



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского
(Первый казачий университет)»
(ФГБОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ))

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор

О.В. Керимова

(подпись)

« »

2025 г.

Дополнительная профессиональная образовательная программа
профессиональной переподготовки
«Педагогика»
(512 часов)



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00e22fba4bed455474a700d1ade626e54f
Действителен: с 15.08.2025 по 08.11.2026
Владелец: Керимова Оксана Владимировна
Должность: Директор

Пенза 2025 г.

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки (далее – «Программа») (с применением дистанционных образовательных технологий) «Педагогика» разработано рабочей группой в составе:

Тусков Андрей Анатольевич – к.э.н., доцент кафедры «Информационные системы и цифровые технологии»;

Байбекова Саида Наильевна – старший преподаватель кафедры «Информационные системы и цифровые технологии»;

Гуляйкина Марина Витальевна - старший преподаватель кафедры «Информационные системы и цифровые технологии».

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки составлена на основании профессионального стандарта/квалификационных требований

Педагогическая деятельность в образовательных организациях общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования

(наименование области профессиональной деятельности)

Специалист отдела проектов государственно-частного партнерства

Образование и педагогические науки

(укрупненные группы специальностей)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

Начальник УО

Руководитель центра ДПО

М.К. Сайфетдинова

Е.А. Гусарова

Е.А. Гуреева

ОГЛАВЛЕНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	9
4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	22
5.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	24
6. ЛИСТР РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации Программы

Цель реализации программы — Формирование у слушателей целостной системы теоретических знаний и практических умений, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности в образовательных организациях всех типов и уровней — от общеобразовательной школы до высшего образования и дополнительного профессионального образования.

Реализация программы обеспечивает возможность смены профессиональной деятельности или расширения квалификации для лиц, имеющих высшее образование, в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и актуальными потребностями рынка труда.

1.2. Характеристика дополнительных профессиональных компетенций

Компетенции	
индекс	описание
ДПК-1	Способность проектировать и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, ФГОС, профессиональных стандартов и запросами обучающихся в организациях общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.
ДПК-2	Умение применять современные педагогические технологии (активные, интерактивные, проектные, исследовательские, цифровые) для организации эффективного учебного процесса и развития универсальных учебных действий у обучающихся.
ДПК-3	Готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов, в условиях инклюзивной образовательной среды.
ДПК-4	Способность использовать цифровые образовательные ресурсы, онлайн-платформы и ИКТ-инструменты для организации смешанного и дистанционного обучения, формирования цифровой грамотности и обеспечения информационной безопасности участников образовательного процесса.
ДПК-5	Умение проводить педагогическую диагностику, мониторинг и оценку образовательных результатов с использованием критериального, формирующего и портфолио-подходов.
ДПК-6	Готовность к профессиональной рефлексии, непрерывному самообразованию и участию в методической и научно-педагогической деятельности в образовательной организации.

1.3. Требования к результатам освоения Программы

Результаты обучения		
индекс	функции	содержание
РО-1	Необходимые действия	Проектирование и реализация образовательных программ в организациях общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования; организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся; применение современных педагогических и цифровых технологий; проведение педагогической диагностики и оценки образовательных результатов;

		взаимодействие с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, коллегами, администрацией); обеспечение инклюзивной и безопасной образовательной среды.
РО-2	Необходимые умения	Разработка учебно-методических материалов (уроков, занятий, курсов, программ дополнительного профессионального образования); использование активных и интерактивных методов обучения (проектная, исследовательская, игровая деятельность); применение цифровых платформ (Google Classroom, Moodle, ЯКласс, Stepik и др.) для организации смешанного и дистанционного обучения; диагностика уровня обученности и личностного развития обучающихся; адаптация образовательного процесса к индивидуальным и возрастным особенностям, в том числе работа с обучающимися с ОВЗ; ведение профессиональной рефлексии и участие в методической работе.
РО-3	Необходимые знания	Нормативно-правовая база в сфере образования (ФЗ-273, ФГОС, профессиональные стандарты, локальные акты ОУ); основы возрастной, педагогической и социальной психологии; теории обучения и воспитания; принципы инклюзивного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов; методики формирующего и критериального оценивания; основы цифровой педагогики, информационной безопасности и этики цифрового взаимодействия; особенности педагогической деятельности на разных уровнях образования (школа, СПО, вуз, ДПО).

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения Программы

Программа рассчитана на слушателей, имеющих диплом о высшем образовании или среднем профессиональном образовании, либо студентов старших курсов, обучающихся в высших учебных заведениях.

1.5. Срок освоения Программы

Продолжительность обучения: 512 акад. часов

Режим занятий: не более 4 час. в день

1.6. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	ТО, дней	П, дней	Всего дней
1	Введение в педагогическую деятельность	5	5	10
2	Психолого-педагогические основы образования	12	12	24
3	Современные педагогические технологии и методики обучения	10	10	20
4	Управление образовательным процессом и организация учебной деятельности	13	13	26
5	Инклюзивное образование и работа с разноуровневыми группами обучающихся	6	6	12
6	Цифровая педагогика и использование ИКТ в образовании	13	13	26

7	Педагогическая диагностика, мониторинг и оценка результатов обучения	5	5	10
8	Правовые и этические основы педагогической деятельности	5	4	9
9	Профессиональная деятельность педагога в различных образовательных средах(школа, СПО, вуз, ДПО)	9	9	18
10	Итоговая аттестация		0,5	0,5

