



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет технологий и управления
им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»
(ФГБОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ))

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

О.В. Керимова

(подпись)

« »

2022г.



Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации
«Техника быстрого чтения»
(24 часа)

город Пенза
2022 год



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 7b576f38bc1127cae7310e98f36343cfe18bfc89
Владелец Керимова Оксана Владимировна
Должность: Директор
Действителен с 03.02.2022 по 03.05.2023

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации (далее – «Программа») (с применением дистанционных образовательных технологий) «Техника быстрого чтения» разработана рабочей группой в составе:

Виноградова Наталья Александровна, к.т.н., заведующий кафедрой «Гуманитарные дисциплины» Пензенского казачьего института технологий ФГБОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ).

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации составлена на основании профессионального стандарта/квалификационных требований образование и наука

(наименование области профессиональной деятельности)

(наименование квалификации/ вид деятельности)

(укрупненные группы специальностей)

Согласовано:

Заместитель директора по УМР



М.К. Сайфетдинова

Начальник УО



Е.А. Гусарова

Руководитель центра ДО



Е.А. Гуреева

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	<u>13</u>
4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	<u>18</u>
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	<u>19</u>
6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы дисциплины «Техника быстрого чтения»

Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Основы быстрого чтения. Элементы коучинг-подхода в скорочтении.
Основные причины медленного чтения. Знакомство с методиками скорочтения. Интегральный алгоритм. Доминанта. Снижение артикуляции (ритм).

Тема 2 Первичные психологические и физиологические факторы скоростного чтения.

Психологические закономерности становления навыка чтения. Психофизиологические механизмы чтения. Работа с правым полушарием. Медитативные методики.

Тема 3. Базовое повышение скорости чтения. 1 уровень

Метод Штурма. Улучшение организации внимания. Развитие памяти. Расширение поля зрения. Работа над регрессией. Развитие антиципации (предугадывания). Отработка навыков чтения. Формирование установок. Таблицы Шульте.

Тема 4. Повышение качества усвоения текстов.

Упражнения на внимание. Чтение и память. Концентрация.

Тема 5. Значительное увеличение скорости чтения. Скоростное чтение. 2 уровень.

Работа с правым полушарием. Практика скорочтения. Техники, доступные для самостоятельной проработки

1.2. Требования к слушателям

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Техника быстрого чтения» (далее Программа) рассчитана на следующие категории слушателей:

государственные гражданские служащие Пензенской области.

1.3. Форма обучения: очная с отрывом от государственной гражданской службы

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Целью является реализация программы повышения квалификации государственных гражданских служащих Пензенской области в 2022 году в рамках мероприятий подпрограммы 2 «Профессиональное развитие государственных гражданских служащих Пензенской области» Государственной программы Пензенской области «Развитие государственной гражданской службы Пензенской области и муниципальной службы в Пензенской области», утвержденной постановлением Правительства Пензенской области от 25.12.2015 № 745-пП (с последующими изменениями)

Повышением квалификации является обновление знаний и совершенствование навыков государственных гражданских служащих, имеющих профессиональное образование, в связи с повышением

требований к уровню их квалификации и необходимостью освоения ими новых способов решения профессиональных задач, в частности - освоение техники быстрого чтения

Цель Программы: совершенствование техники и скорости чтения с одновременным повышением качества усвоения как основы профессионального роста государственных гражданских служащих.

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе включает:

- Деятельность государственного гражданского служащего

Планируемые результаты обучения

Результат обучения: повышение уровня профессиональных знаний в соответствии с учебным планом образовательной программы по технике быстрого чтения; последующее применение полученных знаний и навыков в практической работе; а также получение государственными гражданскими служащими Пензенской области при успешном завершении программы повышения квалификации и прохождении итоговой аттестации документа о дополнительном профессиональном образовании, предусмотренного законодательством Российской Федерации об образовании - удостоверения о повышении квалификации (согласно пройденной программе).

1.5. Трудоемкость программы -24 часа

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Форма обучения: очная

Объем обучения: 24 часа.

Режим занятий: 8 часов в день.

Наименование темы	Объем в часах			Форма отчетности
	Лекции	Практические занятия	Итого	
Основы быстрого чтения. Элементы коучинг-подхода в скорочтении.	2	2	4	
Первичные психологические и физиологические факторы скоростного чтения.	2	2	4	
Базовое повышение скорости чтения. 1 уровень.	2	4	6	Практическое задание
Повышение качества усвоения текстов.		4	4	
Значительное увеличение скорости чтения. Скоростное чтение. 2 уровень.	-	4	4	
Итоговая аттестация	-	2	2	Практическое задание
	6	18	24	

Учебно-тематический план
дополнительной образовательной программы
«Техника быстрого чтения»
на 24 учебных часа

