



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

**Пензенский казачий институт технологий (филиал)**

Одобрено на заседании  
Ученого совета  
Протокол № 10 от «30» июня 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор университета

  
С.Н. Чеботарев  
«30» июня 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(общая характеристика)**

по направлению подготовки  
**37.03.01 Психология**

направленность (профиль) программы  
**Психологическая диагностика, консультирование и реабилитация**

уровень образования  
**Бакалавриат**

Типы задач профессиональной деятельности:

- **диагностический;**
- **реабилитационный;**
- **консультационный**

**Пенза 2022**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 030142c4003eae6be480117428821d94c  
Владелец: Жукова Наталья Викторовна  
Должность: Проректор по УМП  
Действителен с 16.02.2022 по 16.02.2023

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования 37.03.01 «Психология» разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839,
- Профессиональный стандарта 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. № 352н,
- Примерной образовательной программы 37.03.01 Психология, включенной в реестр примерных основных образовательных программ.

Основная профессиональная образовательная программа разработана рабочей группой в составе: к.п.н., доцент Бочкарева Л.П., к.п.н., доцент Сайфетдинова М.К., к.п.н., доцент Назарова О.М., к.т.н., доцент Виноградова Н.А., к.п.н, доцент Юлина Г.Н.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
к.п.н., доцент

(подпись)

Г.Н. Юлина

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на учебно-методическом совете. Протокол № 9 от «03» июня 2021 года

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на Студенческом совете  
Протокол № 7 от «07» июня 2021 года

Заведующий кафедрой  
к.т.н, доцент

(подпись)

Н.А. Виноградова

Основная профессиональная образовательная программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор ГБУ системы социальной защиты населения «Областной социально-реабилитационный центр для детей и молодых инвалидов»



(подпись)

Е.И. Воронкова

ГУ МЧС по Пензенской области  
Майор внутренней службы, психолог



(подпись)

А.В. Аверьянова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>4</b>
1.1 Понятие основной образовательной программы высшего образования .....	4
1.2 Нормативные документы для разработки основной образовательной программы.....	4
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ .....</b>	<b>5</b>
2.1 Цель основной образовательной программы .....	5
2.2 Общее описание профессиональной деятельности выпускников .....	5
2.3 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом .....	6
2.4 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) .....	7
<b>3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ .....</b>	<b>9</b>
3.1 Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки/специализация	9
3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ .....	9
3.3 Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы .....	10
3.4 Формы обучения .....	10
3.5 Срок получения образования .....	10
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>10</b>
4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части .....	10
<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>34</b>
5.1 Структура ОПОП .....	34
5.2 Учебный план .....	34
5.3 Календарный учебный график .....	34
5.4 Рабочие программы дисциплин .....	34
5.5 Практическая подготовка обучающихся.....	35
5.5.1 ВИД практика .....	35
5.5.2 ВИД практика .....	36
5.5.3 ВИД практика .....	37
5.6 Оценочные средства .....	37
5.7 Государственная итоговая аттестация .....	37
<b>6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>44</b>
6.1 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы .....	44
6.2 Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы .....	44
6.3 Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса .....	45
6.4 Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы .....	46
6.5 Характеристики социокультурной среды университета, обеспечивающий развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.....	46
6.6 Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО...48	
6.7 Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами .....	49
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....</b>	<b>51</b>

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1 Понятие основной образовательной программы высшего образования

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки *37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)*, профиль «*Психологическая диагностика, консультирование и реабилитация*» (далее – «ОПОП», «ОПОП ВО»), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (далее - «МГУТУ», «Университет») с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *37.03.01, Психология (уровень бакалавр)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы (по направлению подготовки *37.03.01 Психология*, включенной в реестр примерных основных образовательных программ) и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

Профессионального стандарта *03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»*, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. № 352н.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по данному направлению подготовки и включает в себя: учебно-методическую документацию (учебный план с календарным графиком учебного процесса, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей), (включая оценочные средства) программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся).

Образовательная деятельность по программе *бакалавриата* осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## 1.2 Нормативные документы для разработки основной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки *37.03.01, Психология (уровень бакалавриата)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, далее – «ФГОС ВО»;
- Профессиональный стандарта *03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»*, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. № 352н,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885 «О практической подготовке обучающихся»;
- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Примерная основная образовательная программа высшего образования (ПрООП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология;
- Устав ФГБОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ).

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1 Цель основной образовательной программы**

Основная образовательная программа по направлению подготовки **37.03.01 Психология (бакалавриат)** имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В области воспитания целью по направлению подготовки **37.03.01 Психология (бакалавриат)** является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

В области обучения целью ОПОП по направлению подготовки **37.03.01 Психология (бакалавриат)** является обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных специалистов современного рынка труда в социальной сфере, в области образования, социальной защиты и здравоохранения; в государственных и коммерческих организациях, в исследовательских организациях психологического и другого социального профиля, силовых структурах, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

## **2.2 Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу (*бакалавриата*), могут осуществлять профессиональную деятельность:

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **Типы задач профессиональной деятельности выпускников**

В рамках программы *бакалавриата* выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- диагностический,
- реабилитационный,
- консультационный.

