



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ КАЗАЧИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

(ПКИТ (ФИЛИАЛ) ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»)

Кафедра «Гуманитарные дисциплины»

«Утверждаю»

Директор ПКИТ (филиал)

ФГБОУ ВО «МГУТУ

им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

И.В. Палаткин



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики: Б2.В. 01 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
(тип практики указать по учебному плану)

Способ проведения практики Стационарная
(стационарная; выездная; выездная (полевая))

Форма проведения практики Непрерывная
(непрерывная, дискретная)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
(код, наименование направления подготовки)

Тип образовательной программы Прикладной бакалавриат
(академический или прикладной бакалавриат)

Направленность (профиль) подготовки Психология кризисных ситуаций

Квалификация выпускника Бакалавр
(бакалавр/магистр/специалист)

Форма обучения Заочная
(очная, заочная, очно-заочная)

Пенза 2020г.

Программа учебной практики «**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология (бакалавриат)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Психология»**.

Рабочая программа учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» разработана группой в составе: к.п.н., доцент Бочкарева Л.П., к.п.н., доцент Сайфетдинова М.К., к.п.н., доцент Назарова О.М., к.т.н., доцент Виноградова Н.А.

Руководитель ОПОП,
к.п.н., доцент

Г.Н.Юлина

(подпись)

Программа учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины» (Протокол № 8 от «29» января 2020 года)

Заведующий кафедрой
«Гуманитарные дисциплины»,
к.т.н., доцент

Н.А. Виноградова

(подпись)

Программа практики рекомендована к утверждению представителями организации-работодателя

Директор ГБУ системы социальной защиты населения «Областной социально-реабилитационный центр для детей и молодых инвалидов»



Е.И. Воронкова

ГУ МЧС по Пензенской области
Майор внутренней службы, психолог



А.В. Аверьянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и психология
профессионального
образования» ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского
(ПКУ)», д.п.н., профессор

С.Е. Шишов

(подпись)

Доцент кафедры
«Педагогика и психология
профессионального
образования» ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского
(ПКУ)», доцент, кандидат
педагогических наук

В.П. Бикбулатова

(подпись)

Оглавление

1. Тип учебной практики	4
2. Цель учебной практики	4
3. Задачи учебной практики	4
4. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО	4
5. Способ и формы проведения учебной практики	5
6. Место и время проведения учебной практики	5
7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики	6
8. Структура и содержание учебной практики	8
9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике	13
10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике	13
11. Формы промежуточной аттестации по итогам практики	15
12. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.....	15
13. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики	19
14. Материально-техническое обеспечение учебной практики	21
15. Рекомендации по организации практики обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21
16. Лист регистрации изменений	24

1. Тип учебной практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

2. Цель учебной практики

Целью учебной практики обучающихся является развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций, обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

3. Задачи учебной практики

Задачами данной учебной практики являются:

- Формирование умений к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
- Формирование навыка по отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.
- Формирование умений проводить психологическую диагностику, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

4. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) заочной формы обучения.

Прохождение учебной практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем», «История психологии», «Введение в профессию» и т.д.

Прохождение практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Основы психологической помощи», «Психология здоровья и благополучия», «Психология развития и возрастная психология» и др.

5. Способ и формы проведения учебной практики

Способ проведения практики: стационарная; выездная.

Формы проведения практики: непрерывная.

Практика проводится в форме контактной работы (2 ч – индивидуальные консультации с преподавателями) и в форме самостоятельной работы обучающихся.

6. Место и время проведения учебной практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится на базе сторонней организации под руководством преподавателей кафедры «Гуманитарные дисциплины». В исключительных случаях по заявлению студента учебная практика может проводиться на базе Университета.

Практика проводится на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность соответствующего ОПОП профиля.

Ключевыми базами проведения учебной практики являются:

1. Главное управление МЧС по Пензенской области.
2. ГБУ системы социальной защиты населения «Областной социально-реабилитационный центр для детей и молодых инвалидов»
3. Объем практики (заочная форма):

Вид практики	Курс	Семестр	ЗЕТ	Количество часов	Количество недель
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	2	4	3	108	2

Практика проводится в четвертом семестре путем выделения в календарном учебном графике учебного времени для проведения практики

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по

доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-5

Код Компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>Знать: цель, основные задачи, принципы психологии личности; методологию и методы исследования личности;</p> <p>- периодизацию этапов развития личности, принятые в современной зарубежной и отечественной психологии;</p> <p>- закономерности и особенности личностных проявлений человека на различных этапах жизненного пути</p> <p>Уметь: анализировать личностные свойства человека и составлять психологические прогнозы личностного и профессионального</p>