Наименование темы	Объем в часах			Форма отчетности
	Лекции	Практические занятия	Итого	
Основы быстрого чтения. Элементы коучинг-подхода в скорочтении.	2	2	4	
Первичные психологические и физиологические факторы скоростного чтения.	2	2	4	
Базовое повышение скорости чтения. 1 уровень.	2	4	6	Практическое задание
Повышение качества усвоения текстов.		4	4	
Значительное увеличение скорости чтения. Скоростное чтение. 2 уровень.	-	4	4	
Итоговая аттестация	-	2	2	Практическое задание
	6	18	24	

2.1 . Календарный учебный график

/п	Наименование разделов (модулей)	ТО, дней	П, дней	ПА, дней	ИА, дней	Всего, дней
1.	Основы быстрого чтения. Элементы коучинг-подхода в скорочтении.	0,25	0,25			1
2.	Первичные психологические и физиологические факторы скоростного чтения.	0,25	0,25			
3.	Базовое повышение скорости чтения. 1 уровень.	0,5	0,5			1
4.	Повышение качества усвоения текстов.	0,25	0,25			1
5.	Значительное увеличение скорости чтения. Скоростное чтение. 2 уровень.	0,25	0,25			
	Итоговая аттестация: зачет					
	Всего	1,5	1,5			3

Условные обозначения	
ТО	Теоретическое обучение
П	Практика
ПА	Промежуточная аттестация
ИА	Итоговая аттестация

Практическая часть

Методика 1: Исследование избирательности внимания

Экспериментатор читает инструкцию и фиксирует время выполнения задания.

Шаг 1. Инструкция

Перед Вами тестовый материал с напечатанными в нем построчно буквами. Постарайтесь обнаружить в нем слова и подчеркнуть их, например:

П Ю КЛБ Ю С РАДОС ТЬ У Ф Р НКП .

Работать следует быстро, поскольку время выполнения задания фиксируется.

Тестовый материал

БСОЛНЦЕТРШОЦРАЙОНЗГУЦНОВОСТЬХЭЫГЧАФАКТУЕКЭКЗАМЕНТРОЧ
 ЯГШЩПРОКУРОРГЦРЕТАБЕСТЕОРИЯЕНТЕДЖЗБЪАМХОККЕЙЫГХТРОНЦЫ
 ФЩУЙГЗХТЕЛЕВИЗОРБОДДЖШЗХЮЭЛГШБПАМЯТЬШОГХЕЮЖИНДРОШ
 ХЭНЗВОСПРИЯТИЕИЕІГУКЕНДШИЗХВАФЫІАПРОДДБЛЮБОВЬАБФЫІРПЛО
 ЕСЛЖСПЕКТАКЛЯЧСИМТЬБАЮЖЮЕРАДОСТЬВУФЦНЭЖДЛКРИНАРОДШ
 ЛДЖХЭГНЕОКУЫФЙШРЕПОРТАЖЗЖДОРЛАФЫВЮЭФБЪДЪКОНКУРСЗЖ
 ЙФЯЧЫЩУВСКАПФЛИЧНОСТЬЭХЖЭСЮДШНГЛЫІДЖЭПРПЛАВАНИЕДТЛ
 ЭЗБЪТРЛШРЖНПРКЫШКОМЕДИЯШЛДКЦУЙФОТЧАЯНИЕЗФРЯЧАТДЦЖЭ
 ХТЬФТАСЕНЛАБОРАТОРИЯГТДЦШРУЦРГШЩТЛОСНОВАНИЕЗШРЭМЪТД
 ИТАОНРИКГВМСТРПСИХИАТРИЙБПЛМЕТЧЬЙФЯОНТЗАЦЭАНТЗАХТЛИО

Шаг 2. Обработка и анализ результатов

Показателями уровня выраженности избирательности внимания в данном исследовании являются: время выполнения задания и количество ошибок и пропусков при отыскании и подчеркивании слов. Всего в данном тесте 25 слов:

1. Солнце 2. Район 3. Новость 4. Факт 5. Экзамен
6. Прокурор 7. Теория 8. Хоккей 9. Трон 10. Телевизор
11. Память 12. Восприятие 13. Любовь 14. Спектакль 15. Радость
16. Народ 17. Репортаж 18. Конкурс 19. Личность 20. Плавание
21. Комедия 22. Отчаяние 23. Лаборато- 24. Основание 25. Психиат
рия рия

Методика 2. Исследование объема внимания

Для выполнения исследования группа делится на пары, каждую из которых составляют участник исследования и экспериментатор. Функция последнего заключается в хронометрировании и наблюдении за поведением испытуемого. После выполнения задания участниками исследования роли меняются. Время выполнения задания 2 мин.

Шаг 1. Инструкция

Перед Вами тестовая таблица, в которой представлены 25 произвольно расположенных цифр. Вам необходимо записать их в возрастающем порядке в аналогичной рабочей таблице. Постарайтесь работать быстро, поскольку время ограничено.