Условные обозначения	
ТО	Теоретическое обучение
П	Практика
ИА	

1.7. Форма обучения

Форма обучения осуществляется в очно-заочной или заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Объем часов	Контроль знаний
1	Введение в педагогическую деятельность	40	Зачет (итоговый тест)
2	Психолого-педагогические основы образования	64	Экзамен (вопросы к экзамену)
3	Современные педагогические технологии и методики обучения	80	Экзамен (вопросы к экзамену)
4	Управление образовательным процессом и организация учебной деятельности	64	Зачет (итоговый тест)
5	Инклюзивное образование и работа с разноуровневыми группами обучающихся	48	Зачет (итоговый тест)
6	Цифровая педагогика и использование ИКТ в образовании	64	Экзамен (вопросы к экзамену)
7	Педагогическая диагностика, мониторинг и оценка результатов обучения	40	Зачет (итоговый тест)
8	Правовые и этические основы педагогической деятельности	36	Зачет (итоговый тест)
9	Профессиональная деятельность педагога в различных образовательных средах (школа, СПО, вуз, ДПО)	72	Экзамен (вопросы к экзамену)
10	Итоговая аттестация	4	Защита ВКР
Всего часов			512

2.2. Содержание Программы

1. Введение в педагогическую деятельность (40 ч)

История и философия образования
Современные концепции образования в России и мире
Роль педагога в обществе
Профессиональный стандарт педагога

2. Психолого-педагогические основы образования (64 ч)

Возрастная психология
Педагогическая психология
Теории обучения и развития личности
Мотивация и познавательная активность обучающихся

3. Современные педагогические технологии и методики обучения (80 ч)

Активные и интерактивные методы обучения
Проектная, исследовательская и проблемно-ориентированная деятельность
Технологии дифференцированного и индивидуального обучения
Разработка учебных программ и методических материалов

4. Управление образовательным процессом и организация учебной деятельности (64 ч)

Планирование учебного процесса
Учебно-методическое обеспечение
Взаимодействие с участниками образовательного процесса
Организация внеурочной и внеаудиторной деятельности

5. Инклюзивное образование и работа с разноуровневыми группами (48 ч)

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Технологии инклюзии

Работа с одарёнными детьми

Психолого-педагогическая поддержка в разновозрастных и разноуровневых группах

6. Цифровая педагогика и ИКТ в образовании (64 ч)

Электронное обучение и дистанционные технологии

Использование цифровых платформ и ресурсов

Формирование цифровой грамотности обучающихся

Безопасность и этика в цифровой среде

7. Педагогическая диагностика и оценка результатов (40 ч)

Диагностика образовательных достижений

Формирующее и итоговое оценивание

Использование портфолио, рейтингов, критериальной оценки

Анализ и интерпретация результатов диагностики

8. Правовые и этические основы педагогической деятельности (36 ч)

Законодательство в сфере образования

Этический кодекс педагога

Ответственность педагога

Защита прав участников образовательного процесса

9. Профессиональная деятельность педагога в различных образовательных средах (72 ч)

Особенности преподавания в школе

Педагогика СПО: практико-ориентированное обучение

Высшая школа: научно-педагогическая деятельность

ДПО: разработка программ повышения квалификации и переподготовки

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценка качества освоения обучающимися дополнительных профессиональных программ включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию слушателей. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей по ДПП осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле в «МГУТУ».

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с Основными положениями балльно-рейтинговой системы, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в «МГУТУ».

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена слушателям по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов.

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов		
	Текущий контроль (устный опрос)	контроль	Сумма баллов
Зачет	40-80	10-20	60-100

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студентов по дисциплине (включая премиальные баллы)
«зачтено»	От 60 баллов и выше
«не зачтено»	Менее 60 баллов

Оценка по результатам промежуточной аттестации, проводимой в форме «дифференцированный зачёт», а также итоговой аттестации выставляется по шкале «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студентов по дисциплине (включая премиальные баллы)
«отлично»	90-100 баллов
«хорошо»	70-89 баллов
«удовлетворительно»	60-69 баллов
«неудовлетворительно»	менее 60 баллов

3.1. Перечень оценочных средств

1. Вопросы к зачету «Введение в педагогическую деятельность»

Какой документ в Российской Федерации определяет общие принципы, цели и задачи системы образования?

- a) Конституция РФ
- b) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- c) Трудовой кодекс РФ
- d) Профессиональный стандарт педагога

Кто из перечисленных философов считается основоположником гуманистической педагогики, которая делает упор на развитие личности ребёнка?

- a) Ян Амос Коменский
- b) Джон Дьюи
- c) Константин Ушинский
- d) Лев Выготский

Какая из современных концепций образования делает акцент на формировании у учащихся способности к обучению, а не только на усвоении знаний?

- a) Традиционная (знаниевая) концепция
- b) Компетентностный подход
- c) Поведенческая модель
- d) Авторитарная педагогика

Согласно профессиональному стандарту педагога (приказ Минтруда № 544н), к какому уровню квалификации относится должность «учитель»?

- a) Базовый уровень
- b) Уровень 5
- c) Уровень 6
- d) Уровень 7

Какова главная социальная функция педагога в современном обществе?

- a) Передача готовых знаний
- b) Организация досуга обучающихся
- c) Содействие всестороннему развитию личности и социализации обучающихся
- d) Контроль за дисциплиной в классе

Какой принцип лежит в основе инклюзивного образования?

- a) Разделение учащихся по уровню способностей
- b) Обучение всех детей в единой образовательной среде с учётом их особых потребностей
- c) Приоритетное обучение одарённых детей
- d) Использование только цифровых технологий

Кто из русских педагогов обосновал необходимость национальной школы, основанной на родном языке и культуре?

