



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ КАЗАЧИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ(ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ
УНИВЕРСИТЕТ)»

Кафедра «Пожарная безопасность»


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ПКИТ,
д.э.н., профессор
И.В.Палаткин.
«14» января 2019г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

Направление подготовки: 20.05.01 «Пожарная безопасность»

Тип образовательной программы: специалитет

Направленность (профиль) подготовки: «Пожарный надзор на предприятиях пищевой промышленности»

Квалификация выпускника: специалист

Форма обучения: очная, заочная

Пенза 2019г.

-на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.05.01 «Пожарная безопасность» (специалитет), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. N 851, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Пожарная безопасность»;

- на основании профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ «Специалист по противопожарной профилактике» от 28 октября 2014 г. N 814н (с изменениями от 12 декабря 2016 г.)

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

Т.И. Королева, Д.С. Шапошник, И.А. Каледя, В.И. Кулапин, М.А. Ивачев, Р.З. Бареева, К.Р. Таранцева.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.э.н, проф, проф

Т.И.Королева

(подпись)

Рабочая программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Пожарная безопасность» (Протокол № 7 от «14» января 2019 года)

Заведующий кафедрой к.э.н, проф.

Т.И. Королева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организации-работодателя

Начальник ГУ МЧС России по Пензенской области

С.М. Козлов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.т.н, доцент, заведующий кафедрой «Холодильные технологии и техносферная безопасность» ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

А.И. Романенко

(подпись)

Директор Института биотехнологий и рыбного хозяйства ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», д.б.н., профессор

А.Л. Никифоров-Никишин

(подпись)

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Тип производственной практики | 4 |
| 2. Цель производственной практики | 4 |
| 3. Задачи производственной практики | 4 |
| 4. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО | 4 |
| 5. Способ и формы проведения производственной практики | 4 |
| 6. Место, объем и время проведения производственной практики | 5 |
| 7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики (<i>перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</i>) | 6 |
| 8. Структура и содержание производственной практики | 8 |
| 9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике | 8 |
| 10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике | 9 |
| 11. Форма промежуточной аттестации (по итогам производственной практики) | 10 |
| 12. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике (<i>фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике</i>) | 11 |
| 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (<i>перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики</i>) | 14 |
| 14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики ... | 16 |
| 15. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями..... | 16 |
| 16. Лист регистрации изменений | 18 |

1. Тип производственной практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

2. Цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами по специальным дисциплинам, а также приобретение студентами необходимых практических навыков и умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

3. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- изучение организации деятельности начальника караула.
- приобретение студентами навыков организации службы, подготовки и пожаротушения в подразделениях ФПС МЧС России.
- ознакомление с организацией эксплуатации, технического обслуживания и ремонта пожарной техники, оборудования и средств связи.
- сбор и обобщение информации о передовых формах и методах пожаротушения в подразделениях ФПС.
- приобретение навыков в руководстве личным составом при проведении пожарно-тактических занятий и учений.
- максимально успешная адаптация студентов (выпускников) к дальнейшей практической деятельности.

4. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки специалистов 20.05.01 «Пожарная безопасность» по профилю «Пожарный надзор на предприятиях пищевой промышленности» и реализуется в 4, 6 и 8 семестрах.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных на предыдущих этапах обучения в системе высшего образования по направлению подготовки специалистов 20.05.01 «Пожарная безопасность» по профилю «Пожарный надзор на предприятиях пищевой промышленности». Для прохождения учебной практики обучающийся должен освоить дисциплины: Введение в специальность, Информатика, Правовое регулирование в обл. ПБ, Инженерная и компьютерная графика, Пожарно-строевая подготовка, Пожарная техника и др.

5. Способ и формы проведения производственной практики

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является стационарной и по форме проведения- дискретной

6. Место, объем и время проведения производственной практики

Очная форма обучения:

| Вид практики | курс | семестр | ЗЕТ | Количество часов | Количество недель |
|---|------|---------|-----|------------------|-------------------|
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | 2 | 4 | 3 | 108 | 2 |
| | 3 | 6 | 3 | 108 | 2 |
| | 4 | 8 | 3 | 108 | 2 |

Заочная форма обучения:

| Вид практики | курс | семестр | ЗЕТ | Количество часов | Количество недель |
|---|------|---------|-----|------------------|-------------------|
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | | | |
| | 3 | 6 | 3 | 108 | 2 |
| | 4 | 8 | 3 | 108 | 2 |
| | 5 | 10 | 3 | 108 | 2 |

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе сторонних организаций под руководством преподавателей кафедры «Пожарная безопасность».