Рабочая таблица

16	38	98	29	54
80	92	46	56	35
43	21	8	40	2
65	84	99	7	77
13	67	60	34	18

Шаг 2. Обработка и анализ результатов

После завершения выполнения задания результат сверяется по проверочной таблице. Если Вы за определенное время правильно расставили 18 и более цифр, то следует считать, что у Вас хороший, достаточный для успешного выполнения деятельности объем внимания. 15—17 цифр — с объемом внимания у Вас благополучно; 12—14 цифр — объем внимания средний, есть смысл заняться его тренировкой; 11 и менее цифр — Вам нужно серьезным образом заняться тренировкой объема внимания.

Проверочная таблица

2	7	8	13	16
18	21	29	34	35
38	40	43	46	54
56	60	65	67	77
80	84	92	98	99

Методика 3. Исследование устойчивости внимания (методика Рисса)

Цель исследования: определение степени устойчивости внимания и его сосредоточении и влияние длительной работы на концентрацию внимания.

Оснащение: бланки с перепутанными линиями (бланк), секундомер.

Ход выполнения работы

Исследование проводится в парах, состоящих из экспериментатора и испытуемого. Экспериментатор предъявляет испытуемому тестовый бланк, где проведено 25 перепутанных линий, которые начинаются с его левой стороны и заканчиваются у правой. С левой стороны линии пронумерованы от 1 до 25.

Испытуемый должен проследить ход каждой линии и поставить с правой стороны тот же номер, что и у левой. Экспериментатор фиксирует время начала и завершения исследования, а также время, за которое испытуемый находит окончание каждой из пяти линий по порядку (с первой по пятую, с шестой по десятую и т.д.).

Инструкция: «На бланке вы видите ряд линий, перепутанных между собой. Ваша задача – проследить каждую линию слева направо и у правого конца поставить тот же номер, который стоит на бланке у ее левого конца. Вы должны начать с первой линии, потом перейдите ко второй и т.д. Следить за линиями надо только глазами, помогать пальцами, карандашом нельзя. Старайтесь работать быстро и не делать ошибок».

Обработка и анализ результатов

1. Определить количественные показатели (общее время, затраченное испытуемым на нахождение линий; время, затраченное на нахождение с 1 по 5 линию, с 6 по 10, с 11 по 15, с 16 по 20, с 21 по 25). Построить график. На основе полученных данных необходимо сделать вывод о влиянии утомляемости на выполнение задания испытуемым.

Определить количество ошибок.

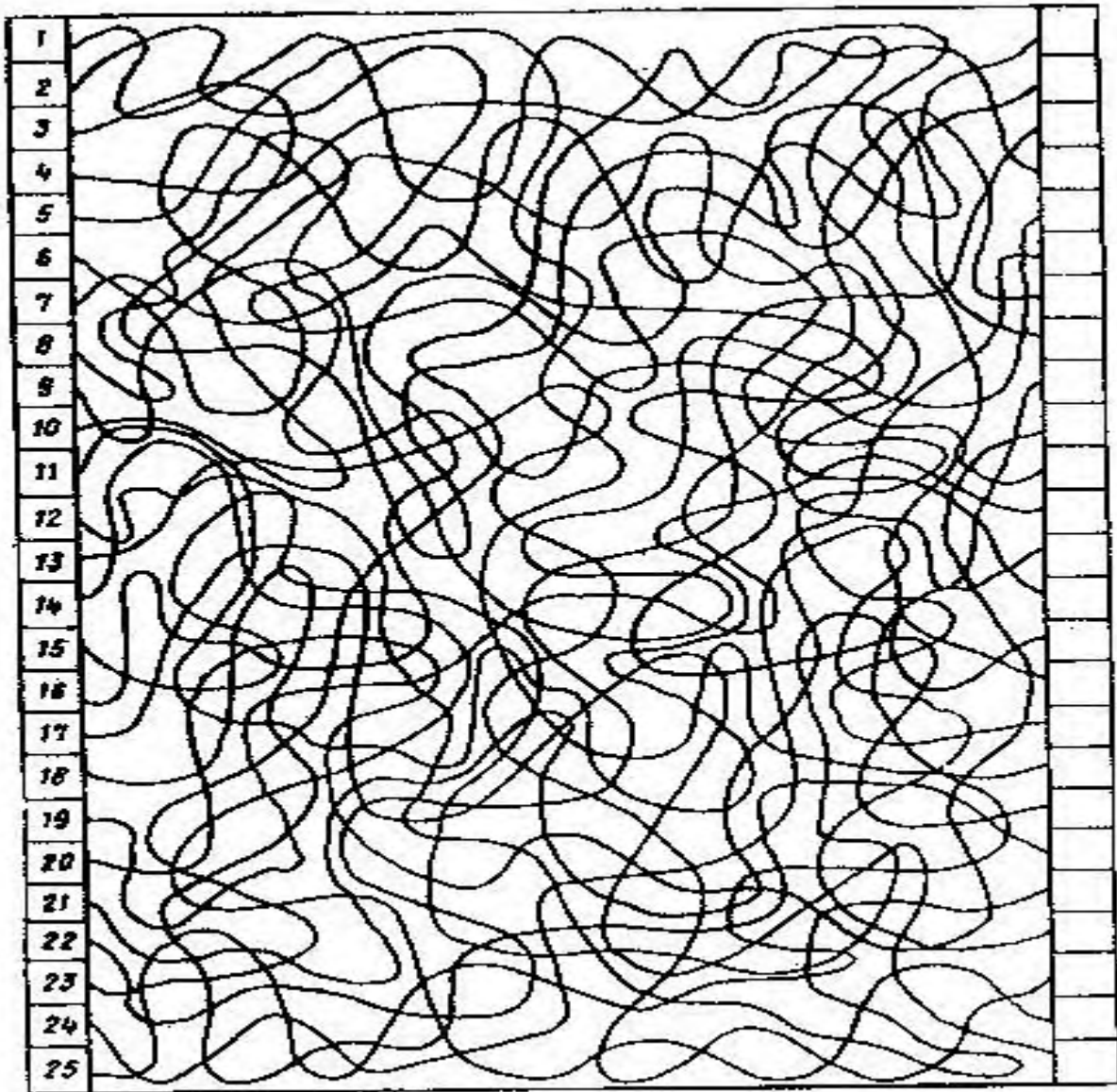
Ключ к методике «Перепутанные линии»