- a) Л. Н. Толстой
- b) К. Д. Ушинский
- c) А. С. Макаренко
- d) В. А. Сухомлинский

Что предусматривает ФГОС в части требований к результатам освоения образовательных программ?

- a) Только предметные знания
- b) Предметные, метапредметные и личностные результаты
- c) Только умения решать тесты
- d) Только профессиональные навыки

Какой из перечисленных документов НЕ является основанием для разработки дополнительных профессиональных программ?

- a) Профессиональный стандарт
- b) Квалификационный справочник
- c) Устав образовательной организации

d) Федеральный закон № 273-ФЗ

Какое из направлений современной педагогики ориентировано на развитие у учащихся критического мышления, коммуникативных навыков, умения сотрудничать и креативности («4С»)?

- a) Авторитарная педагогика
- b) Педагогика сотрудничества
- c) Технократический подход
- d) Классно-урочная система

Согласно профессиональному стандарту педагога, к обобщённым трудовым функциям НЕ относится:

- a) Преподавание по программам общего образования
- b) Осуществление классного руководства
- c) Ведение бухгалтерской отчётности
- d) Реализация программ воспитания

Какой международный документ провозглашает право на образование одним из основных прав человека?

- a) Устав ООН
- b) Всеобщая декларация прав человека (1948)
- c) Конвенция о правах ребёнка
- d) Верны оба варианта b и c

Что такое «педагогическая рефлексия»?

- a) Анализ педагогом собственной деятельности, целей, методов и результатов
- b) Проверка домашних заданий учащихся
- c) Составление отчётов для администрации
- d) Подготовка учебных материалов

Какой из принципов гуманистической педагогики предполагает уважение к личности ребёнка и доверие к его потенциалу?

- a) Принцип наглядности
- b) Принцип субъект-субъектных отношений
- c) Принцип дисциплины
- d) Принцип систематичности

Кто утверждает профессиональные стандарты в Российской Федерации?

- a) Министерство просвещения РФ
- b) Министерство науки и высшего образования РФ
- c) Министерство труда и социальной защиты РФ
- d) Росособрнадзор

2. Вопросы к экзамену по дисциплине «Психолого-педагогические основы образования»

Раскройте сущность и значение педагогической психологии как науки. Какова её роль в профессиональной деятельности педагога?

Охарактеризуйте основные возрастные периоды развития личности (по Л. С. Выготскому, Д. Б. Эльконину). Какие ведущие виды деятельности и новообразования характерны для младшего школьного возраста?

Что такое «зона ближайшего развития» (ЗБР) по Л. С. Выготскому? Как педагог может использовать концепцию ЗБР в учебном процессе?

Сравните основные теории обучения: бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм. В чём их сходство и различие? Какие из них наиболее актуальны в современной образовательной практике?

Какие особенности мышления, памяти, внимания и эмоционально-волевой сферы характерны для подросткового возраста? Как учитывать их при организации учебной деятельности?

Дайте определение понятию «мотивация учения». Раскройте различия между внутренней и внешней мотивацией. Какие приёмы использует педагог для формирования устойчивой учебной мотивации?

Что такое познавательная активность обучающегося? Назовите условия и методы её развития на уроке.

Опишите основные теории развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, К. Роджерс, А. Маслоу). Какие из них могут быть использованы педагогом для понимания поведения обучающихся?

Какие возрастные кризисы выделяет Л. С. Выготский? Почему они возникают и как педагог может помочь ребёнку в период кризиса?

Раскройте суть деятельностного подхода в обучении. Как он связан с идеями Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина?

Что такое «учебная деятельность» как ведущий вид деятельности младшего школьника? Какие компоненты она включает (по Д. Б. Эльконину)?

Какие факторы влияют на формирование мотивации к обучению у студентов СПО и вузов? Чем мотивация взрослых обучающихся отличается от мотивации школьников?

Объясните значение обратной связи в педагогическом процессе. Как она связана с мотивацией и познавательной активностью обучающихся?

Какие особенности личностного и когнитивного развития характерны для юношеского возраста? Какие педагогические задачи стоят перед преподавателем вуза или колледжа?

Как педагог может учитывать индивидуально-психологические особенности обучающихся (темперамент, характер, уровень притязаний) при организации учебного процесса? Приведите примеры.

3. Вопросы к экзамену по дисциплине «Современные педагогические технологии и методики обучения»

Раскройте сущность понятий «педагогическая технология», «метод обучения» и «приём обучения». В чём их различие и взаимосвязь?

Охарактеризуйте основные активные и интерактивные методы обучения (мозговой штурм, дискуссия, ролевая игра, кейс-метод). Приведите пример их применения на уроке/занятии в выбранной вами образовательной среде (школа, СПО, вуз, ДПО).

Что такое проблемное обучение? Опишите этапы создания проблемной ситуации и условия её эффективного применения в учебном процессе.

Раскройте цели, структуру и педагогические преимущества метода проектов. Как организовать проектную деятельность с учащимися разного возраста?

В чём суть исследовательской деятельности обучающихся? Какие умения она формирует? Предложите тему мини-исследования для учащихся/студентов по вашему профилю.

Каковы принципы и формы дифференцированного обучения? Как педагог может учитывать разный уровень подготовки и темп усвоения материала в одном классе/группе?

Что такое индивидуализация обучения? Назовите способы реализации индивидуального образовательного маршрута в условиях массовой школы или колледжа.

Опишите структуру и назначение технологической карты урока (занятия). Как она помогает реализовать требования ФГОС и компетентностный подход?

Какие требования предъявляются к современной рабочей программе учебной дисциплины? Раскройте содержание её основных разделов.

Как технологии сотрудничества и кооперативного обучения способствуют развитию коммуникативных и социальных компетенций учащихся? Приведите пример групповой работы.