### **Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:**

Государственные учреждения и организации (в том числе образовательные учреждения и учреждения социальной защиты и здравоохранения),

Научные, аналитические центры, институты, лаборатории

Органы власти федерального и муниципального уровней,

Силовые структуры

Коммерческие структуры

Консалтинговые проектно-аналитические и экспертно-консультационные предприятия и учреждения

### 2.3 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата).

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
<b>03. Социальное обслуживание</b>		
<b>1</b>	<b>03.007</b>	Профессиональный стандарт 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Минтруда России N 352н от 18.06.2020 г.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, отнесенных к профессиональной деятельности выпускника бакалавриата по направлению подготовки 37.01.03 «Психология» (бакалавриат)

Обобщенные трудовые функции Наименование	Трудовые функции Наименование
<i>A Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации</i>	<i>A/02.06 Социальная реабилитация и абилитация лиц трудоспособного возраста</i>

### 2.4 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)

03 Социальное обслуживание	диагностический	<p>Диагностика и оценка психосоциального, социально-психологического, трудового потенциала реабилитанта, составление письменного заключения по результатам диагностики;</p> <p>Профессиональная диагностика реабилитанта;</p> <p>Выявление и оценка ресурсов семьи, значимого окружения реабилитанта;</p> <p>Составление прогноза результатов трудовой и социально-психологической реабилитации, согласование его со специалистами реабилитационной команды, при необходимости корректировка</p>	<p><i>Государственные учреждения и организации (в том числе образовательные учреждения и учреждения социальной защиты и здравоохранения);</i></p> <p><i>Научные, аналитические центры, институты, лаборатории;</i></p> <p><i>Консалтинговые проектноаналитические и экспертноконсультационные предприятия и учреждения</i></p>
03 Социальное обслуживание	реабилитационный	Разработка раздела трудовой и социально-психологической	<i>Государственные учреждения и организации (в том</i>

		<p>реабилитации, индивидуального маршрута реабилитации, программы профессиональной реабилитации, согласование их с руководителем подразделения (организатором реабилитационного случая) и членами реабилитационной команды, реабилитантом, при необходимости - с ближайшим окружением реабилитанта;</p> <p>Доведение до сведения и подробное описание реабилитанту алгоритма и процедуры реализации трудового и социально-психологического разделов индивидуального маршрута его реабилитации, получение письменного согласия на ведение случая;</p> <p>Мониторинг трудовой и социально-психологической реабилитации, отслеживание реабилитационного результата</p>	<p><i>числе образовательные учреждения и учреждения социальной защиты и здравоохранения);</i></p>
--	--	---	---

<p>03 Социальное обслуживание</p>	<p>консультационный</p>	<p>Профессиональное психологическое консультирование реабилитанта;</p> <p>Психологическая поддержка реабилитанта в процессе поиска работы и сохранения рабочего места</p> <p>Помощь при необходимости реабилитанту - инвалиду в организации реабилитационной среды, обустройстве его жизненного пространства, преодолении психологических барьеров при использовании реабилитационного оборудования, психологической адаптации к техническим средствам реабилитации;</p> <p>Семейное консультирование, формирование группы психологической поддержки для реабилитанта и членов его семьи, в том числе с участием семей других реабилитантов;</p> <p>Оценка степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработка рекомендаций по его социально-психологическому сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации</p>	<p>и</p> <p><i>Государственные учреждения и организации (в том числе образовательные учреждения и учреждения социальной защиты и здравоохранения);</i></p> <p><i>Консалтинговые проектно-аналитические и экспертно консультационные предприятия и учреждения;</i></p> <p><i>Органы власти федерального и муниципального уровней;</i></p>
-----------------------------------	-------------------------	--	--

### **3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ**

#### **3.1 Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки/специализация**

Направленность (профиль) образовательной программы конкретизирует ориентацию ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»/ (бакалавриат) область или сферу профессиональной деятельности, и (или) тип задач профессиональной деятельности и (или) объект профессиональной деятельности.

Направленность (профиль) ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» / (бакалавриат) – «Психологическая диагностика, консультирование и реабилитация».

#### **3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: *Бакалавр*.

#### **3.3 Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы**

Объем программы *бакалавриата* составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы *бакалавриата* с использованием сетевой формы, реализации программы *бакалавриата* по индивидуальному учебному плану.

Объем программы *бакалавриата*, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы *бакалавриата* с использованием сетевой формы, реализации программы *бакалавриата* по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 75 з.е.

#### **3.4 Формы обучения**

Форма обучения – очно-заочная.

### 3.5 Срок получения образования

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;
- в очно-заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) выпускник, освоивший программу *бакалавриата* должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Категория универсальных компетенций	Код универсальной компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2.</p>	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2 Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсов</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3.</p>	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования УК-3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и</p>

			<p>культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста</p> <p>УК-3.3</p> <p>Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения</p>
Коммуникация	УК-4.	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>УК-4.1.</p> <p>Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>УК-4.2.</p> <p>Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию</p> <p>УК-4.3</p> <p>Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1.</p> <p>Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p> <p>УК-5.2.</p> <p>Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных</p> <p>УК-5.3.</p> <p>Владеет практическими навыками анализа философских и</p>

			исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда</p> <p>УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p> <p>УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности</p>
	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни</p> <p>УК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p> <p>УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p>

<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8.</p>	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомофизиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте УК-8.2. Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.3. Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности</p>
<p>Инклюзивная</p>	<p>УК-9.</p>	<p>Способен</p>	<p>УК-9.1.</p>

компетентность		использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2.</p> <p>Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК-9.3</p> <p>Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1</p> <p>Знает принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику УК-10.2.</p> <p>Умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики УК-10.3</p> <p>Владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями</p>