Начало	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Конец	22	1	8	23	6	13	21	14	3	4	11	2	10	15

Критерии оценки: 19 и более - отлично; 4 - 9 - удовлетворительно; 10 – 18 - хорошо; 3 и менее - неудовлетворительно.

Ошибки в нумерации линий и медленное выполнение свидетельствует низкой способности устойчивости внимания при прослеживании линий. Об устойчивости (или истоощаемости) можно судить по снижению темпа выполнения задания от его начала к концу.

Стимульный материал (бланк)



Методики изучения памяти

Методика 4. "Память на образы".

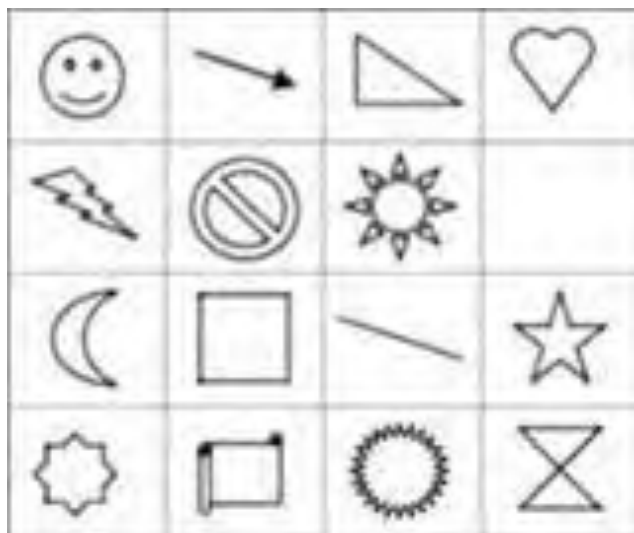
Цель: обследование образной памяти

Материал: таблица с образами (рис. 1) (размер образца — 1/2 листа формата А4).

Инструкция: "Вам будет представлена таблица с образами (показ таблицы). Ваша задача заключается в том, чтобы за 20 секунд запомнить как можно больше образов. Через 20 секунд я уберу таблицу, и вы должны будете нарисовать или записать (выразить словесно) образы, которые запомнили."

Оценка результатов: производится по количеству правильно воспроизведенных образов. Норма — семь правильных ответов

Стимульный материал



Оценка результатов исследования: подсчитывается количество правильно воспроизведенных образов. В норме — это шесть и более правильных ответов.

Оценка в баллах	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Количество воспроизведенных образов	15–16	13–14	10–12	7–9	6	5	4	3	1–2

Методика 5. «Пиктограммы»

Цель: исследование особенностей опосредованного запоминания и его продуктивности.

Материал: чистый лист бумаги, один простой или несколько цветных карандашей, набор слов.

Инструкция (вариант для детей): "Сейчас мы проверим твою память. Я буду называть тебе слова, а ты к каждому слову нарисуй картинку, по которой сможешь вспомнить потом это слово."

Инструкция (вариант для взрослых): "Вам будет предложен для запоминания перечень слов и словосочетаний. Для облегчения задачи Вы Можете сразу после предъявления слова или словосочетания выполнить в качестве "узелка на память" любое изображение, которое поможет Вам воспроизвести предъявляемый материал. Качество рисунка не имеет значения. Помните, что этот рисунок Вы выполняете для себя в целях облегчения запоминания. Каждое изображение обозначайте номером, соответствующим порядку предъявляемых слов и словосочетаний."

