



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ПЕНЗЕНСКИЙ КАЗАЧИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ(ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ  
К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

Кафедра «Пожарная безопасность»



ПРОГРАММА ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ  
Б1.О.01.(У)учебная ознакомительная практика

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

Направление подготовки: 20.05.01 «Пожарная безопасность»

Тип образовательной программы: специалитет

Направленность (профиль) подготовки: «Организация тушения пожаров»

Квалификация выпускника: специалист

Форма обучения: очная, заочная

Год набора: 2022

Пенза 2022г.



Программа учебной (ознакомительной) практики разработана:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.05.01 Пожарная безопасность (специалитет), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2020 г. N 679,
- профессионального стандарта 12.011 «Специалист по организации тушения пожаров», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 марта 2021 г. N 199н,
- учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 20.05.01 Пожарная безопасность, направленность подготовки – «Организация тушения пожаров».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Т.И. Королева, Д.С. Шапошник, И.А. Каледа, М.А. Ивачев, Бареева Р.З.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы проф., к.эк.н.

  
\_\_\_\_\_

Т.И.Королева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Пожарная безопасность» (Протокол № 1 от «30» августа 2022 года)

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_

Т.И.Королева

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организации-работодателя

Начальник ГУ МЧС России по Пензенской области

  
\_\_\_\_\_

С.М. Козлов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.т.н, доцент кафедры «Пожарная безопасность и низкотемпературные системы» ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

  
\_\_\_\_\_

А.И. Романенко

(подпись)

Декан факультета «Цифровые технологии», док. п. н. доцент, ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

  
\_\_\_\_\_

А.Э. Попович

## Оглавление

1. Тип учебной практики .....	3.....
2. Цель учебной практики .....	4
3. Задачи учебной практики .....	4
4. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО .....	4.
5. Способ и формы проведения учебной практики.....	5
6. Место, объем и время проведения учебной практики .....	5
7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики .....	6
8. Структура и содержание учебной практики .....	7
9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике .....	9
10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике ...	9
Формы промежуточной аттестации по итогам практики .....	10
11. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике .....	11
12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики .....	13
13. Материально-техническое обеспечение учебной практики .....	15
15. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	15

### **1. Тип учебной (ознакомительной) практики**

Практика ознакомительная по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе и навыков научно-исследовательской деятельности

### **2. Цель учебной (ознакомительной) практики**

Целью учебной (ознакомительной) практики является:

- общее ознакомление студентов с будущей профессией и овладение основными методическими приёмами изучения элементов порядка функционирования системы обеспечения пожарной безопасности и Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также получение студентами первичных профессиональных умений и навыков.

### **3. Задачи учебной (ознакомительной) практики**

Задачами учебной (ознакомительной) практики являются:

- освоение знаний элементов порядка функционирования системы обеспечения пожарной безопасности и Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, их основных задач, структуры и системы управления, способностью планирования мероприятий ГО органами управления и подразделений ГПС и ввода в действие планов в условиях ЧС

- изучение основ информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения в области пожарной безопасности

### **4. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная (ознакомительная) практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки специалистов 20.05.01 «Пожарная безопасность» по профилю «Организация тушения пожаров».

и реализуется во 2 семестре для очной формы обучения и в 4 семестре для заочной формы.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных на предыдущих этапах обучения в системе высшего образования по направлению подготовки специалистов 20.05.01 «Пожарная безопасность» по профилю «Организация тушения пожаров». Для прохождения учебной ознакомительной практики обучающийся должен освоить дисциплины: Введение в специальность, Информатика, Правовое регулирование в обл. ПБ, Инженерная графика.

### **5. Способ и формы проведения учебной (ознакомительной) практики**

Учебная (ознакомительная) практика является стационарной и по форме Проведения - дискретной

### **6. Место, объем и время проведения учебной (ознакомительной) практики**

Объем практики:

**Очная форма**

Вид практики	курс	семестр	ЗЕТ	Количество часов	Количество недель
Ознакомительная практика	1	2	3	108	2

### **Заочная форма**

Вид практики	курс	семестр	ЗЕТ	Количество часов	Количество недель
Ознакомительная практика	2	4	3	108	2

Ознакомительная практика может проводиться в структурных подразделениях Университета, на базе предприятий и организаций, учреждений и др. Обучающимся предоставляется возможность прохождения практики по их собственной инициативе за пределами населенного пункта местонахождения Университета. При этом обучающийся подает личное заявление с необходимым обоснованием на выпускающую кафедру для согласования с заведующим кафедрой места прохождения практики.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### **7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной (ознакомительной) практики**