Гражданская позиция	УК-11.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-11.1 Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение</p> <p>УК-11.2 Умеет ориентироваться в системе противодействия коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею</p> <p>УК-11.3 Владеет навыками применения мер по профилактике коррупции</p>
---------------------	--------	--	---

#### 4.1.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» выпускник, освоивший данную программу *бакалавриата*, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код общепрофессиональной компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1.	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ОПК-1.1 Знает систему понятий и категорий психологии, критерии научного знания, современные теории и парадигмы психологии, методы и методики организации, планирования и проведения психологического исследования; знает технологию представления результатов исследования научному сообществу</p> <p>ОПК-1.2 Умеет конструировать дизайн психологического исследования под исследовательскую задачу, организовывать, планировать и проводить психологическое исследование; умеет представлять результаты исследования научному сообществу</p> <p>ОПК-1.3 Владет навыками организации, планирования и проведения психологического исследования под исследовательскую задачу в соответствии с современной методологией психологии; навыками предоставления результатов исследования научному сообществу</p>

	ОПК-2.	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; методы оценки достоверности эмпирических данных и техники обоснования выводов научных исследований ОПК-2.2. Умеет описывать, анализировать, интерпретировать полученные результаты, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований ОПК-2.3. Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, методами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований; техниками описания, анализа, интерпретации полученных результатов, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований
Психологическая диагностика	ОПК-3.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и	ОПК-3.1. Знает основы психологических измерений; психометрические характеристики методов психологического исследования, классификации и разновидности

		<p>качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>качественных и количественных методов и методик психологического исследования; основные группы психодиагностических методик по предмету диагностики; методы и технологии сбора теоретических и эмпирических данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК-3.2.</p> <p>Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки; организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК-3.3.</p> <p>Владеет технологиями выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>
<p>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</p>	<p>ОПК-4.</p>	<p>Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.1.</p> <p>Знает основные формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-4.2.</p> <p>Умеет выбирать под задачу и применять валидные формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными</p>

			<p>возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-4.3.</p> <p>Владеет навыками подбора и применения форм и методов психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>
	ОПК-5.	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>ОПК-5.1.</p> <p>Знает систему понятий и категорий, основные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера ОПК-5.2</p> <p>Умеет использовать основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения; выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.3.</p> <p>Владеет навыками применения основных форм психологической помощи; методами и техниками организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>
Психологическая профилактика	ОПК-6.	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования	<p>ОПК-6.1</p> <p>Знает возрастные, этнические, профессиональные, психофизиологические критерии дифференциации целевых групп; знает основные потребности и</p>

		<p>интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>запросы целевых аудиторий для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; техники предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах; методы стимулирования интереса к передаваемому психологическому контенту</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p>Умеет дифференцировать целевые группы; выявлять основные потребности и запросы целевых аудиторий для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; предоставлять информацию о психологических знаниях, практиках и услугах; применять на практике методы стимулирования интереса к передаваемому контенту; оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>Владеет техниками и методами дифференцировки целевых групп; навыками выявления основных потребностей и запросов целевых аудиторий для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; Владеет информацией о психологических знаниях, практиках и услугах; навыками применения на практике методов стимулирования интереса к передаваемому психологическому контенту; методиками оценки потребности и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>
--	--	---	--

Супервизия	ОПК -7.	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<p>ОПК-7.1. Знает основные способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания; методы самообразования и техники самомотивации и личностного роста; перечень профессиональных психологических компетенций, методики психологической гигиены и самопрофилактики; знает цели, задачи, виды, технологии проведения супервизий ОПК-7.2. Умеет применять основные методы саморегуляции, методики диагностики и техники профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания; соотносить профессиональные психологические компетенции и требования трудового поста; применять методики психологической гигиены и самопрофилактики; демонстрировать открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии ОПК-7.3. Владеет основными методами саморегуляции, методиками диагностики и техники профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания; технологией соотношения профессиональных психологических компетенций с требованиями трудового поста; методиками психологической гигиены и самопрофилактики; демонстрирует открытость в</p>
------------	---------	---	---

			получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8.	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p>ОПК-8.1. Знает систему понятий и категорий социальной и организационной психологии; основные функции и задачи психолога в организациях разного типа; принципы организационной культуры; знает правила группообразования, законы групповой динамики; понимает роль менеджмента и функции в организации; правила профессиональной этики</p> <p>ОПК-8.2. Умеет выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа; осознанно соблюдать организационные политики и процедуры; применять правила группообразования, законы групповой динамики</p> <p>ОПК-8.3. Владеет правилами группообразования, техниками групповой работы; навыками решения профессиональных психологических задач, построения организационной культуры; навыками соблюдения организационной политики и организационных процедур</p>

<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9</p>	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 Знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы</p> <p>ОПК-9.2 Умеет выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии</p> <p>ОПК-9.3 Владеет навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности</p>
--	--------------	--	--

#### **4.1.5. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, утвержденные самостоятельно образовательной организацией**

В виду отсутствия обязательных и рекомендуемых профессиональных компетенций в качестве профессиональных компетенций в программу *бакалавриата* включены определенные самостоятельно профессиональные компетенции направленности (профиля), исходя из направленности (профиля) программы *бакалавриата*.