Что такое «перевернутый класс» (flipped classroom)? Какие преимущества и риски связаны с его применением в российской образовательной практике?

Как педагог может использовать игровые технологии в обучении взрослых (в СПО, вузе, ДПО)? Возможна ли геймификация в профессиональном образовании? Аргументируйте свой ответ.

Раскройте роль педагога в условиях применения современных образовательных технологий. Как меняются его функции по сравнению с традиционной моделью обучения?

Как разработать методическое сопровождение учебного занятия, направленного на развитие критического мышления и метапредметных умений?

Обоснуйте необходимость сочетания традиционных и инновационных методик в образовательном процессе. Может ли «новая технология» заменить педагога?

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Управление образовательным процессом и организация учебной деятельности»

Какой документ определяет последовательность изучения тем, количество часов и виды учебной деятельности по предмету на учебный год?

а) Устав образовательной организации

- b) Основная образовательная программа (ООП)
- c) Календарно-тематическое планирование (КТП)
- d) Журнал успеваемости

Что входит в состав учебно-методического обеспечения учебной дисциплины?

- a) Только учебник
- b) Учебники, рабочие тетради, методические рекомендации, дидактические материалы, цифровые ресурсы

- c) Расписание звонков
- d) Список обучающихся

Какова основная цель внеурочной деятельности в школе согласно ФГОС?

- a) Замена уроков
- b) Обеспечение разгрузки от учебной нагрузки без образовательных целей
- c) Развитие личности обучающегося, формирование универсальных учебных действий, расширение образовательного пространства

- d) Подготовка к административным проверкам

Кто из перечисленных НЕ является участником образовательного процесса согласно ФЗ-273?

- a) Обучающийся
- b) Педагогический работник
- c) Родители (законные представители)
- d) Сосед по дому

Какой из документов является основой для разработки рабочей программы учебной дисциплины?

- a) Приказ директора школы
- b) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- c) Личные предпочтения учителя
- d) Расписание уроков

Что такое внеаудиторная деятельность в СПО или вузе?

- a) Отдых студентов между парами
- b) Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя (консультации, проекты, практика, научно-исследовательская работа)
- c) Посещение столовой
- d) Участие в студенческих вечеринках

Какой из принципов эффективного взаимодействия педагога с родителями является наиболее продуктивным?

- a) Авторитарное предъявление требований
- b) Партнёрство, доверие, регулярная обратная связь и вовлечение в образовательный процесс
- c) Общение только в случае нарушения дисциплины
- d) Полное исключение родителей из процесса

Какой из перечисленных элементов НЕ входит в структуру рабочей программы учебной дисциплины?

- a) Пояснительная записка
- b) Содержание дисциплины
- c) Требования к результатам освоения
- d) График отпусков преподавателя

Какой из форматов внеурочной деятельности направлен на развитие творческих способностей учащихся?

- a) Контрольная работа
- b) Кружок «Юный художник»
- c) Устный опрос на уроке
- d) Тестирование

Что такое учебный план образовательной организации?

- a) Список учителей
- b) Документ, определяющий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин, их объём в часах и последовательность изучения по уровням образования
- c) План ремонта школьного здания

г) Расписание каникул

Какой из подходов к организации учебного процесса предполагает гибкое сочетание аудиторных и самостоятельных форм работы?

- а) Традиционный урочный
- б) Модульно-рейтинговая система
- в) Исключительно лекционный
- г) Самообучение без контроля

Какой из документов регламентирует права и обязанности участников образовательных отношений?

- а) Трудовой договор с педагогом
- б) Устав образовательной организации
- в) Личное дело обучающегося
- г) Протокол родительского собрания

Какой из методов способствует эффективному взаимодействию педагога с коллегами?

- а) Изоляция от методической работы
- б) Участие в педагогических советах, мастер-классах, совместная разработка программ
- в) Конкуренция за лучшие результаты
- г) Игнорирование опыта других

Что из перечисленного относится к формам внеаудиторной работы в вузе?

- а) Лекции
- б) Экзамены
- в) Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)
- г) Зачёт по физкультуре

Какой из принципов лежит в основе эффективного планирования учебного процесса?

- а) Стихийность и отсутствие плана
- б) Соответствие нормативным требованиям, преемственность, учёт возрастных особенностей и ресурсов
- в) Копирование плана соседней школы
- г) Минимизация количества занятий

5. Вопросы к зачету по дисциплине «Инклюзивное образование и работа с разноуровневыми группами»

Что означает термин «инклюзивное образование»?

- а) Образование только для детей с высокими способностями
- б) Обучение всех детей, в том числе детей с ОВЗ, в общеобразовательной среде с обеспечением необходимой поддержки
- в) Отдельное обучение детей с ОВЗ в специализированных учреждениях
- г) Образование без участия родителей

Какой документ в РФ определяет права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования?

- а) Трудовой кодекс РФ
- б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- в) Кодекс об административных правонарушениях
- г) Устав школы

Что такое «ОВЗ»?

- а) Общая высшая зрелость
- б) Ограниченные возможности здоровья
- в) Образовательные виды деятельности
- г) Обязательные внешние задания

Кто из перечисленных специалистов НЕ входит в состав психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)?

- а) Педагог-психолог
- б) Логопед
- в) Учитель физкультуры
- г) Дефектолог

Какой подход лежит в основе работы с одарёнными детьми?

