ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ 167
Б1 В.ДВ.01.01 – БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ И ЗООПСИХОЛОГИЯ .. 170
Б1.В.ДВ.01.02 – КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 173
Б1 В.ДВ.02.01 – ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА 179
Б1.В.ДВ.02.02 – ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 187
Б1.В.ДВ.03.01 – ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 189
Б1.В.ДВ.03.02 – ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ 191
Б1 В.ДВ.04.01 – ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ 195
Б1 В.ДВ.04.02 – ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА 204
Б1.В.ДВ.05.01 – МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ …….. 208
Б1.В.ДВ.05.02 – МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА В ПСИХОЛОГИИ 209
Б1.В.ДВ.06.01 – КОНФЛИКТОЛОГИЯ 211
Б1.В.ДВ.06.02 – АНТРОПОЛОГИЯ 213
Б1.В.ДВ.07.01 – ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РОСТА 218
Б1.В.ДВ.07.02 – СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ 221
ФТД.В.01 - ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОГО ВЕРОУЧЕНИЯ ……...224
ФТД.В.02 - ОСНОВЫ СТРОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ …… 226
ФТД.В.03 - ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ …… 228
ФТД.В.04 - МУЗЫКАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА: ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР ……. 230
ФТД.В.05 - СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК ……233
ФТД.В.06 - ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ ГРАЖДАН И ПОПУЛЯРИЗАЦИИ АНТИКОРРУПЦИОННЫХ СТАНДАРТОВ ПОВЕДЕНИЯ ...……238

Б1.Б.01 – ИСТОРИЯ

1. Цели и задачи дисциплины История

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественной истории в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы. Изучая историю, получают представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии России, овладевают необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

Задачами дисциплины являются следующие:

- сформировать представление о многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях;
- овладение научными методами и принципами исторического познания;
- выработать умение ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах;
- сформировать способность извлекать и использовать уроки истории применительно к современным условиям.

2. Место дисциплины История в структуре ОПОП

Дисциплина «История» (Б1.Б.01) представляет собой дисциплину базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули) программы прикладного бакалавриата».

Дисциплина базируется на школьном курсе «История» и предшествует дисциплинам цикла ГСЭ: «Философия», «Социология», «История казачества», «Экономика» (Экономическая теория»), так как формирует основы логического мышления, умения выявлять закономерности и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи, закладывает основы мировоззрения и обеспечивает становление гражданской позиции. На основе исторических знаний строится научная теория общественного развития. По сравнению с другими гуманитарными науками, изучающими одну из сторон общественной жизни, «История» объемлет всю совокупность жизни общества на протяжении всего исторического процесса. Многие проблемы современности, которыми занимаются «Экономика», «Социология» и другие дисциплины социально-гуманитарного цикла, могут быть решены только на основе исторического подхода, исторического анализа, позволяющего выявить тенденции общественного развития. Изучение дисциплины «История» в вузе характеризует научный подход с акцентом на теоретическое знание, предполагающий понимание наиболее общих закономерностей исторического процесса, владение научными принципами и методами исторического анализа.

В процессе изучения дисциплины формируются основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу.

3. Требования к результатам освоения дисциплины История:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции (ОК-2) – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные исторические категории, исторические школы;
- этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;
- роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания;
- принципы научного исследования истории: объективности, историзма, социального подхода, альтернативности;
- особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей;
- факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, а также самобытные черты исторического развития России;
- возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории.

Уметь:

- критически осмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное аргументированное мнение;
- извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников;
- излагать результаты своей учебной и исследовательской работы;
- применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии;
- сопоставлять различные точки зрения и оценки исторических событий и личностей;
- противостоять заведомым искажениям и фальсификациям исторических событий и процессов;
- оценивать альтернативы общественного развития с учетом исторических реалий.

Владеть:

- методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста;
- методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;
- навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические темы;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий;
- навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде;

- навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) История

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	СОДЕРЖАНИЕ
1.	**Раздел 1. От Древней Руси к формированию единого российского государства (VI - XVI вв.) ОК-2**	
2.	Тема 1.1. История как наука. Предмет истории. ОК-2	Сущность, формы и функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
3.	Тема 1.2. Особенности становления древнерусского государства. ОК-2	Славяне, формы общественной жизни славян в VI - IX вв. Особенности и этапы формирования древнерусского государства. Социально-политический строй Древней Руси.
4.	Тема 1.3. Генезис российской государственности в XII - XVI вв. ОК-2	Социально-политические процессы в русских землях в XII – XVI вв. Формирования единого российского государства. Формирование сословной системы организации общества. История возникновения и развития казачества.
5.	**Раздел 2. Россия в эпоху Нового времени. ОК-2**	
6.	Тема 2.1. Становление российского абсолютизма (XVII – XVIII вв.) ОК-2	Реформы Петра I и становления абсолютизма в России. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762). Век Екатерины II. Оформление сословного строя российского общества. Казачество в социальной структуре российского общества.
7.	Тема 2.2. Россия в XIX веке. ОК-2	Возникновение индустриального общества в России. Реформы и реформаторы в России в XIX веке. Общественная мысль и общественное движение в России в XIX веке. XIX век – золотой век русской культуры.
8.	Тема 2.3. Россия в начале XX века. ОК-2	Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 года.
9.	**Раздел 3. Отечество в период Советской власти. ОК-2**	
10.	Тема 3.1. Социальноэкономическое развитие страны в 1920 - 1930 гг. ОК-2	Новая экономическая политика (1921 – 1928 гг.) Образование СССР. Социально-экономические и политические преобразования в СССР 1930-е гг.
11.	Тема 3.2. СССР накануне и в начале второй мировой войны. ОК-2	СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Характеристика этапов Великой Отечественной войны. Итоги и уроки войны.

12.	Тема 3.3. СССР в 1950 – 1980 гг. ОК-2	Попытки экономических и политических реформ в 1950 – 1960 гг. «Холодная война» (середина 1940 – середина 1980 гг.) Нарастание кризисных явлений в советском обществе.
13.	**Раздел 4. Россия на рубеже XX – XXI вв. ОК-2**	

14.	Тема 4.1. СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка. ОК-2	Последние годы существования СССР (1985 – 1991 гг.) Беловежские соглашения. Распад СССР.
15.	Тема 4.2. Становление новой российской государственности ОК-2	Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Россия на пути радикальной социально-экономической и политической модернизации; культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации

Б1.Б.02 – ФИЛОСОФИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины заключается в освоении обучающимися системных знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики с последующим их применением в профессиональной сфере.

Задачи изучения дисциплины:

- предоставление знаний о предмете философии и структуре философского знания;
- повышение своего общекультурного уровня;
- развитие культуры мышления;
- развитие способности к изучению и анализу информации в общественной жизни и профессиональной сфере;
- становление собственной позиции в мировоззренческой проблематике.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Философия» реализуется как обязательная дисциплина Блока 1 (Б1.Б.02) основной профессиональной программы основной профессиональной образовательной программы «**Психология кризисных ситуаций**» по направлению подготовки **37.03.01. Психология** (уровень бакалавриата).

Изучение учебной дисциплины «Философия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала учебных дисциплин «История», «Русский язык и культура речи».

Изучение учебной дисциплины «Философия» является базовым для последующего освоения программного материала учебных всех дисциплин общекультурного и профессионального циклов, а также при выполнении учебно-исследовательских работ и выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины «Философия» направлен на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОК-1, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психология кризисных ситуаций**». В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать: содержание и особенности ключевых философских зарубежных и отечественных учений.

Уметь: использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности.

Владеть: навыками стимулирования формирования мировоззренческой позиции.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЯЯ И НОВАЯ ЭПОХА ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ

Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры (ОК-1)

Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философских проблем и особенности философского знания. Основные разделы философии. Онтология, гносеология, аксиология. Философия о сущности и существовании человека в мире. Основные направления в философии. Место философии в системе культуры. Функции философии.

Тема 1.2. Философия Древнего мира. (ОК-1,)

Основные черты философии Древнего Востока. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Буддизм. Даосизм. Конфуцианство. Формирование западноевропейского типа философии. Особенности античной философии, ее периодизация. Раннегреческая философия. Классический период античности. Учение о человеке в философии Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля.

Тема 1.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения (ОК-1,)

Основные черты и этапы развития средневековой философии. Проблемы бытия, сущности и существования. Реализм и номинализм. Учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Антропоцентризм, гуманизм и пантеиз философии Возрождения. Философия Н. Кузанского и натурфилософия Дж. Бруно.

Тема 1.4. Философия Нового времени

Социально-исторические предпосылки становления философии Нового времени и эпохи Просвещения. Формирование научной картины мира. Методология познания Ф. Бекона. Рационально-дедуктивный метод Р. Декарта. Идеи просветителей. Вольтер. Монтескье. Руссо. Ламетри. Дидро. Гельвеций. Гольбах.

РАЗДЕЛ 2. НОВЕЙШАЯ ЭПОХА ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ

Тема 2.1. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX – XX вв. (ОК-1)

Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Формирование философской позиции К. Маркса. Основные идеи философии марксизма. Общая характеристика современной зарубежной философии. Отношение к классической рационалистической традиции. Сциентистское (рационалистическое) направление: неопозитивизм, структурализм, герменевтика. Антропологическое (иррационалистическое) направление: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм. Проблема жизни, смерти и свободы человека в философии экзистенциализма. Религиозное философское направление в православии, католицизме, восточных религиях. Психоанализ, религия и этика.

Тема 2.2. Русская философия: история и современность (ОК-1)

Зарождение русской философии, ее особенности (XI-XVII вв.) Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.). Идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX в. Почвенничество. Теории культурно-исторических типов и «византинизма». Проникновение марксистской философии в Россию, ее развитие (Плеханов Г.В., Ленин В.И.) Основные проблемы марксистской философии XX века. Современное состояние философской науки в России.

Тема 2.3. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии (ОК-1)

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Тема 2.4. Научное познание. Структура и динамика научного знания (ОК-1)

Сущность и структура познавательного отношения человека к миру. Многообразие форм познания. Социокультурная обусловленность познания. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Вера и знание. Понятие истины. Истина как процесс. Критерии истины. Место гносеологии в системе философского знания. Специфика и структура научного знания. Эмпирический, теоретический уровни научного знания. Философские основания теорий. Формы и методы эмпирического и теоретического исследования. Модели развития научного знания. Понятие научной картины мира. Роль науки в современной культуре.

Б1.Б.03 – ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цели и задачи дисциплины (модуля) сформировать практическое владение иностранным языком как вторичным

средством письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности.

В процессе достижения этой задачи обучения языку реализуются образовательные и воспитательные задачи обучения языку, входящие составной частью в вузовскую программу гуманитаризации высшего образования.

Цель и задачи достигаются в течение полного вузовского курса обучения английскому языку, т.е. курса, и специализированного курса, завершающего вузовский профессионально ориентированный курс языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Программа дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения студентами 1 и 2 курса. Изучение дисциплины требует знания иностранного языка в объеме курса средней школы. Данная дисциплина необходима для повышения общего культурного уровня.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование общекультурной компетенции ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные коммуникативные лексико-грамматических структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях; стереотипы речевого поведения, характерные для определения социальных и коммуникативных ролей, основы культуры общения; социальные и культурные особенности страны изучаемого языка.

Уметь: работать в команде, делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам; умение поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения; бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать письма различного характера. *Владеть:* Владеть навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала.

Изучение дисциплины предусматривает усвоение языкового материала, расширение словарного запаса за счет общенаучной и общепрофессиональной лексики; овладение разными видами речевой деятельности (чтение, аудирование, письменная речь, перевод с

помощью словаря научно-технических текстов); формирование умений эффективного и адекватного оперирования лексическим и грамматическим минимумами; формирование мотивированности студентов к иноязычной учебной деятельности и предстоящей коммуникации на иностранном языке.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ФОНЕТИЧЕСКИЙ МИНИМУМ (ОК-5)

Тема 1.1 Звуковой строй английского языка, особенности произношения гласных и согласных; отсутствие смягчённых согласных и сохранение звонких согласных в конце слова.

Тема 1.2 Чтение гласных в открытом и закрытом слогах, ударение, особенности интонации.

РАЗДЕЛ 2. PEOPLE (ОК-5)

Тема 2.1 Окончание –s как показатель мн. числа имени существительного. Окончание -s как средство выражения притяж. падежа.

Тема 2.2. Образование мн. числа имени существительного путём изменения корневой гласной. Сущ. в функции определения и их перевод на русский язык.

Тема 2.3. Артикли. Правила их использования.

Тема 2.4. Друзья и семья.

РАЗДЕЛ 3. TRAVEL (ОК-5)

Тема 3.1. Степени сравнения, исключения, сравнительные обороты. Тема 3.2. Виды путешествий.

РАЗДЕЛ 4. EDUCATION (ОК-5) Тема 4.1. Количественные, порядковые числительные, дробные.

Тема 4.2. Образование в России и за рубежом.

РАЗДЕЛ 5. BODY AND MIND (ОК-5)

Тема 5.1. Личные, притяжательные, указательные, возвратные, относительные, вопросительные, неопределённые, отрицательные местоимения и их производные. Тема 2. Здоровый образ жизни. Спорт.

РАЗДЕЛ 6. FOOD. (ОК-5)

Тема 6.1. Изъявительное наклонение глагола и образование видовременных групп.

Тема 6.2. Активная и пассивная формы. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык. Тема 6.3. Блюда.)

РАЗДЕЛ 7. GENERAL PSYCHOLOGY. (ОК-5)

Тема 1. Основные модальные глаголы и их эквиваленты, их значения, правила употребления.

Тема 2. Наука психология.

РАЗДЕЛ 8 COGNITIVE PSYCHOLOGY. (ОК-5)

Тема 1. Причастия.

Тема 2. Инфинитив и инфинитивный оборот.

Тема 3. Герундий.

Тема 4. Когнитивная психология.

РАЗДЕЛ 9 SOCIAL BEHAVIOR. (ОК-5)

Тема 1. Три типа условных предложений. Тема 2. Психологические типы личности.

РАЗДЕЛ 10 AT SCHOOL. (ОК-5)

Тема 1. Основные правила сослагательного наклонения. Тема 2. В школе.

РАЗДЕЛ 11 AGE PSYCHOLOGY. (ОК-5)

Тема 1. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Тема 2. Возрастная психология.

РАЗДЕЛ 12. SOCIAL PSYCHOLOGY. (ОК-5)

Тема 1. Инверсия.

Тема 2. Социальная психология.

Б1.Б.04 – РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» заключается в формировании речевой культуры специалиста; получении системных знаний по русскому языку и культуре речи во всех её основных аспектах с последующим их применением в профессиональной сфере. **Задачи** учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1) повышение собственного общекультурного уровня;
2) совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка;
3) создание устных и письменных текстов в соответствии с правилами организации текста, сферой употребления и коммуникативной задачей.
4) овладение речевым мастерством для решения сложных профессиональных ситуаций общения (участие в переговорах и т. п.)
5) формирование психологической готовности корректно и грамотно вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» реализуется как обязательная дисциплина базового цикла основных образовательных программ высшего образования «**Психология»** по направлению подготовки **37.03.01. Психология кризисных ситуаций** (уровень бакалавриата), очной и заочной формы обучения.

Дисциплина обеспечивает связь между общеобразовательными дисциплинами («философия», «логика»; «информатика») и профессиональными дисциплинами.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся общекультурной компетенции: ОК-5 в соответствии с основными образовательными программами высшего образования «**Психология кризисных ситуаций»**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: правила русского языка, роль русского языка в современном мире, функциональные стили русского языка, алгоритмы создания речевого произведения.

Уметь: использовать основы знаний в коммуникациях, в профессиональной деятельности; общаться четко, сжато, убедительно, выбирая подходящие для аудитории стили и содержание.

Владеть: навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками правильной монологической речи, участия в диалоге.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. НОРМАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ. ОК-5

Тема 1.1. Язык и речь. ОК-5

Язык и речь: единство и различия. Концепция Ф. де Соссюра. Основные теории происхождения языка: биологическая, звукоподражательная, междометий, жестовая, теория социального договора, рабочая теория, божественного происхождения языка. Язык как знаковая система. Естественные и искусственные языки. Современное понимание текста в единстве контекста, подтекста. Дискурс. Риторика как наука

Тема 1.2. Русский язык в современном мире. ОК-5

Формирование русского языка: роль М.В. Ломоносова, Н.М. Карамзина, А.С. Пушкина. Понятия языка мирового значения, межнационального общения, рабочего языка международных организаций, государственного, официального языка. Место современного русского языка в мире. Особенности функционирования понятий государственного и официального языков в Российской Федерации. Языковая политика как часть политики национальной безопасности. Конкуренция языков в современном мире. Основные проблемы современного русского языка (лингвистические, культурные, политические, социальные). Интернет и современный русский язык.

Тема 1.3. Нормативные аспекты культуры речи. ОК-5

Понятие культуры речи. Культура речи и профессиональная деятельность. Типы речевых культур: элитарная, средне-литературная, литературно-разговорная, фамильярноразговорная, просторечие, профессионально ограниченная. Языковая норма: понятие, разновидности (грамматическая, орфоэпическая норма). Основные функциональные стили русского языка (научный, официально-деловой, публицистический, художественный, религиозно-проповеднический, разговорный). Язык социальных сетей.

РАЗДЕЛ 2. КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ. ПРАВИЛА СОЗДАНИЯ РЕЧЕВОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ. ДИАЛОГ И КУЛЬТУРА ПУБЛИЧНОГО СПОРА. ОК-5

Тема 2.1. Коммуникативный аспект культуры речи. ОК-5

Коммуникативный аспект культуры речи: правильность, точность, ясность, выразительность, логичность, чистота. Оратор-речь-аудитория. Виды речей (социальнополитическая, судебная, академическая, социально-бытовая, торжественная и др.) Максимы вежливости Лича: максима такта, максима великодушия, максима одобрения, максима скромности, максима согласия, максима симпатии. Принцип кооперации, или максимы Грайса (максима количества (полноты) информации; максима качества информации; максима отношения (релевантности); максима способа выражения (манеры). Импликатура. Малый треугольник менеджмента: вербальные и невербальные аспекты коммуникаций. Кинесика, проксемика, сенсорика, хронемика, паравербальная коммуникация. Этикетные формулы типичных ситуаций общения.

Тема 2.2. Правила создания речевого произведения. ОК-5

Проблематизация речи как главная задача. Тезис и его роль в публичной речи. Пять этапов создания речи (инвенция, диспозиция, элокуция, мемория, акция). План классической восьмитактной речи-рассуждения. Планы коротких речей. План речи по Д.Карнеги («волшебная формула» Карнеги). Представление о хвалебной (панегирик) речи и обвинительной (филлипика) речах. Принципы поведения ответственного оратора. Речевой

этикет в письменной речи в системе функциональных стилей русского языка. Особенности создания научного, официального, делового, художественного текстов.

Тема 2.3. Диалог и культура публичного спора. ОК-5

Роль диалога в современном мире. Способность к диалогу. Диалог как форма коммуникации и как универсальный принцип общения в демократическом мире. Виды диалога (полилога): дискуссия, полемика, диспут, спор, переговоры, дебаты. Концепция «открытого общества» Карла Поппера и дебаты К. Поппера. Принципы культуры публичного спора. Нападение и защита. Лингвистические приемы аргументации и нейтрализации замечаний собеседника. Манипуляция и «Черная риторика».

Б1.Б.05 – ПРАВОВЕДЕНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель формирование у студентов основ правовых знаний, обеспечивающих усвоение сущностных характеристик права, умение ориентироваться в системе законодательства и практике его применения, а также возможность дальнейшего углубленного изучения отдельных правовых дисциплин; дать обучающимся объем правовых знаний, необходимых для практического применения правовых норм, а также способствовать воспитанию у них уважения к праву, понимания необходимости строгого соблюдения и исполнения нормативных правовых актов.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами комплексом знаний об основных понятиях, принципах, категориях и положениях права;
- освоение методик поиска необходимой информации, формирование источниковой и библиографической базы для обеспечения их юридически грамотного использования в изучаемой области общественных отношений;
- обучение студентов ориентированию в действующем законодательстве и его применению к правоотношениям;
- ознакомление студентов с действующей системой организации государственного регулирования правоотношений с учетом современных условий и развивающихся на их фоне тенденций;
- изучить основы конституционного (государственного) права, особенно в части основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина;
- изучить общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы: административного, финансового, уголовного, экологического, гражданского, семейного, трудового права, а также правовых основ защиты государственной тайны;
- приобрести начальные практические навыки работы с законами и иными нормативными правовыми актами (т.е. поиск необходимых нормативных актов, соответствующих норм и т. д.).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.Б.05 «Правоведение» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Правоведение» является начальным этапом формирования компетенции ОК-4 в процессе освоения ОПОП, основывается на знаниях, приобретенных при изучении «Истории», «Истории казачества», «Введения в профессию» и предшествует изучению дисциплин «Философия», «Духовно-нравственные основы и культура российского казачества», а также формирует основы правовых знаний для изучения дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии Российской государственности». Приобретенные в рамках изучения курса знания будут задействованы при изучении последующих дисциплин профессионального цикла.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-4 определяется в период государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование общекультурной компетенции ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен: *Знать:*

- основные положения о государстве и праве;
- сущность и содержание основных понятий и категорий государства и права;
- основы правовых статусов субъектов правоотношений;
- механизм правового регулирования правоотношений.

Уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- решать задачи, соответствующие его квалификации и квалификационным требованиям, указанным в государственном образовательном стандарте;
- обосновывать и принимать в пределах должностных обязанностей решений, а также совершать действия, связанные с реализацией гражданско-правовых норм;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;
- давать квалификационные юридические заключения и консультации;
- правильно составлять и оформлять юридические документы. *Владеть:*

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий;
- навыками реализации норм материального и процессуального права.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО

Тема 1. Происхождение права и государства (ОК-4)

Социальные нормы в первобытном обществе. Роль родовых обычаев и тотемистских верований в регулировании поведения. Смена обычаев и тотемов религиозными нормами и культами. Поддержание порядка религиозными обрядами и поклонениями в древних государствах Шумера и Аккада, Древнего Египта, Передней Азии, Месопотамии, Горного Перу, Индии, Древней Греции и Древнем Риме, майя и инков, славянских племён. Роль религиозных ритуалов, земледелия и древних агрокалендарей, циклов сельскохозяйственных работ в развитии права и обычаев. Роль древних судебные органов в разрушении обычаев родового строя и развитии прецедентного права. Древние правовые

акты: Законы двенадцати таблиц, Варварские правды. Роль письменности в развитии права и древних законов. Особенности древних памятников права: закрепление имущественного и классового неравенства, охрана публичного интереса, церемониалы, закрепление правового положения зависимых слоёв населения и рабов, древние средства доказывания. Закономерности возникновения права. Три этапа развития права. Признаки права, позволяющие констатировать его появление и функционирование в обществе: социальность, нормативность, общеобязательность, формальная определённость, процедурность, неперсонифицированность, институционность, объективность.

Основные теории происхождения права. Естественно-правовая теория (Гроций Гуго де Гроот). Теологическая теория (Фома Аквинат). Историческая школа права (Фридрих Карл фон Савиньи). Марксистская теория (Маркс Карл).

Теории происхождения государства. Теологическая теория. Патриархальная теория (Аристотель). Теория договорного происхождения государства (Джон Локк, Барух Спиноза, Александр Радищев, Томас Гоббс, Жан-Жак Руссо, Гуго Гроций). Учение о государстве Гегеля (гегельянство) – (Гегель Георг Вильгельм Фридрих). Теория насилия (Л. Гумплович, К. Каутский, Е. Дюринг). Марксистская теория (Энгельс Фридрих).

Тема 2. Понятие и сущность государства (ОК-4)

Понятие и признаки государства. Государство как особая организация политической власти в обществе. Соотношение и сущность взаимоотношений государства и гражданского общества. Народ, территория и структурная территориальная организация публичной власти, суверенитет, наличие публичной власти и организации публичной власти в виде специального аппарата, налоговая и финансовая система. Черты государства: суверенитет, монополия на принуждение, издание законов, взимание налогов. Сущность государства. Теории понимания социального назначения государства.

Функции государства. Признаки функции государства. Внутренние и внешние функции. Россия – правовое, социальное государство. Социальная функция государства. Типология государств. Формационный и цивилизационный подходы к типологии государств.

Понятие формы государства. Теории и учения и формах государства. Форма правления: понятие и виды. Монархия и её виды. Республиканская форма правления и её виды. Форма государственного устройства: понятие и виды. Унитарное государство и федерация. Конфедерация. Политический режим: понятие и виды (демократический, либеральный и авторитарный).

Тема 3. Гражданское общество и правовое государство (ОК-4)

Понятие политической системы общества. Структура политической системы общества: институционная система, нормативная система, функциональная система, коммуникационная система. Типы политических систем. Государство в политической системе общества. Признаки государства как политического института общества. Взаимодействие государства с другими элементами политической системы: с политическими партиями, общественными объединениями, церковью, органами местного самоуправления.

Возникновение и развитие идеи правового государства (античность, эпоха просвещения, основы современных концепций, кантианство). Исторические корни и условия формирования правового государства. Основные положения концепции правового

государства в политико-правовой доктрине. Концепция либерального правового государства.

Сущность и признаки правового государства. Конституция России и закрепление концепция правового государства в России. Верховенство права и закона. Разделение властей. Принцип независимости судей. Нерушимость прав и свобод человека и гражданина.

Понятие, признаки и институты гражданского общества. Современное социальное государство. Гражданское общество и правовое государства. Принципы правового государства и его взаимоотношения с гражданским обществом: идеи о взаимосвязи права и государства, закона и политики; приоритет права во всех сферах общественной жизни; гарантированный круг основных прав и свобод человека и гражданина как показатель уровня цивилизованности общества, качества деятельности государственных органов; взаимную ответственность государства и личности; осуществление государственной власти по принципу разделения властей и система сдержек и противовесов; осуществление конституционного надзора только судом.

Формирование правовой государственности в России. Генезис взаимодействия между обществом, правом и политикой. Развитие и совершенствование законодательства, формирование новой по существу правовой системы. Судебно-правовая реформа. Создание системы социальных, экономических, политических, юридических и иных гарантий. Формирование высокой общей культуры населения.

РАЗДЕЛ II. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ПРАВА

Тема 4. Понятие права, правопонимание и социальное назначение права (ОК-4)

Понятие и сущность права. Правопонимание. Типы правопонимания права. Естественно-правовой подход. Позитивистское правопонимание. Социологический подход. Признаки права: волевой характер, формальная определённость, системность, динамизм, санкционированность государством, всеобщность, нормативность, письменность. Функции права: понятие и виды. Понятие и классификация принципов права. Право в системе социальных норм: мораль, нравственность, религия и др. Социальная ценность права. Правосознание и правовая культура.

Тема 5. Источники права (ОК-4)

Определение форм (источников) права. Материальный, идеальный, формальный смысл понятия «источника» права. Понятие и виды источников права. Классификация форм права. Обычай. Обыкновение. Судебный прецедент. Феномен судебной практики. Нормативно-правовые акты. Иерархия правовых актов. Юридическая сила правовых актов. Источники права в Российской Федерации. Конституция. Поправки к Конституции. Федеральные конституционные законы. Федеральные законы. Основы законодательства. Федеральные законы о ратификации международных договоров. Подзаконные акты. Указы Президента РФ. Постановления Правительства РФ. Акты федеральных органов исполнительной власти. Система законодательства субъектов РФ. Правовые акты органов местного самоуправления. Нормативный договор. Иные формы права: правосознание, судейское усмотрение, доктрина, своды религиозных правил, принципы.

Тема 6. Правовые правоотношения (ОК-4)

Понятие и признаки правоотношения. Предпосылки возникновения правовых отношений. Виды правоотношений. Регулятивные и охранительные правоотношения.

Содержание правоотношений. Материальное и юридическое содержание правоотношения. Субъективное право (право требования) и юридическая обязанность. Субъекты правоотношений. Объекты правоотношений. Юридические факты: понятие и виды. Фактические составы.

Тема 7. Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность (ОК-4)

Понятие и основные виды правомерного поведения. Активное, обычное, пассивное, маргинальное, конформистское правомерное поведение. Юридический конфликт и юридическая конфликтология. Черты и виды юридических конфликтов. Предупреждение и формы разрешения юридических конфликтов. Правонарушение: понятие, признаки. Общественная опасность, виновность. противоправность деяния. Виды правонарушений. Состав правонарушения. Объект, объективная сторона, субъекта, субъективная сторона. Понятие, признаки и виды юридической ответственности. Принципы юридической ответственности: законность, справедливость, целесообразность. Штрафная и правовосстановительная юридическая ответственность. *Тема 8. Правотворчество и законодательный процесс (ОК-4)*

Правотворчество и процесс образования права. Виды правотворчества. Критерии правотворчества: субъекты, процедуры, формы правовых актов. Законотворчество, правотворчество органов исполнительной власти, правотворчество органов местного самоуправления, непосредственное правотворчество граждан, договорное правотворчество, локальное правотворчество. Принципы правотворчества. Правотворческий процесс, его содержание и стадии. Этапы: подготовка проекта, возведение государственной воли в закон, официальное опубликование. Юридическая техника. Структура нормативного акта: название, преамбула, основная часть, заключительная часть и переходные положения. Язык и терминология закона.

Тема 9. Законность и правопорядок (ОК-4)

Понятие и сущность законности. Принципы законности: верховенство закона, равенства всех перед законом, единообразное понимание и применения закона, недопустимость злоупотребления правом, борьба с правонарушениями. Свойства законности. Понятие правопорядка. Гарантии и методы обеспечения законности и правопорядка. Профилактика правонарушений. Методы обеспечения законности.

РАЗДЕЛ III. ОСНОВЫ ОТРАСЛЕЙ РОССИЙСКОГО ПРАВА

Тема 10. Конституционное право – ведущая отрасль российского права (ОК-4)

Понятие и система конституционного права Российской Федерации. Предмет правового регулирования конституционного права. Метод конституционно-правового регулирования. Конституция: понятие и виды. Кодифицированные и некодифицированные конституции. Понятие, принципы и юридические свойства Конституции Российской Федерации. Принцип приоритета прав и свобод человека и гражданина. Принцип народного суверенитета. Развитие Конституции Российской Федерации. Поправки и пересмотр Конституции России. Закрепление в Конституции России общепризнанных стандартов прав человека. Имплементация (внедрение) международных гуманитарных идей. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Тема 11. Основы гражданского права (ОК-4)

Место гражданского права в системе российского права. Гражданское право как ядро частного права. Понятие гражданского права. Предмет гражданского права. Методы гражданского права. Диспозитивный метод регулирования. Имущественные и личные неимущественные правоотношения. Принципы гражданского права. Связи гражданского права с другими отраслями права. Источники гражданского права (гражданское законодательство). Конституция РФ. Гражданский кодекс РФ. Федеральные законы. Указы Президента РФ и постановления Правительства РФ. Обычай делового оборота. Общепризнанные принципы и нормы международного права.

Понятие гражданского правоотношения. Особенности субъектов гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность и дееспособность, деликтоспособность. Вещные и обязательственные правоотношения. Объекты гражданских правоотношений. Объекты гражданского права. Вещи. Классификация вещей: индивидуально-определённые, определяемые родовыми признаками, делимые и неделимые, потребляемые и непотребляемые, движимые и недвижимые, животные, деньги, ценные бумаги, интеллектуальная собственность, результаты работ, услуги, нематериальные блага, информация и коммерческая тайна. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Ограничение правоспособности и дееспособности физических лиц. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Признаки юридического лица: организационное единство, обособленность имущества, самостоятельная имущественная ответственность, выступление от своего имени. Классификация юридических лиц: коммерческие и некоммерческие. Хозяйственные товарищества и общества, производственные кооперативы. Государственные и муниципальные предприятия. Общественные объединения, фонды, учреждения, потребительские кооперативы и др. Государство как субъект гражданских правоотношений. Сделки: понятие и признаки. Воля и волеизъявление. Мотив сделки. Виды сделок. Форма сделок. Условия действительности сделок. Недействительные сделки.

Право собственности – основной институт гражданского права. Собственность и право собственности: понятие и содержание. Правомочие владения, пользования и распоряжения. Формы и виды собственности. Приобретение права собственности. Титулы собственности. Первоначальные и производные титулы собственности. Прекращение права собственности. Ограниченные вещные права. Защита вещных прав.

Обязательства в гражданском праве. Понятие и содержание обязательства. Условия исполнения обязательства. Способы обеспечения обязательств. Неустойка, удержание, задаток, залог, банковская гарантия, поручительство. Ответственность за неисполнение обязательств. Долевая, солидарная и субсидиарная ответственность. Договор: понятие и виды. Понятие и значение гражданско-правового договора. Договорные принципы: принцип свободы договора, принцип нерушимости договора. Виды гражданско-правовых договоров. Публичный договор. Коммутативные и алеаторные договоры. Фидуциарные договор. Права потребителей и их защита.

Наследственное право: понятие, основные институты. Законодательство о наследстве. Понятие наследства. Понятие и принципы наследования. Наследование по закону. Наследование по завещанию. Закрытое завещание. Недостойные наследники. Нетрудоспособные иждивенцы. Обязательная доля в наследстве. Завещательный отказ.

Тема 12. Основы трудового права (ОК-4)

Трудовое право, как отрасль права. Понятие труда. Понятие трудового права. Принципы трудового права. Предмет трудового права. Источники трудового права (трудовое законодательство). Конституция РФ. Трудовой кодекс РФ. Федеральные законы. Принципы трудового законодательства. Государственные гарантии труда.

Трудовой договор – основной институт трудового права. Существенные условия трудового договора. Заключение и расторжение трудового договора. Трудовая книжка. Трудовой стаж. Заработная плата. Трудовые правоотношения. Субъекты трудовых правоотношений. Трудовая дееспособность. Понятие и виды дисциплины труда. Рабочее время и время отдыха. Дисциплинарные взыскания и порядок и применения. Охрана труда. Трудовые споры и порядок их разрешения. *Тема 13. Основы семейного права (ОК-4)*

Понятие, источники и основные принципы семейного права. Понятие семьи. Конституция РФ. Семейный кодекс РФ. Конвенция о правах ребёнка. Принципы: приоритета интересов семьи и недопустимости произвольного вмешательства в дела семьи; семейной тайны; равенства. Семейные правоотношения: субъекты, основания возникновения и прекращения. Семейная правоспособность и дееспособность. Объекты семейных правоотношений.

Понятие брака. Порядок заключения и расторжения брака. Недействительность брака. Развод. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей. Равенство прав и обязанностей родителей. Алиментные обязательства. Лишение и ограничение родительских прав. Права ребёнка. Обязанности совершеннолетних детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Обязанности других членов семьи. Ответственность в семейных правоотношениях: неосуществление прав и неисполнение обязанностей. Семейноправовые санкции.

Тема 14. Основы административного права (ОК-4)

Понятие административного права как отрасли права. Предмет правового регулирования административного права. Метод правового регулирования административного права. Императивный метод регулирования. Источники административного права. Конституция РФ. Кодекс об административных правонарушениях РФ. Федеральные законы. Государственное управление и исполнительная власть. Органы исполнительной власти. Классификация органов исполнительной власти: по территории, по порядку образования, в зависимости от компетенции, по порядку разрешения подведомственных споров.

Административное правонарушение: понятие, признаки и состав Объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона. Содержание административной ответственности. Виды административной ответственности. Административное наказание: понятие и виды. Предупреждение, административный штраф, административный арест, дисквалификация, конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения, лишение специального права, приостановление деятельности, административное выдворение за пределы РФ.

Тема 15. Основы правового регулирование экономической (профессиональной) деятельности и основы законодательства в области финансов (ОК-4)

Общая характеристика предпринимательского права. Государственное регулирование и управление в сфере экономики. Правовые основы несостоятельности

(банкротства). Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности. Правовое регулирование обеспечения конкуренции и ограничение монополистической деятельности.

Финансовое право, как отрасль российского права. Понятие финансов. Функции финансов: распределительная, контрольная. Финансовые правоотношения. Финансовая система. Элементы финансовой системы: бюджетная, фонды страхования, государственные кредиты, финансы организаций различных форм собственности. Статус Банка России. Статус Счётной Палаты РФ. Предмет финансового права. Метод финансового права. Источники финансового права. Конституция РФ. Налоговый Кодекс РФ. Бюджетный Кодекс РФ. Финансовый контроль. Бюджетное право. Бюджетное устройство РФ. Предмет бюджетного права. Бюджетный процесс. Налоговое право. Налог: понятие и признаки. Классификация налогов и сборов. Предмет налогового права.

Финансово-правовые основы банковской деятельности в РФ. Законодательство о банках. Банковская система РФ. Правовой статус Банка России. Понятие кредитной организации. Виды кредитных организаций. Валютное регулирование и валютный контроль. Нарушение банковского законодательства и меры по их устранению.

Тема 16. Основы уголовного права (ОК-4)

Понятие и система уголовного права. Предмет уголовного права. Задачи уголовного права. Принципы уголовного права. Принцип вины, законности, справедливости. Уголовный закон: понятие и структура. Уголовный кодекс РФ. Преступление: понятие, признаки, состав и виды. Общественная опасность. Противоправность. Виновность. Преступность поведения. Состав преступления: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона. Возраст уголовной ответственности. Невменяемость. Преступления небольшой, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие. Понятие уголовной ответственности. Судимость. Уголовно-правовые отношения. Основание уголовной ответственности. Классификация уголовных наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Ответственность за преступления против личности. Преступления против неприкосновенности частной жизни. Преступления против частной собственности. Преступления против общественного порядка и безопасности. *Тема 17. Основы экологического права и земельного законодательства (ОК-4)*

Понятие и система экологического права. Предмет экологического права. Метод экологического права. Экологические права и обязанности граждан. Источники экологического права. Конституция РФ. Федеральный Закон «Об охране окружающей среды». Понятие природоохранной деятельности. Объекты охраны экологического права. Экологические системы как объект правового регулирования. Принципы в области правовой охраны окружающей среды. Государственное управление в области охраны окружающей среды. Полномочия органов государственной власти в области охраны окружающей среды.

Экологические правоотношения. Виды экологических правоотношений. Природопользование и собственность на природные ресурсы. Субъекты и объекты экологических правоотношений. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среда. Экологическое нормирование и лицензирование. Экологический контроль. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Три группы экологических проступков. Понятие, принципы и виды возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением.

Международно-правовые механизмы охраны окружающей среды. Сотрудничество государств в области охраны окружающей среды. Международно-правовые принципы охраны окружающей среды. Международные экологические конференции, проведённые под эгидой ООН в 1972г., 1988 г., 1992г., 2000 г., 2002 г. Межправительственные экологические организации.

Общая характеристика земельного законодательства. Земельный кодекс РФ. Земля, как объект правового регулирования. Субъекты земельных правоотношений. Право землепользования и право собственности на землю. Правовой режим земель и его виды. Ответственность за нарушение земельного законодательства.

Тема 18. Современное международное право и мировой порядок (ОК-4)

Международное право, как особая система права. Понятие международного права. Основные принципы современного международного права. Принципы: суверенного равенства государств; неприменения силы и угрозы силой; нерушимости государственных границ; территориальной целостности государств; мирного разрешения споров. Система международного права. Отрасли международного права. Право международных договоров. Международное морское право. Международное воздушное право. Дипломатическое право. Международное гуманитарное право. Источники международного права. Нормы международного права. Всеобщая декларация прав человека ООН, 1948 г. Субъекты международного права. Основные институты международного права. Территория государства, границы, население. Институт признания государств. Правопреемство государств.

Права человека и международное право. Международные документы по правам человека. От Международного билля о правах человека 1945г., Всеобщей декларации 1948г. и до Международных пактов о правах человека 1966 годов. Социальные права человека. Основание Совета Европы в 1949 г. Принципы и цели Совета Европы. Европейская конвенция о правах человека и Европейская социальная хартия 1950г. Система судебной защиты прав человека. Международно-правовая защита прав ребёнка. Ответственность в международном праве. Роль международных организаций в поддержании мира и обеспечении международной безопасности. Международное частное право.

Б1.Б.06 – ИСТОРИЯ КАЗАЧЕСТВА

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях истории казачества, её основных этапах и содержании с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественной истории, в т.ч. истории казачества в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы. Получить представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии казачества, овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

Задачами дисциплины являются следующие:

- сформировать представление о роли и месте казачества как уникального явления в истории России;

- овладение научными методами и принципами исторического познания;
- выработать умение ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах в области истории казачества;
- выработать умение использовать информацию для анализа опыта взаимодействия казачества и государственной власти, Русской Православной Церкви на всех этапах истории;
- приобрести навыки самостоятельного анализа исторических событий и процессов в прошлом и настоящем, уметь активно использовать полученные знания в своей жизни и в деятельности казачьих организаций.

2. Место дисциплины История в структуре ОПОП

Дисциплина «История казачества» (Б1.Б.06) представляет собой дисциплину базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули) программы прикладного бакалавриата».

Дисциплина базируется на школьном курсе «История» и предшествует дисциплинам цикла ГСЭ: «Духовно-нравственные основы и культура российского казачества», «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности», «Основы православного вероучения», «Философия», «Социология», «Культурология», так как формирует основы логического мышления, умения выявлять закономерности и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи, закладывает основы мировоззрения и обеспечивает становление гражданской позиции. На основе исторических знаний строится научная теория общественного развития. По сравнению с другими гуманитарными науками, изучающими одну из сторон общественной жизни, «История казачества» объемлет всю совокупность жизни казачества как социального слоя общества на протяжении всего исторического процесса. Многие проблемы современного казачества, которыми занимаются другие дисциплины социально-гуманитарного цикла, могут быть решены только на основе исторического подхода, исторического анализа, позволяющего выявить основные тенденции в развитии казачества. Изучение дисциплины «История казачества» в вузе характеризует научный подход с акцентом на теоретическое знание, предполагающий понимание наиболее общих закономерностей исторического процесса, владение научными принципами и методами исторического анализа.

В процессе изучения дисциплины формируются основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу.

3. Требования к результатам освоения дисциплины История:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных компетенций ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные исторические категории, исторические школы;

- этапы исторического развития казачества, место и роль казачества как уникального явления в истории России и всего мира;
- роль истории как мировоззрения, общую методологию истории казачества;
- принципы научного исследования истории: объективности, историзма, социального подхода, альтернативности;
- особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей, в т.ч. видных казаков;
- факты, процессы и явления, характеризующие целостность, а также самобытные черты исторического развития казачества;
- возможные альтернативы социального и политического развития общества, проявляющиеся в т.ч. в истории казачества.

Уметь:

- критически осмысливать накопленную историческую информацию о казачестве, вырабатывать собственное аргументированное мнение;
- извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников;
- излагать результаты своей учебной и исследовательской работы;
- применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии, в т.ч. в казачьих обществах;
- сопоставлять различные точки зрения и оценки исторических событий и личностей, в т.ч. казаков;
- противостоять заведомым искажениям и фальсификациям истории казачества; оценивать альтернативы общественного развития с учетом исторических реалий.

Владеть:

- методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста;
- методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;
- навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции по истории казачества;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- навыками граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий;
- навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде;
- навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) История

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	СОДЕРЖАНИЕ

16.	**Раздел 1. Казачество в XIV – XIX вв.**	
17.	Тема 1.1. История казачества как наука. (ОК-2, ОК-6)	Методы и источники изучения истории казачества. Методология истории казачества. Периодизация истории казачества
18.	Тема 1.2. Теории происхождения казачества. (ОК-2, ОК-6)	Миграционная теория. Антропологическая теория. Автохтонная теория. Государственно-колонизаторская (сословная) теория. Интеграционная теория.
19.	Тема 1.3. Казачество в XIV - XVII вв. (ОК-2, ОК-6)	Казачество в XIV – XVI вв. Казачество в период Смуты. Казачество в XVII вв. Война Ст. Разина.
20.	Тема 1.4. Казачество в XVIII в. (ОК-2, ОК-6)	
21.	Тема 1.5. Казачество в XIX веке. (ОК-2, ОК-6)	Развитие казачьих войск. Участие казаков в войнах в XIX веке. Влияние буржуазных реформ 1860 – 1870-х гг. на казачество.
22.	**Раздел 2. Казачество в XX – XXI вв.**	
23.	Тема 2.1. Казачество в начале XX в. (ОК-2, ОК-6)	Участие казачества в Русско-японской и I Мировой войнах. Казачество в период Революция 1917 года.
24.	Тема 2.2. Казачество в советский период. (ОК-2, ОК-6)	Казачество в период Гражданской войны. Казачество в период социально-экономических и политических преобразований в СССР в 1920 – 1930-е гг. Роль казачества в Великой Отечественной войне. Казачество в послевоенный период (1945 – 1985 гг.) Начало возрождения казачества в период перестройки (1985 – 1991 гг.)
25.	Тема 2.3. Казачество в современной России (декабрь 1991 г. – 2018 г.) (ОК-2, ОК-6)	Развитие казачества в условиях радикальной социальноэкономической, политической и культурной модернизации России. Проблемы современного российского казачества.

Б1.Б.07 – ЛОГИКА

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины «Логика» заключается в формировании логической культуры мышления специалиста; понимании общекультурной значимости логической теории; развитии природных возможностей мыслительно-рассужденческой деятельности человека, повышении его творческого потенциала; уяснении логических основ формализации рассужденческой деятельности, алгоритмизации информационных технологий с последующим их применением в профессиональной сфере: разработка и управление реализацией планов работы производственных подразделений, научная деятельность, направленная на создание и совершенствование высокоэстетичных, конкурентоспособных изделий легкой промышленности и индустрии моды (одежды, обуви, аксессуаров и других изделий из различных материалов), способствующих повышению уровня культуры и жизни населения.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование логической культуры мышления;

- познание форм, законов и операций правильного рассуждения;
- использование логических средств в качестве инструментов убеждения и контроля за правильностью рассуждений;
- выработка способности выявлять логические противоречия, умышленные и непреднамеренные ошибки в рассуждениях, недозволенные приемы в дискуссиях и спорах;
- овладение навыками логического анализа разнообразных текстов; применение логических средств в практическом профессиональном поле; выработка способности к формализованному выражению и анализу мысли.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП Дисциплина «Логика» реализуется как обязательная дисциплина Блока 1 (Б1.Б.07) основной профессиональной образовательной программы «Психология» по направлению подготовки 37.03.01. (уровень бакалавриата), очной и заочной формы обучения.

Логика обеспечивает связь между общеобразовательными дисциплинами («философия», «русский язык и культура речи»; «информатика») и профессиональными дисциплинами.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций: ОПК-1 в соответствии с основной образовательной программой «Психология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

- связь мышления и языка, грамматики и логики;
- логические основы формализации;
- правила и логические ошибки в аргументации;
- что такое правильность рассуждения;
- основные условия успеха рассуждения;
- логические законы формальной логики, их суть и виды;
- виды умозаключений;
- логические правила различных видов умозаключений, доказательств. **Уметь:**
- определять правильность определений профессиональных понятий (терминов, норм) через их логическую структуру;
- находить ошибки (нарушение логических правил) в умозаключениях процесса рассуждения;
- определять структуру доказательства или опровержения в процессе аргументации; определять истинностные значения сложных суждений. **Владеть:**

- аргументированным изложением собственной точки зрения, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
- использованием логических средств (правил, операций, символической записи) для убеждения и контроля над правильностью процесса рассуждения.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел 1. ПРЕДМЕТ ФОРМАЛЬНОЙ (КЛАССИЧЕСКОЙ) ЛОГИКИ

Тема 1.1. Мысль и слово. Содержание и форма мышления. (ОПК-1)

Классическая формальная и символическая логика. Роль логики в формировании логической культуры человека. Мысль, слово, рассуждение. Язык как знаковая система.

Содержание и форма мысли. Основные логические формы процесса рассуждения.

Тема 1.2. Истинность и правильность мышления. Логические законы. (ОПК-1)

Истинностные значения и формальная правильность рассуждения. Понятие логического закона. Основные формально-логические законы рассуждения: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.

Раздел 2. ПОНЯТИЕ КАК ЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА МЫШЛЕНИЯ

Тема 2.1. Логическая структура понятий. Отношение между понятиями. (ОПК-1)

Понятие и слово. Основные логические характеристики понятия: содержание и его объем. Виды понятий. Логические отношения понятий по объему и выражение их в круговых схемах. Закон обратной связи между содержанием и объемом понятия.

Тема 2.2. Логические операции с понятиями. (ОПК-1)

Операции определения и деления понятий. Правила и ошибки в определении понятий. Правила и ошибки в операции деления объёма понятий. Использование операций определения и деления понятий в процессе рассуждения. Обобщение и ограничение понятий.

Раздел 3. СУЖДЕНИЕ КАК ЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА МЫШЛЕНИЯ

Тема 3.1. Суждение и предложение. Простые суждения: логическая структура и виды. (ОПК-1)

Виды простых категорических суждений по количеству и качеству. Распределённость терминов в простых суждениях. Определение отношений простых суждений по истинностным значениям с помощью алгоритма «логический квадрат».

Тема 3.2. Отношение между суждениями по их истинностным значениям. (ОПК-1)

Суждение, предложение, высказывание. Истинностное значение как главная логическая характеристика суждений. Логические отношения между суждениями по их истинностным значениям.

Тема 3.3. Виды сложных суждений, символическое выражение их логической структуры. (ОПК-1)

Сложные суждения: логическая структура, виды. Характер логической связи, смысл логических союзов ее выражающих. Определение истинностных значений сложных суждений табличным способом. Формализация суждений: запись логической формы выражений естественного языка на языке логики высказываний. Анализ суждений оппонентов по истинностным значениям в практике рассуждений.

Раздел 4. УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ КАК ЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА МЫШЛЕНИЯ

Тема 4.1. Дедуктивные умозаключения из простых суждений. (ОПК-1)

Логическая структура и виды умозаключений. Логический закон и логическое следование. Дедуктивное умозаключение из простых суждений. Непосредственное умозаключение: логическая структура, виды. Простой категорический силлогизм: логическая структура, общие правила вывода. Фигуры силлогизма, их правила. Роль энтимем в процессе рассуждения, проверка их правильности.

Тема 4.2. Дедуктивные умозаключения из сложных суждений. (ОПК-1)

Логика высказываний: выводы из сложных суждений, их виды и логические законы. Анализ сложных умозаключений средствами таблично построенной логики высказываний.

Тема 4.3. Недедуктивные умозаключения. (ОПК-1)

Индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии. Методы установления причинных связей. Основные ошибки в индуктивных умозаключениях. Раздел 5. ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АРГУМЕНТАЦИИ

Тема 5.1. Аргументативный процесс: логическая структура, виды. (ОПК-1)

Виды аргументации: доказательство и опровержение. Прямое и косвенное доказательство. Правила и ошибки в доказательствах: тезиса, аргументов, демонстрации. Формализация доказательств.

Б1.Б.08 – ЭКОНОМИКА

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Сформировать у студентов научное экономическое мировоззрение, умение анализировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Направление подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психология кризисных ситуаций. Дисциплина относится к базовой части Б1.Б.08, квалификация – «бакалавр».

Является основой для изучения дисциплин «Стратегия инновационного развития», «Менеджмент».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методики формирования анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в различных видах деятельности;
- основы экономических знаний необходимых для решения профессиональных задач и современных направлений экономических вопросов
- факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций, необходимые для решения профессиональных задач в различных сферах деятельности;
- методы и формы социального контроля, сбора, анализа информации для решения и прогнозирования профессиональных задач в современных условиях *Уметь:*

- использовать концепции планомерного анализа и обработки данных, необходимых для решения и прогнозирования профессиональных задач в современных экономических условиях
- проводить оценку спроса и предложения на рынке для производства (продажи) конкурентоспособного товара (продукта, услуги)
- адаптировать социальную структуру общества, природу возникновения социальных групп и видов и позиционировать электронное предприятие для решения профессиональных задач в различных сферах деятельности
- аргументировать основные подходы к анализу результатов расчетов, необходимых для решения профессиональных задач в различных сферах деятельности.

Владеть:

- основными методами и способами планомерного анализа и обработки данных, необходимых для решения и прогнозирования профессиональных задач в современных микроэкономических условиях
- методиками и формами анализа и обработки данных необходимых для решения профессиональных задач
- типологией, основными подходами и способами основополагающих экономических расчетов состояния предприятия и прогноза развития предприятия на перспективу с учетом современных тенденций спроса и предложений
- аргументированными подходами факторного анализа данных по предприятию, необходимых для решения и прогнозирования профессиональных задач в современных экономических условиях

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и метод экономической теории. (ОК-3)

Формирование экономической теории как науки

Классическая школа:

А. Смит, Д. Рикардо, Д. Милль. Введение в научный оборот основных проблем экономической теории. Трудовая теория стоимости. Политика свободы предпринимательства - Laissez faire.

Неоклассическая школа: А. Маршалл, Л.Пигу. Отказ от трудовой теории стоимости. Теория факторов производства.

Ведущие современные западные школы: кейнсианство, монетаризм, институционализм (Дж. Кейнс, М. Фридман, Т. Веблен). Государственное регулирование и спор о его границах. Значение институциональной структуры экономики.

Наука как теоретическое осмысление практики. Экономическая теория как общественная наука.

Определения предмета экономической теории: классическое (наука о богатстве народов), марксистское (наука о производственных отношениях), современные западные. Три фундаментальных проблемы экономики. Что производить? Как производить? Для кого производить?

Особенности экономической теории. Методы экономической теории *Тема*

2. Экономические системы. Конкурентная структура рынка. (ОК-3)

Понятие экономической системы. Типы и модели экономических систем.

Традиционная система. Ее характерные черты: немашинный характер производства, ограниченное разделение труда, ограниченное использование денег. Ответ на вопросы "Что? Как? Для кого?" с помощью традиций и обычаев.

Рыночная система. Частная собственность, отсутствие планирования.

Ответ на вопросы "Что? Как? Для кого?" с помощью рыночных механизмов.

Командно-административная система. Общественная собственность, планирование. Ответ на вопросы "Что? Как? Для кого?" с помощью централизовано принимаемых решений. Отсутствие вмешательства государства в экономику. Социальное неравенство.

Смешанная экономика. Частная собственность при сильной социальной функции государства, элементы планирования.

Понятие конкуренции. Конкуренция и монополия в рыночной экономике.

Особенности рынка совершенной конкуренции.

Позитивные стороны совершенной конкуренции: минимальный уровень издержек, эффективное распределение ресурсов, отсутствие дефицитов избытков, отсутствие сверхприбылей.

Предпосылки несовершенной конкуренции: значительная доля рынка у отдельных производителей, наличие барьеров проникновения в отрасль, неоднородность продуктов. Критерий несовершенной конкуренции. Последствия несовершенной конкуренции: недопроизводство, завышение цен, экономические прибыли.

Структура рынка монополистической конкуренции.

Структура олигополистического рынка. Дифференцированные и недифференцированные продукты при олигополии. Теория игр и упрощенные (дуополистические) модели олигополии.

Поведение фирмы-монополиста.

Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие. (ОК-3)

Потребности и платежеспособный спрос. Определение спроса. Величина спроса. Цена как решающий фактор, определяющий величину спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Кривая спроса. Факторы смещения кривой спроса. График смещения кривой спроса.

Предложение на товарных рынках. Величина предложения. Закон предложения. Причины повышения предложения с ростом цен. Кривая предложения. Факторы смещения кривой предложения.

Рыночное равновесие, его устойчивость. Равновесная цена и равновесный объем. Излишки производителя и потребителя. Равновесие по Вальрасу и Маршаллу. Паутинообразный ход приближения к точке равновесия. Неравновесные состояния рынка. Динамика равновесной цены во времени. Изменение точки равновесия при смещениях кривых спроса и предложения.

Тема 4. Эластичность как инструмент экономического анализа. (ОК-3) Определение эластичности. Формулы эластичности. Графики эластичности.

Эластичный и неэластичный спрос, их значение для продавцов и покупателей. Связь эластичности спроса и объема валовой выручки. Факторы эластичности спроса: степень незаменимости, удельный вес в доходах и расходах, степень необходимости, фактор времени. Перекрестная эластичность. Дуговая и точечная эластичность.

Эластичное и неэластичное предложения, их значение для продавцов и покупателей. Фактор времени как основной фактор эластичности предложения. Рыночные периоды:

кратчайший, краткосрочный, долгосрочный. Эластичность предложения в разных рыночных периодах (графики).

Тема 5. Поведение потребителей в рыночной экономической системе. (ОК-3)

Теория предельной полезности. Полезность, психологические и экономические корни этого понятия. Предельные величины в экономической теории. Предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности, график. Кривые безразличия. Карты безразличия. Бюджетная линия и бюджетные ограничения. Концепция рационального потребителя, максимизация общей полезности.

Тема 6. Издержки производства. (ОК-3)

Определение издержек. Внешние издержки (определенность их размера, бухгалтерский способ подсчета). Внутренние издержки (неопределенность размеров, способ подсчета). Нормальная прибыль как специальный случай внутренних издержек. Экономическая прибыль и бухгалтерская прибыль.

Различие размеров издержек в краткосрочный и долгосрочный периоды. Понятие валовых издержек.

Общие издержки. Постоянные издержки, их график. Компоненты постоянных издержек: аренда земли, выплата процентов по ссудам, минимальные расходы на содержание оборудования, оплата костяка персонала, расходы на НИОКР, часть амортизационных отчислений. Понятия амортизации и износа. Норма амортизации, величина амортизационных отчислений. Возрастание значения постоянных издержек с ускорением технического прогресса. Переменные издержки, их график. Компоненты переменных издержек: сырье, полуфабрикаты, энергия, основная часть заработной платы, физический износ первого рода.

Понятие средних издержек. Средние постоянные издержки, их график. Средние переменные издержки, их график. Средние общие издержки, их график.

Понятие предельных издержек, их график. Положительный и отрицательный эффект масштаба.

Тема 7. Земля как фактор производства. Экономическая рента. (ОК-3) Фактор земля в широком и узком понимании.

Спрос и предложение на землю. Абсолютная неэластичность предложения земли (график). Земельная рента.

Дифференциальная рента по плодородию и местоположению.

Чистая (абсолютная) рента. Рента и арендная плата.

Равновесие на рынке земли. Цена земли.

Тема 8. Рынок труда. Распределение доходов. (ОК-3)

Особая роль рынка труда. Заработная плата как цена фактора труд. Номинальная и реальная заработная плата. Заработная плата и уровень квалификации. Дифференциация уровня заработной платы. Повременная и сдельная заработная плата. Их сравнительные достоинства и недостатки. Сложные системы заработной платы. Рынок труда в условиях совершенной конкуренции и монопсонии.

Профсоюзное движение и государственное регулирование рынка труда. Спираль "заработная плата - цены", причины ее возникновения.

Распределение дохода. Неравенство доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Перераспределение доходов. Социальное неравенство, бедность и богатство их измерение.

Тема 9. Рынок капитала. Ссудный процент

Капитал как фактор производства. Капитал предприятия и его структура. Основной и оборотный капитал (фонды). Узкое и широкое значение категории процент. Широкое понимание процента как платы за фактор капитал. Дисконтированная стоимость. Дисконтированная стоимость при расчете инвестиций.

