

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ПЕНЗЕНСКИЙ КАЗАЧИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ  
ИМЕНИ К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»  
(ПКИТ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»)

Кафедра «Прикладная и бизнес информатика»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ПКИТ (филиал) ФГБОУ ВО  
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского  
(ПКУ)»

О.В. Керимова

30 августа 2021 г.



## ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики Преддипломная практика

Способ проведения практики Стационарная, выездная

Форма проведения практики Дискретная

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки Проектирование программного обеспечения для бизнеса в пищевой промышленности и отраслях агропромышленного комплекса

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Пенза 2021 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00f439b19b00e4b39794bb54911227377  
Владелец: Керимова Оксана Владимировна  
Должность: Директор  
Действителен с 03.05.2023 по 26.07.2024

Программа преддипломной практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **09.03.03 «Прикладная информатика» (Бакалавр)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 № 207, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Прикладная информатика», профиль «Проектирование программного обеспечения для бизнеса в пищевой промышленности и отраслях агропромышленного комплекса»**

Программа преддипломной практики разработана рабочей группой в составе: д.э.н., доцент Гамидуллаева Л.А., к.п.н., доцент Акимова И.В., к.т.н., доцент Артюхин В.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д.э.н., доцент



Л.А. Гамидуллаева

(подпись)

Программа учебной практики обсуждена и утверждена на заседании кафедры «ПиБи»  
Протокол № 1 от «30» августа 2021 года

Заведующий кафедрой к.э.н., доцент



Л.А. Гамидуллаева

(подпись)

Директор ПКИТ (филиал) МГУТУ  
им. К.Г.Разумовского (ПКУ)



О.В. Керимова

(подпись)

Рецензенты:

к.т.н, доцент, системный администратор,  
ООО «Оникс-опт»



С.Н. Медведева

к.ф.-м.н., доцент кафедры «Компьютерные  
технологии» Пензенского государственного  
университета



Ю.Ю. Горюнов

(подпись)

## Оглавление

1. Тип производственной практики.....	4
2. Цели преддипломной практики.....	4
3. Задачи преддипломной практики.....	4
4. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО .....	4
5. Способ и формы проведения преддипломной практики.....	5
6. Место, объем и время проведения преддипломной практики .....	5
7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....	6
8. Структура и содержание преддипломной практики.....	10
9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-преддипломные технологии, используемые на преддипломной практике.....	12
10. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике.....	13
11. Форма промежуточной аттестации (по итогам преддипломной практики) .....	13
12. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....	14
13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики .....	31
14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики .....	34
15. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	34
16. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями ...	35
17. Лист регистрации изменений.....	36

## 1. Тип производственной практики

Тип практики- преддипломная практика

## 2. Цели преддипломной практики

Целями преддипломной практики являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин, приобретение и развитие необходимых практических умений и навыков в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.
- закрепление и углубление знаний о программном обеспечении компьютерных вычислительных систем и сетей, автоматизированных систем обработки информации и управления различного уровня и назначения;
- закрепление и углубление знаний технологий проектирования, отладки и производства программных и технических средств, информационных и управляющих систем;
- закрепление и углубление знаний о математическом, информационном, техническом, лингвистическом, программном, эргономическом, организационном и правовом обеспечении компьютерных вычислительных систем и сетей.

## 3. Задачи преддипломной практики

Задачами преддипломной практики являются:

- овладение современными методами сбора, анализа и обработки научной информации в области информатики и вычислительной техники;
- овладение основами компьютерной обработки информации с помощью современных прикладных программ;
- получения опыта оформления технической документации.
- знакомство с организационными структурами предприятий, производств и цехов, а также с функциями и структурами основных подразделений и служб;
- изучение основных характеристик и параметров преддипломных и технологических процессов;
- изучение информационного и метрологического обеспечения одного из основных технологических объектов;
- выполнение индивидуального задания по указанию руководителя практики;
- изучение технических средств и программных продуктов, создание систем автоматизации и управления заданного качества;
- изучение тестирования и отладки аппаратно-программных комплексов;
- разработка программ и методик испытаний средств и систем автоматизации и управления;
- изучение сертификации аппаратных, программных средств и аппаратно-программных комплексов.

## 4. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО

Цикл (раздел) ОП, к которому относится данная дисциплина (модуль):	Дисциплина относится к вариативной части блока 2. <i>Практики ОПОП: Б2.В.03(Пд)</i>
Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частям ОП (дисциплинами (модулями), практиками):	Имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь: <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>с предыдущими дисциплинами:</u> «Современные языки программирования», «Вычислительные машины, системы и сети», «Информационные технологии», «Операционные системы с открытым кодом», «Базы данных», «Интернет-технологии», «Методы интеллектуального анализа данных», «Методы интеллектуального анализа данных», «Информационные системы управления бизнес-</li></ul>

	<p>процессами», «Проектирование автоматизированных информационных систем»; «Экспертные системы», «Экономика пищевой промышленности» и другие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с последующими дисциплинами:</li> </ul> <p>«Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».</p> <p>Способствует формированию системы компетенций, необходимых для подготовки обучающегося к написанию выпускной квалификационной работы и использования в профессиональной деятельности.</p>
Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины (модуля):	<p>Для прохождения преддипломной практики студент должен успешно освоить учебные дисциплины направления ООП по различным циклам (гуманитарный и экономический, математический и естественнонаучный, профессиональный) и овладеть необходимыми компетенциями, предусмотренными учебными дисциплинами.</p> <p>А также по профилю подготовки, должен знать, уметь и владеть следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общую характеристику процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации;</li> <li>- технические и программные средства реализации информационных процессов;</li> <li>- модели решения функциональных и вычислительных задач;</li> <li>- базы данных;</li> <li>- компьютерные сети;</li> <li>- основы защиты информации.</li> </ul>
Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	«Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»

## 5. Способ и формы проведения преддипломной практики

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Формы проведения практики: дискретная.

Практика проводится в форме контактной работы (2 ч – индивидуальные консультации с преподавателями) и в форме самостоятельной работы обучающихся.

## 6. Место, объем и время проведения преддипломной практики

Преддипломная практика проводится на базе сторонней организации, либо на базе филиала Университета под руководством преподавателей кафедры «Прикладная и бизнес информатика». Для руководства практикой студентов в организациях назначаются руководитель (руководители) практики от кафедры и от предприятий (учреждений, организаций).