После инструктажа испытуемому зачитываются слова с интервалом не более 30 секунд. Перед каждым словом или словосочетанием называется его порядковый номер, а затем предоставляется время на его изображение. Каждое слово или словосочетание должно отчетливо произноситься, во избежание повторения. В ходе выполнения задания написание отдельных букв или слов испытуемому не рекомендуется. Скорость и качество выполнения не должны его беспокоить. Пока испытуемый рисует, ему можно задавать вопросы типа: "Что ты рисуешь?", "Как это поможет тебе вспомнить слово?" и т.п. Все высказывания испытуемого заносятся в протокол. Воспроизведение испытуемым словесного материала осуществляется через 40-60 минут или более. По прошествии времени испытуемому предъявляются его рисунки с просьбой вспомнить соответствующие слова, которые фиксируются в протоколе.

1 вариант

1. Веселый праздник
2. Тяжелая работа
3. Развитие
4. Вкусный ужин
5. Смелый поступок
6. Болезнь
7. Счастье
8. Разлука
9. Дружба

10. Темная ночь
11. Печаль
- 2 вариант
1. Глухая старушка
2. Война
3. Строгая учительница
4. Голодный человек
5. Слепой мальчик
6. Богатство
7. Девочке холодно
8. Власть
9. Больная женщина
10. Обман
11. Веселая компания

Интерпретация. При оценке результатов исследования подсчитывается количество правильно воспроизведённых слов в соотношении с общим количеством предъявленных для запоминания.

7-11 – норма

5-6 – легкое снижение памяти

4 и менее – выраженное снижение памяти

Методика 6. «Память на числа»

Диагностическая цель: Методика предназначена для оценки кратковременной зрительной памяти, ее объема и точности.

Процедура тестирования. Задание заключается в том, что обследуемым демонстрируется в течение 20 секунд таблица с 12 двузначными числами, которые нужно запомнить и после того, как таблица убрана, записать на бланке.

Инструкция: «Вам будет предъявлена таблица с числами. Ваша задача заключается в том, чтобы за 20 секунд запомнить, как можно больше чисел. Через 20 секунд таблицу уберут, и вы должны будете записать все те числа, которые вы запомнили».

<i>Стимульный материал</i>			
13	91	47	39
65	83	19	51
23	94	71	87

*Оценка
результатов*

исследования: по количеству правильно воспроизведенных чисел производится оценка кратковременной зрительной памяти. Максимальное количество информации, которое может храниться в кратковременной, иначе — оперативной, памяти — 10 единиц материала. Средний уровень: шесть-семь единиц.

Методика 7 «Техника скоротения». Таблицы Шульте

Описание теста Испытуемому поочередно предлагается пять таблиц на которых в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25. Испытуемый отыскивает, показывает и называет числа в порядке их возрастания. Проба повторяется с пятью разными таблицами. Инструкция к тесту Испытуемому предъявляют первую таблицу: «На этой таблице числа от 1 до 25 расположены не по порядку». Затем таблицу закрывают и продолжают: «Покажи и назови все числа по порядку от 1 до 25. Постарайся делать это как можно быстрее и без ошибок». Таблицу открывают и одновременно с началом выполнения задания включают секундомер. Вторая, третья и последующие таблицы предъявляются без всяких инструкций.

Тестовый материал

14	9	2	21	13
22	7	16	5	10
4	25	11	18	3
20	6	23	8	19
15	24	1	17	12

2	13	1	8	20	21	11	1	19	24	5	21	23	4	25
17	6	25	7	11	2	20	18	5	10	11	2	7	13	20
22	18	3	15	19	4	13	25	16	7	24	17	19	6	18
10	5	12	24	16	17	6	14	9	12	9	1	12	8	14
14	23	4	9	21	22	3	8	15	23	16	10	3	15	22

3	17	21	8	4
10	6	15	25	13
24	20	1	9	22
19	12	7	14	16
2	18	23	11	5

Обработка и интерпретация результатов теста Основной показатель - время выполнения, а так же количество ошибок отдельно по каждой таблице. По результатам выполнения каждой таблицы может быть построена "кривая истощаемости (утомляемости)", отражающая устойчивость внимания и работоспособность в динамике. С помощью этого теста можно вычислить еще и такие показатели, как (по А.Ю.Козыревой):

- эффективность работы (ЭР),
- степень вработываемости (ВР),
- психическая устойчивость (ПУ).

Эффективность работы (ЭР) вычисляется по формуле: $ЭР = (T1 + T2 + T3 + T4 + T5) / 5$, где T_i - время работы с i -той таблицей.