Б1.Б.09 – ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ И КУЛЬТУРА РОССИЙСКОГО КАЗАЧЕСТВА

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель: репрезентация казачества как самобытного духовно-религиозного, исторического, социального, культурно-эстетического и этнопсихологического феномена.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование понятийного аппарата дисциплины;
- изучение различных концепций генезиса и становления духовной культуры казачества;
- ознакомление с православными основами культуры российского казачества;
- освоение теоретических, практических и организационных основ культуры российского казачества в контексте его роли в современном социуме и государственно-политической системе;
- формирование общих знаний студентов об основных закономерностях культурноисторического развития военно-патриотической культуры казачества и ее выдающихся представителях;
- изучение семейных и образовательных традиций в культуре казачества;
- формирование представлений о потенциале развития, перспективах интеграции духовно-нравственной культуры и принципов патриотического служения современного казачества в современном обществе.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Духовно-нравственные основы и культура российского казачества» реализуется как обязательная дисциплина Блока 1 (Б1.Б.09) основной образовательной программы «**Психология кризисных ситуаций**» по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (уровень бакалавриата), очной и заочной формы обучения.

Дисциплина обеспечивает связь между общеобразовательными и профессиональными дисциплинами: «История», «История казачества», «Педагогическая психология», «Философия», «Роль казачества в истории и развитии русской государственности», «Русский язык и культура речи» и другими.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в соответствии с основной образовательной программой «**Психология**».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать: теоретико-методологические принципы культурно-исторического подхода к исследованию особенностей этнопсихологического, духовного и культурного развития казачества и его традиций.

Уметь: ориентироваться в различных видах и формах проявления казачьей культуры; эффективно применять методы работы с научной литературой по культурно-исторической и философской проблематике.

Владеть: навыками межкультурной коммуникации.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел 1. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНАЯ ЭВОЛЮЦИЯ КАЗАЧЕСТВА. *(ОК-6) Тема 1.1. Концепции происхождения казачества.*

Автохтоная, бегло-холопская, государственно-колонизаторская, интеграционная парадигмы происхождения казачества.

Тема 1.2. Определение, этнокультура, этнопсихология.

Определение казачества, подходы к пониманию сущности. Тюркские и славянские корни происхождения казачества. Особенности этнопсихологии и этнокультуры казачества.

Тема 1.3. Гетман К.Г. Разумовский в истории казачества.

История рода Разумовских. Роль К.Г. Разумовского в истории казачества.

Раздел 2. КАЗАЧЕСТВО И ЦЕРКОВЬ: ТРАДИЦИИ БЛАГОЧЕСТИЯ И ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ. *(ОК-6)*

Тема 2.1. Преемственность традиций святости и социокультурного служения в российском казачестве.

Приобщение казачества к ценностям православной веры. Роль Кирилла и Мефодия в православной судьбе казачества. Святые почитаемые казаками. Священнодеятели – выходцы из казачьих родов. Казачьи монастыри и храмы.

Тема 2.2. Эволюция возрождения православной культуры в современной России. Вклад российского казачества. Перспективы взаимодействия казачества и церкви

Празднование 1000-летия Крещения Руси как знаковое событие в православии. Возрождение православной церкви и роль казачества. Канонизация святых угодников, восстановление православных монастырей и храмов.

Современные аспекты взаимодействия православной церкви и казачества.

Раздел 3. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ СЛУЖЕНИЕ КАЗАЧЕСТВА. ДУХОВНЫЕ ПОКРОВИТЕЛИ. ВОИНСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗАЩИТА ОТЕЧЕСТВА. *(ОК-6)*

Тема 3.1. Духовно-патриотическая миссия русского православного воинства.

Русские святые подвижники их православное служение. Святые Феодор Санаксарский и адмирал Феодор Ушаков. Воинский, научный и духовный подвиг митрополита Серафима (Чичагова).

Тема 3.2. Казачество в войне 1812 года.

Роль казачества в войне 1812 г. Военные подвиги донского казачества. Подвиги военных компаний под командованием М.И. Платова, А.А. Карпова, И.С. Дорохова, Д.В. Давыдова, А.С. Фигнера, И.Е. Ефремова.

Тема 3.3. Патриотическое служение казачества в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.

Роль казачьих войск в Великой Отечественной войне. Казаки герои войны. С. И. Горшков, Д.М. Карбышев, А.Г. Головко, Ф.В. Токарев

Раздел 4. ТРАДИЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ КАЗАКОВ: ДУХОВНАЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ, АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ. *(ОК-6)*

Тема 4.1. Политическая культура и гражданственность деятелей Русской Православной Церкви в военный период как предмет патриотического воспитания казачьей молодежи. Личностный вклад духовных лидеров, выступивших в качестве патриотической и моральной мобилизующей силы в деле консолидации общества, укрепления национальных религиозных традиций и сохранения государственной целостности.

Тема 4.2. Детерминанты семейного воспитания качества и образовательной системы. Семья в казачьей культуре воспитания. Основные идеи воспитания подрастающего поколения. Ценностные ориентиры в воспитании девочек и мальчиков. Традиции, обычаи казаков в воспитании.

Тема 4.3. Репрезентация непрерывного образования российского казачества в модулях высшей школы: задачи и решения.

«Стратегия развития российского казачества до 2020 года». Концепция непрерывного образования российского казачества. Деятельность Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского» по реализации концепции. Система казачьего образования.

Раздел 5. РОССИЙСКОЕ КАЗАЧЕСТВО В СИСТЕМЕ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ СВЯЗЕЙ. ЗАРУБЕЖНОЕ КАЗАЧЕСТВО. *(ОК-6)*

Тема 5.1. Международное участие российского казачества в исторической ретроспективе и современности.

Историко-культурные трансформации в судьбе казачества до его возрождения в современной России. Казачество на пространстве СНГ. Деятельность Российских ВКО за рубежом.

Тема 5.2. Зарубежное казачество: опыт культурной преемственности.

Австралийское казачество. Казачество во Франции, США и других странах.

Раздел 6. КАЗАЧЕСТВО В КУЛЬТУРЕ И ИСКУССТВЕ: ХУДОЖЕСТВЕННОЭСТЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ. *(ОК-6)*

Тема 6.1. Тема казачества в литературе, живописи, музыкальных произведениях, кинематографе.

Музыкальное творчество казаков. Кубанский казачий хор как выдающийся феномен музыкального искусства. Образ казака и казачки в литературе, живописи, музыкальных произведениях, кинематографе

Б1.Б.10 – РОЛЬ КАЗАЧЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цели и задачи дисциплины - анализ, уяснение общих и специфических закономерностей генезиса, формирования, развития, сущности, функций, форм, механизма государственности Отечества в тесной связи с её ограниченным, уникальным социальноправовым феноменом казачества, способным продолжить и ныне свою вековую роль защиты Родины, сплочения ее многонационального народа для утверждения прав и свобод человека, гражданского мира и согласия, памяти предков, передавших нам любовь и уважение к России, веру в добро и справедливость. Все это позволяет сформировать для

русской государственности элиту-правителей нового типа, имеющих «шестое чувство». чувство времени и вечности (жизни и смерти), позволяющее сделать принципиальный нравственно-правовой выбор: ради чего жить? В чём смысл профессионального и личного деланья. Кому служить? Правде или мамоне как вопрошал Христос более 2-х тысяч лет назад. Только «шестое чувство» позволит будущим учёным-казакам понять свою судьбу, земную роль, долг юриста и руководителя в процессе преодоления издержек того времени, которое выпало на их долю.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата).

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин общекультурного цикла, таких как «История», «История казачества», «Духовнонравственные основы и культура российского казачества» и реализует казачий компонент казачьего университета.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: ценность, место дисциплины среди других государственно-правовых учебных курсов, общие и специальные закономерности, основные этапы, особенности эволюции русской государственности; роль в них казаков, их вождей, гетманов, атаманов, героев, рядовых, отличившихся на страже, в созидании Родины, в решении её внутренних и внешних правовых проблем; содержание ведущих памятников права, отражавших правосознание, юридический и фактический статус казачества, как социального слоя, сословия, совокупности активных граждан; действующее законодательство; возрождающих роль казаков в постсоветской России;

Уметь: анализировать причинно-следственные связи этапов русского государства, его отдельных государственно-правовых институтов; оценивать юридическое значение актов, принимаемых различными органами власти; важнейшие процессы правовой жизни России, чтобы, став после учебы казаком с высшим образованием, верой и правдой служить Отечеству во всех сферах общественной жизни;

Владеть: категориями и понятиями, государственно-правовой науки ради профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской); основами профессиональной этики и мышления юриста, позволяющими анализировать окружающую действительность с позиции юридического знания; информацией о современном состоянии научных исследований актуальных проблем юриспруденции в тесной связи с процессами возрождения казачества в русском мире.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Российская государственность и казачество: общие проблемы

Предмет дисциплины, его взаимосвязи с другими юридическими и гуманитарными науками: историей государства и права России, теорией государства и права, политологией, государственным и муниципальным управлением, конституционным правовом России,

муниципальным правом России. Принципы научности, историзма. Гносеологическая (познавательная), методологическая, социальная (прикладная), идеологическая (духовная) функции.

Основные категории и понятия: «юриспруденция», «юстиция», «правда», «право», «закон», «государство», «государственность» и связь их с понятием «казачество».

Значение и роль дисциплины в формировании поведения студентов на благо Родины.

Его периодизация, структура и историография. Полемика вокруг основных терминов казачества: «казак», «атаман», «гетман», «станичная служба», «сторожевая служба», «пластуны», «военно-служилое сословие», «реестровые казачьи общества», «нереестровые казачьи общества», «православие», «казаки-старообрядцы». Споры о социально-правовой сущности казачества.

Тема 2. Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков

Строй военной демократии. Образование Древнерусского государства. Социальная дифференциация общества. Принятие христианства. Владимир-креститель. «Слово о законе и благодати» Илариона. Былины о казаках. Илья Муромец. «Повесть временных лет». Владимир Мономах. «Русская Правда». Княжеские уставы и грамоты о статусе казаков. Церковная организация и юрисдикция. «Моление Даниила Заточника».

Тема 3. Московская Русь и казачество

Золотая Орда и казаки (XIII-XV века). Их переход на службу к князьям Московии. Теория «Москва-Третий Рим». Нестяжатели и иосифляне. Иван III - государь всея Руси. Казаки Поля. Их участие в Куликовской битве. Судебник 1497 г. Права крестьян на землю. Правовой статус казаков. Полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского о казачестве. Запорожская Сечь. Ермак Тимофеевич и присоединение Сибири.

Тема 4. Россия XVII века и казачество

Смутное время и казачество. Самозванцы. Польская интервенция. Освобождение Москвы. Правовой статус казаков. Патриарх Гермоген. Казаки в царствование Михаила Федоровича (1-ая половина XVII века). Царь Алексей Михайлович. Степан Разин. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Казаки-запорожцы в XVII в. Переславская Рада. Богдан Хмельницкий. Судебник 1550 г: источники, разработка. Соборное Уложение 1649 г. Правовое положение казаков и стрельцов.

Тема 5. Русская империя XVIII века и казачество

Петр Великий и казаки. Бунт Кондратия Булавина. Реформирование казачьего уклада.
Правовое положение казачьих войск. Просвещённый абсолютизм Елизаветы Петровны и Екатерины II. Разумовский К.Г. - последний гетман Украины. Казаки и А.В. Суворов «Наука побеждать». Поморский казак, первый просветитель Отечества - М.В. Ломоносов. С.Е. Десницкий - первый русский профессор права. Уложенная комиссия 1767 г. и другие конституционные проекты. «Наказ» Екатерины II. Статус Украины. Присоединение Крыма. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Первый «дворянский» революционер А.Н. Радищев.

Тема 6. Русская империя и казачество первой половины XIX века

Александр I. Сперанский М.М. Правительственный конституционализм. Легитимизм Н.М. Карамзина. Принятие норм о Донском войске - «Положение о военной службе». Попытки решения крестьянского вопроса. Казаки в наполеоновских войнах. М.И. Платов.

Отечественная война 1812 г. и казаки. Н.А. Дурова – первая женщина-офицер казачьего войска. Теория официальной народности. Декабристы. Западники и славянофилы о судьбах России. Н.В. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки». «Тарас Бульба». «Выбранные места из переписки с друзьями». Систематизация законодательства. Права и обязанности казачества. Присоединение Кавказа. Кубанские пластуны. Правовое положение окраин Империи.

Тема 7. Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.)

Николай I. Крымская война и казаки. Оборона Севастополя. Необходимость смены общественного строя. Консерватизм и реформы Александра II. Отмена крепостного права. Земская реформа 1864 г. Казаки в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Присоединение Средней Азии. Скобелев М.Д. и казаки. Православная церковь. Обер-прокурор К.П. Победоносцев. Почвенничество. Ф.М. Достоевский: русские идея и мир. «Братья Карамазовы». Русский либерализм. Б.Н. Чичерин. Народники. М.А. Бакунин. Либеральное народничество. Теория малых дел. Зарождение русского марксизма. Г.В. Плеханов. Контрреформы Александра III. Военная реформа. Обновление свода законов и статус казаков. Фабричное законодательство.

Николай II. С.Ю. Витте – «отец российского капитализма». Государственно-правовые идеи Л.А. Тихомирова. Казаки и Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Первая русская революция и казачество.

Манифест 17 октября 1905 г. Третьеиюньский переворот 1907 г. Реформы П.А. Столыпина и казачество. Л.Н. Толстой как «зеркало русской революции», его полемика с Иоанном Кронштадтским, православной церковью и царём. Повесть «Казаки». Первая мировая война и казачество. Законодательство Государственных Дум I-IV созывов. Торговопромышленное законодательство. Старообрядцы и предпринимательство. Савва Мамонтов. Русский либерализм начала XX в. Планы социального государства П.И. Новгородцева. Правовая политика Л.И. Петражицкого. Веховцы о государстве и праве. Чрезвычайное законодательство войны. Усиление государственного вмешательства в экономику.

Тема 8. Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество

Падение Империи. Временное правительство. Советы. Двоевластие. Корниловский мятеж. Ленин В.И. «Государство и революция». Провозглашение Республики. Октябрьский переворот. «Вся власть Советам!». Разгон Учредительного собрания. Ликвидация династии Романовых. Покушение на В.И. Ленина. Красный террор. Раскол казачества, их участие в Гражданской войне. Уход в эмиграцию. Дело патриарха Тихона.

Декреты ВЦИК и СНК об уничтожении сословий и гражданских чинов, отделении церкви от государства, о мире и земле, социализации земли. Конституция РСФСР 1918 г. Права и свободы граждан. Кодекс законов о труде (КЗоТ) 10.12.1918 г. Кодекс законов о браке, семье и опеке (КЗАГС) 16.09.1918 г. Директива Оргбюро ЦК РКП (б) «О расказачивании» 24.01.1919 г. М.А. Шолохов «Тихий дон».

Тема 9. СССР и казачество (до 1991 г.)

НЭП. Декларация об образовании СССР. Земельный кодекс 1922 г. Репрессии против казачества. Коллективизация. М.А. Шолохов «Поднятая целина».

И.В. Сталин. «Головокружение от успехов». Конституция 1936 г. Репрессии и процессы 1937 г. – «Ежовщина». Восстановление законности. Казачество в Великой Отечественной

Войне 1941-1945 гг. Героизм казаков - от битвы за Москву до взятия Берлина. М.А. Шолохов «Судьба человека». XX съезд КПСС. Хрущев Н.С. - доклад о культе личности И.В. Сталина. Пересмотр дел о незаконно репрессированных лицах. Реабилитация казаков. Конституция СССР 1977 г.

Казаки за рубежом. И.А. Ильин «Судьба России». Евразийцы. И.Л. Солоневич «Народная монархия». Окончательная реабилитация казачества в СССР.

Тема 10. Постсоветская Россия и казачество

Перестройка М.С. Горбачева и её провал. Создание первых казачьих общевойсковых организаций (Дон, Кубань, Сибирь, Москва). Юбилей 1000-летия Крещения Руси. Реформы Б.Н. Ельцина и казачество. Е.Т. Гайдар «Государство и эволюция».

Государственный переворот 4 октября 1993 г. Конституция 1993 г. Приватизация. Расслоение общества на богатых и бедных.

Три этапа возрождения казачества (1989-2018 гг.). Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества. Синодальный комитет РПЦ (Московская патриархия) и взаимодействие с казачеством. Союз казаков России. Правовые льготы казакам, взявшим на себя обязательства по несению государственной и иной службы. Роль казачества в современной российской государственности, его взаимодействие с федеральными министерствами, ведомствами. Система местного казачьего самоуправления. «Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года» (утв. Президентом Российской Федерации 15.09.2012 г. № ПР2789). Первый казачий университет – кузница кадров высшей квалификации будущей демократической, правовой, социальной России.

Б1.Б.11 – БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета. **Задачи освоения** дисциплины:

1. Овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасного и здорового образа жизни;
2. Формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;
3. Формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности и формирования здоровья;
4. Воспитание мировоззрения и культуры безопасного и здоровьесберегающего мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в рамках базовой части Блока 1 программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология» и является

обязательной для освоения обучающимся независимо от профиля программы, которую он осваивает.
Для успешного освоения курса БЖД студенты должны владеть необходимыми знаниями по, математике, психологии безопасности и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
- методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- последствия воздействия на человека травмирующих и поражающих факторов;
- базовые методы идентификации опасностей; ***уметь:***

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риск;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; ***владеть:***

- законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности.

4. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Безопасность в техносфере

Тема 1.1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения в техносферной безопасности (ОК-9)

Инвариантный блок

Структура дисциплины БЖД, краткая характеристика её основных модулей. Организационно-методические вопросы изучения дисциплины – виды учебной работы.

Понятие «опасность». Классификация, краткая характеристика источников опасностей. Реализованные опасности – аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации, стихийные бедствия. Критерии количественной оценки опасности. Риск и его разновидности. Современные уровни риска опасных событий. Концепция приемлемого (допустимого) риска.

Понятие «безопасность». Системы обеспечения безопасности и их структура. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности.

Структура техносферы и её основных компонентов. Виды техносферных зон: промышленная, городская, транспортная, бытовая. Этапы формирования техносферы и ее эволюция.

Приоритетность вопросов безопасности и сохранения природы при формировании безопасности техносферы.

Вариативный (профильный) блок

Основные опасности и риски в области профессиональной деятельности. Региональные особенности и проблемы безопасности. Конкретные примеры по обеспечению БЖД применительно к выбранному виду профессиональной деятельности.

Состояние техносферной безопасности в регионе, основные проблемы и пути их решения. Примеры конкретной деятельности по профилю профессиональной работы для решения проблем техносферной безопасности.

Тема 1.2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных фактов ОК-9.

Инвариантный блок

Понятие опасного и вредного фактора. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические

Воздействие опасностей и их нормирование. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно-допустимой концентрации) вредного фактора. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.

Вредные вещества. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия, токсичности. Классы опасности вредных веществ. Комбинированное действие вредных веществ. Предельно-допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ: среднесуточная, максимально-разовая, ПДК рабочей зоны.

Акустические колебания - шум, инфразвук, ультразвук. Физические характеристики шума. Действие шума на человека. Принцип нормирования акустического воздействия различных диапазонов. Источники акустических колебаний в техносфере – их основные характеристики и уровни. Приборы и методы контроля шума.

Опасные механические факторы. Источники механических травм, опасные механические движения и действия оборудования и инструментов, подъёмно-транспортное оборудование. Виды механических травм.

Сочетание действие вредных факторов. Особенности совместного влияния на человека вредных (токсичных) веществ и физических факторов (шума, вибрации, неблагоприятного микроклимата и др.)

Вариативный (профильный) блок

Опасные и вредные факторы, связанные с профессиональной деятельностью, их возможные уровни. Оценка современного стояния отраслевой безопасности.

Региональный комплекс естественных, антропогенных техногенных факторов – конкретные примеры уровней негативных факторов.

Тема 1.3. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека(ОК-9)

Инвариантный блок

Критерии комфортности. Взаимосвязь состояния здоровья и работоспособности с параметрами среды жизнедеятельности человека. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека.

Микроклимат помещений. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. Влияние параметров микроклимата на тепловое самочувствие человека.

Терморегуляция организма человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях.

Освещение и световая среда в помещении. Факторы, определяющие зрительный психологический комфорт. Основные светотехнические величины. Системы и виды производственного освещения. Гигиеническое нормирование искусственного и естественного освещения. Искусственные источники света, достоинства и недостатки ламп накаливания и газоразрядных ламп. Светильники: назначение, типы, особенности применения. Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий. Расчет освещения. Приборы контроля.

Вариативный (профильный) блок

Комфортные климатические и световые условия для выполнения определенных видов работ в сфере профессиональной деятельности. Конкретные примеры выбора и расчётов систем вентиляции, кондиционирования, освещения, создания цветового интерьера в производственных, научно-исследовательских, академических, экономических и других центрах, компаниях, отделах. Примеры создания световых и климатических условий на рабочем месте.

Тема 1.4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного и техногенного происхождения ОК-9

Инвариантный блок

Основные принципы защиты. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путём совершенствования его конструкций и рабочего процесса, реализуемого в нем. Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты. Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия. Установка между источников опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора. Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов.

Защита от загрязнения воздушной среды. Вентиляция: системы вентиляции и их классификация; естественная и механическая вентиляция; общеобменная и местная вентиляция, приточная и вытяжная вентиляция, их основные виды и примеры выполнения. Требования к устройству вентиляции.

Очистка от вредных веществ воздуха, выбрасываемого в атмосферу. Основные методы, технологии и средства очистки от пыли и вредных газов. Сущность работы основных типов пылеуловителей и газоуловителей. Индивидуальные средства защиты органов дыхания.

Защита от вибрации: основные методы защиты и принцип снижения вибрации. Индивидуальные средства виброзащиты. Контроль уровня вибрации.

Защита от шума, инфра- и ультразвука. Основные методы защиты: снижение звуковой мощности источника шума, рациональное размещение источника шума и объекта защиты относительно друг друга, защита расстоянием, акустическая обработка помещения, звукоизоляция, экранирование и применение глушителей шума. Принцип снижения шума в каждом из методов и области их использования. Особенности защиты от инфра- и ультразвука. Индивидуальные средства защиты. Контроль уровня интенсивности звука.

Вариативный (профессиональный) блок

Типовые методы защиты от негативных факторов и примеры реализации методов и средств защиты человека в профессиональной сфере деятельности. Оценка современного обеспечения средствами защиты в отрасли и сфере профессиональной деятельности.

Роль экономических знаний в управлении и организации безопасностью жизнедеятельностью. Особенности менеджмента безопасности в области профессиональной деятельности. Источники финансирования безопасности труда – федеральные, региональные, производственные и общественные фонды.

Особенности реализации защитных мер для данного профиля профессиональной деятельности.

Оценка экономической эффективности мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности в техносфере с учётом фактора дисконтирования.

Модуль 2. Основы электромагнитной безопасности

Инвариантный блок

Тема 1. Виды неиоизирующих электромагнитных полей и их воздействие на человекаОК-9

Электромагнитные излучения и поля. Основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров электромагнитного поля. Классификация неионизирующих электромагнитных излучений и полей – по частотным и волновым диапазонам. Основные источники электромагнитных полей в техносфере, их частотные диапазоны и характерные уровни. Электромагнитные излучения технических средств информационного обеспечения.

Инфракрасное (тепловое) излучение, как разновидность электромагнитного излучения. Характеристики и источники инфракрасного (теплового) излучения на производстве.

Ультрафиолетовое излучение. Действие излучения на человека. Безопасные уровни воздействия. Источники ультрафиолетового излучения в биосфере и производстве.

Статическое электричество. Источники статического электричества в природе, в быту, на производстве и их характеристики, возникающие напряженности электрического поля, электростатические заряды.

Особенности воздействия на человека электромагнитных полей и излучений различных видов и частотных диапазонов. Заболевания, связанные с воздействием электромагнитных полей. Последствия негативного воздействия компьютерной техники и средств связи на здоровье пользователей.

Тема 2. Нормирование и защита от последствий воздействия электромагнитных излученийОК-9

Защита от электромагнитных излучений, статических электрических полей. Общие принципы защиты от неионизирующих электромагнитных полей. Экранирование излучений - электромагнитное и электростатическое экранирование. Эффективность экранирования. Индивидуальные средства защиты. Методы, исключающие или уменьшающие образование статических зарядов; методы, устраняющие образующиеся заряды.

Защита от инфракрасного (теплового) излучения. Теплоизоляция, экранирование – типы теплозащитных экранов.

Тема 3. Система комплексной защиты пользователей ПЭВМ ОК-9

Система комплексной защиты пользователей ПЭВМ. Общие принципы, методы и направления создания многоступенчатой комплексной защиты здоровья пользователей компьютерной техники и средств мобильной связи. Требования к организации рабочего места с ПЭВМ. Основные средства и профилактические мероприятия по предупреждению «компьютерных» заболеваний.

Модуль 3. Безопасность в условиях ЧС.

Казачий компонент.

Тема 1. Нормативно-правовое регулирование по подготовке к защите и по защите населения в условиях ЧС природного и техногенного характера, их классификация. ОК-9

Основные методы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций в районе казачьих формирований. Народные методы прогнозирования ЧС природного характера, применяемые казачьими сообществами. Фазы развития чрезвычайных ситуаций

Защита казачьих сообществ в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ и применение их казаками в экстремальных условиях. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Особенности и организация эвакуации казаков из зон чрезвычайных ситуаций в условиях не совсем достоверной информации. Мероприятия медицинской защиты казаков, их особенности. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в чрезвычайных условиях.

Тема 2. Действия казачьих сообществ при угрозе и возникновении ЧС природного характера. ОК-9

Стихийные бедствия. Землетрясение, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.

Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в чрезвычайных условиях.

Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных условиях. Понятие об устойчивости объекта. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов.

Тема 3.3. Действия казачьих сообществ при угрозе и возникновении ЧС техногенного характера, а также при угрозе и совершении террористических актов ОК-9

Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечение личной безопасности.
Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.

Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях. Основы организации аварийноспасательных работ. Способы ведения спасательных работ при различных видах чрезвычайных ситуаций. Основы медицины катастроф.

Б1.Б.12 – ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» формирование личной физической культуры студента как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры будущего специалиста, способного реализовать ее в социально-профессиональной деятельности и в семье, а также способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности Задачи учебной дисциплины:

- содействие разностороннему развитию, физическому совершенствованию личности;
- включение в реальную физкультурно-оздоровительную и спортивную практику;
- содействие обеспечению успешной подготовки к будущей профессиональной деятельности через формирование профессионально важных физических и психофизиологических качеств личности;
- формирование потребности студентов в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании;
- содействие сохранению и укреплению здоровья через использование доступных средств физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешность самонаблюдений и самооценки функционального состояния организма;
- формирование навыков самостоятельной организации досуга с использованием средств физической культуры и спорта.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «**Физическая культура и спорт**» Блок 1 (Б1. Б12) реализуется в **базовой** части основной образовательной программы «**Психология**» по направлению **37.03.01 Психология** (высшее образование) **очной и заочной формы обучения** в 1-м семестре.

Изучение учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» основывается на знаниях и умениях, полученных при освоении общеобразовательной программы, и является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» направлен на формирование у обучающихся общекультурной компетенции ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в соответствии с основной образовательной программой «**Психология**».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать: основы физической культуры.

Уметь: применять методы и средства физической культуры.

Владеть: навыками правильного использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Особенности физкультурного образования. Место физической культуры и спорта в системе общей культуры (ОК-8)

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;

Цель и задачи физического воспитания;

Основные понятия, термины физической культуры;

Виды физической культуры;

Социальная роль, функции физической культуры и спорта;

Физическая культура личности студента;

Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры. (ОК-8) Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система;

Основные анатомо-морфологические понятия;

Опорно-двигательный аппарат;

Кровь. Кровеносная система;

Дыхательная система;

Нервная система;

Эндокринная и сенсорная системы;

Функциональные изменения в организме при физических нагрузках;

Внешняя среда

Природные и социально-экологические факторы и их воздействие на организм.

Тема 3. Основы здорового образа жизни. (ОК-8)

Здоровье человека как ценность;

Компоненты здоровья;

Факторы, определяющие здоровье;

Здоровый образ жизни и его составляющие;

Физическое самовоспитание и самосовершенствование – необходимое условие здорового образа жизни.

Тема 4. Физическая тренировка в обеспечении здоровья (ОК-8) Физическая культура в профессиональной деятельности;

Производственная физическая культура, ее цель и задачи;

Методические основы производственной физической культуры

Производственная физическая культура в рабочее время

Физическая культура и спорт в свободное время

Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры

Тема 5. Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности (ОК-8)

Педагогические основы физического воспитания;

Методические принципы физического воспитания;

Средства физического воспитания;

Методы физического воспитания;

Основы обучения движениям;

Развитие физических качеств.

Тема 6 Общая физическая и специально физическая подготовка (ОК-8)

Основы общей и специальной физической подготовки;

Спортивная подготовка;

Понятия общей и специальной физической подготовки;

Спортивная подготовка;

Средства спортивной подготовки;

Организация и структура отдельного тренировочного занятия; Физические нагрузки и их дозирование.

Тема 7. Современные оздоровительные технологии. (ОК-8)

Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками;

Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции; Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности;

Основы методики самомассажа;

Методика коррегирующей гимнастики для глаз;

Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности. *Тема 8. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями (ОК-8)* Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом;

Средства и методы мышечной релаксации в спорте;

Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессиональноприкладной физической подготовки;

Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

Б1.Б.13.01 – ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Основы предпринимательства» является получение обучающимися знаний об основах предпринимательства и его специфике на современном этапе развития рыночной экономики. Дисциплина формирует экономическую культуру. *Задачами* освоения дисциплины являются:

- изучение теоретической базы по предпринимательству и по специфике развития различных видов бизнеса;
- изучение нормативной и законодательной базы по организации и ведению предпринимательской деятельности
- формирование способности оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.Б.13.01 «Основы предпринимательства» относится к дисциплинам базовой части, дополняет компетенции, формируемые при изучении экономических дисциплин (экономика, менеджмент) и является базовым для приобретения навыков экономической деятельности (командной работы, руководства, принятия решений) в профессиональной сфере, которые приобретаются при изучении дисциплин (стратегия экономического развития, психология образования и педагогическая психология и др.)

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины «Основы предпринимательства» направлено на формирование у обучающихся по программе высшего образования (бакалавриат) направления подготовки **37.03.01 Психология** «Психология кризисных ситуаций» общекультурной компетенции ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.

Знать:

- социально-экономическую сущность предпринимательства;
- направления и методы исследования предпринимательской среды при создании собственного дела;
- особенности различных способов начала осуществления предпринимательской деятельности и организационно-правовых форм вновь создаваемой фирмы;
- основные этапы создания собственного дела;
- методы нейтрализации предпринимательского риска;
- структуру и содержание основных разделов бизнес-плана вновь создаваемой фирмы.

Уметь:

- обосновывать выбор сферы предпринимательской деятельности, способа начала её осуществления, организационно-правовой формы и масштаба предприятия при создании конкретного собственного дела;
- определять источники информации и методы исследования потенциальных конкурентов, потребителей и товаров на конкретном рынке при создании собственного дела. *Владеть:*

- методами сбора и анализа экономической информации;
- навыками выступления перед аудиторией с сообщениями и докладами по актуальным проблемам экономического характера.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) *Тема 1. Содержание предпринимательской деятельности (ПД). (ОК-3, ОК-7).*

Эволюция понятия «предпринимательство». Основные этапы в истории развития российского предпринимательства. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность. Признаки предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства. Субъекты и объекты ПД. Виды ПД. Лицензируемые виды предпринимательской деятельности. Ответственность предпринимателя. Лжепредпринимательство и незаконное предпринимательство.

Тема 2. Предприниматель как субъект предпринимательской деятельности. (ОК-3, ОК-7).

Личность и основные качества предпринимателя. Лидерские качества. Деловые отношения. Культура предпринимательства. Этикет делового человека. Имидж как средство делового общения. Организация презентаций и переговоров. Методика установления контактов. Манипулятивные приемы общения.

Тема 3. Индивидуальный предприниматель и юридическое лицо как субъекты предпринимательской деятельности. (ОК-3, ОК-7).

Правовой статус индивидуального предпринимателя (определение индивидуального предпринимательства, признаки ИП, преимущества и недостатки ИП). Статус юридического лица (определение, признаки ЮЛ, преимущества и недостатки ЮЛ). Коммерческие и некоммерческие ЮЛ. Организационно-экономические формы объединения предпринимателей. *(ОК-3, ОК-7).*

Тема 4. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. (ОК-3, ОК-7).

Хозяйственные товарищества (полное товарищество, товарищество на вере). Хозяйственные общества (общество с ограниченной ответственностью, общество с дополнительной ответственностью). Публичное и непубличное акционерное общество. Производственный кооператив. Унитарное предприятие (ГУП, МУП, УП на праве хозяйственного ведения, УП на праве оперативного управления).

Тема 5. Способы организации своего дела. (ОК-3, ОК-7).

Предпринимательская идея и её выбор. Организационные вопросы создания бизнеса (финансово-экономическое обоснование бизнес - проекта, возможные варианты финансирования бизнес -идей, включая государственную поддержку предпринимательской деятельности). Дело с нуля. Приобретение готового бизнеса. Франчайзинг (определение, преимущества и недостатки франчайзинга перед другими способами организации своего дела, типы франчайзинга, как выбрать франчайзера, договор франшизы). Этапы организации своего дела в зависимости от способа.

Тема 6. Государственная регистрация предпринимателя. (ОК-3, ОК-7).

Порядок регистрации индивидуального предпринимателя, основные этапы и необходимые документы. Этапы государственной регистрации юридического лица и необходимые документы. Учредительные документы юридического лица. Случаи отказа в

регистрации ИП и ЮЛ. Выбор режима налогообложения (общий и специальные налоговые режимы).

Тема 7. Инвестирование. Эффективность инвестиций. (ОК-3, ОК-7).

Понятие и сущность инвестирования. Источники инвестиций. Инвестиции как основа стратегического развития фирмы. Методы расчёта эффективности инвестиций. Чистая дисконтированная стоимость. Коэффициент дисконтирования. Расчётная ставка процента. Коэффициент рентабельности инвестиций. Срок окупаемости инвестиций. Внутренняя норма окупаемости инвестиций.

Тема 8. Предпринимательский риск. Сущность предпринимательского риска. (ОК-3, ОК-7).

Классификация предпринимательских рисков: политический риск, производственный риск, коммерческий риск, инвестиционный риск. Факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска. Основные методы, снижающие риск в деятельности предприятия. Методы прогнозирования. Страхование. Резервирование средств. Разработка бизнес-плана (структура бизнес-плана).

Б1.Б.13.02 – МЕНЕДЖМЕНТ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Менеджмент» является формирование основополагающих представлений об управлении социальными системами и об эволюции этих представлений, способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.

Задачами освоения дисциплины «Менеджмент» являются:

- изучение основных теоретических вопросов;
- рассмотрение существующего российского и зарубежного практического опыта по управлению организацией.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.Б.13.02 «Менеджмент» относится к дисциплинам базовой части, дополняет компетенции, формируемые при изучении экономических дисциплин (экономика, основы предпринимательства) и является базовым для приобретения навыков управленческой деятельности (командной работы, руководства, принятия решений) в профессиональной сфере, которые приобретаются при изучении дисциплин (стратегия экономического развития, психология образования и педагогическая психология и др.)

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины «Менеджмент» направлено на формирование у обучающихся по программе высшего образования (бакалавриат) направления подготовки **37.03.01 Психология** «Психология кризисных ситуаций» общекультурных компетенций ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.

Знать: организационно-управленческие решения, готовность нести ответственность с позиции социальной значимости принимаемых решений.

Уметь: находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.

Владеть: способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в менеджмент. (ОК-3, ОК-7)

Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Основные понятия менеджмента, его содержание и место в системе социально-экономических категорий. Менеджмент как человеческий фактор, специальность и система. Сущность и содержание менеджмента: менеджмент как наука и искусство управления, менеджмент как организация управления фирмой, менеджмент как процесс принятия управленческих решений.

Основные компоненты менеджмента. Уровни менеджмента. Цели и задачи, характерные черты и стадии менеджмента. Менеджмент и управление. Объекты и субъекты управления. Принципы управления. Системный, процессный и ситуационный подходы к управлению.

Тема 2. Эволюция концепций менеджмента (ОК-3, ОК-7).

Исторические предпосылки возникновения управления. Общее в развитии менеджмента в разных странах. Становление первых теорий менеджмента. Подходы к управлению на основе выделения различных школ в управлении: научного управления, классическая (административная), поведенческая, школа человеческих отношений, количественная, науки управлять. Развитие теории и практики управления в России.

Тема 3. Организация как система управления (ОК-3, ОК-7).

Черты и свойства организации. Требования, предъявляемые к организации. Признаки организации. Законы организации. Основные типы организаций. Организация как отрытая социальная система. Внутренняя и внешняя среда организации. Взаимосвязь факторов внешней среды: сложность, подвижность и неопределенность.

Тема 4. Функции менеджмента (ОК-3, ОК-7).

Природа и состав функций менеджмента. Основные функции управления: планирование, организация, мотивация, контроль и координация. *Тема*

5. Организационные структуры управления (ОК-3, ОК-7).

Сущность и понятие «организационная структура управления» (ОСУ). Иерархический тип ОСУ. Органический тип ОСУ. Новые, перспективные организационные формы и структуры. Принципы и правила построения ОСУ. *Тема 6. Управленческие решения в системе менеджмента (ОК-3, ОК-7).*

Понятие и природа управленческих решений. Классификация решений. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Процесс принятия решения и его структура. Принятие решений в условиях неопределенности. Методы разработки и принятия решений. Процесс реализации управленческих решений. *Тема 7. Коммуникации в системе менеджмента (ОК-3, ОК-7).*

Информационно-коммуникационное обеспечение менеджмента. Сущность и цели коммуникации в организации. Виды коммуникаций. Организационные коммуникации. Командные коммуникации. Формы деловой коммуникации. Процесс коммуникаций в организации. *Тема 8. Социально-психологические аспекты менеджмента (ОК-3, ОК-7).*

Работа и основные качества менеджера. Сущность, способы и формы власти и влияния. Понятие и сущность руководства и лидерства. Психология менеджера. Стиль и имидж менеджера. Этика современного бизнеса. Управление конфликтами, стрессами и организационными изменениями. *Тема 9. Особенности управления предприятием в современных условиях (ОК-3, ОК-7).*

Цели и задачи управления предприятием. Характеристика целей (SMART) и их постановка. Эффективность достижения целей. Система стратегического управления.

Особенности работы менеджера в кризисной ситуации. Особенности инновационного менеджмента. *Тема 10. Оценка эффективности менеджмента (ОК-3, ОК-7).*

Общее понятие эффективности менеджмента. Эффективность управления как результативность и как экономичность. Показатели и критерии эффективности.
Эффективность управления (производства или оказания услуг). Роль менеджмента в обеспечении эффективности организации. Факторы эффективности менеджмента. Удовлетворенность работой как критерий эффективности управления. Степень конфликтности как показатель эффективности управления. Адаптивность организации как критерий эффективности управления. Системное исследование эффективности управления. *Тема 11. Особенности международного менеджмента (ОК-3, ОК-7).*

Сущность и понятие международного менеджмента. Учет национально-культурных особенностей в международном менеджменте. Россия в системе международного разделения труда.

Б1.Б.13.03 – СТРАТЕГИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Стратегия инновационного развития» является формирование представлений о комплексе экономических, управленческих и юридических знаний в области управления научной и инновационной деятельностью на разных уровнях.

Задачами освоения дисциплины «Стратегия инновационного развития» является получение навыков научно-исследовательской и аналитической работы по подготовке решений в области управления научной и инновационной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.Б.13.03 «Стратегия инновационного развития» относится к дисциплинам базовой части, дополняет компетенции, формируемые при изучении экономических дисциплин (экономика, основы предпринимательства) и является базовым для приобретения навыков управленческой деятельности (командной работы, руководства, принятия решений) в профессиональной сфере, которые приобретаются при изучении дисциплин (менеджмент, психология образования и педагогическая психология и др.)

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины «Стратегия инновационного развития» направлено на формирование у обучающихся по программе высшего образования (бакалавриат) направления подготовки **37.03.01 Психология** «Психология кризисных ситуаций» общекультурных компетенций ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.

Знать:

- предметную область, задачи и методы работы, основные направления стратегии инновационного развития;
- особенности управления стратегией инновационного развития;
- основные пути поиска возможного инвестора, характеристики альтернативных механизмов финансирования проектов на разных стадиях реализации;
- психологические аспекты инновационной деятельности;
- способы выявления и анализа проблемных ситуаций, требующих применения психологических знаний в практике профессиональной управленческой деятельности в инновационной сфере;
- основные закономерностями преодоления сопротивления нововведениям;
- основные стратегии формирования и развития организационной культуры инновационной организации.

Уметь:

- определять уровни рисков в инновационном проекте и возможные направления его снижения;

- формулировать основные параметры проекта и выявлять перспективы его реализации,
- понимать психологические закономерности развития и функционирования творческих коллективов, занимающихся инновационной деятельностью;
- выделять бизнес-составляющую в инновационной деятельности;
- строить и оптимизировать имидж инновационного продукта и инновационной организации в целом.

Владеть навыками:

- построения коллективной творческой деятельности в организации, занятой инновационной деятельностью;
- разработки рекомендаций по совершенствованию организационной и управленческой деятельности по внедрению инновационного результата.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Инновационная политика в системе стратегических решений. (ОК-3, ОК-7)

Определение основных категорий стратегического планирования: политика, стратегия, прогноз, цели и целеполагание, концепция. Виды политик, их взаимосвязь. Направления политики. Разработка долгосрочной перспективы. Роль целевой стадии стратегического планирования. Концепция долгосрочного стратегического планирования. Пределы управляемости. Целевой и ресурсный аспекты стратегического планирования. Альтернативы развития, полнота альтернатив, неопределенность. Факторы определенности: стабильность, инерционность, управляемость.

Тема 2. Методология анализа инновационной деятельности (микро-и макроуровень). (ОК3, ОК-7)

Организационный, эволюционный и институциональный подходы к анализу инноваций. Неоклассический подход: модель эндогенного роста. Инновация продукта и инновация процесса. Модели аукционного типа. Модели гонки за инновациями.

Тема 3. Особенности экономики инновационной сферы. (ОК-3, ОК-7)

Основные черты сетевой экономики. Комплементарность и её источники: эффект масштаба, эффект дифференциации, эффект обучения на практике. Принятие решений о кооперации и совместимости продукции в сетевой экономике.

Экономические аспекты защиты интеллектуальной собственности.

Тема 4. Методология анализа НИС. (ОК-3, ОК-7)

Понятие национальной, региональной и отраслевой инновационных систем, их взаимодействие Инновационный потенциал, технологический потенциал. Типы национальных систем, развитие технологического потенциала, как процесс диффузии технологий. Государственное стимулирование диффузии, межстрановой обмен технологиями.

Тема 5. Основные направления и компоненты государственной политики в НИС. (ОК-3, ОК-7)

Внутренние свойства политики. Направления и зоны действия государственной политики. Создание компенсационного эффекта действия антистимулам инновационной деятельности: воздействие на макро- и микроуровнях. Политика в области развития предпринимательства. Политика, направленная на формирование критичных входов в процессы НИС (источники новых знаний, финансы, человеческий капитал, доступ к ресурсам).

Тема 6. НИС России. Реформирование науки и инновационной сферы. (ОК-3, ОК-7) Переход к политике приоритетов. Альтернативные источники финансирования.
Приватизация объектов науки. Развитие инфраструктуры малого инновационного бизнеса – технопарки и ИТЦ, фонды государственной поддержки Совершенствование законодательной базы: Закон о науке, интеллектуальная собственность, АНУ. Мегапроекты. Поддержка бизнесом научного потенциала. Частные фонды науки и образования

Тема 7. Координация взаимодействия субъектов инновационного развития России. (ОК-3, ОК-7)

Принципы, задачи, формы взаимодействия субъектов инновационной системы. Стратегии управления кадровым потенциалом инновационного развития России. Стимулирование спроса на научные исследования и разработки. Творчество – преимущество и основной фактор инновационной экономики.

Тема 8. Актуальные проблемы формирования инновационной политики. (ОК-3, ОК-7)

Правовое регулирование поддержки инноваций; права на результаты интеллектуальной деятельности; трансфер и коммерциализация технологий; финансирование инновационной деятельности; экономическое стимулирование инновационной активности; регулирование рынка: конкуренция и кооперация, устранение избыточного или неэффективного регулирования.

Тема 9. Техническое регулирование; инновационная направленность промышленной политики. (ОК-3, ОК-7)

Техническое регулирование; инновационная направленность промышленной политики ключевые элементы; частно-государственное партнерство в инновационной сфере; роль государственных исследовательских организаций в открытых инновационных системах; ключевые субъекты в российской инновационной системе; частногосударственное партнерство в инновационной сфере; ключевые уроки для российской инновационной политики.

Б1.Б.14 – ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА

1. Цели и задачи дисциплины «Высшая математика»

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний

- Подготовка в области фундаментальной математики
- формирование общекультурных (ОК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК): ОК-7.
- привитие навыков современных видов математического мышления;

Задачи учебной дисциплины

- формирование готовности использования математических методов в практической и профессиональной деятельности;
- формирование умения разбираться в профессиональных вопросах, сформулированных на математическом языке;
- применение математических понятий при описании типовых профессиональных задач и использование математических методов при их решении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина **«Высшая математика»** реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы **«***Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования***»** по направлению подготовки ***37.03.01 Психология,* очной и заочной формы обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Высшая математика»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: школьная программа по алгебре, геометрии, началам анализа. Необходимо также иметь хорошие навыки математических вычислений и решения задач в рамках ЕГЭ по математике.

Изучение учебной дисциплины **«Высшая математика»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин как: Автоматизированные системы управления; информатика, вычислительная математика, физика, компьютерное моделирование**.**

3. Требования к результатам освоения дисциплины «Высшая математика»:

Процесс изучения дисциплины **«Высшая математика»** направлен на формирование **общепрофессиональной** компетенции ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«***Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования***»** по направлению подготовки ***37.03.01 Психология*** **очной и заочной** формы обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знает: основы линейной алгебры и элементы аналитической геометрии, математического анализа, дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистики необходимые для решения стандартных задач профессиональной деятельности

Умеет: применять математические методы для решения стандартных задач профессиональной деятельности

Владеет: навыками применения современного математического инструментария для решения стандартных задач профессиональной деятельности, методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов

4. Содержание разделов и тем дисциплины «Высшая математика»

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ	Перечень изучаемых элементов содержания
Раздел 1. Линейная алгебра. Аналитическая геометрия. Элементы векторной алгебры. (ОК-7)	
Тема 1.1. Матрицы и определители. Системы линейных алгебраических уравнений. Системы линейных алгебраических уравнений.	Понятие матрицы, свойства. Операции над матрицами. Определители.
	Формулы Крамера. Матричный метод. Метод Гаусса. Метод Жордано-Гаусса.
Тема 1.2. Векторы	Линейные операции над векторами. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов, свойства и приложения. Линейно зависимые и независимые векторы. Базис на плоскости и в пространстве.
Тема1. 3. Кривые 2-го порядка на плоскости	Окружность. Эллипс. Гипербола. Парабола.
Тема 1.4. Прямая на плоскости. Прямая и плоскость в пространстве.	Виды уравнений прямой в плоскости. Угол между прямыми. Виды уравнений прямой и плоскости в пространстве. Угол между прямыми. Угол между плоскостями. Взаимное расположение прямых, плоскостей и прямой и плоскости.

Б1. Б.15 – АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель данного курса является изучение студентами строения центральной и вегетативной нервной системы, роста и развития нервной системы в пре- и постнатальных периодах онтогенеза, специфики предмета анатомии центральной нервной системы как науки и ее соотношение с другими дисциплинами. **Задачи** изучения дисциплины**:**

- ознакомить с общими принципами организации живого организма как открытой биологической системы;

- изучить основные структурные единицы организма (клетки, ткани, органы, системы организма);
- рассмотреть строение основного структурного элемента нервной системы – нейрона и нервной ткани, а также структурные отношения между нейронами и соседними клетками;
- познакомить со строением спинного и головного мозга, начиная с современных представлений о цитоархитектонике неокортекса (новой коры головного мозга), подробно рассматривая строение коры больших полушарий и локализацию функций в коре и заканчивая изучением основных нервов и проводящих путей головного и спинного мозга, а также периферической и вегетативной нервной системы;
- изучить строение основных сенсорных систем;
- сформировать представления об онто- и филогенезе нервной системы и органов чувств.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Курс «Анатомия и физиология центральной нервной системы» занимает одно из центральных мест в системе подготовки психолога, он закладывает основы специальных знаний и представлений по ключевым разделам данной отрасли научного знания и соответствующей практической области. Данный курс строится на основе знаний, полученных студентами в процессе изучения ими таких дисциплин, как «Общая психология», «Социальная психология», «Психология труда». На основе же информации, полученной в итоге обучения по «Организационная психологии», строятся дисциплины специализации более дифференцированного порядка такие, как «Психология управления».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции ОК-9 – проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использование данных при решении профессиональных задач и оформление научных статей, отчётов, заключений и пр. и общепрофессиональной компетенции ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: специфику предмета анатомии центральной нервной системы как науки и ее соотношение с другими дисциплинами; значение и общий план строения нервной системы; рост и развитие нервной системы в пре- и постнатальных периодах онтогенеза

Уметь: эффективно применять методики изучения и исследования анатомии центральной нервной системы; оценивать материал и выражать свою позицию по вопросам профессиональной деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности.

Владеть: методами анализа и оценки профессиональной информации по анатомии и физиологии центральной нервной системы; методологией анатомии и физиологии центральной нервной системы для решения стандартных задач профессиональной деятельности

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Значение нервной системы (ОК-9, ОПК-1)

Роль нервной системы в восприятии, переработке и хранении информации. Значение нервной системы в регуляции и координации функций организма. Нервная система как морфофункциональная основа психических процессов: внимания, эмоций, мотиваций, памяти, речи и др.

Тема 2. Общий план строения нервной системы (ОК-9, ОПК-1)

Классификация отделов нервной системы. Центральная нервная система: спинной и головной мозг. Периферическая нервная система: нервы и ганглии. Соматическая и автономная нервная система, симпатический и парасимпатический отделы автономной нервной системы.

Тема 3. Нервная ткань (ОК-9, ОПК-1)

Типы клеток нервной ткани: нейроны и глиальные клетки. *Нейрон* — структурнофункциональная единица нервной системы. Строение нейрона: сома, отростки. Структурнофункциональная характеристика аксона и дендритов.

Классификация нейронов по морфологическим признакам (форме сомы): пирамидные, звездчатые, ганглиозные, веретенообразные нейроны и т.д.

Классификация нейронов по количеству и длине отростков: униполярные, псевдоуниполярные, биполярные, мулътиполярные; коротко - и длинноаксонные нейроны. Классификация нейронов по функциям: афферентные, эфферентные, вставочные нейроны; возбудительные и тормозные нейроны.

Глия. Клетки макроглии: астроциты и олигодендроциты, их морфологические особенности. Опорная и трофическая функции макроглии. Участие макроглии в образовании оболочек нервных волокон.

Гематоэнцефалический барьер: эндотелиальные клетки капилляров мозга и астроциты. Функции гематоэнцифалического барьера.

Микроглиальные клетки, их морфологические особенности. Участие микроглии в фагоцитозе.

Количественное соотношение глиальных и нервных клеток.

Серое вещество нервной системы: ядра, нервы, кора, ганглии.

Белое вещество нервной системы: центральные тракты и периферические нервы.

Нервное волокно — структурно-функциональная единица нерва. Афферентные, эфферентные и смешанные нервы. Спинномозговые и черепно-мозговые нервы.

Тема 4. Взаимосвязи нейронов (ОК-9, ОПК-1)

Синапс как место функционального контакта клеток. Классификация синапсов в центральной нервной системе: аксо-дендритные, аксо-соматические, аксо-аксональные, дендро-дендрические и сома- соматические.

Функциональная классификация синапсов: возбудительные и тормозные синапсы. Периферические синапсы. Строение синапса на примере аксосоматического.

Пресинаптическое окончание, его морфологические и функциональные особенности.

Везикулы. Медиатор как посредник функционального взаимодействия нейронов.

Пресинаптическая мембрана, ее морфо-функционнальные особенности,

Постсинаптическая мембрана, ее структурно-функциональная организация. Рецепторы постсинаптической мембраны. Синаптическая щель, ее значение. Соотношение и локализация возбуждающих и тормозных синапсов на нейроне.

Тема 5. Рефлекс как основной принцип работы нервной системы (ОК-9, ОПК-1)

Элементы рефлекторной дуги: рецепторы, афферентные пути, нейроны в центральной нервной системе, эфферентные пути, эффекторы. Моно-, ди- и полисинаптические рефлекторные дуги. Значение коллатералей, вставочных нейронов. Морфологические основы обратных афферентных связей.

Тема 6. Нервная система (ОК-9, ОПК-1)

Оболочки мозга, их роль. Твердая, паутинная и мягкая оболочки. Полости мозга. Спинномозговой канал. Четвертый, третий боковые желудочки и водопровод головного мозга. Ликвор, его значение.

Спинной мозг. Внешнее строение спинного мозга. Расположение и закрепление спинного мозга в позвоночном канале. Передняя и задняя срединные борозды. Сегментарный принцип строения спинного мозга. Дорсальные и вентральные спино-мозговые корешки. Афферентный вход в спинной мозг и эфферентный выход.

Внутренне строение спинного мозга. Серое вещество: передние и боковые рога. Желатинозная субстанция спинного мозга. Количественное соотношение и локализация вставочных и эфферентных (моторных) нейронов. Боковые рога серого вещества грудных, поясничных и крестцовых отделов спинного мозга как центры симпатической и парасимпатической нервной системы. Белое вещество. Передние и задние боковые столбы спинного мозга, их структура. Длинные восходящие и нисходящие проводящие пути. Волокна, образующие межсегментные связи спинного мозга. Восходящие пути: тонкий и клиновидный пучки, задний и передний спиномозжечковые пути, спиноталамические пути. Перекрест восходящих проводящих путей. Нисходящие пути спинного мозга: рубро-спинальный, боковой пирамидный, передний пирамидный, текстоспинальный, вестибулос-пинальный и регикулоспинальный пути.

Спиномозговые ганглии. Спиномозговые нервы, характер волокон, входящих в их состав.

Головной мозг. Классификация отделов головного мозга: продолговатый, задний, средний, промежуточный и конечный отделы головного мозга. Сегментарные (ствол) и надсегментарые (большие полушария, мозжечок), структуры мозга.

Продолговатый мозг, его ядра и проводящие пути.

Задний мозг: мост, мозжечок. Ядра и проводящие пути моста.

Строение мозжечка. Червь и полушария мозжечка. Кора мозжечка, ее цитоархитектоника. Белое вещество и мозжечковые ядра: шаровидные, пробковидные, зубчатые и ядра покрышки. Верхние, средние и нижние ножки мозжечка. Связи мозжечка с другими отделами мозга. Роль мозжечка в координации движений.

Средний мозг. Ножки мозга и четверохолмие. Красное ядро и черное вещество, их значение в регуляции мышечного тонуса. Верхние и нижние бугры четверохолмия, их роль в организации ориентировочных рефлексов на зрительные и слуховые раздражители.

Черепно-мозговые нервы: обонятельные (I пара), зрительные (Ппара), глазодвигательные (III пара), блоковые (1упара), тройничные (У пара), отводящие (У1 пара), лицевые (VII пара), предверно-улитковые (VIII пара), языко-глоточные (IX пара), блуждающие (X пара), добавочные (XI пара), подъязычные (XII пара).

Промежуточный мозг, его отделы: зрительные бугры (таламус) и подбугорная область (гипоталамус), надбугорная область, забугорная область (латеральные и медиальные коленчатые тела). Связь промежуточного мозга с гипофизом, гипоталамо- гипофизарный тракт.

Конечный мозг: полушария большого мозга. Серое (кора и базальные ядра) и белое вещество полушарий.

Основные борозды полушарий: боковая, центральная, теменно-затылочная, поясная.

Доли полушарий: лобная, теменная, затылочная, височная, островок и краевая доли. Извилины: прецентральная, постцентральная, верхняя, средняя и нижняя лобные, верхняя, средняя и нижняя височные, парагиппокампова и поясная.

Базальный ядерный комплекс: хвостатое ядро, скорлупа, бледный шар, ограда и миндалина. Значение подкорковых ядер в регуляции двигательных и вегетативных функций организма.

Кора полушарий большого мозга: древняя, старая, промежуточная и новая кора, их цитоархитектонические особенности. Области и цитархитектонические поля по Бродману. Клеточное и волокнистое строение новой коры.

Молекулярный, наружный зернистый, пирамидный, внутренний зернистый, ганглиозный, полиморфные (6 и7) слои коры. Колончатый принцип организации коры.

Белое вещество полушарий: ассоциацитные (длинные и короткие), комиссуральные (передняя спайка и мозолистое тело) и проекционные волокна.

Ретикулярная формация мозга. Особенности строения нейронов ретикулярной формации. Связи ретикулярной формации с другими отделами мозга. Функциональное значение ретикулярной формации — интегральные активирующие и тормозные влияния. Ядра ретикулярной формации и их роль в регуляции функций организма.

Лимбическая система мозга: гиппокамп, парагипокампова извилина, поясная извилина, обонятельные луковицы, миндалина, перегородка, передние таламические ядра и др. Афферентные и эфферентные связи лимбической системы. Участие височной и лобной коры в регуляции деятельности лимбической системы. Роль лимбической системы в регуляции мотивационного поведения и эмоций.

Тема 7. Онтогенез нервной системы (ОК-9, ОПК-1)

Эмбриональная закладка и стадии развития нервной системы: нервная пластинка, нервная бороздка и нервные валики. Нервная трубка и зачатки спинного и головного мозга. Изгибы нервной трубки и формирование мозговых пузырей: 3-х и 5-ти пузырные стадии развития головного мозга. Роль нервного гребня в формировании спинальных и симпатических ганглиев, шванновских клеток.

Гетерохронное развитие отделов центральной нервной системы в пре-натальном и постнатальном периодах. Изменение массы различных отделов мозга. Особенности развития полушарий большого мозга в разные сроки пре - и постнатального онтогенеза. Закладка основных борозд и извилин. Первичные, вторичные и третичные борозды.

Гистогенез мозга. Развитие нейрона, формирование и рост сомы и отростков, установление нейронных контактов. Миелинизация нервных волокон. Изменение глии в процессе созревания мозга.

Б1.Б.16 – ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель курса «Введение в профессию» является анализ направлений деятельности психологов, описание специфики психологии как профессии, а также характеристика профессиональных, этических, личностных качеств психолога. Учебный курс предусматривает формирование образа психолога профессионала.

З**адачи:**

- ✓ рассмотрение становления психологии как профессии, ее современного состояния;
- ✓ изучить основные направления деятельности профессионального психолога в области теории, эксперимента, практики, преподавания;
- ✓ определить содержание и особенности профессионального психологического образования и значимости этики профессиональной деятельности

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессию» логически и содержательно-методически связана с базовым курсом «Общая психология», положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин Этические и правовые основы деятельности психолога, Психология профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты:

Знает: стандартные задачи профессиональной деятельности

Умеет: применять на практике способы решения профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Владеет: четким представлением об этических нормах, обязательных для профессионала-психолога.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Формирование психологии как самостоятельной науки. (ОПК-1)

Место психологи среди других наук. Сравнительная характеристика житейской, научной и практической психологи. История развития практической психологии.

Тема 2. Основные отрасли и подотрасли психологии. (ОПК-1)

Психология в образовании. Психология в здравоохранении. Психология в политике. Психология в сфере экономики. Юридическая психология. Психология в силовых

структурах. Психология в спорте. Психология в рекламе. Психология в сфере социальных отношений. Психология труда и организационная психология.