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-3. Способность решать прикладные задачи в области обеспечения пожарной безопасности, охраны окружающей среды и экологической безопасности, используя теорию и методы фундаментальных наук

ОПК-4. Способность учитывать современные тенденции развития техники и технологий в областях техносферной безопасности, охраны труда, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с обеспечением безопасных условий и охраны труда, пожарной безопасности, защитой окружающей среды

ОПК-12. Способность принимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

В результате прохождения учебной ознакомительной практики обучающийся должен:

**Знать:**

-порядок функционирования системы ПБ, основные задачи, структуру и систему управления

- систему информационного обеспечения ПБ

**Уметь:**

- планировать мероприятия ГО и применять на практике действие планов в условиях ЧС

- использовать и применять знания по пропаганде и обучению в области ПБ

**Владеть:**

- элементами системы обеспечения ПБ и Единой государственной системы предупреждения ЧС

- навыками противопожарной пропаганды и обучения в области пожарной безопасности.

## **8. Структура и содержание учебной(ознакомительной)практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций на этапе прохождения учебной практики<sup>1</sup>.

№ п/п	Наименование разделов (этапов) практики	Формируемые компетенции
1.	<b>Подготовительный этап.</b> 1.Подготовительный этап: - проведение организационного собрания; -проведения инструктажей по технике безопасности; -ознакомление с общей структурой организации;	УК 1-7 ОПК-3,4,12
2.	Исследовательский., этап обработка и анализ полученной информации:	УК 1-7 ОПК-3,4,12
3.	Аналитический этап - сбор информации, касающейся тематики работы организации и подготовки отчета;	УК 1-7 ОПК-3,4,12
4	3. Подготовка отчета по практике: - подбор технической, технологической документации, необходимой для выполнения отчета; - сбор информации, касающейся тематики работы организации и подготовки отчета; - подготовка отчета о прохождении практики; - защита отчета по практике	УК 1-7 ОПК-3,4,12

№	Раздел (этап) практики	Форма контроля
1.	Подготовительный этап: - проведение организационного собрания; -проведения инструктажей по технике безопасности; -ознакомление с общей структурой организации;	Оформление дневника практики, устный опрос, отметка в журнале инструктажей

<sup>1</sup> Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей практику, и являются составной частью ОПОП.

2.	<p>Исследовательский этап</p> <p>Обработка и анализ полученной информации: Изучение правил технической эксплуатации пожарной техники и пожарно-технического оборудования.</p> <p>Разработка и реализация организационных и технических решений, направленных на повышение уровня противопожарной защиты объектов.</p> <p>Ознакомление с видами информирования населения о соблюдении требований пожарной безопасности.</p> <p>Сбор информации о работе подразделения ФПС для использования в учебном процессе</p>	Отчет по учебной практике
3.	<p>Аналитический этап</p> <p>Выполнение индивидуального задания.</p> <p>Обработка и анализ полученной информации.</p> <p>Систематизация и структуризация собранного материала.</p> <p>Анализ возможных направлений совершенствования организации.</p> <p>Формулирование выводов и заключения.</p>	Отчет по учебной практике
4.	<p>Подготовка отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор технической, технологической документации, необходимой для выполнения отчета;</li> <li>- сбор информации, касающейся тематики работы организации и подготовки отчета;</li> <li>- подготовка отчета о прохождении практики;</li> <li>- защита отчета по практике</li> </ul>	Дневник и отчет по учебной практике, устный опрос

*\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.<sup>2</sup>*

### **Отчет по практике**

<sup>2</sup>для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).



Объем отчета составляет не более 35 страниц. В данный объем не входят приложения и список использованных источников. По согласованию с руководителем практики от института объем отчета может быть увеличен.

Исходя из указанного объема, отчет должен включать следующие основные структурные элементы и соответствовать основным требованиям, предъявляемым к содержанию отчета и его структурным элементам:

#### **Введение**

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

#### **Основную часть**

- описание организации работы в процессе практики;
- описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики;

#### **Заключение**

- необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики;
- сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Отчет должен быть четким, убедительным, кратким, логически последовательным. Отчет готовится в течение всей технологической практики. Для его оформления в конце практики отводятся несколько дней. По ходу изложения материала следует приводить необходимые примеры, таблицы и расчеты. Весь графический и другой дополнительный и достаточно объемный материал (например, инструкции, документы и т.п.) нужно расположить в конце отчета в виде приложений.