Степень вработываемости (ВР) вычисляется по формуле: $ВР = T1 / ЭР$

Результат меньше 1,0 - показатель хорошей вработываемости, соответственно, чем выше 1,0 данный показатель, тем больше испытуемому требуется подготовка к основной работе.

Психическая устойчивость (выносливость) вычисляется по формуле: $ПУ = T4 / ЭР$

Показатель результата меньше 1,0 говорит о хорошей психической устойчивости, соответственно, чем выше данный показатель, тем хуже психическая устойчивость испытуемого к выполнению заданий.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Оценка качества освоения обучающимися дополнительных профессиональных программ включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию обучающихся. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ДПП осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле в «МГУТУ». Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

обучающихся осуществляются в соответствии с Основными положениями балльно-рейтинговой системы, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в «МГУТУ».

Материалы по проведению контроля

Задание: чтение на скорость материала, выделение доминанты, применение интегрального механизма

Юность М. Глинки

В декабре 1817 года Михаила Глинку отправили в Петербург — учиться в благородный пансион при Педагогическом Институте. Пансион славился хорошим образованием: воспитанникам преподавали пять языков — латынь, немецкий, французский, английский, персидский, — арифметику и геометрию, географию и зоологию. Михаилу Глинке легко давалась алгебра: вскоре он стал репетитором и помогал с заданиями своим друзьям. Хуже всего удавались танцы и фехтование.

Занятия в пансионе Михаил Глинка совмещал с частными уроками музыки. Его преподавателем сначала был ирландский композитор Джон Филд, потом пианист Шарль Майер. Глинка учил теорию музыки и сольфеджио, а по выходным ходил на концерты или в оперу. Гувернер будущего композитора, поэт Вильгельм Кюхельбекер, разрешал играть на фортепиано в любое время и хвалил его импровизации. На старших курсах Кюхельбекер познакомил Глинку со своими друзьями: Александром Пушкиным и Антоном Дельвигом.

В 1822 году Михаил Глинка выпустился из пансиона. Службу будущий композитор не нашел и через несколько месяцев отправился вместе с дядей на Кавказ. Он побывал в Пятигорске, Кисловодске и Назрани. Однако горный климат не пошел на пользу: Глинка заболел и решил вернуться в родное село. Все свое время там он проводил за роялем. В «Записках» он писал: *«Чтобы добиться более отчетливого исполнения, всякий раз, когда приезжали музыканты <...> я проходил с каждым музыкантом его партию, до тех пор, пока не было ни одной неверной или даже сомнительной ноты в исполнении. Таким образом, я подметил способ инструментовки большей части лучших композиторов для оркестра».*

В Петербург Глинка вернулся лишь в 1824 году. Он устроился помощником секретаря в Главное управление путей сообщения. Служба отнимала у композитора пять-шесть часов в день, все остальное время он музицировал или проводил на светских вечерах. Он вспоминал: *«В конце этого года я встречался иногда с некоторыми из прежних товарищей; один из них упрекал меня за то, что я оставил серьезные занятия, чтобы терять драгоценное время в суетности, как говорил он, в забавах. Я помню, что ответил ему в таком смысле, что успею себе и после, а теперь считаю приличным сообразиться с наклонностями своими и возрастом».* В это же время Михаил Глинка впервые попробовал сочинять музыку — его часто просили аккомпанировать на вечерах. Первый романс композитор написал на слова Константина Бахтурина — сына главы управления, где работал Глинка. Ноты не сохранились. В 1825 году Михаил Глинка обратился к творчеству известного поэта Евгения Баратынского и написал романс «Не искушай меня без нужды».

В декабре 1825 года Михаил Глинка был на Сенатской площади незадолго до восстания декабристов. Однако он покинул место еще до начала мятежа. Композитор писал: *«Мы пробыли на площади несколько часов, потом я, вынужденный голодом (ибо не завтракал), отправился к Бахтуриным. Может быть, это, по-видимому неважное, обстоятельство спасло меня от смерти и увечий; вскоре раздались пушечные выстрелы, направленные против мятежников».* В следующую ночь Глинку допросили: жандармы искали его бывшего гувернера Кюхельбекера — поэт сбежал после разгона восстания.

В конце декабря композитор уехал к родственникам в Смоленск. Для одной из племянниц, *«миловидной девушки»*, он написал вариации к модному романсу «Да будет благословенна мать». Пьесу позже доработал учитель Глинки Шарль Мейер, он же отдал ее в печать — романс стал первым опубликованным произведением композитора. В 1825 году Глинка впервые сочинил музыку для хора: в доме одного из смоленских генералов ставили любительскую постановку о коронации Николая I. *«Слова были сочинены на французском языке гувернером в доме генерала, музыка была поручена мне; она состояла из хора, арии <...> вся эта музыка была с аккомпанементом фортепиано и контрабаса <...> Несмотря на некоторые неловкости, несообразность тонов, я считаю эту кантату первым удачным опытом в вокальной музыке большого размера».*

7. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация включает выполнение задания.