Практика проводится в 8 семестре в течение 5 1/3 недель по очной форме обучения и в 9 семестре 288 часов в течение 5 1/3 недели. Выбор отделов, длительность работы в каждом из них, последовательность прохождений рабочих мест определяются графиком прохождения практики. Практика, может проходить на одном из рабочих мест (работа по штатному расписанию), либо на всех рабочих местах в соответствии с графиком прохождения практики.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики

устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание филиала Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

#### **7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

Код	Определение	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы		
		Знать	Уметь	Владеть навыками и (или) иметь опыт
ОПК-1	способностью использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области «Прикладная и бизнес информатика»	основные нормативные правовые документы, международные и отечественные стандарты в области «Прикладная и бизнес информатика»	ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих область ИС, использовать в своей деятельности правовые информационные системы	навыками использования нормативно-правовых документов, международных и отечественных стандартов в области «Прикладная и бизнес информатика»
ОПК-2	способностью анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования	основные методы системного анализа и математического моделирования; программные среды, интерфейсы и инструменты системного анализа и математического моделирования	проводить оценку эффективности методов системного анализа и математического моделирования; решать социально-экономические задачи в математических программных средах	навыками анализа социально-экономических задач и процессов с применением методов системного анализа и математического моделирования в компьютерных программных средах

ОПК-3	способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	основные законы естественнонаучных дисциплин, применяемых в современных информационно-коммуникационных технологиях в профессиональной деятельности	применять знания в области естественнонаучных дисциплин для понимания процессов, происходящих при осуществлении современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	применять знания в области естественнонаучных дисциплин для понимания процессов, происходящих при осуществлении современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
ОПК-4	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	понятие информационно-библиографическая культура; основные алгоритмы машинных методов решения стандартных задач профессиональной деятельности; методы работы с библиографическими данными на основе информационных технологий и возможностей компьютерных сетей; основы защиты информации, средства и методы антивирусной защиты.	использовать вычислительную технику и пакеты прикладных программ для поиска и обработка библиографической информации; работать с электронными библиотеками; решать стандартные задачи профессиональной деятельности в различных прикладных средах; устанавливать параметры безопасности и применять антивирусные средства.	использования программного инструментария для решения стандартных задач профессиональной деятельности в различных прикладных программах; использования возможности сети Интернет для получения библиографической информации и использования ее в лабораторной деятельности; защиты информации от несанкционированного доступа и компьютерных вирусов.
ПК-1	способностью проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе	методы анализа прикладной области, информационных потребностей, формирования требований к ИС, сущности; методы построения информационной модели предприятия; методы обследования инфо	проводить анализ предметной области, выявлять информационные потребности и разрабатывать требования к ИС, выступать постановщиком задач и создавать информационную модель предприятия, выявлять влияние	выявления потребности организации в автоматизации ее деятельности, построения моделей прикладных и информационных процессов организации

		рмационных потребностей организации	ИС на организацию	
ПК-2	способностью разрабатывать, внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение	языки программирования высокого уровня, основные инструментальные среды для решения профессиональных задач; интерфейсы программ, методы, средства и инструменты инструментальных сред.	составлять программы на разных языках программирования, разрабатывать, внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение	методами программирования, составления сложных программ в различных языках и средах, внедрения и адаптации прикладного программного обеспечения
ПК-3	способностью проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения	основные методы проектирования ИС, профили открытых ИС, функциональные и технологические стандарты разработки ИС, виды проектных решений и объекты.	проектировать объекты профессиональной деятельности с применением основных базовых и информационных технологий.	навыками разработки и реализации программных средств; применения проектных решений ИС
ПК-4	способностью документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла	методологии, модели и технологии проектирования, эксплуатации и сопровождения информационных систем	использовать стандарты, регламентирующие состав и содержание документации на стадиях жизненного цикла информационных систем.	навыками использования средств автоматизации создания и ведения документации на стадиях жизненного цикла информационной системы
ПК-5	способностью выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений	способы расчета экономических затрат; технико-экономическое обоснование проекта, бизнес-план, оценка затрат проекта и экономической эффективности ИС.	анализировать, производить расчет, оценивать экономическую целесообразность осуществления проекта, производить сопоставительную оценку затрат и результатов.	методиками расчета затрат на разработку и эксплуатацию проекта, показателя экономического эффекта
ПК-6	способностью собирать детальную информацию для	виды и методы сбора детальной информации для формализации требований	собирать детальную информацию для формализации требований	навыками сбора детальной информации для формализации требований



	формализации требований пользователей заказчика	пользователей заказчика	пользователей заказчика	пользователей заказчика
ПК-7	способностью проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач	виды прикладных процессов и информационное обеспечение решения прикладных задач; информационное обеспечение ИС, методы анализа прикладной области; язык UML	разрабатывать концептуальную модель прикладной области, выбирать инструментальные средства и технологии проектирования ИС; проводить формализацию и реализацию решения прикладных задач.	инструментальным и средствами моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов
ПК-8	способностью программировать приложения и создавать программные прототипы решения прикладных задач	основы программирования на различных языках; инструментальные средства программирования, методы разработки моделей прикладных программ на различных языках программирования.	программировать в различных программных и инструментальных средах; модели компонентов информационных систем; создавать программы для решения прикладных задач	навыками программирования приложений, создания программных прототипов решения прикладных задач, способностью разрабатывать модели прикладных программ
ПК-9	способностью составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации и прикладных процессов	виды технической документации проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов; виды, международных и российских стандартов	составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов	навыками составления технической документации проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов
ПК-17	способностью принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла	основные этапы жизненного цикла информационных систем, основные методы управления проектами	проводить анализ состояния проектов на любой стадии жизненного цикла информационных систем, управлять полным жизненным циклом информационных систем	навыками создания информационных систем, управления проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла
ПК-18	способностью принимать	методы информационной	выбирать методы информационной	навыками работы с инструментальным

	участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью	безопасности, основные средства и методы управления информационной безопасностью	безопасности, разрабатывать средства защиты информации	и средствами обеспечения информационной безопасности
ПК-19	способностью принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций в рамках проектных групп, обучать пользователей информационных систем	основные элементы профессиональных коммуникаций в рамках проектных групп; способы представления результатов проектов	оценивать различные методики обучения пользователей информационных систем; презентовать результаты проектов	навыками обучения пользователей информационных систем; различными технологиями обучения пользователей информационных систем

## 8. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 8 зачетных единиц 288 часов, продолжительность 5 2/6 недели

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		5	6	7	8
Аудиторные занятия (контактная работа)	2				2
Самостоятельная работа (всего)	286				286
<b>Контроль</b>					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					Зачет с оценкой
Общая трудоемкость <i>часы</i>	<b>288</b>				<b>288</b>
<i>зачетные единицы</i>	<b>8</b>				<b>8</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		6	7	8	9
Аудиторные занятия (контактная работа)	2				2
Самостоятельная работа (всего)	282				282
<b>Контроль</b>	4				4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					Зачет с оценкой
Общая трудоемкость <i>часы</i>	<b>288</b>				<b>288</b>
<i>зачетные единицы</i>	<b>8</b>				<b>8</b>