Профессиональные компетенции направленности (профиля) сформированы на основе профессионального стандарта *«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»*, соответствующего профессиональной деятельности выпускников, путем отбора соответствующих обобщенных трудовых функций, относящихся к уровню квалификации, требующего освоение программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 *«Психология»*.

<b>Наименование направления подготовки/ специальности с указанием направленности (профиля)</b>	<b>Наименование профессиональных стандартов</b>	<b>Код и наименование и уровень квалификации обобщенных трудовых функций, на которые ориентирована образовательная программа на основе профессиональных стандартов или требований работодателей социальных партнеров</b>	<b>Код и наименование профессиональных компетенций направленности (профиля) программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, формирование которых позволяет выпускнику осуществлять обобщенные трудовые функции</b>
--	---	--	--

<p>37.03.01 «Психология» («Психологическая диагностика, консультирование и реабилитация»)</p>	<p>03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»</p>	<p>А. Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации А/02.6 Социально- психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных клиентов</p>	<p>ПКС-1. Способен проводить психологическую и экспертную диагностику и оценку условий, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста, анализ степени выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида;</p> <p>ПКС-2. Способен проводить и уточнять оценку потенциала социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста с учетом рекомендаций в индивидуальных программах; проводить оценку психологических ресурсов окружения инвалидов, определять возможности их самостоятельного проживания и получения ими услуг по реабилитации (абилитации) в домашних условиях; осуществлять мониторинг и проводить оценку эффективности реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных</p>
---	--	--	---

			<p>программ реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>ПКС-3. Способен обсуждать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста на конференциях (консилиумах) междисциплинарных команд, в том числе вопросы составления, утверждения, коррекции, мониторинга и оценки эффективности индивидуальных программ реабилитации (абилитации); консультировать специалистов организаций, участвующих в реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>ПКС-4. Способен проводить консультации для лиц трудоспособного возраста, их окружения по разъяснению, согласованию, коррекции мероприятий социальной реабилитации (абилитации), алгоритмов и процедур их реализации в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>ПКС-5. Способен определять цели и задачи, составлять перечень мероприятий социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста; формулировать и уточнять прогнозы социальной реабилитации (абилитации) с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации лиц трудоспособного возраста (в том числе и для инвалидов); организовывать, проводить, корректировать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) в</p>
--	--	--	--

			<p>рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>ПКС-6. Способен подготавливать заключения о видах, формах и объемах, результатах проведенных мероприятий социальной реабилитации (абилитации), оформлять локальные нормативные акты; осуществлять обмен опытом, профессиональными знаниями со специалистами по комплексной реабилитации (абилитации).</p>
--	--	--	--

## Профессиональные компетенции направленности (профиля) и

### индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональных компетенций направленности (профиля) (ПК)	Индикаторы достижения профессиональных компетенций направленности (профиля)
<p>ПКС-1. Способен проводить психологическую и экспертную диагностику и оценку условий, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста, анализ степени выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида;</p>	<p>ПКС-1.1                      Знает нормативные правовые акты Российской Федерации в области реабилитации (абилитации), социальной защиты и социального обслуживания граждан, охраны здоровья, разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, опеки и попечительства, национальные стандарты в области реабилитации (абилитации), международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; основы диагностики лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, и условий, которые нарушают или могут нарушить их жизненную ситуацию, реабилитационные стратегии работы с данной категорией лиц; базовые методы психологической диагностики и экспертной диагностики, процедуры оценки условий, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; процедуры анализа степени выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида;</p> <p>ПКС-1.2.                      Умеет подбирать методы диагностики для исследования отношения лиц трудоспособного возраста к своему состоянию, трудовой занятости, лечению, качеству жизни, характеру и способам решения проблем, социальных связей и отношений с семьей (близкими), интересов, хобби и повседневных занятий, мобильности, мотивации на оптимальную независимость, самопомощь; проводить экспертно-реабилитационную оценку</p>

	<p>условий, которые ухудшают или могут ухудшить жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; осуществлять психологическую диагностику, экспертную диагностику и оценку условий, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; анализировать степень выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида;</p> <p>ПКС-1.3.</p> <p>Владеет базовыми методами психологической диагностики и экспертной диагностики, процедурами оценки условий, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; процедурами анализа степени выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида</p>
<p>ПКС-2.</p> <p>Способен проводить и уточнять оценку потенциала социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста с учетом рекомендаций в индивидуальных программах; проводить оценку психологических ресурсов окружения инвалидов, определять возможности их самостоятельного проживания и получения ими услуг по реабилитации (абилитации) в домашних условиях; осуществлять</p>	<p>ПКС-2.1.</p> <p>Знает методы и процедуры диагностики и оценки условий жизнедеятельности лиц трудоспособного возраста; методы эргономики; перечень методов и техник оценки потенциала социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста с учетом рекомендаций в индивидуальных программах; перечень методов определения и оценки психологических ресурсов окружения инвалидов, определять возможности их</p>