Цель итоговой аттестации заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, а также требованиям к результатам освоения программы.

Слушатель, подтвердивший в рамках итоговой аттестации высокий уровень сформированности профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, оканчивает обучение по указанной программе уровня образования с получением удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Примерное задание

Артур Конан Дойл — знаменитый английский писатель, автор многочисленных исторических, фантастических и приключенческих произведений, создатель легендарного литературного героя — Шерлока Холмса. Родился Конан Дойл 22 мая 1859 г. в Эдинбурге, столице Шотландии. Его отец был архитектором и художником. С большой любовью и признательностью писатель вспоминает о своей матери — Мэри Фоли, которая много читала и обладала чудесным даром рассказчицы.

Благодаря богатым родственникам, оплатившим его начальное образование, в девятилетнем возрасте он поступает в подготовительную школу Годдера, где обучается 7 лет. Затем Конан Дойл обучается в иезуитском колледже Стонихерс. После его окончания Конан Дойл принял решение стать врачом, для чего поступает на медицинский факультет университета в Эдинбурге. Во время учебы в университете Конан Дойл вынужден подрабатывать в качестве помощника доктора и аптекаря, чтобы помочь своим братьям и сестрам. В этот же период состоялся и его литературный дебют.

Так, в университетском журнале был напечатан его первый рассказ, второе произведение было уже напечатано в более крупном издании. В 1880 году он совершил путешествие к берегам Африки в качестве корабельного врача. После окончания в 1881 году университета и получения диплома врача Конан Дойл занялся медицинской практикой. Переехав в Лондон, он защитил диссертацию, получив звание доктора медицины.

Начиная с 1884 года Конан Дойл регулярно пишет очерки и рассказы, которые печатаются в местных журналах. Он обращается к разным жанрам, создавая свои произведения. Первые детективные рассказы, главным героем которых является сыщик-любитель Шерлок Холмс, появились в конце 80-х. Появлению этого героя способствовали воспоминания Конан Дойля о Джозефе Белле, который преподавал в Эдинбургском университете.

Благодаря удивительной наблюдательности и своему «дедуктивному методу» он с легкостью мог разобраться в самых трудных и запутанных вопросах, чем восхищал и поражал умы своих учеников. Так Джозеф Белл стал прообразом знаменитого сыщика Шерлока Холмса. «Этюд в багровых тонах» явилась судьбоносной повестью для Конан Дойля, здесь впервые появился легендарный сыщик.

Но настоящую популярность принесла автору следующая повесть — «Знак четырёх», появившаяся в 1890 году. Одним за другим выходят целые сборники рассказов, главным действующим персонажем которых становится Шерлок Холмс.

В 1902 году в связи с финансовыми проблемами Конан Дойл «воскресил» легендарного сыщика Шерлок Холмса и будет продолжать создавать рассказы о нем до 1927 года. В 1912 году им была написана захватывающая фантастическая повесть «Затерянный мир», экранизированная впоследствии не один раз. Конан Дойл написал ряд потрясающих исторических и фантастических романов и повестей, в 1926 году он издает за свой счет двухтомник «История спиритизма».

Помимо многочисленных очерков, повестей, рассказов и романов, было опубликовано еще 3 тома стихотворений Конан Дойля. Скончался великий писатель в результате сердечного приступа 7 июля 1930 года в Кроуборо, Сассекс.

Вопрос 1

В каком году родился Артур Конан Дойл?

- А) 1754 г
- Б) 1859 г
- В) 1813 г
- Г) 1916 г
- Д) 1895 г
- Е) 1759 г

Вопрос 2

Кто стал прообразом знаменитого сыщика Шерлока Холмса?

- А) Бенджамин Дизраэли
- Б) Нельсон Горацио
- В) Адамс Джон
- Г) Джозеф Белл
- Д) Джузеппе Гарибальди
- Е) Веллингтон Артур

Вопрос 3

Какая повесть была написана Конан Дойлем в 1912 г?

- А) Белый отряд
- Б) Дезинтеграционная машина
- В) Когда Земля вскрикнула
- Г) Страна тумана
- Д) Отравленный пояс
- Е) Затерянный мир

Вопрос 4

В каком году был написан «Знак четырех»?

- А) 1856 г
- Б) 1859 г
- В) 1813 г
- Г) 1890 г
- Д) 1895 г
- Е) 1857 г

Вопрос 5

В результате чего скончался великий писатель?

- А) Сердечный приступ
- Б) Разбился на машине
- В) Пропал без вести во время путешествий
- Г) Раковая опухоль
- Д) Был убит во время охоты на крокодилов
- Е) Ветрянка

Вопрос 6

В каком году Конан Дойль закончил университет и получил диплом врача?