Практика проводится на базе предприятий и организаций, учреждений и др. на основе договоров с предприятиями, осуществляющих деятельность ОПОП профиля. Обучающимся предоставляется возможность прохождения практики по их собственной инициативе за пределами населенного пункта местонахождения филиала. При этом обучающийся подает

личное заявление с необходимым обоснованием на кафедре для согласования с заведующим кафедрой места прохождения практики.

Местом проведения практики является ГУ МЧС России по Пензенской области, осуществляющее пожарный надзор над всеми предприятиями пищевого профиля (и не только) города Пензы и Пензенской области.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом инвалидом трудовых функций. Объем практики:

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

- способностью к решению правовых, социальных и кадровых вопросов, связанных с деятельностью пожарно-спасательных подразделений на территориальном уровне (ПК-25);
- способностью организовывать и управлять деятельностью пожарно-спасательных подразделения на уровне территориального гарнизона пожарной охраны (ПК-26);
- знанием элементов порядка функционирования системы обеспечения пожарной безопасности и Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, их основных задач, структуры и системы управления, способностью планирования мероприятий ГО органами управления и подразделений ГПС и ввода в действие планов в условиях ЧС (ПК-27);
- способностью координировать деятельность органов местного самоуправления по вопросам пожарной безопасности (ПК-28);
- знанием основ информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения в области пожарной безопасности (ПК-29);
- знанием системы документационного обеспечения, учетной документации и управления в подразделениях пожарной охраны (ПК-30);

- способностью осуществлять взаимодействие органов ГПН с другими надзорными органами (ПК-31);
- способностью возбуждать и проводить административное расследование по делам о нарушениях требований пожарной безопасности (ПК-32);
- способностью организовывать деятельность надзорных органов и судебно-экспертных учреждений МЧС России (ПК-33);
- способностью осуществлять взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления по вопросам обеспечения пожарной безопасности (ПК-34);
- способностью принимать участие в решении вопросов рационального размещения новых производственных объектов на основе оценки пожарного риска (ПК-35);

Знать:

- правовые, социальные и кадровые положения нормативно-правовых актов в области ПБ и ЧС
- правовые, социальные и кадровые положения нормативно-правовых актов
- порядок функционирования системы ПБ, основные задачи, структуру и систему управления
 - систему взаимодействия органов местного самоуправления
 - систему информационного обеспечения ПБ
 - систему учетной документации и документационного обеспечения
 - основы взаимодействия органов ГПН с другими надзорными органами
 - основы административного расследования по нарушениям требований пожарной безопасности
 - принципы и способы организации деятельности надзорных органов и судебно-экспертных учреждений МЧС России
 - систему взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления по вопросам обеспечения пожарной безопасности
 - методику анализа пожарной опасности технологических процессов

Уметь:

- решать организационные вопросы, связанные с деятельностью пожарно-спасательных подразделений
- решать организационные вопросы, связанные с деятельностью гарнизона пожарной охраны
- планировать мероприятия ГО и применять на практике действие планов в условиях ЧС
- координировать деятельность органов местного самоуправления по вопросам пожарной безопасности
- использовать и применять знания по пропаганде и обучению в области ПБ
- работать с документами подразделений ПО
- осуществлять взаимодействие органов ГПН с другими надзорными органами
- решать задачи и проводить анализ процессов горения и параметров пожара

-координировать деятельность с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления по вопросам обеспечения пожарной безопасности

- применять методы оценки пожарного риска на производственных объектах

Владеть:

- навыками организации деятельности пожарно-спасательных подразделений на территориальном уровне

- навыками организации деятельности пожарно-спасательных подразделений на уровне территориального гарнизона пожарной охраны

- элементами системы обеспечения ПБ и Единой государственной системы предупреждения ЧС

- навыками организации обеспечения методов ПБ в структуре органов местного самоуправления

- навыками противопожарной пропаганды и обучения в области пожарной безопасности.