- a) Унификация требований ко всем
- b) Индивидуализация и обогащение образовательной среды, развитие творческого и критического мышления

c) Снижение учебной нагрузки

d) Изоляция от сверстников

Какой из принципов инклюзивного образования предполагает уважение к различиям и отказ от дискриминации?

a) Принцип доступности

b) Принцип равенства возможностей

c) Принцип партнёрства

d) Принцип индивидуализации

Что из перечисленного является примером адаптированной образовательной программы?

a) Стандартная программа без изменений

b) Программа, скорректированная с учётом особенностей ребёнка с ОВЗ (сроки, содержание, методы, формы оценки)

c) Программа только для одарённых детей

d) Программа летнего лагеря

Какой из методов наиболее эффективен при работе в разноуровневой группе?

a) Фронтальная работа со всем классом без дифференциации

b) Дифференцированные задания по уровням сложности с возможностью выбора

c) Игнорирование неуспевающих

d) Постоянное тестирование

Какой из документов может быть рекомендован ПМПК для ребёнка с ОВЗ?

a) Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)

b) Индивидуальный план развития (ИПР)

c) Оба варианта верны

d) Ни один из вариантов не верен

Что такое «безбарьерная среда» в контексте инклюзивного образования?

a) Физические, коммуникативные, социальные или методические препятствия, мешающие полноценному участию ребёнка в образовательном процессе

b) Ограждение вокруг школьного двора

c) Высокий проходной балл

d) Строгий учитель

Какой из подходов способствует успешной интеграции одарённого ребёнка в коллектив?

a) Постоянное выделение и сравнение с другими

b) Создание условий для сотрудничества, проектной деятельности и лидерства без изоляции

c) Запрет на участие в олимпиадах

d) Снижение требований к поведению

Какой из перечисленных видов поддержки НЕ относится к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ?

a) Разработка индивидуального маршрута обучения

b) Проведение коррекционных занятий

c) Обеспечение доступной архитектурной среды (пандусы, лифты)

d) Консультирование педагогов по методике работы

Какой из принципов важен при организации обучения в разновозрастной группе?

a) Единый темп и содержание для всех

b) Использование старших детей в качестве помощников, развитие тьюторских функций, гибкое планирование

c) Запрет на совместные задания

d) Разделение детей по возрасту на каждом занятии

Что такое «инклюзивная культура» в образовательной организации?

a) Наличие специального кабинета для детей с ОВЗ

б) Атмосфера уважения, принятия различий, готовности поддержать каждого участника образовательного процесса

с) Проведение инклюзивных праздников раз в год

д) Наличие таблички «Школа инклюзии» на здании

Какой из перечисленных факторов способствует успешной реализации инклюзивного образования?

а) Отсутствие подготовки педагогов

б) Совместная работа педагогов, психологов, родителей и администрации

с) Минимизация взаимодействия с детьми с ОВЗ

д) Использование только традиционных методов

6. Вопросы к экзамену по дисциплине «Цифровая педагогика и ИКТ в образовании»

Что такое цифровая педагогика? Чем она отличается от традиционной педагогики и каково её значение для современного образовательного процесса?

Раскройте суть понятий «электронное обучение» и «дистанционное обучение». В чём их различие и как они регулируются законодательством РФ (ФЗ-273)?

Назовите основные цифровые образовательные платформы, используемые в российской практике (Google Classroom, Moodle, ЯКласс, СДО и др.). Охарактеризуйте возможности одной из них для организации учебного процесса.

Какие дидактические принципы необходимо учитывать при разработке онлайн-курса или смешанного занятия?

Что такое цифровая грамотность обучающегося? Какие компоненты она включает (информационная, коммуникативная, креативная, критическая грамотность)?

Как педагог может сформировать у обучающихся навыки критического анализа информации в интернете? Приведите примеры заданий или приёмов.

Опишите основные риски цифровой среды для учащихся (кибербуллинг, зависимость, мошенничество, утечка данных). Какие меры профилактики может предпринять педагог?

Какие требования предъявляются к обеспечению информационной безопасности в образовательной организации в соответствии с законодательством РФ? Какова роль педагога в их реализации?

Что такое «цифровой след» и «цифровая репутация»? Почему важно формировать у обучающихся осознанное отношение к публикациям в сети?

Как использовать интерактивные цифровые инструменты (Miro, Padlet, Kahoot!, LearningApps) для повышения вовлечённости и активности учащихся на уроке/занятии?

Возможна ли инклюзия в цифровой образовательной среде? Какие ИКТ-решения помогают учащимся с ОВЗ участвовать в онлайн-обучении?

Как организовать эффективное взаимодействие с родителями и коллегами с помощью цифровых инструментов (электронная почта, мессенджеры, корпоративные платформы)? Какие этические нормы следует соблюдать?

Что такое искусственный интеллект (ИИ) в образовании? Приведите примеры его применения (чат-боты, адаптивные тренажеры, автоматическая проверка заданий) и обсудите этические аспекты.

Как педагог может обеспечить преемственность между очным и онлайн-форматами обучения в условиях смешанного (гибридного) обучения?

Обоснуйте необходимость постоянного повышения цифровой компетентности педагога. Какие ресурсы и стратегии вы используете для собственного цифрового развития?

7. Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогическая диагностика и оценка результатов»

Какова основная цель педагогической диагностики?

а) Выявление «слабых» учеников для наказания

б) Определение уровня усвоения знаний, умений и личностных качеств обучающихся для коррекции образовательного процесса

с) Подготовка отчётности для администрации

д) Сравнение успеваемости в разных классах

Какой тип оценивания направлен на улучшение процесса обучения в ходе его реализации?

а) Итоговое оценивание

б) Формирующее оценивание

с) Аттестационное оценивание

д) Нормативное оценивание

Что такое критериальное оценивание?