		<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать возможные отклонения в личностном развитии, трудности в социальной и профессиональной сферах. <p>Владеть:</p> <p>основными методами и приемами диагностики личностных свойств</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психологической рефлексии; - методами использования знаний о личности для проектирования и реализации программ и мероприятий с целью предупреждения отклонений в личностном развитии.
ПК-2	<p>способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>Знать этапы подготовки и процедуру проведения психодиагностического обследования</p> <p>Уметь производить отбор и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>

		<p>Владеть навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>
ПК-5	<p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p>	<p>Знать: - психодиагностические концепции, принципы и закономерности проведения диагностического исследования.</p> <p>Уметь: - проводить диагностическое обследование, ставить психологический диагноз на симптоматическом, этиологическом и типологическом уровнях.</p> <p>Владеть: - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.</p>

8. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц 108

часов.

Учебная практика проводится, как правило, в форме выполнения студентом конкретных работ в соответствии с индивидуальным заданием в ВУЗе или в сторонних организациях, которые связаны с будущей профессиональной деятельностью выпускника.

В процессе прохождения практики активно используется обучение на основе опыта, применяется исследовательский метод, в рамках которого предполагается самостоятельный поиск материала, по заданиям, которые указаны в программе практики.

В процессе прохождения учебной практики студент может обращаться за консультациями и помощью в решении отдельных вопросов, связанных с прохождением учебной практики, к преподавателю кафедры «Защита в чрезвычайных ситуациях», назначенному руководителем практики студентов, осуществляющему текущее руководство.

Сроки сдачи и защиты отчетов по учебной практике устанавливаются руководителем учебной практикой студентов. Содержание учебной практики определяется выпускающей кафедрой в соответствии с учебным планом и программой.

Учебная практика включает 3 этапа, приведенные в таблице:

№ п/п	Раздел (этап) учебной практики	Формируемые компетенции
1.	1 этап-подготовительный Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению. Пройти вводный инструктаж руководителя практики от предприятия по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте и правила корпоративной и организационной культуры. Знакомство с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации. Получить индивидуальное задание на практику. Познакомиться со спецификой учреждения и составить его паспорт, включающий адрес учреждения, ФИО руководителя учреждения; цели и задачи учреждения; круг специалистов, работающих в учреждении; контингент учреждения; основные направления и формы работы, реализуемые в учреждении; используемые программы и достижения сотрудников учреждения.	ПК-1, ПК-2
2.	2 этап –экспериментальный - Систематически посещать занятия специалистов учреждения и написать по 1 конспекту посещенных: уроков, диагностических занятий психолога и коррекционно-развивающих занятий психолога. План конспекта: тема, цель, оборудование, содержание	ПК-1, ПК-2, ПК-5

	<p>занятия и методические приемы, собственный анализ достижения поставленной цели.</p> <p>- Разработать психодиагностическую программу с учетом возраста и характера (степени) нарушения в развитии, имеющегося в учреждении контингента. Программа должна содержать: титульный лист; пояснительную записку с указанием цели, задач, границ применимости программы, обоснованием выбора; комплект самих методик готовых к применению (с бланками). Количество психодиагностических методик в программе не менее 7.</p> <p>Систематически принимать участие в подготовке и проведении мероприятий по плану учреждения и составить 2 описания таких мероприятий.</p> <p>- Систематически проводить стандартизированное наблюдение за группой и по результатам написать психологическую характеристику.</p> <p>- Выполнение индивидуального задания</p>	
3.	<p>3 этап-Завершающий (подготовка материалов по практике и сдача зачета с оценкой)</p> <p>Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия.</p> <p>Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. Презентационные материалы по практике</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-5

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.¹

№ п/п	Раздел (этап) учебной практики	Формы текущего контроля
1	<p>1 этап-подготовительный</p> <p>Изучить рабочую программу практики и методические</p>	Дневник по практике

