МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ КАЗАЧИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

(ПКИТ (ФИЛИАЛ) ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)») **Кафедра** «Гуманитарные дисциплины»

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки 37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль) подготовки «Психология управления»

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения очно-заочная

Пенза 2023 г.



Б1.О.01.01 – Философия и методология научных исследований

Цель освоения учебной дисциплины «Философия и методология научных исследований» заключается в формировании философских и методологических оснований научного знания с целью совершенствования целостной мировоззренческой системы взглядов на науку как важнейшую часть духовной культуры и целенаправленной деятельности по производству научных знаний и инновационных достижений, кардинально определяющих глобальный вектор научного и общественного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

формирование культуры мышления;
формирование представлений о науке как составляющей культуры;
ознакомление с методологией и методами научного исследования;
ознакомление с основными общефилософскими и общелогическими
методами мышления;
формирование навыков и умений выполнения научно-исследовательской работы;
формирование умения выбора методов научных исследований в научноисследовательской деятельности;
выработка способности к формализованному выражению и анализу
мысли.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Философия и методология научных исследований» реализуется как обязательная дисциплина Блока 1 (Б1.О.01.01) основной профессиональной образовательной программы Психология управления по направлению подготовки 37.04.07. (уровень магистратуры), очно-заочной формы обучения.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, формируемые предшествующими дисциплинами из программы бакалавриата: «Философия», «Русский язык и культура речи», «История».

«Философия и методология научных исследований» обеспечивает связь между дисциплинами уровня магистратуры: «Лингвистическая культура в профессиональной коммуникации» Б1.О.01.02

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Раздел 1. Научное познание как способ освоения мира.

1.1. Виды мировоззрения. Особенности научного мировоззрения

- 1.2. Генезис науки
- 1.3. Концепции развития науки.
- 1.4. Концепции истины.

Демаркация науки и критерии научности

Раздел 2. Общефилософские и общелогические методы мышления

- 2.1. Общефилософские методы мышления
- 2.2. Роль логики в познавательном процессе
- 2.3. Индукция и аналогия в научном исследовании

Раздел 3. Методология научного исследования

- 3.1. Средства и методы научного исследования
- 3.2. Организация процесса проведения научного исследования
- 3.3. Современные методологические основы научной картины мира

Б1.О.01.02 Лингвистическая культура в профессиональной коммуникации

1. Цель и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины является: обеспечение овладения слушателями основами знаний в сфере лингвистической культуры в профессиональной коммуникации.

Задачи изучения дисциплины:

- 1. усвоение сведений о сущности деловых и научных коммуникаций, их основных понятиях, нормах и принципах;
- 2. овладение знаниями о практической реализации норм и ценностей делового общения в деловых отношениях;
- 3. приобретение способности ориентироваться в деловых ситуациях, возникающих в ходе делового общения;
- 4. усвоение норм нравственных отношений между коллегами, между сотрудниками и клиентами в процессе делового общения;
- 5. формирование понятия этичности служебного поведения и поступков;
- 6. усвоение требований делового этикета применительно к различным ситуациям в деловом общении;

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина реализуется в **обязательной части** общекультурного модуля основной профессиональной образовательной программы

3 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Этика деловых и научных коммуникаций.

Темы:

- 1. Предмет дисциплины «Лингвистическая культура в профессиональной коммуникации». Понятие «коммуникация».
- 2. Функции деловых коммуникаций. Концептуальные подходы к коммуникациям. Классические (Л.Уорд, Г.Тард, Ф.Теннис, М.Вебер) и неклассические концепции коммуникаций (Ю.Хабермас. Н.Луман, П.Бурдье, Э.Гидденс).
- 3. Необходимость соблюдения этических норм в деловом общении.
- 4. Нравственные основы коммуникаций.
- 5. Этические механизмы организации деловых и научных коммуникаций.
- 6. Общечеловеческие нормы и ценности как основа коммуникаций в современном мире.
- 7. Этнокультурные нормы деловых и научных коммуникаций. Коммуникации в условиях глобализации.
- 8. Этика и этикет. Профессиональный этикет и коммуникации. Правила делового этикета в производственной и научной среде.

Модуль 2. Личность в деловых и научных коммуникациях.

Темы:

- 1. Личностные аспекты деловых и научных коммуникаций.
- 2. Мотивы, ценности, установки в процессе коммуникаций.
- 3. Коммуникативная личность.
- 4. Типология личности и ее проявления в коммуникациях. Архетипы в деловой и научной коммуникации.
- 5. Деловые и научные коммуникации как проблема междисциплинарных исследований.
- 6. Знание основных правил коммуникации и практический успех.
- 7. Понятие «научная коммуникация». Классические и инновационные формы научной коммуникации. Понятие «научное сообщество». Научнотехническая информация
- 8. Коммуникология как наука и практика

Б1.О.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель учебной дисциплины — сформировать практическое владение иностранным языком как вторичным средством письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

В процессе достижения этой задачи обучения языку реализуются образовательные и воспитательные задачи обучения языку, входящие составной частью в вузовскую программу гуманитаризации высшего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Иностранный язык для профессионального общения» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы в блоке Б1 и логически связана с основными дисциплинами профиля по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры),

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать как выражать свои мысли в ситуациях профессионального общения, адекватно используя разнообразные средства с целью выделения релевантной информации; коммуникативно- приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном языке

Уметь (способен продемонстрировать):

общение на иностранном языке в ситуациях межличностного и профессионального общения, понимание приемов и стратегий передавать релевантную информацию, использование этикетных формул в устной и письменной коммуникации

Умеет оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе;

Владеть принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума в процессе межкультурного общения; навыками профессионального и делового общения; культурой мышления, способностью к анализу и обобщению, культурой устной и письменной речи; системой лингвистических знаний, обеспечивающей общение профессиональной и деловой сферах, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно особенностям коммуникативного особенностями контекста; реализации функциональных стилей общения

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

1. Деловой этикет. Установление контактов. Деловая переписка Виды деловых документов. Письмо. Служебная записка. Меморандум. Отчет. Обзор. Заявление о приеме на работу. Факс. Характеристика. Устное интервью при приеме на работу. Интервью. Телефонный разговор.

Практические задания, тестирование, составление, перевод документов.

Перевод и написание делового письма, служебной записки, перевод и составление электронных документов

2. Успешное сотрудничество. Работа в команде.

Установление деловых отношений. Взаимоотношения в бизнесе. Истории успеха компаний и бизнесменов. Работа в группе и в коллективе. Типы мышления (тактик или стратег). Виды переговоров

Практические задания, деловые игры, тестирование, чтение текстов по указанной тематике. Аудирование текстов и составление банка ключевых слов.

3. Условия труда. Карьера. Работа в компании.

Виды компаний. Должностные обязанности. Мотивация и условия труда. Виды занятости. Пути карьерного роста. Трудоголики.

Практические задания, интерактивные упражнения, ролевые игры, анкетирование в группе, составление плана компании, тестирование.