Отчет представляется руководителю практики от профильной организации, который, ознакомившись с отчетом, дает **характеристику профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики и визирует отчет.**

Отчет по практике обучающийся может иллюстрировать с помощью презентации Power Point, которая представляется руководителю практики от филиала наряду с отчетом в день защиты отчета по практике.

Все отчетные документы по результатам прохождения практики предоставляется руководителю практики от института.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Материалы о прохождении практики обучающегося хранятся на кафедре в установленном порядке

## **9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике**

В процессе прохождения практики используются как традиционные образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии (ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности), так и технологии в активной и интерактивной формах (мультимедийные, разбор конкретных ситуаций, использование специализированных программных средств в решении поставленных задач, и др.).

Доступное программное лицензионное и свободно распространяемое программное

обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые обучающемуся-практиканту Филиалом.

В процессе прохождения практики обучающиеся могут использовать информационные технологии, в том числе, средства автоматизации проектирования и разработки программного обеспечения, применяемые в профильной организации, Интернет - технологии и др.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде.

## **10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

Перед прохождением практики, обучающиеся знакомятся с «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

Для руководства практикой, проводимой в ВУЗе, назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ВУЗа.

- Руководитель практики от ВУЗа: совместно с руководителем практики от профильной организации составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для выполнения обучающимися в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации, на базе которой планируется проведение учебной практики;
- осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания установленным образовательной программой требованиям к содержанию соответствующего вида практики;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов для подготовки отчета;
- инструктивно-методическое сопровождение руководителей практики от организаций (в случае, если практика проходит на базе сторонней организации);
- организует и проводит с обучающимися установочное и отчетные мероприятия по результатам прохождения практики;
- проводит в ходе практики методические занятия для обучающихся;
- своевременно информирует Филиал о ходе и всех проблемах прохождения обучающимися практики;
- анализирует отчетную документацию обучающихся и оценивает их работу совместно с руководителями практики от организаций;
- проводит промежуточную аттестацию обучающихся по итогам практики в установленном порядке;
- несет ответственность совместно с руководителем практики от организации за соблюдение обучающимися правил техники безопасности;
- вносит предложения по совершенствованию процедур проведения практики;
- комплектует и передает отчетную документацию обучающихся по практике на хранение в течение установленных сроков в соответствующий Учебный офис.

Тема индивидуального задания выбирается руководителем практики от кафедры с учетом возможностей базы практики, ее отраслевой принадлежности и должна быть внесена в задание на практику и дневник студента перед началом практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает:

- консультирование обучающихся руководителями практики от института и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- обобщение данных, полученных в результате работы в организации;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от кафедры;
- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

### **11. Формы промежуточной аттестации по итогам практики**

Формой аттестации практики является зачет с оценкой. По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Текущий контроль при проведении практики осуществляется руководителем практики посредством контроля выполнения обучающимися индивидуального задания, направленного на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения, предусмотренных программой практики.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практики завершается зачетом с оценкой и проводится:

- для заочной формы обучения - в первую неделю очередной сессии, следующей за проведением практики.

В течение всего периода прохождения практики обучающиеся по программам специалитета ведут дневник практики.

По итогам практики обучающиеся обязаны представить руководителю практики от института отчет о прохождении практики по установленной форме.

В отчете обучающегося о прохождении практики должны быть отражены следующие сведения: адрес организации, где проходила практика с указанием полного ее наименования, наименование должности, сроки и порядок прохождения практики, необходимые сведения о базе практики, результаты выполнения индивидуального задания на практику, список изученной литературы, дополнительные материалы (при наличии: презентации, фото-, видеоматериалы). Обучающийся сдает отчет о прохождении практики руководителю практики от Филиала не позднее трех рабочих дней после окончания практики.

Обучающиеся по заочной форме обучения сдают отчет о прохождении практики о практике в первый день очередной сессии, следующей за проведением практики.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практики проводится в соответствии с Положением о текущем контроле, текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Университете.

### **12. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике**

Материалы о прохождении практики обучающегося хранятся на кафедре в установленном порядке.