<p>мониторинг и проводить оценку эффективности реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>самостоятельного проживания и получения ими услуг по реабилитации (абилитации) в домашних условиях; базовые техники и технологии мониторинга и методы оценки эффективности результатов реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>ПКС-2.2.</p> <p>Умеет оценивать реабилитационный (абилитационный) потенциал лиц трудоспособного возраста, уточнять реабилитационный (абилитационный) потенциал инвалидов с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов, оценивать ресурсы их окружения, возможность получения ими услуг по реабилитации (абилитации) в домашних условиях, выявлять факторы риска; проводить мониторинг и оценку индивидуального прогресса лиц трудоспособного возраста, эффективности результатов реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; применять основные методы определения и оценки психологических ресурсов окружения инвалидов, определять возможности их самостоятельного проживания и получения ими услуг по реабилитации (абилитации) в домашних условиях;</p> <p>ПКС-2.3.</p> <p>Владеет методами и техниками оценки потенциала социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста с учетом рекомендаций в индивидуальных программах; перечнем методов и техник определения и оценки психологических ресурсов окружения инвалидов, определять возможности их самостоятельного проживания и получения ими услуг по реабилитации (абилитации) в домашних условиях;</p>
--	---

	<p>условиях; технологией мониторинга и оценки эффективности реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.</p>
<p>ПКС-3. Способен обсуждать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста на конференциях (консилиумах) междисциплинарных команд, в том числе вопросы составления, утверждения, коррекции, мониторинга и оценки эффективности индивидуальных программ реабилитации (абилитации); консультировать специалистов организаций, участвующих в реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>ПКС-3.1 Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия; правила составления, утверждения, коррекции, мониторинга и оценки эффективности индивидуальных программ реабилитации (абилитации);</p> <p>ПКС-3.2. Умеет работать в междисциплинарной команде; излагать профессиональную информацию в процессе профессионального межкультурного взаимодействия; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p>ПКС-3.3. Владеет методами и техниками социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; принципами организации деловых контактов; методами и техниками взаимодействия людей в организации; приёмами диадического взаимодействия.</p>
<p>ПКС-4. Способен проводить консультации для лиц трудоспособного возраста, их окружения по разъяснению, согласованию, коррекции мероприятий социальной реабилитации (абилитации), алгоритмов и процедур их реализации в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>ПКС-4.1. Знает техники общения с лицами трудоспособного возраста с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими нарушениями), этика общения с инвалидами с различными ограничениями жизнедеятельности; методы психосоциального тренинга, ведения групп психологической поддержки и консультирования; техники формирования мотивации к труду;</p>

	<p>ПКС-4.2.  Умеет мобилизовывать личностные ресурсы лиц трудоспособного возраста, направленные на поддержание их социальных связей, интереса к повседневным занятиям или определение новых, требующих доступных усилий и позитивного взаимодействия с микросоциумом; применять методы индивидуального, группового, семейного консультирования; проводить профилактику синдрома эмоционального выгорания у членов семьи, лиц, осуществляющих уход, нивелировать влияние синдрома на отношение к лицам трудоспособного возраста; разрабатывать рекомендации и проводить консультирование по вопросам преодоления психологических барьеров при использовании реабилитационного оборудования, психологической адаптации к техническим средствам реабилитации; проводить адаптационное обучение пользованию инфраструктурой населенного пункта (передвижению по улице, правилам дорожного движения, пользованию уличным транспортом) лиц трудоспособного возраста; формировать мотивацию к труду;</p> <p>ПКС-4.3.  Владеет методами и техниками индивидуального, группового, семейного консультирования, профилактики синдрома эмоционального выгорания, формирования мотивации к труду; методами и технологиями преодоления психологических барьеров при использовании реабилитационного оборудования, психологической адаптации к техническим средствам реабилитации; методами адаптационного обучения пользованию инфраструктурой населенного пункта (передвижению по улице, правилам дорожного движения, пользованию уличным транспортом) лиц трудоспособного возраста.</p>
<p>ПКС-5.  Способен определять цели и задачи, составлять перечень мероприятий социальной реабилитации (абилитации) лиц</p>	<p>ПКС-5.1.  Знает основные направления, цели и задачи, перечень мероприятий социальной реабилитации и абилитации лиц</p>

<p>трудоспособного возраста; формулировать и уточнять прогнозы социальной реабилитации (абилитации) с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации лиц трудоспособного возраста (в том числе и для инвалидов); организовывать, проводить, корректировать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>трудоспособного возраста; основные направления паллиативной помощи лицам трудоспособного возраста; основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) с учетом их реабилитационного потенциала, основные (в том числе инновационные) методы профессиональной, социально-средовой, социально-психологической, социально-педагогической, социально-бытовой и социокультурной реабилитации (абилитации); методы коррекции эмоционально-волевых нарушений, поведенческих реакций и основы возрастной психологии; основные психологические методы развития волевых качеств личности, техники и приемы самообслуживания и персонального ухода; методы и способы разрешения конфликтных ситуаций; методики обучения пользованию техническими средствами реабилитации, передвижению; основные методы прогнозирования результатов социальной реабилитации (абилитации) с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации лиц трудоспособного возраста (в том числе и для инвалидов)</p> <p>ПКС-5.2.</p> <p>Умеет определять цели и задачи социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста; перечень, а также приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста; прогнозировать результаты социальной реабилитации (абилитации) на основе оценки внутренних и внешних ресурсов лиц трудоспособного возраста, реабилитационной инфраструктуры территории; осуществлять общение с лицами трудоспособного возраста, мотивировать их самих и их окружение на активное участие в мероприятиях по социальной реабилитации (абилитации); подбирать методы социально-психологической, социально-педагогической,</p>
--	---