4. Рынок. Реклама. Работа с клиентами.

Вилы платежей. Рыночные операции. Кредитование. Жалобы клиентов. Письмо-жалоба. Письмо-запрос. Ответ на жалобу и запрос. Реклама. Виды рекламы и рекламные продукты. Реклама компании. Реклама продукта.

Практические задания, диалогическое общение и аудирование, тестирование, составление, перевод документов. Составление рекламного проекта, работа в сети Интернет.

5. Менеджмент. Стили управления.

Понятие менеджмента компании и уровни менеджмента. Развитие компании. финансирование и инвестиции. Кризисное управление.

Практические задания, чтение и перевод текстов, тестирование.

Types of banks. Bank Services. Bank deposit. Bank lending. Financial Instruments. Bills. Cheques. Financial statements in a bank. International banking. 6. Деньги. Торговля.

Оборот наличных. Виды валют. Оптовая и розничная торговля. Размещение и продвижение товаров на рынке. Работа с клиентами банка.

Практические задания, чтение и перевод текстов, тестирование, тестирование.

7. Банковская система.

Виды банков. Банковские услуги и операции. Банковские платежи и документы (чек, счет, счет-фактура, коносамент). Депозиты. Мировая банковская система.

Практические задания, чтение и перевод текстов, тестирование, тестирование.

8. Виды контрактов.

Языковые и стилистические особенности контракта как письменного делового документа. Виды письменных контрактов.

Перевод различных видов контрактов, анализ стилистики разных документов, составление контракта каждого вида в письменной форме (покупка, продажа, поставка)

9. Бизнес-проекты.

Товары и услуги, которые потребуются человеку в ближайшем и отдаленном будущем.

Практические задания, изучение бизнес-проектов. Составление собственного бизнес-проекта. Работа в малых группах. Презентация проектов и подведение итогов.

10. Текущий контроль.

Проводится в форме письменного тестирования. Включает проверку лексико-грамматических навыков и навыков составления деловых документов.

Б1.О.01.04 Управление проектами

1 Целью изучения дисциплины «Управление проектами» является ознакомление обучающихся с современными методами хозяйствования в сфере управления проектами, а также овладение навыками анализа внешних проблем, имеющих место в становлении рыночных отношений как непосредственно в проектных организациях, так и между другими хозяйствующими субъектами.

Изучение дисциплины «Управление проектами» способствует решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучить экономические закономерности развития сферы управления проектами;
- определить место проектирования в цикле "исследование-производство";
 - изучить организацию проектирования;
- выяснить способы оценки продукции проектного производства, особенности финансирования проектных работ;
 - дать экономическое обоснование проектных решений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений;
- организационно-управленческие решения;
- социальную значимость своей будущей профессии;
- методы управления проектами;

Уметь:

- оценивать условия и последствия принимаемых организационноуправленческих решений;
- находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность;

Владеть:

- навыками высокой мотивации выполнению профессиональной деятельности;
- методами управления проектами и готовностью к их реализации с использованием современного программного обеспечения

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Управление проектами» относится к базовой части обязательных дисциплин блока Б1.

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Введение в дисциплину Тема 1.1. Становление проектного менеджмента в России и за рубежом

Зарождение управления проектами (30 - 50-е годы XX века). Становление управления проектами (60-е годы XX века). Развитие системного подхода к управлению проектами (70 - 90-е годы XX века). Управление проектами в XXI веке. Основные этапы и особенности развития управления проектами в России.

Общая информация о стандартах управления проектами.

Тема 1.2. Понятие «проект», признаки и классификация

Термин «проект» - разнообразие понятий. Признаки проекта (наличие цели, увеличение ценности, взаимосвязь со стратегией предприятия, временность проекта, уникальность, изменения, последовательная разработка, динамическая система, ограниченность ресурсов, комплексность,

_

разграничение, несколько групп участников проекта, специфическая организация проекта, неопределенность). Классификация проектов.

Тема 1.3. Понятия «программа проектов», «портфель проектов», «проектный офис»

Понятия «программа проектов» и «портфель проектов». Сходства и различия понятий «проект», «программа проектов» и «портфель проектов». Проектный офис: определение, ключевые функции.

Тема 1.4. Проекты – средства стратегического развития организации

Проекты как средства проведения стратегических изменений. Иерархия целей, стратегии проекты. Взаимосвязь стратегического управления и управления проектами, рограммами и портфелями проектов.

Тема 1.5. Фазы и жизненный цикл проекта

Фазы жизненного цикла проектов. Основные характеристики жизненного цикла проекта (последовательность фаз проекта, скорость потребления ресурсов, уровень неопределенности, неполнота жизненного цикла, способность повлиять на продукт и стоимость, стоимость ускорения проекта).

Модуль 2. Структуры и процессы проекта Тема 2.1. Сравнение проектной деятельности и текущей оперативной работы

Проектная деятельность и работа функционального подразделения.

Скорость расходования средств в проектах и функциональных подразделениях.

Тема 2.2. Процессы проекта, их взаимосвязь с областями знаний проекта

Обзор существующих процессов проекта. Обзор существующих областей знаний проекта. Взаимосвязь процессов управления проектом и областей знаний. Активы рганизационного процесса и факторы внешней среды.

Тема 2.3. Процессы инициации

Характеристика процессов инициации. Разработка Устава проекта. Определение участников проекта.

Тема 2.4. Процессы планирования

Характеристика процессов планирования. Управление интеграцией в ходе планирования. Управление содержанием в ходе планирования. Управление сроками в ходе планирования. Управление стоимостью в ходе

планирования. Управление качеством в ходе планирования. Управление человеческими ресурсами в ходе планирования. Управление коммуникациями в ходе планирования. Управление рисками в ходе планирования. Управление поставками в ходе планирования.

Тема 2.5. Процессы исполнения

Характеристика группы процессов исполнения. Руководство и управление исполнением проекта. Процесс обеспечения качества в ходе исполнения проекта. Управление человеческими ресурсами в процессе исполнения проекта. Управление коммуникациями в процессе исполнения проекта. Управление поставками в процессе исполнения проекта

Тема 2.6. Процессы мониторинга и управления

Характеристика группы процессов мониторинга управления. Управление интеграцией в ходе выполнения процессов мониторинга и управления. Управление содержанием в ходе выполнения процессов мониторинга и управления. Управление сроками в ходе выполнения процессов мониторинга и управления. Управление стоимостью в ходе выполнения процессов мониторинга и управления. Управление качеством в ходе выполнения процессов мониторинга и управления. Управление коммуникациями в ходе выполнения процессов мониторинга и управления. Управление рисками в ходе выполнения процессов мониторинга и управления. Управление поставками В ходе выполнения процессов мониторинга и управления

Тема 2.7. Завершающие процессы

Характеристика группы завершающих процессов. Завершение проекта или фазы. Завершение контрактов

Модуль 3. Области знаний проекта Тема 3.1. Управление интеграцией

Характеристика области знаний «Управление интеграцией». Устав проекта: необходимость разработки документа, этапы разработки, первая встреча со спонсором, разработка чернового варианта Устава проекта, обсуждение чернового варианта со спонсором, внесение поправок, создание коллективного видения. Планирование проекта: общая характеристика подходов к планированию, основные аспекты. Руководство и управление исполнением проекта. Мониторинг и управление работами проекта. Общее управление изменениями. Завершение проекта (фазы).