Тема 3. Психопрофилактика. (ОПК-1)

Психопрофилактика. Психологическая коррекция. Психодиагностика. Психологическое консультирование. Психотерапия. Социально-психологический тренинг. Личность профессионала. Мотивация выбора профессии «психолог». Особенности профессионализации студентов-психологов. *Тема 4. Модель специалиста.* (ОПК-1)

Проблема «модели специалиста». Сравнительная характеристика квалифицированного и неквалифицированного практического психолога. Становление и развитие профессионала в ходе обучения. Основные этапы профессионализации личности. Основные сферы профессионализма. Динамика мотивационной сферы на разных этапах профессионализации. Социально-профессиональные ролевые позиции психологов. Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога. Пути профессионального совершенствования психолога. Профессиональная этика психолога. Профессиональные сообщества психологов и формы их профессионального общения.

Б1.Б.17 – ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цели дисциплины: сформировать у студентов максимально полное представление об истории психологии, раскрыть процесс ее развития как научного направления, проанализировать теоретические основы исторической психологии и основные сферы исследований.

Задачами изучения данной дисциплины является:

рассмотрение основных этапов генезиса и эволюции исторической психологии начиная от простейших форм историко-психологического знания и заканчивая мощными направлениями и научными школами, сформировавшимися во второй половине XX в.; освещение методологических основ исторической психологии; установление связей между теоретическими построениями «психологизаторов исторического прошлого» с различными течениями мировой исторической, психологической и философской мысли XX в.;

выявление возможностей практического применения исторической психологии и психоистории по отношению к индивидуумам, а также к человеческим коллективам в истории.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Курс «История психологии» входит в образовательный процесс как дисциплина базовой части. Учебная дисциплина история психологии обобщает результаты научных исследований по истории и психологии. Она опирается на методологические положения наук (философии, социологии, этнологии, психологии, культурологии). Использует материалы и результаты научных исследований специальных исторических дисциплин (источниковедения, историографии, методологии исторической науки, исторической географии, хронологии и пр.).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: предмет, задачи, основные категории и понятия истории психологии; методологию науки и методы научно-психологического исследования.

Уметь: использовать знания истории психологии для решения профессиональных задач; самостоятельно подбирать источники информации по вопросам психологии, изучать их, систематизировать и обобщать изученный материал.

Владеть: понятийным аппаратом истории психологии; методами и приемами самообразования; организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) *Раздел*

1. История психологии как наука. (ОК-2)

Историческая наука и методология: опыт проживания переломных эпох. История психологии в широком и узком (специальном) понимании. Проблема актуализации истории психологии. История психологии как наука о психологических характеристиках отдельных исторических эпох. Психолого-исторические факты и их интерпретация.

Определение места и статуса истории психологии между историей и психологией. Схема различий между историей, историей с психологическим содержанием, психоисторией и психологией по В. Раньяну.

Дискуссия об истории психологии. Мнение советских психологов. С.Л. Рубинштейн. Московская психологическая школа Выготского–Леонтьева. Противники и сторонники психологизации исторического прошлого. Л.И. Анцыферова, Б.Ф. Поршнев, В.А. Шкуратов, Б.Г. Могильницкий.

Раздел 2. Этапы развития психолого-исторического знания. (ОК-2)

Мифохудожественные и художественные образы прошлого. Литература и философия – первая форма психолого-исторического знания. Рассказ – общий исток истории и психологии. Возникновение исторической прозы. Психология ранних исторических писаний. «Прагматическая история» Полибия. Труды риторического направления. Тацит, Тит Ливий.

Анахронизмы в историческом познании до Нового времени. В. Шекспир. Проблема достоверности исторических писаний.

Особенности историко-психологических проекций XIX века. Историзм как научный метод историко-гуманитарного познания XIX в. Психологический историзм и вчувствование. В. Скотт и принцип «исторического колорита». Методические принципы Ж. Тьери. «Происхождение современной Франции» И. Тэна. *Раздел 3. Научные реконструкции человеческого прошлого на стыке истории и психологии. (ОК-2)*

Истоки исторической и социальной психологии. «Психология народов». К. Штейнталь и М. Лацарус.

Психология как самостоятельная наука. Экспериментальная и социальная (культурно-историческая) психология В. Вундта.

«Понимающая психология» В. Дильтея.

Герменевтически-феноменологическое направление в исторической психологии.

Дезинтеграция психологической науки на конкурирующие между собой научные школы и направления в начале XX в. Бихевиоризм. Дж. Уотсон.

Психоанализ. Соотношение сознательного и бессознательного в действиях человека. З. Фрейд. Аналитическая психология К. Юнга. «Коллективная бессознательность» К. Юнга и его учение об «архетипах».

Раздел 4. Историческое направление в исторической психологии. (ОК-2)

История психологии или история ментальностей. Школа «Анналов». М. Блок, Л. Февр. Понятие ментальности. Ж. Дюби. Реконструкция чувствительности. История питания, историческая демография, историческая медицина, историческая танатология как разделы истории ментальностей.

Реконструкция коллективных отношений и психосоциальная история. Глобальные характеристики межличностного взаимодействия. «Ребенок и семейная жизнь при старом порядке» Ф. Арьеса. *Раздел 5. История повседневности и подходы к реконструкции психической жизни средневековья. (ОК-2)*

Понятие «повседневность» (A11tag). «Структуры жизненного мира» А. Шюца и Т. Лукмана. Институт изучения реалий повседневной жизни в средние века и раннее Новое время и его деятельность. Создание Международного общества истории материальной культуры и повседневности средневековья.

Методы исследования повседневной жизни средневековья. Конструирование мотивационных структур личности.

Психологический склад средневековой личности. Характеристика работ Й. Хёйзинги, М. Блока, Л. Февра, Ж. Дюби.

Раздел 6. Появление и институализация психоистории. (ОК-2)

Пути «психологизации» исторического исследования. Философское осмысление первопричин истории. Психоистория до З. Фрейда. Учение о психоанализе и первые попытки его применения к историческому материалу.

Эрик Г. Эриксон и начало психоистории как историографического направления. Концепция Э. Эриксона «восемь кризисов идентичности».

Психоанализ и исторический процесс. Ллойд де Моз. «Основания психоистории». Дж. Атлас. Д. Байзел. Ч. Штрозер. Г. Лоутон. П. Эловиц и др.

Организационное оформление психоистории в 1970-х гг. Группа по использованию психологии в истории. Основание Международной психоисторической ассоциации и создание Института психоистории. Выделение сфер исследовательских интересов: история детства, психобиографии и психоистория групп.

Раздел 7. Исторический процесс на фоне эволюции воспитания детей (ОК-2)

Условия воспитания, наказания и оскорбление детей в различные эпохи как кардинальные проблемы психоистории. Значение детской травмы для развития личности.

Корреляция между способами воспитания и складыванием системы общественных отношений. Технология тесного пеленания детей как предпосылка формирования несвободной личности. Взаимосвязь между эволюцией воспитания детей и демократическими преобразованиями в Восточной Европе.

Экстраполяция теории Л. де Моза на историю России. Исследование процессов демократизации в российском обществе в трудах финского историка Ю. Иханусa. Гленн Дэвис "Детство и история в Америке". Четыре этапа в способах воспитания детей по теории Г. Дэвиса. *Раздел 8. Развитие психобиографий (ОК-2)*

Психобиографии в исследовательской деятельности последователей психоисторического направления. Психобиографии в исследованиях психоаналитиков (З. Фрейда, А. Адлера, Х. Хеллера, О. Ранка, К. Абрахама.). Послевоенный период в развитии жанра психобиографии.

Исследования по темам древнеегипетской, античной истории как продолжение фрейдистской традиции.

Работа Э. Эриксона «Молодой Лютер» (1958).

От психобиографий отдельных личностей к психобиографиям представителей психокласса. Исследование Б. Париса. Изучение личностей тоталитарного (И. Сталин, А. Гитлер, Мао Дзедун) и авторитарного типа (Ю. Пилсудский, К. Франко, Х. Салазар). Сборник «Гитлер и нацистская Германия» (Э. Фромм, Д. Келли и др.). Уровни использования психоанализа при написании психобиографий. «Психология глубин» (первый уровень) и «патографии» личности исследуемого.

Работы, посвященные персоналиям российской истории. А. Мендель «М. Бакунин:

корни апокалипсиса» (1981), Т. Блодье «Жириновский!» (1995). Смещение акцентов от исследования индивидуумов к объяснению мотиваций групп.

Б1.Б.18 – СОЦИОЛОГИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины «Социология» заключается в формировании социальных компетенций будущих специалистов, позволяющих им анализировать социальные явления и процессы, оценивать их позитивные и негативные влияния на личную и общественную жизнь, сознательно и рационально действовать в социальном окружении, принимать адекватные решения в личной и профессиональной деятельности Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи в практической; научно-исследовательской; педагогической; организационно-управленческой сферах:

- познакомиться с суммой основных социологических знаний;
- получить знания о социальных аспектах будущей профессиональной деятельности;
- развить социологическое мышление и навык социологической рефлексии;
- сформировать интерес к социологической науке и социологическим исследованиям;
- приобрести навыки разрешения кризисных ситуаций;
- получить навыки создания благоприятной и психологически комфортной социальной среды в трудовом коллективе.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» реализуется как обязательная дисциплина Блока 1 (Б1.Б.18) основной профессиональной образовательной программы «Психология кризисных ситуаций» по направлению подготовки **37.03.01. Психология** (уровень бакалавриата), очной формы обучения.

Дисциплина обеспечивает связь между общеобразовательными дисциплинами («история», «русский язык и культура речи», «философия», «логика», «информатика») и профессиональными дисциплинами.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся общекультурной компетенции: ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психология кризисных ситуаций**».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: специфику развития общества как социальной системы; специфику социальных, этнических и других различий; социологические подходы к изучению

личности, понятие социализации, социальных норм и социального контроля; понятие социального конфликта; специфику коллективной деятельности.

Уметь: классифицировать и анализировать социальные концепции и определять их актуальность для современной России; социализироваться в условиях коллектива; решать задачи управления конфликтами.

Владеть: способами применения категорий социальной науки для самостоятельного анализа и оценки общественных процессов; навыками деятельности в коллективе; способами управления конфликтами

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Социология в системе научного знания. ОК-6

Объект и предмет социологии. Социология и ее соотношение с другими науками. Структура социологической науки как многоуровневый комплекс микро и макросоциологических теорий. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии. Теории среднего уровня: социология семьи, города, села, общественного мнения, социология науки, образования и культуры, морали и права и др. Функции социологии: теоретическая, информационная, критическая, прогностическая, управленческая. Понятие социологического закона. Социологический закон как выражение существенной, необходимой устойчивой, повторяющейся связи всех сторон и компонентов общественных явлений, процессов и систем, как наиболее общее выражение целостности жизнедеятельности людей во всех формах ее проявления. Классификация социологических законов. Основные законы и тенденции общественного развития. Категории социологии. Категориальный и понятийный аппарат как ступени познания социальной реальности, основы социологического знания. Специфика социологических категорий, отражающих особенности объектов социальной реальности. Интегративный характер категорий социологии. Сущность понятия “социальное”.

Тема 2. Становление и развитие социологии в XIX-XX1 вв. ОК-6

Предыстория социологии: социологическая мысль до XIX века (Платон, Аристотель, Аврелий Августин, Ибн-Хальдун, Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Ж. – Ж. Руссо, И. Кант, Г. Гегель). Социологический проект О. Конта. Классические теории социологии: позитивизм (О. Конт, Дж. С. Милль, Г. Спенсер), социология марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс), социология Э. Дюркгейма, социология М. Вебера, Франкфуртская социологическая школа (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Ю. Хабермас). Современные теории в социологии: феноменологическая социология (А. Шюц, Г. Гарфинкель), символический интеракционизм (Дж. Г. Мид), структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон). Социологические теории Э. Гидденса и П. Бурдье, Н. Лумана. Постмодернизм в социологии.

Проникновение социологических идей в Россию. Развитие российских социологических теорий: субъективизм (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский), натурализм (Н.Д. Ножин, П.А. Кропоткин, Л.И. Мечников), позитивизм (Е.В. де Роберти, Н.И. Кареев, М.М. Ковалевский). П.А. Сорокин и его вклад в развитие социологии. Марксистская социология в России (Н.И. Зибер, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, А.А. Богданов, Н.И. Бухарин). Развитие социологии в СССР и в России.

Тема 3. Общество как система. ОК-6

Общество как целостная социокультурная система, признаки общества, его социальная структура. Открытый и закрытый типы общества. Форма государственной власти как критерий типологизации общества: монархия, тирания, аристократия, олигархия, демократия. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество. Основные функции общества как системы: экономическая, политическая, социальная и культурнодуховная. Системный подход к анализу общества. Социальная система как структурнофункциональная генетическая целостность. Комплексный подход и системнофункциональный анализ познания конкретного состояния социальной реальности как результата взаимодействия различных факторов. Многогранность и многообразие уровней социальных явлений. Концепция классовой структуры общества, понятие социальной стратификации, формы социальной стратификации (экономическая, политическая, профессиональная). Социальная мобильность, ее сущность, необходимость ее изучения. Формы и основные характеристики социальной мобильности: межгенерационная и внутригенерационная, горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая, индивидуальная, групповая, экономическая, политическая, профессиональная мобильности. Каналы вертикальной циркуляции. Связь мобильности и типа общества. Понятие “социальной группы” в социологии. Развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпловича, П. Сорокина, Р. Мертона и др. Классификация малых социальных групп. Реальные социальные группы (элементарные и кумулятивные, формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, ингруппы и аутгруппы, референтные группы). Квазигруппы или мнимые группы, классификация: аудитория, толпа, социальные круги. Направления и методы исследования малых групп. Групповая динамика, бихевиоризм, социометрия. Социология коллективов. Понятие “коллектив” и основные виды коллективов. Структура коллектива, его основные элементы. Формальная и неформальная структура коллектива. Основные характеристики коллектива: групповое сознание, деятельность, сплоченность, организованность и т.д.
Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей.

Основные социальные общности, проживающие в России. *Тема 4. Социальные*

институты современного общества. ОК-6

Институциализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе. Дисфункции социальных институтов. Типология социальных институтов. Социальный институт семьи и брака. Понятие семьи и её основные функции. Структура семьи, её типология. Брак: определение, формы (моногамия, полигамия). Экономические институты общества. Социальные аспекты экономического развития общества и поведения людей. Социальный институт образования. Социологические подходы к изучению системы образования. Образование в социальной системе общества. Социальный институт культуры. Социальные аспекты искусства. Социальный институт религии. Общество и общественные отношения в религиозных концепциях христианства, ислама, буддизма. Социальный институт права. Социальная статика и динамика права. Правовой нигилизм. Социальная организация как разновидность социального института: определение, структура, функции, типология. Теория бюрократии М. Вебера. Социальное движение: понятие, структура, типология, функции. Общественное мнение как социальный институт: определение, признаки, субъекты, объекты, факторы.

Общественное мнение в истории социальной мысли (Аристотель, Т. Гоббс, Ф. Гольцендорф, В. М. Хвостов).

Тема 5. Социальный конфликт и социальные изменения. ОК-6

Социальный конфликт: определение, основные концепции (Р. Дарендорф, Л. Козер, К. Э. Боулдинг) и типология. Механизмы социального конфликта. Управление конфликтом. Социальные изменения. Социальные изменения как необратимые процессы в социальной системе. Социальные изменения, как направленные процессы, происходящие под воздействием ряда факторов (экономические; научно-технические; институциональные; политические; культурные и цивилизационные; идеологические; информационные и коммуникационные). Социальное развитие. Социальный прогресс. Глобализация социальной жизни. Образование наций, экономические последствия колониализма. Негосударственные структуры (ООН и др. международные организации). Глобальные торговые сети. Экологическая угроза, загрязнение окружающей среды, источники угрозы природной и социальной среды. Глобализация средств массовой информации (новости, кино, телевидение, реклама, электронные коммуникации).

Тема 6. Личность и общество. ОК-6

Понятие “человек”, “индивид”, “личность” в гуманитарных науках. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Понятие социальной структуры личности. Социологические концепции личности: ролевая теория личности, поведенческая концепция личности, диспозиционная концепция, психоаналитическая концепция З. Фрейда и др. Личность как деятельный субъект. Механизмы социальной деятельности и поведения. Потребности, интересы и ценностные ориентации личности. Личность как источник общественной жизни, ее реальный носитель. Личность как объект и субъект социальных отношений. Теория самоактуализации К. Роджерса, теория интенциональности Ш. Бюлера. Личность и ее деятельность в свете теории целеполагания. Социальный статус, социальная роль личности. Разновидности социальных статусов личности (формализованные, неформализованные, предписанные, достигаемые). Социальный престиж статуса. Иерархия статусов. Статусные коллизии (статусные несоответствия, статусные притязания). Ролевой конфликт. Сущность процесса социализации. Человек как объект социализации. Агенты социализации и институты социализации. Этапы социализации личности. Девиация. Социальный контроль, его формы. Девиантное поведение.

Тема 7. Культура и социальная коммуникация. ОК-6

Культура. Многообразные подходы к определению культуры. Основные компоненты: ценности, верования, обычаи, нормы, язык, техника, искусство, науки, философия, политика, образование и т.д. Функции культуры: утилитарная, эстетическая, информационная, символическая. Типы культуры (субкультура, контркультура, культурный релятивизм, культурные гомогенности и т.д.). Понятие культурного развития и культурной деградации. Влияние культуры на социальные и экономические отношения. Сущность социального действия: рациональное, осознанное, ориентированное на поведение других людей. Механизм совершения социального действия. Социальное взаимодействие. Взаимодействие как простейшее социальное явление. Классификация форм взаимодействия. Теории межличностного взаимодействия: теория обмена, теория символического интеракционизма. Сотрудничество и соперничество как типы социальных взаимодействий. Формирование основных видов социальных отношений. Анализ

социально- значимых ценностей: благополучие, богатство, власть, просвещенность, моральные ценности и др. Социальные отношения как результат повторяющихся взаимодействий при реализации потребностей в приобретении ценностей или контроле над ними. Отношения социальной зависимости. Власть как тип социальных отношений. Социальная коммуникация. Типы социальных коммуникаций. Формирование основных видов социальных отношений. Социальные отношения как результат повторяющихся взаимодействий при реализации потребностей в приобретении ценностей или контроле над ними. Отношения социальной зависимости. Власть как тип социальных отношений.

Тема 8. Социальное управление. ОК-6

Понятие «социальная сфера»: основные подходы. Функции социальной сферы. Социальное пространство. Социальное поле. Социальное управление: понятие, задачи и принципы. Структуры и функции социального управления. Методы социального управления. Уровни социального управления (государство, регион, организация). Система управления как совокупность социальных отношений.

Б1.Б.19 – ЭТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Этические и правовые основы деятельности психолога» являются формирование у студентов знаний о профессиональной этике и правовых основаниях в деятельности психолога и умений применять их на практике.

Задачи дисциплины:

- формирование базовых представлений о нормативно-правовой и моральнонравственной регуляции профессиональной деятельности психолога;
- усвоение знаний об основных юридических и этических принципах организации профессиональной деятельности психолога;
- формирование навыков нормативно-правового анализа различных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности психолога-практика;
- формирование навыков решения этических проблем в профессиональной деятельности психолога.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этические и правовые основы деятельности психолога» входит в блок обязательных дисциплин Б1.Б19, она логически и содержательно-методически взаимосвязана с курсом «Общая психология», «Введение в профессию». Основные положения дисциплины должны использоваться в дальнейшем при изучении дисциплины «Психология профессиональной деятельности»

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование общекультурных компетенций ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, владение навыками анализа своей деятельности и умение применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знает: базовые этические принципы психологической деятельности, основные стандарты профессиональной деятельности; основные структурные составляющие личности.

Умеет: выделять нравственно этические аспекты деятельности; организовывать взаимодействие с разными категориями клиентов в различных ситуациях; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между членами семьи.

Владеет: базовыми нравственно этическими ценностями навыками анализа сложных ситуаций в профессиональной деятельности; навыками взаимодействия с людьми с учетом их индивидуальных особенностей.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные уровни анализа профессиональной деятельности психолога: нормативно-правовой, моральный, нравственный. (ОК-4, ОК-6)

Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога; Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога; Нравственный уровень регуляции деятельности психолога; Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога; Проблема внутреннего компромисса в профессиональной деятельности психолога; проблема рационального и эмоционального компонента в построении практической деятельности психолога.

Тема 2. Нормативная документация в работе практического психолога. (ОК-4, ОК-6)

Понятие «нормативная документация». Регулирование профессиональной деятельности нормативными документами. Нормативно одобренный способ деятельности (В.Д. Шадриков). Основные нормативные документы в работе практического психолога: Конституция, Трудовой кодекс, Хартия прав человека: Всеобщая Декларация прав человека, Европейская конвенция о защите прав человека, Конвенция о правах ребенка, положение о профессиональное ориентации и психологической поддержке населения РФ, должностные обязанности.

Тема 3. Положения Конституции РФ, регламентирующие деятельность практического психолога. (ОК-4, ОК-6)

Конституция РФ как основной нормативный документ в работе практического психолога. Права и свободы человека и гражданина: достоинство личности, право на свободу и личную неприкосновенность, право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени, Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица, свобода совести, свобода мысли и слова, право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов, право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию, свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания, осуществление в полном объеме своих прав и обязанностей.

Тема 4. Трудовой кодекс РФ. (ОК-4, ОК-6)

Трудовые отношения. Социальное партнерство в сфере труда. Трудовой договор. Защита персональных данных работника. Представители работников и работодателей. Рабочее время. Режим рабочего времени. Время отдыха. Оплата и нормирование труда. Заработная плата. Материальная ответственность работников и работодателей.

Тема 5. Хартия прав человека: Всеобщая декларация прав человека. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. (ОК-4, ОК-6)

Основные права и свободы человека. Право на признание правосубъектности. Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. Каждый человек имеет право на защиту закона от такого вмешательства или таких посягательств. Право на свободу мысли, совести и религии. Право на свободу убеждений. Право на труд. Право на образование.

Запрет на принудительный труд. Право на свободу и личную неприкосновенность. Право на уважение частной и семейной жизни. Запрещение злоупотреблений правами. Пределы использования ограничений в отношении прав.

Тема 6. Должностные обязанности, должностные инструкции. (ОК-4, ОК-6)

Нормативные документы регламентирующие деятельность профессионала в организации. Перечень должностных инструкций. Разработка и обсуждение с руководителем должностных обязанностей. Создание нормативной документации, регламентирующей деятельность профессионала в организации.

Тема 7. Этические нормы работы практического психолога. Этический кодекс психолога. (ОК-4, ОК-6)

Соотношение понятий «нормативные документы», «этические нормы». «Этический парадокс» предмета и метода психологии. Профессиональная этика психолога как фактор его профессионализма. Задачи разработки этических принципов психолога: решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами; защиту людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: учащихся, студентов, педагогов, супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает психолог; сохранение доверия между психологом и клиентом; укрепление авторитета практической психологии в обществе.

Тема 8. Перечень этических принципов практического психолога. (ОК-4, ОК-6)

Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалифицированной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога.

Б1.Б.20 – ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель курса «Общая психология» является анализ направлений деятельности психологов, описание специфики психологии как профессии, а также характеристика профессиональных, этических, личностных качеств психолога. Учебный курс предусматривает формирование образа психолога профессионала.

З**адачи:**

- ✓ рассмотрение становления психологии как профессии, ее современного состояния;
- ✓ изучить основные направления деятельности профессионального психолога в области теории, эксперимента, практики, преподавания;
- ✓ определить содержание и особенности профессионального психологического образования и значимости этики профессиональной деятельности

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Общая психология входит в базовый блок Б1 обязательных дисциплин (Б20), она логически и содержательно-методически связана с базовым курсом Введение в психологию, положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении всех последующих профессиональных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знает: стандартные задачи профессиональной деятельности

Умеет: применять на практике способы решения профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Владеет: четким представлением об этических нормах, обязательных для профессионала-психолога.

4. Содержание разделов и тем дисциплины

МОДУЛЬ 1. ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЕ. ОПК-1

Тема 1.1. Общее представление об ощущении и восприятии. ОПК-1

Общая характеристика ощущения и восприятия. История развития взглядов на психические явления. Понятие об ощущении и стимулах, их вызывающих. Основные свойства ощущений. Пороги ощущений.

Тема 1.2. Классификация ощущений и сенсорных систем. Сенсорная адаптация. ОПК-1

Классификация Аристотеля, В. Вундта, Хэда.

Классификация Шеррингтона (экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные ощущения). Феномен сенсорной адаптации. Виды сенсорной адаптации. Механизм сенсорной адаптации. Явление синестезии и сенсибилизации. Сенсорная изоляция.

Тема 1.3. Восприятие как познавательный процесс. ОПК-1

Восприятие и его основные свойства Физиологическая основа восприятия. Роль восприятия в жизнедеятельности животных и человека. Отличие процессов ощущения и восприятия. Классификация восприятий. Развитие представлений о восприятии в отечественной и зарубежной психологической литературе.

Тема 1.4. Слуховая и зрительная перцептивные системы. ОПК-1

Строение слухового анализатора. Общая характеристика слуховых ощущений. Субъективные качества слуховых ощущений. Адаптация слухового анализатора. Специфика слухового восприятия пространства. Речевой и музыкальный слух. Фонема, фонематический слух, его формирование. Нарушение слуха. Основные черты анатомии зрительной системы. Механизм возникновения зрительных ощущений. Темновая и световая адаптация. Основные свойства зрительных ощущений. Характеристики света. Процессы конвергенции и аккомодации. Виды зрения. Основные теории цвета. Нарушение зрения.

Тема 1.5. Общая характеристика кожных, вкусовых, обонятельных ощущений. ОПК-1

Строение кожного анализатора. Адаптация кожного анализатора. Обоняние и вкус: анатомия анализаторов. Взаимодействие анализаторов.

Тема 1.6. Восприятие формы и перцептивная организация. Восприятие времени и пространства. ОПК-1

Перцептивная группировка. Особенности восприятия формы (фигура и фон). Принципы организации фигуры и фона. Зрительные иллюзии. Восприятие временной длительности и временной последовательности Понятие о темпе и ритме Экспериментальные исследования восприятия времени. Восприятие событий. Восприятие предметов, их формы, величины, объёма. Восприятие расстояния между предметами, их положения. Восприятие удалённости предметов от наблюдателя. Роль бинокулярного зрения в восприятии объемности. Роль аккомодации и конвергенции при восприятии удалённости. Константность восприятия: виды и способы измерения.

Тема 1.7. Восприятие движения. ОПК-1

Процесс восприятия движения. Основные теории восприятия движения. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Понятие о перцептивных действиях, этапы их формирования. Исследования восприятия движения в рамках гештальтпсихологии. Иллюзии движения.

Тема 1.8. Теории восприятия. ОПК-1

Теория бессознательных умозаключений (Гельмольц). Структуралистическая теория. Теория восприятия в гештальтпсихологии. Когнитивно-ориентированные теории

восприятии (теория Брунера). Экологическая теория Дж. Гибсона. Теория перцептивного цикла У. Найссера.

Исследование восприятия в отечественной психологии (теория А. Н. Леонтьева, теория А. В. Запорожца, концепция о сенсорно – перцептивном единстве (Б.Г. Ананьев).

МОДУЛЬ 2. ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ. ОПК-1

Тема 2.1. Понятие о внимании. Основные свойства и виды внимания.

Функции внимания. Основные свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, колебания внимания, переключение и распределение. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.

Тема 2.2 Исследование внимания в отечественной и зарубежной психологии. ОПК-1

Проблема внимания в психологии. Многозначность определения внимания. Связь внимания с другими психическими процессами.

Ассоциативной психология Вундта. Двигательная теория внимания Рибо, Ланге. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Внимание в исследованиях Лурии, А.Н. Леонтьева, Ухтомского, И.П. Павлова. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Когнитивные теории внимания Бродбента.

Тема 2.3. Понятие о памяти. Виды и типы памяти. ОПК-1

Общая психологическая характеристика памяти. Классификация видов памяти. Элементарные виды памяти: генотипическая и филогенетическая. Специфические виды памяти: модально-специфические, образная память, эмоциональная память, словеснологическая память. Временная организация памяти: иконическая память, кратковременная, оперативная, долговременная. Типы памяти.

Тема 2.4. Исследование памяти в отечественной и зарубежной психологии. ОПК-1

Исследования памяти Г. Эббингауса. Исследования памяти Мюллера. Исследования памяти Э. Торндайка. Исследования памяти И.П. Павлова. Исследования памяти Дж. Уотсона, Б.Ф. Скиннера. Исследования памяти Л.С. Выготского., А.Н. Леонтьева, А.А. Смирнова, И.П. Зинченко.

МОДУЛЬ 3. ЭМОЦИИ И ВОЛЯ

Тема 3.1. Теории эмоций в психологической науке. ОПК-1

Интеллектуалистическая теория о сущности эмоций (Н. Гербарт). Современный когнитивный подход к анализу эмоций (А. Бек). Сенсуалистический подход к эмоциям как к особой модальности ощущений (В. Вундт). Эволюционно-биологическая теория эмоций Ч. Дарвина. Периферическая теория эмоций У. Джемса и Г. Ланге и её критика в психологии и физиологии.

Центральные теории эмоций. Значение центральных теорий для психологического исследования эмоций. Учение И.П. Павлова о физиологическом субстрате эмоций и чувств. Теория эмоций П.К. Анохина. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.

Тема 3.2. Эмоции как форма отражения действительности. ОПК-1

Эмоциональные процессы как регуляторные явления. Двойственная природа эмоциональной регуляции. Оценивание как главный сущностный момент структуры эмоционального процесса (П.К. Анохин, В.К. Вилюнас, П.В. Симонов и др.). Особенности эмоциональной оценки и эмоциональной регуляции.

Эмоции как отражательные явления. Структура эмоций. Специфика психического отражения на уровне эмоций и чувств. Эмоции и познавательные процессы. Эмоции и потребности, мотивы личности. Функции эмоций. Эмоциональные свойства личности.

Переживания как импрессивный компонент эмоционального реагирования. Особенности эмоционально обусловленного поведения. Внешнее выражение эмоций в речи и невербальном поведении.

Физиологические основы эмоций. Биохимические сдвиги при эмоциональных реакциях. Изучение ЭЭГ - коррелятов эмоций. Психологические и психофизиологические показатели эмоциональных реакций. Исследования индивидуальных различий эмоциональных реакций. Проблема «задержанных» и «подавленных» эмоций.

Тема 3.3 Классификация эмоций в психологии. ОПК-1

Описательные, функциональные и генетические классификации. Эмоциональные процессы и эмоциональные состояния. Стенические и астенические эмоции. Уровни эмоциональных явлений, функциональная классификация эмоций. Ведущие и производные эмоциональные переживания. Ценность эмоций; классификация эмоций в зависимости от типа эмоциональной направленности (Б.И. Додонов). Понятие о фундаментальных эмоциях (К. Изард). Положительные и отрицательные эмоции и их влияние на поведение.

Тема 3.4. Характеристика эмоциональных состояний. ОПК-1

Аффект и его признаки. Понятие аффективного заражения. Виды аффектов. Патологический и физиологический аффект (Калашник В.О.). Методы исследования аффективных следов (К. Юнг; А.В. Лурия).

Понятие стресса. Биологический и психологический аспекты изучения стресса. Общий адаптационный синдром (Г. Селье). Эмоциональный и хронический стресс. Психосоматические эффекты эмоционального стресса. Психологическая характеристика тревоги как процесса, состояния, свойства личности. Проблема управления стрессовым состоянием.

Понятие фрустрации и фрустрирующей ситуации. Типы фрустрирующих ситуаций (по Розенцвейгу). Факторы, влияющие на состояние фрустрации (Н.Д. Левитов). Понятие толерантности к фрустрации.

Настроения. Основные признаки настроения как эмоционального состояния. Роль настроений в осознании мотивационной сферы личности.

Тема 3.5 Эмоции и познавательные процессы. ОПК-1

Эмоции и сенсорно-перцептивные процессы. Аффективный тон ощущений. Влияние эмоций на восприятие. Влияние эмоций на мнемические процессы. Эмоциональной памяти.

Эмоции и интеллект. Специфика Интеллектуальные эмоции. Взаимосвязь эмоций и воображения. Закон творческого воображения Т. Рибо. Закон двойного выражения чувств (Л.С. Выготский). Закон общего эмоционального знака (Л.С. Выготский).

Тема 3.6 Психологическая характеристика чувств. ОПК-1

Чувства как форма психической жизни человека. Чувства и эмоции: сравнительная характеристика. Свойства чувств. Интеллектуальные, эстетические, нравственные, практические чувства. Страсти. Характеристика различных чувств (любовь, дружба, зависть, привязанность и т.д.). Классификация чувств в связи с особенностями их объекта. Проблема формирования чувств. Направления формирования чувств. Механизм развития новых чувств (П.М. Якобсон).

Тема 3.7 Психологическая характеристика регуляционно-волевых процессов. ОПК-1
Классические теории воли (В. Вундт, Т. Рибо, У. Джемс, Н. Ах, ассоционизм и др.). Единство интеллектуальных, эмоциональных, волевых процессов. Классификация регуляционно-волевых процессов по степени их подконтрольности субъекту.
Непроизвольная регуляция поведения: допсихическая и психическая непроизвольная регуляция. Преднамеренный, сознательный и активный характер произвольной регуляции поведения и деятельности человека. Роль речи в регуляции поведения и деятельности. Личностный характер волевой регуляции. Регулятивный и мотивационный подходы к анализу волевой регуляции.

Тема 3.8 Проявления воли в жизнедеятельности человека ОПК-1

Выбор мотивов и целей – критерий волевого поведения. Импульсивные, привычные и волевые действия (С.Л. Рубинштейн). Основные характеристики волевого действия.

Волевое усилие как критерий волевой регуляции поведения и деятельности личности. Виды и функции волевых усилий. Место волевых усилий в структуре волевой регуляции. Волевые качества личности как непосредственные проявления воли. Критерии возможных классификаций волевых качеств: проявление в различных видах деятельности (А.Н. Пуни, В.И. Селиванов); отношение к отдельным компонентам структуры регулятивных процессов; функциональное назначение в связи с особенностями преодоления препятствий.

Возможности диагностики волевых качеств. Условия развития системы волевого поведения в свете современных теорий воли.

МОДУЛЬ 4. МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ. ОПК-1

Тема 4.1 История развития проблем мышления и речи в психологии. ОПК-1

Античность: представления о разуме, законах логики, законы ассоциации (Платон, Аристотель). Правила научного познания Р. Декарт. Ограничения познания Э. Кант. Школа ассоцианизма. Школа бихевиоризма. Вюрцбургская школа (Н. Ах, Х. Ватт, О. Кюльпе). Вклад гештальт-психологии. Фило и онтогенетические исследования. Культурноисторическая школа (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Н.А. Леонтьев). Леви-Брюль мышление первобытных народов. Ж. Пиаже – генетический подход. Коул и Скрибнер культурные различия познавательных процессов. Понятие «мышления». Современные исследования мышления и речи.

Структура и развитие психических процессов порождаются культурой практической деятельности (Л.С. Выготский). Эмпирическое подтверждение идей Выготского А.Р. Лурия. М. Коул влияние культурных артефактов и культурного контекста на психику.

Тема 4.2. Структура мышления. Типы и виды мышления. ОПК-1

Мышления как высшая психическая функция. Наглядно-действенное, нагляднообразное, словесно-логическое мышление. Функции мышления. Характеристики мышления: обобщенность, опосредованность, активность, целенаправленность. Закономерности мотивационно-эмоциональной регуляции мышления. Операции мышления.

Тема 4.3 Теория поэтапного формирования мыслительных действий. Методы исследования мышления. ОПК-1

Гальперин П.Я. ориентировочная деятельность субъекта при решении интеллектуальной задач.

Метод наблюдения. Интроспекция. Рассуждение вслух. Метод проб и ошибок. Методы двойной стимуляции. Эксперимент. Тестирование.

Тема 4.4 Речь как познавательный процесс. Виды речи. ОПК-1

Язык и речь. Культурные исследования речи. Генезис речи. Взгляды Пиаже и Выготского на речь. Взаимосвязь речи и мышления. Представление о речевой деятельности. Функции речи.

Классификации речи. Особенности основных видов речи. Нарушения речи. Методы исследования речи.

Тема 4.5. Сущность и виды воображения. ОПК-1

Сущность воображения, виды воображения (А. Бергсон, В. Вунд, Т. Рибо, Л.С. Выготский). Функции воображения и его развитие. Связь эмоций и воображения. Взаимосвязь творческого мышления и воображения.

Тема 4.6. Интуиция

Общее представление, определение понятия «интуиции». Взаимосвязь между логикой и интуицией. Функции интуиции. Механизмы интуиции: феномены эмоционального решения, эмоционального обнаружения проблемы, роль установки, осознание побочных продуктов.

Б1. Б.21 – ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель – получение обучающимися практических навыков по основным разделам фундаментальной психологической подготовки **Задачи** изучения дисциплины**:**

— ознакомиться с важнейшими экспериментальными фактами, которые используются в основных психологических теориях;

— научиться самостоятельно планировать и проводить психологические обследования, исследования и проекты, научиться составлять отчёты о результатах выполненной работы в соответствии с действующими стандартами и сложившимися традиционными правилами;

— проследить связь теоретической информации, излагаемой в других курсах, с практическими, исследовательскими и прикладными задачами психологии и близких профессиональных областей;

— изучить на практике основные психодиагностические методики и основные методы психо- и социометрических измерений;

— ознакомиться с современными тенденциями в области психодиагностики и психологических измерений.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Курс «Общий психологический практикум» относится к базовому блоку Б1, обязательные дисциплины (Б21). «Общий психологический практикум» занимает одно из центральных мест в системе подготовки психолога, он закладывает основы специальных знаний и представлений по ключевым разделам данной отрасли научного знания и соответствующей практической области. Данный курс строится на основе знаний, полученных студентами в процессе изучения ими таких дисциплин, как «Общая психология», «Социальная психология», «Психология труда». На основе же информации, полученной в итоге обучения по «Организационная психологии», строятся дисциплины специализации более дифференцированного порядка такие, как «Психология управления».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: теоретические и практические аспекты психологической деятельности

Уметь: вести психологическую деятельность на основе современных достижений психологической науки

Владеть: методологией практической психологической деятельности

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Принципы профессиональной психологии (ОПК-1)

Основная учебно-методическая задача начальной части практикума связана с обучением участников практикума основным стандартам и правилам составления и использования профессиональной документации. Студентам предлагается последовательно составить несколько описаний наблюдений и бесед при постепенном усложнении описываемых ситуаций. Такое постепенное начало работы участников практикума в системе профессиональных традиций и стандартов должно облегчить зачастую весьма сложный переход студентов от представлений житейской психологии к профессиональной психологической работе. Обучение правилам составления аналитических описаний реальных ситуаций, помимо чисто инструментального значения, поможет показать основные источники постановок профессиональных психологических задач в реальной жизни. В итоге после прохождения этой части практикума планируется научить студентов навыкам сопоставления реальных ситуаций, теоретических построений и содержания профессиональных документов.

При первом знакомстве слушателей с лабораторией обсуждаются общий план практикума, правила внутреннего распорядка и техники безопасности при работе в лаборатории и другие организационные вопросы. Основное внимание уделяется вопросам техники безопасности при работе с электрооборудованием. После инструктажа по технике безопасности проводится входной контроль, во время которого проверяются знания основных положений теоретического курса в соответствии с действующей программой, и навыки практической работы с современной вычислительной техникой. С прошедшими входной контроль проводится беседа о содержании практикума и о правилах лабораторной деятельности.

Опыт показывает, что приходящие на практикум слушатели зачастую не умеют грамотно составлять простейшие профессиональные документы, и поэтому для обеспечения возможности составления отчётов о результатах собственных измерений лабораторный практикум приходится начинать с объяснения смысла понятий «факт» и «документ», после чего рассказывать о роли профессиональной документации в организации опыта цивилизации, о действующих стандартах документооборота и о месте профессиональной документации в общей системе документооборота. В этой части практикума участникам разъясняется, что стандарты оформления профессиональной документации — это основной инструмент, обеспечивающий взаимопонимание между коллегами и возможность включения в систему мирового опыта своей собственной профессиональной деятельности. Здесь же начинается обсуждение принципов построения международной системы стандартизации и сертификации продукции и услуг и связанных с этим вопросов применимости правил ISO к профессиональной психологической деятельности. Основное внимание уделяется правилам составления профессиональных текстов и правилам оформления профессиональных документов. Обсуждаются основные соглашения, принятые в профессиональных текстах и особенности профессиональной психологической документации.

Обсуждаются основные правила организации работы в профессиональной психологии и особенности организации работы в основных отраслях психологии. На примерах различных предметных областей рассматриваются принципы профессиональной этики действующего психолога и юридические аспекты профессиональной деятельности психолога. Сравниваются несколько принципов профессиональной этики психолога, и особенности их применимости в конкретных практических ситуациях. Обсуждаются

примеры этически и юридически сложных ситуаций, имевших место в реальной психологической практике, и слушателям предлагается найти и обосновать этически приемлемое и юридически корректное решение в нескольких подобных ситуациях.

Тема 2. Наблюдение и беседа (ОПК-1)

В теоретической части обсуждаются основные отличия бытовых и профессиональных наблюдений и бесед, основные принципы и правила планирования профессиональных наблюдений и бесед. Основное внимание уделяется методическим рекомендациям по планированию психологических бесед с различными категориями собеседников и методическим особенностям планирования отдельных типов бесед (кадровое собеседование, клиническая беседа, консультационная беседа и т.д.). С этой темы начинается самостоятельная практическая работа участников, им предлагается составить систематическое описание наблюдаемой ситуации и систематизированный отчёт о беседе. По составленным отчётам проводится групповое обсуждение и разбор типичных ошибок. На основе полученного опыта и анализа основных ошибок участникам предлагается повторно провести наблюдение и беседу и представить отчёт с собственными оценками психологических особенностей участников и с прогнозом развития ситуации по итогам наблюдения и беседы.

После формирования навыков составления внешних описаний ситуаций участникам предлагается использовать этот опыт для описания внутреннего состояния. Для этого необходимы пояснения о соотношении понятий «психологический портрет» и «психологический статус», после чего начинается обсуждение основных стандартов описания психологического статуса. После нескольких попыток самостоятельного описания отдельных аспектов психологического статуса участники подводятся к осознанию необходимости стандартизированных процедур получения оценок психологического состояния, т. е. к постановке задач шкалирования.

Тема 3. Шкалы и шкалирование (ОПК-1)

Тему «Шкалы и шкалирование» можно считать основной во всём практикуме. Обсуждение всех дальнейших действий участников по ходу практикума будет сопровождаться вопросом «по какой шкале проводилась оценка?» и последующими вопросами об обоснованности, валидности, корректности и других психометрических характеристиках предложенной шкалы. Опыт показывает, что резкий переход к этой теме часто вызывает у слушателей негативное отношение ко всей проблематике психологических измерений, поэтому значительную часть учебного времени приходится тратить на постепенное введение в шкалирование. Чтобы обеспечить плавный переход от содержательных задач к формальным методам и стандартизированным процедурам, вначале обсуждается проблема построения оценочных суждений, от которой следуют переходы к вопросам структуры оценок и дальше к задачам шкалирования. На конкретных примерах обсуждается проблема выбора показателей (индексов) и пути её решения, поясняются различия между измеримыми и вычислимыми характеристиками и т. д. После такой подготовки излагается основная теория о логической структуре шкал и обсуждается логико-структурная классификация шкал. На следующем занятии обсуждаются методологические вопросы психологического шкалирования по сравнению со шкалированием в других профессиональных областях и соотношение логико-структурной классификации шкал и других известных классификаций шкал. По ходу обсуждаются

основные понятия статистики и методы вычисления простейших статистических показателей, с особым вниманием на вопросах применимости тех или иных статистических методов в зависимости от использованной шкалы. После такого теоретического введения следуют несколько лабораторных работ, связанных со сравнением оценок одних и тех же психологических характеристик по разным шкалам, и на полученных примерах обсуждается понятие «артефакт». После демонстрации полученных артефактов обсуждается вопрос об обеспечении метрологической корректности в психологических измерениях.

Примечание. На этом изложение темы «Шкалирование» в практикуме приостанавливается и будет продолжено после изложения статистических методов в математических курсах и курсах экспериментальной психологии и психодиагностики.

После этих лабораторных занятий обсуждаются вопросы планирования психологических исследований и экспериментов, правила выбора управляемых и контрольных параметров и показателей, обсуждаются стандартные процедуры рандомизации, экспериментальные и квазиэкспериментальные планы, показываются примеры статистических зависимостей, обсуждается содержательный смысл коэффициента корреляции и коэффициентов ранговой корреляции, после чего обсуждаются различия между экспериментами и корреляционными исследованиями. Примечание. Изложение этих тем в практикуме предусмотрено Государственным образовательным стандартом, хотя эти темы более уместны в курсе экспериментальной психологии и должны излагаться там после курса математических методов. Несвоевременное изложение этих тем связано и с соображениями о том, что другого места в практикуме для этих тем нет.

В заключение обсуждается понятие валидности и ставятся вопросы обеспечения валидности шкалирования.

Примечание. Подробное изложение темы о валидности планируется в курсе психодиагностики.

Тема 4. Психофизический практикум (ОПК-1)

Обсуждение проблем восприятия начинается с характеристик зрения. Отчасти это вызвано тем, что основной массив работ по восприятию связан со зрением, отчасти с имеющимися техническими возможностями. На примерах зрительного восприятия обсуждается проблема соответствия реального и воспринимаемого миров, после чего происходит переход к психофизической проблеме и психофизическим методам. На этом материале приходится вновь возвращаться к проблемам шкалирования и обсуждать соотношение физических и психологических характеристик видимых объектов.

Психофизические методы удобнее изучать на примерах из психоакустики. Систематическое изучение методов пороговой психофизики и моделей «сигнал—шум» позволяет выстроить переход от чисто перцептивных характеристик к моделям принятия решений.

Тема 5. Когнитивный практикум (ОПК-1)

Раздел «Мышление» в большей степени, чем остальные разделы практикума, требует интеграции с другими курсами. Логические модели мышления изучались в курсе логики. Связь мышления и языка обсуждается в языковых курсах. Изучение психологических особенностей мышления планируется в связи с параллельно идущим курсом «Основы

информационной психологии». С вопросов языка и речи начинается в практикуме постепенное смещение акцентов с когнитивно-перцептивной тематики на социально-личностную.

Тема 6. Практикум по методам исследования социальных отношений (ОПК-1)

Сравнительно небольшой объём социально-личностной тематики в практикуме связан с тем, для этого раздела не требуется лабораторное оборудование, и практическое освоение этих методов может быть вынесено за пределы лабораторного практикума, в частности, в курс психодиагностики. В социально-личностной части практикума обсуждаются вопросы характеризации индивидуальных и групповых субъектов и субъектсубъектного взаимодействия. Особое внимание уделяется факторным моделям и возможностям использования психофизических и психофизиологических методов для описания межличностных отношений.

Тема 7. Практикум по интегративным психологическим методам (ОПК-1)

В заключительной части практикума после обсуждения социально-личностной тематики планируется возвращение к психофизическим методам в попытке объединить две ветви психологии в задачах оценки единого по своей сути субъекта.

Б1.Б.22 – ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И БЛАГОПОЛУЧИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель курса: изучение специфических образовательных, научных и профессиональных знаний психологии по укреплению и поддержанию здоровья, предотвращению и лечению болезней, идентификации этиологических и диагностических коррелятов здоровья, болезни и связанных с ней дисфункций, а также по анализу и улучшению системы здравоохранения и формированию стратегии (политики) здоровья.

Задачи изучения дисциплины**:**

- систематизировать критериев психического и социального здоровья;
- рассмотреть методы диагностики, оценки и самооценки психического и социального здоровья;
- изучить факторы здорового образа жизни (формирование, сохранение и укрепление здоровья);
- выявить психологические механизмы здорового поведения;

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология здоровья и благополучия» входит в базовых блок Б1 обязательных дисциплин (Б22), она логически и содержательно-методически взаимосвязан с базовым курсом «Общая психология». Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин: «Основы психологической помощи», «Психология стресса».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных компетенций ОК-8 – способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знает: современные отечественные и зарубежные концепции здоровья; понятие, виды, уровни и значение здоровья в жизнедеятельности людей; социально-психологические факторы здоровья; психологические и социальные условия поддержания и восстановления здоровья; основы профессионального здоровья; понятие, факторы риска профессионального выгорания и возможности его профилактики; методы защиты в чрезвычайных ситуациях

Умеет: использовать основные техники и приемы процессов сохранения соматического и психического здоровья; оказывать первую помощь, использовать методы защиты в чрезвычайны ситуациях.

Владеет: навыками формирования здорового образа жизни, осуществления профилактической и просветительской работы с клиентами, сохранения и поддержания

физического и психического здоровья; навыками психической саморегуляции; методами защиты в чрезвычайных ситуациях.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Определение психологии здоровья и задачи ее исследования. (ОК-8, ОК-9)

Психологии здоровья и благополучия, как наука. История развития идей о здоровье и благополучии. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры. Определение психологии здоровья и задачи исследования, взаимосвязь с другими науками.

Тема 2. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования. (ОК-8, ОК-9)

Здоровье как системное понятие. Физическое здоровье. Психологические факторы здоровья. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. Психологическая устойчивость личности. Здоровье как социальный феномен. Духовное здоровье и культура. Проблема здоровья в гендерном аспекте. Представление о здоровье как многомерном феномене. Основные методологические основания психологического исследования психологии здоровья. Различные модели и способы описания и определения психического здоровья.

Тема 3. Идея системности в толковании понятия здоровья. (ОК-8, ОК-9)

Уровни здоровья: физическое, психическое, психологическое, социальное, профессиональное. Понятие «физическое здоровье». Факторы физического здоровья. Психическое здоровье. Нарушения психического здоровья. Акцентуации личности. Здоровая личность как объект исследования психологии здоровья. Описания психологического здоровья в различных теориях личности. Социальное здоровье. Социальная структура и здоровье. Социальные изменения и здоровье общества.

Тема 4. Влияние внешних и внутренних факторов на здоровье человека. (ОК-8, ОК-9)

Описание факторов здоровья в работах Д. П. Дербенева, И. Н. Гурвича, Л. В. Куликова. Влияние внешних (биологические; социально-психические: микросоциальные; прочие социальные и психологические; поведенческие) и внутренних факторов на здоровье человека. Значимость социального фактора для здоровья человека. Влияние внутренних факторов (индивидные особенности, потребности, пол, возраст, интеллектуальноличностные особенности) на здоровье человека.

Тема 5. Психология профессионального здоровья. (ОК-8, ОК-9)

Проблема профессионального здоровья. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности. Работоспособность как критерий профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности. Профессиональная реабилитация. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.

Тема 6. Здоровье и образ жизни. (ОК-8, ОК-9)

Здоровье и образ жизни. Здоровый образ жизни. Психология здорового образа жизни. Отношение к здоровью и болезни. Основы рационального питания. Личная гигиена.

Основы сексуального здоровья. Профилактическая наркология. Психическая саморегуляция и здоровье.

Б1.Б.23 – ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель – формирование у обучающихся базовых, фундаментальных знаний в областях психология безопасности, рассмотрение основного понятийного аппарата современной психологии безопасности, знакомство с основными концепциями отечественных и зарубежных психологов.

Задачи изучения дисциплины**:**

- изучить основные понятия и задачи дисциплины
- сформировать систему знаний в сфере психологии безопасности
- освоить практические приёмы психологии безопасности

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Курс «Психология безопасности» занимает одно из центральных мест в системе подготовки психолога, он закладывает основы специальных знаний и представлений по ключевым разделам данной отрасли научного знания и соответствующей практической области. Данный курс строится на основе знаний, полученных студентами в процессе изучения ими таких дисциплин, как «Общая психология», «Социальная психология», «Психология труда». На основе же информации, полученной в итоге обучения по «Психология безопасности», строятся дисциплины специализации более дифференцированного порядка такие, как «Организационная психология», «Психология стресса» и др., а также «Безопасность жизнедеятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных компетенций ОК-8 – способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и ОК-9 – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; методы защиты в чрезвычайных ситуациях.

Уметь: использовать средства и методы поддержания физического здоровья в профессиональной деятельности; оказывать первую помощь, использовать методы защиты в чрезвычайны ситуациях.

Владеть: методологией и методикой физической безопасности

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (ОК-8, ОК-9)

Тема 1.1. Предмет и задачи курса «Психология безопасности» (ОК-8, ОК-9)

Проблемы определения понятия безопасности. Житейское, философское, религиозное и научное понимание безопасности. Характеристика различных подходов к изучению безопасности. Психологические основы изучения безопасности. Характеристика основных понятий теории безопасности. Характеристика основных функций безопасности. Уровни безопасности. Проблема критериев классификации безопасности. Виды безопасности. Методы изучения социально-психологических аспектов безопасности.

Тема 1.2. Психологическая характеристика опасных ситуаций (ОК-8, ОК-9)

Глобальные проблемы современности. Классификации опасных ситуаций и их психологическая характеристика. Психологические способы предупреждения опасности. Особенности восприятия и категоризации опасных ситуаций. Ситуации неопределенности и риска. Реальные и потенциальные опасные ситуации. Толпа и стихийно-массовые скопления индивидов. Особенности массового поведения различных видов толп. Криминогенная опасная ситуация и проблемы виктимизации личности. Виды опасных социальные ситуации в пенитенциарных учреждениях и пути их разрешения.

Тема 1.3. Национальная безопасность, социально-психологический аспект (ОК-8, ОК-9)

Концептуальный подход к пониманию системы национальной безопасности. Критерии, структура и принципы обеспечения национальной безопасности. Социальнопсихологическое измерение национальной безопасности. Влияние социальной напряженности и социальных конфликтов на национальную безопасность. Конфликтологический подход к определению безопасности. *Тема 1.4. Психология безопасной власти (ОК-8, ОК-9)*

Понятие и функции безопасной власти. Понятие и признаки деформации власти. Криминализация, коррупция, клановость, узурпация власти. Историко-психологический анализ власти в России. Особенности политических отношений в современном российском обществе. Механизм и принципы обеспечения безопасной власти. Политическая культура и профессионализм политической деятельности. Психология и безопасность политических режимов. Демократический режим как основа политической безопасности.

Тема 1.5. Социальная безопасность (ОК-8, ОК-9)

Понятие социальной напряженности и социальных конфликтов, их причины, формы, функции. Очаги и сферы возникновения социальной напряженности и социальных конфликтов. Зависимость социальной безопасности от социальной напряженности и социальных конфликтов. Влияние преступности на социальную безопасность. Психологическая характеристика наиболее опасных видов преступности. Деформация социальных институтов и социальных отношений. Социальная безопасность в экстремальных ситуациях. Безопасность в толпе, при панике. Психологические особенности проведения переговоров.

Тема 1.6. Общественная безопасность (ОК-8, ОК-9)

Общественно-гражданский аспект безопасности. Общественные механизмы защиты. Система общественной безопасности. Теории гражданского общества Ш. Монтескье, Ж. Руссо, Г. Гегеля, К. Маркса. Функции гражданского общества. Деформация общественных отношений и ее психологические последствия. Кризис духовности и нравственности. Психологическая характеристика национальной культуры и менталитета. Конструктивные и деструктивные способы обеспечения общественной безопасности.

Тема 1.7. Информационная безопасность (ОК-8, ОК-9)

Понятие и социально-психологические характеристики информационной безопасности. Информационная безопасность как социальная проблема. Структура информационного пространства. Информационное общество и его особенности. Средства массовой информации. Социальная и массовая информация. Особенности информационного воздействия. Информационная война. Система обеспечения информационной безопасности. Психологические способы обеспечения информационной безопасности.

Тема 1.8. Организационная безопасность (ОК-8, ОК-9)

Система, уровни, факторы организационной безопасности. Внутренние и внешние источники опасности. Социально психологические явления в структуре организационной безопасности. Направления деятельности психолога в организации по обеспечению безопасности. Осуществление профподбора и профотбора в организации. Работа с персоналом и управленческим звеном. Применение методов социальной психологии для обеспечения организационной безопасности. Исправительные учреждения как социальные организации. Деятельность психолога ИУ по обеспечению безопасности.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ (ОК-8, ОК-9)

Тема 2.1. Безопасное поведение личности (ОК-8, ОК-9)

Социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности. Опасные типы поведения – преступное, асоциальное, девиантное и аддиктивное поведение. Психологическая характеристика виктимизации личности. Понятие профессиональной безопасности и ее психологический анализ. Социально-психологическая компетентность личности в сфере личной и социальной безопасности. Психологические основы безопасности в сфере профессиональной деятельности. Психология безопасных профессиональных отношений в сфере деятельности УИС. Понятие профессиональной деформации. Развитие компетентности в безопасности сотрудников пенитенциарных учреждений.

Тема 2.2. Безопасное общение личности (ОК-8, ОК-9)

Особенности современного общения. Проблема безопасности общения в психологии. Понятие и критерии безопасности общения. Насильственное общение. Психологические угрозы в общении. Способы негативного психологического воздействия на личность – террор, угрозы, шантаж, принуждение. Психологическая манипуляция. Характеристика безопасного общения. Понятие ненасильственного общения. Условия поддержания безопасного уровня общения и отношений.

Тема 2.3. Психология стресса и опасных психических состояний (ОК-8, ОК-9)

Понятие стресса и его влияние на безопасность личности. Психофизиологическая теория стресса Г.Селье. Стресс и дисстрес. Причины и условия возникновения стресса. Стрессогенные факторы. Влияния стресса на особенности восприятия, мышления и поведения личности. Посттравматические стрессовые расстройства. Социальнопсихологическая характеристика стресса. Массовый адаптационный синдром, его понятие, критерии и уровни. Социальный стресс и социальная напряженность в обществе. Депрессивные состояния личности. Переживание утраты и острое горе. Зависимости как опасные состояния. Механизмы возникновения, методы их преодоления.

Тема 2.4. Социально-психологические основы безопасного образа жизни (ОК-8, ОК-9)

Понятие, структура и факторы образа жизни. Безопасный образ жизни и качество жизни. Зависимость безопасности образа жизни от социальных факторов – социальной

стратификации общества, уровня жизни, состояния здоровья и продолжительности жизни. Безопасность и стиль жизнедеятельности. Теория социальной дезорганизации. Критерии и признаки безопасного образа жизни. Понятие и виды опасного и безопасного образа жизни.

Б1.Б.24 – ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель – раскрыть закономерности развития психики и личности на разных этапах онтогенеза. В основу программы положено сложившееся в отечественной психологии представление о психическом развитии как присвоении социального опыта в процессе взаимодействия человека, ребенка с окружающей его действительностью, базирующееся на традициях культурно-исторической теории Л.С. Выготского и теории деятельности А.Н. Леонтьева. Психика анализируется, прежде всего, с точки зрения ее социальной, деятельностной природы.

Задачи изучения дисциплины**:**

- ✓ описать целостную картину развития, проследив взаимосвязи от одного возрастного этапа к другому;
- ✓ раскрыть закономерности, предпосылки, условия и движущие силы психического развития.
- ✓ сформировать психологическое мышление, направленное на отражение реальности в форме психологических понятий и категорий.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Курс «Психология развития и возрастная психология» занимает одно из центральных мест в системе подготовки психолога, он закладывает основы специальных знаний и представлений по ключевым разделам данной отрасли научного знания и соответствующей практической области. Данный курс строится на основе знаний, полученных студентами в процессе изучения ими таких дисциплин, как «Общая психология», «Социальная психология», «Психология труда». На основе же информации, полученной в итоге обучения по «Организационная психологии», строятся дисциплины специализации более дифференцированного порядка такие, как «Психология управления».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции ОК- 1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции и общепрофессиональной компетенции ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: основные категории и понятия психологии развития и возрастной психологии; основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного

пути, содержание, структуру, динамику психологических возрастов человека; классические и современные отечественные и зарубежные концепции, модели психического развития человека

Уметь: видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных возрастных этапах; применять методы возрастнопсихологического исследования таким образом, каким они применимы в практической работе психолога и педагога; выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития человека, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он со-ответствовал когнитивному и личностному развития ребенка; проектировать возможные варианты разрешения проблем, связанных с возрастной психологией, с психическим развитием человека; анализировать вопросы и проблемы психологии развития и возрастной психологии.