	<p>социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации), социальнобытовой адаптации, исходя из актуального состояния здоровья лиц трудоспособного возраста, а для инвалидов с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов; реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничений жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования лиц трудоспособного возраста</p> <p>ПКС-5.3.</p> <p>Владеет навыками формулирования целей задач социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста, составления программ - перечня мероприятий для социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста; методами прогнозирования результатов социальной реабилитации (абилитации) с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации лиц трудоспособного возраста (в том числе и для инвалидов); методами социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации), социальнобытовой адаптации, исходя из актуального состояния здоровья лиц трудоспособного возраста, а для инвалидов с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов; техниками общения с лицами трудоспособного возраста, приёмами мотивации их и их окружения на активное участие в мероприятиях по социальной реабилитации (абилитации); методами и технологией составления рекомендаций по коррекции мероприятий социальной реабилитации (абилитации) по итогам реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>
--	--

<p>ПКС-6.</p> <p>Способен подготавливать заключения о видах, формах и объемах, результатах проведенных мероприятий социальной реабилитации (абилитации), оформлять локальные нормативные акты; осуществлять обмен опытом, профессиональными знаниями со специалистами по комплексной реабилитации (абилитации)</p>	<p>ПКС-6.1.</p> <p>Знает требования единой системы межведомственного электронного взаимодействия; локальные нормативные акты и способы их заполнения (ведения), согласования и принятия; критерии оценки методов мобилизации внутренних и внешних ресурсов лиц трудоспособного возраста в социальной реабилитации (абилитации); требования к отчетности, периодичности, качеству и условиям оказания реабилитационной помощи в психологии, социальной работе, медицине и смежных областях; основные междисциплинарные знания о реабилитационной среде</p> <p>ПКС-6.2.</p> <p>Умеет анализировать нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы организации и содержания социальной реабилитации и абилитации лиц трудоспособного возраста; протоколировать ход обследования, оформлять заключения по результатам реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, подготавливать отчеты; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста</p> <p>ПКС-6.3.</p> <p>Владеет методами и техниками составления заключений о видах, формах и объемах, результатах проведенных мероприятий социальной реабилитации (абилитации); навыками оформления локальных нормативных актов, составления отчетов, протоколировать ход обследования, оформлять заключения по результатам реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации)</p>
--	---

Профессиональные компетенции направленности (профиля) формируются в ходе освоения дисциплин, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», а также в период прохождения практики Блока 2 «Практики».

## **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Структура ОПОП**

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 60 % общего объема программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (в соответствии с ФГОС ВО № 839 от 29 июля 2020 г.). «Психология»

В соответствии с ФГОС ВО структура программы *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 37.03.01 «Психология» включает следующие блоки:

- Блок 1 «Дисциплины (модули)» (не менее 190 з.е.);
- Блок 2 «Практика» (не менее 15 з.е.);
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (6-9 з.е.).

Основная образовательная программа *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

ОПОП *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме не менее 2 з.е.;

в рамках элективных дисциплин (модулей) в очно-заочной форме обучения в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы *бакалавриата*.

### **5.2 Учебный план**

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и другими нормативными документами.

### **5.3 Календарный учебный график**

Последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению/специальности 37.03.01 «Психология» по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в учебном плане, а также утверждается ежегодно приказом МГУТУ.

## **5.4 Рабочие программы дисциплин**

Основная образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин, как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочие программы дисциплин учебного плана отражают планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## **5.5 Практическая подготовка обучающихся**

Практическая подготовка по направлению подготовки 37.03.01 Психология организована при реализации дисциплин (модулей): Б1.О.02.01 Основы информационных технологий (4 часа); Б1.О.02.02 Специализированные пакеты профессиональной деятельности (4 часа); Б1.О.02.03 Системы искусственного интеллекта (онлайн-курс) (4 часа); Б1.В.01.02 Психологическая реабилитация (4 часа); Б1.В.01.03 Психологическое консультирование (8 часов); Б1.В.01.06 Психологическая диагностика в экспертной практике (4 часа); Б2.О.01(У) Учебно-ознакомительная практика (108 часов); Б2.О.02(П) Производственная практика в профильных организациях (216 часов); Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика (792 часа); Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (36 часов) и осуществляется как непосредственно в Университете и его структурных подразделениях, так и в организациях, или их структурных подразделениях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы (профильных организациях).

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется непрерывно, либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

При реализации дисциплин (модулей) практическая подготовка предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью. В ОПОП необходимо указать, в рамках проведения практических занятий по каким дисциплинам (модулям) организуется практическая подготовка.

При проведении практик практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## **5.6 Практики основной профессиональной образовательной программы**

В соответствии с ФГОС ВО практика является обязательной частью ОПОП по направлению подготовки/специальности 37.03.01. «Психология» (бакалавриат) и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют

комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практика обучающихся по основной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 37.03.01. «Психология» (бакалавриат) организовывается и осуществляется в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» в действующей редакции.

### **5.6.1 Учебная практика**

*Тип практики:* Учебно-ознакомительная практика

Объем учебно-ознакомительной практики: 108 часов (3 з.е.)