Тема 3.2. Управление содержанием

Общая характеристика области знаний «Управление содержанием проекта». Определение требований участников проекта. Определение содержания проекта. Создание иерархической структуры работ. Подтверждение содержания проекта. Управление содержанием проекта.

Тема 3.3. Управление сроками

Общая характеристика области знаний «Управление сроками проекта». Определение состава операций. Определение взаимосвязей операций. Оценка ресурсов операций. Оценка длительности операций. Разработка расписания проекта. Управление расписанием проекта.

Тема 3.4. Управление стоимостью

Общая характеристика области знаний «Управление стоимостью проекта».

Стоимостная оценка. Разработка бюджета. Управление стоимостью.

Тема 3.5. Управление качеством

Общая характеристика области знаний «Управление качеством проекта». Методические подходы к управлению контролем качества. Методы планирования качества (функционально-стоимостной анализ, структурирование функций качества, анализ затрат и доходов и т.д.). Процесс «Планирование качества». Процесс «Осуществление обеспечения качества».

Процесс «Осуществление контроля качества».

Тема 3.6. Управление человеческими ресурсами

Общая характеристика области знаний «Управление человеческими ресурсами». Процесс «Планирование человеческих ресурсов». Процесс «Набор команды проекта». Процесс «Развитие команды проекта». Процесс «Управление командой проекта»

Тема 3.7. Управление коммуникациями

Общая характеристика области знаний «Управление коммуникациями». Процесс «Определение участников проекта». Процесс «Планирование коммуникаций». Процесс «Распространение информации». Процесс «Управление ожиданиями участников». Процесс «Отчетность по исполнению»

Тема 3.8. Управление рисками

Общая характеристика области знаний «Управление рисками». Процесс «Планирование управления рисками». Процесс «Идентификация рисков». Процесс «Количественный анализ рисков». Процесс «Планирование реагирования на риски

Тема 3.9. Управление поставками проекта

Общая характеристика области знаний «Управление поставками». Процесс «Планирование поставок». Процесс «Организация проведения поставок». Процесс «Закрытие поставок»

Б1.О.02.01 Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии» являются получение углубленных знаний по планированию современного психологического эмпирического исследования, критическому анализу выбора методов с точки зрения их соответствия поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам; спецификация задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных и решений о видах устанавливаемых эмпирических зависимостей; обучение контролю за выводом из психологического исследования.

2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

Учебная дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии» относится к Блоку Б1

3 Содержание дисциплины

1	Раздел 1. Планирование теоретического исследования			
	Тема 1. Введение	Научное познание (уровни, формы, критерии; метод и		
	в научное	средства научного познания; взаимообусловленность		
	исследование	эмпирического и теоретического уровней		
		исследования). Общие сведения о науке и научных		
		исследованиях (основные определения и понятия; классификация и		
		основные этапы научноисследовательских работ;		
		последовательность проведения исследовательских		
		работ; структура научного исследования).		

Тема 2.	Теоретическое исследование в психологии:
Методология	характеристика, цель, критерии достоверности.
построения	Нормативный процесс научного исследования (по В.Н.
теоретического	Дружинину).
исследования	Методологический замысел исследования. Этапы
	теоретического
	исследования (понятийно-
	терминологическое обеспечение исследования;
	понятийный состав классических психологических
	концепций; выбор подхода исследования).
	Психологическая наука и псевдонаука с точки зрения
	критериев организации научного исследования.
	Выделение психологических аспектов решения
	практических проблем. Система современных
	исследовательских методов в психологии.
	Методы теоретических исследований (аналитические
	методы, вероятностностатистические методы, методы
	системного анализа).
	Методы обработки содержания научных текстов (метод
	анализа, метод деконструкции, аксиоматический метод,
	метод апперцепции, дескриптивный метод,
	диахронический метод, аспектный анализ,
	герменевтический анализ, контентанализ, критический
	анализ, сравнительный анализ,
	феноменологический анализ) Представление о
	теоретической гипотезе и научной модели.
	Соотнесение разноуровневых гипотез
	(теоретических, эмпирически нагруженных и
	статистических) в психологическом исследовании.
	Общие принципы выбора метода исследования.
	количественные меры связи и различий в
	психологическом исследовании
	поплологи теском песледовании
Тема 3. Виды	Основные виды психологических исследований (обзорно-
психологических	аналитическое, обзорно-критическое, теоретическое,
исследований	эмпирическое, описательное и др.). Классификации
	психологических исследований по различным основаниям.
	Фундаментальные и прикладные исследования (по В.Н.
	Дружинину). Интегративность современного научного знания и проведение междисциплинарных исследований. Своеобразие
	проведение междисциплинарных исследовании. Своеооразие монодисциплинарных и междисциплинарных исследований.
	Специфические особенности комплексных и аналитических
	(однофакторных) исследований.
 1	<u> </u>

Тема 4. Планирование как функция деятельности психолога- исследователя	Планирование как компонент теоретического мышления; планирование исследования: составление календарного плана научного исследования. Этические требования к научному исследованию (ответственность психолога)
Раздел 2. Эмпирическо	ре знание
Тема 5. Планирование эмпирического исследования	Эмпирическое исследование в психологии (предпосылки становления экспериментального метода в психологических исследованиях; характеристика, цель, критерии достоверности; понятие безупречного эксперимента). Планирование эмпирического исследования: подбор методов и методик исследования; экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования; специфика экспериментального метода; подбор методов обработки полученных эмпирических данных; тип эмпирических данных с точки зрения исследовательской цели; прогнозирование выборки участников исследования; определение места и условий его проведения. Контроль эмпирического исследования: типы контроля, процедуры контроля различий; статистический анализ; планирование как средство повышения валидности эксперимента; проблемы валидности; схемы контроля (схема случайной последовательности; схема регулярного чередования; схема позиционной уровневой последовательности).

Тема 6. Этапыисследования

кологического

Структура психологического (научного) исследования. Постановка проблемы как первый этап решения исследовательской задачи. Анализ информации изучаемой проблеме, систематизация и обобщение ранее проведенных исследований с целью выявления неполноты знания об изучаемом предмете. Анализ методов и методик. Актуальность выбора проблемы исследования, степень ее сложности. Формулирование проблемы. Формулировка предположений (гипотез) содержание второго как этапа исследования. Виды гипотез: теоретические И эмпирические. Описательные И объяснительные типа гипотезы. Три эмпирических гипотез B.H. Дружинину: ПО теоретически обоснованные, эмпирические гипотезы для подтверждения ИЛИ опровержения теорий, гипотезы для данного случая (ad требования hoc). Основные выдвигаемым гипотезам. Классификация гипотез выдвигаемых содержательному основанию: о наличии явления, о наличии связи между явлениями, о наличии причинноследственных связи (экспериментальные) гипотезы. Построение научного плана исследования для проверки гипотез. Формирование выборки, репрезентативность. Способы Уточнение формирования выборки. объекта исследования. Планирование организации проведения исследования. Способы фиксации данных исследования, их первичный анализ, математическая обработка, интерпретация и обобщение. Формулирование выводов подтверждении или опровержении

выдвинутых гипотез исследования.