- А) 1854 г
- Б) 1859 г
- В) 1881 г
- Г) 1888 г
- Д) 1895 г
- Е) 1858 г

Вопрос 7

Кем был отец писателя?

- А) Архитектором и художником
- Б) Фермером
- В) Врачом и аптекарем
- Г) Писателем и поэтом
- Д) Фотографом и стенографистом
- Е) Электриком и автомехаником

Вопрос 8

Где родился Конан Дойль?

- А) Глазго
- Б) Абердин
- В) Стерлинг
- Г) Данди
- Д) Эдинбург
- Е) Инвернесс

Вопрос 9

Как звали мать писателя?

- А) Исла Фоли
- Б) Мария Фоли
- В) Мэри Фоли
- Г) Несса Фоли
- Д) Фиона Фоли
- Е) Эффи Фоли

Вопрос 10

Сколько лет писатель обучается в школе Годдера?

- А) 5
- Б) 7
- В) 4
- Г) 11
- Д) 1
- Е) 6

Вопрос 11

Какую повесть он издал в 1926 году?

- А) Собака Баскервилей
- Б) Дядя Бернак
- В) Явление фей
- Г) Круг красной лампы
- Д) Паразит

Е) История спиритизма

Вопрос 12

В каком городе он защитил диссертацию, получив звание доктора медицины

А) Лондон

Б) Париж

В) Эдинбург

Г) Москва

Д) Глазго

Е) Данди

Вопрос 13

Как называлось первое произведение, в котором появился Шерлок Холмс?

А) Знак четырёх

Б) Долина ужаса

В) Приключения Шерлока Холмса

Г) Этюд в багровых тонах

Д) Его прощальный поклон

Е) Собака Баскервилей

Вопрос 14

Где умер Конан Дойль?

А) Глазго

Б) Абердин

В) Кроуборо

Г) Данди

Д) Эдинбург

Е) Инвернесс

Вопрос 15

В каком году писатель совершил свое первое путешествие в Африку?

А) 1854 г

Б) 1880 г

В) 1813 г

Г) 1816 г

Д) 1895 г

Е) 1859 г

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Повышение квалификации специалистов по дополнительной образовательной программе «Техника быстрого чтения» проводится в очно форме при обеспечении дистанционной поддержки обучающихся.

Нагрузка слушателя складывается из аудиторной и самостоятельной работы.

Преподавание отдельных дисциплин осуществляется в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий по самообразованию, тренингов. При этом обязательно обеспечивается реализация минимума содержания образования.

4.1 Нормативно-правовое обеспечение Программы

- Федеральные законы
- Приказы Минобрнауки России
- ФГОС ВО по направлению подготовки
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей

4.2 Кадровое обеспечение Программы

К реализации Программы привлекаются научно-педагогические работники (НПР), имеющие высшее образование, соответствующее профилю Программы, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, а также практические работники, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности Программы, в соответствии со статьей 331 Трудового кодекса Российской Федерации.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия

Повышение квалификации специалистов по дополнительной образовательной программе «Техника быстрого чтения» проводится в очной форме обучения.

Нагрузка слушателя складывается из лекционной и практической части.

Преподавание отдельных тем осуществляется в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий по самообразованию, тренингов. При этом обязательно обеспечивается реализация минимума содержания образования.

К проведению занятий обучения привлекаются практикующие специалисты, имеющие опыт преподавательской деятельности в вузах и системе повышения квалификации и занимающиеся практической деятельностью в рассматриваемой сфере.

Педагоги, имеющие базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

ПКИТ (ф) МГУТУ им К.Г. Разумовского (ПКУ) располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно- исследовательской работы слушателей, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый перечень материально-технического обеспечения для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы включает в себя:

1. лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет),
2. помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью),

3. библиотеку (имеющую рабочие места для слушателей, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),

4. компьютерные классы.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Перечень лицензионного и свободно распространяемого учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Windows 10	Многозадачная операционная система компании
Internet Explorer/ GoogleChrome	Браузер
Операционная система «Альт Образование»	Многозадачная операционная система
OpenOffice	Свободный пакет офисных приложений
Справочно-правовая система «Консультант+»	Правовая справочная система

5.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Znanium.com». Контракт № 0373100036518000004 от 29.07.2019 г., № 0373100036521000007 от 13.07.2021 г. Период предоставления доступа по контракту с 23 июля 2021г. По 22 июля 2022 г

2. ЭБС «Лань» Договор № 98/2021 от 16.12.2021. Период предоставления доступа с 22 декабря 2021г. По 21 декабря 2022 г.

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» № 11-01/2022 от 18.01.2022 г., Период предоставления доступа по договору: с 18 января 2022 г. по 17 января 2023 г.

Перечень информационно-справочных систем

Наименование программного обеспечения	Назначение
Консультант+	Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			