## Содержание учебной практики

№	Раздел (этап) практики	Форма контроля
1	<p><b><u>Подготовительный этап:</u></b>  <b>Раздел 1. Планирование практики</b>            1.1. Организационно-методические мероприятия.            1.2. Прохождение инструктажа по технике безопасности.            1.3. Составление индивидуального плана на время прохождения преддипломной практики.  <i>Студент в соответствии с профилем своего обучения и местом прохождения преддипломной практики под руководством руководителя практики от организации оформляет задание, получая тем самым Индивидуальное задание (см. Приложение 1 к ОС).</i></p>	Собеседование по индивидуальному плану преддипломной практики
2	<p><b><u>Основной (исследовательский) этап:</u></b>  <b>Раздел 2. Проведение анализа структуры предприятия, используемых программных и аппаратных средств и выполнение индивидуального задания.</b>            2.1. ознакомление с предприятием;            2.2. проведение анализа нормативной базы и научной литературы по теме ВКР;            2.3. сбор практического материала по теме ВКР;            2.4. обработка и анализ полученной информации;            2.5. интерпретация полученных результатов;            2.6. разработка рекомендации практического характера;            2.7. подготовка и публикация текста статьи или тезисов по результатам преддипломной практики  <i>Индивидуальное задание должно включать конкретное содержание всех видов учебных и практических работ, которые студент должен выполнить в процессе прохождения преддипломной практики. Результаты проведенной практической работы заносятся в Дневник прохождения практики (см. Приложение 2 к ОС).</i></p>	Собеседование по выполнению заданий по индивидуальному плану
3	<p><b><u>Заключительный этап:</u></b>  <b>Раздел 3. Оформление и защита отчета по практике.</b>            3.1. подготовка и оформление отчёта о практике;            3.2. защита отчёта.  <i>Содержание практики может иметь некоторые различия в связи с разной сферой деятельности организации (предприятия), его масштабами и местом прохождения практики. Все действия, связанные с выполнением Индивидуального задания студент отражает в Отчете, который оформляет в соответствии с требованиями (см. Приложение 5 к ОС) и проверяет уровень уникальности текста отчета по преддипломной практике с помощью системы «Etxt Антиплагиат».            Студент защищает свой отчет, делая выступление перед руководителем, отвечает на поставленные вопросы и получает отзыв от руководителя преддипломной практики от организации. На основе Дневника прохождения преддипломной практики, Отчёта и Отзыва руководителя от организации студент получает оценку руководителя от кафедры.</i></p>	Собеседование по оформлению и разработке отчета по практике.

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях

Перед прохождением практики обучающиеся знакомятся с «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

Для руководства практикой, проводимой в филиале Университете, назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу филиала Университета.

Руководитель практики от Университета:

- совместно с руководителем практики от профильной организации составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для выполнения обучающимися в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации, осуществляющей профессиональную деятельность;
- осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания, установленным образовательной программой требованиям к содержанию соответствующего вида практики;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- осуществляет подбор организаций, на которых обучающиеся могут проходить практику соответствующего вида, участвует в отборе и проводит инструктивно-методическое сопровождение руководителей практики от организаций;
- готовит предложения по оформлению договорных отношений с организациями по вопросам проведения практики;
- организует и проводит с обучающимися установочное и отчетные мероприятия по результатам прохождения практики;
- проводит в ходе практики методические занятия для обучающихся;
- своевременно информирует Университет (филиал) о ходе и всех проблемах прохождения обучающимися практики;
- анализирует отчетную документацию обучающихся и оценивает их работу совместно с руководителями практики от организаций;
- проводит промежуточную аттестацию обучающихся по итогам практики в установленном порядке;
- несет ответственность совместно с руководителем практики от организации за соблюдение обучающимися правил техники безопасности;
- вносит предложения по совершенствованию процедур проведения практики.
- комплектует и передает отчетную документацию обучающихся по практике на хранение в течение установленных сроков в соответствующий Учебный офис.

## **9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-преддипломные технологии, используемые на преддипломной практике**

В процессе прохождения преддипломной практики используются следующие образовательные технологии:

---

правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

- IT-методы
- Работа в команде
- Case-study
- Игра
- Методы проблемного обучения
- Обучение на основе опыта
- Опережающая самостоятельная работа
- Проектный метод
- Поисковый метод
- Исследовательский метод
- Другие методы

В случае прохождения преддипломной практики в научно-исследовательской организации студент должен освоить основные методы научных исследований, проведения компьютерного эксперимента, оценки полученных результатов, оформления отчетов по НИР и ОКР. При этом широко используется арсенал вычислительной и компьютерной техники со специализированным программным обеспечением.

## **10. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике**

Руководитель практики от вуза регулярно контролирует процесс прохождения практики и принимает участие в решении возникающих организационных, технических и других вопросов, в том числе по организации самостоятельной работы студента.

Самостоятельную работу студентов (СРС) можно разделить на текущую и творческую:

- текущая СРС – работа с материалом по направлению практики и ВКР, подготовка к ВКР; опережающая самостоятельная работа; ведение «Дневника практики», оформление отчета.
- творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) – поиск, анализ, структурирование информации по направлению практики и ВКР.

### **Содержание самостоятельной работы студентов**

- самостоятельно проработать программу практики;
- ознакомиться с целью, задачами и порядком прохождения практики;
- ведение «Дневника практики»;
- оформление отчета по преддипломной практике.

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет. Отчет по практике является основным документом студента, отражающим выполняемую им работу во время практики, и служит основой выполнения ВКР. Отчет по практике составляется на основании выполненной студентом основной работы, исследований, проведенных в соответствии с индивидуальным заданием, изученных литературных и патентных источников по вопросам, связанным с программой практики. Оформленный отчет, подписанный непосредственным руководителем практики от предприятия, студент представляет на кафедру в установленный срок. Отчет составляется каждым студентом индивидуально, в исключительных случаях совместной работы – может быть составлен на группу из 2-3х человек.

Для самостоятельной работы студентов используются исходные материалы, содержащие задание на практику, а также сетевые информационные и образовательные ресурсы в сети Интернет по направлению ВКР и преддипломной практики студента.

## **11. Форма промежуточной аттестации (по итогам преддипломной практики)**

Форма промежуточной аттестации (по итогам преддипломной практики) - зачет с оценкой.

Цель промежуточного контроля – проверить степень готовности студента к защите ВКР и освоение планируемых результатов прохождения преддипломной практики. В процессе прохождения практики студент регулярно делает отметки в дневнике по практике, которые

визируются руководителем практики от предприятия, и готовит краткий отчет по практике (рекомендуемый объем – 15-30 машинописных страниц).

После представления отчетов на кафедру устанавливаются сроки защиты практики перед комиссией. В состав комиссии, кроме руководителя практики от университета, входят преподаватели и сотрудники кафедры. По результатам защиты практики ставится оценка в ведомость и зачетную книжку студента.

Наличие у руководителей существенных замечаний является основанием для внесения в дневник соответствующих замечаний с установлением студенту кратчайших сроков устранения замеченных недостатков. Невыполнение программы практики или неудовлетворительный отзыв о работе руководителя от предприятия является, наряду с процедурой защиты практики, является основанием для неудовлетворительной оценки по практике, что автоматически приводит к академической задолженности. Повторное прохождение практики учебным планом не предусмотрено.