- навыками использования системы документационного обеспечения, учетной документации и управления в подразделениях пожарной охраны

- методами решения вопросов по взаимодействию органов ГПН с другими надзорными органами

- основами административного производства при осуществлении расследований по делам о нарушениях требований пожарной безопасности

- основами надзорной и судебно-экспертной деятельности в структуре МЧС

- навыками организации обеспечения методов ПБ в структурах федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления

- навыками применения требований нормативно-правовых актов и методами оценки пожарной опасности при размещении производственных объектов

8. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы 108 часов

Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций на этапе прохождения производственной практики¹

Таблица 4

| п/п | Наименование разделов (этапов) практики | Формируемые компетенции |
|-----|---|-------------------------|
| 1 | Подготовительный этап | ПК-25, ПК-26, ПК-27 |

¹Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей практику, и являются составной частью ОПОП.

| | | |
|----|--|--|
| | <p>Прохождение вводного инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка предприятия.</p> <p>Знакомство с целями и задачами практики. Решение организационных вопросов</p> | ПК-25, ПК-26, ПК-27 |
| 2 | | |
| | <p><u>Исследовательский этап</u></p> <p>Приобретение студентами навыков организации службы, подготовки и пожаротушения в подразделениях ФПС МЧС России.</p> <p>Ознакомление с организацией эксплуатации, технического обслуживания и ремонта пожарной техники, оборудования и средств связи.</p> <p>Сбор и обобщение информации о передовых формах и методах пожаротушения в подразделениях ФПС.</p> <p>Выполнение индивидуального задания.</p> | ПК-25, ПК-27, ПК-26, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-32, |
| | Задание 1. Ознакомление с организацией эксплуатации, технического обслуживания и ремонта пожарной техники, оборудования и средств связи | ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28 |
| | Задание 2. Приобретение навыков в руководстве личным составом при проведении пожарно-тактических занятий и учений. | ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32 |
| 3 | <p><u>Аналитический этап</u></p> <p>Обработка и анализ полученной информации .</p> <p>Систематизация и структуризация собранного материала.</p> <p>Анализ возможных путей снижения вероятности пожароопасных факторов на предприятии</p> <p>Формулирование выводов и заключения</p> | ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35 |
| 4. | Подготовка и защита отчета по практике | ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35 |
| | Подведение итогов прохождения практики , составление отчета по практике, защита отчета, зачет с оценкой | ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32 |

| № | Раздел (этап) практики | Форма контроля |
|---|------------------------|----------------|
|---|------------------------|----------------|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>1.Подготовительный этап: - проведение организационного собрания; -проведения инструктажей по технике безопасности; -ознакомление с общей структурой организации;</p> | <p>Оформление дневника практики, устный опрос, отметка в журнале инструктажей</p> |
| | <p>2.Основной этап <u>Исследовательский этап</u> Изучение организации деятельности начальника караула. Приобретение студентами навыков организации службы, подготовки и пожаротушения в подразделениях ФПС МЧС России. Ознакомление с организацией эксплуатации, технического обслуживания и ремонта пожарной техники, оборудования и средств связи. Сбор и обобщение информации о передовых формах и методах пожаротушения в подразделениях ФПС.</p> | <p>Отчет по учебной практике Оформление дневника практики</p> |
| | <p>3. Аналитический этап Приобретение навыков в руководстве личным составом при проведении пожарно-тактических занятий и учений. Выполнение индивидуального задания. Анализ возможных направлений совершенствования противопожарной защиты объектов. Формулирование выводов и заключения.</p> | <p>Отчет по учебной практике</p> |
| | <p>4. Завершающий этап Подготовка отчета по практике, подбор технической, технологической документации, необходимой для выполнения отчета; сбор информации, касающейся тематики работы организации и подготовки отчета; - подготовка отчета о прохождении практики; защита отчета по практике, зачет с оценкой</p> | <p>Дневник по практике, отчет по практике</p> |

Отчет по практике

Объем отчета составляет не более 35 страниц. В данный объем не входят приложения и список использованных источников. По согласованию с руководителем практики от института объем отчета может быть увеличен.

Исходя из указанного объема, отчет должен включать следующие основные структурные элементы и соответствовать основным требованиям, предъявляемым к содержанию отчета и его структурным элементам:

Введение

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основную часть

- описание организации работы в процессе практики;
- описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики;

Заключение

- необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики;
- дать предложения по совершенствованию и организации работы предприятия;
- сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Отчет должен быть четким, убедительным, кратким, логически последовательным. Отчет готовится в течение всей производственной практики. Для его оформления в конце практики отводятся два дня. По ходу изложения материала следует приводить необходимые примеры, таблицы и расчеты. Весь графический и другой дополнительный и достаточно объемный материал (например, инструкции, документы и т.п.) нужно расположить в конце отчета в виде приложений.