Владеть: методологией и методами психологии и возрастной психологии

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии (ОК-1, ОПК-1)

Психология развития и возрастная психология как наука о психическом развитии человека. Предмет психологии развития и возрастной психологии. История становления психологии развития и возрастной психологии. Социально-историческая природа детства. Актуальные проблемы современной психологии развития.

Связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками. Психология развития и возрастная психология в системе психологической науки. Разделы психологии развития и возрастной психологии. Значение психологических знаний о развитии человека для педагогической деятельности. Теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии.

Тема 2. Методы психологии развития и возрастной психологии (ОК-1, ОПК-1)

Методологические основы организации психологического исследования в возрастной психологии. Требования к методам возрастной психологии.

Стратегии исследования в возрастной психологии: метод поперечных срезов, лонгитюдный метод, комбинированный (когортно-последовательный). Формирующая стратегия в исследовании психического развития в онтогенезе. Кросс – культурные и биографические исследования.

Метод наблюдения в работе с детьми и принципы его организации.

Эксперимент и его виды. Лабораторный и естественный эксперимент.

Метод беседы в возрастной психологии. Виды и формы беседы.

Интервью. Анкетирование.

Метод изучения продуктов деятельности и его значение в работе с детьми. Социометрический метод в исследовании межличностных отношений.

Тесты: их виды и возможности использования в практической работе. Проективные тесты в возрастной психологии.

Близнецовый метод в решении вопроса о влиянии наследственности и среды на развитие психики ребенка.

Основные приемы оценки и интерпретации результатов психологического исследования: количественный и качественный анализ.

Тема 3. История и современное состояние зарубежной психологии развития (ОК-1, ОПК-1)

Возникновение возрастной психологии в середине 19 века. Систематические наблюдения за ребенком Ч. Дарвина, В. Прейера, И. Тэна, Б. Перэ.

Становление идеи развития в возрастной психологии (Г. Лейбниц, Г. Гегель, Г. Спенсер и др.).

Роль эволюционной теории Ч. Дарвина и открытий в естественных науках в становлении возрастной психологии.

Биогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции (Ст. Холл). Теория трех ступеней детского развития: инстинкт, дрессура и интеллект (К. Бюлер).

Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн).

Социогенетическое направление в исследовании детского развития.

Педология как комплексная наука о развитии ребенка.

Развитие ребенка в гештальт-психологии (Г. Фолькельт, М. Вертгеймер, К. Коффка).

Развитие ребенка как научение в бихевиоризме (Э. Торндайк, Д. Уотсон).

Психоаналитические теории детского развития (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, А. Фрейд и др.). Стадии психосексуального развития ребенка (З. Фрейд). Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон).

Женевская школа генетической психологии. Стадии интеллектуального развития ребенка (Ж. Пиаже). Теория развития морального сознания (Л. Колберг).

Развитие ребенка как социализация (М. Мид).

Концепция социально-исторической обусловленности развития (А. Валлон и Р. Заззо).

Гуманистическая психология, ее значение для возрастной психологии (А. Маслоу, К. Роджерс).

Тема 4. Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии (ОК1, ОПК-1)

Возникновение и становление возрастной психологии в России. Роль К.Д. Ушинского в разработке психологических проблем воспитания и обучения.

Материалистический подход И. М. Сеченова к формированию психических процессов у ребенка.

Рефлексологический подход к проблеме психического развития (В.М. Бехтерев, Н.М. Щелованов).

Становление и развитие возрастной психологии после 1917 года. Распространение педологического подхода к изучению проблем детства (М.Я. Басов, П.П. Блонский, А.В. Залкинд). Исследование социальных условий развития ребенка (С.С. Моложавый, А.С. Залужный и др.). К.Н. Корнилов о проблемах возрастной психологии.

Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Теория развития высших психических функций: опосредованность и интериоризация в психическом развитии. Законы психического развития.

Категория возраста. Значение возраста (биологический, психологический, хронологический, социальный, субъективный возраст). Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Роль и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития»: его теоретическое и практическое значение.

Учение А.Н. Леонтьева о ведущем виде деятельности. Учение Л.И. Божович о социальной ситуации развития. Проблема условий, источников и движущих сил психического развития ребенка. Проблема специфичности онтогенеза психики человека. Биологическое и социальное в психике человека. Роль наследственности и среды в развитии. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского, В.И. Слободчикова. Закон периодизации развития Д.Б. Эльконина. Структура и динамика возраста. Кризисы психического развития. Проблема обучения и развития. Современный этап в развитии отечественной возрастной психологии.

Тема 5. Психическое развитие в младенческом возрасте (ОК-1, ОПК-1)

Пренатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка. Условия перехода от пренатального к постнатальному детству. Характеристика родового кризиса.

Общие закономерности психического развития ребенка в первые три года жизни. Общая характеристика периода новорожденности. Кризис рождения. Специфика социальной ситуации развития. Безусловные и условные рефлексы. Основные новообразования (улыбка, зачатки психической жизни, биоритм «сон-бодрствование»). Критерии завершения кризиса новорожденности.

Социальная ситуация развития в младенчестве. «Комплекс оживления» и развитие первых форм общения со взрослыми. Характеристика общения как ведущей деятельности. Роль общения с матерью и близкими взрослыми в психическом развитии младенца. Становление потребности в общении. Формы и средства общения со взрослыми. Синдром госпитализма и его последствия. Эмоциональное развитие младенца. Симптомы эмоционального неблагополучия. Становление предпосылок общения со сверстниками.

Сенсорное и перцептивное развитие в младенческом возрасте. Развитие движений и действий в младенчестве. Формирование акта хватания и его значение для психического развития. Предметные манипуляции. Предпосылки возникновения и развития речи.

Активность как предпосылка развития личности. Становление элементов самосознания, индивидуальные различия младенцев. Кризис первого года жизни.

Тема 6. Психическое развитие в раннем детстве (ОК-1, ОПК-1)

Социальная ситуация развития в раннем детстве. Развитие предметно-орудийной деятельности. Возникновение игровой деятельности. Зарождение продуктивных видов деятельности.

Особенности речи ребенка раннего возраста. Основные тенденции в развитии речи: усвоение фонетической, грамматической, лексической, синтаксической структуры речи. Развитие значения детских слов. Влияние общения со взрослыми на становление речи ребенка раннего возраста.

Когнитивное развитие в раннем детстве. Особенности внимания и памяти. Наглядно-действенный характер мышления. Развитие символической функции мышления (Ж. Пиаже). Начало развития воображения.

Становление личности и индивидуальности в раннем детстве. Развитие самосознания. Становление половой идентичности. Развитие эмоций и чувств.

Развитие общения со взрослыми как условие социального и интеллектуального развития ребенка. Зарождения потребности в общении со сверстниками. Усвоение элементарных норм поведения и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Кризис трех лет. Психологическая сущность и причины возникновения.

Тема 7. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста (ОК-1, ОПК-1)

Социальная ситуация развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника, ее структура, становление, развитие, виды и значение для психического развития.

Развитие личности в дошкольном возрасте. Мотивационно-потребностная сфера дошкольника. Становление иерархии мотивов. Формирование произвольного поведения. Моральное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Особенности эмоциональной и волевой сферы. Развитие высших чувств.

Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Особенности Я-образа и самооценки дошкольника.

Специфика познавательной сферы дошкольника. Особенности внимания, восприятия и памяти. Освоение сенсорных эталонов и перцептивных действий. Развитие мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, предпосылки словесно-логического. Особенности дооперационального мышления (Ж. Пиаже). Развитие воображения.

Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Словотворчество как возрастной феномен. Детские вопросы и рассуждения как средства общения, познания и регулирования поведения. Эгоцентрическая речь (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский).

Виды деятельности в дошкольном возрасте: изобразительная, конструктивная, элементы трудовой и учебной. Развитие общих и специальных способностей.

Особенности общения дошкольника с родителями, другими взрослыми и сверстниками.

Кризис семи лет, его сущность и особенности. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Компоненты психологической готовности к школе.

Тема 8. Психическое развитие в младшем школьном возрасте (ОК-1, ОПК-1)

Особенности социальной ситуации развития младшего школьника. Адаптация к школьному обучению. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками.

Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура, закономерности становления и развития. Формирование и динамика мотивов учения у младшего школьника. Роль учебной деятельности в психическом развитии.

Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Специфика восприятия. Внимание и его развитие в учебной деятельности. Особенности памяти и ее развитие в процессе обучения. Интеллектуальное развитие в младшем школьном возрасте. Специфика мышления младших школьников. Особенности формирования понятий. Развитие речи. Особенности развития воображения. Произвольность и осознанность психических процессов.

Развитие личности младшего школьника. Проблема усвоения моральных норм и правил поведения. Эмоционально-волевые особенности младших школьников. Психологические условия формирования самооценки, ее особенности и динамика. Индивидуальные и половые различия в развитии младшего школьника.

Особенности взаимоотношений младшего школьника со значимыми взрослыми (учителями, родителями). Общение со сверстниками.

Тема 9. Психическое развитие в подростковом возрасте (ОК-1, ОПК-1)

Проблема подростка в современной отечественной и зарубежной психологии. Понятие «подростковый кризис». Социальная ситуация развития подростка.

Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психические особенности и поведение подростка. Изменение внешности и адаптация к нему подростка. Физическое Я подростка. Психосексуальное развитие подростка. Полоролевая идентификация.

Основные новообразования подросткового возраста. Чувство взрослости его особенности и направления развития. Особенности развития самосознания. Развитие мотивационно-потребностной сферы. Ценностные ориентации подростков. Особенности эмоционально-волевой сферы. Развитие характера, способностей.

Перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте. Мотивация учебной деятельности подростка: особенности и динамика. Развитие познавательных процессов. Возрастные особенности речи, мышления, памяти, внимания, воображения. Развитие познавательных интересов.

Психологические проблемы общения в подростковом возрасте. Трудности становления нового типа взаимоотношений подростка со взрослыми. Подростковая субкультура. Психологические проблемы общения подростка со сверстниками: реакция группирования, имитации, конформизма. Подростки «группы риска».

Тема 10. Психологические особенности в юношеском возрасте (ОК-1, ОПК-1)

Понятие юности и ее возрастные границы. Социальная ситуация развития в ранней юности.

Физическое развитие в юношеском возрасте. Половая идентичность и сексуальное поведение.

Профессионально-учебная деятельность как ведущая деятельность в период ранней юности. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации обучения. Проблема профессионального самоопределения: этапы и закономерности. Построение жизненных планов, осознание временной перспективы.

Личностное развитие в юношеском возрасте. Проблема личностного самоопределения.

Развитие самосознания. Образ «Я», уровень притязаний и критерии юношеских самооценок. Осознание собственной психической жизни. Эмоциональное развитие. Негативные переживания, тревожность, чувство одиночества и их преодоление.

Психологические проблемы формирования мировоззрения. Проблема смысла жизни в юности. Мотивы, идеалы, ценностные ориентации.

Специфика познавательной сферы в ранней юности. Развитие внимания, памяти. Развитие теоретического мышления, качеств ума. Философская, отвлеченная направленность мышления. Творческая активность в разных видах деятельности.

Психологические проблемы общения со взрослыми. Стремление к поведенческой, эмоциональной, ценностной автономии. Положение старшеклассника в школе и его взаимоотношения с учителями. Взаимоотношения с ровесниками. Неформальные юношеские объединения. Юношеская субкультура. Дружба, товарищество, любовь. Ранние браки. Юноши и девушки группы риска.

Тема 11. Психология взрослости (ОК-1, ОПК-1)

Периодизации психического развития взрослого человека (молодость, ранняя взрослость, зрелая личность). Кризисы на этапе взрослости: характеристика, динамика протекания, способы преодоления.

Акмеология и ее значения для решения проблем возрастной психологии.

Личностное развитие в период взрослости: способность к личностным изменениям, открытость новому опыту, самоактуализация и самореализация. Проблемы удовлетворенностью жизни, смысла жизни. Особенности «Я – концепции» и ее динамика.

Когнитивное развитие в различные периоды взрослости. Изменение функций интеллекта. Внешние и внутренние факторы сохранения и изменения когнитивных возможностей.

Профессиональное развитие взрослого человека. Познание себя средствами профессии. Формирование стиля профессиональной деятельности. Переоценка профессиональных достижений в середине жизни, смена профессии.

Семья как важное условие развития взрослых. Семейный цикл. Типология родителей.

Индивидуальные и половые различия в психологическом развитии на этапе взрослости.

Тема 12. Психические особенности старения и старости (ОК-1, ОПК-1)

Проблема периодизации позднего возраста. Старость как социальная и психологическая проблема. Биологическое, социальное и психологическое старение.

Выход на пенсию как критический этап жизни человека. Варианты приспособления к выходу на пенсию. Психологические особенности адаптации к выходу на пенсию.

Физические аспекты старения. Проблема здоровья.

Значение общения в позднем возрасте. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте. Проблема одиночества.

Когнитивные изменения в процессе старения. Факторы, влияющие на снижение интеллектуального уровня. Компенсаторные механизмы.

Психологические изменения в личности и деятельности человека позднего возраста. Ретроспективная модель жизни в старости. Специфика «Я – концепции» стареющего человека. Эмоциональная сфера в старческом возрасте. Типологии старости. Негативные стереотипы старости. Факторы удовлетворенности жизнью в пожилом и старческом возрасте. Психологические условия активной старости.

Смерть и умирание. Психологическая поддержка людей позднего возраста.

Б1.Б.25 – ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля) *Цель* – формирование у студентов представления об этнопсихологии - междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.

Задачи изучения дисциплины:

1. владеть исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования этнических процессов и явлений;
2. владеть методами воздействия, позволяющими подвергать коррекции межэтническую напряженность в российском обществе; навыками работы с первоисточниками в области этнической психологии и смежных дисциплин.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Этнопсихология» относится к профессиональному циклу, базовая часть. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:* история, социология, философия, Социальная психология, Конфликтология. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Психология конфликтов и толерантности, Социальная педагогическая психология, Социально-психологический тренинг, Психология семьи, Организационная психология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению этнопсихологии как междисциплинарной области знания; основные методы изучения индивида как представителя этнической общности и самих этнических общностей.

Уметь: проводить этнопсихологический анализ социальных ситуаций и взаимодействия в них с учетом долговременных последствий; анализировать влияние культуры на психическое развитие человека в процессе инкультурации, на специфику норм, правил и полоролевого поведения индивида в культуре; применять теоретические знания в области этнопсихологии при участии в прикладных исследованиях, имеющих целью гармонизацию межэтнических отношений.

Владеть: исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования этнических процессов и явлений; методами воздействия, позволяющими подвергать

коррекции межэтническую напряженность в российском обществе; навыками работы с первоисточниками в области этнической психологии и смежных дисциплин.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1: Этнопсихология как наука (ОК-6)

Определение понятия этноса. Предмет этнопсихологии. Место этнопсихологии в системе психологических дисциплин. Методологические принципы отечественной этнопсихологии. Цели и задачи этнической психологии.

Черты русского характера с позиций Н. А. Бердяева, Е.О. Лосского. Г.Г. Шпет о типическом коллективном переживании. Психоаналитическая антропология (З. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон). Психологическое направление в американской этнологии. Ф. Боас – основатель этнопсихологии в США. Теоретическая школа “Культура и личность”, включающая четыре подхода: конфигурация культур (Бенедикт); базовая и модальная личность (Кардинер, Дюбуа, Линтон); национальный характер (Хсю, Горер); сравнительно-культурный подход (Дж. и Б. Уайтинги). Социальная структура и личность Г. Мид. Социологическое направление в этнопсихологии Э. Дюркгейма. *Тема 2. Личность в культурах и этносах (ОК-6)*

Этнос – базовая единица этнической классификации человечества. Современная этническая картина мира. Социально-психологические факторы этногенеза. Национальнопсихологические особенности представителей различных народов России. Своеобразие психологии народов ближнего и дальнего зарубежья.

Этнокультурная вариативность социализации. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Социальная идентичность. Этнопсихологические проблемы исследования личности: Социальная дистанция в этнопсихологии. Этноцентризм.

Структурные характеристики межгрупповых отношений. Социальная и этническая идентичность. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности. Стратегии поддержания и проблемы изменения этнической идентичности.

Факторы формирования культуры. Культура, традиции, обычаи. Характеристики культуры. Социальные последствия культуры. Культурные синдромы (Триандис). Психологическое измерение культур (Ховфстед): маскулинность/феминность, избегание неопределенности, дистанция власти.

Тема 3: Психология межэтнических отношений (ОК-6)

Этноцентризм как социально-психологическое явление. Этнические стереотипы и механизмы стереотипизации. Социальная каузальная атрибуция.

Этноцентризм как социально-психологическое явление. Этнические стереотипы и механизмы стереотипизации. Социальная каузальная атрибуция.

Классификация этнических конфликтов. Индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов. Теоретические подходы к выявлению причин возникновения этнических конфликтов (В.Макдугал, З.Фрейд, К.Лоренц, Л.Берковиц, М.Шериф, А.Тэшфел). Теория социальной идентичности. Этнокультурный тренинг. Виды и специфика.

Межкультурная адаптация. Психологические проблемы адаптации к новой культуре. Понятие культурной дистанции. Модель последствий межкультурного контакта С.Бокнера. Психологическая подготовка к межкультурному взаимодействию: разработка тренинговых средств подготовки к межкультурному взаимодействию (культурный ассимилятор). Переселенцы. Эмигранты. Психологическая аккультурация.

Б1.Б.26 – ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель – изучение физиологических основ психической деятельности человека и его поведения, анализ связи психофизиологии с другими науками, в частности с нейропсихологией и зоопсихологией, знакомство с методами изучения мозга, исследование нейрофизиологических основ основных психических явлений и процессов (сознания, подсознания, эмоций, потребностей, памяти, внимания и др.)

Задачи изучения дисциплины:

- ✓ рассмотреть психофизиологическую проблему и основные варианты ее разрешения;
- ✓ осуществить формулировку и раскрытие содержания основных понятий методологии психофизиологии;
- ✓ рассмотреть методы и средства, адекватные для исследования и познания психофизиологических процессов;
- ✓ изучить психофизиологические основы психических процессов: памяти, внимания, мышления.
- ✓ познакомится с современными психофизиологическими теориями сознания и бессознательного.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Курс «Психофизиология (с практикумом)» занимает одно из центральных мест в системе подготовки психолога, он закладывает основы специальных знаний и представлений по ключевым разделам данной отрасли научного знания и соответствующей практической области. Данный курс строится на основе знаний, полученных студентами в процессе изучения ими таких дисциплин, как «Общая психология», «Социальная психология», «Психология труда». На основе же информации, полученной в итоге обучения по «Организационная психологии», строятся дисциплины специализации более дифференцированного порядка такие, как «Психология управления».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-1– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: основные методы изучения работы мозга (электроэнцефалографию, магнитоэнцефалографию, метод вызванных потенциалов, компьютерную томографию и др.); общую характеристику психических процессов (памяти, внимания, мышления, речи) и нейрофизиологические механизмы их обеспечивающие; основные теории сознания, существующие в психологии и их физиологические основы; специфику

нейрофизиологического обоснования функционирования мотивационно-потребностной сферы человека; особенности психофизиологии движений.

Уметь: различать различные ритмы мозга (альфа, бета, гамма, тэта и дельта волны); владеть различными эмпирическими и теоретическими методами исследования в объеме, необходимом для организации экспериментального исследования; использовать психофизиологические модели эмоций для интерпретации человеческого поведения; оценивать функциональное состояние человека по соответствующим психофизиологическим шкалам; пользоваться методами изучения психофизиологических механизмов неосознаваемых психических процессов; применять знания психофизиологии в практической работе психолога.

Владеть: методологией и методикой психофизиологии

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и методология психофизиологии (ОПК-1)

Психофизиология как наука, изучающая физиологические основы психологической активности. Связь психофизиологии с другими науками: физиологической психологией, физиологией ВНД, нейропсихологией. Определение психофизиологии. Исследователи, внесшие вклад в исследование физиологических основ психики. Шкала В. Вунда как направление, изучающие мозговые основы конкретных психических процессов. Школа И.П. Павлова и взаимоотношение физиологии ВНД и психологии. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Проблема соотношения мозга и психики. Три подхода к разрешению этой проблемы. Обоснование точки зрения “психика связана с мозгом”. Обоснование точки зрения “психика связана и с мозгом, и со всем телом”. Обоснование точки зрения “психика не связана с физическим телом”. Дуализм Р. Декарта. Физиологическая школа И.П. Павлова. Психофизическая проблема - проблема соотношения психики и мира. Современные представления о соотношении психического и физиологического.

Методы изучения работы головного мозга. Элекроэнцефалография – метод изучения суммарной биоэлектрической активности. Ритмы мозга. Амплитуда и частота. Магнитоэнцефалография - преимущества и недостатки метода. Вызванные потенциалы - как биоэлектрические колебания, возникшие в ответ на внешний раздражитель. Основные методы компьютерной томографии. Методы исследования импульсной активности нейронов. Методы воздействия на мозг. Сенсорная, электрическая и химическая стимуляция головного мозга.

Ритмы мозга. Электроэнцефалография – метод регистрации и анализа электроэнцефалограммы Альфа–ритм Мю-ритм Бета- ритм Гамма-ритм Ритмы сна: дельтаритм и тета-ритм

Тема 2. Психофизиология мотивационно–потребностной сферы (ОПК-1)

Психофизиология потребностей. Потребности как форма взаимосвязи организма с внешней средой источник его активности. Классификация потребностей по А. Маслоу. Классификация потребностей по П.В. Симонову. Потребности человека и их филогенетические предшественники в виде сложнейших безусловных рефлексов (инстинктов) у высших животных. Связь эмоции и потребностей. Эмоции, обеспечивающие самосохранение и саморазвитие. Витальные потребности. Социальные потребности.

Идеальные потребности. Мозговые механизма потребностей. Пихофизиология мотивации. Мотивация как опредмеченная потребность. Мотивация как фактор, инициирующий поведение. Классификация мотиваций. Связь мотиваций с потребностями. Представление о мотивации в теории функциональных систем (по П.К. Анохину). Мотивация и доминанта. Физиологические механизмы мотивации.

Психофизиология эмоций. Эмоция как функция актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения. Потребностно-информационная теория П.В. Симонова. Формула эмоций. Классификация эмоций, в зависимости от величины потребности и возможности ее удовлетворения. Связь эмоций с энергетикой. Принцип максимизации положительных эмоций и минимизации отрицательных. Мозговые механизмы эмоций. Роль гипоталамуса в генерации эмоционального поведения. Роль миндалины в генерации эмоционального поведения. Роль гиппокампа и лобной коры в генерации эмоционального поведения. Эксперименты, подтверждающие участие вышеупомянутых нервных структур в генерации эмоционального поведения.

Тема 3. Психофизиология познавательных процессов (ОПК-1)

Психофизиология памяти. Память и научение. Энграмма как след памяти, сформированный в результате обучения. Процессы консолидации и реверберации. Метод искусственной ретроградной амнезии как методика изучения перехода кратковременной памяти в долговременную. Экспериментальные данные о восстановлении эмграммы. Спонтанное восстановление энграммы. Восстановление энграммы действием второго электрошока. Восстановление памяти методом напоминания. Ретроградная амнезия для реактивированных следов памяти. Основные положения теории активной памяти. Молекулярные механизмы памяти.

Определение функционального состояния. Модулирующие системы мозга. Ретикулярная и лимбическая системы мозга. Участие таламуса в формировании функционального состояния. Холинэргическая система активации переднего мозга. Роль базальных ядер в обеспечении функционального состояния. Модулирующие нейроны. Классификация функциональных состояний. Связь функциональных состояний с уровнем активности и поведением человека. Шкала “сон – бодрствование”. Шкала “удовольствие – неудовольствие”. Сон как измененное состояние сознания. Активные и пассивные теории сна. Влияние неспецифической ретикулярной формации на наступления сна. Роль коры больших полушарий в генерации сна. Единая теория сна П.К. Анохина. Влияние классических медиаторов и пептидов на состояние сна и бодроствования. Сон в онто- и филогенезе. Потребность во сне. Депривация сна. Роль сновидений. Мозговые механизмы сновидений. Функциональное значение сна.

Неречевые формы коммуникации. Первая и вторая сигнальные системы. Речь как система сигналов. Периферические центры обеспечения речи. Мозговые центры речи. Внутренняя речь. Происхождение внутренней речи. Речь и межполушарная асимметрия. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе. Электрофизиологические корреляты речевых процессов и мыслительной деятельности.

Обнаружение и переработка сенсорных сигналов. Классификация рецепторов. Сенсорные пороги. Общие свойства сенсорных систем. Психофизиология зрения. Работа нейронов сетчатки глаза и зрительной коры. Цветовое зрение. Психофизиология слуха. Структура аудиального анализатора. Вестибулярная система. Психофизиология соматосенсорной системы. Кожная перцепция. Температурная и болевая перцепция.

Обонятельная и вкусовая система. Психофизиология внимания. Теории внимания. Теория фильтра. Внимание с точки зрения традиционной и системной психофизиологии. Ориентировочный рефлекс как неспецифическая реакция организма на раздражитель. Реакция “что такое”. Связь ориентировочного рефлекса с ЭЭГ. Нейроны новизны. Нейроны тождества. Исследования Е.Н. Соколова. Роль гиппокампа в организации реакции “что такое”. Роль ретикулярной формации в организации реакции “что такое”. Ориентировочноисследовательская деятельность.

Тема 4. Психофизиология сознания и бессознательного (ОПК-1)

Психофизиология сознания. Проблема сознания в современной науке. Основные концепции сознания. Теория “светлого пятна” И.П. Павлова. Сознание представлено деятельностью находящегося в состоянии оптимальной возбудимости «творческого» участка коры больших полушарий, где легко образуются условные рефлексы и дифференцировки. Теория “прожектора” Ф.Крика. Вся информация поступает в кору, переключаясь через специфические ядра таламуса.

Теория информационного синтеза А.М. Иваницкого. Схема кольцевого движения возбуждения при возникновении ощущений. Мозговые механизмы мышления. Фокусы взаимодействия. Теория сознания, предложенная А.М. Иваницким. Вербальные теории сознания. Понятие бессознательного в психофизиологии и глубинной психологии (психоанализ, аналитическая психология). Представление о сознании в глубинной психологии (З. Фрейд). Сознание и речь. Коммуникативная теория сознания П.В. Симонова. Функции сознания.

Неосознаваемое и его составляющие. Подпороговое восприятие. Повышение порогов восприятия при действии неприятных стимулов. Теория вытеснения и ее физиологический механизм. Индикаторы осознаваемого неосознаваемого восприятия. Временные (ассоциативные) связи на неосознаваемом уровне. Функциональная асимметрия полушарии и бессознательное. Исследования Р. Сперри “расщепленного мозга”. Роль правого и левого полушарий в осознании. Центры речи левого полушария и сознание. Правое полушарие и бессознательное. Измененные состояния сознания. Представление об измененных состояния сознания. Взаимосвязь представлений о функциональных состояниях и концепций измененного состояния сознания. Измененные состояния сознания и бессознательное. Формы измененных состояний сознания. Медитация как измененное состояние сознания. Гипноз как измененное состояние сознание. Стресс как измененное состояние сознания. Изменение состояний сознания с помощью химических препаратов. Психотропные вещества. Измененные состояния сознания и резервные возможности человеческой психики.

Тема 5. Психофизиология движений (ОПК-1)

Психофизиология двигательной активности. Движение (включая речь и письмо) – главное средство взаимодействия организма человека с окружающим миром. Общие сведения о нервно-мышечной системе. Проприоцепция. Центральные механизмы управления движением. Движение и поведение. Движение как составляющая единого поведенческого акта в теории функциональных систем. Схема тела и система внутреннего представления. Уровень А – уровень палеокинетических реакций. Уровень В. Уровень синергий и штампов, или таламо-паллидарный уровень. Уровень С. Уровень

пространственного поля, пирамидно-стриарный. Уровень Д – это уровень действий (предметных действий, смысловых цепей).

Б.1.Б.27 – ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является подготовка бакалавра, обладающего системой фундаментальных знаний основ теории и практики психологической помощи и психотерапии для решения практических и научно-исследовательских задач, а также личностными и профессиональными качествами, способствующими практической деятельности совместно со специалистами смежных областей.

Задачи изучения дисциплины:

 формирование у обучающихся целостной системы знаний об основных параметрах психологической консультации, ее структуре, факторах, влияющих на результативность психологической помощи;

 формирование интереса к консультативной психологии и психотерапии как научно-практической отрасли психологического знания;

 развитие категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении концептуальных основ различных подходов к психотерапии и психологическому консультированию;

 формирование психологической готовности обучающегося к использованию знаний и навыков, полученных в ходе изучения дисциплины в дальнейшей в практической и научно-исследовательской деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Курс «Основы психологической помощи» реализуется в базовой части образовательной программы подготовки бакалавров психологии, он закладывает основы профессиональных знаний и навыков профессиональной деятельности. Данный курс строится на основе знаний, полученных студентами в процессе изучения ими таких дисциплин, как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология безопасности и благополучия». На основе же информации, полученной в итоге обучения по дисциплине «Основы психологической помощи», строятся дисциплины специализации более дифференцированного порядка такие, как «Психология личности», «Экспериментальная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции ОК-9 – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и общепрофессиональной компетенции ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- цели и задачи, стоящие перед клинической психологией.
- общепсихологические фундаментальные проблемы, решаемые клинической психологией
- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях.
- основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики.
- основные методические подходы и методы клинической психологии,
- основные методы экспериментально-психологического исследования больных людей и основные направления психокоррекционной работы.

Уметь:

- применять знания клинической психологии для решения практических и научных и задач в других прикладных областях психологии;
- применять клинические диагностические методики в работе с больными.

Владеть:

- навыками работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- методами планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях;
- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в дисциплину «Основы психологической помощи». (ОК-9, ОПК-1)

Основы психологической помощи как отрасль психологической науки. Определение психологической помощи.

Требования к психотерапевту и психологу-консультанту, особенности их подготовки в различных направлениях психотерапии и психологического консультирования.

Требования, предъявляемые к уровню подготовленности студента по дисциплине «Основы психологической помощи». Цели, задачи дисциплины. Место дисциплины в системе психологического знания и подготовки специалиста в области психосоциальной практики. Последовательность и особенности изучения дисциплины. *Тема 2. Актуальные проблемы консультативной психологии. (ОК-9, ОПК-1)*

Понятие психологической помощи. Место психологического консультирования в системе психологической помощи. Разграничение понятий «медицинская психотерапия», «психологическая психотерапия», «психокоррекция», «психологическое

консультирование»; «психотерапевтическое вмешательство» и «психотерапевтический процесс».

Общее представление о сущности, целях, задачах и принципах психологического консультирования. Разнообразие определений психологического консультирования. Общие факторы психологического консультирования и психотерапии. Показания и противопоказания к психологическому консультированию и психотерапии.

Тема 3. История становления и развития психотерапии и психологического консультирования. (ОК-9, ОПК-1)

Предпосылки возникновения психологического консультирования. Основные этапы становления и развития зарубежного психологического консультирования. Особенности становления и развития отечественной психотерапии и психологического консультирования. Современное состояние психологического консультирования и психотерапии. Возникновение и развитие психосоциального подхода в зарубежной и отечественной практической психологии.

Тема 4. Теоретико-методологические аспекты психологической помощи. (ОК-9, ОПК-1)

Функции теории психотерапии и психологического консультирования. Источники теорий консультирования и психотерапии. Ограничения теорий консультирования и психотерапии. Подходы к теоретической ориентации профессии психотерапевта и консультанта. Разновидности направлений, подходов и школ в системе психологического консультирования.

Основные концептуальные направления психотерапии и психологического консультирования: психоаналитическое, бихевиоральное и гуманистическое. Сравнительный анализ трех основных концептуальных направлений психологического консультирования: по основным теоретическим принципам, по целям и результатам, по особенностям взаимодействия психолога-консультанта с клиентом.

Психотехнический подход к психологическому консультированию. Культурноисторическая теория и деятельностный подход в консультационной практике.

Тема 5. Проблема психического здоровья и личностного роста в психологическом консультировании. (ОК-9, ОПК-1)

Проблема психического здоровья в психологическом консультировании. Подходы к проблеме нормы. Понятие «психическое здоровье». Соотношение понятий «норма» и «психическое здоровье». Диалектика понятий «психическая норма - патология», «психическое здоровье - болезнь». Уровни и критерии психического здоровья. Концепция уровней психического здоровья Б.С. Братуся. Концепция психологически здорового человека по А. Маслоу. Общее представление о личностных трудностях, акцентуациях, неврозах, психопатиях, психотических расстройствах (психозах) как о предметных областях деятельности психолога-консультанта, психотерапевта. *Тема 6. Процесс психологического консультирования. (ОК-9, ОПК-1)*

Психологическое консультирование как система оказания психологической помощи, его цели и задачи. Классификация типов консультирования в зависимости от системообразующих факторов. Классификация видов психологического консультирования: по характеру стратегии консультирования, по характеру решаемых задач, по содержанию действий консультанта, по содержанию теоретического подхода к консультированию. Принципы психологического консультирования и деятельность психолога по реализации этих принципов. Этические аспекты консультативного процесса.

Этапы психологического консультирования. Зависимость принципов организации консультативной беседы от методологических установок психолога-консультанта и сферы его практической деятельности. Классификации этапов консультативного процесса у разных авторов (Г.С. Абрамова, Ю.Е. Алешина, Р. Кочюнас, Р. Мей и др.). Выделение типичной структуры консультативного процесса, характеристика ее компонентов: начало беседы, расспрос клиента, коррекционное воздействие, завершение беседы.

Б.1.Б.28 – ПСИХОГЕНЕТИКА И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель – подготовка специалистов, умеющих проводить и интерпретировать результаты психогенетических исследований и применять знания о природе индивидуальных различий в теоретической и практической работе.

Задачи изучения дисциплины**:**

- подготовить высокоспециализированных специалистов, обладающих глубокими и разносторонними знаниями о генетических факторах психического развития и особенностях развития индивидов с различными генетическими отклонениями;
- ознакомить с современными методами психогенетического исследования; предоставить необходимые знания для научно-исследовательской и научно-педагогической работы;
- дать будущему специалисту-психологу необходимые фундаментальные знания о влиянии генетических и средовых факторов на психическое развитие;
- ознакомить с принципами исследования психической регуляции и деятельности детей и взрослых с различными генетическими отклонениями, с современным состоянием знаний в области психогенетики.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Курс «Психогенетика и дифференциальная психология» занимает одно из центральных мест в системе подготовки психолога, он закладывает основы специальных знаний и представлений по ключевым разделам данной отрасли научного знания и соответствующей практической области. Данный курс строится на основе знаний, полученных студентами в процессе изучения ими таких дисциплин, как «Общая психология», «Социальная психология», «Психология труда». На основе же информации, полученной в итоге обучения по дисциплине «Психогенетика и дифференциальная психология», строятся дисциплины специализации более дифференцированного порядка такие, как «Психология управления».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: теоретический контекст психогенетики и дифференциальной психологии и, ее основные понятия, ограничения психогенетических методов, правила организации исследований, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях.

Уметь: соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий.

Владеть: методологией и методикой психогенетики и дифференциальной психологии

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет психогенетики (ОПК-1)

Определение. История психогенетики. Основные генетические понятия. Терминология. Основные положения современной дифференциальной психологии и генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных; место психогенетики в системе психологических знаний.

Тема 2. Методология психогенетики (ОПК-1)

Методы исследования в психогенетике: популяционный, генеалогический, близнецовый, приемных детей, цитогенетический, молекулярно-генетический. Методы психогенетики и их разрешающая способность; результаты исследований наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза.

Тема 3. Генетико-математический анализ (ОПК-1)

Понятие о фенотипической, генотипической и средовой изменчивости психологических признаков. Корреляции между родственниками. Коэффициенты наследуемости.

Тема 4. Генетика интеллектуальной деятельности (ОПК-1)

Природа интеллекта. Исследование интеллекта с помощью тестов. Коэффициенты генетической и средовой детерминации межиндивидуальных различий интеллекта. Интеллект и успехи в обучении.

Тема 5. Генетика сенсорного восприятия, темперамента, личности (ОПК-1) Сенсорное восприятие. Моторика. Темперамент. Личностные особенности.

Тема 6. Генетика умственной отсталости (ОПК-1)

Популяционная частота умственной отсталости. Генетические причины умственной отсталости: аномалии половых хромосом, аномалии аутосомных хромосом.

Тема 7. Генетика психических заболеваний (ОПК-1)

Распространенность психической патологии в популяции и семьях больных шизофренией, аффективными психозами, эпилепсией, алкоголизмом. Наследуемость предрасположения к психическим заболеваниям.

Тема 8. Генетические изменения, влияющие на психику человека (ОПК-1)

Нарушения метаболизма. Гормональный дисбаланс. Изменчивость рецепторов мозга.

Тема 9. Генетика физиологии мозга (ОПК-1)

Суммарная электрическая активность мозга. Вызванные потенциалы. Нейромедиаторы. Психотропные вещества.

Б1.Б.29 – ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины заключается в передаче студенту необходимого объема знаний, развитие его профессионального мышления в области организационной психологии, а также прикладной социальной психологии, совершенствование его способности к самостоятельному интеллектуальному профессиональному мышлению и ориентировка в современных направлениях прикладных проектов в данной области.

Задачи изучения дисциплины**:**

- ✓ раскрыть представление о современном состоянии и тенденциях развития организационной психологии;
- ✓ представить возможные схемы разработки проектов организационных систем, которые ставят в центр человека, его способности и потребности;
- ✓ раскрыть методы описания поведения работников, групп, организаций;
- ✓ показать способы изменения поведения индивида, группы в соответствии с критериями эффективности работы организации.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Курс «Организационная психология» занимает одно из центральных мест в системе подготовки психолога, он закладывает основы специальных знаний и представлений по ключевым разделам данной отрасли научного знания и соответствующей практической области. Данный курс строится на основе знаний, полученных студентами в процессе изучения ими таких дисциплин, как «Общая психология», «Социальная психология», «Психология труда». На основе же информации, полученной в итоге обучения по «Организационная психологии», строятся дисциплины специализации более дифференцированного порядка такие, как «Психология управления».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и общепрофессиональной компетенции ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: основные психологические закономерности поведения человека в организации; основные закономерности групповой динамики и групповых коммуникаций; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в

различных областях практики; основные методы социально-психологического исследования организации.

Уметь: анализировать и прогнозировать организационное поведение человека; проводить исследование социально-психологических особенностей организации; анализировать динамику организационных изменений в процессе развития.

Владеть: навыками разрешения конфликтов в организации, социально-психологического воздействия на организационные процессы и явления, проведения организационной диагностики и организационного консультирования.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет организационной психологии (ОК-6, ОПК-1)

Предмет организационной психологии. Основные понятия: «организация», «личность работника», «отношение к труду». Основные проблемы организационной психологии. Междисциплинарный характер исследований организационной психологии.

Место и роль психолога в организации.

Тема 2. Теория организации и история ее изучения (ОК-6, ОПК-1)

«Классические» теории организации: «научное управление» Ф. Тейлора, административная школа А. Файоля, «бюрократическая» концепция организации М. Вебера. Поведенческая школа: теория «человеческих отношений» Э. Мейо, концепции Д. Мак-Грегора, Р. Лайкерта.

Современные подходы к анализу организации (Г. Саймон, Д. Катц, П. Лоуренс).

Тема 3. Общая характеристика организации и ее составляющие. (ОК-6, ОПК-1) Понятие об организации, ее основные признаки: цели, миссия, идеалы.

Структура организации (вертикальная, горизонтальная). Типы организационных структур (линейная, функциональная, дивизиональная, матричная). Внешняя и внутренняя среда организации. Эффективная организация и ее показатели. Жизненные циклы развития организации.

Тема 4. Группы в организациях. Групповые социально-психологические феномены. (ОК-6, ОПК-1)

Группа как основа социальной организации. Функции организации как социальной группы. Виды групп: малые, средние, большие. Формальные и неформальные группы, их взаимодействие. Референтные группы и группы членства.

Социально-психологические характеристики группы: размер структура, групповые нормы, ценности, санкции. Влияние социально-психологических характеристик группы на поведение человека.

Динамика группы: групповые эффекты, групповые процессы, групповые состояния. Групповые эффекты и их влияние на групповое поведение. Эффекты социальной фасилитации, принадлежности к группе, социальной лености и др. Групповые процессы. Конформизм и виды конформного поведения.

Тема 5. Коммуникации в организациях. (ОК-6, ОПК-1)

Коммуникация и ее значение в организации. Модель коммуникативного процесса: линейная, интерактивная. Средства коммуникации. Особенности невербальных средств коммуникации.

Организация как система коммуникаций. Виды коммуникаций: нисходящие, восходящие, горизонтальные. Коммуникативные сети и их виды.

Помехи (барьеры) коммуникаций в организации. Виды барьеров: коммуникативные, межличностные, организационные. Совершенствование межличностного общения и информационного обмена в организации.

Коммуникативный стиль – как основа коммуникативного поведения руководителя и сотрудников в организации.

Тема 6. Руководство и лидерство в организации. (ОК-6, ОПК-1)

Власть и влияние. Власть и авторитет. Формы власти и влияния. Баланс власти в организации. Руководство как разновидность власти. Руководство и лидерство – отличие и сходство.

Природа организационного лидерства. Истоки и классические исследования лидерства. Теория лидерских черт. Ситуационные теории лидерства. Теория лидерства «путь – цель» (Р. Хаус). Теория обмена. Теории харизматического лидерства. Теория преобразующего лидерства. Вероятностная теория Ф. Фидлера. Модель принятия решений лидером (В. Врум, Ф. Йеттон). Стили лидерства и руководства. Исследование стилей К. Левиным. Стили «управленческой решетки» (Р. Блейк, Дж. Мутон). Факторы эффективности стилей лидерства (руководства) в организации. Эффективное руководство и его критерии.

Тема 7. Мотивация трудовой деятельности и удовлетворенность работой. (ОК-6, ОПК-1)

Основные понятия в теории мотивации: потребность, мотив, мотивация. Классификации потребностей и мотивов (А. Маслоу, К. Левин, Г. Мюррей). Содержательные теории мотивации (А. Маслоу, К. Олдерфер, Д. Мак-Клелланд, Ф. Херцберг). Процессуальные теории мотивации (В. Врум, С. Адамс, Э. Лок, Л. Портер и Э. Лоулер). Модель подкрепляемой мотивации. Концепция внешней и внутренней мотивации. Модель мотивации Д. Барбуто, Р. Сколла. Удовлетворенность и ее источники (связь с мотивацией работы). Факторы удовлетворенности работой. Последствия удовлетворенности работой: связь удовлетворенности с результативностью труда, текучестью сотрудников, прогулами и др. формами организационного поведения.

Тема 8. Организационная культура и психологический климат в организации. (ОК-6, ОПК-1)

Определение организационной культуры. Свойства и функции организационной структуры. Элементы организационной культуры: ценности, базовые установки, традиции. Структура организационной культуры. Типология организационных культур.

Социально-психологический климат как одно из важнейших проявлений организационной культуры. Факторы формирования социально-психологического климата: факторы макросреды и микросреды. Показатели социально-психологического климата. Характеристики благоприятного социально-психологического климата.

Тема 9. Организационные конфликты. (ОК-6, ОПК-1)

Понятие организационного конфликта. Структура и динамика конфликта. Причины возникновения организационных конфликтов. Типы организационных конфликтов. Коммуникативные стратегии поведения в конфликтах. Способы разрешения организационных конфликтов. Роль руководителя в разрешении конфликтов. Управление конфликтом. Процедура ведения переговоров в конфликтной ситуации.

Тема 10. Подбор, оценка и аттестация персонала в организации. (ОК-6, ОПК-1)

Профессиональный отбор и его технологии. Качественная и количественная оценка профессиональной пригодности сотрудников. Схема работы психолога по отбору кандидатов. Проблемы организации, для решения которых необходима оценка персонала. Основные функции и алгоритм оценки персонала в организации. Роль и задачи психолога в работе аттестационной комиссии.

Тема 11. Психологические аспекты профессиональной карьеры. (ОК-6, ОПК-1) Психологическое содержание понятия «карьера». Факторы, влияющие на карьеру. Типы карьеры сотрудников в организации (Дж. Сьюпер, Е.Г. Молл). Прогнозирование организационного поведения на основе анализа типа карьеры. Личностные особенности работника, способствующие и препятствующие карьерному росту. Этапы индивидуальной карьеры. Понятие «организационного плато». Типы карьерных ориентаций сотрудников (Э. Шейн). Гендерные аспекты построения карьеры.

Б1.Б.30 – ПСИХОДИАГНОСТИКА (С ПРАКТИКУМОМ)

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике» состоит в ознакомлении студентов-бакалавров с различными психодиагностическими теориями, концепциями, методами экспериментальных исследований.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение студентами методами, необходимыми для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности психолога;
- раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе.
- проводить психодиагностическое исследование с учётом возрастной специфики и в связи с поставленными задачами;
- планировать и осуществлять организацию исследований, выбор адекватного методического инструмента;
- осуществлять количественный и качественный анализ результатов исследования в связи с различными целями: дифференциальная диагностика, оценка психокоррекционной работы и пр.;
- изучить основные психодиагностические методы (психологическая беседа, сбор психологического анамнеза, психологический анализ биографии, эксперимент);
- изучить основные экспериментально-психологические методы, направленные на исследование психических функций, процессов и состояний.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психодиагностика (с практикумом)» включена в базовую часть профессионального цикла в ООП и является обязательной для изучения бакалаврами психологии. Изучение дисциплины «Психодиагностика (с практикумом)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного

материала ряда дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Общий психологический практикум».

Дисциплина «Психодиагностика (с практикумом)» является базой для последующего освоения программного материала дисциплин: «Тренинг личностнопрофессионального роста», «Социально-психологический тренинг».

Применение психодиагностических знаний используется во всех профессиональных дисциплинарных циклах. Данный курс имеет практическую направленность. Знания и умения, полученные обучающимися по данной дисциплине, необходимы специалистам для применения их в области психологии и педагогики для эффективной организации общения с клиентами, качественного управления профессиональной деятельностью, раскрытия, использования и развития психолого-педагогических способностей личности в группе, успешной самореализации в творческой деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- место, роль и значение психологической диагностики в системе

психологического знания и психологических методов;

- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;
- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;
- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
- принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);
- основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах);
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;
- принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода; Уметь:
- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;

- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- проводить методические процедуры в соответствие с этическими и методическими правилами;
- дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

Владеть:

- понятийным аппаратом психодиагностики;
- навыками профессионального мышления для адекватного проведения психодиагностических процедур;
- навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. История возникновения и развития психодиагностических методов.

Методологические вопросы разработки и применения психодиагностических методов. Групповое тестирование. Виды диагностических методик. Этапы развития психодиагностических методов за рубежом. Модифицированный вариант интерперсональной методики Т. Лири. Развитие психодиагностических методов в России.

Тема 2. Классификация методов психологической диагностики. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам.

Представление о методах психодиагностики. Типы психодиагностических методик: психодиагностические и исследовательские методы психодиагностики. Критерии классификации психодиагностических методов. Методы научной и практической психодиагностики. Отличие тестов от опросников. *Тема 3. Формализованные психодиагностические методы и их характеристика.*

Основные методы формализованной диагностики: тесты, опросники и анкеты. Проективные методы. Психофизиологические методы. Стандартизация методик. Выборка стандартизации. Требования к процедуре психодиагностического обследования: статистическая норма, социально-психологический норматив. Надежность психодиагностических методик: её виды, способы установления. Валидность: её виды, способы установления. Первичные методы математической статистики, применяемые для обработки полученных данных. *Тема 4. Малоформализованные психодиагностические методы и их характеристика.*

Наблюдения, беседы, контент-анализ. Интервью. Виды наблюдения. Аналитическое наблюдение и экспертные оценки. Стандартизированное наблюдение.

Тема 5. Области практического использования методов и профессионально-этические принципы психолога.

Морально-этические нормы психодиагностики. Основные правила и принципы проведения психодиагностического обследования. Квалификационные требования к пользователям тестов. Конфиденциальность и обеспечение тайны личности клиента. Проблемы интерпретации тестов. Правила сообщения результатов обследования. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы. Правила распространения использования диагностических методик. *Тема 6. Личностные тесты.*

История вопроса и современное состояние личностных тестов. Личностные тесты, применяемые в отечественной практике. Понятие о коэффициенте интеллектуальности (IQ). Опросники личностных ценностей. Личностные опросники установок. Методика ценностных ориентаций М. Рокича. Методики изучения самооценки и мотивации достижения. Невербальные личностные тесты, их особенности и цели применения. Тесты действия: доска Э. Сегена, лабиринтные тесты. Прогрессивные матрицы Дж. Равена. Вербальные личностные тесты. Тесты для диагностики интеллекта. Характеристика тестов Д. Векслера, Р. Амтхауэра. Школьный тест умственного развития (ШТУР); тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников (АСТУР); тест умственного развития младших школьников (ТУРМШ); тест умственного развития младших подростков (ТУРП). Методики для оценки свойств внимания (цифровые таблицы, «Корректурная проба» и др.), памяти. Диагностика акцентуаций характера. Методы оценки общего интеллектуального развития (тест Айзенка). Характеристика MMPI. Основные его правила анализа и интерпретации.

Тема 7. Проективные методики и их характеристика.

Понятия о проективных методах: методы структурирования; методы конструирования; экспрессии; импрессии; методы незаконченных предложений и их характеристика. Классификация и характеристика проективных методов. Знакомство с методикой ТАТ, методикой «чернильных пятен» Г. Роршаха, методикой «рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга, цветовой методикой М. Люшера, «Дом — дерево — человек», «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное». Методика «Незаконченные предложения». Возможности проективных психодиагностических методик в измерении свойств личности. Диагностика личностных качеств дошкольников, школьников, подростков, взрослых: агрессивности, тревожности, самооценки. Практические задачи, решаемые с помощью проективных методов.

Тема 8. Психофизиологические и личностные тесты, анкеты и опросники, тесты достижений и критериально-ориентированные тесты.

Основные требования, предъявляемые к тестам. Понятие тестовых норм. Характеристика анкет и опросников. Тесты достижений. Личностные тесты. Компьютерные версии тестов интеллекта. Аппаратурные методы диагностики основных свойств НС. Критериально-ориентированное тестирование. Опросники черт личности: 12-, 14- и 16-факторные опросники Р. Кеттелла; опросники Г. Айзенка, Басса-Дарки; опросники мотивов А. Мехрабиана, В. Мильмана; опросники интересов Кьюдера-Стронга, Климова, ОДАнИ. Опросники ценностей: Рокича, тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева. Опросники установок: самоактуализации личности М. Кроза; самоотношения В.В. Столина и С.Р. Пантилеева; субъективной локализации контроля Дж. Роттера; уровня субъективного контроля В.Ф. Бажина, Е.Н. Голынкиной, А.М. Эткинда. Правила проведения тестирования, способы обработки и интерпретации результатов. *Тема 9. Тесты межличностных отношений.*

Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи, диагностика межличностных отношений в группе на основе субъективных предпочтений: социометрический тест Дж. Морено. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения: опросник Т. Лири, Диагностика внутрисемейных межличностных отношений: опросник удовлетворенности браков В.В. Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бетенко, опросники детско-родительских отношений А.Я. Варга, В.В. Столина и Э.Г. Эйдемиллера. Методы изучения личности и межличностных отношений дошкольников, младших школьников, подростков, юношеского возраста, взрослых.

Б1.Б.31 - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель – изучение студентами базовых, фундаментальных знаний в области методологии психологии, основных принципов отечественной психологии, рассмотрение основного понятийного аппарата современной методологии психологии, знакомство с наиболее значимыми проблемами в изучении психического, с базовыми психологическими направлениями.

Задачи изучения дисциплины**:**

- рассмотреть фундаментальные знания в области методологии психологии;
- осуществить формулировку и раскрытие содержания основных понятий методологии психологии;
- изучить современные направления психологии;
- рассмотреть методы и средства, адекватные для исследования и познания сущности психического;
- предложить слушателям варианты различных трактовок фундаментальных проблем психологии (общественного-индивидуального; материальногоидеального; социального-биологического и др.);
- сформировать первичные навыки методологического анализа, интерпретации и научной оценки психологических фактов.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Курс «Методологические основы психологии» занимает одно из центральных мест в системе подготовки психолога, он закладывает основы специальных знаний и представлений по ключевым разделам данной отрасли научного знания и соответствующей практической области. Данный курс строится на основе знаний, полученных студентами в процессе изучения ими таких дисциплин, как «Общая психология», «Социальная психология», «Психология труда». На основе же информации, полученной в итоге обучения по «Организационная психологии», строятся дисциплины специализации более дифференцированного порядка такие, как «Психология управления».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением

информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: теоретический и фактический материал дисциплины, ориентироваться в подходах и предложенных направлениях психологической науки в отечественной и зарубежной психологии.

Уметь: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным методологическим проблемам общей, возрастной, социальной психологии, психодиагностики и истории психологии, быть знакомы с психологическими и моральноэтическими проблемами, встающими перед личностью в эпоху современной культуры, использования информационных технологий.

Владеть: методологическими основами психологии.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) *Тема*

1. Методология науки (ОПК-1)

Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Методология как учение о методе. Два основных содержательных раздела методологии: 1) учение об исходных принципах познания; 2) учение о способах и приемах познания. Методология и рефлексия науки. Методология как учение о науке (наука о науке). Методология и философское знание. Философия как наука, продуцирующая общеметодологическое знание, и мировоззренческая функция философии. Связь методологии и мировоззрения через философское знание. Взаимосвязь философии и конкретной науки: различные точки зрения (экзистенциализм, неопозитивизм и др.). Уровни методологии: 1) философский; общенаучных принципов и форм исследования; 3) конкретно-научный; 4) методики и техники исследования. Функции методологии: а) стимулирования процесса познания; б) проблематизации и критического осмысления существующих знаний, идей; в) формирования творческой личности ученого за счет расширения его кругозора; г) организации и структурирования научного знания; д) эвристическая; е) выработки стратегии науки, перспективности того иного научного направления. *Тема 2. Методология психологии: общие проблемы (ОПК-1)*

Предмет психологии. Содержание психического как основного предмета психологической науки. Психическое как особая, субъективная реальность. Сознательное и бессознательное в психике. Эмоциональное, волевое, когнитивное как основные содержательные компоненты психического. Проблема аффекта и интеллекта. Всеобщее, единичное, особенное в психике. Психическое как особенное. Психическое как рефлекторное отражение внешнего и внутреннего мира. Взаимосвязь переживания (отношения) и действия. Действие и деятельность как предмет психологического анализа. Детерминация психического. Человек как субъект деятельности и психического отражения. Активность субъекта. Постановка и реализация целей личностью, детерминация поведения субъекта. Влияние субъектного бытия на природу и общество. Основные функции психики: когнитивная, регулятивная (У. Джемс), коммуникативная (Б. Ломов). Место психологии в системе других наук. Срединное (центральное) положение психологии между философскими, гуманитарными, естественными науками (Б.М. Кедров). Главенствующее значение психологии в системе наук: а) все науки по происхождению являются продуктом

познавательной деятельности человека; б) все науки созданы для человека и в конечном итоге приходят к человеку (Ж. Пиаже). Важнейшее место психологии в человекознании (Б.Г. Ананьев). Психология как классическая наука. Онтологический статус психического. Представительство психологии в РАН. Взаимосвязь психологии с другими науками. Психология и философия. Связь психологии с общественными, естественными, медицинскими, педагогическими, техническими науками (Б.Ф. Ломов). Психология и биология.

Тема 3. Понятие о методе (ОПК-1)

Методы психологического исследования. Понятие метода в широком (форма теоретического освоения действительности, исходя из закономерностей движения изучаемого объекта) и узком (способ познания, опирающийся на совокупность определенных знаний) значении этого термина. Классификации методов психологического исследования. Наблюдение и эксперимент как важнейшие методы психологии. Тесты как психодиагностические методы (разновидность эксперимента). Современные компьютерные тесты. Организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный) в психологии, методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, психодиагностические, моделирующие), методы обработки данных, интерпретационные (генетический, структурный) методы. Современные психологические методы изучения психического и воздействия на психику (компьютерные, методы психосемантики, методы виртуальной реальности, методы построения искусственного интеллекта). Взаимосвязь психологии и нравственности, нравственная психология. Психология и мировоззрение. Использование данных психологии при построении мировоззренческих систем. Влияние психологии на философское знание.

Тема 4. Принципы психологии как предельно обобщенные положения о закономерностях психического (ОПК-1)

Принципы отечественной психологии как наиболее общие постулаты науки, отражающих природу психического, его место в системе других явлений и процессов материального мира. Принципы психологии как форма предельно генерализованных, отрефлексированных закономерностей функционирования психического. Принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, личностный (С.Л. Рубинштейн); принцип развития (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Г.С. Костюк), принцип отражения (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), принцип историзма (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, В.Т. Кудрявцев), принцип общения (Б.Ф. Ломов, А.А. Бодалев), принцип субъекта (К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский), принцип индивидуальности (В.В. Селиванов). Принципы психологии как динамическая, развивающаяся система.

Тема 5. Принцип субъекта и субъектно-деятельностный подход (ОПК-1)

Субъектная парадигма в психологии. Традиционное понимание субъекта, как функциональной организации личности (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова). Современная трактовка субъекта в качестве раннего этапа онтогенеза, исходного образования по отношению к личности (А.В. Брушлинский). Стадии развития субъекта в онтогенезе (предсубъектная, аморфной субъектности, парциальной субъектности, познавательной, противоречивой, личностной, полноценной, воплощенной, угасающей субъектности (В.В. Селиванов). Субъектно-деятельностный подход в современной психологии (А.В. Брушлинский). Субъект как источник и организатор деятельности.

Человек как субъект собственной психической активности, различных видов деятельности, межличностных и социальных отношений. Индивидуальный и групповой субъект. *Тема 6. Деятельностный подход к исследованию психического (ОПК-1)*

Деятельность как важнейшая категория психологии. Деятельность как активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает субъектом, воздействующим на объект и удовлетворяющим свои потребности. Структура предметной деятельности (мотив, цель, действие, операция, навык, средства). Понятие психической деятельности. Принцип единства сознания и деятельности. Деятельность как предмет изучения многих наук. Психическое и деятельность. Разработка деятельностной парадигмы на основе теории интериоризации (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Две основные формы деятельности (внешняя и внутренняя). Порождение внутренней психической деятельности из деятельности внешней, материальной через интериоризацию. Интериоризация как переход внешнего во внутреннее. Противоречия трактовки порождения психического в данном направлении. Единство деятельности и психического (С.Л. Рубинштейн). Формирование психического в деятельности. Гипотеза о появлении психического в пренатальном (до рождения) периоде (А.В. Брушлинский). Два значения понятия «деятельность»: 1) деятельность субъекта (человека, группы людей и др.); 2) деятельность органа (сердечная, дыхательная и др.). Психическое как процесс и как деятельность (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский). Деятельностный уровень психического отражения как мотивационно-операционный пласт психического. Мыслительные, познавательные операции (действия) как продукты психического. Психические действия и психические процессы. Психический процесс как исходное состояние психического (непрерывное взаимодействие субъекта с объектом), в котором порождаются и функционируют психические операции.