Результаты зачета проставляются в зачетной ведомости и зачетной книжке.

## 12. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В процессе прохождения практики обучающимся-практикантом ведется дневник практики, в котором фиксируется вид и продолжительность деятельности в процессе выполнения задания по практике. Дневник является неотъемлемой частью отчета по практике. Рабочими документами для составления отчета также служат рабочие материалы и документы профильной организации, разрешенные для изучения и использования обучающемуся-практиканту.

Преддипломная практика является промежуточным этапом формирования компетенций ОПК-1,2,3,4, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,17,18,19, которые далее формируются как при изучении дисциплин, так и в период прохождения числе преддипломной практики (см. схему формирования компетенций). Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОПК-1,2,3,4, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,17,18,19, определяется в период государственной итоговой аттестации.

В процессе прохождения преддипломной практики компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении преддипломной практики является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем и выполнение заданий. Выполнение каждого задания, предусмотренного программой практики, предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики предусмотрено проведение промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Схема формирования профессиональных компетенций ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,17,18,19 и место преддипломной практики в структуре формирования данных компетенций

Индекс и наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	Признаки проявления компетенции/ дескриптора(-ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ПК-1 способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей,	<p><b><u>Недостаточный уровень</u></b></p> <p>1. Компетенции не сформированы. 2. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p> <p><b><u>Пороговый уровень</u></b></p> <p>1. Сформированы базовые структуры знаний. 2. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. 3. Низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>

<p>формировать требования к информационной системе</p>	<p><b><u>Продвинутый уровень:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знания обширные, системные.</li> <li>2. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе.</li> <li>3. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе.</li> </ol> <p><b><u>Высокий уровень:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</li> <li>2. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе.</li> <li>3. Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе.</li> </ol>
<p>ПК-2 способность разрабатывать, внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение</p>	<p><b><u>Недостаточный уровень</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетенции не сформированы.</li> <li>2. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</li> </ol> <p><b><u>Пороговый уровень</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированы базовые структуры знаний.</li> <li>2. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</li> <li>3. Низкий уровень самостоятельности практического навыка.</li> </ol> <p><b><u>Продвинутый уровень:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знания обширные, системные.</li> <li>2. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий разрабатывать, внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение.</li> <li>3. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка разрабатывать, внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение.</li> </ol> <p><b><u>Высокий уровень:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</li> <li>2. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий разрабатывать, внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение.</li> <li>3. Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка разрабатывать, внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение.</li> </ol>
<p>ПК-3 способность проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по</p>	<p><b><u>Недостаточный уровень</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетенции не сформированы.</li> <li>2. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</li> </ol> <p><b><u>Пороговый уровень</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированы базовые структуры знаний.</li> </ol>

<p>видам обеспечения</p>	<p>2. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. 3. Низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p><b><u>Продвинутый уровень:</u></b></p> <p>1. Знания обширные, системные. 2. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения. 3. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения.</p> <p><b><u>Высокий уровень:</u></b></p> <p>1. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. 2. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения. 3. Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения.</p>
<p>ПК-4 способность документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла</p>	<p><b><u>Недостаточный уровень</u></b></p> <p>1. Компетенции не сформированы. 2. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p> <p><b><u>Пороговый уровень</u></b></p> <p>1. Сформированы базовые структуры знаний. 2. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. 3. Низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p><b><u>Продвинутый уровень:</u></b></p> <p>1. Знания обширные, системные. 2. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла. 3. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла.</p> <p><b><u>Высокий уровень:</u></b></p> <p>1. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. 2. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла. 3. Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла.</p>
<p>ПК-5 способность выполнять технико-экономическое обоснование проектных</p>	<p><b><u>Недостаточный уровень</u></b></p> <p>1. Компетенции не сформированы. 2. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p> <p><b><u>Пороговый уровень</u></b></p> <p>1. Сформированы базовые структуры знаний. 2. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p>



решений	<p>3. Низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p><b><u>Продвинутый уровень:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знания обширные, системные.</li> <li>2. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений.</li> <li>3. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений.</li> </ol> <p><b><u>Высокий уровень:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</li> <li>2. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений.</li> <li>3. Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений.</li> </ol>
<p>ПК-6 способность собирать детальную информацию для формализации требований пользователей заказчика</p>	<p><b><u>Недостаточный уровень</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетенции не сформированы.</li> <li>2. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</li> </ol> <p><b><u>Пороговый уровень</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированы базовые структуры знаний.</li> <li>2. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</li> <li>3. Низкий уровень самостоятельности практического навыка.</li> </ol> <p><b><u>Продвинутый уровень:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знания обширные, системные.</li> <li>2. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий собирать детальную информацию для формализации требований пользователей заказчика.</li> <li>3. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка собирать детальную информацию для формализации требований пользователей заказчика.</li> </ol> <p><b><u>Высокий уровень:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</li> <li>2. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий собирать детальную информацию для формализации требований пользователей заказчика.</li> <li>3. Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка собирать детальную информацию для формализации требований пользователей заказчика.</li> </ol>
<p>ПК-7 способность проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения</p>	<p><b><u>Недостаточный уровень</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетенции не сформированы.</li> <li>2. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</li> </ol> <p><b><u>Пороговый уровень</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированы базовые структуры знаний.</li> <li>2. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</li> <li>3. Низкий уровень самостоятельности практического навыка.</li> </ol>

<p>решения прикладных задач</p>	<p><b><u>Продвинутый уровень:</u></b>  1. Знания обширные, системные.  2. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач.  3. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач.</p> <p><b><u>Высокий уровень:</u></b>  1. Знания твердые, аргументированные, всесторонние.  2. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач.  3. Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач.</p>
<p>ПК-8 способность программировать приложения и создавать программные прототипы решения прикладных задач</p>	<p><b><u>Недостаточный уровень</u></b>  1. Компетенции не сформированы.  2. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p> <p><b><u>Пороговый уровень</u></b>  1. Сформированы базовые структуры знаний.  2. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.  3. Низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p><b><u>Продвинутый уровень:</u></b>  1. Знания обширные, системные.  2. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий программировать приложения и создавать программные прототипы решения прикладных задач.  3. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка программировать приложения и создавать программные прототипы решения прикладных задач.</p> <p><b><u>Высокий уровень:</u></b>  1. Знания твердые, аргументированные, всесторонние.  2. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий программировать приложения и создавать программные прототипы решения прикладных задач.  3. Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка программировать приложения и создавать программные прототипы решения прикладных задач.</p>
<p>ПК-9 способность составлять техническую документацию проектов автоматизации и</p>	<p><b><u>Недостаточный уровень</u></b>  1. Компетенции не сформированы.  2. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p> <p><b><u>Пороговый уровень</u></b>  1. Сформированы базовые структуры знаний.  2. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p>