Цель учебно-ознакомительной практики: первоначальное формирование и развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций, обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью; практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

*Учебно-ознакомительная практика реализуется в обязательной части профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01.*

*«Психология» (бакалавриат) очно-заочной формы обучения.*

*Учебно-ознакомительная практика проводится в форме:*

По очно-заочной форме обучения в 4 семестре путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

*Способы проведения учебно-ознакомительной практики: стационарная и/или выездная.*

В соответствии с результатами обучения *задачами данной практики* является формирование следующих универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-11) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-8; ОПК-9)

Учебно-ознакомительная практика проводится на базе сторонней организаций / на базе ВУЗа под руководством преподавателей кафедры «Гуманитарные дисциплины».

### **5.6.2 Производственная практика**

*Тип практики:* Производственная практика профильных организациях

Объем производственной практики в профильных организациях: 216 часов (6 з.е.)

Цель производственной практики в профильных организациях: развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций, обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

*Производственная практика в профильных организациях реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01. «Психология» (бакалавриат) очно-заочной формы обучения.*

*Производственная практика в профильных организациях проводится в форме:*

По очно-заочной форме обучения в 6 и 8 семестрах путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики

Способы проведения *производственной* практики в профильных организациях: стационарная и/или выездная.

В соответствии с результатами обучения *задачами данной практики* является формирование следующих универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9)

Производственная практика в профильных организациях практика проводится на базе сторонней организаций / на базе ВУЗа под руководством преподавателей кафедры «Гуманитарные дисциплины».

### **5.6.3 Производственная практика**

*Тип практики:* Преддипломная практика

Объем преддипломной практики: 792 часа (22 з.е.)

Цель преддипломной практики: развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций, обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных со сбором и подготовкой материалов для выполнения выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 37.03.01. «Психология»

*Преддипломная практика реализуется в части формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01. «Психология» (бакалавриат) очно-заочной формы обучения.*

*Преддипломная практика проводится в форме :*

По очно-заочной форме обучения в 9 семестре путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения *преддипломной* практики: стационарная и/или выездная.

В соответствии с результатами обучения *задачами данной практики* является формирование следующих профессиональных компетенций собственных (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6)

Преддипломная практика проводится на базе сторонней организаций / на базе ВУЗа под руководством преподавателей кафедры «Гуманитарные дисциплины».

## 5.7 Оценочные средства

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01.

«Психология» (бакалавриат) разработаны фонды оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе 37.03.01. «Психология» (бакалавриат) Фонды оценочных средств состоят из трех частей:

- оценочные средства промежуточной аттестации, включенные в состав рабочих программ учебных дисциплин;
- оценочные средства практики, включенные в состав программ практик;
- оценочные материалы для государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; банки тестовых заданий и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых проектов/работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

## 5.7 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (далее - «ГИА») осуществляется после освоения обучающимися в полном объеме учебного плана/индивидуального учебного плана по основной образовательной программе.

ГИА включает в себя: выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, а также требованиям к результатам освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. «Психология» (бакалавриат), установленным ФГОС ВО и разработанной на его основе настоящей основной образовательной программы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную выпускником письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы демонстрирует уровень сформированности следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6

Примерные темы выпускных квалификационных работ содержатся в Программе государственной итоговой аттестации выпускников основной образовательной программы *по направлению подготовки 37.03.01. «Психология» (бакалавриат)*, направленность (профиль) *«Психологическая диагностика, консультирование и реабилитация»*

Выпускник основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01. «Психология» (бакалавриат), подтвердивший в рамках государственной итоговой аттестации необходимый уровень сформированности соответствующих компетенций,

необходимых для решения профессиональных задач, оканчивает обучение по указанной программе уровня образования с получением диплома *бакалавра* установленного образца.

## **6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ресурсное обеспечение основной образовательной программы по направлению подготовки *37.03.01. «Психология» (бакалавриат)* формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС ВО.

### **6.1 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

### **6.2 Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа,

обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории ВУЗа, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программ *бакалавриата*; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100 процентам, обучающихся по программе *бакалавриата*. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

**6.3 Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса МГУТУ,** реализующий основную ОПОП по направлению подготовки *37.03.01. «Психология» (бакалавриат)*, располагает соответствующей действующим санитарно-техническим нормам, материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения занятий всех типов, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выделяются специальные помещения (учебные аудитории). Кроме того, Университетом предусмотрены также помещения для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и лаборатории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (столы, стулья, преподавательские кафедры, учебные настенные и интерактивные доски, стенды, учебно-наглядные материалы, раздаточные материалы). Проекционное оборудование предусмотрено для проведения лекционных занятий по всем дисциплинам учебного плана.

Для проведения занятий с использованием информационных технологий выделяются компьютерные классы, имеющие компьютеры с необходимым программным обеспечением. Требования к программному обеспечению определяются рабочими программами дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

#### **6.4 Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации программы *бакалавриата* осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ *бакалавриата* и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

#### **6.5. Характеристики социокультурной среды университета, обеспечивающий развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

Социально-культурная среда Университета способствует формированию и развитию общекультурных (социально-личностных) компетенций обучающихся, а именно, активной гражданской позиции, становлению их лидерских способностей, коммуникативных и организаторских навыков, умения успешно взаимодействовать в команде. Данные качества позволяют выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда.

Концепцию формирования среды образовательной организации, обеспечивающую развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяет наличие фонда методов, технологий, способов осуществления воспитательной работы.

Воспитательные задачи Университета, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся. Воспитательная деятельность в институте осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу обучающихся и систему внеучебной работы по всем направлениям.

В Университете воспитательная работа является важной и неотъемлемой частью многоуровневого непрерывного образовательного процесса.