¹для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

	<p>рекомендации по ее прохождению.</p> <p>Пройти вводный инструктаж руководителя практики от предприятия по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте и правила корпоративной и организационной культуры.</p> <p>Знакомство с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации.</p> <p>Получить индивидуальное задание на практику.</p> <p>Познакомиться со спецификой учреждения и составить его паспорт, включающий адрес учреждения, ФИО руководителя учреждения; цели и задачи учреждения; круг специалистов, работающих в учреждении; контингент учреждения; основные направления и формы работы, реализуемые в учреждении; используемые программы и достижения сотрудников учреждения.</p>	
2	<p>2 этап –экспериментальный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематически посещать занятия специалистов учреждения и написать по 1 конспекту посещенных: уроков, диагностических занятий психолога и коррекционно-развивающих занятий психолога. План конспекта: тема, цель, оборудование, содержание занятия и методические приемы, собственный анализ достижения поставленной цели. - Разработать психодиагностическую программу с учетом возраста и характера (степени) нарушения в развитии, имеющегося в учреждении контингента. Программа должна содержать: титульный лист; пояснительную записку с указанием цели, задач, границ применимости программы, обоснованием выбора; комплект самих методик готовых к применению (с бланками). Количество психодиагностических методик в программе не менее 7. <p>Систематически принимать участие в подготовке и проведении мероприятий по плану учреждения и составить 2 описания таких мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематически проводить стандартизированное наблюдение за группой и по результатам написать психологическую характеристику. - Выполнение индивидуального задания 	Дневник по практике
3	<p>3 этап-Завершающий (подготовка отчета по практике)</p> <p>Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия.</p> <p>Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.</p> <p>Презентационные материалы по практике, зачет с оценкой</p>	Дневник по практике, отчет по практике

Отчет по практике

Объем отчета составляет не более 35 страниц. В данный объем не входят приложения и список использованных источников. По согласованию с руководителем практики от института объем отчета может быть увеличен.

Исходя из указанного объема, отчет должен включать следующие основные структурные элементы и соответствовать основным требованиям, предъявляемым к содержанию отчета и его структурным элементам:

Введение

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основную часть

- описание организации работы в процессе практики;
- описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики;

Заключение

- необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики;
- сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Отчет должен быть четким, убедительным, кратким, логически последовательным. Отчет готовится в течение всей технологической практики. Для его оформления в конце практики отводятся несколько дней. По ходу изложения материала следует приводить необходимые примеры, таблицы и расчеты. Весь графический и другой дополнительный и достаточно объемный материал (например, инструкции, документы и т.п.) нужно расположить в конце отчета в виде приложений.

Отчет представляется руководителю практики от профильной организации, который, ознакомившись с отчетом, дает **характеристику профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики и визирует отчет.**

Отчет по практике обучающийся может иллюстрировать с помощью презентации Power Point, которая представляется руководителю практики от филиала наряду с отчетом в день защиты отчета по практике.

Все отчетные документы по результатам прохождения практики предоставляется руководителю практики от института.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождения промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Материалы о прохождении практики обучающегося хранятся на кафедре в установленном порядке

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

Образовательные технологии (при реализации учебной практики на базе ПКИТ (ф) МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)).

При организации учебной практики используются следующие образовательные технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (у студентов имеется возможность получать консультации руководителя практики посредством электронной почты и ЭИОС);

– проектировочные технологии (планирование этапов работы и определение в соответствии с целями и задачами);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта специалиста базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);

– лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его научных интересов и профессиональных предпочтений; определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ научно-практической работы, осмысление достижений и итогов практики).

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Перед прохождением практики, обучающиеся знакомятся с «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

Для руководства практикой, проводимой в ВУЗе, назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ВУЗа.

- Руководитель практики от ВУЗа: совместно с руководителем практики от профильной организации составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для выполнения обучающимися в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации, на базе которой планируется проведение учебной практики;
- осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания установленным образовательной программой требованиям к содержанию соответствующего вида практики;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов для подготовки отчета;
- инструктивно-методическое сопровождение руководителей практики от организаций (в случае, если практика проходится на базе сторонней организации);
- организует и проводит с обучающимися установочное и отчетные мероприятия по результатам прохождения практики;
- проводит в ходе практики методические занятия для обучающихся;
- своевременно информирует Филиал о ходе и всех проблемах прохождения обучающимися практики;
- анализирует отчетную документацию обучающихся и оценивает их работу совместно с руководителями практики от организаций;
- проводит промежуточную аттестацию обучающихся по итогам практики в установленном порядке;
- несет ответственность совместно с руководителем практики от организации за соблюдение обучающимися правил техники безопасности;
- вносит предложения по совершенствованию процедур проведения практики;
- комплектует и передает отчетную документацию обучающихся по практике на хранение в течение установленных сроков в соответствующий Учебный офис.