информатизации прикладных процессов	<p>3. Низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p><b><u>Продвинутый уровень:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знания обширные, системные.</li> <li>2. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданийсоставлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов.</li> <li>3. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыкасоставлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов.</li> </ol> <p><b><u>Высокий уровень:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</li> <li>2. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданийсоставлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов.</li> <li>3. Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыкасоставлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов.</li> </ol>
ПК-17 способность принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла	<p><b><u>Недостаточный уровень</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетенции не сформированы.</li> <li>2. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</li> </ol> <p><b><u>Пороговый уровень</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированы базовые структуры знаний.</li> <li>2. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</li> <li>3. Низкий уровень самостоятельности практического навыка.</li> </ol> <p><b><u>Продвинутый уровень:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знания обширные, системные.</li> <li>2. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий управления проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла.</li> <li>3. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка управления проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла.</li> </ol> <p><b><u>Высокий уровень:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</li> <li>2. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий управления проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла.</li> <li>3. Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка управления проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла.</li> </ol>
ПК-18 способность принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении	<p><b><u>Недостаточный уровень</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетенции не сформированы.</li> <li>2. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</li> </ol> <p><b><u>Пороговый уровень</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированы базовые структуры знаний.</li> </ol>

<p>информационной безопасностью</p>	<p>2. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. 3. Низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p><b><u>Продвинутый уровень:</u></b></p> <p>1. Знания обширные, системные. 2. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий организации ИТ-инфраструктуры и управлению информационной безопасностью. 3. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью.</p> <p><b><u>Высокий уровень:</u></b></p> <p>1. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. 2. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий организации ИТ-инфраструктуры и управлению информационной безопасностью. 3. Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью.</p>
<p>ПК-19 способность принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций в рамках проектных групп, обучать пользователей информационных систем</p>	<p><b><u>Недостаточный уровень</u></b></p> <p>1. Компетенции не сформированы. 2. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p> <p><b><u>Пороговый уровень</u></b></p> <p>1. Сформированы базовые структуры знаний. 2. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. 3. Низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p><b><u>Продвинутый уровень:</u></b></p> <p>1. Знания обширные, системные. 2. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий реализации профессиональных коммуникаций в рамках проектных групп, обучать пользователей информационных систем. 3. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка реализации профессиональных коммуникаций в рамках проектных групп, обучать пользователей информационных систем.</p> <p><b><u>Высокий уровень:</u></b></p> <p>1. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. 2. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий реализации профессиональных коммуникаций в рамках проектных групп, обучать пользователей информационных систем. 3. Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка реализации профессиональных коммуникаций в рамках проектных групп, обучать пользователей информационных систем.</p>

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Материалы о прохождении практики обучающегося хранятся на кафедре в установленном порядке.

Защиту отчета по практике проводит руководитель практики от Университета. В ходе защиты оцениваются:

1) выполнение индивидуального задания;

2) характеристика профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики. Характеристику составляет и подписывает руководитель практики от профильной организации;

3) отчёт о прохождении практики;

4) результаты устного опроса (собеседования) или защиты отчета в виде презентации;

Уровень сформированности у обучающегося компетенций в период прохождения практики определяется по результатам защиты отчета по практике и с учетом характеристики профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики, составленной руководителем практики от профильной организации.

В процессе защиты отчёта о прохождении практики обучающемуся могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

**Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в ходе прохождения преддипломной практики, описание шкал оценивания**

	<b>«Знать»</b>	<b>«Уметь»</b>	<b>«Владеть навыками и/или иметь опыт»</b>	<b>«Компетенция»</b>
<b>Шкала оценивания уровня сформированности результата обучения (зачет с оценкой)</b>	<b>Показатели</b>			
	<b>Показатель:</b> освоение знаниевого компонента содержания образования по практике в виде представлений, понятий, суждений, теорий, выраженное в форме знаков	<b>Показатель:</b> возможность осуществлять действия, операции (компоненты деятельности) осознанно и с помощью навыков	<b>Показатель:</b> владение деятельностью	<b>Показатель:</b> реализация вида профессиональной деятельности (далее - ВПД)/ компетенции
	<b>Критерии</b>			
<b>«отлично»</b>	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт	обучающийся способен выполнять данный (данные) ВПД /проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
<b>«хорошо»</b>	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт	обучающийся способен выполнять данный (данные) ВПД /проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности
<b>«удовлетворительно»</b>	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен	обучающийся способен выполнять данный (данные) ВПД /проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях

	доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии			
<b>«неудовлетворительно»</b>	основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии	выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно	не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт	обучающийся не способен выполнять данный (данные) ВПД /проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях

## Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<p><b>«недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p><b>«пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><b>«продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><b>«высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>– выполнено <b>менее 50%</b> заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на преддипломную практику; – не подготовлен отчет по преддипломной практике или структура отчета не соответствует рекомендуемой; – в процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий. – в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в</p>	<p>– выполнено <b>50%-60%</b> заданий предусмотренных в индивидуальном задании на преддипломную практику; – структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой; – обучающийся в процессе защиты испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя от Университета, не способен ясно и четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты. – в характеристике профессиональной</p>	<p>– выполнено <b>61–75%</b> заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на преддипломную практику; задания выполнены с отдельными погрешностями, что повлияло на качество анализа полученных результатов; – структура отчета соответствует рекомендуемой; – в процессе защиты отчета последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя практики от Университета. – в характеристике</p>	<p>– выполнено <b>76–100%</b> заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на преддипломную практику; – структура отчета соответствует рекомендуемой, все положения отчета сформулированы правильно, использованы корректные обозначения используемых в расчетах показателей. В результате анализа выполненных заданий, сделаны правильные выводы; – в процессе защиты отчета последовательно, четко и логично изложил его</p>



период прохождения практики отмечена несформированность знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики	деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность не менее 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики	профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики	основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя практики от Университета – в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.
<b>Оценка «неудовлетворительно»</b>	<b>«зачтено» с оценкой «удовлетворительно»</b>	<b>«зачтено» с оценкой «хорошо»</b>	<b>«зачтено» с оценкой «отлично»</b>