а) Оценка по 5-балльной шкале без пояснений

б) Сравнение результатов ученика с результатами одноклассников

с) Оценка на основе заранее определённых и понятных критериев достижения результата

д) Оценка по усмотрению учителя

Какой из перечисленных инструментов НЕ относится к методам педагогической диагностики?

а) Тестирование

б) Наблюдение

с) Анкетирование

д) Вызов родителей на ковёр

Что представляет собой портфолио обучающегося?

а) Личное дело с медицинскими справками

б) Систематизированная подборка работ, проектов, достижений и рефлексий, демонстрирующая динамику развития

с) Список оценок за четверть

д) Учебник с пометками

Какова основная функция формирующего оценивания?

а) Выставление годовой оценки

б) Обратная связь, помогающая учащемуся понять, что он усвоил, а что требует доработки

с) Ранжирование учащихся по успеваемости

д) Подготовка к экзамену

Что такое рейтинговая система оценивания?

а) Выставление баллов за различные виды учебной деятельности с последующим суммированием и ранжированием

б) Оценка только по контрольным работам

с) Устное одобрение учителя

д) Сравнение с прошлыми поколениями

Какой из принципов лежит в основе современной системы оценивания в соответствии с ФГОС?

а) Сравнение учащихся между собой

б) Ориентация на достижение планируемых результатов и развитие самооценки

с) Минимизация количества оценок

д) Приоритет итоговых экзаменов

Какой из документов определяет планируемые результаты освоения программы, на основе которых строится диагностика?

а) Расписание уроков

б) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

с) Устав школы

д) Приказ Минпросвещения о каникулах

Что означает интерпретация результатов диагностики?

а) Простое выставление оценок

б) Определение причин успехов или трудностей, формулирование рекомендаций по коррекции обучения

с) Публикация результатов в соцсетях

д) Передача данных в Рособрнадзор

Какой из перечисленных подходов способствует развитию самооценки и рефлексии у обучающихся?

а) Скрытые критерии оценивания

б) Самооценка и взаимооценка по прозрачным критериям

с) Оценивает только учитель, ученик молчит

д) Оценка по внешнему виду тетради

Какой из видов оценивания проводится в конце темы, четверти или учебного года для фиксации уровня достижений?

- a) Диагностическое
- b) Формирующее
- c) Итоговое
- d) Прогностическое

Что из перечисленного является признаком эффективной обратной связи?

- a) «Молодец!» без пояснений
- b) «Ты не справился»

c) «Ты правильно решил первые два этапа задачи, но в третьем допустил ошибку в формуле — повтори правило на стр. 45»

- d) «Поставлю тройку, чтобы не расстраивать»

Какой из инструментов позволяет отслеживать индивидуальную динамику обучающегося?

- a) Сравнительная таблица успеваемости класса
- b) Портфолио или индивидуальный образовательный маршрут
- b) Общая ведомость оценок
- г) График посещаемости

Какой из принципов оценивания соответствует идее «оценивать не личность, а результат деятельности»?

- a) Личностный подход
- b) Предметность оценки
- c) Субъективность
- d) Эмоциональность

8. Вопросы к зачету по дисциплине «Правовые и этические основы педагогической деятельности»

Какой нормативно-правовой акт является основным законом в сфере образования в Российской Федерации?

- a) Трудовой кодекс РФ
- b) Конституция РФ
- c) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- d) Гражданский кодекс РФ

Согласно ФЗ-273, кто является участником образовательных отношений?

a) Только обучающиеся и педагоги

b) Обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители), представители образовательной организации

- c) Только администрация школы
- d) Все желающие

Какой документ определяет моральные и профессиональные нормы поведения педагога в России?

- a) Устав школы
- b) Трудовой договор
- c) Этический кодекс педагога
- d) Приказ Минпросвещения о дисциплине

Какое из перечисленных прав НЕ принадлежит обучающемуся в соответствии с ФЗ-273?

- a) На получение образования в соответствии с ФГОС
- b) На уважение человеческого достоинства
- c) На свободу выбора преподавателей по своему усмотрению
- d) На участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке

За какие действия педагог может понести дисциплинарную ответственность?

- a) За опоздание на урок без уважительной причины
- b) За нарушение авторских прав
- c) За распространение экстремистских материалов
- d) За отказ от участия в родительском собрании

Какой принцип педагогической этики предполагает уважение к личности обучающегося, его мнению и праву на ошибку?

- a) Принцип авторитета

- b) Принцип гуманизма
- c) Принцип строгости
- d) Принцип нейтралитета

Может ли педагог отказать обучающемуся в предоставлении информации об успеваемости?

- a) Да, если ученик вёл себя неподобающим образом
- b) Нет, учащийся имеет право на получение объективной информации об успеваемости
- c) Только с согласия директора
- d) Только после окончания четверти

Какая ответственность наступает за разглашение персональных данных обучающегося без его согласия?

- a) Только моральная
- b) Административная (по КоАП РФ)
- c) Уголовная (по УК РФ)
- d) Любая из перечисленных — в зависимости от тяжести последствий

Что из перечисленного запрещено педагогу согласно этическому кодексу?

- a) Проводить внеклассные мероприятия
- b) Применять физическое или психологическое насилие в отношении обучающихся
- c) Консультировать родителей
- d) Повышать квалификацию

Какой документ регулирует трудовые отношения между педагогом и образовательной организацией?

- a) ФЗ-273
- b) Трудовой кодекс РФ
- c) Устав школы
- d) Профессиональный стандарт

Имеет ли педагог право на свободу преподавания?

- a) Нет, он обязан строго следовать учебнику
- b) Да, при условии соблюдения требований ФГОС и программы
- c) Только в вузах
- d) Только с разрешения администрации

Какой орган осуществляет защиту прав детей в сфере образования?