Особенности Тема планирования Репления последующих корреляционного, экспериментального обобщениях определение И лонгитюдного исследований. Обобщение данных выборок испытуемых. Связь экспериментального контроля и контроля за выводами. Обобщение как перенос эмпирически установленной зависимости (на научную модель, другие выборки, виды деятельности и т.д.). Контроль и обобщения применительно динамическим изменениям: схемы современных лонгитюдных исследований обработки данных. Место психодиагностических методик в реализации экспериментальных, квазиэкспериментальных корреляционных схем. Комплексный характер современных исследовательских проектов. Принципы и примеры проведения мета-аналитических исследований психологии. Автономность связи И статистических решений содержательных выводов на

Б1.О.02.02 Психология профессиональной деятельности

гипотез.

основе эмпирической проверки

Цель курса — освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области психологии профессионального образования и для использования их в своей будущей профессиональной деятельности. Удовлетворение студентами познавательной потребности в области изучаемой дисциплины, создание мотивации для получения знаний в области психологии профессионального образования с целью повышения уровня личностной и профессиональной зрелости

Задачи:

- обеспечить познание студентом соответствия своих личностных характеристик избранной профессии;
- научить студентов самокоррекции, самовоспитанию в соответствии с выявленными недостатками;

- дать представление о профессиональном стрессе и мерах защиты от него;
- обучить технике бесконфликтного эффективного делового общения;
 обеспечить готовность будущих специалистов к нестандартным профессиональным задачам.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» находится в блоке Б 1

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Знает: этапы профессионального становления, профессиональнозначимые качества специалиста; методы и принципы сбора данных о психологических свойствах личности; современные психодиагностические методики, направленные на анализ личностных свойств индивида.

Умеет: осуществлять диагностику общих и специальных способностей, индивидуальных свойств личности, интересов и склонностей, межличностных отношений, мотивационно-потребностную сферу

Владеет: основными методами и приемами диагностики личностных свойств; навыками психологической рефлексии и интерпретации выявленных в ходе диагностики психологических феноменов.

3 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел 1. Методы исследования профпсихологии.

Генетические методы: Лонгитюдный метод. Биографические методы Каузометрия Психобиография Метод анамнеза. Праксиметрические методы: Анализ продуктов деятельности. Наблюдение. Психометрические методы: Психометрия, Тестирование Тесты профессиональных достижений Диагностика двигательных способностей Тесты достижений Диагностика профессиональной обучаемости

Раздел 2. Основы профессионального становления

Профессиональное становление. Детерминанты профессионального становления. Траектории профстановления. профстановления. Стадии Конфликты профессионального становления. Личностно-профессиональное развитие. Уровни профессионализма. Стороны и критерии профессионализма. мотивационной Составляющие И операциональной сфер. Критерии профессионализма.

Раздел 3. Ведущая деятельность студентов

Профессионально-учебная деятельность студентов. Этапы профессионального обучения. Специфика производственной практики студентов. Диагностика профессионально-значимых качеств студентов.

Раздел 4. Профессиональные кризисы

Причины кризисов профессионального становления. Кризис как процесса переживания (Василюк Ф.Е.): Особенности кризисов профессионального становления. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального особенности кризисов профессионального Психологические развития. становления.

Раздел 5. Профессиональные деформации

Профессиональные Профессиональные деформации. деформации Профессиональный педагогов. стресс. Профилактика психологов И Супервизия. Профилактика здоровья. эмоционального психического выгорания. Тайм-менеджмент. Развитие профессионализма как профилактика психического здоровья.

Раздел 6. Развитие креативности как условие развития профессионализма

Рефлексия как профессионально-значимое качество психолога. Креативность психолога и рефлексия. Развитие рефлексии студентов. Развитие рефлексии в процессе обучения профессии. Развитие рефлексии в процессе становления профессионала. Особенности рефлексивной деятельности психологов

Б1.О.02.03 ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины:

Сформировать у студентов устойчивые знания о месте и роли организационной психологии в системе психологических знаний о человеке и первичные навыки изучения и управления деятельностью субъекта труда в организации

Задачи изучения дисциплины:

- 1. сформировать знания о предмете, основных методах и межпредметных связях организационной психологии;
- 2. раскрыть содержание основных категорий, понятий и теорий организационной психологии;
- 3. сформировать знания об основных формах поддержки и сопровождения субъекта труда;

4. сформировать знания об основных способах оптимизации содержания профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «*Организационная психология*» реализуется в блоке Б1 общепрофессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «Психология управления» и логически связана с основными дисциплинами профиля по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры)

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: приемы и методы выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы.

Уметь: применять приемы и методы выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы.

Владеть: способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Введение в организационную психологию

- 1. Предмет, метод и задачи организационной психологии.
- 2. Краткая история развития организационной психологии.

Модуль 2. Теории организаций

1. Основные подходы в теории организаций.

Модуль 3. Управление персоналом, психологическое сопровождение персонала

- 1. Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование субъекта труда.
 - 2. Профессиональный отбор, подбор и расстановка кадров.
 - 3. Профессиональная адаптация субъекта труда.
 - 4. Профессиональная аттестация.
 - 5. Профессиональное стимулирование.
 - 6. Оптимизация режима труда и отдыха.

Б1.О.02.04 КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель дисциплины — формирование комплексного представления о методах психологического исследования, усвоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов,

подготовка к практическому использованию конкретных методов *Задачи* изучения дисциплины:

- 1. ознакомление с методологическими принципами и этапами проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии;
- 2. ознакомление с кругом доступных психологам моделей исследования, источников данных, исследовательских планов и методов обработки результатов;
- 3. овладение критериями оценки качества научных исследований, психометрических инструментов;
- 4. овладение необходимыми компетенциями для проведения собственных исследований (в рамках подготовки магистерских диссертаций) и подготовки научных публикаций.
- 5. познакомиться с методиками и технологиями психосоциальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Качественные и количественные методы исследования в современной психологии» реализуется в блоке Б1 Общепрофессионального модуля основной профессиональной образовательной программы и логически связана с основными дисциплинами профиля по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры)

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследования в современной психологии» является базой для последующего освоения программного материала дисциплин: «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: приемы и способы абстракции, основные методы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации

Уметь: применять приемы и методы абстрактного мышления, анализа, синтеза, применять методы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации, постановки постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы психологии

- 1. Предмет психологии и круг изучаемых ею явлений.
- 2. Эволюция предмета психологии на протяжении XIX-XX веков: периоды кризисов и интеграции.
- 3. Психология и «нормальная наука»: проблема критериев научности.
- 4. Позитивистский идеал научности: истоки и суть.
- 6. Позитивистская (естественно-научная) и альтернативная (гуманитарная, постнеклассическая) парадигмы психологии: особенности подхода к предмету познания, процессу познания, результатам познания.
 - 7. Примеры исследований, реализующих обе парадигмы.
- 8. Понятие объективности и его эволюция (классическое и неклассическое понимание объективности). Классическая и неклассическая психология в узком и широком смысле.