Отчет представляется руководителю практики от профильной организации, который, ознакомившись с отчетом, дает характеристику профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики и визирует отчет.

В процессе прохождения практики обучающимся-практикантом ведется дневник практики, в котором фиксируется вид и продолжительность деятельности в процессе выполнения задания по практике. Дневник является неотъемлемой частью отчета по практике. Рабочими документами для составления отчета также служат рабочие материалы и документы профильной организации, разрешенные для изучения и использования обучающемуся-практиканту. Объем и содержание представляемой в отчете информации по выполнению индивидуального задания каждым обучающимся уточняется с руководителями практики.

Все отчетные документы по результатам прохождения практики предоставляется руководителю практики от института.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождения промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

В процессе прохождения практики используются как традиционные образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии (ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности), так и технологии в активной и интерактивной формах (экскурсия, мультимедийные, разбор конкретных ситуаций, использование специализированных программных средств в решении поставленных задач, и др.).

Доступное программное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые обучающемуся-практиканту ВУЗом.

В процессе прохождения практики обучающиеся могут использовать информационные технологии, в том числе средства автоматизации проектирования и разработки программного обеспечения, применяемые в профильной организации, Интернет - технологии и др.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде.

10. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Перед прохождением практики обучающиеся знакомятся с «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

Для руководства практикой, проводимой в ГБУ «Пензенский пожарно-спасательный центр», назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу филиала.

Руководитель практики от филиала:

- совместно с руководителем практики от профильной организации составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для выполнения обучающимися в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации, осуществляющей профессиональную деятельность;
- осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания, установленным образовательной программой требованиям к содержанию соответствующего вида практики;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- осуществляет подбор организаций, на которых обучающиеся могут проходить практику соответствующего вида, участвует в отборе и проводит инструктивно-методическое сопровождение руководителей практики от организаций;
- готовит предложения по оформлению договорных отношений с организациями по вопросам проведения практики;
- организовывает и проводит с обучающимися установочное и отчетные мероприятия по результатам прохождения практики;
- проводит в ходе практики методические занятия для обучающихся;
- своевременно информирует ВУЗ о ходе и всех проблемах прохождения обучающимися практики;
- анализирует отчетную документацию обучающихся и оценивает их работу совместно с руководителями практики от организаций;
- проводит промежуточную аттестацию обучающихся по итогам практики в установленном порядке;
- несет ответственность совместно с руководителем практики от организации за соблюдение обучающимися правил техники безопасности;
- вносит предложения по совершенствованию процедур проведения практики;
- комплектует и передает отчетную документацию обучающихся по практике на хранение на кафедру.

Тема индивидуального задания выбирается руководителем практики от кафедры с учетом возможностей базы практики, ее отраслевой принадлежности и должна быть внесена в задание на практику и дневник студента перед началом практики.

11. Форма промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)

Формой аттестации практики является зачет с оценкой. По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Текущий контроль при проведении практики осуществляется руководителем практики посредством контроля выполнения обучающимися индивидуального задания, направленного на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения, предусмотренных программой практики.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практики завершается дифференцированным зачетом и проводится для заочной формы обучения - в первую неделю очередной сессии, следующей за проведением практики.

В течение всего периода прохождения практики, обучающиеся по программам специалитета ведут дневник практики.

По итогам практики обучающиеся обязаны представить руководителю практики от филиала отчет о прохождении практики по установленной форме.

В отчете обучающегося о прохождении практики должны быть отражены следующие сведения: адрес организации, где проходила практика, с указанием полного ее наименования, наименование должности, сроки и порядок прохождения практики, необходимые сведения о базе практики, результаты выполнения индивидуального задания на практику, дополнительные материалы (если имеются).

Обучающиеся сдают отчет о прохождении практики о практике в день окончания практики или в первый день очередной сессии, следующей за проведением практики.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практики проводится в соответствии с Положением о текущем контроле, текущей и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

12. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Материалы о прохождении практики обучающегося хранятся на кафедре в установленном порядке.