- a) Только администрация школы
- b) Уполномоченный по правам ребёнка, комиссия по делам несовершеннолетних, суд,

Рособрнадзор

- c) Родительский комитет
- d) Министерство финансов

Какое из утверждений соответствует принципу недопустимости дискриминации в образовании?

- a) Лучших учеников нужно поощрять, а слабых — игнорировать
- b) Все обучающиеся имеют равные права на получение образования независимо от пола, возраста, состояния здоровья, социального происхождения и других обстоятельств
- c) Дети с ограниченными возможностями здоровья должны учиться отдельно
- d) Одарённые дети имеют больше прав

Что должен сделать педагог при выявлении признаков жестокого обращения с ребёнком?

- a) Ничего — это личное дело семьи
- b) Сообщить администрации и в органы опеки или полицию
- v) Поговорить только с родителями
- г) Записать в дневник и забыть

Какой из документов НЕ является источником правового регулирования педагогической деятельности?

- a) Федеральный закон № 273-ФЗ
- b) Трудовой кодекс РФ
- c) Этический кодекс педагога
- d) Рекламный буклет образовательной организации

9. Вопросы к экзамену по дисциплине «Профессиональная деятельность педагога в различных образовательных средах»

В чём заключается специфика педагогической деятельности в общеобразовательной школе? Какие функции выполняет учитель в условиях реализации ФГОС?

Каковы особенности преподавания в системе среднего профессионального образования (СПО)? Почему в СПО делается упор на практико-ориентированное обучение и компетентностный подход?

Какие профессиональные роли выполняет преподаватель вуза (высшего учебного заведения)? В чём взаимосвязь научной и педагогической деятельности?

Что такое дополнительное профессиональное образование (ДПО)? Каковы цели, задачи и особенности разработки программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки?

Сравните требования к результатам освоения образовательных программ в школе, СПО, вузе и ДПО. Как это влияет на методику преподавания?

Какие нормативные документы регулируют деятельность педагога в различных образовательных средах (школа, СПО, вуз, ДПО)? Приведите примеры.

Как организуется внеурочная и внеаудиторная работа в школе и СПО? Какова её роль в формировании личностных и профессиональных качеств обучающихся?

Какие методы и формы обучения наиболее эффективны в системе дополнительного профессионального образования при работе со взрослой аудиторией? Обоснуйте с точки зрения андрагогики.

Как педагог может обеспечить преемственность между уровнями образования (например, между школой и СПО или СПО и вузом)?

В чём заключаются особенности мотивации обучающихся на разных уровнях образования (школьников, студентов СПО, студентов вузов, взрослых слушателей курсов повышения квалификации)? Как на это реагировать педагогу?

Какие формы контроля и оценки результатов обучения применяются в системе дополнительного профессионального образования? Почему в системе дополнительного профессионального образования часто используются проектные и портфельные методы оценивания?

Какова роль цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога в современной школе, колледже, университете и центре дополнительного профессионального образования? Приведите примеры.

Какие профессиональные компетенции педагога универсальны для всех образовательных сред, а какие характерны для конкретного уровня (например, для дополнительного профессионального образования или среднего профессионального образования)?

Как организуется методическая работа педагога в школе, колледже и вузе? Какие формы повышения квалификации наиболее востребованы на каждом из этих уровней?

Примерные темы выпускных квалификационных работ к итоговой аттестации

1. Проектирование инклюзивной образовательной среды в общеобразовательной школе
2. Использование метода проектов как средства формирования метапредметных компетенций у учащихся основной школы
3. Разработка авторской программы внеурочной деятельности по развитию критического мышления у школьников
4. Применение цифровых образовательных платформ (Google Classroom, ЯКласс, Moodle) в условиях смешанного обучения
5. Формирование цифровой грамотности учащихся средней школы: методический аспект
6. Организация исследовательской деятельности студентов в колледже (на примере дисциплины/специальности)
7. Разработка и апробация интерактивного учебного занятия с использованием активных методов обучения
8. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы
9. Методика применения технологии «перевернутого класса» на уроках [предмет] в 7–9 классах
10. Разработка программы повышения квалификации педагогов по теме «Цифровые инструменты в образовании»

11. Развитие эмоционального интеллекта у подростков средствами педагогического взаимодействия
12. Использование геймификации в образовательном процессе: опыт разработки игрового модуля
13. Диагностика и развитие мотивации к обучению у студентов первого курса СПО
14. Разработка системы формирующего оценивания по дисциплине [название] в системе среднего профессионального образования
15. Этика педагогического общения: анализ кейсов и разработка рекомендаций для начинающих педагогов
16. Организация индивидуального маршрута обучения в общеобразовательной школе
17. Применение методов дизайн-мышления для решения педагогических задач
18. Разработка электронного учебно-методического комплекса по дисциплине [название] для студентов вуза/СПО
19. Формирование гибких навыков у обучающихся посредством внеаудиторной деятельности
20. Педагогические условия эффективного наставничества в профессиональном образовании
21. Использование искусственного интеллекта (ИИ) в учебном процессе: возможности и риски
22. Разработка программы адаптации первокурсников к условиям среднего профессионального образования
23. Педагогическая рефлексия как инструмент профессионального роста учителя
24. Создание инклюзивного курса дополнительного образования для детей с разными образовательными потребностями
25. Разработка модульной программы дополнительного профессионального образования для педагогов по теме «Современные педагогические технологии в условиях ФГОС»

3.2. Оценка качества освоения:

Программы слушателями включает: промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию в виде защиты итоговой аттестационной работы (ИАР).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамен по заданиям в тестовой форме или устным вопросам. Промежуточная аттестация осуществляется в заключение каждого раздела. Критерием оценки успеваемости является достижение цели по освоению или совершенствованию компетенций.