Воспитательная деятельность регламентируется нормативными документами и, в первую очередь, рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, основной целью которых является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота. В настоящее время календарный план воспитательной работы реализуется по всем ключевым направлениям, которыми являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;

- развитие студенческого самоуправления;
- профессионально-трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- научная деятельность обучающихся;
- правовое воспитание;
- экологическое воспитание и др.

С целью создания условий, способствующих развитию нравственности обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, оказания помощи в жизненном самоопределении, нравственном и профессиональном становлении разработана и реализуется программа по морально-нравственному воспитанию студентов.

Профессионально-творческая и трудовая составляющая воспитательной среды - специально организованный и контролируемый процесс приобщения обучающихся к профессиональному труду в ходе их становления как субъектов трудовой деятельности, увязанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

Задачи:

- организация выполнения студентами НИОКР, НИРС на основе взаимодействия с предприятиями, организациями, учреждениями (в том числе, в рамках выпускных квалификационных работ, всех видов практик);

- разработка системы общеузовских мероприятий по формированию у обучающихся навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности;

- подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста;

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности: трудолюбие, рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества;

- формирование и развитие студенческих трудовых отрядов;

- привитие умений и навыков управления коллективом.

Основные формы реализации:

- организация научно-исследовательской работы обучающихся;

- проведение выставок научно-исследовательских работ;

- проведение вузовских и межвузовских конкурсов на лучшие научно-исследовательские, выпускные квалификационные и курсовые работы;

- прочие формы.

В ВУЗе реализуется студентоцентрированный подход, подразумевающий формирование у обучающегося определенных общекультурных и профессиональных компетенций, в зависимости от направления воспитательной работы: гражданско-патриотического, профессионального, духовно-нравственного, эстетического, трудового, экологического.

В системе воспитательной деятельности Университета важное место занимают вопросы формирования толерантной среды, гражданственности, патриотизма, социальной ответственности. Эти направления в концепции воспитательной деятельности Университета определены как основополагающие. В этой связи в Университете реализуются ряд общепедagogических мероприятий с четким гражданско-патриотическим звучанием, студенческие инициативы в области создания толерантной среды.

Значительная часть воспитательных мероприятий посвящена формированию мировоззренческих, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих

специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.

В рамках проектов студентами проводится просветительская работа среди школьников, студентов колледжей и вузов.

В ВУЗе сформирован годовой перечень воспитательных мероприятий и творческих дел, реализуются социальные, информационные, общественно-политические проекты, выстроена система студенческого самоуправления, обеспечены условия формирования корпоративной культуры в студенческой среде вуза, определены формы предоставления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе. Все это позволило Университету создать благоприятную социокультурную среду, обеспечивающую возможность формирования общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, всестороннего развития личности обучающихся.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлен в приложении.

## **6.6 Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО**

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся осуществляется в соответствии с Порядком организации и проведения в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» внутренней независимой оценки качества образования по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Внутренняя независимая оценка качества образовательной деятельности подготовки обучающихся ВУЗа осуществляется в рамках:

- текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик, промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю остаточных знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- мониторинга качества содержания образовательных программ;
- мониторинг качества учебно-методического обеспечения;
- мониторинга кадрового и материально-технического обеспечения учебного процесса
- разработки и использования объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- мониторинга трудоустройства выпускников;
- предоставления обучающимся возможности оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом, отдельных дисциплин и практик, а также работы отдельных преподавателей (анкетирование);

- регулярного проведения процедуры самообследования университета.

Внешняя независимая оценка качества образовательной деятельности подготовки обучающихся Университета осуществляется в рамках:

- согласования ОПОП ВО с работодателями;
- участия в мониторинге эффективности вузов, проводимом Минобрнауки России;
- прохождения процедуры государственной аккредитации;
- прохождения процедуры профессионально-общественной аккредитации;
- привлечения работодателей к оценке компетенций, полученных в ходе освоения ОПОП ВО, практической подготовки, работе государственных экзаменационных комиссий
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Для обеспечения согласованности решений, действий, конкретизации пути обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в университете реализуется Стратегия по обеспечению качества подготовки выпускников ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)».

### **6.7. Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Настоящая основная профессиональная образовательная программа является адаптированной для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – «обучающиеся с ОВЗ»). Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, обучающихся с ОВЗ и Индивидуальным планом реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс по образовательной программе для обучающихся с ОВЗ в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)» может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;
- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;
- по индивидуальному плану;
- с применением электронного обучения.

При обучении по индивидуальному плану в отдельных учебных группах численность обучающихся с ОВЗ устанавливается до 15 человек.

В случае обучения, обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ начальный этап обучения по образовательной программе подразумевает включение в факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе; направленного на организацию умственного труда обучающихся с ОВЗ, выработку необходимых социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций, овладение техническими средствами (в зависимости от нозологии), дистанционными формами и информационными технологиями обучения. В зависимости от психофизического развития, индивидуальных возможностей,

состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и индивидуальным планом реабилитации инвалидов адаптационный модуль может быть трудоемкостью 10 зачетных единиц либо 30 зачетных единиц. Адаптационный модуль является неотъемлемой частью образовательной программы.

Порядок организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, в том числе требования, установленные к оснащенности образовательного процесса по образовательной программе определены утвержденным Положением об организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета № 1 От 30.08.2021 года</p>	<p>01.09.2021</p>