Тема 7. Психологические исследования сознания (ОПК-1)

Содержательные аспекты психологии сознания в различных направлениях. Структурализм В. Вундта. Сознание как сочетание простейших элементов – ощущений и простейших чувствований (удовольствий, напряжений и т.п.). Сознание как апперцепция (различающее внимание), которая обеспечивает человеку прохождение частей образа, не теряя связи с целым. Сознание как «объем внимания». Учение об интенциональных актах Ф. Брентано. Сознание как акты, которые производит субъект, когда превращает нечто в объект осознания. Сознание как понимание значения. Значение - связь акустического раздражителя и обозначающей им вещи. Учение У. Джемса о «потоке сознания». Сознание как динамическое образование, как процесс, который непрерывно изменяется. Содержание сознания не может быть сведено к совокупности составляющих его ощущений, идей, представлений. Сознание как отражение образов в их отношениях с другими образами, объектами, с психической активностью. Сознание в гештальтпсихологии. Сознание как целостные образы (гештальты), неразложимые на сенсорные первоэлементы. Несводимость целого к составляющим его компонентам. Приоритет целого в детерминации частей. Законы гештальта – транспозиции (человек реагирует не на отдельные раздражители, а на их соотношение); прегнантности (в поле восприятия господствуют «хорошие» фигуры, т.е. простые, симметричные, уравновешенные, замкнутые);. центрации (центральные части общего поля или фигуры воспринимаются как более яркие, крупные, отчетливые, они переоцениваются во всех отношениях.) и др. Понимание сознания в качестве феноменального поля. Фигура и фон, динамика фигуры и фона. Уравновешивание сознания посредством мышления, которое преобразует структуру наглядной ситуации

через постижение проблемной ситуации как целого, заключающего в себе конфликт. Природа сознания в понимающей психологии (В. Дильтей, Э. Шпрангер). Несводимость содержания сознания к логическим, когнитивным схемам. Сознание как единство аффекта, интеллекта и воли. Сознание как психологические состояния, отличающиеся наличием у личности различных ценностей. Понимание другого человека, сопереживание, «вчувствование» как основные методы изучения сознания. Учение о сознании Л.С. Выготского. Высшие и низшие психические функции. Наличие психических орудий - специфическая особенность сознания и психики человека. Примеры психологических орудий (нумерация и счисление, мнемотехнические приспособления, алгебраическая символика, произведения искусства, письмо, схемы, диаграммы и др.) Мышление и речь как основные составляющие сознания. Взаимосвязь мышления и речи через значение слова. Значения и смыслы (совокупность всех психологических фактов, возникающих в сознании благодаря слову; внутренняя сторона речи, обращенная к личности; контекстное значение) как образующие сознания. Сознание в теории С.Л. Рубинштейна. Сознание как единство: 1) знания и переживания (отношения); 2). знания и деятельности, поведения; 3) реального и идеального; 4) объективного и субъективного; 5) психологического и языка, речи; 6) знания и процесса осознания, прерывного и непрерывного. Основные образующие индивидуального сознания в концепции А.Н. Леонтьева. Значения, личностные смыслы и чувственная ткань. Чувственная ткань как образы воспринимаемой человеком реальности. Функции чувственной ткани. Взаимосвязь личностных смыслов и значений, выражение смыслов в системе значений. Различные системы связей смыслов и значений: 1) слитости (характерно для неразвитого сознания в детском возрасте, для первобытного сознания); 2) отчуждения (свойственно буржуазному сознанию или дезъинтегрированному); 3) несовпадения (обычное состояние нормального, развитого сознания при социализме). Теория сознания Б.Г. Ананьева. Внутреннее содержание сознания как переход от ощущения к мысли посредством языка. Системы логических и чувственных знаний – основное содержание сознания. Регулирующая роль сознания. Механизм ассоциаций и непрерывность состояний сознания. Непрерывность сознания как проявление общности различных психических процессов, их отнесенности к «Я», к самосознанию субъекта. Понимание сознания в теории установки Д.Н. Узнадзе. Зависимость сознательных процессов от бессознательных факторов. Установка как неосознанное психическое образование, опосредствующее поведение и деятельность личности и способствующее удовлетворению определенной потребности. Примеры установок. Человек как личность, субъект, поведение которого начинается до восприятия стимулов в данной конкретной ситуации, с установки. Зависимость установки от предшествующего опыта личности. Детерминация установкой организованности, взаимосвязи компонентов психической организации, ее устойчивости и согласованности в функционировании. Основные образующие индивидуального сознания в современной психологии: знания (значения), отношения (смыслы), сенсорно-перцептивные и эмоциональные психические явления (чувственная ткань), характер связи между элементами сознания, мера влияния знаний, отношений, аффективных компонентов друг на друга. Сознание и бессознательное Сознание как психологический процесс осознания человеком внешнего и внутреннего мира, как непрерывное взаимодействие субъекта с объектом. Психосемантика как метод и подход к исследованию взаимосвязей между коннотативными и денотативными значениями индивидуального сознания. Сознание и бытие. Включенность сознания в структуру бытия. Детерминирующая роль общественного бытия по отношению к общественному сознанию. Зависимость общественного и индивидуального сознания от

уровня и характера развития производства (производительных сил и производственных отношений), неоднозначность этой зависимости.

Тема 8. Тройной дуализм в психологии (проблемы: общественного-индивидуального; биологического-социального; материального-идеального) (ОПК-1)

Понятия «общественное» и «индивидуальное». Общественное как исторический тип общества, основывающийся на определенном типе производства. Социальное как то в поведении и психике человека, что выражает специфически человеческий способ бытия (сознание, самосознание, язык, речь, осуществление деятельности и др.). Различие категорий «общественное» и «социальное». Проблема общественного – индивидуального в истории психологии. Дуализм в понимании общественного – индивидуального: Э. Дюркгейм – коллективный опыт и индивидуальный опыт; ранний Ж. Пиаже – неспонтанные и индивидуальные понятия; поздний Л. Выготский – научные и житейские понятия; А. Леонтьев – значения и личностные смыслы. Дуализм в понимании проблем «социального – биологического», «материального – идеального». Психическое как единство общественного и индивидуального, социального и биологического, материального и идеального. Социальность психического. Взаимосвязь социального и биологического в психике. Различное соотношение социального и биологического в различных уровнях психического отражения. Недизъюнктивное мышление как способ преодоления тройного дуализма в психологии (А.В. Брушлинский). *Тема 9. Информационная природа психического (ОПК-1)*

Краткая история становления когнитивной психологии. Когнитивная психология как отражение кризиса бихевиоризма и психоанализа. Компьютерная метафора в понимании информационной природы психического. Традиционный энергетический и новый информационный подходы к изучению психики. Проблема искусственного-естественного в современной психологии. Натуральное и неестественное в образах виртуальной реальности, в программных моделях объектов природы и общества. Проблема экологии индивидуального и массового сознания. Интернет - зависимость, ПК-зависимость, их психологическая природа.

Тема 10. Психология и этика в решении проблем современного общества (ОПК-1)

Использование интернет-технологий, технологий виртуальной реальности и искусственного интеллекта в обучении, психологической коррекции, тренингах профессиональных навыков. Способы повышения экологичности современных программных продуктов – создание трехмерных изображений, навигации, сетевого ресурса, экологически чистого интерфейса программ и др. Основные положения экологической психологии. Антропоцентрированное и экоцентрированное сознание. Основные принципы натурпсихотерапии. Психология влияния и манипулирования личностью в современном обществе. Формирование критического мышления у субъекта (Д. Халперн). Эффекты «критического мышления».

Б. Б.32 – ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель – формирование у студентов фундаментальных знаний в области психологии личности и ее развития, изучение истории исследований личности в психологической науке и современных теорий личности, подходов и методов экспериментального исследования личности.

Задачи изучения дисциплины**:** рассмотрение подходов к пониманию предмета психология личности в зависимости от методологической парадигмы;

- раскрытие объяснительных и прогностических функций теорий личности;
- изучение основных подходов к исследованию структуры личности;
- рассмотрение психологических типологий личности;
- рассмотрение сферы практического применения теорий личности, их теоретических положений и принципов;
- изучение основных подходов к экспериментальным исследованиям личности и методы оценки личности;
- изучение подходов к пониманию психопатологии в различных теориях личности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Курс «Психология личности» занимает одно из центральных мест в системе подготовки психолога, он закладывает основы специальных знаний и представлений по ключевым разделам данной отрасли научного знания и соответствующей практической области. Данный курс строится на основе знаний, полученных студентами в процессе изучения ими таких дисциплин, как «Общая психология», «Социальная психология», «Психология труда». На основе же информации, полученной в итоге обучения по «Психология личности», строятся дисциплины специализации более дифференцированного порядка такие, как «Тренинг личностно-профессионального роста» и «Социально-психологический тренинг», а также для подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенцией ОК-6 – владение навыком анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: основные модели и теории личности, включающие различные типологии характеров, позволяющих ему решать задачи в организационной, тренинговой, консультативной, образовательной и других средах деятельности психолога; теоретические и прикладные аспекты организации и проведения экспериментального исследования; научные основы психологии личности, ее общие проблемы и методы, основные психологические школы, направления, подходы; теоретико-методологические

основы профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; базовые процедуры анализа проблем социализации человека в различных средах жизнедеятельности.

Уметь: адекватно воспринимать и оценивать личность другого человека, эмпатически относиться к нему, устанавливать достоверный контакт в диалоге, квалифицированно проводить работу с кадровым составом, предупреждать отклонения в социальном и личностном статусе и развитии; подбирать адекватные методы диагностики личностной сферы, включающей темперамент, характер, социальную направленность, мотивационный компонент и др., осуществлять коррекционноразвивающую деятельность.

Владеть: методологией и методикой психологии личности

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Компоненты теории личности (ОК-6)
Понятие личности. Личность как поле для исследования. Составляющие (компоненты) теории личности. Критерии оценки теории личности. Основные положения, касающиеся природы человека.

Тема 2. Исследование и оценка в психологии личности (ОК-6)
Значение исследования личности. Типы методов оценки и исследования личности.

Тема 3. Теория личности З. Фрейда (ОК-6)
Биографический очерк. Уровни сознания. Структура личности. Инстинкты как движущая сила поведения. Психосексуальные стадии развития. Природа тревоги. Защитные механизмы. Психоанализ как метод лечения неврозов.

Тема 4. Теория личности К.Г. Юнга (ОК-6)
Биографический очерк. Структура личности. Коллективное бессознательное. Архетипы. Психологические функции. Развитие личности. Аналитическая психотерапия как метод лечения неврозов.

Тема 5. Теория личности А. Адлера (ОК-6)
Биографический очерк. Основные тезисы индивидуальной психологии. Основные концепции и принципы индивидуальной психологии. Стиль жизни. Типы личности. Порядок рождения. Социальный интерес. Лечение неврозов.

Тема 6. Теория личности Э. Эриксона (ОК-6)
Биографический очерк. Эго-психология. Эпигенетический принцип. Психосоциальные стадии.

Тема 7. Теория личности К. Хорни (ОК-6)
Биографический очерк. Социокультурная теория. Развитие личности. Базальная тревога. Невротические потребности. Ориентация характера. Психология женщины.

Тема 8. Теория личности А. Маслоу (ОК-6)

Биографический очерк. Основные принципы. Иерархия потребностей. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. Вершинные переживания. Самоактуализация

Тема 9. Теория личности К. Роджерса (ОК-6)
Биографический очерк. Феноменологическая теория личности. Тенденция актуализации. Концепция субъективного опыта. Я-концепция. Терапия, центрированная на человеке

Б1.Б.33 – СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование научных знаний в системе профессиональной компетентности будущего психологов и педагогов, позволяющих разбираться в социально-психологических детерминантах социальной активности человека, общественных явлений, фактах группового поведения.

Задачи изучения дисциплины**:**

- дать студентам основы социально-психологического знания;
- научить их пользоваться современными методами социальной психологии в изучении деятельности различных видов социальных групп;
- помочь студентам организовывать межличностное и межгрупповое взаимодействие людей;
- оказать помощь в освоении навыков социально-психологического воздействия в процессе повседневного общения и взаимодействия с людьми;
- привить навыки, позволяющие нейтрализовать межличностные и межгрупповые конфликты.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Изучение дисциплины «Социальная психология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Философия», «Социология», «Психология личности», «Общий психологический практикум».

Дисциплина «Социальная психология» является базой для последующего освоения программного материала дисциплин: «Основы социально- психологического тренинга», «Групповая психотерапия», «Основы консультативной психологии», «Психология общения», «Этнопсихология», «Психология социальной работы», «Психология управления».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: основные психологические закономерности поведения человека в организации; основные закономерности групповой динамики и групповых коммуникаций.

Уметь: анализировать и прогнозировать организационное поведение человека.

Владеть: навыками разрешения конфликтов в организации; навыками социально-психологического воздействия на организационные процессы и явления.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1.1. Предмет и методы социальной психологии (ОК-6)

Основные понятия: социальная психология, социология, культурная антропология, этнография, этнология, идеология, политология, теория управления, прикладное социально-психологическое исследование, фундаментальное социально-психологическое исследование, психоанализ, необихевиоризм, гуманистическая психология, методы: исследовательские, порождающие, коммуникационные, транслирующие, воздействующие.

Предметная область социальной психологии. История формирования социальнопсихологических идей. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Спектр представлений о целях и задачах социальной психологии. Функции социально-психологического знания. Объект социальнопсихологических исследований.

Смежные области науки: общая психология, социология, культурная антропология, этнография, этнология, идеология, философия, теория управления, политология и др., их взаимопроникновение. Многомерность предмета социальной психологии.

Истоки социально-психологических знаний в философских, социологических, религиозных, мифологических воззрениях. Утопические социально-психологические учения древности. Политизация и идеологизация социально-психологической мысли в эпоху Просвещения и в Новое Время. Место социально-психологической проблематики в историко-революционной социологии XIX в.

Первые шаги на пути становления научной социальной психологии. «Психология народов». «Психология масс». Теория «инстинктов социального поведения».

Становление социальной психологии в России. Советский период: влияние немецкой классической и марксистской философии. Подчинение социальной психологии идеологии: полемика о статусе и предмете социальной психологии в 20-е годы. Возрождение социальной психологии в 60-е годы. Основные направления исследований и практического применения социально-психологических знаний в отечественной науке.

Основные линии развития мировой социально-психологической мысли. Прикладные социально-психологические исследования. Фундаментальные исследования.

Основные методологические идеи XX века и их влияние на развитие социальнопсихологической мысли. Психоаналитическая традиция в социально-

психологической мысли. Необихевиоризм. Гуманистическая парадигма в предмете и методах социальной психологии. Марксизм.

Методы социальной психологии: исследовательские, коммуникационные, порождающие, транслирующие, воздействующие, тренинговые, игровые и пр. Математическое моделирование сложных социально-психологических объектов. Универсальные и специфические методы. Соотношение количественных и качественных методов в социальной психологии.

Тема 1.2. Актуальные проблемы в социальной психологии (ОК-6)

Основные понятия: групповые решения, межгрупповая коммуникация, стратометрия, коллективистское самоопределение, ценностно-ориентационное единство, массовое сознание, групповое сознание, мораль, нравственность, религиозное сознание, чувство причастности, аффилииация, конфликт, переговоры.

Основные теоретические концепции современной социальной психологии.

Социально-психологические представления о человеке, индивиде, индивидуальности и личности. Социальное и общественное.

Проблемы непредсказуемости социальной динамики в условиях трансформаций. Соотношение личности и масс в историческом контексте.

Проблема информационного взаимодействия. Принятие групповых (массовых) решений. Межгрупповые коммуникации.

Проблема социально-психологической стратификации и типологизации. Общество в ситуации нестабильности. Массовое сознание в экстремальных ситуациях (экологические, социальные, военные, финансовые потрясения и катастрофы).

Проблема общественных ценностей. Проблема моральных и нравственных ценностей. Психология религиозного сознания.

Конструктивное разрешение конфликтов, ведение переговоров. Исследование группового сознания, чувства причастности и принадлежности, аффилиации.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СРЕДА

Тема 2.1. Основные характеристики социальной среды (ОК-6)

Основные понятия: социум, социальная среда, социальный контекст, общность, позиция, контрпозиция, статус, роль, санкция, интенция, конвенциональность.

Понятия социума, социальной среды, социального контекста. Понятие о структуре и динамике социальной среды.

Многообразие социально-психологических проявлений общности. Общности, группы, коллективы, нации, организации, объединения, социальные институты и пр. Различные психологические типологии групп.

Группа как органическая целостность. Группа как субъект деятельности. Группа как психологический субъект. Общие представления о стадиях развития группы.

Общие представления о групповой структуре. Позиции, контрпозиции, статус, роль. Динамика и смена ролевого поведения.

Нормы, ценности, культура, приоритеты, санкции группы; ее намерения, интенции и зона ближайшего развития. Групповая реализация. Конвенциональность ценности социального опыта.

Тема 2.2. Психология малой группы (ОК-6)

Основные понятия: малая группа, стадии развития малой группы, механизмы групповой динамики, идиосинкразический кредит, ценностный обмен внутригрупповые противоречия, групповая структура, социометрия, коммуникативная сеть, групповое поле, групповое давление, социальная фасилитация, групповая поляризация, огруппление мышления, конформизм, социальная леность, деиндивидуализация, групповая сплоченность.

Понятие о малой группе. Основные количественные и качественные характеристики малой группы. Срок жизни малой группы. Стадии и уровни развития малой группы: двухмерные модели и модели коллективообразования. Коллектив и команда как высшие жизненные стадии группы. Механизмы групповой динамики: внутригрупповые противоречия, «идиосинкразический кредит», ценностный обмен.

Структура малой группы и ее измерения: формально-статусное; социометрическое; групповые роли; коммуникативные сети; позиции социальной власти; лидерство.

«Поле» группового функционирования. Особенности пространственного расположения членов группы и характер межличностного взаимодействия.

Процесс принятия групповых решений. Групповое воздействие. Социальная фасилитация и ее закономерности. Факторы социальной фасилитации. Возникновение эффекта групповой поляризации. Феномен огруппления мышления, его симптомы.

Давление группы на личность. Конформизм и бунтарство.

Условия и факторы возникновения социальной лености. Деиндивидуализация как размывание личной ответственности.

Понятие о групповой сплоченности.

Тема 2.3. Управление групповым процессом: руководство и лидерство (ОК-6)

Основные понятия: лидерство, руководство, стиль лидерства, харизматичность.

Феномены управления групповым процессом: руководство и лидерство. Функции лидера. Характеристика основных лидерских ролей: инструментальный и экспрессивный лидер, организатор, генератор идей, лидер-мотиватор. Теории возникновения лидерства: «теория черт», ситуационная теория, системная теория. Стили лидерства.

Феномены славы, известности, популярности, харизматичности. Отчуждение от группы. Невроз одиночества.

Тема 2.4. Общение в малой группе (ОК-6)

Основные понятия: общение, коммуникация, интеракция, перцепция, средства общения, коммуникативный барьер, обратная связь, транзакция, идентификация, рефлексия, аттракция, каузальная атрибуция, стереотип.

Основные аспекты общения. Коммуникация. Интеракция. Перцепция.

Вербальная и невербальная коммуникация. Язык и символ в общении. Визуальные, аудиальные, тактильные и ольфакторные невербальные средства общения. Понятие об обратной связи. Прямая и косвенная обратная связь. Коммуникативные барьеры общения. Понятие о взаимодействии. Структурная характеристика взаимодействия. Транзактный анализ. Описательное изучение взаимодействия: кооперация и конкуренция, согласие и конфликт, приспособление и оппозиция.

Социальная перцепция. Механизмы взаимопонимания в общении. Идентификация. Рефлексия. Уровни и виды аттракции. Интерпретация поведения другого человека: каузальная атрибуция, ее типы. Социальные стереотипы.

Тема 2.5. Большие группы и массовидные социальные явления (ОК-6)

Основные понятия: большая группа, класс, страт, слой, этнос, нация, консенсус, демократия, олигархия, диктатура, охлократия, анархия, толпа, суггестия, внушение, «заражение», убеждение, сублиминальное воздействие, конформность, «мы»-чувство.

Проблемы социально-психологического исследования больших социальных групп. Типологический подход к большим общностям.

Понятие общности в широком и узком смысле. Классы, страты, слои, этносы, нации, профессиональные цехи, возрастные группы, общности по половому признаку и пр.

Классификация групп по типу управления: группа общего согласия; консенсус; демократия; олигархия, диктатура. Понятие об охлократии и анархии.

Стихийное поведение. Феномен толпы, основное свойство толпы. Механизмы образования толпы. Приемы управления и манипуляции. Психология панических состояний. Факторы возникновения массовой паники. Предотвращение массовой паники.

Роль средств массовой информации и коммуникации. Реклама, мода, пропаганда, слухи как механизмы общения, прогнозирования социальных процессов и факторы формирования общественного мнения.

Сублиминальное воздействие. Суггестия, внушение, «заражение», убеждение в процессе психологического воздействия и руководства большими общностями.

Проблема «промывания мозгов», дезинформации, манипуляции сознанием.

Конформность. Чувство «анонимности» в больших группах. Защищенность, «мы»-чувство.

РАЗДЕЛ 3. ЛИЧНОСТЬ В СОЦИУМЕ

Тема 3.1. Личность как социально-психологическая проблема. Социализация личности (ОК-6)

Основные понятия: социализация, инкультурация, интернализация, адаптация, интериоризация, экстериоризация, проекция, идентификация, интроекция, девиация.

Специфика социально-психологического подхода к исследованию личности. Две линии анализа: зависимость формирования качеств личности от особенностей групп, в которых разворачивается процесс социализации личности; зависимость «качеств» группы от психологических характеристик личности.

Понятие о социализации (социализация как инкультурация, как интернализация, как адаптация). Представление о механизмах социализации. Интериоризация и экстериоризация как универсальные механизмы социализации. Механизм самоограничения. Проекционный механизм. Механизм идентификации. Механизм интроекции и т.д. Основные стадии социализации в различных теоретических подходах. Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации, церковь.

Факторы, определяющие успешность процесса социализации. Содействие и воспитание. Нарушение процесса социализации - девиация. Социальные объяснения девиации (несоответствие старых жизненных ценностей и новых социальных норм в эпоху

социальных перемен; «разрыв» культурных ценностей и социально одобряемых средств их достижения).

Тема 3.2. Межличностные отношения. Конфликт (ОК-6)

Основные понятия: межличностная совместимость, конфликт, вражда, агрессия, симпатия, антипатия, эмпатия, дружба, любовь, одиночество.

Потребность в общении, одобрении и признании. Социальная и психологическая дистанция.

Межличностное восприятие в групповом процессе и его зависимость от уровня развития группы и от лидерских функций. Межличностная совместимость. Сферы (деловая активность и внутригрупповое общение) и уровни совместимости («сработанность» партнеров, ролевая совместимость, личностная).

Межличностный конфликт. Источники конфликта. Способы их преодоления и разрешения.

Агрессия, вражда, антипатия. Объективные и субъективные причины возникновения неприязненных отношений между людьми.

Симпатия. Способность к сопереживанию, эмпатия. Пристройки «сверху», «снизу», «на равных». Дружба. Факторы, способствующие возникновению привязанности: близость, физическая привлекательность, сходство, чувство взаимной симпатии. Любовь и влюбленность. Вариации любви. Одиночество. Проблемы межличностных отношений, свойственные одиноким людям.

Тема 3.3. Регуляция социального поведения личности. Личностные сценарии, роли и установки (ОК-6)

Основные понятия: сценарий, установка, социальная установка, аттитьюд, структура аттитьюда, функции аттитьюда.

Понятие, происхождение и значение личностных, семейных, социальных и пр. сценариев.

Понятие о социальной установке. Аттитьюды и методы их изучения. Структура социальной установки: эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты. Функции социальных установок (инструментальная, эгозащитная, функция самореализации, функция организации знаний). Влияние аттитьюдов на поведение. Личностные факторы, влияющие на взаимосвязь социальных установок и поведения (мотивы, ценности, индивидуальные особенности). Ситуационные переменные, детерминирующие взаимосвязь аттитьюда и поведения (влияние значимых других и групповое давление, отсутствие приемлемой альтернативы, воздействие непредсказуемых событий, нехватка времени).

Роль бессознательного в проблеме установок, аттитьюдов, сценариев и стратегий личности. Противоречия бессознательных установок и осознанных намерений личности.

РАЗДЕЛ 4. ПРИКЛАДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 4.1. Актуальное состояние и перспективы социальной психологии (ОК-6)

Основные понятия: пропедевтика, психогигиена, экологическое сознание.

Важность прикладных социально-психологических исследований и теоретических знаний в нашей стране и ситуации социальной нестабильности.

Пропедевтическое и психогигиеническое значение основ социальнопсихологического образования, воспитания и развития. Особое значение социальной психологии в период трансформаций, характерных нарушением «бытовой» логики понимания происходящих макропроцессов.

Значение и задачи повышения социально-психологической грамотности.

Глобализация информационных процессов. Компьютерная революция, Интернет, их социально-психологическое значение.

Экологическое сознание, активная жизненная позиция.

Социальнопсихологические перспективы развития «человека разумного».

Б1.Б.34 – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель – обучения студентов теоретическим, методологических и методическим основам проведения научно-исследовательской экспериментальной работы; изучение студентами базовых, фундаментальных знаний в области методологии экспериментального исследования, рассмотрение основного понятийного аппарата современной экспериментальной методологии, знакомство с наиболее значимыми проблемами в проведении экспериментального исследования, фактами и артефактами научного исследования, со способами верификации научных знаний.

Задачи изучения дисциплины:

- ✓ рассмотреть фундаментальные знания в области экспериментальной психологии;
- ✓ осуществить формулировку и раскрытие содержания основных понятий экспериментальной психологии;
- ✓ изучить виды экспериментальных исследований;
- ✓ рассмотреть методы и средства, адекватные для проведения экспериментальных исследований;
- ✓ познакомиться с представлением о валидности научного исследования, изучить способы контроля проведения эксперимента;
- ✓ сформировать первичные навыки экспериментального исследования, научиться планировать эксперимент, выделять переменные, подбирать методы для управления независимой переменой и регистрации зависимой переменной, составлять доэкспериментальные, квазиэкспериментальные и классические экспериментальные планы.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Курс «Экспериментальная психология» занимает одно из центральных мест в системе подготовки психолога, он закладывает основы специальных знаний и представлений по ключевым разделам данной отрасли научного знания и соответствующей практической области. Данный курс строится на основе знаний, полученных студентами в процессе изучения ими таких дисциплин, как «Общая психология», «Социальная психология», «Психология труда». На основе же информации, полученной в итоге обучения по «Организационная психологии», строятся дисциплины специализации более дифференцированного порядка такие, как «Психология управления».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: различные классификации методов научного исследования в психологии; общую характеристику всех эмпирических методов, применяемых в психологии (наблюдение, опрос, тесты, архивный метод и другие); различные виды экспериментов, их общую характеристику, квазиэксперимент, корреляционный метод исследования; подробно изучить процедуру и организацию психологического эксперимента, этапы проведения эксперимента, способы контроля переменных, схемы экспериментальных планов (для одного испытуемого, ex-post-facto планы, доэкспериментальные, квазиэкспериментальные и др.); особенности проведения кросскультурных, психогенетических и социально-психологических экспериментов.

Уметь: грамотно планировать и проводить эксперименты; владеть различными эмпирическими и теоретическими методами исследования в объеме, необходимом для организации экспериментального исследования; ставить научную проблему, выдвигать гипотезы для экспериментального исследования; выделять экспериментальные переменные, подбирать методики для управления независимой, измерения зависимой и контроля внешних переменных; отбирать выборку испытуемых для экспериментального исследования с учетом требований валидности исследования; правильно анализировать результаты экспериментального исследования.

Владеть: методологией и методикой экспериментальной психологии

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Принципы и структура научного исследования (ОПК-1)

Определение науки психологии. Парадигма экспериментальной психологии – ориентация на естественнонаучный эксперимент. Теория. Критерий научности знания. Проблема. Общая характеристика научного исследования. Схема научного исследования. Виды исследований. Эмпирическое исследование и теоретическое. Фундаментальное и прикладное. Виды валидности научного исследования. Внутренняя валидность. Внешняя валидность. Теоретическая валидность. Общенаучные методы. Теоретические (мысленный эксперимент), эмпирические, интерпретационные (обработка данных). Моделирование по аналогии “от частного к частному”. Идеографический подход (наблюдение и фиксация единичных событий). Номотетический подход

Научная проблема и научная гипотеза. Теория. Научная проблема как вопрос, которой исследователь задает природе и как направление поиска ответа. Гипотеза как научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто. Принципы фальсифицируемости (опровержения) и верифицируемости (подтверждения) гипотезы. Теоретические гипотезы, научные экспериментальные

гипотезы, эмпирические гипотезы для данного случая. Статистические гипотезы. Виды эмпирических гипотез.

Тема 2. Методы исследования в психологии (ОПК-1)

Теоретические методы в психологии. Методы. Эмпирические (реальное взаимодействие субъекта и объекта). Теоретические (субъект взаимодействует с мысленной моделью объекта). Интерпретационные (субъект взаимодействует со знаковосимволическим описание объекта). Теоретические: 1) дедуктивный (результат - теория, закон), 2) индуктивный (закономерность, классификация, гипотеза), 3) моделирование (от частного к частному). Структурно-функциональное (выявление структуры неизвестного объекта по сходству функций – в психологии); функционально-структурное (выявление функций по сходству структур – в антропологии). Эмпирические методы в психологии. Классификация методов эмпирического исследования по шкалам субъективности (измерение – понимание) и количество участников (один субъект, субъект-субъект): эксперимент, наблюдение, архивный метод, беседа. Измерение как метод промежуточный между экспериментом и наблюдением. Наблюдение как целенаправленное и организованное восприятие и регистрация поведения объекта. Систематическое (по определенному плану) и несистематическое (создание обобщенной картины поведения) наблюдение. Непосредственное и с помощью приборов. Внешнее и включенное наблюдение. Предмет наблюдения: речевые акты (содержание, последовательность, частота), выразительные движения, экспрессия лица, глаз, движения (перемещения и остановки, скорость и направление движений), физические воздействия (касания, толчки, удары, передачи). Ошибки наблюдения (гало-эффект – обобщенное впечатление, эффект снисхождения, ошибка центральной тенденции – усреднение, ошибка корреляции – один признак оценивается по-другому, ошибка контраста, ошибка первого впечатления. Беседа как диалог между двумя людьми, в ходе которого один выявляет психологические особенности другого. Клиническая беседа (цель максимально полное получение информации об испытуемом) и целенаправленный опрос (интервью, анкетирование). Архивный метод как анализ дневников, архивных материалов, продуктов деятельности. Биографический метод. Контент-анализ (единицы: слово, термин, символ, суждение, тема, персонаж, автор, целостное сообщение), способы обработки данных (регистрация частоты, оценка вероятности совместного появления). Анализ продуктов деятельности (в психологии творчества, в клинической психологии). Проективный метод как промежуточный между тестированием и анализом продуктов деятельности.

Тема 3. Основная характеристика психологического эксперимента (ОПК-1)

Общая характеристика эксперимента. Типы экспериментов. Эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Воспроизводимость результатов. Три группы методов по степени соответствия реального исследования идеальному. Зависимые и независимые переменные. Активная манипуляция независимой переменной. Экспериментальное воздействие и экспериментальное измерение. Виды экспериментов. Эксперимент: поисковый, подтверждающий, критический, пилотажный, естественный (полевой). Внешняя и внутренняя валидность эксперимента Валидность. Виды валидности. Идеальный и реальный эксперимент. Причины нарушения валидности: Артефакт. Виды артефактов. Причины появления артефактов. Эффект Пигмалиона–Розенталя. Типы ошибок экспериментатора. Систематические и разовые ошибки

экспериментатора. Методы контроля влияния экспериментатора. Артефакты, возникающие из-за ошибок испытуемого. Контроль.

Личность экспериментатора и личность испытуемого. Особенности личности психолога по В.Н. Дружинину. Психологические характеристики психолога -исследователя и психолога-практика. Понимание целей и собственной деятельности в эксперименте. Инструкция. Пробная обучающая серия. Интервью для выявления понимания задания. Причины и мотивы участия в эксперименте. Типы экспериментальных ситуаций по шкалам "добровольность – принудительность", "принятие решения".

Тема 4. Организация психологического эксперимента (ОПК-1)

Этапы психологического эксперимента. 1) Первичная постановка проблемы (тема, гипотеза). 2) Работа с научной литературой 3) уточнение гипотезы и определение переменных; 4) подборка методик для управления независимой и регистрации зависимой переменных: 5) планирование экспериментального исследования (планы для одного испытуемого, для групп, факторные планы); 6) отбор испытуемых по группам (генеральная совокупность, выборка, техника рандомизации – каждому номер и случайное разделение на опыт и контроль); 7) проведение эксперимента (подготовка оборудования, инструктирование, экспериментирование); 8) статистическая обработка; 9) вывод и интерпретация результатов; 10) научный отчет (статья, монография, диплом). Экспериментальные переменные. Переменные: независимая, зависимая, внешние и дополнительные. Требование – операционализация – поддавалась регистрации. Формально-динамические и содержательные параметры поведения. Отношения между переменными. Контроль: элинимация, константность условий, балансировка, контрбалансировка, рандомизация. Экспериментальная выборка и генеральная совокупность. Экспериментальная выборка (выбор объекта, люди, крысы). Опыты Ю.И. Александрова – анализ нейрональных механизмов мотивации (алкогольная зависимость) – объект кролики. Критерии формирования выборки: содержательный (соответствие группы цели и гипотезе исследования), эквивалентности испытуемых (при исследовании влияния тревожности на овладение школьными навыками, в группах дети должны иметь близкий интеллект), репрезентативности. Эксперименты с одним испытуемым, если: испытуемый - уникальный объект, индивидуальными различиями можно пренебречь (полное обследование 1 человека), повторные исследования с другими невозможны. Стратегии построения групп: попарный отбор, рандомизация, стратометрический отбор, репрезентативное моделирование, приближенное моделирование, привлечение реальных групп. Численность группы. Планирование эксперимента. Экспериментальные планы. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Планы ex-post- facto.

Тема 5. Психологическое измерение (ОПК-1)

Измерительные шкалы. Элементы теории психологических измерений. Определение измерения. Субъективное и объективное измерение. Измерительные шкалы. Виды шкал. Шкала наименований. Шкала порядка. Шкала интервалов. Шкалы отношений. Другие шкалы. Стандартные единицы. Преобразование шкальных показателей.

Планирование корреляционных исследований в психологии. Общая характеристика корреляционного исследования. Тестирование и теория измерений. Определение теста как стандартной измерительной методики. Понятие о корреляции. Коэффициент корреляции. Интерпретация результатов корреляционных исследований.

Б1.Б.35 – ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля) сформировать практическое владение деловым иностранным языком как вторичным

средством письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности.

В процессе достижения этой цели обучения языку реализуются образовательные и воспитательные задачи обучения языку, входящие составной частью в вузовскую программу гуманитаризации высшего образования.

Цель и задачи достигаются в течение полного вузовского курса обучения английскому языку, то есть курса, и специализированного курса, завершающего вузовский профессионально ориентированный курс языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к факультативной части основной образовательной программы подготовки «Психология кризисных ситуаций» по направлению 37.03.01 «Психология».

Программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предназначена для изучения студентами 2 и 3 курсов и требует знания иностранного языка в объеме курса средней школы. Данная дисциплина необходима для повышения общего культурного уровня.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование общекультурной компетенции ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и профессиональной компетенции ПК-13 – способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные лексико-грамматических структуры, необходимые для общения в повседневных деловых ситуациях; стереотипы речевого поведения, характерные для определения социальных и коммуникативных ролей, основы культуры общения; Обогащение словарного запаса студентов, необходимого для понимания и обсуждения различных деловых тем.

Уметь: понимать тексты, составленные на базе пройденного лексикограмматического материала; давать оценку и интерпретировать полученные в ходе исследования результаты.

Владеть: владеть навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях делового общения в пределах изученного языкового материала; владеть продуктивной письменной речью официального характера в пределах изученного языкового материала.

Изучение дисциплины предусматривает усвоение языкового материала, расширение словарного запаса за счет общенаучной и общепрофессиональной лексики; овладение разными видами речевой деятельности (чтение, аудирование, письменная речь, перевод с помощью словаря научно-технических текстов); формирование умений эффективного и

адекватного оперирования лексическим деловым минимумом; формирование мотивированности студентов к иноязычной учебной деятельности и предстоящей коммуникации на иностранном языке.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1 IN COMPANY

Тема 1. Structure of the company. Тема 2.
Business skills.

РАЗДЕЛ 2 ON THE PHONE

Тема 1. Taking and giving messages. How To Take A Phone Conversation. Тема 2.
Solving problems on the phone.

РАЗДЕЛ 3 JOB

Тема 1. Job interviews.
Тема 2. Resume. Cover letter

РАЗДЕЛ 4 AT WORK.

Тема 1. Motivation to work.
Тема 2. Communication to colleagues.

РАЗДЕЛ 5 PRESENTATIONS.

Тема 1. Tips for giving presentations. Тема 2.
Exhibitions.

РАЗДЕЛ 6 NEGOTIATING

Тема 1 Rules of negotiating
Тема 2 Negotiating skills

РАЗДЕЛ 7 MERGES AND ACQUISITIONS

Тема 1 Predictions.
Тема 2 Joint ventures.

РАЗДЕЛ 8 RISK MANAGEMENT

Тема 1 Handling crises Тема 2
Interviews.

–

Б1.В.ДВ.01.01 УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ МОДУЛЬ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ.

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель– формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно-важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных способностей;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

2. Место учебной дисциплины в структуре

Учебная дисциплина «**Элективный модуль по физической культуре и спорту. Учебно-тренировочный.**» реализуется в **базовой** части основной образовательной программы «**Психология**» по направлению **37.03.01 Психология** (высшее образование) **очной, заочной** форме обучения

Изучение учебной дисциплины «Элективные дисциплины (модуль) по физической культуре и спорту. Учебно-тренировочный модуль» основывается на знаниях и умениях, полученных при освоении общеобразовательной программы, и является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины «Элективные дисциплины (модуль) по физической культуре и спорту. Учебно-тренировочный модуль» направлен на формирование у обучающихся общекультурной компетенции ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в соответствии с основной образовательной программой «**Психология**».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать: основы физической культуры

Уметь: применять средства и методы физической культуры

Владеть: навыками правильного использования средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Содержание тем дисциплины (модуля) *Раздел 1.*

Развитие физических способностей

- развитие общей выносливости;
- развитие гибкости;
- развитие силовых способностей;
- развитие координационных способностей;
- развитие скоростных способностей.

Раздел 2. Совершенствование физических способностей

- совершенствование общей выносливости;
- совершенствование гибкости;
- совершенствование силовых способностей;
- совершенствование координационных способностей;
- совершенствование скоростных способностей.

Раздел 3. Общая и специальная физическая подготовка

- бег на короткие дистанции;
- бег на средние дистанции;
- бег на длинные дистанции;
- прыжки в длину с места;
- метание теннисного мяча;
- силовая подготовка;
- гимнастика;
- плавание.

Раздел4.Профессионально-прикладная физическая подготовка (начальный уровень)

- прикладные виды двигательной деятельности.

Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка (средний уровень)

- прикладные виды двигательной деятельности.

Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (продвинутый уровень)

- прикладные виды двигательной деятельности.

Б1.Б.ДВ.01.02 СПЕЦИАЛЬНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ МОДУЛЬ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины -формирование способности обучающихся использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

–

- обучение жизненно-важным двигательным умениям и навыкам;
- овладение комплексом знаний о современных оздоровительных системах физического воспитания (аэробика, ритмика, атлетическая гимнастика и др.);
- укрепление здоровья, повышение функциональных и адаптивных возможностей основных жизнеобеспечивающих систем организма;
- обучение рациональному дыханию, ознакомление с различными дыхательными методиками (методики дыхания по Стрельниковой, Бутейко, Цигун и др.);
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, культуры общения и взаимодействия в коллективных формах занятий физическими упражнениями;
- развитие и закрепление компетентности в физкультурно-оздоровительной деятельности.
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина **«Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту. Специально-тренировочный модуль»** Блок1 (Б1.Б.ДВ.01.02) реализуется в **базовой** части основной образовательной программы «**Психология**» по направлению **37.03.01 Психология** (высшее образование) **очной и заочной формам обучения**.

Изучение учебной дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту. Специально-тренировочный модуль» основывается на знаниях и умениях, полученных при освоении общеобразовательной программы, и является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту. Специально-тренировочный модуль» направлен на формирование у обучающихся общекультурной компетенции ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в соответствии с основной образовательной программой «**Психология**».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать: методы и средства физической культуры

Уметь: использовать методы и средства физической культуры для решения практических задач

Владеть: средствами и методами физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общая физическая подготовка в зависимости от заболевания (ОК-8) Общая физическая подготовка при заболеваниях сердечно-сосудистой системы;

Общая физическая подготовка при заболеваниях опорно-двигательного аппарата;

Общая физическая подготовка при заболеваниях дыхательной системы; Общая физическая подготовка при заболеваниях нервной системы.

Раздел2. Виды оздоровительной гимнастики (ОК-8) Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой;

Ритмическая гимнастика;

Хатха-йога; Стретчинг;

Калланетика.

Раздел 3. Подвижные игры (ОК-8)

Подвижные игры на развитие гибкости;

Подвижные игры на развитие координационных способностей; Подвижные игры на развитие общей выносливости.

Раздел 4. Оздоровительное плавание (ОК-8)

Аквайога;
Аквапилатес;
Акварелакс.

Раздел 5-6. Профессионально-прикладная физическая подготовка Прикладные виды двигательной деятельности.

Б1.Б.ДВ.01.03 СЕКЦИОННО-СПОРТИВНЫЙ МОДУЛЬ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ.

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля) Цель дисциплины (модуля) - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности Задачи учебной дисциплины:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно-важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных способностей;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина **«Элективный модуль по физической культуре и спорту. Секционно-спортивный.»** Блок 1 (Б1.Б.ДВ.01.03) реализуется в **базовой** части основной

образовательной программы «**Психология**» по направлению **37.03.01 Психология** (высшее образование) **очной и заочной формы обучения**.

Изучение учебной дисциплины «**Элективный модуль по физической культуре и спорту. Секционно-спортивный.**» основывается на знаниях и умениях, полученных при освоении общеобразовательной программы, и является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины «Элективный модуль по физической культуре и спорту. Секционно-спортивный.» направлен на формирование у обучающихся общекультурной компетенции ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в соответствии с основной образовательной программой «**Психология**».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать: основы физической культуры.

Уметь: применять методы и средства физической культуры.

Владеть: навыками правильного использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Практический раздел дисциплины (модуля) и виды занятий

ПЛАВАНИЕ

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОК-8)

-развитие гибкости;

-развитие силовых способностей;

-развитие скоростно-силовых способностей; -развитие общей выносливости.

Раздел2.Специальная физическая подготовка (ОК-8)

-плавание способом кроль на груди;

-плавание способом кроль на спине;

-плавание способом брасс; -плавание способом баттерфляй; -старты, повороты.

Раздел 3. Совершенствование техники плавания (ОК-8)

-совершенствование техники плавания способом кроль на груди;

- совершенствование техники плавания способом кроль на спине;

- совершенствование техники плавания способом брасс; - совершенствование техники плавания способом баттерфляй; - совершенствование техники стартов и поворотов. *Раздел 4-6. Прикладное плавание (ОК-8)*

-спасение утопающих;

-подводное плавание; -военно-прикладное плавание.

СПОРТИВНАЯ БОРЬБА

Раздел1.Общая физическая подготовка (ОК-8)

- развитие гибкости;
- развитие силовых способностей; - развитие общей выносливости; - развитие скоростных способностей.

Раздел2.Специальная физическая подготовка (ОК-8)

- поводящие упражнения;
- игры борцов и использование элементов противоборства; - индивидуально-групповая подготовка.

Раздел 3. Технико-тактическая подготовка (ОК-8)

- базовая технико-тактическая подготовка;
- индивидуально-групповая технико-тактическая подготовка;
- индивидуально-групповая тактико-техническая подготовка; - индивидуально-групповая тактическая подготовка.

Раздел 4-6. Совершенствование технико-тактической подготовки (ОК-8)

- совершенствование техники приёмов в зависимости от взаимных стоек и захватов;
- совершенствование техники приёмов при борьбе в партере; - совершенствование техники приёмов при борьбе лёжа; - совершенствование техники бросков.

Б1.В.01 – ПРОЕКТИРОВАНИЕ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «**Проектирование**» состоит в освоении обучающимися системных знаний по теории создания и управления проектами с последующим их применением в профессиональной сфере: анализе психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; предупреждении отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; формировании установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей. Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

- повышение собственного общекультурного уровня;
- обеспечение охраны психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;
- диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- участие в разработке и продвижении установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, индивидуальных траекторий развития

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП.

Учебная дисциплина «**Проектирование**» реализуется как обязательная дисциплина в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «**Психология кризисных ситуаций**» по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), очной и заочной формы обучения.

Дисциплина «**Проектирование**» носит междисциплинарный характер, и её изучение базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала учебных дисциплин общеобразовательной школы, а также в ходе освоения программного материала всех учебных дисциплин образовательной программы.

Изучение учебной дисциплины «**Проектирование**» является базовым для выполнения учебно-исследовательских и учебно-практических работ, а также выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся профессиональной компетенции ПК-14 – способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психология кризисных ситуаций**». В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: методы и принципы проблематизации, целеполагания, а также элементы и жизненный цикл проекта; принципы и методы управления проектами; методы анализа результатов проектной деятельности, а также пути её совершенствования.

Уметь: определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации.

Владеть: методами проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методикой и методологией анализа результатов проектной деятельности; методологией и методикой управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды.

4. Содержание модулей и тем дисциплины

МОДУЛЬ 1. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ.

Тема 1.1. Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы

Проект: определение. Виды проектов. Проектный способ решения проблем: определение и методология. Элементы и этапы проекта. Проблематизация: определение, способы описания и оценка качества. Обоснование актуальности проекта. Критерий оценки, параметр и показатель оценки: определение, общее и особенное, взаимосвязь между ними. Оценка альтернатив методом попарного сравнения. Риски проблематизации и их последствия. *Тема 1.2. Разработка способа решения проблемы.*

Депроблематизация как процесс: определение и принципы. Депроблематизация, как превращение проблемной ситуации в задачную, уточнение обстановки и действий в ней, переход от абстрактного проекта действий или результата (например, от надцели) к конкретному (например, SMART-цели). Методология и методика решения проблем. Результативность и эффективность: определение, общее и отличие. Метод «мозгового штурма». Метод диаграммы Исикавы. «Морфологический ящик» Цвикки. *Тема 1.3. Определение цели проекта и планирование ее достижения.*

Целеполагание как процесс: определение, система требования. План действие: определение, назначение, система требований. График Ганта. Бюджет проекта:

определение, структура. *Тема 1.4. Описание и оформление*

практического проекта.

Основные требования к описанию и оформлению проекта: введение, проблема, замысел решения проблемы, цели проекта и план его реализации, бюджет проекта. *Тема 1.5. Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта.* Командная работа: определение, принципы, условия эффективности. Командный договор: определение и его значение. Факторы, влияющие на командную работу. Деловая коммуникация в проектной работе.

МОДУЛЬ 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ.

Тема 2.1. Определение предмета и проблемы исследования.

Исследование как способ познания мира: определение, типология. Особенности научного знания: определение, характерные черты. Достоверность знания. Объект и предмет исследования. Обоснование актуальности исследования. Постановка исследовательской проблемы. Типология исследовательских проблем. Система требований к исследовательскому проекту. Оценка качества постановки исследовательской проблемы. *Тема 2.2. Переход от проблемы к гипотезе.*

Гипотеза: определение. Процесс разработки гипотезы. Типология гипотез. Система требований, предъявляемых к гипотезе. Оценка качества гипотезы. Разработка гипотезы для разных типов исследовательских проблем. *Тема 2.3. Проектирование и планирование проверки гипотезы.*

Процедура проверки гипотез: определение и основные схемы. Методы сбора исходной информации. Методы статической проверки гипотез. Процедура применения методов для проверки гипотез. Типология измерительных шкал, их особенности и значение. *Тема 2.4. Описание исследовательского проекта.*

Структура описания исследовательского проекта. Правила оформления текста, таблиц, рисунков, уравнений, приложения и списка литературы.

МОДУЛЬ 3. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ВОЖАТСКИХ ПРОЕКТОВ.

Тема 3.1. Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы

Проектный способ решения проблем: определение и методология. Элементы и этапы проекта. Проблематизация: определение, способы описания и оценка качества. Обоснование актуальности проекта. Критерий оценки, параметр и показатель оценки: определение, общее и особенное, взаимосвязь между ними. Оценка альтернатив методом попарного сравнения. Риски проблематизации и их последствия. *Тема 3.2. Разработка способа решения проблемы.*

Депроблематизация как процесс: определение и принципы. Депроблематизация, как превращение проблемной ситуации в задачную, уточнение обстановки и действий в ней, переход от абстрактного проекта действий или результата (например, от надцели) к конкретному (например, SMART-цели). Методология и методика решения проблем. Результативность и эффективность: определение, общее и отличие. Метод «мозгового штурма». Метод диаграммы Исикавы. «Морфологический ящик» Цвикки. *Тема 3.3. Определение цели проекта и планирование ее достижения.*

Целеполагание как процесс: определение, система требования. План действие: определение, назначение, система требований. График Ганта. Бюджет проекта:

определение, структура. *Тема 3.4. Описание и оформление*

практического проекта.

Основные требования к описанию и оформлению проекта: введение, проблема, замысел решения проблемы, цели проекта и план его реализации, бюджет проекта.

Тема 3.5. Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта.
Командная работа: определение, принципы, условия эффективности. Командный договор: определение и его значение. Факторы, влияющие на командную работу. Деловая коммуникация в проектной работе.

МОДУЛЬ 4. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЖАТСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ.

Тема 4.1. Определение предмета и проблемы исследования.
Исследование как способ познания мира: определение, типология. Особенности научного знания: определение, характерные черты. Достоверность знания. Объект и предмет исследования. Обоснование актуальности исследования. Постановка исследовательской проблемы. Типология исследовательских проблем. Система требований к исследовательскому проекту. Оценка качества постановки исследовательской проблемы. *Тема 4.2. Переход от проблемы к гипотезе.*

Гипотеза: определение. Процесс разработки гипотезы. Типология гипотез. Система требований, предъявляемых к гипотезе. Оценка качества гипотезы. Разработка гипотезы для разных типов исследовательских проблем. *Тема 4.3. Проектирование и планирование проверки гипотезы.*

Процедура проверки гипотез: определение и основные схемы. Методы сбора исходной информации. Методы статической проверки гипотез. Процедура применения методов для проверки гипотез. Типология измерительных шкал, их особенности и значение.

Тема 4.4. Описание исследовательского проекта.
Структура описания исследовательского проекта. Правила оформления текста, таблиц, рисунков, уравнений, приложения и списка литературы.

МОДУЛЬ 5. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ.

Тема 5.1. Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы
Проект: определение. Виды проектов. Проектный способ решения проблем: определение и методология. Элементы и этапы проекта. Проблематизация: определение, способы описания и оценка качества. Обоснование актуальности проекта. Критерий оценки, параметр и показатель оценки: определение, общее и особенное, взаимосвязь между ними. Оценка альтернатив методом попарного сравнения. Риски проблематизации и их последствия. *Тема 5.2. Разработка способа решения проблемы.*

Депроблематизация как процесс: определение и принципы. Депроблематизация, как превращение проблемной ситуации в задачную, уточнение обстановки и действий в ней, переход от абстрактного проекта действий или результата (например, от надцели) к конкретному (например, SMART-цели). Методология и методика решения проблем. Результативность и эффективность: определение, общее и отличие. Метод «мозгового

штурма». Метод диаграммы Исикавы. «Морфологический ящик» Цвикки. *Тема 5.3. Определение цели проекта и планирование ее достижения.*

Целеполагание как процесс: определение, система требования. План действие: определение, назначение, система требований. График Ганта. Бюджет проекта: определение, структура.

Тема 5.4. Описание и оформление практического проекта.

Основные требования к описанию и оформлению проекта: введение, проблема, замысел решения проблемы, цели проекта и план его реализации, бюджет проекта. *Тема 5.5. Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта.* Командная работа: определение, принципы, условия эффективности. Командный договор: определение и его значение. Факторы, влияющие на командную работу. Деловая коммуникация в проектной работе.

МОДУЛЬ 6. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ.

Тема 6.1. Определение предмета и проблемы исследования.

Исследование как способ познания мира: определение, типология. Особенности научного знания: определение, характерные черты. Достоверность знания. Объект и предмет исследования. Обоснование актуальности исследования. Постановка исследовательской проблемы. Типология исследовательских проблем. Система требований к исследовательскому проекту. Оценка качества постановки исследовательской проблемы. *Тема 6.2. Переход от проблемы к гипотезе.*

Гипотеза: определение. Процесс разработки гипотезы. Типология гипотез. Система требований, предъявляемых к гипотезе. Оценка качества гипотезы. Разработка гипотезы для разных типов исследовательских проблем. *Тема 6.3. Проектирование и планирование проверки гипотезы.*

Процедура проверки гипотез: определение и основные схемы. Методы сбора исходной информации. Методы статической проверки гипотез. Процедура применения методов для проверки гипотез. Типология измерительных шкал, их особенности и значение.

Тема 6.4. Описание исследовательского проекта.

Структура описания исследовательского проекта. Правила оформления текста, таблиц, рисунков, уравнений, приложения и списка литературы.

МОДУЛЬ 7. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Тема 7.1. Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы

Проектный способ решения проблем: определение и методология. Элементы и этапы проекта. Проблематизация: определение, способы описания и оценка качества. Обоснование актуальности проекта. Критерий оценки, параметр и показатель оценки: определение, общее и особенное, взаимосвязь между ними. Оценка альтернатив методом попарного сравнения. Риски проблематизации и их последствия. *Тема 7.2. Разработка способа решения проблемы.*

Депроблематизация как процесс: определение и принципы. Депроблематизация, как превращение проблемной ситуации в задачную, уточнение обстановки и действий в ней, переход от абстрактного проекта действий или результата (например, от надцели) к конкретному (например, SMART-цели). Методология и методика решения проблем. Результативность и эффективность: определение, общее и отличие. Метод «мозгового штурма». Метод диаграммы Исикавы. «Морфологический ящик» Цвикки.

Тема 7.3. Определение цели проекта и планирование ее достижения.

Целеполагание как процесс: определение, система требования. План действие: определение, назначение, система требований. График Ганта. Бюджет проекта: определение, структура. *Тема 7.4. Описание и оформление практического проекта.*

Основные требования к описанию и оформлению проекта: введение, проблема, замысел решения проблемы, цели проекта и план его реализации, бюджет проекта. *Тема 7.5. Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта.* Командная работа: определение, принципы, условия эффективности. Командный договор: определение и его значение. Факторы, влияющие на командную работу. Деловая коммуникация в проектной работе.

Б1.В.02 – МЕТОДИКА РАБОТЫ ВОЖАТОГО

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель: Обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи изучения дисциплины:

- введение слушателей в нормативно-правовое поле деятельности вожатого;
- ознакомление с основными условиями эффективной организации деятельности детей в условиях детско-молодёжных общественных объединений, образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления;
- развитие коммуникативных навыков и формирование лидерских качеств слушателей, способствующих приобретению организаторского опыта самоорганизации с применением творческого подхода;
- реализация проектной деятельности с последующим внедрением в работе детско-молодёжных объединениях, образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика работы вожатого» реализуется как вариативная дисциплина Блока 1 (Б1.В.03.02) основной образовательной программы «Психология кризисных ситуаций» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), очной и заочной формы обучения.

Дисциплина обеспечивает связь между общеобразовательными и профессиональными дисциплинами «Общая психология», «Психология образования и педагогическая психология», «Социальная психология» и другими.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции ПК-3 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в соответствии с основной образовательной программой «Психология кризисных ситуаций».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать: основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности; правила командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; социальных, культурных и личностных особенностей субъектов образования.

Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе; применять правила организации командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования; осуществлять коммуникацию и взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий.

Владеть: технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления; способностью работать в команде; диагностировать лидерский потенциал обучающихся, а также их социальные, культурные и личностные различия; формировать толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий субъектов образования.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел 1. ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВОЖАТСКОГО ДЕЛА *(ПК – 3)*

Тема 1.1 Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. (ПК – 3)

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социальнопсихологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом.

Тема 1.2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. (ПК – 3)

История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орлёнок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.

Тема 1.3. История детского движения. Современные тенденции развития вожатской деятельности. (ПК – 3)

Русский скаутизм. Пионерское движение. Возрождение детско-молодёжного общественного движения постсоветской России. СПОФДО, ДИМСИ, Скаутское движение, Малая академия наук «Интеллект будущего»

«Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.

Раздел 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО (ПК-3)

Тема 2.1. Современное нормативно-правовое обеспечение деятельности вожатого. (ПК – 3)

Должностные обязанности старшего вожатого. Особенности структурного оформления детско-молодёжного общественного объединения. Этические и моральнопсихологические принципы деятельности вожатого. Программ деятельности детскоюношеских объединений. Ведение отчётной документации деятельности вожатого. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.

Тема 2.2. Сфера профессиональной деятельности вожатого. (ПК – 3)

Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого. Устав РДШ.

Тема 2.3. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения детско-молодежного общественного объединения. (ПК – 3)

Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.)

Тема 2.4. Правовые аспекты организации детского отдыха. (ПК – 3)

Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. «Включающее» (инклюзивное) образования как компонент правовой или политической системы. Создание безбарьерной образовательной среды при социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в общество здоровых детей. Типы детских лагерей. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.

Тема 2.5. Основы вожатской этики. (ПК – 3)

Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессиональноличностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.

Тема 2.6. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. (ПК – 3)

Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков

полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями. Специфика общения с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями.

Раздел 3. ПСИХОЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. *(ПК-3)*

Тема 3.1. Педагогическое мастерство вожатого. (ПК – 3)

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социальнопедагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.

Тема 3.2. Конфликты в детском коллективе. (ПК – 3)

Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

Тема 3.3. Работа вожатого с одаренными детьми. (ПК – 3)

Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Особенности сопровождения одаренных школьников.

Тема 3.4. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. (ПК – 3)

Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.

Тема 3.5. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. (ПК – 3)

Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Гармонизация отношений ребёнка с ОВЗ и сверстников в условиях образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.

Тема 3.6. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. (ПК – 3)

Понятие «сопровождение». Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены. Механизмы создания и развития детского общественного

объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Структурные характеристики детского коллектива. Личностно-деловые и личностно-эмоциональные отношения. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Актив детского общественного объединения

Тема 3.7. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. (ПК – 3)

Понятие временного детского коллектива: признаки, структура, проблемы, особенности социализации. Принципы формирования первичного коллектива в рамках РДШ (массовость и добровольность участия; дифференциация интересов обучающихся с учетом уровня и иерархии их потребностей, эмоционально-волевой и ценностнонравственной сферы; вариативность выбора разнообразных сфер общения и отношений в воспитательном пространстве; субъект-субъектные отношения между взрослыми и детьми в процессе их совместной деятельности).

Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутри отрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.