Защиту отчета по практике проводит руководитель практики от института. В ходе защиты оцениваются:

- 1) выполнение индивидуального задания;
- 2) характеристика профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики. Характеристику составляет и подписывает руководитель практики от профильной организации;
- 3) отчет о прохождении практики;
- 4) результаты устного опроса (собеседования) или защиты отчета в виде презентации.

Уровень сформированности у обучающегося компетенций в период прохождения практики определяется по результатам защиты отчета по практике и с учетом характеристики профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики, составленной руководителем практики от профильной организации.

В процессе защиты отчета о прохождении практики обучающемуся могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций

Уровень сформированности компетенций ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35

| Результаты освоения компетенции | Уровень сформированности компетенций |
|--|---|
| <p>ПК-25 - Способностью к решению правовых, социальных и кадровых вопросов, связанных с деятельностью пожарно-спасательных подразделений на территориальном уровне</p> <p>Знать: - Знать: правовые, социальные и кадровые положения нормативно-правовых актов в области ПБ и ЧС</p> <p>Уметь: - решать организационные вопросы, связанные с деятельностью пожарно-спасательных подразделений;</p> <p>Владеть: - навыками организации деятельности пожарно-спасательных подразделений на территориальном уровне</p> | <p>«Недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, отсутствуют навыки типовых методик и действующей нормативно-правовой базы</p> |
| | <p>«Пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, низкий уровень к подходу расчета экономических и социально-экономических показателей</p> |
| | <p>«Продвинутый» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, владеет достаточным уровнем расчета экономических и социально-экономических показателей</p> |
| <p>ПК-26- Способностью организовывать и управлять деятельностью пожарно-спасательных подразделения на уровне территориального гарнизона пожарной охраны</p> <p>Знать: - правовые, социальные и кадровые положения нормативно-правовых</p> | <p>«Высокий» Компетенции сформированы. Знания твердые аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, владеет в совершенстве типовыми методиками и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p> |
| | <p>«Недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не сформированы</p> <p>«Пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>актов</p> <p>Уметь:</p> <p>- решать организационные вопросы, связанные с деятельностью гарнизона пожарной охраны;</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками организации деятельности пожарно-спасательных подразделений на уровне территориального гарнизона пожарной охраны</p> | <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p>«Продвинутый»</p> <p>Компетенции сформированы. Знания организовать деятельность малой группы обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к организации деятельности малой группы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p>«Высокий»</p> <p>Компетенции сформированы. Знания организации деятельности малой группы твердые аргументированные, всесторонние. Умения организовать деятельность малой группы успешно применяются на практике. Демонстрируется высокий уровень способности организовать деятельность малой группы, высокая адаптивность практического навыка.</p> |
| <p>ПК-27- Знанием элементов порядка функционирования системы обеспечения пожарной безопасности и Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, их основных задач, структуры и системы управления, способностью планирования мероприятий ГО органами управления и подразделений ГПС и ввода в действие планов в условиях ЧС</p> <p>Знать: порядок функционирования системы ПБ, основные задачи, структуру и систему управления</p> <p>Уметь: планировать мероприятия ГО и применять на практике действие планов в условиях ЧС</p> <p>Владеть: элементами системы обеспечения ПБ и Единой государственной системы предупреждения ЧС</p> | <p>«Недостаточный»</p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не сформированы</p> <p>«Пороговый»</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p>«Продвинутый»</p> <p>Компетенции сформированы. Знания организовать деятельность малой группы обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к организации деятельности малой группы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p>«Высокий»</p> <p>Компетенции сформированы. Знания организации деятельности малой группы твердые аргументированные, всесторонние. Умения организовать деятельность малой группы успешно применяются на практике. Демонстрируется высокий уровень способности организовать деятельность малой группы, высокая адаптивность практического навыка.</p> |
| <p>ПК-28 Способностью</p> | <p>«Недостаточный»</p> |