Защиту отчета по практике проводит руководитель практики от института. В ходе защиты оцениваются:

- 1) выполнение индивидуального задания;
- 2) характеристика профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики. Характеристику составляет и подписывает руководитель практики от принимающей организации;
- 3) отчёт о прохождении практики;
- 4) результаты устного опроса (собеседования) или защиты отчета в виде презентации;

Уровень сформированности у обучающегося компетенций в период прохождения практики определяется по результатам защиты отчета по практике и с учетом характеристики профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики, составленной руководителем практики от профильной организации.

В процессе защиты отчёта о прохождении практики обучающемуся могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций
<p>ОПК-3. Способность решать прикладные задачи в области обеспечения пожарной безопасности, охраны окружающей среды и экологической безопасности, используя теорию и методы фундаментальных наук</p> <p><b>Знать:</b> порядок функционирования системы ПБ, основные задачи, структуру и систему управления</p> <p><b>Уметь:</b> планировать мероприятия ГО и применять на практике действие планов в условиях ЧС</p> <p><b>Владеть:</b> элементами системы обеспечения ПБ и Единой государственной системы предупреждения ЧС</p>	<p align="center"><b>«Недостаточный»</b></p> <p>Компетенции не сформированы. Знания использовать основы философских знаний отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>
	<p align="center"><b>«Пороговый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения формирования мировоззренческой позиции фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
	<p align="center"><b>«Продвинутый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания использовать основы философских знаний обширные, системные. Умения формирования мировоззренческой позиции носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
<p>ОПК-4. Способность учитывать современные тенденции развития техники и технологий в областях техносферной безопасности, охраны труда, измерительной и вычислительной техники,</p>	<p align="center"><b>«Высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания использовать основы философских знаний твердые аргументированные, всесторонние. Умения формирования мировоззренческой позиции успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
	<p align="center"><b>«Недостаточный»</b></p> <p>Компетенции не сформированы. Знания использовать основы философских знаний отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p> <p align="center"><b>«Пороговый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения формирования мировоззренческой позиции фрагментарны и носят</p>

<p>информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с обеспечением безопасных условий и охраны труда, пожарной безопасности, защитой окружающей среды</p> <p><b>Знать:</b> систему информационного обеспечения ПБ</p> <p><b>Уметь:</b> использовать и применять знания по пропаганде и обучению в области ПБ</p> <p><b>Владеть:</b> навыками противопожарной пропаганды и обучения в области пожарной безопасности.</p>	<p>репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания использовать основы философских знаний обширные, системные. Умения формирования мировоззренческой позиции носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
	<p><b>«Высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания использовать основы философских знаний твердые аргументированные, всесторонние. Умения формирования мировоззренческой позиции успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

<p>ОПК-12. Способность принимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b> систему информационного обеспечения ПБ</p> <p><b>Уметь:</b> использовать и применять знания по пропаганде и обучению в области ПБ</p> <p><b>Владеть:</b> навыками противопожарной пропаганды и обучения в области пожарной безопасности.</p>	<p><b>«Недостаточный»</b></p> <p>Компетенции не сформированы. Знания использовать основы философских знаний отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>
	<p><b>«Пороговый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения формирования мировоззренческой позиции фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания использовать основы философских знаний обширные, системные. Умения формирования мировоззренческой позиции носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
	<p><b>«Высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания использовать основы философских знаний твердые аргументированные, всесторонние. Умения формирования мировоззренческой позиции успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется</p>

	<p>высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
--	--

**Примерные контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам практики:**

1. Каковы пожароопасные факторы, присутствующие на предприятии или объекте, вна котором проходила практика?
2. Дайте характеристику системе противопожарной безопасности на предприятии, в котором проходила практика?
3. На основании каких нормативных документов идет контроль параметров микроклимата на объекте?
4. Каким образом происходит взаимодействие ГУ МЧС России по Пензенской области с рассматриваемым предприятием?
5. Проведите обзорный анализ оборудования, имеющегося на предприятии с позиций обеспечения пожарной безопасности. Сделайте выводы.
6. Проанализируйте возможные пути снижения вероятности возникновения пожаров и ЧС на предприятии
7. Какие знания, умения и навыки были приобретены или развиты в результате прохождения практики?
8. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики?
9. Какие рекомендации по предотвращению чрезвычайных ситуаций на предприятии были составлены?
10. Сделайте вывод о положительном или отрицательном векторе обеспечения комплексной безопасности предприятия за последний период.

**Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций			
<p><b>«недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p><b>«пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><b>«продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><b>«высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<b>Описание критериев оценивания</b>			

<p>- выполнено <b>менее 60%</b> заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на производственную практику;</p> <p>- не подготовлен отчет по производственной практике или структура отчета не соответствует рекомендуемой;</p> <p>- в процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий.</p> <p>- в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена несформ</p>	<p>- выполнено <b>60%-69%</b> заданий в индивидуальном задании на производственную практику;</p> <p>- структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой;</p> <p>- обучающийся в процессе защиты испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя практики от Университета, не способен ясно и четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты.</p> <p>- в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период</p>	<p>- выполнено <b>70–89%</b> заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на производственную практику; задания выполнены с отдельными погрешностями, что повлияло на качество анализа полученных результатов;</p> <p>- структура отчета соответствует рекомендуемой;</p> <p>- в процессе защиты отчета последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя практики от Университета.</p> <p>- в характеристике профессиональной</p>	<p>- выполнено <b>90–100%</b> заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на производственную практику;</p> <p>- структура отчета соответствует рекомендуемой, все положения отчета сформулированы правильно, использованы корректные обозначения используемых в расчетах показателей. В результате анализа выполненных заданий, сделаны правильные выводы;</p> <p>- в процессе защиты отчета последовательно, четко и логично обучающийся изложил его основные положения и грамотно ответил на</p>
<p>ированность знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики</p>	<p>прохождения практики отмечена сформированность не менее 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики</p>	<p>деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики</p>	<p>вопросы руководителя практики от Университета</p> <p>- в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>
<p><b>оценка</b> «неудовлетворительно»</p>	<p>«зачтено» с оценкой «удовлетворительно»</p>	<p>«зачтено» с оценкой «хорошо»</p>	<p>«зачтено» с оценкой «отлично»</p>

### 13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения учебной практики:

#### а) основная литература:

1 Надзорно-профилактическая деятельность МЧС России: Учебник для пожарно-технических учебных заведений / Под ред. Г.Н. Кириллова. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2020.

2. Фомин А.В., Юнцова О.С., Войтенко О.В Государственный пожарный надзор: Методические рекомендации по подготовке и проведению практических занятий. - СПб.: СПб УГПС МЧС России, 2019.

## б) дополнительная литература

1. Правила противопожарного режима в Российской Федерации - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 88 с.
2. НПБ 201-96 «Пожарная охрана предприятий. Общие требования». Сборник руководящих документов Государственной противопожарной службы. Часть 3/ГУ ГПС МВД России. М., ГУП ЦПП, 2019
3. Специализированный каталог «Пожарная безопасность». М., «Гротек», 2018, 2019, 2020
4. Журнал «Пожарное дело», издатель – редакция журнала «Пожарное дело», издается с июля 1984 г.

### в) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайт министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий URL: <http://www.mchs.gov.ru>

## 14. Материально-техническое обеспечение учебной (ознакомительной) практики

В соответствии с договорами на проведение практики между университетом и профильной организацией, обучающиеся могут пользоваться ресурсами подразделений (бюро, отделов, лабораторий и т.п.) библиотекой, технической и другой документацией профильной организации и университета необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий на практику. Учебные аудитории университета для самостоятельных занятий оснащены пользовательскими автоматизированными рабочими местами по числу обучающихся, объединенных локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

## 15. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (ознакомительной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

*а) Перечень лицензионного и свободно распространяемого учебного программного обеспечения*

Наименование программного обеспечения	Назначение
Windows 10	Многозадачная операционная система компании
Компас3D V.18	САПР
Toxi+Risk	Программа для просмотра электронных документов
Internet Explorer/ GoogleChrome	Браузер
Операционная система «Альт Образование»	Многозадачная операционная система



OpenOffice	Свободный пакет офисных приложений
Справочно-правовая система «Консультант+»	Правовая справочная система

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы  
ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Договор с ЭБС «Знаниум» № 0373100036518000004 от 26.07.2020 г.

- Договор с ЭБС «Руконт» № РТ-023/18 от 30.03.2020 г.,

- Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» №516-10/18 от 18.10.2020г

*б) Перечень информационно-справочных систем*

Наименование программного обеспечения	Назначение
Консультант+	Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.

**16. Рекомендации по организации практики обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.