Тема 3.8. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. (ПК – 3)

Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе.

Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.

Раздел 4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕДИЙНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ *(ПК-3)*

Тема 4.1. Информационно-медийное направление деятельности РДШ. (ПК – 3)

Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению РДШ. Основные направления информационно-медийной деятельности РДШ. Структура, формы, модели деятельности по информационно-медийному направлению деятельности. Различные источники информации.

Тема 4.2. Различные подходы к типологии СМИ. (ПК – 3)

Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PRматериалов. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.

Тема 4.3. Организация работы пресс-центра. (ПК – 3)

Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий и хороших новостей. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Методы сбора и обработки информации. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.

Тема 4.4. Игры с использованием информационных технологий. (ПК – 3)

Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города.

Раздел 5. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕДЕЦИНСКИХ ЗНАНИЙ. *(ПК-3)*

Тема 5.1. Основы медицинских знаний в работе вожатого. (ПК – 3)

Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками) и т.д.)

Тема 5.2. Основы безопасности в работе вожатого. (ПК – 3)

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.

Б1.В.03 – ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель реализации дисциплины Психология образования и педагогическая психология – формирование профессиональной компетентности будущих психологов, как неотъемлемой части их профессионализма; активное включение студентов в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

Задачи дисциплины/

1. Сформировать устойчивый интерес к педагогической психологии как науке, желание использовать полученные знания в реальной жизни и в педагогической деятельности.

2. Сформировать профессиональную позицию обучающихся, основанную на понимании психологических закономерностей процессов воспитания и обучения на разных возрастных этапах развития ребёнка.

1. Обеспечить установку на социальное и профессионально-личностное развитие, самовоспитание, самоопределение.

2. Развивать у студентов умение анализировать и оценивать педагогические явления на основе знаний по психологии.

3. Побуждать студентов осмысливать общие и специфические характеристики воспитания и обучения с позиций современной психолого-педагогической действительности.

4. Развивать в рамках курса профессионально-личностные качества, необходимые педагогу: ответственность, творчество, эмпатию, организованность, рефлексию, коммуникабельность и др.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Курс «Психология образования и педагогическая психология» входит в образовательный процесс как дисциплина вариативной части, и находится в тесной связи с другими общими курсами (общей психологией, психологией развития и возрастной психологией, психологией труда, психодиагностикой), поскольку нацеливает студентов на приложение знаний к решению задач в практической сфере психологии образования. Курсы общая психология, психология развития и возрастная психология являются базовыми для освоения дисциплины, которая в свою очередь обеспечивает изучение социальной и экспериментальной психологии, психологии личности и тренинга личностнопрофессионального роста

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование профессиональных компетенций: ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности и ПК-2 – способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: психологические особенности реализации педагогического процесса; исследования в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфику различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса; психодиагностические методики и способы математико-статической обработки данных.

Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся; применять различные психодиагностические методики, соотнося их с конкретными ситуациями и контингенту; интерпретировать данные статистики.

Владеть: технологиями профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками эффективной коммуникации; способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса; методиками психодиагностики; математико-статистическими способами обработки данных и их интерпретации.

4. Содержание разделов и тем дисциплины

МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. (ПК-1, ПК-2) *Тема 1.1. Освоение общественного опыта: подражание, учение, обучение, научение.*

(ПК-1)

Соотношение обучения и воспитания. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Психологические основы формирования ценностных ориентаций, освоения принципов поведения, систем оценок, отношения к себе, труду и обществу, взятые в рамках образовательного процесса (А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский). Динамика мотивов при освоении нравственных норм и формирование внутренней ответственности (Н.Ф. Талызина). Воспитание как система целостного взаимодействия образовательной среды, включая всех ее субъектов. Роль семьи в освоении ребенком культурных норм.

Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению и основания ее психодиагностики.

Проектирование и совершенствование процесса обучения психологии как научная основа профессиональной деятельности будущих педагогов. Цели обучения психологии в области становления профессиональных умений будущих педагогов (умения решать психологические задачи в системе учебно-методических и воспитательных задач педагогической деятельности). Цели обучения психологии в области развития личности студентов: а) развитие научного мировоззрения и ценностных ориентации будущего педагога; б) развитие самосознания и самоорганизации личности студентов; в) развитие психолого-педагогического творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического такта; г) развитие коммуникативных способностей.

Тема 1.2. Проблема обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии. (ПК-1, ПК-2)

Образование в общекультурном и общеметодологическом аспекте. Основные направления обучения в современном образовании. Зарубежные концепции обучения в их исторической ретроспективе. Основные законы научения Э. Торндайка, теория оперантного научения Скиннера, теория социального научения Бандуры, когнитивные теории учения Ж. Пиаже, Д. Брунера. Психологическое обоснование концепций и их значение для практики образования. Принципы построения теорий обучения в отечественной науке: исследования Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

Проблема соотношения обучения и развития. Общее направление психического развития человека. Движущие силы психического развития. Категория социальной ситуации развития в контексте возможностей ее психолого-педагогического проектирования (в плане развития способов деятельности, психологических механизмов применения усвоенных способов и развития личности, включенной в деятельность). Исследования А.Н. Леонтьева о развитии деятельности и его субъекта, В.В. Давыдова о становлении субъекта учебной деятельности, Л.И. Божович и А.В. Петровского о механизмах социализации (взаимодействия) и личностного развития учащегося. Развитие как непрерывный процесс самодвижения по Л.С. Выготскому.

Тема 1.3. Категория деятельности в теории учения. (ПК-1, ПК-2)

Общая характеристика категории деятельности. Категория деятельности в философских трудах Г. Гегеля, К. Маркса, Э.В. Ильенкова и в психологических работах С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Взаимообусловленность понятий «деятельность» и «деятель», т.е. «субъект деятельности». Феноменология категории «субъектность» (В.И. Слободчиков, А.В. Петровский, А.В. Брушлинский, В.В. Давыдов К.А. Абульханова). Предметность и мотивированность деятельности (С. Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович). Условия развития человека как субъекта учебной деятельности. Личностнодеятельностный подход к обучению (А.А. Вербицкий, В.Д. Шадриков, И.С. Якиманская).

Анализ деятельности учения: потребности, мотивы, действия, их общие и специфические особенности. Действия, входящие в деятельность учения. Начальные логические приемы мышления (операциональный состав). Психологические умения (приемы осмысленного запоминания, умение быть внимательным). Умение учиться (определение и общая характеристика), его состав (действия, подлежащие усвоению и действия, обеспечивающие усвоение). Работы Н.Ф. Талызиной. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Общая характеристика образовательных систем Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и Л.В. Занкова.

Тема 1.4. Теория учебной деятельности. Ученик как субъект учебной деятельности. (ПК-1, ПК-2)

Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Закономерности процесса усвоения знаний, его природа. Структурный и функциональный анализ действий. Свойства действий (форма: перцептивная, внешнеречевая, умственная; мера обобщенности, развернутости, освоенности, самостоятельности). Этапы процесса усвоения. Типы ориентировочной основы действия и условия их формирования. Типы контроля (предварительный, текущий, итоговый) и его функции в учебном процессе. Формирование научных понятий: виды понятий, их сущность, пути усвоения. Условия,

обеспечивающие управление процессом усвоения знаний. Требования к содержанию и форме заданий для формирования научных знаний.

Понятие учебной деятельности. Вопросы истории учебной деятельности. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова. Типы мышления и способы их формирования в процессе освоения знаний. Виды обобщения в обучении. Теория эмпирического мышления в педагогической психологии: эмпирическое обобщение и рассудочно-эмпирическое мышление. Формально-логический подход к истолкованию умственных действий и построению учебных предметов. Специфическое содержание теоретического мышления. Моделирование как средство научного мышления. Особенности содержательного обобщения и теоретического мышления. Восхождение от абстрактного к конкретному как способ освоения теоретических понятий. Психологическая сущность и структура учебной деятельности, ее содержание и строение. Построение учебной деятельности школьников в соответствии со способом изложения научных знаний, со способом восхождения от абстрактного к конкретному. Исследования В.В. Репкина, А.К. Дусавицкого, А.К. Марковой, А.В. Захаровой, Л. Айдаровой, Ю.А. Полуянова, Г.Н. Кудиной и З.Н Новлянской, З.И. Калмыковой. Необходимость различения понятий «учебная задача» и «учебное задание» в организации образовательной практики соответственно возрастным нормам развития.

МОДУЛЬ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. (ПК-1, ПК-2)

Тема 2.1. Введение в педагогическую психологию. Передача общественного опыта и адаптация человека. (ПК-1, ПК-2)

Предмет и задачи педагогической психологии. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания Проблемы педагогической психологии. Структура и основные понятия педагогической психологии. Междисциплинарный характер педагогической психологии.

История становления педагогической психологии (вклад Я.А. Коменского, Ж-Ж. Руссо, И. Песталоцци И. Гербарта, А. Дистервега). Теория образования П.Ф. Каптерева. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского, социальная педагогика С.Т. Шацкого. Экспериментальные работы в области педагогической психологии, представленные в трудах А.П. Нечаева, А. Бине и Б. Анри, Г. Эббингауза, Ж. Пиаже, А. Валлона, Дж. Дьюи Э. Клапареда, в исследованиях Л.С. Выготского, П.П. Блонского, К. Бюлера. Разработка теоретических основ педагогической психологии в работах С.Л. Рубинштейна, Л.Н. Ланда, П.Я Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

Методы педагогической психологии. Основные тенденции в перестройке целей и содержания методов обучения в высшей школе.

Тема 2.2. Психология взаимодействия в системе: учитель – ученик – класс. Проблема сотрудничества в школьном образовании. (ПК-1, ПК-2)

Особенности взаимодействия взрослых и детей, сверстников в процессе учебной деятельности. Виды общения в обучении и их значение для становления учебной самостоятельности школьников (Г.А. Цукерман).

Умение учиться (определение и общая характеристика), его состав (действия, подлежащие усвоению и действия, обеспечивающие усвоение). Учебная самостоятельность как проявление способности к саморазвитию. Состав умения учиться: рефлексивные и продуктивные действия. Генезис умения учиться в школьном возрасте. Учебные формы сотрудничества, условия их формирования и значение для развития учебной самостоятельности. Виды сотрудничества в процессе учения. Работы Н.Ф. Талызиной.

Тема 2.3. Психологическая характеристика профессии учителя. (ПК-1, ПК-2)

Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы становления. Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения и задач воспитания личности. Теория усвоения знаний как основа определения системы методов обучения и выбора последовательности методов при организации школьного образования.

Психология личности учителя. Структурно-иерархическая модель личности учителя. Педагогическое общение и его структура Стили педагогического общения. Педагогические способности, их структура. Развитие у педагогов умений по организации процесса усвоения знаний, использования многообразных типов учебных задач (таксономия задач), многообразных форм контроля, коррекции, взаимоконтроля, форм поощрения учащихся; по организации системы форм сотрудничества преподавателя с учащимися и учащихся друг с другом в процессе решения учебных задач; по выбору форм сотрудничества, адекватных уровню усвоения; по сочетанию индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы, управлению межличностными отношениями.

Тема 2.4. Профессионально-педагогическая субъектность. (ПК-1, ПК-2)

Педагог как субъект педагогической деятельности. Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях с учащимися с учетом различий в системах управления учением (демократизм, сотрудничество, авторитаризм). Гуманизация процесса образования и понятие конструктивно-проектировочной деятельности преподавателей.

Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессиональноличностного роста. Мотивы педагогической деятельности и условия их становления. Развитие у педагогов умений по организации работы с содержанием учебно-предметного курса: выделение задач логико-теоретического и исторического анализа содержания учебного курса, а также задачи нормативного деятельностного анализа предметного содержания; конструирование единиц усвоения и связей между ними в процессе решения учебных задач.

Тема 2.5. Профессиональное самосознание. Становление Я-концепции учителя. (ПК-1, ПК-2)

Я-концепция учителя и его интеллектуальная гибкость. Эмоциональная сфера учителя как важнейшая составляющая целостной системы педагогического труда.
Индивидуальные стили педагогической деятельности.

Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессиональноличностного роста. Мотивы педагогической деятельности и условия их становления. Развитие у педагогов умений по организации работы с содержанием учебно-предметного курса: выделение задач логико-теоретического и исторического анализа содержания учебного курса, а также задачи нормативного деятельностного анализа предметного содержания; конструирование единиц усвоения и связей между ними в процессе решения учебных задач.

Б1 В.04 – ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель – профессиональная подготовка будущих специалистов образовательных учреждений к работе с семьей на основе формирования способности к теоретическому анализу ее проблематики, овладения методами диагностики и коррекции семейных отношений. *Задачи* изучения дисциплины**:**

1) формирование у студентов базовых теоретических представлений о психологических характеристиках и закономерностях развития семьи;

2) формирование у студентов профессионального мышления в подходе к анализу специфики семейных отношений;

3) повышение уровня профессиональной готовности студентов к решению практических психолого-педагогических задач в сфере семейных отношений;

4) развитие навыков семейного психолого-педагогического консультирования – диагностики, коррекции и профилактики затруднений семейных взаимоотношений.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Курс «Психология семьи» занимает одно из центральных мест в системе подготовки психолога, он закладывает основы специальных знаний и представлений по ключевым разделам данной отрасли научного знания и соответствующей практической области. Данный курс строится на основе знаний, полученных студентами в процессе изучения ими таких дисциплин, как «Общая психология», «Социальная психология», «Психология труда». На основе же информации, полученной в итоге обучения по «Психологии семьи», строятся дисциплины специализации более дифференцированного порядка такие, как «Психология личности», «Социальная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, ПК-5 – выявление специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: специфику психического функционирования человека в различных возрастных этапах; основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи.

Уметь: выявлять и прогнозировать изменения в психическом функционировании человека, кризисов развития и факторов риска; проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов.

Владеть: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики различных психических состояний человек с учетом особенностей возрастных этапов и различных кризисов развития; навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Семья как объект научного познания (ПК-4, ПК-5)

Предмет и задачи курса. Основные теоретические положения психологии семьи и семейного консультирования. Становление отечественной и зарубежной психологии семьи. Междисциплинарные связи психологии семьи. Современные подходы к изучению семьи. Практическое приложение знаний в области психологии семьи. Значение семьи для становления человеческой личности. Семья как важнейший институт социализации. Кризис современного института семьи. Правовое регулирование семейных отношений. Семья как социум: дать общую ее характеристику, обозначить причины ее возникновения, ее основные проявления, негативные и позитивные аспекты; условия и возможные пути решения. Результаты представить на общее обсуждение. Сущность брака и семьи. Филогенетические предпосылки семьи. Эволюция брака и семьи в социогенезе. Исторические типы семьи. Современные тенденции развития института семьи. Факторы, определяющие эволюцию. Особенности развития российской семьи. Особенности и типологии современной семьи. Альтернативные брачному союзу формы существования. Основные психологические характеристики семьи: структура, функции, динамика развития. Функционально-ролевая структура семейных отношений. Параметры структуры семьи. Основные сферы семейной жизни: организация быта, воспитание детей, общение, интимность. Основные группы индивидуальных (А. Маслоу) и собственно семейных потребностей (Г. Навайтис). Основные функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая, духовного общения. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Понятие и функциональная классификация основных семейных ролей (Ю. Алешина). Конвенциональные и межличностные роли в семье (О.Г. Прохорова). Системный подход к изучению семьи. Семья как динамическая саморазвивающаяся система. Основные подсистемы структуры семьи, их характеристики и функции. Понятие границ подсистем и большой семейной системы. Индивидуальные и семейные патологизирующие роли (Х. Рихтер). Критерии психологического здоровья семьи (В.С. Торохтий). Требования к ролевой структуре семьи. Динамика семьи. Западные (Э. Дювалль и Р. Хилл, Б. Картер, М. МакГолдрик и др.) и отечественные (Э.К. Васильева, О.А. Карабанова) периодизации жизненного цикла семьи. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи, целей и задач, решаемых семьей на каждой из стадий. Нормативные и ненормативные кризисы развития семьи. Понятие семейных стрессоров (П. Босс). Характеристика нормативных кризисов в браке. Основные причины деструкции семьи в нормативные кризисы. Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи. Развод как кризис в развитии семейной системы. Особенности взаимоотношений между членами семьи на каждой стадии развода

(Э. Фише). Возможные пути проживания кризиса. Внутренние источники становления семейной идентичности.

Тема 2. Психология семейных отношений (ПК-4, ПК-5)

Понятие пола: биологический, социальный, психологический аспекты. Половой диморфизм. Пол и гендер. Гендерные исследования. Психологические различия между мужчиной и женщиной. Понятия мужественности и женственности в психологии. Обязанности мужчины и женщины. Стадии психосексуального развития ребенка. Половое воспитание. Последствия сексуальной революции 20-го века. Мужская и женская сексуальность. Основные факторы, способствующие возникновению сексуальных дисгармоний. Психология интимных отношений. Формирование супружеской пары. Психология предбрачных отношений. Функции предбрачного периода. Современные теории и модели выбора брачного партнёра: теории гомогамного выбора, комплементарные теории, стадиальные теории брачного отбора. Понятие психологической готовности к браку. Предбрачное знакомство. Психологические условия оптимизации предбрачного периода. Предбрачное ухаживание. Добрачные факторы риска и прогностически благоприятные факторы. Благоприятные качества для вступления в брак. Полимотивированность брачной мотивации. Неосознаваемые мотивы вступления в брак (А.В. Добрович). Механизм аттракции и ее уровни. Факторы, способствующие возникновению аттракции. Феномен любви. Любовь как переживание и как действие. Типы любви (Л. Я. Гозман). Стадии развития эмоциональных взаимоотношений в паре. Основные задачи стадии семьи «время диады». Стратегии поведения в браке. Брачносемейная адаптация супругов. Факторы дезадаптации супругов (О.Г. Прохорова). Критерии адаптированности супругов. Психологические особенности взаимоотношений супруга (супруги) с родителями партнёра по браку. Условия эффективности отношений в системе «тёща - зять», «свекровь - невестка». Типы успешных браков. Способы и условия деконфликтизации супружеских отношений. Правовое регулирование семейных отношений. Супружеская совместимость и удовлетворённость браком. Культура отношений в семье, психологический климат. Стадии психического развития ребёнка (А. Фрейд, М. Кляйн, Э. Эриксон, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин). Родительская любовь как культурно-исторический феномен. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм). Психология материнства. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Родительское отношение к ребёнку: структура, типы и функции. Детерминанты родительского отношения (А. Адлер, Дж. Боулби, Л. Лоевингер, М.И. Лисина, С. Лебовичи, А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер). Эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты родительского отношения. Типология семейного воспитания и родительского отношения (В.И. Гарбузов, Э.Г. Эйдемиллер, А.С. Спиваковская, А.Я. Варга, А.Роэ и М. Сигельман). Основные характеристики родительскодетских отношений в семье: эмоциональное принятие ребёнка, мотивы воспитания детей в семье, степень удовлетворения потребностей ребёнка, система контроля и санкций, стиль общения и взаимодействия с ребёнком, стиль воспитания. Особенности семейного воспитания ребёнка на разных возрастных этапах его развития. Виды дисгармоничного воспитания детей в семье, их влияние на развитие личности ребёнка. Причины нарушений семейного воспитания и пути их коррекции. Функции прародительства, его психологическое значение для семьи и типы прародительского поведения. Сиблинги. Сиблинговая позиция ребёнка в семье и её влияние на формирование его личности. Особенности воспитания и развития детей в неполных, однодетных,

многодетных, приемных семьях, в повторном браке родителей. Психология сиротства. Особенности личностного развития детей, лишенных родительского попечения.

Тема 3. Основы психолого-педагогической коррекции семейных отношений, семейного воспитания (ПК-4, ПК-5)

Семейное консультирование как вид практической работы с семьёй. История возникновения и развития служб психологической помощи семье за рубежом и в нашей стране. Виды специализации семейных психологов-консультантов. Уровень профессиональной подготовки. Семейная психотерапия, психокоррекция и консультирование: взаимосвязь и отличия. Определение, цели и задачи семейного психологического консультирования. Виды семейного консультирования: консультирование одного члена семьи, супружеское консультирование, совместное консультирование детей и родителей, консультирование родителей по поводу проблем детей, добрачное консультирование, консультирование разводящихся. Основные консультативные модели (А.А. Бодалёв, В.В. Столин). Нормативно-организационная основа семейного консультирования. Права и обязанности консультанта и клиента. Профессиональная этика психолога-консультанта. Сотрудничество семейного психологаконсультанта с психологами смежных специализаций и со специалистами смежных профессий (врачами, юристами, педагогами, социальными работниками). Ведение рабочей документации. Профилактика профессиональной деформации личности психолога и эмоционального «сгорания». Типовые консультативные проблемы семьи. Консультирование одного члена семьи, консультирование супружеской пары, консультирование нуклеарной семьи, групповое консультирование (родительской группы, группы супругов, детей и родителей, детей-подростков). Консультирование клиента по поводу проблемы одиночества. Консультирование добрачной пары по поводу совместимости; по поводу взаимоотношений с родителями партнёра и т.п. Специфика работы с разводящимися супругами. Проблема переживания утраты близкого человека. Продолжительность консультативной работы с семьёй. Первичный приём семьи, его этапы. Этап знакомства. Схема анализа жалобы клиента. Локус жалобы, идентифицированный пациент, запрос семьи, самодиагноз. Диагностический этап семейного консультирования. Семейный диагноз и методы семейной диагностики. Диагностическая беседа, её специфика и структура. Этап построения и проверки гипотез в процессе семейного консультирования. Общая характеристика этапа психокоррекционных воздействий. Завершающий этап консультирования: задачи и варианты завершения консультационной работы. Проверка экологичности результата. Гармоничные и дисгармоничные семьи. Характеристика гармоничной семьи. Виды дисгармоничных семей (А.Е. Личко). Психотерапевтические и психокоррекционные подходы к работе с дисгармоничной семьёй. Техники ведения консультативной беседы. Специфика консультативной беседы в семейном консультировании. Типы беседы, их зависимость от вида, целей и этапа семейного консультирования. Этапы консультативной беседы. Общие требования к ведению беседы (Ю.Е. Алёшина): краткость и точность формулировок, приближение речи консультанта к речи клиентов, акцентирование внимания на эмоциональных переживаниях клиента и др. Использование различных техник ведения консультативной беседы: техники установления раппорта, перефразирование, рефрейминг, использование парадоксальных вопросов, резюмирование и др. Циркулярное интервью как одна из форм ведения консультативной беседы с нуклеарной семьёй. Место психологической коррекции в процессе семейного консультирования. Зависимость применения коррекционных методик от теоретических

воззрений психолога- консультанта. Описание наиболее распространённых техник коррекционного воздействия: техника домашних заданий, техника списков, техника обмены ролями, техника контрактов, упражнения «горячий стул», «живая скульптура», «ледокол» и др.

Б1.В.05 – ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель – получение базовых знаний в области клинической психологии, знаний теоретических основ организации и содержания психологической помощи, представления о том, как ведется работа с бессознательным, как психолог-терапевт толкует сновидения, преодолевает действие защитных механизмов и отыскивает психические травмы, требующие устранения; освоение практических навыков будущей самостоятельной работы, связанной с психологической коррекцией,

Задачи изучения дисциплины:

1) раскрыть сущность клинической психологии;
2) владение практическими навыками в области психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования в профессиональной деятельности специального и клинического психолога.
3) освоить практические навыки работы с бессознательным;
4) выявить различие между работой психолога-консультанта и психологапсихоаналитика;
5) показать особенности совместной клинической работы;
6) ознакомить студентов со спецификой терапии в клинической психологии.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Курс «Введение в клиническую психологию» занимает одно из центральных мест в системе подготовки психолога, он закладывает основы специальных знаний и представлений по ключевым разделам данной отрасли научного знания и соответствующей практической области. Данный курс строится на основе знаний, полученных студентами в процессе изучения ими таких дисциплин, как «Общая психология», «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем». На основе информации, полученной в итоге изучения «Введения в клиническую психологию», строятся дисциплины специализации более дифференцированного порядка такие, как «Тренинг личностно-профессионального роста», «Социально-психологический тренинг».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций ПК-3 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и

другим социальным группам; ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационноволевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; ПК-13 – способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; специфику психического функционирования человека в различных возрастных этапах; норму и психические отклонения с целью гармонизации психического функционирования человека; методы и приёмы работы с персоналом организации для создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Уметь: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; выявлять и прогнозировать изменения в психическом функционировании человека, кризисов развития и факторов риска; прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационноволевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; работать с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса Владеть: Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики различных психических состояний человек с учетом особенностей возрастных этапов и различных кризисов развития; способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

*Тема 1. Психолог-практик и клинические ситуации (*ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-13*)* Судьба клинической психологии в России.

Философский, клинический и прикладной аспект психологии. Психологическое консультирование и психоаналитический сеанс. Цели и возможности практикующего психолога. Восприятие психолога глазами пациента. Типы запросов со стороны пациента. Инфантильные переживания. Невротическое самоощущение.

Понятие бессознательного. Механизм сопротивления. Пациент на консультации. Метод свободных ассоциаций. Идеализация воспоминаний. Вытеснение. Принцип удовольствия и принцип реальности. Аутизм.
"Королевский путь в бессознательное". Истолкование сновидений. Осуществление желания. Процесс смещения. Механизм сгущения. Сексуальная символика. Аутотренинг.
Грани личности. Сублимация. Драматургия сублимации. Перенос. Драматургия проекции. Идентичность.
Феномен детства в истории психологии. Сексуальные переживания ребенка. З. Фрейд "Анализ фобии пятилетнего мальчика". Игровая терапия. Символика животных. Супервизор

Тема 2. Типы характеров. Неврозы. Комплексы. Психосексуальные расстройства (ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-13)
Трансляция невроза. Характер и спонтанность.
Оральный характер. Специфические черты орального характера. Любовь и фантазия.
Терапия орального характера.
Анальный характер. Черты анального характера.
Мазохистский характер. Черты мазохистского характера. Мышечный панцирь. Распускание мышечного панциря.
Что такое генитальность? Истерический характер. Терапия истерического характера.
Фаллически-нарциссический характер. Психопатический характер. Генезис психопатического характера. Пассивно-женственный характер.
Садомазохизм. Стадии сексуального развития. Эдипов комплекс. Эдипальные отношения.
Эрос. Эрос древних цивилизаций. Грех и раскаяние в язычестве. Язычники и христиане. Агапе – братская любовь. Куртуазная любовь.
Стереотипы поведения. Персонификация чувства любви. Пуританская любовь. Вампиры и соблазнители. Галантный век и Просвещение. Сексуальная революция. Психосексуальные расстройства.
Загубленная чувственность. Как человек "теряет свое тело". Компенсация ума. Голос плоти. "Я" и тело. Насилие, мастурбация и половая холодность. Человек - не животное.

Тема 3 Агрессивность. Шизоидные типы. (ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-13)
Синдром разрушительности. Персонификации зла. Феноменология жестокости. Аномальное существо. Заменяемость личности. Некрофил. Акцентуации.
Начало психоза. Шизоидные отклонения. Распад тождественности. Шизофрения. Субличности. Миф душевной болезни. Критика цивилизации.
Групповая терапия. Психология тела. Биоэнергетика. Структурная интеграция (рольфинг). Техника Александера. Метод Фельденкрайза. Чувственное осознавание.

Тема 4 Экстремальные состояния и характеры. (ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-13)
Кошмар смерти. Жизнь как «случайный дар». Жизнь и бессмертие. Символика жизни и смерти. Модусы бессмертия. Образы смерти. Тайна иного бытия.
Социализация. Индивидуальный характер. Социальный характер. Рецептивная ориентация. Эксплуататорская ориентация. Накопительская ориентация. Рыночная ориентация.

Б1 В.ДВ.01.01 – БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ И ЗООПСИХОЛОГИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель сформировать у будущих специалистов-психологов систему научных знаний о предыстории психики человека, закономерностях происхождения и развития человеческого сознания/

Задачи изучения дисциплины**:**

- ✓ изучить общую характеристику психики животных, уметь раскрыть особенности и взаимосвязи психики и поведения;
- ✓ иметь основные представления о закономерностях формирования психики животных в процессе онтогенеза;
- ✓ знать основные этапы эволюции психики животных;
- ✓ изучить социальные взаимоотношения животного мира, раскрыть их значение для решения проблемы происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Курс «Биологические основы поведения и зоопсихология» занимает одно из центральных мест в системе подготовки психолога, он закладывает основы специальных знаний и представлений по ключевым разделам данной отрасли научного знания и соответствующей практической области. Данный курс строится на основе знаний, полученных студентами в процессе изучения ими таких дисциплин, как «Общая психология», «Социальная психология», «Психология труда». На основе же информации, полученной в итоге обучения по «Организационная психологии», строятся дисциплины специализации более дифференцированного порядка такие, как «Психология управления».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций ПК-2 – отбор и применение психодиагностических методик, адекватным целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статической обработкой данных и их интерпретации и ПК-5 – выявление специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: цели, методологию и методы зоопсихологии как науки; историю становления и развития зоопсихологии; специфику предмета зоопсихологии как науки и ее соотношение с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предыстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека.

Уметь: использовать методику исследований, принятыми в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу; использовать методику

исследований, принятыми в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу.

Владеть: методологией биологических основ поведения и зоопсихологии

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные направления исследований зоопсихологии и сравнительной психологии (ПК-2, ПК-5).

Два подхода к проблеме психической деятельности животных. Методы исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии. Специфика зоопсихологического исследования. Наблюдение и эксперимент в зоопсихологии. Систематика методологии В.Н. Дружинина. Наблюдение и эксперимент в зоопсихологии. Метод «открытого поля». Метод «лабиринта». Метод «обходного пути». Метод «условных рефлексов»: рефлексы с положительным подкреплением и с отрицательным. Метод «проблемной клетки».

Тема 2. Инстинктивное поведение (ПК-2, ПК-5)

История изучения инстинктов. Основные положения концепции Лоренца. Аппетенция. Структура поведенческого акта. Поисковая стадия. Ключевой раздражитель. Релизеры. Врожденный разрешающий механизм. Завершающий акт. Фиксированный комплекс действий (ФКД). Некоторые физиологические механизмы инстинктивного поведения. Доминанта возбуждения. Спонтанное проявление инстинктов. Истощение двигательного акта. Гидравлическая модель Лоренца. Роль гормонов в развитии инстинктивного поведения. Импринтинг. Развитие концепции К. Лоренца в работах Тинбергена. Иерархическая теория инстинкта Тинбергена. Ухтомский об инстинктах. Методы изучения инстинктов. Метод Каспар-Хаузера, или депривационный метод.

Тема 3. Научение (ПК-2, ПК-5)

Общая характеристика процесса научения. Облигатное и факультативное научение. Навык как основная форма обучения. Различные способы обучения. Развитие способности к умозаключениям в процессе эволюции. Классификации форм обучения. Неассоциативное и ассоциативное обучение. Когнитивные процессы: латентное обучение; выбор по образцу. Обучение, основанное на представлениях о пространстве; порядке стимулов; времени, числе. «Инсайт-обучение». Экспериментальное изучение условно-рефлекторной деятельности. Классические условные рефлексы. Инструментальные условные рефлексы (или обучение методом проб и ошибок). Работы Ф. Скиннера и К. Прайор. Реакция избегания. Метод последовательного приближения или формирование поведения. Метод свободного оперантного поведения. Дрессировка. Наталкивание. Стадия отработки. Стадия упрочнения. История «умного Ганса». Обучение животных в естественных условиях. Натуральные условные рефлексы. Импринтинг. Опосредованное, или имитационное обучение. Облигатное обучение. Факультативное обучение. *Тема 4. Элементарная рассудочная деятельность (ПК-2, ПК-5)*

Проявления интеллекта у животных. Тесты диагностики интеллектуальной активности у животных. Рассудочная деятельность животных. Опыты Л.В. Крушинского. Интеллектуальная деятельность у птиц, её особенности. Интеллектуальные способности врановых. Взаимосвязь труда и интеллекта на ранних этапах развития. *Тема 5. Развитие психики животных в пренатальном онтогенезе (ПК-2, ПК-5)*

Врожденное и приобретаемое в пренатальном развитии поведения. Морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения. Эмбриональное научение и созревание. Беспозвоночные. Низшие позвоночные. Птицы. Млекопитающие. Пренатальное развитие сенсорных

способностей и элементов общения. Влияние сенсорной стимуляции на двигательную активность эмбриона. Развитие зрения и слуха у эмбрионов птиц. Развитие акустического контакта между эмбрионами и родительскими особями у птиц. Эмбриогенез и развитие психического отражения.

Тема 6. Развитие психики животных в постнатальном онтогенезе (ПК-2, ПК-5)

Особенности постнатального развития поведения животных. Пре- и постнатальное развитие психической деятельности. Постэмбриональное развитие поведения у зрело- и незрелорождающихся позвоночных. Значение заботы о потомстве. Инстинктивные движения. Врожденное узнавание и ранний опыт. Облигатное научение. Запечатление. Реакция следования. Половое запечатление. Раннее факультативное научение. Взаимоотношения между компонентами раннего постнатального развития поведения. Раннее формирование общения. Раннее формирование общения у птиц и млекопитающих. Раннее формирование общения у низших позвоночных. Познавательные аспекты раннего постнатального поведения. Исследовательское поведение. Облигатное научение и ориентация. Раннее факультативное научение и ориентация. Раннее манипулирование. Познавательное значение раннего манипулирования.

Тема 7. Развитие психики животных в ювенильном (игровом) периоде (ПК-2, ПК-5)

Общая характеристика игры у животных. Совершенствование двигательной активности в играх животных. Манипуляционные игры. Биологическая обусловленность манипуляционных игр. Ювенильное манипулирование и взрослое поведение. Формирование общения в играх животных. Совместные игры. Игровая сигнализация. Значение совместных игр для взрослого поведения. Познавательная функция игровой активности животных. Игра и исследовательское поведение. Инстинктивные основы игрового познавания. Расширение функции в игровом познавании. Высшие формы игровой исследовательской деятельности животных.

Тема 8. Развитие элементарной психики (ПК-2, ПК-5)

Низший уровень психического развития. Движения простейших. Кинезы. Ориентация. Пластичность поведения простейших. Общая характеристика психической активности. Высший уровень развития элементарной сенсорной психики. Нервная система. Движения. Органы чувств и сенсорные способности. Таксисы. Зачатки высших форм поведения. Пластичность поведения. Общая характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики.

Тема 9. Развитие перцептивной психики (ПК-2, ПК-5)

Низший уровень развития перцептивной психики. Движения. Центральная нервная система. Сенсорные способности, таксисы. Предметное восприятие. Общение и групповое поведение. Территориальное поведение. Инстинкт и научение в поведении насекомых. Общая характеристика низшего уровня перцептивной психики.

Тема 10. Общая характеристика высшего уровня сенсорной и перцептивной психики (ПК2, ПК-5)

Высший уровень развития перцептивной психики. Локомоция. Манипулирование. Комфортное поведение. Сон и покой. Сенсорные особенности. Зрительные обобщения и представления. Общение. Ригидность и пластичность в поведении высших позвоночных. Проблема интеллекта животных. Предпосылки и элементы интеллектуального поведения животных. Критерий интеллектуального поведения животных. Формы мышления. Биологическая ограниченность интеллекта животных.

Б1.В.ДВ.01.02 – КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель курса «Когнитивная психология» является формирование у студентов общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, то есть восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком.

З**адачи:**

- ознакомить студентов с основными закономерностями развития когнитивных процессов; современными концепциями когнитивного развития личности и практическими аспектами конструирования условий, способствующих оптимальному развитию когнитивных процессов; условиями развития различных отраслей науки с целью определения собственной позиции, отношения к психологической проблематике;
- сформировать знания об истории когнитивной психологии;
- ознакомить студентов с методологической основой современной когнитивной психологии;
- сформировать умения ориентироваться в современных тенденциях развития психологии;
- сформировать умения использовать когнитивные модели;
- ознакомить с экспериментальными методами когнитивной психологии;
- поддержать у студентов стремления к профессиональному росту, развитию и реализации своей личности как психолога-профессионала.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Когнитивная психология» является дисциплиной по выбору. Содержание дисциплины «Когнитивная психология» является логическим продолжением, углублением знания, полученного в результате овладения дисциплинами «Общая психология», «Психология развития, возрастная психология», «Общепсихологический практикум».

Условиями успешного прохождения курса являются:

- глубокие и обобщенные знания о возрастных аспектах развития отдельных когнитивных процессов, метапознавательной деятельности личности в целом;
- практические умения организации практической направленности деятельности психолога на оптимизацию процессов познания и преобразования окружающей действительности;
- сформированные навыки самоанализа и рефлексии направления, динамики, качественных характеристик и темпа когнитивного развития.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции ПК-5 – способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: методы и теоретические положения когнитивной психологии, основные характеристики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций, необходимых для психологического исследования, психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

Уметь: осуществлять диагностику, описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации

Владеть: навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности; навыками гармонизации психического функционирования человека.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в когнитивную психологию

Когнитивная психология, как наука, изучающая механизмы восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком.

Определение, предмет исследования, цели, задачи и проблемы когнитивной психологии. Построение общей системы понятий когнитивной психологии. Основные направления исследований в когнитивной психологии. Взаимосвязь когнитивной психологии с другими науками.

Возможные направления использования когнитивной психологии в построении искусственного интеллекта. Современные методы когнитивной психологии. Традиционные и нейрокогнитивные методы исследования. Анализ микроструктуры когнитивного психологического процесса как основной метод исследования. Нейрофизиологические и нейропсихологические методы, роль информационных технологий в их развитии. Проблема локализации психических функций.

Исторические этапы развития когнитивной психологии. Вопросы человеческого познания в Древнем Египте и Древней Греции. Взгляды Платона, Аристотеля на человеческое познание и источники знаний.

Представления теологов и ученых эпохи Возрождения, Нового и Новейшего Времени. Теория критического рационализма Карла Поппера. Развитие когнитивной психологии в русле рационализма, эмпиризма и нативизма. Значение исследований Гельмгольца Г., Фехнера Г.Д., Вундта В. для развития когнитивной психологии. Теории репрезентации знаний XIX в. Влияние концепций необихевиорального подхода (Толмен Э.); субъективного бихевиоризма (Миллер Дж., Галантер Ю., Прибрам К.); гештальтпсихологии (Барлетт Ф., Келлер В., Вертгеймер М.) на развитие когнтивной психологии..

Развитие когнитивной психологии в трудах отечественных ученых (Лурия А.Р., Выготский Л.С.).

Когнитивная парадигма как результат когнитивной «революции» в середине XX в.

Когнитивная психология как последняя научная школа XX в. Основные теории и концепции, оказавшие влияние на развитие когнитивной психологии: концепция информационной обратной связи Д. Бродбента Д., коннекционизм, экологический подход, экспериментальный подход и подход «гипотетическая модель», модель параллельно - распределенной обработки информации Д. Румельхарта Д. и Дж.Мак - Клелланда, когнитивные модели - модель переработки информации, теория универсальных грамматик Н. Хомского, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Нейрокогнитивная парадигма XXI в.

Нейробиологические модели познания. Информационный подход в становлении когнитивной психологии. Эпоха научно-технических открытий и развития электронновычислительной индустрии – когнитивная «революция». *Тема 2. Когнитивные процессы ощущения и восприятия.*

Общие принципы работы сенсорных систем. Последовательная и параллельная обработка сигналов. Кодирование информации в сенсорных системах человека.

Психофизические законы. Зрение, слух, соматосенсорная система. «Ранняя» обработка информации.

Перцептивная сегрегация и интеграция. Распознавание образов – ассоцианистский и гештальт-подходы. Возможные нейрофизиологические механизмы формирования целостного образа. Принцип константности восприятия. Теории восприятия. Распознавание зрительных паттернов. Зрение. Восприятие глубины и удаленности предметов. Восприятие движения.

Восприятие формы. Константность восприятия. Субъективная организация. Теория гештальта.

Принципы обработки информации: «снизу вверх» и «сверху вниз». Сравнение с эталоном. Теория геонов. Метод предварительной подготовки. Подетальный анализ.

Движения глаз и восприятие паттерна. Прототипное сравнение.

Абстрагирование зрительной информации. Псевдопамять. Теория прототипов: центральная тенденция и частота признаков. Восприятие формы: интегрированный подход. Распознавание паттернов экспертами. Распознавание образов. Роль наблюдателя в распознавании паттернов. *Тема 3. Когнитивные процессы внимания и памяти.*

Определение понятия «внимание». Формы внимания. Основные теории внимания: теория фильтра, «прожектор внимания», внимание как синтез и предвосхищение.

Произвольное и непроизвольное внимание. Угашение внимания. Принципы доминанты и установки. Нейрофизиологические механизмы внимания.

Внимание. Пропускная способность и избирательность внимания. Модели избирательного внимания. Модель с фильтрацией (Бродбент).

Модель делителя (Трейсман). Зрительное внимание. Автоматическая обработка. Нейрокогнитология внимания.

Психофизиологическая проблема. «Лѐгкие» и «трудные» проблемы при изучении феномена сознания. Концепции «информационного синтеза», «зеркальных систем мозга», «связывания». Информационно-функциональная и квантовая концепции сознания.

Проблема «зомби». Сознательное и бессознательное в концепциях Фрейда и Юнга.

Определение понятия памяти. Кратковременная и долговременная память. Физиологические основы обучения, гипотеза Хебба. Рефлекторное запоминание информации. Взаимодействие рефлексов. Принцип активного запоминания. Принцип

обратной связи и память. Циклическое запоминание. Избирательное запоминание в условиях эмоционального стресса. Избирательное нарушение запоминания. Амнезия.

Кратковременная память и рабочая память. Нейрокогнитология и КВП. Объем, кодирование и воспроизведение информации КВП. Долговременная память. Нейрокогнитология и ДВП. ДВП: структура и хранение Сверхдолговременная память (СДВП). Автобиографические воспоминания. Ошибки памяти и свидетельские показания

Память: теории и нейрокогнитологии. Место памяти в процессе познания. Модели памяти. Модель Норманна, модель Аткинсона и Шифрина. Уровень воспроизведения (УВ). Уровни обработки (УО): Крэйк. Эффект соотнесения с собой (ЭСС). Эпизодическая и семантическая память: Тульвинг. Коннекционистская (PDP)модель памяти: Румельхарт и Мак-Клелланд.

Тема 4. Мышление в когнитивной психологии. Когнитивные стили мыслительной деятельности.

Формирование понятий. Проверка гипотез. Логика. Умозаключения и дедуктивное рассуждение. Формальное мышление. Принятие решений. Индуктивное рассуждение.

Принятие решений в «реальном мире». Рассуждение и мозг. Оценка вероятностей.

Фреймы решения. Репрезентативность. Теорема Байеса и принятие решений. Принятие решений и рациональность. Мышление: решение задач, творчество и человеческий интеллект. Гештальт-психология и решение задач. Репрезентация задачи. Внутренняя репрезентация и решение задач.

Творчество и творческий процесс. Творчество и функциональная устойчивость Творчество с точки зрения теории инвестирования. Анализ творчества. Области и цели творческой деятельности, критерии творческого продукта. Помехи для творчества – когнитивные, эмоциональные, социальные. Роль внимания, сознательного контроля и памяти в творческой деятельности. Инсайт. Методы увеличения творческого потенциала. Когнитивные стили личности.

Тема 5. Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов в когнитивной психологии

Искусственный интеллект.

Проблема определения человеческого интеллекта. Понятие «интеллект».

Исследование генезиса интеллекта. Основные подходы к изучению интеллекта и механизмов его развития.

Человеческий интеллект. Когнитивные теории интеллекта.

Нейрокогнитология и интеллект. Измерение интеллекта. Модель «общего интеллекта» и еѐ критика.

Тестологические теории интеллекта. Когнитивные теории интеллекта. Понятие общего интеллекта по Чарльзу Спирмену. Теория множественности видов интеллекта Ховарда Гарднера. Три формальных прототипа интеллектуального поведения: вербальный интеллект, решение сложных проблем, практический интеллект. Психометрическое исследование когнитивной сферы.

Общая характеристика способностей с позиций когнитивной психологии. Понятие «когнитивные способности», типология и характеристика.

Искусственный интеллект.

Компьютеры и искусственный интеллект. Искусственный интеллект и человеческое познание. Машины и разум: «Имитирующая игра», или тест Тюринга. «Китайская комната». Опровержение «китайской комнаты».

Восприятие и искусственный интеллект.

Язык и искусственный интеллект. Значение и искусственный интеллект. Программа понимания языка. Решение задач, игры и искусственный интеллект. Компьютерные шахматы. Искусственный интеллект и художественное творчество. Роботы. Будущее искусственного интеллекта.

Тема 6. Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии.

Развитие речи. Ключевые свойства человеческого языка. Важнейшие модели порождения и понимания речи.

Функции речи. Физиологические основы речи: артикуляция, распознавание речевых звуков, нейрофизиологические механизмы. Афазии Развитие речи в онтогенезе. Критические периоды для обучения речи. Обучение грамматике, особенности детской речи. Теории обучения языку –бихевиористские, конструктивистские. Эволюция языковых способностей и коммуникационные системы животных.

Тема 7. Когнитивный подход в психологии социального познания.

Концепции Брунера Д., Найссера У. Категоризация и представление знаний. Теория перцептивных гипотез. Модели репрезентации знаний – ассоцианистские, теоретикомножественные, сравнительных семантических признаков, сетевые.

Семантическая организация информации. Логика и умозаключения – системы Аристотеля и Буля, индуктивные и дедуктивные умозаключения, вероятностные суждения.

Теории когнитивного соответствия. Когнитивные схемы как универсальный способ хранения и структурирования информации. Теория схем. Свойства когнитивных схем.

Эвристики. Понятия «когнитивная карта», «скрипт», «фрейм», «прототип».

Социальная перцепция и оценочные суждения. Когнитивные о шибки и иллюзии. Оправдание трудного решения, ошибка ретроспекции и склонность к подтверждению. Эффект ореола. Контрфакты. Оценка отсроченного вознаграждения. Субъективная оценка выигрышей и потерь. *Тема 8. Когнитивный подход в изучении личности.*

Определение личности с позиций когнитивной психологии. Келли Дж. и когнитивная теория личности. Понятие «личностный конструкт». Типы и свойства личностных конструктов.

Терапия фиксированной ролью. Стадии метода. Техника репертуарных решеток. Семантический анализ системы личностных конструктов. Техника графического представления значимых связей между конструктами. Модификации Реп-тестов. Реп-тест для детей. Возрастные изменения системы личностных конструктов по форме и содержанию. Когнитивно простые и когнитивно сложные системы конструктов.

Возможности использования методики в научно-исследовательских и консультативных целях; применение методики в индивидуальном и семейном консультировании. *Тема 9. Когнитивное развитие.*

Прикладные аспекты когнитивной психологии. Развитие когнитивных способностей в онтогенезе. Концепции Пиаже и Л.С. Выготского, стадии интеллектуального развития.

Развитие когнитивных способностей в филогенезе. Элементарная рассудочная деятельность животных –способности к экстраполяции, обобщению и абстрагированию, использование орудий.

Когнитивное развитие. Половозрастные особенности развития когнитивных способностей. Роль когнитивных способностей в формировании и развитии интеллекта.

Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Культурно-историческая концепция развития высших психических функции Л. С. Выготского. Закономерности познавательного развития детей в теории Д. Брунера.

Проблема когнитивного развития детей. Обучение как овладение системами кодирования и категоризации информации.

Прикладные аспекты когнитивной психологии. Практическая когнитивная психология: в образовании, в юриспруденции, реабилитации людей с повреждением мозга; разработке компьютерных систем, когнитивной эргономике и роботике. Ошибки памяти и свидетельские показания.

Практическая когнитивная психология в психотерапии. Когнитивная терапия (определение, модель поведения, принципы проведения). Цель и теория когнитивной терапии. Сфера применения.

Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Цель, основные положения и принципы. Сфера применения. Методы диагностики и основные техники.

Рационально-эмотивная терапия. Основные принципы. Терапевтическая стратегия, основные приемы проведения РЭТ. Понятие о когнитивной дискуссии. Возможности РЭТ в индивидуальном и семейном консультировании.

Когнитивно-аналитическая психотерапия как синтез когнитивного и психоаналитического подходов. Теоретические предпосылки формирования данного направления психотерапии.

Б1 В.ДВ.02.01 – ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель – формирование у обучающихся базовых, фундаментальных знаний в областях психология труда, инженерной психологии и эргономики, рассмотрение основного понятийного аппарата современной психологии труда, инженерной психологии и эргономики, знакомство с основными концепциями отечественных и зарубежных психологов, изложение общих принципов построения современных человеко-машинных (автоматизированных) систем управления и информационных систем и сред.

Задачи изучения дисциплины**:**

- изучить основные понятия и задачи дисциплины
- сформировать систему знаний в сфере психологии труда
- сформировать систему знаний в сфере инженерной психологии и эргономики
- освоить практические приёмы проектирования эргатических систем

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Курс «Психология труда, инженерная психология и эргономика» занимает одно из центральных мест в системе подготовки психолога, он закладывает основы специальных знаний и представлений по ключевым разделам данной отрасли научного знания и соответствующей практической области. Данный курс строится на основе знаний, полученных студентами в процессе изучения ими таких дисциплин, как «Общая психология», «Социальная психология», «Психология труда». На основе же информации, полученной в итоге обучения по «Организационная психологии», строятся дисциплины специализации более дифференцированного порядка такие, как «Психология управления».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций ПК-2 – отбор и применение психодиагностических методик, адекватным целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статической обработкой данных и их интерпретации, ПК-13 – реализация процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: категориальный и методический аппарат, необходимый для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; сущностные характеристики информации и ее роль в развитии современного информационного общества

Уметь: провести работы с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; уметь описывать структуру деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологический портрет профессионала)

Владеть: методологией и методикой психологии труда, инженерной психологии и эргономики

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные понятия и задачи дисциплины (ПК-2, ПК-13)

Психология труда как отрасль психологии. 4 составляющие предмета психологии труда. 3 положения психологии труда. 5 главных задач психологии труда. Отрасли психологии, сложившиеся в рамках психологии труда. Психотехника как направление в психологии. 2 составляющие предмета психотехники. 8 задач психотехники. Направления исследований в области психотехники, начиная с 30-х гг. 20 в. Направления исследований в современной психологии труда. Основные методы психологии труда. Инженерная психология — наука об организации деятельности человека в системах управления и информационных системах. Инженерно-психологическая проблематика в истории цивилизации (общий обзор). Формирование инженерной психологии как отдельной профессиональной области в 50-х годах XX века. Инженерная психология и эргономика, НОТ и т.д., дискуссии о соотношении задач и предметных областей. Основные задачи современной инженерной психологии: проектирование содержательной составляющей информационных систем и информационных технологий, проектирование деятельности персонала на рабочих местах, проектирование рабочей среды, рабочих мест, пультов управления, разработка методов профессиональной ориентации, профессионального отбора (подбора), профессиональной подготовки персонала и т.д.

Тема 2. Психология труда (ПК-2, ПК-13)

Деятельность как целеустремленная активность, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели познания или преобразования объекта, реализующая потребности субъекта. 4 вида деятельности. Основные характеристики деятельности. 3 плана рассмотрения деятельности. Основные элементы содержания материальной и духовной деятельности. Психология научной организации труда. 2 задачи психологии научной организации труда. 3 аспекта трудовой деятельности (по В.Д. Шадрикову). 3 психологических регулятора труда (по Е.А. Климову). 4 эргатические функции труда - основа для различных видов трудовой и профессиональной деятельности (по Е.А. Климову). Эффективность деятельности. 2 универсальных критерия оценки эффективности деятельности. Другие критерии оценки эффективности деятельности. Результативность. Трудовые приемы. 2 группы трудовых приемов. Удовлетворенность трудом. Двухфакторная («мотивационно-гигиеническая») теория удовлетворенности трудом (Ф. Херцберг). 3 группы мотивов трудовой деятельности (М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович). Вложенный труд. Профессиональная деятельность (по Н.С. Пряжникову). Концепция психологов Санкт-Петербургского государственного университета о мотивах профессиональной деятельности. Концепция Л.Н. Кабардовой о профессиональных предпочтениях.

Работоспособность. 3 вида работоспособности по отношению к решаемой задаче. Основа оценки степени работоспособности. 4 стадии работоспособности по Э. Крепелину. Тонкая динамика стадий работоспособности. Дееспособность. Утомление. Разнообразные проявления утомления. Виды утомления. 4 задачи профилактики утомления. Усталость. 8 характеристик усталости. Концепция А.Е. Голомштока об областях профессиональных и жизненных интересов.

Профессиология. Профессиография. 4 вида профессиографии. Схема описания профессиональной деятельность. Профессиограмма. Психограмма. Профессиональная пригодность. Методические средства, необходимые для установления уровня сформированности профессиональной пригодности. Концепция Е.А. Климова о целях труда. Концепция Йовайши о сферах профессиональных предпочтений.

Тема 3 Инженерная психология и эргономика (ПК-2, ПК-13)

Основные физиологические характеристики человека (общий обзор). Основные антропометрические показатели. Среда обитания и среда деятельности. Природные и социальные среды и их важнейшие характеристики, биологическая и психологическая адаптация (основные понятия и основные показатели). Основные показатели и методы оценки адаптационной динамики. Возрастные и национальные антропометрические, физиологические и психологические особенности и индивидуальные различия. Статистические характеристики индивидуальных различий и их физиологическая, психологическая и системотехническая значимость.

Физические характеристики окружающей среды, зоны комфортности и дискомфорта. Обзор санитарных норм и требований к условиям труда. Основные физические характеристики рабочей среды и их воздействие на работоспособность человека. Атмосферные показатели (давление, влажность, вентиляция, температурный режим, пыль, концентрация различных веществ и пр.). Освещённость и цвет. Шумы и вибрации. Методы расчёта основных физических характеристик рабочей среды. Социальные характеристики среды деятельности и культурно-зависимые особенности психологической адаптации. Основные особенности адаптационной динамики в различных культурных традициях.

Составляющие информационных процессов. Информация и данные. Категория «информация» с точки зрения инженерной психологии. Научное направление «Cognitive Science» и инженерно-психологическая проблематика в когнитивных науках. Физическое и семантическое управление. Знаковые системы, семантика и синтаксис знаковых систем, задача проектирования знаковых систем и информационных сред. Информационный обмен и информационное взаимодействие. Стадии информационной деятельности. Основные понятия психологии восприятия и когнитивной психологии (общий обзор). Перцептивные, когнитивные и локомоционные составляющие в реальных информационных процессах. Основные представления о принципах сенсомоторной координации.

«Компьютерная метафора» в теоретической, экспериментальной и инженерной психологии и «психологическая метафора» в теории и практике информационных технологий.

Психофизическая проблема и психофизическая характеризация. Психофизиологическая проблема и психофизиологическая характеризация. Психосемантическая проблема и психосемантическая характеризация. Низшая и высшая семантика, проблема семантического согласования. Психофизические реалии и психофизиологические корреляты.

Пороги чувствительности и методы их оценки. Динамика чувствительности.

Сенсомоторные реакции. Время реакции и оценка качества принятия решений.

Основные психофизические законы. Экспериментальное обоснование психофизических законов и примеры их практического применения.

Образы (в восприятии), динамика формирования образа. Основные факты и феномены восприятия. Сенсорные качества и перцептивные признаки. Врождённые и

приобретённые перцептивные способности, перцептивное научение. Проблемы константности и предметности. Перцептивное пространство и время. Адекватность восприятия и поведения, иллюзии и другие нарушения адекватности восприятия и поведения (краткий обзор).
Модели распознавания образов (краткий обзор) и распознавание реальных образов.
Системы отображения информации (терминологический обзор).
Психофизические принципы работы дисплейной техники.
Основы психофизиологии зрения. Психофизические характеристики зрения. Основные психофизические модели составляющих зрительного восприятия (топология перцептивного пространства, модели перспективы, субъективный гороптер, модели цветности и т.п.). Характеристики элементов зрительного поля. Особенности зрительного восприятия цветных, трёхмерных и движущихся объектов. Примеры зрительных иллюзий. Учёт зрительных иллюзий при проектировании систем отображения. Принципы формирования объёмных, цветных и движущихся изображений.
Проектирование визуального пространства, основные принципы композиции.
Наиболее распространённые аномалии зрительного восприятия (близорукость, дальнозоркость, астигматизм, дальтонизм, амблиопия и т.д.) и соответствующие адаптационные и компенсационные мероприятия при проектировании информационных систем (общий обзор).
Техника систем отображения видеоинформации. Принципы организации рабочих мест со средствами отображения видеоинформации. Основные типы индикационных элементов и экранов, принципы их действия и основные инженерно-психологические характеристики. Электронно-лучевые трубки, их разновидности, средства отображения информации на основе ЭЛТ. Принципы действия жидкокристаллических и газоразрядных экранов. Проекционные системы. Системы отображения информации коллективного пользования. Мнемосхемы, принципы построения мнемосхем.
Качество изображений. Основные технологические стандарты и модели, связанные с отображением видеоинформации (общий обзор). Основные функциональные требования к проектированию систем отображения видеоинформации (общий обзор).
Психологические эффекты в современных системах отображения информации (общий обзор). Основы психофизиологии слуха и отображение звуковой информации.
Основные факты экспериментальной психоакустики. Психофизические характеристики слуха. Основные психофизические модели составляющих слухового восприятия. Слуховое поле. Акустические, психофизические и психосемантические характеристики речи. Примеры слуховых иллюзий. Учёт слуховых иллюзий при проектировании систем отображения видеоинформации.
Принципы проектирования акустической аппаратуры (общий обзор). Наиболее распространённые аномалии слуха и соответствующие адаптационные и компенсационные мероприятия при проектировании информационных систем (общий обзор). Основные технологические стандарты и модели, связанные с отображением акустической (слуховой) информации (общий обзор). Основные функциональные требования к средствам отображения акустической (речевой и неречевой) информации (общий обзор).
Основы психофизиологии обоняния, осязания, вкуса и других чувств, психофизические характеристики соответствующих анализаторов, основные психофизические модели этих анализаторов. Отображение информации в нетрадиционных модальностях (т. е. помимо зрения и слуха). Редкие и нетрадиционные способы отображения информации.

Интермодальное взаимодействие. Аномалии сенсомоторной координации и проектирование систем отображения информации. Примеры и проблемы полимодального отображения информации. Принципы построения систем органолептического контроля. Типы органов управления (общий обзор). Инженерно-психологические характеристики основных классов органов управления. Принципы стандартизации органов управления и основные стандарты на устройства ввода. Устройства ввода информации в ЭВМ. Принципы построения клавиатур и других органов управления. Нетрадиционные методы и устройства ввода информации. Проектирование органов управления и задачи распознавания образов. Интегративные системы отображения и ввода.

Семантика, семиотика, синтаксис и эстетика текстов. Эстетика текстов и документов, общие сведения о дизайне в документообороте и полиграфии. Проблема читаемости текстов и документов, методы оценки читаемости. Инженерно-психологические требования к текстовым и текстово-графическим документам. Инженернопсихологические основы полиграфических стандартов. Основные технологии допечатной подготовки (общий обзор). Шрифтовой дизайн. Планирование документооборота. Техническая, производственная, служебная и профессиональная документация. Правила составления технической и служебной документации. Профессиональные и национальные традиции в составлении документов. Дизайн интерактивного документооборота. . Основные идеи современной когнитивистики (общий обзор). Структура познавательных процессов. Познание и сознание. Функциональные состояния и состояния сознания. Осознаваемое и неосознаваемое. Познавательные процессы и восприятие. Познавательные процессы и волевая регуляция (общий обзор). Представление образов и представление (репрезентация) знаний. Воображение. Когнитивные карты.