Модуль 2. Постановка проблемы исследования и источники психологических данных

- 1. Этапы научного исследования в психологии.
- 2. Постановка проблемы исследования: возможные источники. Виды исследований по проблеме: поисковое и критическое.
- 3. Место теории в психологическом исследовании. Классификация теорий по уровню обобщённости.
- 4. Гипотетико-дедуктивный метод. Критерии хорошей гипотезы. Виды гипотез по способу их проверки.
- 5. Формулировка гипотез: проблема языка (соотношение житейских и научных терминов с житейскими и научными понятиями)
- 6. Понятия переменной, случая/наблюдения (case), латентного конструкта и его операционализации.
 - 7. Виды переменных по отношению к гипотезам.
- 8. Общее представление об основных методах сбора данных в психологии и их разновидностях: наблюдение, беседа (интервью и фокусгруппы), анкетирование, архивный метод, измерение (объективные измерения, психофизика и психометрика).

- 9. Понятия выборки и генеральной совокупности.
- 10. Понятие распределения. Общее представление о законе больших чисел. Нормальное распределение как параметрическое распределение: понятия среднего, дисперсии и стандартного отклонения.

Б1.О.02.05 Психология управления персоналом в организации

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью курса является формирование у магистрантов знаний, умений и навыков по психологии управления персоналом в организациях; овладение понятийным аппаратом дисциплины, специфическими для нее методами и технологиями работы; создание представления об особенностях решения различных задач в области управления персоналом методами и технологиями психологии.

Задачи дисциплины:

- 1. познакомить магистрантов с историей развития и современными взглядами на работу по управлению человеческими ресурсами (УЧР) и задачами психолога в этой области;
- 2. рассмотреть специфику кадровой работы на стратегическом (человеческие ресурсы) и тактическом (управление персоналом) уровнях;
- сформировать представления о возможностях применения и совершенствования работы с персоналом психологическими методами и методами смежных дисциплин;
- 4. интегрировать знания о специфике поведения человека в организации, полученные магистрантами при изучении различных теоретических и практических учебных курсов;
- 5. проанализировать психологические аспекты современных персоналтехнологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина реализуется в базовой части профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «Психология управления» и должна быть логически увязана с основными дисциплинами профиля по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры)..

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: методы анализа и синтеза информации; особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами.

Уметь: абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию; строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социальнокультурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы.

Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководством коллективом.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Теоретические основы психологии управления.

- 1. Эволюция психологического подхода к управлению в XX веке от «человеческого материала» к «самоценной личности».
- 2. Социально-психологические закономерности становления организационных культур

. Модуль 2. Социально-психологические процессы в организации.

- 1. Понятие социально-психологические процессы и их классификация.
- 2. Процессы групповой динамики в организации группообразование, неформальная группа, межгрупповое взаимодействие.
- 3. Типология взаимодействия между людьми в организации. Власть и влияние, конкуренция и кооперация, конфликты и взаимопонимание.

Модуль 3. Социальная психология административной деятельности и психология управления человеческими ресурсами.

- 1. Социально-психологические особенности организационной деятельности.
- 2. Общая характеристика процесса управления человеческими ресурсами.
 - 3. Методы управления человеческими ресурсами.
- 4. Модуль 4. Формы и технологии работы с человеческими ресурсами.
 - 1. Разработка системы стимулирования труда.
 - 2. Особенности психологического консультирования.
 - 3. Управление развитием коллектива.

Модуль 5. Лидерство и руководство

- 1. Особенности личности успешного руководителя.
- 2. Психологические аспекты принятия управленческих решений.

Модуль 6. Психофизиологические основы успешной профессиональной деятельности

- 1. Психофизиология профессиональной деятельности и ее роль в эффективности работы сотрудников.
 - 2. Эмоционально-волевые и познавательные процессы.
 - 3. Работоспособность: стадии и динамика.

Модуль 7. Профессиональный стресс и профессиональное выгорание в организации

- 1. Понятие стресса. Стадии развития и факторы стресса.
- 2. Профессиональное выгорание.

Б1.В.01.01 ПСИХОЛОГИЯ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины-сформировать у магистрантов представления об основах психологического подхода к принятию управленческого решения, о сущности управленческого решения, его видах, этапах, психологических методах формирования алгоритма принятия управленческого решения.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- 1. познакомить обучающихся с основными теоретическими и прикладными направлениями исследования проблемы принятия управленческого решения в отечественной и зарубежной психологии;
 - 2. сформировать базовую систему психологических понятий,

необходимых для анализа процесса принятия управленческого решения;

- 3. способствовать усвоению закономерностей, механизмов и алгоритма принятия управленческого решения;
- 4. сформировать умения и навыки, необходимые для обучения алгоритму принятия решения и оценки качества принимаемого управленческого решения;
- 5. способствовать формированию профессиональной ответственности, направленности личности на саморазвитие и самореализацию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Психология управленческих решений» реализуется в блоке Б1 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), очнозаочной формы обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: приемы и методы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационноправовых основ профессиональной деятельности.

Уметь: применять приемы и методы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

Владеть: способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационноправовых основ профессиональной деятельности.

- 4. Содержание дисциплины (модуля)
- 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Сущность управленческих решений и функция принятия решения в деятельности руководителя

- 1. Понятие и классификация управленческих решений
- 2. Этапы и методы принятия управленческих решений
- 3.Влияние личности руководителя на принятие управленческого решения

Модуль 2. Психологические основы принятия группового решения

- 1.Стратегии принятия коллективного решения
- 2. Анализ управленческой проблемы и формирование альтернатив решений
- 3. Психологические проблемы при принятии групповых решений. Личностные факторы, влияющие на принятие группового решения

Б1.В.01.02 ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины – подготовка магистра к профессиональной деятельности области психологии, формирование В y магистрантов соответствующих компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, формирование знаний о законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития психических процессов личности, ознакомление с основными отраслями научной психологии в области экстремальных ситуаций и состояний, видами и сферами работы психологов-практиков в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, раскрытие основных проблем, связанных с оценкой, предвидением и оптимизацией психических состояний и поведения человека в трудной и экстремальной ситуации.