### Критерии оценивания качества выполнения практических заданий по учебной практике

<b>оценка</b>	<b>Показатели и критерии оценки практических заданий</b>
<b>«отлично»</b>	обучающийся самостоятельно выделяет необходимые для анализа параметры задачи, привлекает необходимый теоретический материал, свободно использует его при анализе задачи, строго придерживается логики анализа и решения задачи, использует научную лексику, может сформулировать суть возникшего при решении задачи затруднения
<b>«хорошо»</b>	обучающийся самостоятельно выделяет необходимые для анализа параметры задачи, привлекает необходимый теоретический материал, использует его (иногда при подсказке преподавателя) при анализе задачи, в целом соблюдает логику анализа и решения задачи, старается использовать профессиональную терминологию; не всегда осознает и может сформулировать суть возникшего при решении задачи затруднения
<b>«удовлетворительно»</b>	обучающийся выделяет необходимые для анализа параметры задачи (иногда с подсказкой преподавателя), привлекает необходимый теоретический материал, но затрудняется в его использовании при анализе задачи, частично прибегает к ненаучной лексике, испытывает затруднения при формулировке решения
<b>«неудовлетворительно»</b>	обучающийся не выделяет необходимых для анализа параметров задачи, не реагирует на подсказки

	преподавателя, испытывает серьезные затруднения в привлечении теоретических знаний, необходимых для анализа условия задачи
--	--

Отчет по практике обучающийся может иллюстрировать с помощью презентации PowerPoint, которая представляется руководителю практики от Университета наряду с отчетом в день защиты отчета по практике.

**Критерии оценивания качества выполнения практических заданий по учебной практике**

Критерии/ оценка	«неудовлетво- рительно»	«удовлетво- рительно»	«хорошо»	«отлично»
Баллы	0-59	60-69	70-89	90-100
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы .	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представлен ие	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональн ые термины.	Представляемая информация не систематизирова на и/или не последовательна . Использован 1-2 профессиональн ый термин.	Представляемая информация систематизирова на и последовательна . Использовано более 2 профессиональн ых терминов.	Представляемая информация систематизирова на, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональн ых терминов.
Оформление	Не использованы информационны е технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационны е технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационны е технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций на этапе прохождения преддипломной практики<sup>2</sup>

№ п/п	Наименование разделов (этапов) практики	Формируемые компетенции
<b>1.</b>	<b>Подготовительный этап</b>	ОПК-1,2,3,4; ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,17,18,19
1.1	Ознакомиться с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Получить направление на практику, индивидуальное задание, совместный график (план) проведения практики. Решение организационных вопросов	
<b>2.</b>	<b>Основной (рабочий) этап</b>	
2.1	<u>Ознакомление с предприятием.</u> Изучение состава и структуры предприятия.	
2.2	<u>Проведение анализа нормативной базы и научной литературы по теме ВКР.</u>	
2.3	Изучить: стандарты разработки технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов сложным компьютерным и сетевым оборудованием; принципы разработки сложных бизнес-планов.	
2.4	Разрабатывать бизнес-план и техническое задание на оснащение отдела компьютерным и сетевым оборудованием	
2.5	<u>Сбор практического материала по теме ВКР.</u>	
2.6	Изучить основные виды используемых информационных технологий на данном конкретном предприятии	
2.7	Освоить основные виды используемых информационных технологий и технических средств для осуществления настройки и наладки программно-аппаратных комплексов в условиях конкретного предприятия	
2.8	Принять участие в настройке и наладке программно-аппаратных комплексов в условиях конкретного предприятия	
2.9	<u>Обработка и анализ полученной информации</u>	
2.10	Изучить вопросы информационной безопасности в условиях данного конкретного предприятия	
2.11	Подготовить ряд предложений с коллегами по оптимизации организационно-управленческой работе в коллективе на высоком профессиональном уровне	
2.12	В процессе практики решить сложные профессиональные задачи с учетом специфичных требований информационной безопасности	
	<u>Выполнить интерпретацию полученных результатов</u>	
2.14	В процессе практики вместе с коллегами разработать простые модели компонентов информационных систем	

<sup>2</sup>Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей практику, и являются составной частью ОПОП.

2.15	Выполнить инсталляцию и настройку заданного профессионального системного, прикладного и инструментального программного обеспечения сложных систем автоматизации и управления на конкретном предприятии
2.16	В процессе практики самостоятельно разработать сложные модели компонентов информационных систем
2.17	<i>Разработка рекомендации практического характера</i>
2.18	Провести анализ использования простых аппаратных и программных средств в составе информационных и автоматизированных систем на конкретном предприятии
2.19	В процессе практики самостоятельно осуществить разработку сложных компонентов программных комплексов и баз данных, используя современные инструментальные средства и технологии программирования.
2.20	Провести анализ использования сложных аппаратных и программных средств в составе информационных и автоматизированных систем на конкретном предприятии и предложить методы совершенствования их использования
2.21	<i>Подготовка текста статьи для публикации.</i>
2.22	Объяснить методы сопряжения аппаратных и программных средства в составе информационных и автоматизированных систем
2.23	Провести анализ основных разновидностей программных систем и аппаратных комплексов, используемых для создания информационных и автоматизированных систем. Дать технические характеристики, назначение, и правила эксплуатации средств вычислительной техники, используемой на месте пратики
2.24	Провести инсталлирование, тестирование, испытание программного продукта, используя программно-аппаратные средства
2.25	<i>Подготовка и оформление отчёта о практике</i>
2.26	Провести настройку и наладку программно-аппаратных комплексов на месте проведения практики
2.27	В процессе практики самостоятельно рассмотреть основные и периферийные устройства ввода и вывода информации и методы их подключения; основное оборудование для настойки локальной сети на месте проведения практики.
2.28	Провести монтаж, регулирование и наладку основного и периферийного оборудования ЭВМ. Изучить методы подключения периферийного оборудования для конфигурирования локальной сети места проведения практики.
<b>3.</b>	<b>Подготовка и защита отчета по практике</b>

Содержание типовых контрольных заданий, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при реализации преддипломной практики

- 1) Обозначить актуальность, цель, задачи, объект и предмет прохождения практики. Доказать актуальность исследуемой темы. Результаты проведенной работы представить в соответствующем разделе отчета по практике.
- 2) Изучить законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующих информационно-правовые отношения в области использования ИТ, акцентируя внимание на документах в которые недавно были внесены какие-либо изменения, эти изменения необходимо проанализировать. Результаты проведенной работы представить в соответствующем разделе отчета по практике.
- 3) Изучить и дать краткую характеристику существующим моделям ИТ. Результаты проведенной работы представить в соответствующем разделе отчета по практике.
- 4) Определить заинтересованность руководства организации в проектировании БД или АИС. Результаты проведенной работы представить в соответствующем разделе отчета по практике.
- 5) Изучить и проанализировать различные модели ИТ, с описанием и характеристикой функций каждого элемента исследуемых моделей. Результаты проведенной работы представить в соответствующем разделе отчета по практике.
- 6) Нужно не только приводить определения, задачи, цели, проектирования и разработки различных ИТ (БД, АИС, приложений, сайтов и т.д.), приведенных в учебниках, но также необходимо поднять именно дискуссионные вопросы по данной теме. Должны быть рассмотрены и сопоставлены позиции и аргументы различных авторов. После этого необходимо привести собственную обоснованную позицию по рассмотренным дискуссионным вопросам темы. Результаты проведенной работы представить в соответствующем разделе отчета по практике.
- 7) Выполнить практическое индивидуальное задание по проектированию и (или) разработке ИТ (БД, АИС, приложений, сайтов и т.д.). Результаты проведенной работы представить в соответствующем разделе отчета по практике.
- 8) Сформулировать заключение с четкими выводами и предложениями. Результаты проведенной работы представить в соответствующем разделе отчета по практике.