Итоговая аттестация проводится в заключение освоения программы дополнительного профессионального образования. Целью итоговой аттестации является проверка освоения слушателями профессиональных компетенций. К итоговой аттестации допускается слушатель, в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой программе переподготовки.

Формой итогового контроля является междисциплинарный экзамен

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация в форме защиты ИАР. Сроки проведения итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком. К защите ИАР допускаются слушатели, выполнившие все требования учебного плана.

Цель итоговой аттестации заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, а также требованиям к результатам освоения программы на основе профессионального стандарта.

В случае успешной защиты ИАР по решению аттестационной комиссии слушатель получает Диплом о профессиональной переподготовке дающий право на ведение педагогической профессиональной деятельности в сфере в образовательных организациях общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки специалистов «Педагогика» проводится в очно-заочной форме при обеспечении дистанционной поддержки обучающихся.

Нагрузка слушателя складывается из аудиторной и самостоятельной работы.

Преподавание отдельных дисциплин осуществляется в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий по самообразованию, тренингов. При этом обязательно обеспечивается реализация минимума содержания образования.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение Программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 01.07.2013 № 499 (в ред. от 2024 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; - приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;

- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования (в части требований к результатам освоения программ и к квалификации педагогических работников);

- Трудовой кодекс Российской Федерации (в части регулирования трудовых отношений педагогических работников);

- Приказы Минпросвещения России и Минобрнауки России, регламентирующие содержание и организацию педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов;

- Устав МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ);

- Иные нормативные и локальные документы

«Настоящая дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки разработана на основании:

- Профессионального стандарта „Педагог“ (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н);

- Федерального закона № 273-ФЗ „Об образовании в Российской Федерации“;

- Приказа Минпросвещения России № 499 от 01.07.2013 (в ред. 2024 г.).»

4.2 Кадровое обеспечение Программы

К реализации Программы привлекаются научно-педагогические работники (НПР), имеющие высшее образование, соответствующее профилю Программы, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, а также практические работники, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности Программы, в соответствии со статьей 331 Трудового кодекса Российской Федерации

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

Основная литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минпросвещения России от 01.07.2013 № 499 (в ред. 2024 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.
4. Хуторской, А.В. Педагогика: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2023. — 415 с.
5. Сластёнин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика: учебник для бакалавров. — М.: Академия, 2022. — 576 с.
6. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. — М.: URSS, 2021.
7. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. — М.: АСТ, 2022. — 672 с.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего и среднего профессионального образования (актуальные редакции). — <https://fgos.ru>
9. Ксензова, Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. — М.: Педагогическое общество России, 2021. — 192 с.
10. Рывкина Л. В., Семёнова Е. А. Цифровая педагогика: учебное пособие. — М.: Буки Веди, 2023. — 240 с.

Дополнительная литература

11. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 2020.
12. Якобсон, П. М. Психология общих способностей. — СПб.: Питер, 2021.
13. Дистанционное и электронное обучение: методическое пособие / под ред. А. В. Хуторского. — М.: ИТРК, 2022.
14. Караковский, В.С., Лутовинов, Н.И. Педагогика: от прошлого к будущему. — М.: Академия, 2021.
15. Сериков, В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии. — М.: Издательский центр «Академия», 2020.
16. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. И. Педагогика: учебник для вузов. — М.: Академия, 2022.
17. Андреев, В. И. Педагогика: курс лекций. — М.: Юрайт, 2023.

18. Гордеева, Н. К. Психология мотивации и эмоций. — М.: Смысл, 2021.
19. Миньковский, Г.М. Теория и методика воспитания. — М.: Академия, 2020.
20. Ксензова, Г. Ю. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов. — М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2022.
21. Кузьмина, Н. В. Профессионализм педагога: монография. — М.: МГППУ, 2021.
22. Бондаревская, Е. В., Кукушкин, В. М. Теория и технология гуманистического образования. — Ростов н/Д: Феникс, 2020.
23. Козлова, С. А., Куликова, Т. А. Дошкольная педагогика. — М.: Академия, 2022. *(для расширения контекста инклюзии и возрастной психологии)*
24. Федеральные методические рекомендации по реализации инклюзивного образования (Минпросвещения России, 2023).
25. Положение об этическом кодексе педагога в Российской Федерации (одобрено постановлением ЦК Профсоюза работников народного образования и науки РФ).

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» — <https://www.edu.ru>
2. Единое содержание общего образования (портал ФГОС) — <https://fgos.ru>
3. Открытый банк педагогических компетенций — <https://edunews.ru>
4. Национальная система профессиональных квалификаций — <https://nspm.ru>
5. Платформа «Современный учитель» (Минпросвещения России) — <https://учитель.пф>
6. Электронно-библиотечные системы:
 - Лань — <https://e.lanbook.com>
 - Консультант студента — <https://studentlibrary.ru>
 - Юрайт — <https://urait.ru>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Необходимый перечень материально-технического обеспечения для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы переподготовки «Финансы и кредит» включает в себя:

1. лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет),
2. помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью),
3. библиотеку (имеющую рабочие места для слушателей, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
4. компьютерные классы.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Наименование программного обеспечения	Назначение
Windows 10	Многозадачная операционная система компании
Internet Explorer/ GoogleChrome	Браузер
Операционная система «Альт Образование»	Многозадачная операционная система
OpenOffice	Свободный пакет офисных приложений
Справочно-правовая система «Консультант+»	Правовая справочная система

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			