Внимание. Виды внимания, свойства внимания, динамика внимания. Внимание и сознание. Модели когнитивной селекции и фильтрации. Методы оценки характеристик внимания. Возрастные особенности внимания (общий обзор).

Память. Основные представления о структуре памяти. Типология памяти. Виды памяти и процессы памяти. Основные результаты экспериментальных исследований памяти. Модели памяти. Запоминание и забывание, когнитивное научение. Модели динамики научения и забывания. Методы оценки характеристик памяти. Возрастные особенности памяти (общий обзор). Аномалии памяти (общий обзор).

Мышление. Важнейшие теоретические модели и экспериментальные методы изучения мышления (общий обзор). Логические и внелогические характеристики мышления. Логический вывод и модели мышления. Дискуссии об адекватности моделирования мышления классической логикой. Модели мышления и неклассические логики (примеры). Модели мышления и проектирование баз знаний. Интеллект. Способности. Возрастная динамика интеллектуальных функций. Интеллектуальные функции и принятие решений. Основные модели познавательных процессов и их экспериментальное обоснование (общий обзор). Методы оценки характеристик познавательных процессов.

Познавательные ресурсы. Оценка эффективности и планирование использования познавательных ресурсов в системах управления.

Интегральные характеристики сенсорных, моторных и познавательных процессов (общий обзор). «Восходящие» и «нисходящие» информационные потоки. Сенсомоторная координация, её временны’е и функциональные возможности. Модели сенсомоторной координации. Психофизическая обратная связь. Адаптивное

информационное взаимодействие. Принципы проектирования коммуникационных систем. Принципы проектирования пользовательских интерфейсов.

Тема 4. Практические приёмы проектирования эргатических систем (ПК-2, ПК-13)
Персональное (личностное) пространство, границы и участки персонального пространства. Методы измерения конфигурации личностного пространства. Психологические последствия нарушений границ персонального пространства (конфликтность, синдром транспортной усталости и пр.).
Проектирование рабочего пространства и рабочих движений. Метод микроэлементных нормативов, его варианты и условия применимости. Геометрическая конфигурация рабочих мест, эргономические требования к организации рабочего пространства, требования к функциональной и пространственной компоновке рабочего места, принципы проектирования функциональных составляющих рабочих мест.
Особенности организации рабочих мест для персонала с аномалиями зрительного и слухового восприятия и с нарушениями сенсомоторной координации. Особенности компоновки рабочих мест с учётом контингентных стереотипов, национальных традиций и других устойчивых представлений о принципах организации персонального пространства. Проблема монотонности, проблема утомления, проблема функционального контроля. Профессиональная стандартизация рабочей среды.
Составляющие безопасности: технологическая, коммерческая, личная, экологическая безопасность, охрана труда и т.д. Показатели безопасности и оценка безопасности технологий. Обзор основных нормативных документов, регламентирующих общую технологическую безопасность и охрану труда. Основы техники безопасности при работе с электричеством. Обзор специальных правил техники безопасности в различных технологиях. Общие принципы организации служб обеспечения (технологической) безопасности. Предупреждающие и защитные мероприятия. Планирование профилактик. Мероприятия по минимизации риска ошибочных действий персонала при выполнении особо ответственных операций. Функции кадровых служб и инспекций по обеспечению безопасности. Контроль за технологической безопасностью. Контроль готовности персонала с точки зрения техники безопасности. Производственные происшествия и их классификация. Понятие о процедурах и методах расследования производственных происшествий.
Интерактивное информационное взаимодействие. Основные категории пользователей информационных систем и типичные задачи. Психологическое содержание категории «ошибка» и методы анализа ошибок персонала.
Основные подходы к обеспечению безошибочности информации и данных (общий обзор). Общие представления о способах защиты информационных систем от несанкционированного доступа, «от дурака» («fool-proof») и т.д.
Сложность системы управления, критерии оценки сложности и особенности организации управления в сложных системах. Обзор технических возможностей современных телекоммуникационных сетей и принципы организации интерактивной деятельности в телекоммуникационных сетях. Психологические задачи в проектировании информационных технологий и в планировании обучения персонала для информационных технологий.
Организация взаимодействия в распределённых системах. Групповые и распределённые знания, принципы инженерии знаний, методы экспертных оценок, принципы организации

экспертиз (общий обзор). Дистантные информационные и управляющие системы (общий обзор).

Временные модели технологических процессов. Вероятностные модели выполнения производственных операций и типовые распределения времени выполнения работ. Оценка своевременности выполнения систем работ.

Функциональные характеристики эргатических элементов. «Зона ответственности», «зона полномочий», «зона компетентности» и «зона управляемости» в системах технического и организационного управления. Проблема соотношения полномочий ЛПР, ЛНО, ЛИД. Полномочия администраторов, специалистов и экспертов, правила проведения экспертиз. Составляющие технологической и административной дисциплины. Иерархическое управление, субординация, координация, самостоятельность и ответственность работника. Методы оценки эффективности систем организационного управления. Учёт и контроль на предприятии, его возможности и границы. Психологические проблемы в субординационных отношениях. Основные факторы, укрепляющие и разлагающие дисциплину. Планирование мероприятий по обеспечению производственной дисциплины. Заработная плата: общий обзор ситуации на рынке труда, методы материального стимулирования. Способы мотивирования персонала.

Субъективная новизна и сопутствующие психологические эффекты. Проблема ввода новых работников. Проблема профессионального роста. Скорость персональной, административной и профессиональной карьеры. Моральное старение технологии и проблемы переучивания персонала. Общесоциальная и профессиональная дезадаптация. Мероприятия по преодолению дезадаптации. Оценка динамики обучения и дисквалификации персонала и определение периодичности переподготовки.

Особые, ответственные, опасные, вредные условия труда. Обзор нормативных документов, определяющих правила допуска, режим работы, ежим труда и отдыха и т.д. для персонала на рабочих местах с тяжёлыми, вредными, опасными и особо ответственными условиями труда. Профессиональные вредности и профессиональные заболевания (общий обзор). Обзор нормативных документов, определяющих правила компенсаций и льгот за работу на рабочих местах с опасными, вредными и ответственными условиями труда. Понятие профессионального риска, методы оценки степени риска. Принципы подбора персонала для работы на рабочих местах, требующих профессионального риска. Принципы «управления рисками».

Основные типы аварийных и чрезвычайных ситуаций. Оценка эффективности управления в чрезвычайных и аварийных ситуациях. Понятие о механизмах психологической травмы, непосредственные и отдалённые последствия психотравмирующих ситуаций. Аффективные и фрустрационные состояния, аффективные реакции. Основные типы стрессовых реакций. Обзор основных методов и приёмов купирования стрессовых реакций. Паника. Принципы действий руководства при панике на предприятии. Принципы подготовки предприятия и персонала к возможным аварийным и чрезвычайным ситуациям. Проектирование управляющих систем, рассчитанных на принятие решений в условиях нехватки времени. Обеспечение управляемости систем в аварийных, экстремальных и иных чрезвычайных ситуациях.

Динамика обучаемости, квалификационная динамика. Основные принципы профессионального отбора (общий обзор). Принципы планирования обучения и подготовки персонала (общий обзор). Тренажёры и тренажёрные системы (общий обзор). Компьютерные методики обучения (общий обзор). Нетрадиционные методики обучения

(общий обзор). Методы оценки обученности и обучаемости. Проблема оценки квалификационной готовности и пути её решения.

Проблемы «техностресса» и «инфостресса», их социальные последствия. «Эмоциональное выгорание личности» («burnout»), его причины и последствия. Основные тенденции и проблемы гуманизации современных технологий. Непроизводственная инфраструктура и эффективность работы персонала. Проектирование непроизводственной инфраструктуры (общий обзор).

Принципы проектирования пультов управления. Принципы построения робототехнических систем. Принципы построения современных обучающих систем. Примеры комплексного системотехнического проектирования в различных системах управления (экскурсии).

Б1.В.ДВ.02.02 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель курса – освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области психологии профессионального образования и для использования их в своей будущей профессиональной деятельности. Удовлетворение студентами познавательной потребности в области изучаемой дисциплины, создание мотивации для получения знаний в области психологии профессионального образования с целью повышения уровня личностной и профессиональной зрелости *Задачи*:

- обеспечить познание студентом соответствия своих личностных характеристик избранной профессии;
- научить студентов самокоррекции, самовоспитанию в соответствии с выявленными недостатками;
- дать представление о профессиональном стрессе и мерах защиты от него;
- обучить технике бесконфликтного эффективного делового общения;
- обеспечить готовность будущих специалистов к нестандартным профессиональным задачам.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» логически и содержательно-методически взаимосвязан с базовым курсом «Введение в профессию», «Этические и правовые основы деятельности психолога» Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Организационная психология», «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций ПК-2 – способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математикостатистической обработкой данных и их интерпретацией, ПК-13 – способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знает: этапы профессионального становления, профессионально-значимые качества специалиста; методы и принципы сбора данных о психологических свойствах личности; современные психодиагностические методики, направленные на анализ личностных свойств индивида; технологии отбора кадров, технологии работы с персоналом, основные организационные формы внедрения программ и психологических технологий управления состоянием специалистов.

Умеет: осуществлять диагностику общих и специальных способностей, индивидуальных свойств личности, интересов и склонностей, межличностных отношений, мотивационно-потребностную сферу; работать с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, реализовывать освоенные в рамках курса обучения прикладные программы управления стрессом.

Владеет: основными методами и приемами диагностики личностных свойств; навыками психологической рефлексии и интерпретации выявленных в ходе диагностики психологических феноменов; методами психологических воздействий с целью формирования оптимального функционального состояния, адекватного профессиональным задачам специалиста, навыками оптимизации работы в организации, навыками делового общения..

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел 1. Методы исследования профпсихологии. (ПК-2, ПК-13)

Генетические методы: Лонгитюдный метод. Биографические методы Каузометрия Психобиография Метод анамнеза. Праксиметрические методы: Анализ продуктов деятельности. Наблюдение. Психометрические методы: Психометрия, Тестирование Тесты профессиональных достижений Диагностика двигательных способностей Тесты достижений Диагностика профессиональной обучаемости *Раздел 2. Основы профессионального становления (ПК-2, ПК-13)*

Профессиональное становление. Детерминанты профессионального становления. Траектории профстановления. Стадии профстановления. Конфликты профессионального становления. Личностно-профессиональное развитие. Уровни профессионализма. Стороны и критерии профессионализма. Составляющие мотивационной и операциональной сфер. Критерии профессионализма.

Раздел 3. Ведущая деятельность студентов (ПК-2, ПК-13)

Профессионально-учебная деятельность студентов. Этапы профессионального обучения. Специфика производственной практики студентов. Диагностика профессиональнозначимых качеств студентов. *Раздел 4. Профессиональные кризисы*

Причины кризисов профессионального становления. Кризис как процесса переживания (Василюк Ф.Е.): Особенности кризисов профессионального становления. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления.

Раздел 5. Профессиональные деформации (ПК-2, ПК-13)

Профессиональные деформации. Профессиональные деформации психологов и педагогов. Профессиональный стресс. Профилактика психического здоровья. Супервизия. Профилактика эмоционального выгорания. Тайм-менеджмент. Развитие профессионализма как профилактика психического здоровья.

Раздел 6. Развитие креативности как условие развития профессионализма (ПК-2, ПК-13)
Рефлексия как профессионально-значимое качество психолога. Креативность психолога и рефлексия. Развитие рефлексии студентов. Развитие рефлексии в процессе обучения

профессии. Развитие рефлексии в процессе становления профессионала. Особенности рефлексивной деятельности психологов.

Б1.В.ДВ.03.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью учебной дисциплины является получение теоретических знаний в области использования современных информационных технологий при сборе, обработке и анализе научных данных с последующим применением на практике, усвоение знаний о современных Интернет-технологий.

Задачи учебной дисциплины:

- анализ современных Информационные технологии в профессиональной деятельности,
- знание ролей и тенденций развития Интернет-технологий,
- изучение современных информационных теорий,
- изучение методов и результатов психологических исследований онлайнкоммуникации.
- развитие навыков компьютерной обработки данных для научного исследования; навыков поиска и отбора релевантной информации;
- работа с электронными библиотеками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Психология кризисных ситуаций» по направлению подготовки / специальности 37.03.01 «Психология» очной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала общего образования.

Изучение учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является базовым для научно-исследовательской деятельности обучающихся, изучения таких профессиональных дисциплин как «Тренинг личностнопрофессионального роста» и «Социально-психологический тренинг», а также производственной практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование профессиональной компетенции ПК-2 – способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией..

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: роли и тенденции развития Интернет-технологий; современные информационные теории.

Уметь: осуществлять анализ современных Информационные технологий в профессиональной деятельности психолога; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, а также с учетом основных требований информационной безопасности.

Владеть: стандартными программными средствами поиска, обработки и подготовки профессиональной информации, методами психологических исследований онлайн-коммуникации; библиографической культурой применения информационнокоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. *Основные понятия и определения дисциплины информационные технологии. История развития информационных технологий. Современные информационные технологии. (ПК-2)*

Основные понятия и определения: информация, данные, информатика, обработка информации, информационные технологии. История развития информационных технологий: эволюция аппаратного обеспечения (компьютеры, сети, интернет), история развития программного обеспечения (системное ПО, ОС, прикладные программы, языки программирования). Современные информационные технологии – особенности и характеристики. Экономическая информатика и ее особенности.

Тема 2. *Информационные технологии: классификация и виды. Структура информационной технологии и законы ее построения. Понятие и структура информационного процесса. Информационные системы. (ПК-2)*

Классификация информационных технологий. Цель, предмет и средства информационной технологии. Виды информационных технологий. Внутренняя структура информационной технологии и законы её построения. Обеспечивающие и функциональные информационные технологии. Понятие и структура информационного (технологического) процесса. Сбор, хранение, обработка, передача и представление информации. Информационная технология и информационная система. Характеристика и назначение информационных систем. Классификация информационных систем. Автоматизированные информационные системы.

Тема 3. *Алгоритмы. Основы программирования. Технология подготовки решения задач с помощью компьютера. (ПК-2)*

Понятие алгоритма. Свойствами алгоритмов. Формы записи алгоритмов. Языки программирования. Системы программирования. Алгоритмическое (модульное) программирование. Структурное программирование. Объектно-ориентированное программирование. Этапы решения задач с помощью компьютера. Понятие об информационном моделировании. Основные этапы процесса разработки программ. Отладка и тестирование программ. Ошибки в программах. Сопровождение программы.

Тема 4. *Применение информатики и компьютерной техники. Особенности обработки экономической и статистической информации. (ПК-2)*

Современные корпоративные информационные системы. Характеристика статистической информации и особенности ее обработки. Информационные технологии для обработки статистической информации.

Б1.В.ДВ.03.02 ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является осознанием необходимости перехода к непрерывному образованию, новыми концептуальными подходами к разработке и использованию технологий обучения

Задачами учебной дисциплины является:

- познакомить обучающихся с информационным моделированием как методом дидактического исследования;
- помочь обучающимся овладеть умениями и навыками в области проектирования образовательных систем;
- сформировать представление о структуре образовательной системы, как объекта моделирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная программа дисциплины «Информационное моделирование образовательных систем» составлена в соответствии с современным пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО, примерной программе УМО и учебному плану основной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Информационное моделирование образовательных систем» является в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Психология кризисных ситуациях» по направлению подготовки / специальности 37.03.01 «Психология» очной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Информационное моделирование образовательных систем» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала общего образования.

Изучение учебной дисциплины «Информационное моделирование образовательных систем» является базовым для научно-исследовательской деятельности обучающихся, изучения таких профессиональных дисциплин как «Тренинг личностнопрофессионального роста» и «Социально-психологический тренинг», а также производственной практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование профессиональной компетенции ПК-2 – способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией..

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- структуру образовательной деятельности;
- обучающие модели;
- основные подходы к построению информационной модели образовательной деятельности;
- основные свойства системы искусственного интеллекта;
- особенности проектирования технологий обучения;

Уметь:

- структурировать содержание образования;
- анализировать и использовать необходимые общедидактические методы в процессе моделирования;
- выявлять соответствие результатов образовательной системы требованиям, адекватным сформулированным целям;
- анализировать цели и содержание обучающих моделей; процедурную и декларативную информацию;
- выявлять и анализировать многообразие функций, требующих реализации в виртуальных представительствах образовательной организации; использовать нетрадиционные технологии обучения.

Владеть:

- инструментарием педагогического анализа и проектирования;
- системой знаний о сфере образования, сущности, образовательных процессов;
- современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.
- навыками информационной коммуникации.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ

Тема 1.1. Образовательные системы как предмет рассмотрения. (ПК-2)

Образовательная система. Элементы системы образования. Цели функционирования образовательной системы. Идеалы и ценности: мир, свобода, социальное равенство. Постоянный процесс обогащения знаний. Развитие человеческой личности. Принципы государственной политики в области образования. Концепция непрерывного образования.

Образовательная система в общественном развитии. Уровень стартового образования. Роль высшей школы.

Образовательная программа. Уровни и ступени образовательной лестницы. Основное общее образование. Начальное, среднее профессиональное образование. Ступени высшего образования. Аспирантура. *Тема 1.2. Структура процесса образования.* (ПК-2)

Общее, политехническое и специальное или профессиональное образование. Основа общего образования, характерные черты и виды (уровни) общего образования. Сущность и понятие политехнического образования. Реализация политехнического образования.

Функции и ступени профессионального образования. Уровни профессиональной квалификации. Принципы формирования содержания образования. Принципы структурирования содержания образования.

Тема 1.3. Этапы построения образовательного процесса

Моделирование процессов образовательной деятельности. Этапы построения образовательного процесса. Установление деятельности, ее выходов и потребителей.

Образовательные учебные заведения. Входы и их источники. Входные факторы: наличие выпускников школ и техникумов; желание поступить в вуз; финансирование образовательной деятельности; спрос на соответствующих специалистов с высшим образованием на рынке труда.

Определение управляющих воздействий и субъектов. Нормативно-правовые документы: законы, положения, стандарты, примерные учебные планы и т.д.

Установление необходимых ресурсов и их поставщиков. Министерство образования, казначейство, граждане, организации.

РАЗДЕЛ 2. МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тема 2.1. Моделирование: понятие, сущность

Методы формализации и моделирования. Два подхода к моделированию. Постановка задачи и разработка дидактического процесса. Модель разработки образовательной системы. Общедидактические методы обучения. Информатизация методов обучения. Технологии обучения. Классификация технологий обучения. Моделирование как метод педагогических исследований. Признаки, особенности, основные компоненты структуры образовательной системы. Этапы построения первичной модели образовательной системы.

Тема 2.2. Целеполагание в моделировании

Формулирование целей. Требования к описанию целей: диагностичность, проверяемость. Схема формирования и описания целей обучения. Моделирование: эталон, отвечающий требованиям социального заказа и научно-технического прогресса. Целостная система подходов, характеристик, функций, уровней выполнения.

Определение целей через требования к результатам. Уровни целеобразования: глобальный, этапный и оперативный. Дидактический подход к определению содержания и состава целей обучения. Таксономия целей.

Разработка измерителей для выявления соответствие результатов требованиям, адекватным сформулированным целям.

Тема 2.3. Моделирование процесса образовательной деятельности

Схема образовательной деятельности, этапы образовательной деятельности.

Разбиение образовательного процесса на простые процедуры. Формулирование миссии и целей образовательной организации, их адаптация к существующей ситуации. Определение структуры этих процессов, их нижних границ и потребителей. Определение верхних границ процессов. Разработка схемы информационных потоков.

Разработка блок-схем процессов на основе схем информационных потоков.

Тема 2.4. Обучающие модели. (ПК-2)

Обучающие модели: семиотическая, имитационная, социальная. Вербальные, письменные учебные тексты; теоретическая информация; речевое действие.

Моделируемые ситуации; практическое использование теоретической информации; анализ; предметное действие. Проблемные ситуации; комплексы; совместные формы работы; поступки.

Признаки обучающих моделей. Цели и содержание обучающих моделей. Форма организации деятельности студентов. Методы и средства обучения. Контроль трансформации учебной деятельности в профессиональную. Познавательные, профессиональные мотивы.

РАЗДЕЛ 3. МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Тема 3.1. Информация и знания. (ПК-2)

Интегрированность, открытость и переносимость, использование языков традиционного программирования и рабочих станций, архитектура клиент-сервер, проблемно/предметно-ориентированные СИИ.

Процедурная информация в программах. Декларативная информация - в данных, с которыми эти программы работают. Информационная база. Методы работы со знаниями.

Особенности знаний. Внутренняя интерпретируемость. Структурированность. Связность: отношения структуризации, функциональные отношения, каузальные отношения, семантические отношения. Семантическая метрика: отношения релевантности. Система управления базой знаний.

Тема 3.2. Информационно-образовательная среда вуза. (ПК-2)

Принципы организации, свойства, функции. Информационно-образовательная среда. Виртуальное представительство образовательной организации. Основные свойства открытых информационных систем: расширяемость функционального состава прикладного программного обеспечения, масштабируемость характеристик, переносимость программ, дружественность пользовательского интерфейса.

Компоненты виртуального университета. Подсистемы виртуального представительства: административная подсистема, подсистема учета, библиотечная подсистема, подсистема организации учебного процесса, подсистема контроля знаний, подсистема статистики, подсистема документирования. *Тема 3.3. Информационные технологии. (ПК-2)*

Проектирование технологий обучения. Основные составляющие деятельности преподавателя: вид управления, вид информационного процесса, тип средств передачи информации и управления познавательной деятельностью.

Технологии обучения их характеристика и классификация. Традиционные методики. Модульно-блочные технологии. Цельноблочные технологии. Интегральные технологии: основные признаки. Направление информатизации технологий: содержательное, процессуальное.

Тема 3.4. Информационное моделирование образовательных систем. (ПК-2)

Дидактическая регуляция образовательной деятельности. Уточнение задач и выбор стратегии проектирования и моделирования образовательных систем. Целевое назначение профессионально ориентированных информационных технологий. Методы селекции и структуризации массива требований к информационному моделированию образовательных систем. Информационный подход связан с построением образовательных моделей.

Разработка модели образования на основе информатизации учебно-воспитательного процесса.

Б1 В.ДВ.04.01 – ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель – формирование у студентов необходимых знаний в области психологии корпоративной безопасности, в выработке умений применения основных психологических технологий в практической деятельности на данном направлении.

Задачи изучения дисциплины**:**

- глубокое и всестороннее изучение основ, категорий, принципов и институтов психологии корпоративной безопасности;
- формирование всесторонних знаний о принципах, методах и способах защиты личности, и психологических основах обеспечения корпоративной безопасности хозяйствующих субъектов;
- приобретение необходимых умений и навыков психологических технологий, применяемых в различных сферах обеспечения корпоративной безопасности;
- повышение правовой культуры и правового сознания студентов, привитие навыков самостоятельной работы с научной и учебной литературой;
- воспитание уважения к конституционному строю, защите прав и свобод человека и гражданина.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Курс «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях» занимает одно из центральных мест в системе подготовки психолога, он закладывает основы специальных знаний и представлений по ключевым разделам данной отрасли научного знания и соответствующей практической области. Данный курс строится на основе знаний, полученных студентами в процессе изучения ими таких дисциплин, как «Общая психология», «Социальная психология», «Психология труда». На основе же информации, полученной в итоге обучения по «Организационная психологии», строятся дисциплины специализации более дифференцированного порядка такие, как «Психология управления».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций ПК-3 – описание структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала), ПК-13 – реализация процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях, ПК-14 – выбор магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: теоретический и фактический материал дисциплины, ориентироваться в подходах и предложенных направлениях психологической науки в данной сфере, использовать в процессе обучения информационные технологии

Уметь: самостоятельно формулировать выводы и заключения по теоретическим и прикладным проблемам психологии корпоративной безопасности, быть знакомыми с психологическими и морально-этическими проблемами, встающими перед личностью, обществом и государством в эпоху активного развития рыночных отношений и обострения глобальных, региональных и личностных проблем безопасности.

Владеть: методологией и методикой психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет психологии корпоративной безопасности и его место в системе психологического знания и системе учебных дисциплин (ПК-3, ПК-13, ПК-14)

Роль и место психологии в обеспечении корпоративной безопасности хозяйствующих субъектов. Развитие представлений о теории психологии корпоративной безопасности. Интегративный характер предмета психологии корпоративной безопасности. Психология корпоративной безопасности в системе научного знания.

Цели и основные задачи курса «Психология корпоративной безопасности» как учебной дисциплины. Психологическая сущность и структура предмета психологии корпоративной безопасности. Принципы психологии корпоративной безопасности

Система, методы и источники учебного курса «Психология корпоративной безопасности». Взаимосвязь курса с другими учебными дисциплинами психологического профиля.

Тема 2. Социально – психологические аспекты безопасности личности, общества и государства (ПК-3, ПК-13, ПК-14)

Безопасность как социальное и социально – психологическое явление и категория общей теории безопасности. Содержание понятия «опасность». Механизм действия опасности. Классификация опасностей. Понятие и сущность безопасности. Механизм реализации безопасности. Роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества. Обеспечение безопасности – глобальная проблема человечества в XXI веке.

Безопасность человека и организации, как биосоциальной подсистемы современного общества. Биологическая и психофизиологическая сущность поведения человека. Социальные и социально – психологические факторы в обеспечении безопасности. Психофункциональная надежность человека в обеспечении безопасности. Человеческий фактор в обеспечении безопасности.

Социальные интересы личности, общества и государства: сущность и типология. Угрозы безопасности. Виды угроз.

Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Система обеспечения национальной безопасности. Социально-психологическое измерение безопасности.

Тема 3. Психология предпринимательской деятельности и корпоративная безопасность (ПК-3, ПК-13, ПК-14)

Психологические предпосылки проведения в России экономической реформы. Манипулирование как альтернатива экономическому созиданию. Психология экономического кризиса. Радикализм экономических преобразований и социальная напряженность.

Этико-психологический анализ взаимоотношений в сфере экономики. Психология ответственности предпринимателя. Психологические предпосылки успешного предпринимательства.

Предпринимательская деятельность как объект защиты. Признаки предпринимательства, определяющие его уязвимость и необходимость корпоративной защиты. Классификация бизнеса по использованию методов конкурентной борьбы и в системе обеспечения безопасности. Функции предпринимательства и его безопасность.

Социально – психологические аспекты обеспечения экономической безопасности. Уровни и направления обеспечения экономической безопасности.

Корпоративная безопасность и ее место в системе экономической безопасности. Культура корпоративной безопасности.

Тема 4. Психологические аспекты создания системы корпоративной безопасности хозяйствующего субъекта (ПК-3, ПК-13, ПК-14)

Понятие и сущность корпоративной безопасности хозяйствующего субъекта. Корпоративная безопасность как функция инфраструктуры предпринимательской деятельности. Психологическая оценка объектов корпоративной безопасности. Теневая экономика, коррупция и уголовная преступность как угрозы корпоративной безопасности. Криминальная конкуренция. Риски, кризисы и конфликты в корпоративной безопасности.

Концепция корпоративной безопасности хозяйствующего субъекта. Политика обеспечения корпоративной безопасности. Цели и задачи обеспечения корпоративной безопасности. Субъекты обеспечения корпоративной безопасности и их краткая социально – психологическая характеристика. Система сил и средств обеспечения корпоративной безопасности. Принципы построения системы обеспечения корпоративной безопасности. Организация обеспечения корпоративной безопасности. Негосударственная система обеспечения корпоративной безопасности. Особенности обеспечения корпоративной безопасности в организациях различных форм собственности и видов деятельности

Тема 5. Психологическая детерминация безопасного и правомерного поведения (ПК-3, ПК-13, ПК-14)

Правовое регулирование и психология. Психология и правовые средства. Правосознание как часть психологии корпоративной безопасности. Правосознание и общественное мнение.

Правовая психология общностей и ее структура. Правовая просвещенность. Правовая осведомленность. Правовое общественное мнение. Правовой климат группы. Правовой опыт группы.

Правовая психология и психология личности. Структура и содержание правовой психологии личности. Направленность личности на правомерное поведение. Психологические аспекты правовой социализации личности. Факторы, влияющие на правовую психологию населения. Социально-психологический портрет современного чиновничества. Деформации личности государственных служащих.

Психология личной безопасности человека. Психологические особенности обеспечения личной безопасности в условиях материально-денежных отношений. Психология юридической ответственности (административной, гражданско-правовой, уголовной, материальной, дисциплинарной).

Тема 6. Психология правонарушений и преступной деятельности как угрозы корпоративной безопасности (ПК-3, ПК-13, ПК-14)

Особенности формирования криминальных угроз корпоративной безопасности. Развитие криминальной ситуации в Российской Федерации и ее прогноз на перспективу. Объекты преступных посягательств криминальных элементов. Экономические преступления и корпоративная безопасность. Организованная преступность в системе угроз корпоративной безопасности. Терроризм и политический экстремизм в современной России. Наркобизнес как криминальная угроза.

Психология преступного поведения. Правонарушение и преступное действие. Психологическая структура преступного действия. Психологическая характеристика преступной деятельности. Признаки подготовки и совершения преступных действий. Психологические последствия совершения преступления.

Основы изучения и оценки психологии личности правонарушителя и (или) преступника. Психологическая структура личности правонарушителя и (или) преступника. Типы криминогенности личности. Психология индивидуальной приемлемости совершения противоправного (преступного) деяния. Мотивация и социальная перцепция в противоправном (преступном) поведении. Психология криминальной среды. Признаки проявления основных элементов криминальной субкультуры среди сотрудников и их внешних связей. Психология противоправных и преступных групп. Характеристика преступных групп. Психология криминального насилия. Генезис склонности к насилию. Особенности психологического склада насильственных преступников. Психология компьютерных правонарушений, угрожающих корпоративной безопасности.

Тема 7. Психология управления корпоративной безопасностью (ПК-3, ПК-13, ПК-14)

Руководство как субъект корпоративной безопасности. Психологическая концепция управления в коммерческих и некоммерческих организациях. Психология личности в управлении. Личность руководителя хозяйствующего субъекта. Психологическая основа управления системой корпоративной безопасности. Психологические особенности личности руководителя корпорации. Психология стиля и методов руководства персоналом. Ценностно-целевые факторы в управлении. Динамика организационных отношений. Руководство как объект защиты корпоративной безопасности.

Руководство как фактор угрозы корпоративной безопасности. Психологические аспекты управленческих воздействий и решений. Психология текущей организаторской работы. Психология требовательности руководителя. Психология организации взаимодействия служб и подразделений корпорации. Психологическое обеспечение нововведений в предпринимательской деятельности. Типичные ошибки, совершаемые менеджерами в процессе управления и в межличностных отношениях.

Тема 8. Психология обеспечения кадровой безопасности хозяйствующего субъекта (ПК-3, ПК-13, ПК-14)

Персонал как субъект управления корпоративной безопасностью. Персонал как объект корпоративной безопасности. Персонал как фактор угрозы корпоративной безопасности. Психология надежности персонала. Профессиональная компетентность, исполнительская дисциплина, мотивация к деятельности и корпоративная безопасность. Основные теории мотивации и надежность персонала. Иерархия потребностей А. Маслоу. Теория Херцберга. Теория справедливости Адамса. Теория Адерфера. Основные проблемы наемного работника в современной России. Предатели: «пятая колонна» в организации. Формула вербовки – ДИСКО. Психологические особенности демонстративного, гипертимического, возбудимого и застревающего типа как факторов угрозы корпоративной безопасности. Классификация основных характерных качеств «опасных ненадежных психологических типов» личности.

Психологический отбор как часть профессионального отбора персонала. Особенности психологического отбора персонала в интересах корпоративной безопасности. Диагностика способности личности к работе в организации. Диагностика мотивационных и морально-психологических качеств. Стратегии формирования команды. Аттестация рабочих мест. Разработка критериев профпригодности. Предварительное изучение кандидата бесконтактными методами. Методы изучения личности, используемые в процессе профессионально-психологического отбора. Анкетирование. Тестирование. Собеседование. Включенное наблюдение. Признаки повышенной эмоциональной возбудимости и недостаточной эмоциональной устойчивости. Экспертное заключение. Итоговое собеседование и инструктивная беседа перед зачислением на работу.

Психологическое сопровождение персонала. Профессиональная ориентация. Расстановка кадров и управление их профессиональной адаптацией. Личностный рост и профессиональное продвижение сотрудников. Работа с резервом кадров на выдвижение. Аттестация сотрудников.

Психологическая подготовка и обучение персонала личной и корпоративной безопасности. Психологическое обеспечение правомерного поведения персонала. Психология дисциплины персонала. Профилактика профессиональной деформации персонала. Психологические аспекты увольнения сотрудников.

Тема 9. Психология профилактики внутрифирменных негативных процессов, угрожающих корпоративной безопасности (ПК-3, ПК-13, ПК-14)

Мониторинг морально-психологического климата и профилактика деструктивных явлений в коллективе. Социальная напряженность и ее влияние на состояние корпоративной безопасности. Факторы, влияющие на социальную напряженность. Формы проявления социальной напряженности в организации. Роль деформации социальных явлений. Критерии и показатели различных уровней социальной напряженности.

Социальные конфликты в корпорации: виды, структура, функции, стадии. Кризисы, забастовки и массовые эксцессы. Социально-психологические аспекты снятия социальной напряженности и разрешения социальных конфликтов. Силовые и социальнопсихологические способы урегулирования конфликтов. Техника проведения переговоров.

Тема 10. Психология профессионального общения с деловыми партнерами (ПК-3, ПК-13, ПК-14)

Тактика и приемы установления и развития психологических контактов в интересах обеспечения корпоративной безопасности. Формирование интереса и активности у общающихся сторон. Сущность, функции и структура общения. Закономерности общения и взаимодействия в корпоративной безопасности. Психотехника общения в корпоративной безопасности. Психологический контакт и доверительные отношения в корпоративной безопасности. Психологический анализ сообщений граждан. Психодиагностика причастности лица к правонарушению в отсутствии доказательств.

Психологические основы получения интересующей информации. Методика получения интересующей информации.

Психологическое обеспечение контактов с партнерами. Партнеры как фактор угрозы корпоративной безопасности. Разработка профиля надежности партнера. Критерии надежности потенциального партнера. Оценка возможностей и сил партнера. Методы изучения надежности партнера. Психология диагностики лжи и скрываемых обстоятельств на основе анализа речевых высказываний и наблюдения за невербальными реакциями. Психология разоблачения маскировок, инсценировок и ложного алиби.

Психологические аспекты ведения переговоров с деловыми партнерами. Этапы проведения переговоров. Рефлексивная модель переговоров со стороны партнера. Барьеры общения и способы их преодоления между участниками переговоров.

Психологическое воздействие на личность в интересах обеспечения корпоративной безопасности. Методы психологического воздействия на личность в корпоративной безопасности.

Тема 11. Психологические аспекты действий конкурентов, угрожающих корпоративной безопасности хозяйствующих субъектов (ПК-3, ПК-13, ПК-14)

Конкуренция и ее роль в предпринимательской деятельности. Конкуренция как фактор угрозы корпоративной безопасности. Социально-психологические характеристики организации-конкурента. Психология злоупотребления хозяйствующим субъектом доминирующим положением. Психология основных форм недобросовестной конкуренции. Психологическая основа промышленного шпионажа.

Психологические аспекты конкурентной разведки. Использование психологических методов в сборе информации о конкурентных организациях. Психологический анализ деятельности компании-конкуренте. Прогнозы влияния конкурентной среды. Психологический портрет лиц, принимающих решения в организациях-конкурентах. Психология бенчмаркинга. Дезинформация в конкурентной борьбе. Этика в конкурентной разведке.

Тема 12. Психология деятельности служб безопасности и частных охранных и детективных служб (ПК-3, ПК-13, ПК-14)

Подразделения безопасности, частные охранные и детективные службы как субъект корпоративной безопасности. Психологические аспекты участия подразделений безопасности в разработке и функционирования системы обеспечения корпоративной безопасности хозяйствующего субъекта. Психология охранной деятельности. Психологические аспекты сыскной (детективной) деятельности. Психологопрофессиональные требования к сотрудникам служб безопасности, а также частных охранных и детективных служб. Психологические основы взаимодействия сотрудников служб безопасности с другими субъектами корпоративной безопасности.

Подразделения безопасности как объект защиты от внешних и внутренних угроз. Служба безопасности как фактор угрозы корпоративной безопасности.

Психолого-педагогические аспекты повышения надежности сотрудников службы безопасности. Особенности психологического отбора сотрудников в подразделения безопасности. Диагностика профессиональных способностей, мотивационных и моральнопсихологических качеств личности к работе в службе безопасности. Методы изучения личности кандидата на работу в охранные и сыскные структуры. Возможности применения полиграфа в изучении сотрудников служб безопасности.

Психологическое сопровождение сотрудников подразделений безопасности. Экстремальные условия и напряженность труда сотрудников подразделений безопасности. Психологическая профилактика негативных и деструктивных явлений в среде сотрудников корпоративной безопасности – психологической деморализации, профессиональной деформации, нарушений дисциплины и аутоагрессивных проявлений (суицида). Мониторинг морально-психологического климата в подразделении безопасности. Методы повышения морально-психологической и профессиональной надежности сотрудников. Психологические аспекты увольнения сотрудников служб безопасности.

Тема 13. Психология антикризисного управления организацией (ПК-3, ПК-13, ПК-14)
Сущность кризиса в организации. Влияние человеческого фактора на кризис организации. Психодиагностические и социологические исследования процедур несостоятельности (банкротства) и других кризисных состояний организации.

Причины и последствия кризиса персонала. Психолого-управленческая концепция кризисных менеджеров. Модель антикризисного типа руководителя.

Поведенческие реакции персонала на кризисные явления и факторы, их определяющие.

Деструктивные формы поведения персонала в условиях кризиса.

Психологические аспекты антикризисного управления. Механизм осуществления антикризисных мероприятий в работе с персоналом.

Тема 14. Психологические действия в обеспечении корпоративной безопасности (ПК-3, ПК-13, ПК-14)

Психологический анализ профессиональных ситуаций в корпоративной безопасности. Приемы анализа ситуационных, объектных, обстановочных и субъектных психологических факторов. Психологических анализ юридических фактов.

Психологические основы оценки личности, интересующего лица в корпоративной безопасности. Психологический портрет в корпоративной безопасности и приемы его составления. Методы оценки личности в корпоративной безопасности. Изучение человека в психологическом наблюдении. Визуальная психодиагностика криминальных и иных признаков личности в интересах корпоративной безопасности. Составление психологического портрета правонарушителя (преступника) по следам на месте происшествия. Приемы психологического моделирования и психологической интерпретации поведения правонарушителя (преступника). Особенности психологического наблюдения за группой в интересах обеспечения корпоративной безопасности.

Тема 15. Использование психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта в интересах корпоративной безопасности (ПК-3, ПК-13, ПК-14)

Использование психолога в качестве консультанта и специалиста в процессе служебных расследований. Психология опроса при производстве служебных расследований. Этапы опроса. Психологический анализ и оценка результатов опроса. Психология осмотра места корпоративного происшествия.

Психологическая характеристика потерпевшего. Психологические особенности личности, потерпевшего от экономических и служебных правонарушений.
Психологические особенности потерпевших от сексуальных домогательств.

Судебно-психологическая экспертиза: цели, задачи, методы. Судебнопсихологическая экспертиза личности правонарушителя и его индивидуальнопсихологических особенностей. Исследование психологических мотивов. Диагностика эмоциональных состояний. Диагностика аффекта. Экспертиза социально-психологических особенностей групповых проявлений внутрифирменных правонарушений. Нетрадиционные психологические методы расследования корпоративных происшествий. Внеэкспертные формы использования специальных знаний психолога в корпоративной безопасности и правоохранительной деятельности.

Тема 16. Психологические основы обеспечения корпоративной безопасности в экстремальных ситуациях (ПК-3, ПК-13, ПК-14)

Экстремальные ситуации как фактор угрозы корпоративной безопасности. Психологические особенности экстремальных ситуаций в корпоративной безопасности. Экстремально-психологические факторы. Влияние экстремальных ситуаций на психику и действия персонала и сотрудников подразделений безопасности. Проблемы психологической напряженности сотрудников в экстремальных ситуациях. Психологическая и профессиональная готовность сотрудников. Система психологического обеспечения готовности сотрудников к действиям в экстремальных ситуациях.

Психология личной профессиональной безопасности персонала. Психологическое обеспечение личной профессиональной безопасности сотрудников службы безопасности. Риск и личная безопасность. Психотехника преодоления страха и формирования установки на выживание.

Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Психогении в экстремальных ситуациях. Психология терроризма. Захват заложников. Психологические основы ведения переговоров с преступниками. Психология массовых беспорядков.

Психотерапия посттравматического стрессового расстройства.

Психологическое обеспечение действий персонала при чрезвычайных ситуациях. Психологическая подготовка сотрудников к действиям в сложной напряженной обстановке по пресечению противоправных и преступных проявлений. Психологические основы применения сотрудниками оружия и спецсредств. Психологическая работа после выполнения сотрудниками служебно-профессиональных задач. Психокоррекция и психотренинг. Психологические основы восстановления сил и реабилитации сотрудников.

Тема 17. Психология обеспечения личной безопасности предпринимателя (ПК-3, ПК-13, ПК-14)

Понятие личной безопасности и ее место в системе корпоративной безопасности. Психологическая характеристика угроз личной безопасности предпринимателя.

Психофункциональная надежность в обеспечении личной безопасности. Личная охрана и принципы ее организации. Психологическая характеристика сил и средств, привлекаемых к личной охране. Психология поведения объекта личной охраны при подготовке и реализации угроз личной безопасности предпринимателя.

Тема 18. Информационно-психологическая безопасность личности и корпоративная безопасность. Информационно-психологическая защита личности (ПК-3, ПК-13, ПК-14)

Информационная среда и информационно-психологическое воздействие в корпоративной безопасности. Информационно-психологическая безопасность личности: предпосылки актуализации проблемы. Угрозы информационно-психологической безопасности личности и их основные источники. Функции средств массовой информации. Психологические манипуляции как тайное принуждение личности. Психологические операции как комплексные организационные технологии тайного принуждения личности. Общие правила и требования к проведению информационно-пропагандистских акций в процессе осуществления психологических операций. «Crisis management» и технологии тайного принуждения личности. Основные составные компоненты «crisis managementa»

Информационно-психологическое воздействие в массовых информационных процессах и особенности его анализа. Власть, как важнейшее понятие психической манипуляции личностью. Концепция теорий “Психология толпы” и “Психологическое заражение”. Основания выделения различных групп манипулятивного воздействия в массовых информационных процессах. Особенности и задачи основных этапов информационно-психологического воздействия манипулятивного характера. Техника формирования доверия и привязанности к коммуникатору. Манипулятивные технологии в массовых информационных процессах. Слухи и провокации как техника информационнопсихологического воздействия

Приемы и техника психологических манипуляций в межличностном взаимодействии. Манипулятивные приемы, используемые в ходе обсуждений и дискуссий. Манипулятивные игры в межличностном взаимодействии (психологические игры как технологии манипулирования личностью). Техники скрытого получения информации от партнера по общению как межличностные манипулятивные игры в предпринимательской деятельности

Предмет информационно-психологической защиты личности. Место информационно-психологической защиты в структуре корпоративной безопасности корпорации. Психологическая защита личности, как важнейший фактор обеспечения корпоративной безопасности. Возможности человека и психологическая защита. Виды психологических защит. Эволюция способов защиты. Система психологической защиты личности.

Понятие “психическое здоровье личности”. Современные методики профилактики психического здоровья. Упражнения по релаксации, концентрации и визуализации. Технология вхождения в трансовые состояния.

Понятие “психической стабильности личности”. Современные методики психической стабилизации личности. Особенности технологии осознанного самовнушения. Позитивное мышление и его роль в саморегуляции психического состояния личности. Психотехнология обретения душевного равновесия. Упражнения по управлению отрицательными эмоциями.

Понятие “нервно-психического напряжения”. Современные методики снижения нервно-психического напряжения. Механизмы преодоления стрессовых состояний. Комплекс упражнений аутогенной тренировки по Шульцу. Активационный релаксационный метод Махача. Прогрессивная мышечная релаксация по Якобсону. Основы методик Йоги.

Б1 В.ДВ.04.02 – ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель – усвоение студентами знаний о психологической сущности стресса, механизмах его развития и основных методах его психопрофилактики. Данный курс направлен на подробное знакомство студентов с классическими, а также современными подходами к стрессу, на формирование умений проводить научно обоснованную диагностику стресса и состояний сниженной работоспособности и реализовывать программы обучения приемам психокоррекции стресса.

Задачи изучения дисциплины**:**

- усвоение студентами основных категорий и понятий психологии стресса;
- получение студентами системных представлений об особенностях, видах и развитии стресса;
- усвоение теоретико-методологические основ проблемы преодоления стресса;
- усвоение приёмов индивидуальной и групповой профилактики стресса; приёмов регуляции стресса.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология стресса» входит в вариативную часть дисциплин ООП направления подготовки 37.03.01 "Психология" (бакалавриат) и способствует реализации требований ФГОС ВО к уровню подготовки выпускника по данному направлению. Интегральность данного курса обусловлена преемственностью знаний и множественностью междисциплинарных связей психологии стресса с другими науками, такими как анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем, общая психология, социальная психология, психология личности, философия и обеспечивается интеграцию знаний, получаемых в различных науках. «Психология стресса» углубляет знания, полученные в результате освоения дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология, психология развития», «Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем», «Психофизиология», «Психология личности». Таким образом, для успешного овладения материалом данного курса необходимы знание основных понятий общей психологии и физиологии, касающихся классификации, структуры и физиологических механизмов эмоций, и их проявлений и преодоления в различных возрастах, социальных группах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций ПК-3– описание структуры деятельности профессионала в рамках

определённой сферы (психологического портрета профессионала), ПК-13 – реализация процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях, ПК-14 – выбор магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные организационные формы внедрения программ и психологических технологий управления состоянием; систематизацию приемов и средств психопрофилактики и коррекции стресса; базовые схемы построения тренинговых программ, предназначенных для коррекции стрессогенных состояний.

Уметь: анализировать условия и факторы, способствующие развитию профессионального стресса; успешно ориентироваться в области психопрофилактических и психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции стрессовых состояний. реализовывать освоенные в рамках курса обучения прикладные программы управления стрессом; обосновать необходимость применения психологических воздействий с целью формирования оптимального функционального состояния, адекватного профессиональным задачам специалиста..

Владеть: приемами и средствами психопрофилактики и коррекции стресса; схемами построения тренинговых программ, предназначенных для коррекции стрессогенных состояний; способами систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; методом дифференциации разных форм и видов профессионального стресса; методами психологических воздействий с целью формирования оптимального функционального состояния, адекватного профессиональным задачам специалиста.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Теории стресса (ПК-3, ПК-13, ПК-14)

Классическая характеристика стресса как общего адаптационного синдрома (Г. Селье). Особенности влияния стрессового состояния на сознание и поведение человека. Особенности информационного и эмоционального стресса. Понятие эустресса и дистресса. История развития концепций адаптации и гомеостатического регулирования жизнедеятельности организма в физиологии и психофизиологии. Понятие общего адаптационного синдрома, введенного Г. Селье. «Триада признаков» стресса, физиологические механизмы возникновения. Стадии развития стрессовых реакций по Г. Селье. Различие понятий «eu-stress» и «distress». Основные «уроки» классической теории Г. Селье и ее роль в развитии психологических концепций изучения стресса.

Тема 2. Формы проявления, признаки и особенности развития стресса (ПК-3, ПК-13, ПК-14)

Классическая характеристика стресса как общего адаптационного синдрома (Г. Селье). Особенности влияния стрессового состояния на сознание и поведение человека.

Особенности информационного и эмоционального стресса. Понятие эустресса и дистресса. История развития концепций адаптации и гомеостатического регулирования жизнедеятельности организма в физиологии и психофизиологии. Понятие общего

адаптационного синдрома, введенного Г. Селье. «Триада признаков» стресса, физиологические механизмы возникновения. Стадии развития стрессовых реакций по Г. Селье. Различие понятий «eu-stress» и «distress». Основные «уроки» классической теории Г. Селье и ее роль в развитии психологических концепций изучения стресса.
Изменение поведенческих реакций при стрессе. Изменение интеллектуальных процессов при стрессе. Изменение физиологических процессов при стрессе. Признаки стресса: интеллектуальные, эмоциональные, поведенческие, физиологические признаки.
Общие закономерности развития стресса. Динамика стрессовых состояний. Факторы, влияющие на развитие стресса: врождённые особенности организма; родительские сценарии; личностные особенности, уровень тревожности; факторы социальной среды; когнитивные факторы. Стресс как стимул физиологического развития. Стресс как стимул психосоциального развития.

Тема 3. Концептуальные подходы к проблеме преодоления стресса (ПК-3, ПК-13, ПК-14)
Понятие «преодоление стресса». Преодоление стресса и адаптация.
Социальноэкономические и медико-демографические аспекты изучения стресса в экономически развитых странах. Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека. Стресс и нарушения поведенческой адаптации. Болезни «стрессовой этиологии» и формы личностной дезадаптации. Критерии оценки негативных последствий стресса на индивидуальном и популяционном уровне. Профессиональный стресс и здоровье человека. Понятия «психическое здоровье», «профессиональное здоровье». Стресс и надежность деятельности. Стресс и пограничные состояния. Основные сферы изучения стресса в современных психологических исследованиях.
Соотнесение разноуровневых гипотез (теоретических, эмпирически нагруженных и статистических) в психологическом исследовании. Общие принципы выбора метода исследования.
Методологические особенности исследований преодоления стресса. Классификация способов преодоления. Модели и ресурсы преодоления стресса.

Тема 4. Современные подходы к анализу профессионального стресса (ПК-3, ПК-13, ПК-14)
Экологический подход к изучению стресса. «Витаминная модель» психического здоровья П. Варра. «Профессиональная эпидемиология»: прогноз нарушений здоровья и личностной дезадаптации по риск-факторам профессиональной среды (В. Касл). Когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса. Стратегии стратегий совладания/преодоления стресса (копинг-механизмы). Индивидуальные формы совладающего поведения (модель С. Хобфолла). Трансактная модель стресса Т. Кокса. Регуляторные модели динамики состояний человека (Д. Бродбент, А.Б. Леонова). Острые и хронические формы стрессовых состояний, симптомокомплексы их проявлений.

Тема 5. Методы оценки и оптимизации уровня стресса (ПК-3, ПК-13, ПК-14)
Оценка уровня стресса: объективные и субъективные методы оценки уровня стресса. Прогноз уровня стресса. Методы оптимизации уровня стресса: аутогенная тренировка, дыхательные техники, мышечная релаксация, визуализация, медитация.
Объективные методы оценки уровня стресса. Показатели сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма; анализ активности вегетативной нервной системы; оценка психомоторных реакций организма человека при стрессе.

Субъективные методы оценки уровня стресса. Психологические тесты (бланковые, проективные) и интроспекция (самомониторинг внутреннего состояния при стрессе).
Дыхательные техники, аутогенная тренировка, мышечная релаксация, визуализация, медитация. Нейтрализация стресса при помощи психотерапии. Нейролингвистическое программирование, рациональная психотерапия.

Тема 6. Подходы к прогнозированию стресса (ПК-3, ПК-13, ПК-14)
Использование идентичных стрессоров; использование дозированных тестовых стрессов в лабораторных условиях; мысленное моделирование стрессорных ситуаций; прогнозы на основе психологических тестов и опросников; математические модели; создание при помощи различных устройств модельной стрессорной ситуации.

Б1.В.ДВ.05.01 МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель курса «Математическая обработка информации» состоит в том, чтобы дать будущему психологу представление об основном математическом аппарате, который используется в психологических исследованиях. З**адачи:**

- дать представление об основных математических понятиях и статистических методах, используемых в современных психологических исследованиях;
- обеспечить понимание содержательной логики применения вводимых понятий и методов для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач;
- подготовить к применению полученных знаний и навыков в учебном практикуме и усвоению материалов других курсов, использующих математические методы;
- сформировать навыки обработки и анализа эмпирических данных.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Математическая обработка информации» логически и содержательно-методически связана с базовым курсом «Математика», «Логика», положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при подготовке к ГИА, выпускной квалификационной работы и осуществлении профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции ПК-2. – способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знает: основы математико-статистической обработки данных

Умеет: соотносить виды шкал и типы экспериментальных задач

Владеет: навыками интерпретации полученных результатов в ходе обработки экспериментальных данных.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в область применения математических методов в психологических исследованиях. (ПК-2)

Случайные явления: события, величины, функции (процессы и ансамбли). Типы измерительных шкал, шкалирование и измерение.

Психология и математика. Математические основы измерений в психологии. Экспертное оценивание и тесты. Математические основы обработки данных в психологии. Случайные явления: события, величины, функции. Типы измерительных шкал, шкалирование и измерение.

Количественные характеристики одномерной системы психологических явлений. Меры центральной тенденции: мода, медиана, среднее; надежность мер центральной тенденции, интерпретация мер центральной тенденции. Меры изменчивости: размах, дисперсия, стандартное отклонение, асимметрия, эксцесс. Вычисление мер изменчивости.

Нормальное распределение. Отклонения от нормальной кривой распределения, нормализация по составу.

Тема 2. Индуктивная статистика. (ПК-2)

Использование статистических параметрических критериев (t - критерий Стьюдента, дисперсионный анализ F Снедекора). Статистическая проверка психологических гипотез, проверка однородности выборок. Непараметрические критерии оценки статистической значимости различий.

Критерии Розенбаума, Манна - Уитни, Вилкоксона, тенденции Джонкира, Пейджа, критерии Вилкоксона, Пирсона, Фридмана, Колмогорова-Смирнова. Область применения параметрических и непараметрических критериев проверки статистических гипотез. Многофункциональные критерии. Угловое преобразование Фишера □*.

Количественные характеристики двухмерной системы случайных явлений.

Тема 3. Корреляционный анализ. (ПК-2)

Корреляционный анализ. Регрессия, корреляция. Меры корреляции и их вычисление. Оценка значимости корреляции.

Коэффициент линейной корреляции Браве-Пирсона. Ранговая корреляция Спирмена. Надежность коэффициента корреляции.

Регрессионный анализ. Понятие о регрессионном анализе (графическая интерпретация). Основные задачи регрессионного анализа. Оценка достоверности регрессионной модели. Одномерная линейная регрессия. Понятие о криволинейной регрессии.

Тема 4. Факторный анализ. (ПК-2)

Факторный дисперсионный анализ. Однофакторный анализ для связанных и несвязанных выборок. Разновидности методов факторного анализа. Задачи факторного анализа в психологии. Понятие дисперсионного анализа. Подготовка данных к дисперсионному анализу. Однофакторный анализ для связанных и несвязанных выборок.

Двухфакторный дисперсионный анализ для несвязанных и связанных выборок. Обоснование по оценке взаимодействия двух факторов. Интерпретация факторов. Задача многомерного шкалирования.

Построение многомерных, номинативных и ранговых шкал. Многомерная линейная регрессия.

Понятие неметрической модели. Модель индивидуальных различий. Модель субъективных предпочтений.

Б1.В.ДВ.05.02 МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА В ПСИХОЛОГИИ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель курса «Математическая статистика в психологии» состоит в том, чтобы дать будущему психологу представление об основном математическом аппарате, который используется в психологических исследованиях. З**адачи:**

- дать представление об основных математических понятиях и статистических методах, используемых в современных психологических исследованиях;

- обеспечить понимание содержательной логики применения вводимых понятий и методов для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач;
- подготовить к применению полученных знаний и навыков в учебном практикуме и усвоению материалов других курсов, использующих математические методы;
- сформировать навыки обработки и анализа эмпирических данных.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Математическая статистика в психологии» логически и содержательно-методически связана с базовым курсом «Математика», «Логика», положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при подготовке к ГИА, выпускной квалификационной работы и осуществлении профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции ПК-2. – способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знает: основы математико-статистической обработки данных

Умеет: соотносить виды шкал и типы экспериментальных задач

Владеет: навыками интерпретации полученных результатов в ходе обработки экспериментальных данных.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в область применения математических методов в психологических исследованиях. (ПК-2)

Случайные явления: события, величины, функции (процессы и ансамбли). Типы измерительных шкал, шкалирование и измерение.

Психология и математика. Математические основы измерений в психологии. Экспертное оценивание и тесты. Математические основы обработки данных в психологии. Случайные явления: события, величины, функции. Типы измерительных шкал, шкалирование и измерение.

Количественные характеристики одномерной системы психологических явлений. Меры центральной тенденции: мода, медиана, среднее; надежность мер центральной тенденции, интерпретация мер центральной тенденции. Меры изменчивости: размах, дисперсия, стандартное отклонение, асимметрия, эксцесс. Вычисление мер изменчивости. Нормальное распределение. Отклонения от нормальной кривой распределения, нормализация по составу.

Тема 2. Индуктивная статистика. (ПК-2)

Использование статистических параметрических критериев (t - критерий Стьюдента, дисперсионный анализ F Снедекора). Статистическая проверка психологических гипотез, проверка однородности выборок. Непараметрические критерии оценки статистической значимости различий.

Критерии Розенбаума, Манна - Уитни, Вилкоксона, тенденции Джонкира, Пейджа, критерии Вилкоксона, Пирсона, Фридмана, Колмогорова-Смирнова. Область применения параметрических и непараметрических критериев проверки статистических гипотез. Многофункциональные критерии. Угловое преобразование Фишера □*.

Количественные характеристики двухмерной системы случайных явлений.

Тема 3. Корреляционный анализ. (ПК-2)

Корреляционный анализ. Регрессия, корреляция. Меры корреляции и их вычисление. Оценка значимости корреляции.

Коэффициент линейной корреляции Браве-Пирсона. Ранговая корреляция Спирмена. Надежность коэффициента корреляции.

Регрессионный анализ. Понятие о регрессионном анализе (графическая интерпретация). Основные задачи регрессионного анализа. Оценка достоверности регрессионной модели. Одномерная линейная регрессия. Понятие о криволинейной регрессии.

Тема 4. Факторный анализ. (ПК-2)

Факторный дисперсионный анализ. Однофакторный анализ для связанных и несвязанных выборок. Разновидности методов факторного анализа. Задачи факторного анализа в психологии. Понятие дисперсионного анализа. Подготовка данных к дисперсионному анализу. Однофакторный анализ для связанных и несвязанных выборок.

Двухфакторный дисперсионный анализ для несвязанных и связанных выборок. Обоснование по оценке взаимодействия двух факторов. Интерпретация факторов. Задача многомерного шкалирования.

Построение многомерных, номинативных и ранговых шкал. Многомерная линейная регрессия.

Понятие неметрической модели. Модель индивидуальных различий. Модель субъективных предпочтений.

Б1.В.ДВ.06.01 КОНФЛИКТОЛОГИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель данного курса – дать представление о природе и видах конфликтов, раскрыть причины и динамику развития конфликтной ситуации, показать как деструктивную, так и конструктивную стороны конфликта. Особое внимание в курсе уделяется предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.

Задачи изучения дисциплины:

- осознавать психологические основы конфликта, дифференцировать причину и повод конфликта;
- анализировать составляющие конфликтной ситуации, их динамику;
- научиться управлять конфликтной ситуацией, разрешать ее не на эмоциональном, а на интеллектуальном уровне.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Конфликтология» реализуется как дисциплина по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.06.01.) основной профессиональной программы основной профессиональной образовательной программы «**Психология кризисных ситуаций**» по направлению подготовки **37.03.01. Психология** (уровень бакалавриата).