| | |
|--|--|
| <p>координировать деятельность органов местного самоуправления по вопросам пожарной безопасности</p> <p>Знать: систему взаимодействия органов местного самоуправления</p> <p>Уметь: координировать деятельность органов местного самоуправления по вопросам пожарной безопасности</p> <p>Владеть: навыками организации обеспечения методов ПБ в структуре органов местного самоуправления</p> | <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не сформированы</p> |
| | <p>«Пороговый»</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> |
| | <p>«Продвинутый»</p> <p>Компетенции сформированы. Знания организовать деятельность малой группы обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к организации деятельности малой группы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> |
| | <p>«Высокий»</p> <p>Компетенции сформированы. Знания организации деятельности малой группы твердые аргументированные, всесторонние. Умения организовать деятельность малой группы успешно применяются на практике. Демонстрируется высокий уровень способности организовать деятельность малой группы, высокая адаптивность практического навыка.</p> |
| <p>ПК-29- Знанием основ информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения в области пожарной безопасности</p> <p>Знать: систему информационного обеспечения ПБ</p> <p>Уметь: использовать и применять знания по пропаганде и обучению в области ПБ</p> <p>Владеть: навыками противопожарной пропаганды и обучения в области пожарной безопасности</p> | <p>«Недостаточный»</p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не сформированы</p> |
| | <p>«Пороговый»</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> |
| | <p>«Продвинутый»</p> <p>Компетенции сформированы. Знания организовать деятельность малой группы обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к организации деятельности малой группы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> |
| | <p>«Высокий»</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Компетенции сформированы. Знания организации деятельности малой группы твердые аргументированные, всесторонние. Умения организовать деятельность малой группы успешно применяются на практике. Демонстрируется высокий уровень способности организовать деятельность малой группы, высокая адаптивность практического навыка.</p> |
| <p>ПК-30- Знанием системы документационного обеспечения, учетной документации и управления в подразделениях пожарной охраны</p> <p>Знать: систему учетной документации и документационного обеспечения</p> <p>Уметь: работать с документами подразделениях ПО</p> <p>Владеть: навыками использования системы документационного обеспечения, учетной документации и управления в подразделениях пожарной охраны</p> | <p>«Недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не сформированы</p> <p>«Пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p>«Продвинутый» Компетенции сформированы. Знания организовать деятельность малой группы обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к организации деятельности малой группы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p>«Высокий» Компетенции сформированы. Знания организации деятельности малой группы твердые аргументированные, всесторонние. Умения организовать деятельность малой группы успешно применяются на практике. Демонстрируется высокий уровень способности организовать деятельность малой группы, высокая адаптивность практического навыка.</p> |
| <p>ПК-31- Способностью осуществлять взаимодействие органов ГПН с другими надзорными органами</p> <p>Знать: основы взаимодействия органов ГПН с другими надзорными органами</p> <p>Уметь: осуществлять взаимодействие органов ГПН с другими надзорными органами</p> <p>Владеть: методами решения вопросов по взаимодействию</p> | <p>«Недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не сформированы</p> <p>«Пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>органов ГПН с другими надзорными органами</p> | <p>«Продвинутый» Компетенции сформированы. Знания организовать деятельность малой группы обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к организации деятельности малой группы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> |
| | <p>«Высокий» Компетенции сформированы. Знания организации деятельности малой группы твердые аргументированные, всесторонние. Умения организовать деятельность малой группы успешно применяются на практике. Демонстрируется высокий уровень способности организовать деятельность малой группы, высокая адаптивность практического навыка.</p> |
| <p>ПК-32 Способностью возбуждать и проводить административное расследование по делам о нарушениях требований пожарной безопасности</p> <p>Знать: основы административного расследования по нарушениям требований пожарной безопасности</p> <p>Уметь: осуществлять взаимодействие органов ГПН с другими надзорными органами</p> <p>Владеть: основами административного производства при осуществление расследований по делам о нарушениях требований пожарной безопасности</p> | <p>«Недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не сформированы</p> |
| | <p>«Пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> |
| | <p>«Продвинутый» Компетенции сформированы. Знания организовать деятельность малой группы обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к организации деятельности малой группы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> |
| | <p>«Высокий» Компетенции сформированы. Знания организации деятельности малой группы твердые аргументированные, всесторонние. Умения организовать деятельность малой группы успешно применяются на практике. Демонстрируется высокий уровень способности организовать деятельность малой группы, высокая адаптивность практического навыка.</p> |
| <p>ПК-33 Способностью организовывать деятельность надзорных органов и судебно-экспертных учреждений МЧС</p> | <p>«Недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не сформированы</p> |