Задачи изучения дисциплины:

- 1. формирование научных представлений о предмете и объекте экстремальных и критических ситуаций;
 - 2. построение типологии экстремальных и критических ситуаций;
- 3. определение взаимосвязи экстремальной психологии с другими ветвями психологии;
 - 4. различение субъективных и объективных факторов опасности;
- 5. обоснование необходимости организации системы активной профилактики экстремальных и критических ситуаций;
- 6. информирование о способах оказания психологической помощи жертвам экстремальных ситуаций;
- 7. освоение методов психологической экспертизы происшествий и инцидентов в социотехнической системе, позволяющих выявить роль человеческого фактора.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология кризисных состояний» реализуется в блоке Б1 в части формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» очно-заочной формы обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: методы анализа и синтеза научной информации; психологические свойства и состояния, психические процессы, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Уметь: абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию; проводить экспертизу и диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возраста, развития и принадлежности к различным группам.

Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу принципов организации профессиональной деятельности психолога; навыками применения знаний в области коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возраста, развития и принадлежности.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

1. Психология трудных жизненных и экстремальных ситуаций.

- 2. Научно-теоретические основы учений и кризисе и о стрессе. Структура стресса и стрессоры.
- 3. Посттравматическое стрессовое расстройство: теоретические и эмпирические модели.
- 4. Технологии психодиагностики психических и стрессовых состояний.
 - 5. Диагностика психических состояний.
 - 6. Диагностика стрессовых состояний.
 - 7. Особенности диагностики ПТСР.
 - 8. Психологическое сопровождение кризисных состояний.

Б1.В.01.03 ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТАМИ В БИЗНЕС-СРЕДЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель дисциплины — Научить слушателей анализировать конфликт, понимать его и уметь управлять им, применяя эффективные поведенческие стратегии в профилактике и разрешении конфликтных ситуаций.

Задачи изучения дисциплины:

- 1. Предоставить целостное системное представление о природе конфликтов и динамике их развития.
- 2. Обучить навыкам диагностики причин конфликта и определения его структуры
 - 3. Предложить способы профилактики конфликтов
- 4. Дать представление об эффективных стратегиях поведения в ходе конфликтного взаимодействия
- 5. Развить умение сохранять самообладание и управлять эмоциональным напряжением в конфликтной ситуации
- 6. Обучить методам и приемам осуществления функции посредника в переговорах конфликтующих сторон

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Психология управления конфликтами в бизнес среде» реализуется в Блоке Б1 в части, формируемой участниками образовательных отношений и логически увязана с основными дисциплинами профиля по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры)

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основы и способы к коммуникации в устной и письменной формах, основы руководства коллективом и способы толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уметь: применять способы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, применять на практике методы руководства коллективом и способы толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Владеть: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Конфликтология как наука, ее предмет, задачи и социальные функции

- 1. Объект, предмет и задачи конфликтологии. Объективные предпосылки формирования конфликтологии как науки. Конфликт как объект изучения конфликтологии
- 2. Социальная роль и функции конфликтологии в обществе. Особенности конфликтологии как научной дисциплины: ее социальногуманитарный характер, относительно позднее становление и развитие, комплексноинтегративный характер содержания, непосредственное вплетение в практическую деятельность человека и общества
- 3. Эмпирическое накопление конфликтологических взглядов (до середины XIX века)
- 4. Гоббс и Ф. Бэкон о природе конфликтов. Конфликтологические идеи представителей французского Просвещения: Ф. Вольтера и Ж. Ж. Руссо, Д. Дидро и П. А. Гольбаха. Проблема конфликта в учениях представителей немецкой классической философии (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах и др)
- 5. Превращение конфликтологиии в самостоятельную отрасль научного знания (середина XX века).
- 6. Е. В. де Роберти, Н. К. Михайловский, П. Б. Струве, П. А. Сорокин). Распространение и реализация конфликтологических идей марксизма в России (Г. В. Плеханов, В. И. Ульянов-Ленин, Л. Д. Троцкий и др.). Конфликтологическая природа большевистской идеологии и политической

практики. Проблема конфликта в теории и практике сталинизма. Отношение к конфликтам в периоды брежневского «застоя» и хрущевской «оттепели»

Модуль 2. Причины конфликтов, их социальная природа и роль в обществе

- 1. Понятие конфликта и его определение. Конфликт как наиболее острая и заключительная стадия развития и разрешения противоречия в системе общественных отношений.
- 2. Социальная детерминация конфликтов. Объективные предпосылки и факторы возникновения социальных конфликтов природные, исторические, культурные, цивилизационные, экономические, политические, психологические, личностные.
- 3. Социальная роль и функции конфликтов. Двойственный характер функций конфликтов. Конструктивная (позитивная) и деструктивная (негативная) роль социальных конфликтов. Условия функционирования социальных конфликтов.

Б1.В.01.04 ПСИХОЛОГИЯ ПОДБОРА И ОТБОРА КАДРОВ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель дисциплины является овладение основами методологии и методики оценочной деятельности при подборе персонала специалистами на предприятиях всех форм собственности.

Задачи дисциплины:

- 1. формирование основ знаний о требованиях к процедуре кадрового отбора;
 - 2. освоение основных методов подбора, применяемых в практике;
- 3. освоение компетентностного подхода при создании программ подбора;
- 4. расширение знаний об индивидуальных различиях как основа подбора персонала организации;
- 5. расширение знаний о методах получения информации при оценке эмпирические и оценочные процедуры (количественные и качественные методы);
- 6. знакомство с требованиями к личности специалиста, осуществляющего разработку и реализацию программ подбора.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Психология подбора и отбора кадров» реализуется в блоке Б1 основной профессиональной образовательной программы «Психология управления» и должна быть логически увязана с основными дисциплинами профиля по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), очно-заочной формы обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные методы создания программ направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.

Уметь: применять основные методы создания программ направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

Владеть: способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Теоретические основы профессионального психологического отбора и подбора кадров

- 1. Индивидуально-психологические различия и методологические проблемы психологического отбора и подбора кадров
 - 2. Психология способностей как методологическая проблема психологического отбора и подбора кадров
- 3. Психодиагностика как основной элемент психологического отбора и подбора кадров
- 4. Общие вопросы методологии организации и проведения психологического отбора и подбора кадров

Модуль 2. Технология профессионального психологического отбора и подбора кадров

- 1. Технология выявления профессионально важных качеств
- 2. Основные принципы, методы и подбор методик для психологического отбора и подбора кадров
- 3. Принципы и методы оформления итогового заключения о профессионально-психологической пригодности

4. Реализация мероприятий психологического отбора и подбора кадров в практической деятельности организации

Б1.В.01.05 Психология управления коммуникацией

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель обучения по дисциплине — изучение психологических особенностей формирования, распространения и функционирования восприятия, мышления и поведения людей в процессах массовых коммуникаций.