Итоговая аттестация проводится в форме публичной защиты оформленного отчета по практике. По итогам положительной аттестации выставляется зачет с дифференцированной оценкой по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку. Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить запланированное содержание работ, предусмотренное программой практики и индивидуальным планом, своевременно оформить отчет и предусмотренную документацию.

По итогам прохождения преддипломной практики магистранты должны представить следующие материалы и документы:

- индивидуальный план преддипломной практики (приложение 1);
- дневник прохождения практики (приложение 2);
- характеристика профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения (приложение 3);
- отзыв руководителя практики от кафедры (приложение 4);
- отчет о прохождении преддипломной практики (приложение 5).

#### Содержание основных этапов преддипломной практики

##### Этап 1 – Подготовительный

Цель и задачи: ознакомление со сроками, структурой и содержанием преддипломной практики, требованиями к ее прохождению.

Содержание этапа:

1. Вводно-установочная часть руководителя практики от кафедры, в том числе инструктаж по технике безопасности на месте прохождения содержанием преддипломной практики

2. Вопросы к обсуждению:

- определение направления исследования;
- разработка индивидуального плана прохождения практики.

#### Этап 2 – Основной – Исследовательский

Цель и задачи: изучение темы исследования в практической среде и сравнение теоретического материала с фактической ситуацией на предприятии (в отрасли) по проблеме исследования, сбор и систематизация соответствующего материала, интерпретация обработанного материала.

Содержание этапа:

1. Вопросы к обсуждению:

- основная идея исследования;
- цель и задачи исследования;
- предполагаемые методы исследования;
- рекомендуемые источники информации.

2. Выдача заданий на самостоятельную работу студентов.

Содержание заданий для СРС и формы ее контроля

Задание для СРС	Форма контроля СРС
<p><b>Обоснование актуальности и значимости научного исследования по теме ВКР:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать выбор темы научного исследования, ее актуальность и целесообразность разработки;</li> <li>- охарактеризовать тему ВКР: объект и предмет исследования, цель, задачи, практическая значимость</li> </ul>	<p>Проверка выполнения задания в форме введения к отчету о прохождении практики</p>
<p><b>Изучение объекта исследования и систематизация информации по теме ВКР:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с предприятием (устав, организационная структура, изучение деятельности);</li> <li>- сбор практического материала по теме ВКР (изучение вопросов, связанных с ИТ на конкретном предприятии, динамика показателей в рамках темы исследования);</li> <li>- обработка и анализ полученной информации.</li> </ul>	<p>Проверка выполнения задания в форме реферативного обзора, являющегося первым разделом основной части отчета о прохождении практики</p>
<p><b>Разработка рекомендаций практического характера по теме ВКР</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация (выводы) полученных результатов;</li> <li>- разработка рекомендации практического характера.</li> </ul>	<p>Проверка выполнения задания в форме научного обзора, являющегося вторым разделом основной части отчета о прохождении практики</p>
<p><b>4. Описание результатов выполненного исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование выводов и рекомендаций по результатам проведенного исследования</li> </ul>	<p>Проверка выполнения задания в форме заключения к отчету о прохождении практики</p>

3. Контроль самостоятельной работы студентов.

#### Этап 3 – Заключительный

Цель и задачи: подготовка и оформление отчета о практике, защита отчета.

Содержание этапа:

1. Вопросы к обсуждению:

- трудные и спорные вопросы, возникшие при прохождении преддипломной практики;

- отчетность по преддипломной практике: состав и содержание;
  - текущие замечания к оформлению и содержанию отчета о практике.
2. Выдача заданий на самостоятельную работу студентов.

Содержание заданий для СРС и формы ее контроля

Задание для СРС	Форма контроля СРС
<b>1. Подготовка и оформление отчета о практике</b> - подготовка и оформление отчета о практике; - сдача отчета на проверку научному руководителю; - устранение замечаний научного руководителя; подготовка и публикация текста статьи или тезисов по результатам преддипломной практики	Проверка выполнения задания в форме доработанного варианта отчета о прохождении практики
<b>2. Подготовка отчета о практике к публичной защите</b>	Публичная защита отчета о прохождении преддипломной практики

3. Контроль самостоятельной работы студентов.

По результатам практики студенты подготавливают отчет о практике и соответствующие сопроводительные документы.

По согласованию с научным руководителем студенты представляют подготовленные ими тезисы статей и статьи для публикации, готовят выступления на научные и научно-практические конференции и семинары.

Содержание и сроки выполнения преддипломной практики закрепляются в индивидуальном плане прохождения практики студентом.

### 13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

#### а) Основная литература

1. Операционные системы. Основы UNIX : учеб. пособие / А.Б. Вавренюк, О.К. Курышева, С.В. Кутепов, В.В. Макаров. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. — <http://znanium.com/bookread2.php?book=958346>
2. Современные базы данных. Часть 2: практические задания: Учебно-методическое пособие / Дадян Э.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 68 с. — <http://znanium.com/bookread2.php?book=959288>
3. Проектирование современных баз данных. Практикум: Учебно-методическое пособие / Дадян Э.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 84 с. — <http://znanium.com/bookread2.php?book=959293>
4. Проектирование информационных систем: Учебное пособие / Заботина Н.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 331 с. — <http://znanium.com/bookread2.php?book=542810>.
5. Проектирование информационных систем : учеб. пособие / В.В. Коваленко. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018 – <http://znanium.com/bookread2.php?book=980117>.
6. Экономика и организация пищевых производств: Учебное пособие / Дубровин И.А., Есина А.Р., Стуканова И.П., - 4-е изд., доп. и перераб. - М.:Дашков и К, 2017. - 228 с. — <http://znanium.com/bookread2.php?book=343617>.

#### б) Дополнительная литература

7. Информационные системы предприятия: Учебное пособие / Варфоломеева А. О., Коряковский А. В., Романов В. П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.-283с. — <http://znanium.com/bookread2.php?book=536732>
8. СУБД для программиста. Базы данных изнутри: Практическое пособие / Тарасов С.В. - М.:СОЛОН-Пр., 2015: – 320 с. — <http://znanium.com/bookread2.php?book=858603>.