| | |
|--|--|
| <p>России</p> <p>Знать: принципы и способы организации деятельности надзорных органов и судебно-экспертных учреждений МЧС России</p> <p>Уметь: решать задачи и проводить анализ процессов горения и параметров пожара</p> <p>Владеть: вести делопроизводства по делам об административных правонарушениях в области ПБ</p> | <p>«Пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p>«Продвинутый» Компетенции сформированы. Знания организовать деятельность малой группы обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к организации деятельности малой группы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p>«Высокий» Компетенции сформированы. Знания организации деятельности малой группы твердые аргументированные, всесторонние. Умения организовать деятельность малой группы успешно применяются на практике. Демонстрируется высокий уровень способности организовать деятельность малой группы, высокая адаптивность практического навыка.</p> |
| <p>ПК-34 Способностью осуществлять взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления по вопросам обеспечения пожарной безопасности</p> <p>Знать: систему взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления по вопросам обеспечения пожарной безопасности</p> <p>Уметь: координировать деятельность с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления по вопросам обеспечения пожарной безопасности</p> | <p>«Недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не сформированы</p> <p>«Пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p>«Продвинутый» Компетенции сформированы. Знания организовать деятельность малой группы обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к организации деятельности малой группы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p>«Высокий» Компетенции сформированы. Знания организации деятельности малой группы</p> |

| | |
|--|--|
| <p>безопасности Владеть: навыками организации обеспечения методов ПБ в структурах федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления</p> | <p>твердые аргументированные, всесторонние. Умения организовать деятельность малой группы успешно применяются на практике. Демонстрируется высокий уровень способности организовать деятельность малой группы, высокая адаптивность практического навыка.</p> |
| <p>ПК-35 Способностью принимать участие в решении вопросов рационального размещения новых производственных объектов на основе оценки пожарного риск Знать: методику анализа пожарной опасности технологических процессов Уметь: применять методы оценки пожарного риска производственных объектов Владеть: навыками применения требований нормативно-правовых актов и методами оценки пожарной опасности при размещении производственных объектов</p> | <p>«Недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не сформированы</p> |
| | <p>«Пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> |
| | <p>«Продвинутый» Компетенции сформированы. Знания организовать деятельность малой группы обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к организации деятельности малой группы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> |
| | <p>«Высокий» Компетенции сформированы. Знания организации деятельности малой группы твердые аргументированные, всесторонние. Умения организовать деятельность малой группы успешно применяются на практике. Демонстрируется высокий уровень способности организовать деятельность малой группы, высокая адаптивность практического навыка.</p> |

Примерные контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам практики:

1. Каковы пожароопасные факторы, присутствующие на предприятии или объекте, вна котором проходила практика?
2. Дайте характеристику системе противопожарной безопасности на предприятии, в котором проходила практика?
3. На основании каких нормативных документов идет контроль параметров

микроклимата на объекте?

4. Каким образом происходит взаимодействие ГУ МЧС России по Пензенской области с рассматриваемым предприятием?

5. Проведите обзорный анализ оборудования, имеющегося на предприятии с позиций обеспечения пожарной безопасности. Сделайте выводы.

6. Проанализируйте возможные пути снижения вероятности возникновения пожаров и ЧС на предприятии

7. Какие знания, умения и навыки были приобретены или развиты в результате прохождения практики?

8. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики?

9. Какие рекомендации по предотвращению чрезвычайных ситуаций на предприятии были составлены?

10. Сделайте вывод о положительном или отрицательном векторе обеспечения комплексной безопасности предприятия за последний период.

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|--|--|---|--|
| «недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы | «пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | «продвинутый» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | «высокий» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| Описание критериев оценивания | | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>- выполнено менее 60% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на производственную практику;</p> <p>- не подготовлен отчет по производственной практике или структура отчета не соответствует рекомендуемой;</p> <p>- в процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий.</p> <p>- в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена несформ</p> | <p>- выполнено 60%-69% заданий в индивидуальном задании на производственную практику;</p> <p>- структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой;</p> <p>- обучающийся в процессе защиты испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя практики от Университета, не способен ясно и четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты.</p> <p>- в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период</p> | <p>- выполнено 70–89% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на производственную практику; задания выполнены с отдельными погрешностями, что повлияло на качество анализа полученных результатов;</p> <p>- структура отчета соответствует рекомендуемой;</p> <p>- в процессе защиты отчета последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя практики от Университета.</p> <p>- в характеристике профессиональной</p> | <p>- выполнено 90–100% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на производственную практику;</p> <p>- структура отчета соответствует рекомендуемой, все положения отчета сформулированы правильно, использованы корректные обозначения используемых в расчетах показателей. В результате анализа выполненных заданий, сделаны правильные выводы;</p> <p>- в процессе защиты отчета последовательно, четко и логично обучающийся изложил его основные положения и грамотно ответил на</p> |
| <p>ированность знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики</p> | <p>прохождения практики отмечена сформированность не менее 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики</p> | <p>деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики</p> | <p>вопросы руководителя практики от Университета</p> <p>- в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p> |
| <p>оценка «неудовлетворительно»</p> | <p>«зачтено» с оценкой «удовлетворительно»</p> | <p>«зачтено» с оценкой «хорошо»</p> | <p>«зачтено» с оценкой «отлично»</p> |