Задачи изучения дисциплины:

- 1. разъяснить обучающимся социальную природу массовых коммуникативных процессов и особенности передачи информации, обмена представлениями, установками, настроениями, чувствами в массовом общении;
- 2. раскрыть основные функции массовых коммуникаций и обмена информацией в обществе в целях воздействия на социальные процессы;
- 3. сформировать у обучающихся первичные психологические знания о массовых информационных процессах в обществе;
 - 4. ознакомить студентов с методами анализа массовой коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина реализуется в блоке Б1 в части формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), очно-заочной формы обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные методы создания программ направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.

Уметь: применять основные методы создания программ направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

Владеть: способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Введение в психологию массовых коммуникаций: предмет и теоретико- методологические основы.

- 1. Проблема коммуникации в социальной психологии. Средства массовой коммуникации в парадигме социальной психологии.
 - 2. Подходы к определению коммуникации.
 - 3. Понятие коммуникации.
 - 4. Структура и схема коммуникационного процесса.
 - 5. Психологические модели коммуникации.

Модуль 2. Установки и стереотипы, социальные потребности и интересы в массовых коммуникациях, атрибуция в процессе массовой коммуникации

- 1. Сущность социальной установки
- 2. Структура установки.
- 3. Функции установки.
- 4. Диспозиционная система регуляции поведения. Шкалы измерения установок.
- 5. Воздействие средств массовой коммуникации на формирование, функционирование и изменение установок.

Б1.В.ДВ.01.01 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ТРУДА

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель дисциплины заключается в формировании представлений психологических аспектах мотивации индивида, а также в приобретении профессиональной компетентности в области научно-психологического описания, исследования и анализа потребностно-мотивационной сферы человека и применение их на практике.

Задачи дисциплины:

- 1. ознакомление магистрантов с теоретическими основами профессиональной мотивации, в том числе с содержательными и процессуальными теориями мотивации;
- 2. изучение этапов протекания процесса мотивации, видов потребностей и типов мотивов у индивида в процессе профессиональной деятельности;
- 3. понимание принципов создания и развития мотивационного механизма (системы мотивации);
- 4. исследование методов нематериального стимулирования и форм психологической мотивации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Психология профессиональной мотивации труда»

реализуется в блоке Б1 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры) очно-заочной формы обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: приемы и методы выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы.

Уметь: применять приемы и методы выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы.

Владеть: способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в

определенной сфере профессиональной деятельности.

- 4. Содержание дисциплины (модуля)
- 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Теоретические аспекты психологии мотивации труда

- 1. Основные проблемы и понятия психологии мотивации
- 2. Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии
- 3. Различные подходы к пониманию вопроса о потребностях
- 4. Мотив, как побудитель активности человека. Различные представления

о сущности мотива

Модуль 2. Классификация профессиональной мотивации и создание мотивационного механизма

- 1. Мотивация поведения и мотивация достижения
- 2. Мотивация власти.
- 3. Система стимулов и мотивов в профессиональной деятельности.
- 4. Оценка мотивационного состояния.

Б1.В.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: рассмотреть закономерности профессионального развития личности как процесса подготовки магистрантов к выполнению своих функций в процессе профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Определить понятие и цели профессионального развития личности;

- 2. Изучить виды профессионального развития и саморазвития (самосовершенствования);
- 3. Сформировать представление о различных теоретических подходах к проблеме профессионального развития личности;
- 4. Познакомить магистрантов с основными причинами, феноменами, свойствами, закономерностями становления профессионального развития личности;
- 5. Предоставить магистрантам научную и практическую информацию по проблеме профессионального становления личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Психология профессионально-личностного развития» реализуется в базовой части профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «Психология управления» и должна быть логически увязана с основными дисциплинами профиля по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры).

Изучение учебной дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины: при выполнении магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: методы саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала, основные методы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации

Уметь: использовать методы саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала, применять методы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации, постановки постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

Владеть: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Возникновение и формирование психологии профессионального развития личности. Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала.

- 1. Предпосылки возникновения психологии профессионального развития. Предмет и объект психологии профессионального развития личности. Вклад в развитие психологии профессионального развития личности: Е.А. Климова, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.Д. Шадрикова, Л.С. Выготского. Три уровня деятельности: репродуктивный, эвристический, творческий.
- 2. Основные свойства и формы развития. Условия и движущие силы психического развития. Механизмы психического развития: гетерохронность, интеграция, компенсация.
- 3. Основные теории профессионального развития: дифференциальнодиагностическое, психодиагностическое, теория решений, теория развития.
- 4. Методологические основания психологии профессионального развития. Принципы профессионального развития. Подходы при исследовании психологии профессионального развития личности: системный подход, диатропический подход, синергический подход, субъектный подход
- 5. Подход Левитова Н.Д. Подход Гуревича К.М. Подход Смирнова А.А. Подход Климова Е.А. Подход Кудрявцева Т.В. Подход Д.Холланда. Подход
- Д.Сьюпера. Факторы, детерминирующие становление личности.
- 6. Классификация исследований в психологии профессионального развития личности

Модуль 2. Психологические основы профессионального становления личности, и факторы, детерминирующие становление личности.

- 1. Основные понятия дисциплины: профессия, специальность, профессиональное самоопределение, квалификация, ступень квалификации, профессиональное образование, профессиональная адаптация, профессиональная деятельность, психическое развитие, профессиональное развитие, личностно-профессиональное развитие, профессионализм личности.
- Понятие «становление личности». Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность: природная среда, биологический фактор, социальный личности, случайные события фактор, активность И обстоятельства. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития «профессиональное становление Понятие личности». профессионального становления личности. Кризисы профессионального становления личности.
- 3. профессиональному Психологическое содействие становлению личности. Самоактуализация. Основные концептуальные положения психологического содействия профессионального становления личности. Функции содействия. психологического Основные направления

психологического содействия. Реализация функций психологического содействия.

- 4. Психологическое содействие адаптации. Психофизиологическая, социально-психологическая, профессиональная адаптация. Психологическое содействие профессионализации. Психологические характеристики самоактуализирующейся личности
- 5. Психологические исследования трудового обучения и воспитания; проблем профессиональной ориентации, включая вопросы профотбора, профконсультирования, профпропаганды и т.д.
- 6. Психологические исследования содержания профессионального обучения Исследования психологических воспитания. механизмов обогащения стимулирования профессиональной И деятельности. Психологические вопросов исследования анализа деятельности профессиографирования. Исследования проблем высших профессиональных достижений.

Б1.В.ДВ.02.02 Профессиональный стресс и способы его профилактики

Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель обучения по дисциплине— изучение психологических особенностей формирования и преодоления стрессовых ситуаций

Задачи изучения дисциплины:

Дать определение понятию стресс;

- рассмотреть методы профилактики стресса;
- · рассмотреть методы преодоления стресса;

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина реализуется в блоке Б1 в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), очно-заочной формы обучения.