9. Бизнес-процессы: регламентация и управление: учебник / В.Г. Елиферов, В.В. Репин. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 319 с.  
– <http://znanium.com/bookread2.php?book=942762>
10. Информационные системы в экономике : учеб. пособие / К.В. Балдин. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 218 с. – <http://znanium.com/bookread2.php?book=661252>
11. Методы и алгоритмы обработки данных : учеб. пособие / А.А. Григорьев. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 256 с. – <http://znanium.com/bookread2.php?book=922736>
12. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: – <http://znanium.com/bookread2.php?book=487293>
13. Программирование на С++ с погружением: практические задания и примеры кода - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. – <http://znanium.com/bookread2.php?book=563294>
14. Технология разработки программного обеспечения : учеб. пособие / Л.Г. Гагарина, Е.В. Кокорева, Б.Д. Виснадул ; под ред. Л.Г. Гагариной. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. – 400 с. – <http://znanium.com/bookread2.php?book=768473>.

**в) программное обеспечение**

*Перечень лицензионного и свободно распространяемого учебного программного обеспечения*

<b>Наименование программного обеспечения</b>	<b>Назначение</b>
Windows XP/7	Многозадачная операционная система компании Microsoft
Access 2010	Программное обеспечение для работы с базами данных
Project Professional 2010	Корпоративная версия продукта, поддерживающая совместное управление <b>проектами</b> и ресурсами, компании Microsoft
Visio Professional 2010	Просмотр документы и схемы <b>Visio</b>
Visual Studio 2010 Ultimate	Набор средств управления циклом жизни приложения для обеспечения качества результатов от этапа проектирования до развертывания
Visual Studio Team Foundation Server 2010	Центральное звено в решении для управления жизненным циклом приложений Майкрософт, предоставляющее командам разработчиков большую гибкость, более эффективное взаимодействие и более быстрое создание более качественного программного обеспечения
Операционная система «Альт Образование»	Операционная система, ориентированная на повседневное использование при организации и проведении учебного процесса в образовательных учреждениях общего, среднего и высшего образования
Scilab	Пакет прикладных математических программ, предоставляющий открытое окружение для инженерных (технических) и научных расчётов
Reduce	Система компьютерной алгебры общего назначения, имеющая расширенные возможности для применения в физике
LibreOffice Math	Редактор формул
Axiom	Система для математических вычислений
LabPlot	Программное обеспечение для анализа и визуализации научных данных
Ramus Educational	Моделирование бизнес-процессов



Наименование программного обеспечения	Назначение
Free Pascal	компилятор языка программирования Object Pascal.
Lazarus -	Интегрированная среда разработки предоставляет возможность кроссплатформенной разработки приложений в Delphi-подобном окружении
MySQL Workbench	инструмент для визуального проектирования баз данных, интегрирующий проектирование, моделирование, создание и эксплуатацию БД в единое бесшовное окружение для системы баз данных MySQL,
MonoDevelop	Среда разработки, предназначенная для создания приложений C#, Java, Boo, Nemerle, Visual Basic .NET, Vala, CIL, C и C++.
Logism	Графический инструмент для проектирования и моделирования логических цепей
Кумир	Язык и система программирования, предназначенная для поддержки начальных курсов информатики и программирования в средней и высшей школе
Gimp	растровый графический редактор
Scribus	приложение для визуальной вёрстки документов
Inkscape	редактор векторной графики
BlueFish	редактор для веб-разработки
3d-Blender	Создание и редактирование трехмерных моделей и анимаций
Kdenlive	нелинейный видео редактор
Audacity	запись и редактирование звуковых файлов
Словарь	программа для доступа к различным словарям
YAGF	распознавание текста
LibreOffice	пакет офисных программ
WPSOffice	пакет офисных программ
Mozilla Firefox	веб браузер

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

*ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

- «Znanium.com». Действующая ЭБС: ООО «ЗНАНИУМ» Договор №0373100036518000004 от 26.07.2018г. до 30.09.2019г. <http://znanium.com/>
- ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»» Действующая ЭБС: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ» Договор № РТ-023/18 от 30.03.2018г. до 02.04.2019 г. <http://rucont.ru/>
- СПС «Консультант Плюс» Договор № б/н от 1 сентября 2014 г.
- Портал «Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности МГУТУ» Официальный сайт Университета <http://obp.mgutm.ru> «Университетская библиотека онлайн», договор №516-10/18 от 18.10.2018 г.

*Перечень информационно-справочных систем*

Наименование программного обеспечения	Назначение
Консультант +	Содержит российское и региональное <a href="#">законодательство</a> ,

Наименование программного обеспечения	Назначение
	судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы <a href="#">документов</a> , проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.

Перед началом преддипломной практики студент прорабатывает рекомендованную руководителем практики от вуза учебную и техническую литературу, а также положение и программы преддипломной практики, принятые в данном вузе.

Студенту выдается информация о сайтах в Интернете, на которых он в случае необходимости может получить сведения по вопросам преддипломной практики. Желательно ознакомление студента с типовыми отчетами о преддипломной практике из кафедрального фонда отчетов по практике.

#### **14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

При прохождении преддипломной практики на предприятии или в организации используется материальная база предприятия (организации): современное оборудование, средства обработки полученных данных (компьютерная техника с соответствующим программным обеспечением), а также нормативно-техническая и проектная документация, которые находятся на объекте практики.

При прохождении преддипломной практики на базе Пензенского казачьего института технологий (филиал) Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского может быть использована материально-техническая база выпускающей кафедры «Информационные системы и технологии»: персональный компьютер и другие аппаратные средства реализации информационных процессов, программные продукты и коммуникационные средства.

#### **15. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

а) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотека «Руконт». Режим доступа: <https://rucont.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» Режим доступа: <http://znanium.com/>.
3. «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

б) перечень лицензионного и свободно распространяемого учебного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 (№ 60189917)
2. Microsoft Office 2010 (№ 60882328)
3. GIMP (GNU General Public License)
4. Inkscape (GNU General Public License)
5. Microsoft Visio Premium 2010
6. Microsoft Visual Studio 2015 Pro

7. 3Ds Max 2019 (№ 564-85831936)
8. Kaspersky Endpoint Security Node 1 year Educational Renewal License (№ 2304-180227-081330-327-749)
9. AutoCAD 2019 (№ 565-40195981)

## **16. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 17. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета филиала на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (Бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 № 207	Протокол заседания Ученого совета института №7 от «18» февраля 2016 г.	18.02.2016 г.
2	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и введена в действие решением Ученого совета Пензенского казачьего института технологий (филиал)	Протокол заседания Ученого совета института №7 от «21» февраля 2017г.	21.02.2017 г.
3	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и введена в действие решением Ученого совета Пензенского казачьего института технологий (филиал)	Протокол заседания Ученого совета института №7 от «26» февраля 2018г.	26.02.2018г.
4	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и введена в действие решением Ученого совета Пензенского казачьего института технологий (филиал)	Протокол заседания Ученого совета института №6 от «21» января 2019г.	21.01.2019г.
5	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и введена в действие решением Ученого совета Пензенского казачьего института технологий (филиал)	Протокол заседания Ученого совета института №1 от «31» августа 2021 г.	31.08.2021 г.