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Надзорно-профилактическая деятельность МЧС России: Учебник для пожарно-технических учебных заведений / Под ред. Г.Н. Кириллова. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2013.
2. Фомин А.В., Юнцова О.С., Войтенко О.В Государственный пожарный надзор: Методические рекомендации по подготовке и проведению практических занятий. - СПб.: СПб УГПС МЧС России, 2012.

б) дополнительная литература

1. Правила противопожарного режима в Российской Федерации - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 88 с.
2. НПБ 201-96 «Пожарная охрана предприятий. Общие требования». Сборник руководящих документов Государственной противопожарной службы. Часть 3/ГУ ГПС МВД России. М., ГУП ЦПП, 1997
3. Специализированный каталог «Пожарная безопасность». М., «Гротек», 2002, 2003, 2004
4. Журнал «Пожарное дело», издатель – редакция журнала «Пожарное дело», издается с июля 1984 г.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайт министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий URL: <http://www.mchs.gov.ru>

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В соответствии с договорами на проведение практики между филиалом и профильной организацией, обучающиеся могут пользоваться ресурсами подразделений (бюро, отделов, лабораторий и т.п.) библиотекой, технической и другой документацией профильной организации и филиала необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий на практику.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Проектор переносной; Компьютер; Экран переносной; Классная доска; Учебно-наглядные пособия

15. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень лицензионного и свободно распространяемого учебного программного обеспечения

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|---|--|
| Windows 10 | Многозадачная операционная система компании |
| Компас3D V.18 | САПР |
| Toxi+Risk | Программа для просмотра электронных документов |
| Internet Explorer/ GoogleChrome | Браузер |
| Операционная система «Альт Образование» | Многозадачная операционная система |
| OpenOffice | Свободный пакет офисных приложений |
| Справочно-правовая система «Консультант+» | Правовая справочная система |

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Договор с ЭБС «Знаниум» № 0373100036518000004 от 26.07.2018 г.
- Договор с ЭБС «Руконт» № РТ-023/18 от 30.03.2018 г.,
- Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» №516-10/18 от 18.10.2018г

Перечень информационно-справочных систем

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|---------------------------------------|---|
| Консультант+ | Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила. |

16. Рекомендации по организации практики обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося.

При реализации практики на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты ВУЗа по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При прохождении практики используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.
- проведение видеоконференций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам включенным в ОП.
- предоставление видеоматериалов, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

17 Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1 | Актуализирована решением Ученого совета в соответствии с вступлением в силу новой редакции Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.05.01 «Пожарная безопасность» (уровень специалитет), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. N 851 | Протокол заседания кафедры № 16 от «28» июня 2015 года | 1.09.2015 |
| 2 | Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания кафедры №7 от «18» февраля 2016 г. | 18.02.2016 г. |
| 3 | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и введена в действие | Протокол заседания кафедры №7 от «21» февраля 2017г. | 21.02.2017 г. |

| | | | |
|---|--|---|---------------|
| | решением Ученого совета Пензенского казачьего института технологий (филиал) | | |
| 4 | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и введена в действие решением Ученого совета Пензенского казачьего института технологий (филиал) | Протокол заседания кафедры №7 от «26» февраля 2018г. | 26.02.2018 г. |
| 5 | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и введена в действие решением Ученого совета Пензенского казачьего института технологий (филиал) Протокол заседания кафедры № 7 от «14» января 2019 года 14.01.2019 | Протокол заседания кафедры № 7 от «14» января 2019 года | 14.01.2019 |
| | | | |