2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знает: основные методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Умеем: применять основные методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Владеем: способностью создавать программы, направленные на решение диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

- 4. Содержание дисциплины (модуля)
- 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Понятие и причины возникновения стрессов

- 1.1 Понятие стресса, фрустрация
- 1.2 Признаки стрессового напряжения
- 1.2.1 Признаки острого (кратковременного) стресса
- 1.2.2 Признаки затяжного (хронического) стресса
- 1.3 Основные причины возникновении стресса

Модуль 2. Стадии стресса, стресс в профессиональной деятельности медицинских работников

- 2.1 Адаптация к стрессу
- 2.2 Стадии стресса
- 2.3 Влияние стресса на человека
- 2.4 Профессиональный стресс
- 2.5 Методы предупреждения и преодоления профессионального стресса

ФТД.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины:

«Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» - овладение обучаемыми современными информационными и коммуникационными технологиями применительно к получаемой ими квалификации; формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии; знакомство с общими принципами работы

современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований.

Задачи изучения дисциплины:

- 1. Изучить основные возможности современных информационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение;
- 2. Уточнить назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники;
- 3. Показать области применения и функциональные возможности информационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии.

4. 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина реализуется в факультативной части профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «Психология управления» и должна быть логически увязана с основными дисциплинами профиля по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: методы саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала, основы и способы к коммуникации в устной и письменной формах.

Уметь: использовать методы саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала, применять способы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

Владеть: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Технические средства и операционные системы современных информационных и коммуникационных технологий.

- 1. Назначение и функциональные возможности программно-аппаратных средств, информационных технологий в психологии.
- 2. Операционные системы и системные программы во временных компьютеров и средств коммуникации.

3. Обеспечение безопасности информационных и коммуникационных технологий.

Модуль 2. Информационные и коммуникационные технологии в различных областях психологии.

- 1. Работа с текстовой и аудиовизуальной информацией.
- 2. Телекоммуникационные технологии и поиск научной информации в различных базах данных и электронных библиотеках.
- 3. Специализированное программное обеспечение в психологии и информационно-коммуникативные технологии.

Модуль 3. Инновационные технологии в профессиональной деятельности психолога.

- 1. Инновация: сущность и содержание.
- 2. Условия внедрения инноваций. Инновационность субъекта.
- 3. Классификация инновационных технологий, применяемых в психологии. Психологические инновационные технологии в образовательной сфере.
- 4. Инновационные технологии, используемые в психодиагностической практике.

Модуль 4. Образ психолога в средствах массовой коммуникации

- 1. Возможности формирования адекватного образа психолога посредством СМИ.
- 2. Значение образа психолога в сознании населения для эффективной практической деятельности психолога.
- 3. Мифы о психологии и психологах и их влияние на отношение к психологическому консультированию.

ФТД.02 Психология личности руководителя

1 Цель и задачи изучения дисциплины

Дисциплина «Психология личности руководителя» имеет своей целью: рассмотрение феноменов лидерства и руководства в условиях контекста организационной власти, как базового организационно-психологического процесса, взаимосвязи организационной власти с лидерством и руководством; формирование подхода к проблеме лидерства и руководства в парадигме организационной психологии.

2 **Место в образовательной программе:** Дисциплина «Психология личности руководителя» относится к факультативным дисциплинам

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Знать: основные законы естественнонаучных дисциплин

Уметь: применять методы математического анализа

Владеть: моделирования, теоретического и экспериментального исследования

4. Содержание тем курса

Тема 1

Понятие о власти. Основные концепции феномена власти. Терминология силовых организационных процессов. Понятие организационной власти в организационных науках.

Классификация источников власти. Мотивация влияния. Мотивация повиновения. Проблема деструктивного повиновения и ее решение.

Тема 2

Инструментальные концепции организационной власти. Модель власти в межличностном взаимодействии: с позиции субъекта власти и с позиции объекта власти. Дифференцированная

классификация оснований власти. Дополнительные источники власти в организации. Современные технологии власти.

Тема 3

Феномен лидерства: подходы отечественных и зарубежных исследователей. Эволюция исследований лидерства: подходы разных авторов. Психологические механизмы лидерства.

Классические и современные концепции и модели лидерства. Идеализация лидерства. «Крушение лидерства» и его причины.

Тема 4

Лидерство и инновации. Вызовы времени, требующие проведения изменений. Понятие инновации. Источники и возможности для инноваций. Основные элементы организационной среды, благоприятной для проведения инноваций. Необходимые для проведения изменений

характеристики руководителя. Лидер как инициатор проведения изменений.

Тема 5

«Заменители и нейтрализаторы» лидерства.

Последователи/ведомые/подчиненные лидеров.

Причины интереса к изучению последователей. Современные тенденции в изучении последователей. Типологии последователей в подходах разных исследователей.

Тема 6

Понятия управления, руководства, менеджмента. История возникновения менеджмента. Управленческий континуум. Цели и составляющие управления. Психологические качества личности руководителя. Эволюция исследований руководства: структурный, поведенческий подходы; вероятностные теории руководства.

Тема 7

Содержание деятельности руководителя. Стили, роли, функции, сферы и категории деятельности менеджеров: подходы российских и зарубежных исследователей. Диагностика стилей руководства. Практические навыки менеджера. Управленческий цикл руководства: планирование, организация, мотивирование, контроль.

Тема 8

Лидерство и руководство: сходство и различие. Эволюция идеи лидерства. Усиление роли последователей в современном мире. Руководство, как организационное лидерство: процесс разрешения дилемм. Лидерство как диалог (концепция DAC).

Тема 9

Современная организация как система взаимозависимостей: лидерство и руководство в контексте власти как базового организационного процесса. Управление властью в организации. Характеристики организаций, предоставляющих работникам возможность развить свой Потенциал

ФТД.03 Системы искусственного интеллекта

1 Целью дисциплины «Системы искусственного интеллекта» является знакомство с основными интеллектуальными технологиями для решений практических трудно формализуемых и нечетких задач в психологии

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплина «Системы искусственного интеллекта» относится к факультативным дисциплинам по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»

3 Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема и содержание занятия
1	Логические и эвристические	Назначение и содержание курса. Объем, структура.
	представления знаний	Цель и основные задачи. Понятие о знании. Технологии выявления и представления знаний. Исчисления предикатов. Семантические сети и фреймы, продукционные модели и гипертекст.
2	Нечеткие множества и нечеткая логика	Нечеткие множества и операции над ними. Нечеткие графы и отношения. Принцип обобщения. Лингвистические переменные, логические связки в нечеткой логике и композиционное правило вывода.

3	Нечеткие системы	Нечеткая база правил. Нечеткий логический
		вывод.
		Нечеткие логические выводы по «Мамдани» и
		«Сугено».
4	Искусственные	Искусственный нейрон, его назначение и
	нейронные сети	модели. Нейронные сети.
5	Эволюционные	Понятия и модель генетического алгоритма.
	алгоритмы	Эволюционный алгоритм, технологии его
		применения
6	«Мягкие	Интеграция интеллектуальных технологий.
	вычисления» и	Экспертные системы и классификация
	интеллектуальные	интеллектуальных систем
	системы	