Дисциплина является важной для изучения будущими менеджерами, связанными по роду своей деятельности с общением. В ходе ее изучения усваиваются основные понятия конфликтологии, обобщается содержание взглядов на проблему конфликта в известных психологических школах и направлениях, формируются навыки психологически грамотного управления конфликтом. Этот учебный предмет предполагает достаточный уровень знаний в области социальной психологии, психологии управления. В целом изучение дисциплины формирует психологическую культуру студента, повышает методическую, профессиональную подготовку будущих специалистов-менеджеров. Информация, представленная в этом курсе, носит проблемный характер и направлена так же на активизацию творческого мышления студентов, на стимулирование нестандартного, оригинального решения психологических проблем.

Отличительной особенностью данного курса является рассмотрение конфликтной ситуации как толчка для развития межличностных отношений.

Содержание курса скоординировано с содержанием психологических дисциплин, которые изучались ранее и будут изучаться позднее («психология и педагогика», «психология управления», «психология бизнеса», «психологический тренинг принятия решений»).

Учебная дисциплина включает в себя ряд разделов, которые отражают современные проблемы общества и психического мира человека, связанные с увеличением числа межличностных, межэтнических и политических конфликтов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины «Конфликтология» направлен на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-4 – способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ПК-13 – способность проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.; ПК-14 – способность реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп., в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психология кризисных ситуаций**».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать: особенности психического функционирования человека; различные психологические технологии работы с людьми; основы организации работы с персоналом.

Уметь: проводить работу с персоналом с целью создания необходимого психологического климата; реализовывать психологические технологии,

ориентированные на личностный рост человека; использовать психологические знания в профессиональной деятельности.

Владеть: навыками выявления различных психических состояний и способами их регулирования; методами работы с персоналом организации, технологиями и методиками работы как с отдельной личностью, так и группой.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Конфликт: понятие, виды и функции. Методологические основы конфликтологии. Понятие о науке конфликтологии, предмет изучения, основные задачи. Психологическая сущность конфликта. Характеристика различных подходов к изучению конфликтов. Основные понятия конфликтологии /конфликт, конфликтная ситуация, фрустрация, напряженность, образ конфликтной ситуации, психологическая защита и др./ Энергетический аспект конфликта и его эволюционное значение. Права человека и конфликт. Конструктивное и деструктивное воздействие конфликта. Функции конфликта (ПК-4; ПК-13; ПК-14).

Тема 2. Динамика развития социального конфликта. Основные причины, формирующие конфликтное поведение: инстинкты, противоречивые тенденции поведения и деятельности, несовпадение основополагающих мотивов жизнедеятельности, неравномерное распределение ответственности, психологические барьеры и др.

Зарождение конфликта. Инцидент. Конфликт в развитии. Завершение конфликта. (ПК-4; ПК-13; ПК-14).

Тема 3. Внутриличностные конфликты. Внутренние и внешние противоречия личности и их взаимосвязь. Причины и источники внутриличностных конфликтов и формы их проявления. Основные способы разрешения внутриличностных конфликтов. (ПК-4; ПК13; ПК-14).

Тема 4. Межличностные конфликты. Взаимодействия и взаимосвязь людей. структурная типология межличностного восприятия. Способы урегулирования межличностных конфликтов. (ПК-4; ПК-13; ПК-14).

Тема 5. Супружеские конфликты. Социально-психологические и ролевые различия супругов. Причины и источники супружеских конфликтов. Способы разрешения супружеских конфликтов. (ПК-4; ПК-13; ПК-14).

Тема 6. Группа и конфликты. Групповая динамика. Субкультура группы. Причины групповых конфликтов и их классификации. Способы разрешения групповых конфликтов. Функции и последствия внутригруппового конфликта. (ПК-4; ПК-13; ПК-14).

Тема 7. Конфликты в организации. Структура и функции современной организации. Классификация организационных конфликтов. Предупреждение, разрешение и управление конфликтами в организации. (ПК-4; ПК-13; ПК-14).

Тема 8. Межэтнические конфликты. Понятие «этнос» в социологическом измерении. Источники возникновения межэтнических конфликтов. Война как одна из форм межэтнического конфликта. Основные способы урегулирования межэтнических конфликтов. (ПК-4; ПК-13; ПК-14).

Тема 9. *Политические конфликты*. Понятие и типология политического конфликта. Политический режим и социально-политические противоречия в обществе. Проблемы достижения социального согласия в обществе. (ПК-4; ПК-13; ПК-14).

Тема 10. Пути разрешения конфликтных ситуаций. Популярные, структурные, конструктивные способы разрешения конфликта, их особенности, преимущества и недостатки. (ПК-4; ПК-13; ПК-14).

Б1.В.ДВ.06.02 – АНТРОПОЛОГИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью курса «Антропология» является формирование у студентов целостного представления о биологическом (видовом) единстве человечества, изучить особенности морфологической, анатомической и физиологической организации структур организма человека.

Задачи:

- изучить методы антропологических исследований;
- проанализировать и изучить разнообразие форм изменчивости структур человеческого тела;
- рассмотреть и проанализировать особенности влияния факторов внешней среды на организм человека;
- сформировать общее представление о предмете, ознакомить с основами терминологической, теоретической и практической стороны биологической антропологии;
- сформировать представление о месте человека в системе животного мира, его происхождении, социогенезе;
- сформировать представление о постнатальном онтогенезе человека, конституции, популяционном полиморфизме и политипии.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Антропология» занимает пограничное положение среди естественнонаучных и гуманитарных дисциплин, большая часть проблем как традиционной антропологии, так и ее новых разделов, решается на комплексной основе междисциплинарных исследований. Курс формирует представление о человеке с позиции диалектического единства его двойственной природы, дает представление не только о биологических, но и социальных аспектах происхождения человека, его культуры, создает основу для понимания процессов становления психики человека.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать: специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития

Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей онтогенетического развития.

Владеть: навыками учета закономерностей психического развития в онтогенезе.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В АНТРОПОЛОГИЮ

Тема 1.1. Антропология-наука о человеке.

Предмет и задачи антропологии. Основные разделы антропологии. Связь антропологии с другими науками. Значение антропологии. История развития антропологии в России и за рубежом. Основные термины и понятия антропологии. Антропология (антропологическая наука). Антропогенез. Биологическая (или физическая) антропология. Изменчивость (или вариабельность) в антропологии. Историческая антропология. Полиморфизм в антропологии. Эволюционизм.

Тема 1.2. Общий обзор методологических и теоретических основ современной биологической антропологии.

Области исследования современной антропологии: антропогенез, расоведение и этническая антропология; собственно морфология; изучение биохимического полиморфизма человека и экологическая антропология. Популяционный и индивидуальный уровни исследований.

Антропологический признак. Классификация антропологических признаков. Антропометрические, дерматоглифические, одонтологические, дискретные эпигенетические признаки.

РАЗДЕЛ II. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Тема 2.1. Концепции антропогенеза.

Основы антропогенеза. Подходы к познанию прошлого человека (в т.ч. креационизм, глобальный эволюционизм и теория эволюции). Основные постулаты теории синтетической эволюции и концепции происхождения видов Ч. Дарвина. Родство человека и приматов. Многообразие видов современных и вымерших приматов. Синтетическая теория эволюции. Трудовая концепция антропогенеза. Моноцентризм, дицентризм и полицентризм. *Тема 2.2. Представления об эволюционной истории современного человека.*

Систематика эволюционных предшественников человека: вопросы причины, факторы, определявшие ход эволюции гоминид. Биологические, социальные и поведенческие характеристики. Гипотезы моноцентризма, дицентризма и полицентризма. Вопрос о времени и месте происхождения человека современного вида.

Место человека в системе животного мира. Общая характеристика приматов. Объединения обезьян. Человек как примат. Особенности биологии современного человека. Признаки адаптации к двуногому передвижению, комплекса “трудовой руки”, строения гортани, связанные с речевой функцией, специфические признаки черепа и зубов, редукция волосяного покрова.

Биологические предпосылки очеловечения. Симиальная теория антропогенеза. Главные проблемы антропогенеза. Использование данных палеоантропологии, эволюционной морфологии и эмбриологии, молекулярной биологии, приматологии,

палеонтологии приматов, психологии и физиологии, геологии и археологии, этнографии, лингвистики для решения проблем антропогенеза.

Источники реконструкции филогенеза приматов и гоминид. Методы палеоантропологии, методы датировки скелетных остатков. Стратиграфия. Эры геологической истории Земли. Международная шкала подразделений Кайнозоя.

Животные предки человека. Основные этапы эволюции приматов. Эволюция гоминоидов. Проконсул, кениапитек, дриопитеки, сивапитек, уранопитек, рамапитеки. Отделение гоминидной линии эволюции, ведущей к человеку. Шимпанзоидная гипотеза и «молекулярные часы». Гоминидная триада.

Ранние этапы эволюции гоминид. Австралопитеки – двуногие человекообезьяны. История изучения австралопитеков. Находки Р. Дарта в Южной Африке, М. и Л. Лики в Восточной Африке, Д. Джохансона в Эфиопии. *Australopithecusafricanus* («бэби из Таунга»)*, A. afarensis*(Люси)*,* парантропы, или «робустные» австралопитеки – боковая тупиковая ветвь гоминид (*Paranthropusrobustus, P. aethiopicus,P. boisei).* Находки на рубеже тысячелетий – усложнение родословного древа человека. *Australopithecusanamensis, Ardipithecusramidus, Australopithecusgarhi, Australopithecusbahrelghazali,* человек тысячелетия - *Orrorintugenensis,* плосколицый кениец - *Kenianthropusplatiops, Ardipithecusramiduskadabba, Sahelanthropustchadensis* – самый древний предок. Физический тип австралопитеков. Брахиация и вертикальное лазание (climbing) как исходные типы древесной локомоции, обусловившие формирование анатомических предпосылок прямохождения. Пищевые стратегии ранних гоминид.

Первые представители рода “Человек” (*HOMO)* в Восточной Африке. Открытие Луиса Лики: *Homohabilis* (человек умелый) и Олдувайская культура. Открытие Ричарда Лики: *Homorudolfensis* (череп инв. № 1470).

Архантропы. Начало ледникового периода. *Homoergaster* и *Homoerectus*. Ашельская культура. Карликовые архантропы – Флоресский гоминид. Палеоантропы. *Homoheidelbergensis, Homoantecessor* и *Homoneanderthalensis*. Мустьерская культура. Неоантропы.

Время и место возникновения *Homosapiens*. Гипотезы моно- и полицентризма. “Митохондриальная Ева” и “Y-хромосомный Адам”. Эволюционное древо популяций по данным ДНК-маркеров. Расселение африканских популяций современного человека по Евразии.

Социальные аспекты происхождения человека. Проблема начала и конца социогенеза. Концепция двух скачков. Появление и господство социальных закономерностей.

Ранние предлюди. Зоологические объединения предшественников. Переход к полуназемному образу жизни. Праорудийная деятельность. Доминирование, отношения между полами. Распределение мяса.

Стадо поздних предлюдей. Возникновение орудийной деятельности. Типы стоянок (стойбища, разделочные стоянки). Отношения между полами, исчезновение эструса.

Превращение стада поздних предлюдей в праобщество формирующихся людей. Грегарный (групповой) отбор. Эволюция орудий. Коммуналистические отношения. Табу.

Эпоха архантропов - начальная стадия формирования человеческого общества. Праобщины. Отношения между полами.

Эпоха палеоантропов – заключительная стадия становления человеческого общества. Расселение, увеличение населения. Жилища и образ жизни. Формирование общественных отношений. Отношение к мертвым. Шанидар.

Эпоха палеоантропов. Возникновение тотемизма, магии, искусства. Стоянка Ла Феррасси, Ле Мустье. Праобщины поздних палеоантропов – замкнутые изолированные коллективы.

Завершение становление человеческого общества. Экзогамия. Половые производственные табу. Разделение труда между мужчинами и женщинами. Пространственное и бытовое разобщение полов. Оргиастические празднества. Возникновение дуально-праобщинной организации. Возникновение человека современного физического типа. Зачатки искусства - пещерная и наскальная живопись, скульптурные изображения животных и людей из камня, рога, глины, гравировка на кости, украшения.

РАЗДЕЛ III. РАСОВОЕ МНОГООБРАЗИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Тема 3.1. Расовое разнообразие современного человека.

Понятие о расах человека. Расовое многообразие и проблема восприятия. Первые схемы: Ф. Бернье, К. Линней, И. Блюменбах, Ж. Бюффон. Моно- и полигенизм. Моно- и полицентризм. Расы, расизм и социал-дарвинизм. Расовые признаки. Свойства расовых признаков. Раса, этнос, народ и нация.

История рас: изоляция и метисация. Концепции расоведения: типологическая, популяционная, историческая. Расы человека и их классификации. Принципы и варианты расовых классификаций.

Расовое многообразие Земли.

Понятия популяция, изменчивость, признак.

Признаки с непрерывной изменчивостью. Пигментация, цвет кожи, волос, глаз. Описательные шкалы. Волосяной покров головы. Третичный волосяной покров. Морфология мягких тканей лица (глазничной области, носа, области рта, ушной раковины). Остеологические признаки. Одонтологические признаки. Дерматоглифические признаки. Признаки с дискретной изменчивостью. Иммунные системы крови. Тканевые системы крови. Признаки с другими типами изменчивости. Обонятельная чувствительность, цветовое зрение, эпигенетические признаки черепа.

Географическая и популяционная политипия *Homosapiens.* Раса и подвид. Биологические и социальные термины человеческих общностей. Племя, народ, народность, этнос, нация, национальность.

Типологический и популяционный подходы при классификации. История классификаций. Расовые классификации по И. Деникеру (1898-1902 гг.), Е. Ейкштедт (1934 г.). Классификация Я.Я. Рогинского и М.Г. Левина (1963 г.), Г.Ф. Дебнца (1958). Классификация В.В. Бунака (1980).

Морфологическое описание “больших” рас. Европеоидная, австрало-негроидная, монголоидная расы. Географическая локализация основных антропологических типов. Малые расы.

Смешение, адаптация и изоляция у *Homosapiens.* Миграция и мигранты. Смешение и генный поток как факторы изменчивости.

РАЗДЕЛ IV. ВОЗРАСТНАЯ, КОНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИЗМЕНЧИВОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Тема 6. Основные закономерности онтогенеза человека.

Онтогенез и возрастная антропология. Фундаментальные характеристики ростового процесса. Кривая роста человека (изменения длины и веса тела). Периодизация роста и развитие человека.

Схемы периодизации онтогенеза. Биологический возраст и факторы, регулирующие развитие. Относительность возраста.

Биологический и хронологический возраст. Критерии биологического возраста. Зубной возраст. Определение скелетного возраста.

Половой диморфизм в развитии скелета. Критерии половой зрелости.

Эпохальные тенденции. Изменения темпов развития. Эпохальная акселерация и ретардация. *Тема 7. Конституциональное разнообразие.*

Понятие о конституции человека. Понятие о компонентах тела: способы определения, возрастная изменчивость. Основные конституциональные схемы (отечественные и зарубежные). Связь психологических признаков с морфологическими и функциональными. Адаптивная ценность соматотипов, связь морфологического строения и патологии. *Тема 8. Экологическая антропология.*

Понятие об антропоэкологии. Понятие о приспособительной изменчивости человека. Понятия об адаптации, два уровня приспособительных изменений: биологический и социальный (небиологический). Понятие степени приспособленности организма и популяции. Адаптивный тип человека. Характеристики основных адаптивных типов.

Б1.В.ДВ.07.01 – ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины: развитие социально-психологической компетентности личности, профессионально-значимых качеств личности, исследование стратегии профессионального развития специалиста.

Задачи:

- овладение определенными социально-психологическими знаниями;
- коррекция и формирование социально-психологических умений и навыков участников;
- определение профессионально-значимых качеств в различных профессиях;
- развитие профессионально-значимых качеств психолога;

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Тренинг профессионально-личностного роста» реализуется в базовой части основной образовательной программы Б1.В.ДВ.07.01 по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психология кризисных ситуациях» очной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины «Тренинг профессионально-личностного роста» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала по дисциплине: «Социальная психология».

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины могут использоваться в преддипломной практике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций ПК-3 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, ПК-14 – способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
- стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными;
- методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;

– основные положения, включающие в себя - принципы организации групповой работы, параметры определяющие эффективность тренинговых групп, основные понятия и процессы групповой динамики; – специфику и преимущества активных методов обучения, основные критерии управленческой деятельности и возможности ее оптимизации через опыт проживания в тренинговой группе.

Уметь:

- анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций;
- объяснять с позиций психологических теорий и концепций психологические причины и механизмы возникновения и развития различных поведенческих девиаций: зависимостей, суицида;
- подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога;

- решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии.

– осуществлять отбор упражнений и концептуальную организацию тренинговых встреч.

Владеть:

- навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;
- традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой.

– техническими приемами межличностного восприятия и влияния; – навыками руководства группой

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ: УСЛОВИЯ, ЦЕЛИ, ПУТИ РАЗВИТИЯ. (ПК-3, ПК-14)

Тема 1.1 Путь профессионального развития. (ПК-3, ПК-14)

Обучение профессии, стадия специалиста, стадия профессионала, стадия мастера. Характеристики общепрофессиональных качеств личности на определённых стадиях профессионального развития. Точка бифуркации в профессиональном развитии. *Тема 1.2 Профессионально-значимые качества личности.* (ПК-3, ПК-14)

Классификация профессий по Климову: «человек-человек», «человек-техника», «человек-художественный образ», «человек-символ». Профессионально-значимые качества в различных категориях профессий по Климову. Профессионально-значимые качества личности психолога.

РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ПСИХОЛОГА. (ПК-3, ПК-14)

Тема 2.1. Тренинг креативности. (ПК-3, ПК-14)

Развитие креативности как профессионально-значимого качества психолога. История создания тренинга. Использование тренинга креативности в становлении профессионала.

Тема 2.2 Тренинг сенситивности. (ПК-3, ПК-14)

Развитие эмотивности как профессионадьного- значимого качества психолога. История создания тренинга. Использование тренинга сенситивности в становлении профессионала сферы «человек-человек».

Тема 2.3. Тренинг коммуникативной компетентности. (ПК-3, ПК-14)

Развитие толерантности. История создания тренинга. Использование тренинга коммуникативной компетентности в различных профессиях.

Б1.В.ДВ.07.02 – СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины: развитие социально-психологической компетентности личности, способности индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми.

Задачи:

- овладение определенными социально-психологическими знаниями;
- коррекция и формирование социально-психологических умений и навыков участников;
- развитие способности понимания себя и других;
- овладение приемами декодирования психологических сообщений, которые поступают от окружающих людей;
- обучение индивидуализированным приемам межличностного общения;

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» реализуется в базовой части основной образовательной программы Б1.В.ДВ.07.02 по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психология кризисных ситуациях» очной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины «Социально-психологический тренинг» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала по дисциплине: «Социальная психология».

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины могут использоваться в преддипломной практике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций ПК-3 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, ПК-14 – способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
- стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными;

- методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ.
- психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом.

Уметь:

- анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций;
- объяснять с позиций психологических теорий и концепций психологические причины и механизмы возникновения и развития различных поведенческих девиаций: зависимостей, суицида;
- подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога;
- решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии.
- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации.
- подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, выполнение требований психологической безопасности в труде с учетом инженерно-психологических основ организации рабочего места оператора и эргономических требований к рабочей среде, охрану психологического здоровья работников, предотвращение стрессовых состояний и профессионального выгорания.

Владеть:

- навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;
- традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой.
- навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельного работника и коллектива в целом.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП. (ПК-3, ПК-14) *Тема*

1.1 Преимущества групповой формы работы.

Психокоррекционные группы. Члены групп, их цели и роли. Групповой процесс. Этика. Показания и противопоказания для различных видов психологической помощи.

Сущность психотерапии и ее классификации.

Критерии эффективности психотерапии.

Тема 1.2 Т-группы. (ПК-3, ПК-14)

История и развитие. Основные понятия. Основные процедуры. Оценка**.** Феномен групповой динамики в групповой психотерапии на примере Т-групп. Группы встреч как прием гуманистической психотерапии. Техника занятий группы встреч. Роджерианская концепция встреч. Универсальные правила группы встреч.

Основные признаки группы встреч. Стиль руководства группы.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОКОРЕКЦИОННАЫЕ ГРУППЫ.

Тема 2.1. Инкаутер-группы. (ПК-3, ПК-14)

Инкаутер-группы: определение, история и развитие, основные понятия, основные процедуры, оценка.

Тема 2.2. Гештальт-группы. (ПК-3, ПК-14)

Определение, история и развитие, основные понятия, основные процедуры, оценка

Тема 2.3. Психодрама. (ПК-3, ПК-14)

Определение, создание и развитие. Классическая психодрама. Цели психодраматического процесса. Ролевая игра. Спонтанность и творчество. Инсайт. Роли в психодраме. Фазы развития психодрамы. Методики, используемые в процессе психодраматического действия. Влияние Я. Морено на групповое движение.

Тема 2.4. Группы телесной терапии. (ПК-3, ПК-14)

Определение, история и развитие, основные понятия, основные процедуры, оценка. Этапы показания и основные приемы телесно-ориентированной психотерапии Вильгельма Райха.

Тема 2.5. Группы танцевальной терапии. (ПК-3, ПК-14)

Определение, история и развитие, основные понятия, основные процедуры, оценка.

Тема 2.6. Группы арт-терапии. (ПК-3, ПК-14)

Определение, история и развитие, основные понятия, основные процедуры, оценка.

Изотерапия. Музыкотерапия

Тема 2.7. Темоцентрированные терапии. (ПК-3, ПК-14)

Определение, история и развитие, основные понятия, основные процедуры, оценка.

Тема 2.8 Транзактный анализ. (ПК-3, ПК-14)

Транзактный анализ: определение, история и развитие, основные понятия, основные процедуры, оценка. Трансактный анализ как метод терапии неврозов. Трансактный анализ в групповой терапии. Трансактный анализ в супружеской терапии.

Тема 2.9. Группы тренинга умений. (ПК-3, ПК-14)

Определение, основные элементы тренинга умения. Теоретические основы организации психотерапевтической работы на предприятии.

ФТД.В.01 - ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОГО ВЕРОУЧЕНИЯ

1.Цели и задачи дисциплины (модуля):

• формирование представлений об основных принципов православного мировоззрения;

• формирования чёткой системы знаний по основам православного догматического и этического учения;

• формирование теоретических знаний и практических навыков в сфере литургики и церковного этикета;

• духовно-нравственное развитие личности в свете христианского православного вероучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина **«Основы православного вероучения»** входит в Блок ФТД.В.01. «Факультативы. Вариативная часть» учебного плана и требует знаний по истории, философии, психологии. Данная дисциплина способствует усвоению таких учебных дисциплин, как «История казачества», «Духовно-нравственные основы и культура российского казачества».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Основы православного вероучения» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Знает: имеет представления о православном мировоззрении; основы православной догматики и этики; основные богословские термины; систему догматических определений и этических требований; отличия православия от других христианских конфессий и религий

Умеет: анализировать устные и письменные тексты на предмет их соответствия и несоответствия православному вероучению; правильно применять богословскую терминологию; противостоять лжеправославному, неправославному, сектантскому, оккультному влиянию;

Владеет: навыками анализа богословской и философской мысли на предмет их соответствия и несоответствия православному вероучению

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1.Православная догматика

Тема 1.1. Богопознание и его границы (ОК-6**)**

Богопознание: естественное и сверхъестественное. Характер и границы богопознания. Определение догмата. Свойства догматов. Понятие богословского мнения и ереси. Догматическое развитие. Священное Предание: определение, формы. Соотношение знания и опыта. Апофатическое и катафатическое богословие.

Тема 1.2. Учение о Боге (ОК-6**)**

Бытие, сущность и свойства Божии. Апофатические и катафатические свойства Божии. Триадология: догмат, свидетельства Откровения. История триадологических споров: учение апологетов, монархианство, учение Оригена, арианство, духоборчество, Великие Каппадокийцы. Учение Filioque. Бог как Творец и Промыслитель мира. Мир материальный и духовный. Бог как Судья и Мздовоздатель. Телесная смерть и бессмертие души. Частный суд. Второе пришествие Христа. Воскресение мёртвых и всеобщий суд. Мздовоздаяние после всеобщего суда. Рай и ад.

Тема 1.3. Учение о человеке (ОК-6**)**

Сотворение души. Происхождение и свойства человеческой души. Образ и подобие Божие в человеке. Назначение человека. Грехопадение и его последствия. Христология: история, догматическое определение. Понятие спасения и искупления

Тема 1.4. Учение о Церкви (ОК-6**)**

Пневматология. Благодать: понятие и виды. Церковь: понятие, цель и назначение. Христологический и пневматологический аспекты Церкви. Церковная иерархия: епископство, священство, диаконство.

Модуль 2. Православная этика

Тема 2.1. Общие начала христианской нравственности (ОК-6**)**

Соотношение догматики и этики. Свобода человеческой воли. Естественный нравственный закон. Совесть. Любовь как начало христианской нравственности. Добродетель. Грех. Нравственное вменение. Благодать Божия как сила, помогающая нравственному усовершенствованию человека. Обращение и духовная жизнь человека.

Тема 2.2. Личная и общественная нравственность (ОК-6**)**

Богопочтение. Внутренние богопочтение: вера, надежда, любовь. Внешнее богопочтение: молитва, общественное богослужение, пост. Святость как призвание человека. Духовная жизнь. Монашество. Нравственные отношения и обязанности христианина к самому себе и по отношению к ближним. Общественная нравственность.

Модуль 3. Православные обряды

Тема 3.1. Учения о Таинствах (ОК-6**)**

Таинство: определение, условия действительности. Таинства Крещения и миропомазывания. Таинство Евхаристии. Таинства покаяния, священства, брака, елеосвящения.

Тема 3.2. Церковное богослужение (ОК-6**)**

Храм и его структура. Алтарь и его структура. Иконостас и его структура. Церковный год. Богослужебное время. Богослужебные книги. Суточные богослужения.

Божественная литургия: структура, история развития. Богослужебный устав. Двунадесятые праздники. Пост: история, духовный смысл.

ФТД.В.02 - ОСНОВЫ СТРОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины заключается в освоении обучающимися системных знаний о положениях Общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ, выработке дисциплинированности, организованности, подтянутости, воспитании вежливости, тактичности, уважения к старшим, обучении быстро и четко выполнять строевые приемы.

Задачи изучения дисциплины:

- знание основных положений Строевого устава и Общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ;
- умение быстро и четко выполнять строевые приемы при отработке навыков в одиночной подготовке и в составе подразделения;
- воспитание чувства товарищества и взаимопомощи; воспитание аккуратности и дисциплинированности;
- развитие специальной статической выносливости, волевых качеств, стрессовой устойчивости; развитие координации, мышечной памяти, тактического мышления.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы строевой подготовки» Факультатив (ФТД.) реализуется в **факультативной** части основной профессиональной программы очной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Основы строевой подготовки» базируется на знаниях и умениях, полученных при освоении общеобразовательной программы, и является базовым для последующего освоения программного материала учебных всех дисциплин общекультурного и профессионального циклов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: **знать:** виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни. Знает основы организации физкультурноспортивной деятельности, оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося; **уметь:** применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и в профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; **владеть:** умением реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей. Применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

4. Содержание учебной дисциплины

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОДИНОЧНАЯ СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 1.1. Индивидуальная строевая подготовка. (УК-7)

Понятие строевой подготовки. Строевая стойка. Обязанности военнослужащего перед построением в строй. Понятие внешнего осмотра и его элементы.

Тема 1.2. Строевые приемы и движение без оружия (УК-7)

Выполнение команд на месте, повороты и перестроение на месте. Команды, подаваемые при поворотах и перестроениях.

Тема 1.34. Строй (УК-7)

Понятие СТРОЙ. Понятия: ФЛАНГ, ФРОНТ, ТЫЛ, ГЛУБИНА СТРОЯ, ШЕРЕНГА, КОЛОННА.

Тема 1.4. Строевая стойка (УК-7)

Команды, подаваемые для принятия строевой стойки. Выполнение строевой стойки.

Тема 1.5. Повороты на месте (УК-7)

Порядок выполнения поворотов. Понятие раздельной команды НАПРА-ВО, НАЛЕВО, КРУ-ГОМ.

Тема 1.6. Движение (УК-7)

Походный шаг. Строевой шаг. Движения рук. Отработка четкости движения. Переход с походного на строевой шаг.

Тема 1.7. Повороты в движении (УК-7)

Команды, подаваемые для поворота. Выполнение поворота при движении строевым и походным шагом.

Тема 1.8. Выполнение воинского приветствия (УК-7)

Понятие воинского приветствия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Тема 1.9. Подход к начальнику и отход от него. (УК-7)

Команды для выполнения подхода и отхода. Доклад начальнику.

РАЗДЕЛ 2. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА В СОСТАВЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

Тема 2.1. Отделение в развернутом строю (УК-7)

Развернутый строй. Построение в шеренги. Повороты и перестроения в составе отделения.

Тема 2.2. Отделение в походном строю УК-7

Походный строй. Построение в колонны. Повороты и движение в походном строю в составе отделения.

Тема 2.3. Строевое слаживание взвода. (УК-7)

Понятия ВЗВОД. Соблюдение интервала и дистанции. Знание своего места в строю и при перестроениях взвода.

Тема 2.4. Взвод в развернутом строю УК-7

Развернутый строй. Построение в шеренги. Повороты и перестроения в составе взвода.

Тема 2.5. Взвод в походном строю (УК-7)

Походный строй. Построение в колонны. Повороты и движение в походном строю в составе взводы.

Тема 2.6. Перестроение взвода из колонны в развернутый двухшереножный строй (УК-7)

Отработка слаженности при перестроении. Команды для выполнения перестроения.

Тема 2.7. Выполнение воинского приветствия в составе отделения и взвода (УК-7)

Воинское приветствие в составе отделения и взвода. Порядок выполнения.

ФТД.В.03 - ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины: освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» является формирование у студентов системы знаний и практических навыков по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных состояниях, выработка умений по обеспечению, сохранению здоровья обучающихся и профилактике различных заболеваний. **Задачи освоения дисциплины-** изучить факторы риска здоровью; - нормы физиологических показателей;

- причины и признаки нарушения здоровья;
- способы профилактики нарушений;
- правила и способы оказания первой медицинской помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина "Основы медицинских знаний" реализуется в рамках ФТД.В.03 базовой (факультатив) части. Приобретенные знания по этому предмету и умение оказать первую медицинскую помощь дают возможность студенту - будущему специалисту соблюдать здоровьесберегающее направление и поможет стать пропагандистом здорового образа жизни.

Дисциплина обеспечивает связь между общеобразовательными и профессиональными дисциплинами: «Философия», «Безопасность жизнедеятельности» и другими.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины «*Основы медицинских знаний»* направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования **37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)**, «**Психология кризисных ситуаций**».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы Знает:

- информацию о человеческом организме и его здоровье; факторы риска здоровью;

- нормы физиологических показателей; причины и признаки нарушения здоровья; - способы профилактики нарушений; **Умеет: Уметь:**
- применять на практике приемы здорового образа жизни;
- определять основные физиологические показатели; - распознавать опасные для здоровья ситуации; **Владеет**:
- навыками оказывать первую медицинскую помощь (до прихода медицинского работника скорой медицинской помощи) себе и окружающим во время чрезвычайных ситуаций.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел 1. Здоровье. Основы здорового образа жизни.

Тема 1.1. Здоровый образ жизни (ОК-9)

Цель и задачи ОМЗ и ЗОЖ. Определение понятия «здоровье». Здоровье и образ жизни. Значение ЗОЖ в правильной организации и планирования жизни, учёбы, самовоспитания, духовного и физического развития, повышение умственной работоспособности, самосовершенствования.

Тема 1.2. Факторы риска здоровью (ОК-9)

Факторы, влияющие на здоровье. Определение понятия «здоровье». Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья. Определение понятия «индивидуальное здоровье». «Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья: образ жизни, наследственность, окружающая среда и другие. Здоровье индивидуальное и общественное: определение, взаимосвязь, различия. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье. Критерии оценки индивидуального здоровья.

Тема 1.3. Вредные привычки как фактор риска для здоровья (ОК-9)

Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Качество жизни. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости. Злоупотребление алкоголем как социальная и медицинская проблема. Алкоголизм как болезнь. Распространенность алкоголизма. Медикосоциальные последствия. Формирование алкогольной зависимости. Классификация алкоголизма и его основные клинические проявления. Алкоголизм у женщин. Употребление наркотиков как социальная и медицинская проблема. Формирование наркозависимости. Основные клинические проявления наркомании. Полинаркомания. Токсикомания как медикосоциальная проблема. Распространенность табакокурения. Табакозависимость и ее формы. Социальные и медицинские последствия табакокурения.

Раздел 2. Репродуктивное здоровье. Инфекционные и эпидемические процессы. Иммунитет.

Тема 2.1. Особенности репродуктивного здоровья (ОК-9)

Репродуктивное здоровье. Демографические показатели. Понятие об абортах, характеристика, осложнения. Причины самопроизвольного аборта: инфантилизм, болезни желез внутренней секреции, резус-конфликт, инфекционные заболевания, воздействие химических веществ, курение, алкоголь, лекарственные препараты.

Тема 2.2. Основные понятия эпидемиологии и микробиологии (ОК-9)

Понятия об эпидемическом процессе, его формы. Основные понятия иммунологии. Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма. Антигены, антитела, реакции агглютинации. Аллергия и аллергические реакции. Вакцины и сыворотки. Показания и противопоказания к прививкам. Основные группы инфекционных

заболеваний. Острые респираторные заболевания (ОРЗ). Грипп. Туберкулез. Причины роста заболеваемости.

Раздел 3. Социально-значимые заболевания. Неотложные состояния

Тема 3.1. Заболевания сердечно-сосудистой системы (ОК-9)

Ожирение. Факторы риска развития заболеваний сердечно-сосудистой системы. Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Ранние признаки инфаркта миокарда. Классификация острых терапевтических заболеваний: бронхиальной астмы, пневмонии.

Тема 3.2. Пищевые отравления (ОК-9)

Токсикоинфекции. Ботулизм. Сальмонеллез. Отравления грибами. Первая медицинская помощь. Причины сахарного диабета. Осложнения сахарного диабета.

Тема 3.3. Травмы, кровотечения (ОК-9)

Раны. Классификация ран, их особенности. Кровотечения: виды, опасности. Переломы, их разновидности. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Травматический шок. Понятие о защитных реакциях при шоке. Стадии травматического шока, их внешние проявления. Ожоги, отморожения. Классификация.

ФТД.В.04 - МУЗЫКАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА: ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель – воспитать у студентов ценностную ориентацию на основе изучения народнопевческих традиций.

 Задачи данного курса:

- ✓ обеспечить студентов основам знаний в области русского традиционного музыкального творчества, хорового (ансамблевого) исполнительства, народной хореографии;
- ✓ сформировать навыки коллективного певческого исполнительства на фольклорной основе;
- ✓ обогатить слуховые впечатления студентов лучшими образцами, стилями исполнения русских народных песен;
- ✓ познакомить студентов с основными художественно-исполнительскими направлениями в русском народном пении;
- ✓ познакомить студентов с жанрово-стилевыми особенностями русских народных песен и типами интонирования различных песенных жанров.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **«Музыкальная культура: традиции и фольклор»** относится к вариативной части (ФТД.В.05) основной образовательной программы, очной и заочной формы обучения.

Настоящая учебная дисциплина тесно связана с другими дисциплинами гуманитарного цикла. Предлагаемый курс логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как *«История»,* «*История казачества», «Философия», «Основы христианской психологии», «Русский язык и культура речи»* и другими.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины «Музыкальная культура: традиции и фольклор» направлен на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-3, ПК-4 в соответствии с основной образовательной программой «**Психология»**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

ПК-3 – способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

Знать: содержание стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Уметь: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ПК-4 – способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Знать: специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Владеть: приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.

4. Содержание учебной дисциплины (Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Основной деятельностью на практических занятиях по дисциплине «Музыкальная культура: традиции и фольклор» является хоровое пение, направленное на освоение отечественных вокальных произведений. Первый семестр посвящен изучению казачьего фольклора или авторских сочинений казачьей тематики, второй – военно-патриотических песен.

К задачам практических занятий относятся освоение принципов народного пения, постижение основ мастерства хорового (ансамблевого) исполнительства, формирование и совершенствование навыков коллективного пения.

Все виды практических занятий взаимосвязаны между собой, представляют единую систему, направленную на достижение цели и выполнение первоочередных задач дисциплины. В связи с этим, такие виды деятельности как освоение техники пения, разбор

музыкальных произведений и постановка концертных номеров осуществляются параллельно, на протяжении всего курса дисциплины. Реальным итогом работы в течение семестра является демонстрация освоенных произведений на зачете.

Модуль I. МУЗЫКАЛЬНАЯ КАЗАЧЬЯ КУЛЬТУРА – ПК-3, ПК-4 1.

Освоение техники пения:

- ✓ развитие музыкального слуха и точности интонирования;
- ✓ развитие чувства ритма;
- ✓ изучение и освоение приемов пения фольклорной традиции;
- ✓ расширение певческого диапазона;
- ✓ работа над единой манерой пения и звукообразования;

На занятиях используется комплекс дыхательных, дикционных, вокальных упражнений.

2. *Разбор музыкальных произведений:*

- ✓ разучивание 2-3 музыкальных произведений казачьей тематики На занятиях проводится:
- ✓ разбор мелодических партий и поэтического текста музыкального произведения:

декламирование либо проговаривание в ритме поэтического текста и пение песен;

- ✓ работа над дикцией во время пения;
- ✓ работа над синхронным вступлением и снятием голосов (одновременное начало и завершения пения всех участников хора или ансамбля).
- ✓ работа по изучению и освоению элементов народной хореографии.

3. *Постановка концертных номеров:*

- ✓ соединение в одном произведении пения, элементов хореографии, музыкального сопровождения (по усмотрению педагога, в зависимости от жанра произведения и от творческого потенциала и возможностей студентов).
- ✓ Отработка поклона, выхода на сцену и ухода со сцены.

На занятиях проводится работа репетиционного типа:

- ✓ работа по выявлению среди студентов запевал, танцующих, и аккомпанирующей группы;
- ✓ распределение ролей между учащимися;
- ✓ повторение и закрепление всего практического материала.

Модуль II. МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ – ПК-3, ПК-4 1.

Освоение техники пения:

- ✓ развитие музыкального слуха и точности интонирования;
- ✓ развитие чувства ритма;
- ✓ изучение и освоение приемов пения фольклорной традиции;
- ✓ расширение певческого диапазона;
- ✓ работа над единой манерой пения и звукообразования;

На занятиях используется комплекс дыхательных, дикционных, вокальных упражнений.

2. *Разбор музыкальных произведений:*

✓ разучивание 2-3 музыкальных произведений из военно-патриотического репертуара.

На занятиях проводится:

✓ разбор мелодических партий и поэтического текста музыкального произведения:

декламирование либо проговаривание в ритме поэтического текста и пение песен;

✓ работа над дикцией во время пения;

✓ работа над синхронным вступлением и снятием голосов (одновременное начало и завершения пения всех участников хора или ансамбля).

✓ работа по изучению и освоению элементов народной хореографии.

3. *Постановка концертных номеров:*

✓ соединение в одном произведении пения, элементов хореографии, музыкального сопровождения (по усмотрению педагога, в зависимости от жанра произведения и от творческого потенциала и возможностей студентов).

На занятиях проводится работа репетиционного типа:

✓ работа по выявлению среди студентов запевал, танцующих, и аккомпанирующей группы;

✓ распределение ролей между учащимися.

ФТД.В.05 - СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

1. Цели и задачи дисциплины *Цели:*

• освоение компетенций, позволяющих студентам овладеть теорией и практикой владения старославянским языком, включая историко-культурные, лингвистические, стилистические, филологические, методические и другие аспекты;

• повышение уровня знаний студентов о роли и значении старославянского языка в отечественной и мировой культуре; владение навыками чтения и понимания древних текстов, их ценности и смыслов.

Задачи:

• изучение древней основы старославянского и церковнославянского языков;

• исследование трудов святых равноапостольных Кирилла и Мефодия – «учителей словенских»;

• изучение содержания, структуры и лингвистических особенностей старославянского и церковнославянского языков;

• анализ общих и специфических характеристик древнерусского, старославянского и церковнославянского языков;

• овладение практикой чтения, понимания и интерпретации древних текстов на старославянском языке, молитвословий, агиографии, гимнографии на церковнославянском языке; понимание их значения и роли в современной литературе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина ***«Старославянский язык»*** по ФГОС ВО относится к вариативной части ООП подготовки студентов. Данный курс представляет собой отдельное теоретикопрактическое направление, ориентированное на анализ методологии, историко-культурных и духовно-нравственных оснований исследования и применения старославянского языка в контексте его эволюции и межкультурных отношений. Настоящая учебная дисциплина тесно связана с другими дисциплинами гуманитарного цикла. Предлагаемый курс логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как *«История», «История казачества», «Философия».*

Одной из принципиальных идей курса является положение о том, что мировоззрение, поведение и деятельность личности в значительной степени определяются содержанием и характером его ***исторической и культурной идентичности***, центральным звеном которой является язык. Содержание модуля имеет и самостоятельную ценность: он устанавливает связи с дисциплинами внутри культурологической проблематики, способствующей развитию личности в системе общественных отношений. Его взаимосвязь с другими областями гуманитарного знания ведет к укреплению и обогащению общекультурной, религиоведческой, лингвистической эрудиции студента высшей школы.

В связи с тем, что история, философия, культура, литература, традиционная система семейного воспитания, этническая религиозность во многом определяют психологию и поведение человека, подготовка обучающихся МГУТУ имени К.Г. Разумовского (Первого казачьего университета) в широкой области культурно-исторической тематики исследования представляется профессионально целесообразной.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций ОК5, ОК-7.

ОК-5 - Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Знать специфику форм существования языка, условия эффективной речевой коммуникации; христианское (православное) представление о мире, человеке, истории.

Уметь читать тексты, молитвы и др. простые православные тексты; понимать смысл канонических православных текстов.

Владеть навыками чтения и письма на старославянском и церковнославянском языках; навыками понимания смыслов канонических христианских (православных) текстов.

ОК-7 - Способность к самоорганизации и самообразованию.

Знать основные понятия, специфику сферы применения старославянского и церковнославянского языков в современной действительности и в исторической перспективе; этапы формирования и развития языка и культуры славянских этносов; роль и значение исторического и духовного наследия славянской культуры для российского государства.

Уметь понимать роль и значимость старославянского языков для православной традиции; адекватно воспринимать славянские духовные и культурные традиции;

самостоятельно выполнять практические и учебно-исследовательские задания, предусмотренные программой дисциплины.

Владеть навыками практического чтения и понимания богослужебных текстов и разных жанров духовной литературы; самостоятельно изучать, понимать, интерпретировать научную и методическую
литературу, посвященную истории изучения русской культуры и истории русского литературного языка в качестве одной из составляющих русской культуры; осуществлять проектную деятельность в области проблем, связанных с духовной
жизнью, вопросами сохранения и продвижения российской культуры.

4. Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Изучение старославянского и церковнославянского языков как основы духовности русской культуры.

Сущность духовности. Становление духовности (Выготский Л.С.). Слободчиков В.И. об образовании и культуре. Духовный мир личности как целостное органичное единство эмоционально-чувственной, интеллектуально-познавательной и деятельностно-творческой сфер. Духовный мир личности и культурные смыслы, передаваемые через язык. Основы культуры (религиозная (духовная), собственно культурная (научная, художественная, техническая), политическая и общественно-экономическая. Отражение духовной жизни народа и культуры в языке. Старославянский и церковнославянский языки как основа русского литературного языка. Праславянский язык как основа славянских языков. Книжно-литературное бытование старославянского языка. Общее и различное в старославянском и церковнославянском языке. Происхождение церковнославянского языка и рукописи на старославянском языке. Родство славянских языков и подгруппы славянских языков: восточнославянские, западнославянские и южнославянские языки. Праславянский язык как источник всех славянских языков. Их родственные связи внутри индоевропейской языковой семьи.

Раздел 2. Создатели старославянской азбуки и церковнославянского языка, христианские проповедники Кирилл и Мефодий.

Старославянский как язык, предназначенный для богослужения. Кирилл и Мефодий – христианские проповедники, создатели христианской азбуки. Принятие христианства в славянских землях и распространение богослужебных книг на старославянском языке.

Изводы старославянского языка. Церковнославянский язык – язык житий, летописей, повестей. Появление славянской письменности в середине IX века. Культурнопросветительская деятельность Кирилла и Мефодия. Славянская каллиграфия.

Раздел 3. Старославянский язык. Славянские азбуки.

Основа старославянского языка – южнославянский солунский диалект. Памятники старославянского языка, писанные двумя азбуками – глаголицей и кириллицей. Источники глаголицы и кириллицы. Своеобразие глаголического письма. Греческое происхождение кириллицы. Основы кириллической азбуки. Кириллическая азбука в сопоставлении с византийским унициалом и глаголицей. Византийский унциал IX-X вв. Кириллица. Буквы кириллицы X-XI вв. Названия букв. Звуковое значение. Числовое значение. Буквы глаголицы.

Старославянский язык. Отражение характерных фонетических и морфологических черт в старославянском языке. Церковнославянский язык – продолжение старославянского языка как языка литературного.

Периодизация истории церковнославянского языка. Переводы Кирилла и Мефодия. Основная предпосылка появления славянских азбук. Глаголица и кириллица. Принцип, лежащий в основе глаголицы и кириллицы. Трудности перевода первых славянских текстов: необходимость применения синтаксических конструкций из греческого языка, введение большого количества новых для славян понятий и слов и другие. Проникновение в современный русский через старославянский язык большого количества имен: Екатерина, Елизавета, Иван (Иоанн), Федор, Александр и других. Памятники старославянского языка. История создания. Подлинные и факсимильные старославянские тексты. Транслитерация глаголических текстов в кириллические (И.В. Ягич). Роль старославянского языка в развитии культуры на территориях славян. Формирование особенностей языка и текстов славян в разных областях славянского мира. Причины формирования особенностей. Варианты (редакции) старославянского языка.

Раздел 4. Кирилло-мефодиевская традиция и её значение для формирования культуры славянских народов.

Ремнева М.Л. о создании древнейшего письменного языка славянства (IX в.). Старославянский язык – язык христианства и переводов богослужебных книг с греческого языка. Старославянский язык – результат развития одного из живых славянских языков, итог единого творческого акта. Народно-разговорная основа старославянского языка. Проповедническая, миссионерская и ученая деятельность Кирилла и Мефодия. Особенность копий (списков) ранних славянских переводов X-XI вв. Церковнославянский язык – язык церкви, науки, литературы.

Евангелие. Отеческие книги. «Закон судный людем». Псалтырь. Деяния апостолов – своеобразный вид исторической хроники. Жанр послания (Послания апостолов). Формирование литературного языка славян. Значение принятие христианства на Руси. Освоение славянами достижений византийской культуры, античного наследия. Греческий язык византийской эпохи – прямой наследник античных речевых ценностей, богатства древних народов Востока.

Раздел 5. Роль старославянского языка в формировании и развитии понятия традиции, нормы, образца в славянской культуре.

Влияние на старославянский язык языков народов, у которых он был распространен. Отражение этого языкового влияния в ранних памятниках письменности X-XI вв. Разновидности нормы в старославянском языке. Грамматические нормы. Лексические нормы. Канон как основа славянской традиции. Формирование разновидностей норм церковнославянского языка.

Формирование образцов, стандартов как элементов традиции в славянском языке и культуре. Старославянский язык как одна из составляющих общеславянского мира, объединенного общими традициями. Сохранение славянской традиции и воспроизведение культуры.

Раздел 6. Значение старославянского, церковнославянского языков для современной отечественной культуры и искусства. Использование устаревших слов в современной речи.
Значение церковнославянского языка в развитии русского литературного языка. Официальное принятие Киевской Русью христианства и признание кириллицы в качестве единой азбуки.

Фундаментальные исследования старославянского языка Д.С. Лихачёва, Н.С. Трубецкого, Н.И. Толстого и других славистов. Уникальность и неоценимое значение церковнославянского языка в культурном пространстве современной России.

Старославянские памятники письменности. Значение старославянского языка для развития культуры на славянских землях.

Роль и значение старославянизмов и слов из церковнославянского языка в произведениях М.В. Ломоносова, А.С. Пушкина и Н.С. Лескова. Отражение проблем духовной жизни, истории Руси в произведениях русской классической литературы. Церковнославянский язык – язык современного православного христианства, язык молитв, псалмов.

ФТД.В.06 - ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ ГРАЖДАН И ПОПУЛЯРИЗАЦИИ АНТИКОРРУПЦИОННЫХ СТАНДАРТОВ ПОВЕДЕНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов путем повышения их правовой культуры и правосознания антикоррупционных стандартов поведения, в том числе развитие мотивации к антикоррупционному поведению, получение и углубление

знаний о коррупционных правонарушениях, о применении мер по предупреждению коррупции и борьбы с нею, приобретение необходимых умений и навыков в сфере противодействия коррупции, а также создание возможности дальнейшего углубленного изучения вопросов противодействия коррупции в сфере будущей профессиональной деятельности студента.

Задачи дисциплины:

• ознакомление студентов с основными характеристиками современной российской антикоррупционной политики, изучение основ предупреждения коррупции и борьбы с ней;

• формирование у студентов гражданской позиции активного противодействия коррупции, а также навыков правового антикоррупционного мышления, основанных на знаниях целей, приоритетов и функций современной антикоррупционной политики Российской Федерации;

• изучение со студентами комплекса осуществляемых Российской Федерацией законодательных мер, направленных на изменение условий, в которых возникает коррупция, и ограничение действий факторов, способствующих появлению и распространению различных форм коррупции, в числе в сфере государственного и муниципального управления;

• закрепление методик поиска необходимой правовой информации для формирования источниковой базы по борьбе с коррупцией, в том числе в сфере будущей профессиональной деятельности;

• закрепление начальных практических навыков работы с нормативными правовыми актами и формирование стремления к самостоятельному изучению источников антикоррупционного законодательства и механизма их действия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Повышение уровня правосознания граждан и популяризация антикоррупционных стандартов поведения» реализуется в блоке ФТД. Факультативы. Вариативная часть ОПОП ВО.

Дисциплина «Повышение уровня правосознания граждан и популяризация антикоррупционных стандартов поведения» является последующим этапом формирования компетенции ОК-4 в процессе освоения ОПОП ВО, основывается на знаниях, приобретенных при изучении таких учебных дисциплин, как «История», «Введение в профессию», «Философия», «Духовно-нравственные основы и культура российского казачества», «Правоведение».

Приобретенные в рамках изучения курса знания будут задействованы при прохождении Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломной практики, а также при защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенции ОК-4 определяется в период государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование компетенции ОК-4 – способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– цели, основные направления и меры государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, в особенности антикоррупционного просвещения;

– стратегическое значение целенаправленной государственной политики борьбы с коррупцией и комплекс мер противодействия коррупции;

– перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений;

– формы и правовые основы взаимодействия государства с институтами гражданского общества в сфере противодействия коррупции;

– роль средств массовой информации в борьбе с коррупцией, их участие в антикоррупционном просвещении населения;

– понятие и цели проведения антикоррупционной экспертизы законодательства, особенности участия институтов гражданского общества и граждан в ее проведении, а также задачи мониторинга законодательства о коррупции с целью его совершенствования;

– содержание антикоррупционных стандартов; запреты, ограничения, обязательства и правила служебного поведения, а также основные этические требования, устанавливаемые в целях противодействия коррупции;

– понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность (уголовная, административная, гражданско-правовая и дисциплинарная) за его совершение;

– сущность, причины, условия и факторы, способствующие возникновению и распространению коррупции, в том числе природу и негативные последствия правового нигилизма и его взаимосвязи с коррупцией.

Уметь:

– оперировать основными юридическими понятиями и категориями в области противодействия коррупции, правильно применять соответствующие правовые нормы;

– выявлять коррупциогенные факторы в повседневной жизни, а также в профессиональной деятельности;

– принимать решения при осуществлении общественного контроля в сфере противодействия коррупции;

– объективно оценивать деятельность органов публичной власти, а также факты и явления с учетом существующих проблем в правовой сфере жизни российского общества;

– понимать характерные особенности современной государственной политики по повышению правовой культуры граждан;

– понимать особенности реализации антикоррупционных стандартов и процедур, а также применять требования антикоррупционных стандартов в профессиональной деятельности;

– ориентироваться в системе противодействия коррупции;

– находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею.

Владеть:

– навыками анализа различных проявлений коррупции, ее влияния на экономическую, политическую и иные сферы жизни общества;

− юридической терминологией и навыками работы с правовыми актами о противодействии коррупции;

− навыками оценки и повышения эффективности профессиональной деятельности в соответствии с антикоррупционными стандартами и процедурами, а также навыками внедрения в практику антикоррупционных стандартов и процедур;

− навыками применения мер по профилактике коррупции;

− основными навыками анализа правотворческой, правоприменительной и правоохранительной практики в области противодействия коррупции;

− общими навыками выявления коррупциогенных факторов и их последующего устранения при реализации норм права.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Повышение уровня правосознания граждан и популяризация антикоррупционных стандартов поведения» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология** следующих общекультурных (ОК) компетенций: ОК-4.

ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Знает: основные направления и меры государственной политики в сфере борьбы с коррупцией, правовую основу антикоррупционной деятельности и поведения, содержание антикоррупционных стандартов, основные коррупциогенные риски и факторы, причины возникновения коррупции, способы повышение правовой грамотности и уровня антикоррупционого правосознания граждан.

Умеет: анализировать проблемы взаимодействия государства и общества, права и экономики, способствующие возникновению коррупции,
и предвидеть их возможные последствия, а также находить правомерные способы предотвращения проявлений коррупции как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Владеет: навыками анализа различных проявлений коррупции, ее влияния на экономическую, политическую и иные сферы жизни общества, общими навыками выявления коррупциогенных факторов и их последующего устранения, а также мерами по профилактике коррупции, в том числе путем популяризации антикоррупционных стандартов поведения.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел I. Государственная политика по повышению уровня правосознания граждан

Тема 1. Правовая культура и правосознание. Их значение и способы повышения их уровня (ОК-4)

Правовая культура общества. Правовая культура представителей власти и сотрудников правоохранительных органов. Правосознание как элемент правовой культуры. Деформации правосознания. Правовое образование и правовое воспитание как способы преодоления деформаций правосознания. Система правового воспитания, ее субъекты и формы. Система правового образования и ее совершенствование.

Основы государственной политики в сфере развития правовой грамотности населения и повышения уровня правосознания граждан. Основные направления, цели, принципы и меры реализации государственной политики в этой сфере.

Тема 2. Антикоррупционное просвещение населения (ОК-4)

Антикоррупционное просвещение населения. Органы государственной власти и местного самоуправления, должностные лица этих органов как субъекты антикоррупционного просвещения. Средства массовой информации, общественные и иные организации как субъекты антикоррупционного просвещения. Объекты, цели и способы антикоррупционного просвещения. Их значение и эффективность.

Раздел II. Понятие и сущность коррупции. противодействие коррупции

Тема 3. Понятие и природа коррупции. Причины и последствия коррупции (ОК-4)

Коррупция как негативное социальное явление. Множественность определений коррупции. Многоаспектность содержания коррупции и ее признаки. Социальнополитическая сущность коррупции. Экономические, социально-политические, духовнонравственные основы коррупции. Коррупция как правовое явление. Понятие и природа коррупции. Официальное определение коррупции.

Исторические этапы и международный опыт противодействия коррупции. Особенности определения коррупции в юридической доктрине зарубежных стран.

Причины, условия и последствия коррупции. Коррупциогенные факторы. Правовой нигилизм и коррупция. Общественная опасность коррупции в Российской Федерации. Влияние коррупции на экономическую, политическую, духовно-нравственную и иные сферы жизни общества.

Тема 4. Противодействие коррупции (ОК-4)

Коррупция как деформация общественного и индивидуального сознания. Социальнопсихологический механизм возникновения коррупционных отношений в Российской Федерации. Специфические черты коррупции в России, отличающие ее от коррупции в других странах. Общая оценка состояния коррупции в современной России

Принципы борьбы с коррупцией. Методы борьбы с коррупцией. Система мер противодействия коррупции. Органы государственной власти и органы местного самоуправления как субъекты противодействия коррупции. Институты гражданского общества, организации и физические лица как субъекты противодействия коррупции. Содержание деятельности субъектов противодействия коррупции. Борьба с коррупцией как приоритетное направление современной политики Российской Федерации. Законодательная основа противодействия коррупции.

Раздел III. Правовые основы и механизм противодействия коррупции

Тема 5. Правовые основы противодействия коррупции (ОК-4)

Международные правовые акты и зарубежные принципы в области противодействия коррупции. Национальная стратегия противодействия коррупции как общий программный документ, положения которого направлены на устранение коренных причин коррупции в обществе. Нормативные акты Российской Федерации в области противодействия коррупции (федеральные нормативные правовые акты; нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации; муниципальные правовые акты). Национальный план противодействия коррупции и его реализация в федеральном законодательстве. Принципы

построения системы и общие положения антикоррупционного законодательства Российской Федерации. Мониторинг правоприменения законодательства о противодействии коррупции. Совершенствование правовой основы противодействия коррупции. Антикоррупционная экспертиза. Коррупциогенные факторы и коррупционные риски.

Тема 6. Механизм противодействия коррупции (ОК-4)

Принципы механизма противодействия коррупции в Российской Федерации. Приоритет общественных интересов в деятельности субъектов, осуществляющих государственную власть. Непрерывность борьбы с коррупцией. Постоянное совершенствование государственного механизма противодействия коррупции. Гласность. Связь с практикой. Законность. Обеспечение четкой правовой регламентации деятельности органов публичной власти. Система и компетенция органов власти в сфере противодействия коррупции. Проявление принципа разделения власти в системе противодействия коррупции.

Меры противодействия коррупции (политические, социально-экономические, организационные и др.). Специальные требования к лицам, претендующим на замещение государственных и муниципальных должностей, а также должностей государственной и муниципальной службы в Российской Федерации.

Институты гражданского общества в противодействии коррупции. Цели, задачи, принципы и формы общественного контроля за соблюдением законодательства о противодействии коррупции. Роль средств массовой информации в противодействии коррупции.

Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции. Международные антикоррупционные организации.

Раздел IV. Антикоррупционные стандарты и ответственность за коррупционные правонарушения

Тема 7. Антикоррупционные стандарты (ОК-4)

Меры по предупреждению коррупции. Антикоррупционный стандарт: понятие, внедрение и совершенствование. Международные правовые и этические антикоррупционные стандарты. Их значение для российского права. Разработка и области внедрения антикоррупционных стандартов и процедур. Коррупциоёмкие должности и сферы деятельности. Запреты, ограничения, обязательства и правила служебного поведения, устанавливаемые в целях противодействия коррупции. Этические требования, устанавливаемые в целях противодействия коррупции.

Реализация антикоррупционных стандартов и процедур в органах публичной власти и других организациях. Обязанность организаций принимать меры по предупреждению коррупции.

Тема 8. Ответственность за коррупционные правонарушения (ОК-4)

Коррупционные проявления. Коррупционные правонарушения: понятие, состав, виды. Понятие и признаки: дисциплинарных коррупционных проступков, гражданскоправовых коррупционных деликтов, административных коррупционных правонарушений, коррупционных преступлений.

Ответственность физических и юридических лиц за совершение коррупционных правонарушений. Уголовная, административная, гражданско-правовая и дисциплинарная

ответственность за совершение коррупционных правонарушений. Меры имущественной ответственности за совершение антикоррупционных правонарушений.