Тема индивидуального задания выбирается руководителем практики от кафедры с учетом возможностей базы практики, ее отраслевой принадлежности и должна быть внесена в задание на практику и дневник студента перед началом практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает:

- консультирование обучающихся руководителями практики от института и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- обобщение данных, полученных в результате работы в организации;

- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от кафедры;
- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

11. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Формой аттестации практики является зачет с оценкой. По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Текущий контроль при проведении практики осуществляется руководителем практики посредством контроля выполнения обучающимися индивидуального задания, направленного на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения, предусмотренных программой практики.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практики завершается зачетом с оценкой и проводится:

- в первую неделю очередной сессии, следующей за проведением практики.

В течение всего периода прохождения практики обучающиеся по программам бакалавриата ведут дневник практики.

По итогам практики обучающиеся обязаны представить руководителю практики от института отчет о прохождении практики по установленной форме.

В отчете обучающегося о прохождении практики должны быть отражены следующие сведения: адрес организации где проходила практика с указанием полного ее наименования, наименование должности, сроки и порядок прохождения практики, необходимые сведения о базе практики, результаты выполнения индивидуального задания на практику, список изученной литературы, дополнительные материалы (при наличии: презентации, фото-, видеоматериалы). Обучающийся сдает отчет о прохождении практики руководителю практики от Филиала не позднее трех рабочих дней после окончания практики.

Обучающиеся по заочной форме обучения сдают отчет о прохождении практики о практике в первый день очередной сессии, следующей за проведением практики.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практики проводится в соответствии с Положением о текущем контроле, текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Университете.

12. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

Материалы о прохождении практики обучающегося хранятся на кафедре в установленном порядке.

Защиту отчета по практике проводит руководитель практики от института. В ходе защиты оцениваются:

- 1) выполнение индивидуального задания;

- 2) характеристика профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики. Характеристику составляет и подписывает руководитель практики от принимающей организации;
- 3) отчёт о прохождении практики;
- 4) результаты устного опроса (собеседования) или защиты отчета в виде презентации;

Уровень сформированности у обучающегося компетенций в период прохождения практики определяется по результатам защиты отчета по практике и с учетом характеристики профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики, составленной руководителем практики от профильной организации.

В процессе защиты отчёта о прохождении практики обучающемуся могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций
<p>ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>Знать: цель, основные задачи, принципы психологии личности; методологию и методы исследования личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - периодизацию этапов развития личности, принятые в современной зарубежной и отечественной психологии; - закономерности и особенности личностных проявлений человека на различных этапах жизненного пути <p>Уметь: анализировать личностные свойства человека и составлять психологические прогнозы личностного и профессионального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать возможные отклонения в личностном развитии, трудности в социальной и 	<p align="center">«Недостаточный»</p> <p>Компетенции не сформированы. Знания основных задач, принципов психологии личности, методологии и методов исследования личности, периодизации этапов развития личности отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>
	<p align="center">«Пороговый»</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний основных задач, принципов психологии личности, методологии и методов исследования личности, периодизации этапов развития личности. Умения по анализу личностных свойств человека фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
	<p align="center">«Продвинутый»</p> <p>Компетенции сформированы. Знания основных задач, принципов психологии личности, методологии и методов исследования личности, периодизации этапов развития личности обширные, системные. Умения по анализу личностных свойств человека носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач по прогнозированию возможных отклонений в личностном развитии, трудностей в социальной и профессиональной сферах. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
	<p align="center">«Высокий»</p> <p>Компетенции сформированы. Знания основных задач, принципов психологии личности, методологии и методов исследования личности, периодизации этапов развития личности твердые аргументированные, всесторонние. Умения, по анализу личностных свойств человека успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий по прогнозированию возможных отклонений в личностном развитии, трудностей в</p>

<p>профессиональной сферах.</p> <p>Владеть: основными методами и приемами диагностики личностных свойств -навыками психологической рефлексии;</p> <p>- методами использования знаний о личности для проектирования и реализации программ и мероприятий с целью предупреждения отклонений в личностном развитии</p>	<p>социальной и профессиональной сферах. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p>ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p>Знать этапы подготовки и процедуру проведения психодиагностического обследования</p> <p>Уметь производить отбор и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p>Владеть навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p style="text-align: center;">«Недостаточный»</p> <p>Компетенции не сформированы. Знания этапов подготовки и процедуры проведения психодиагностического обследования отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p> <p style="text-align: center;">«Пороговый»</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний этапов подготовки и процедуры проведения психодиагностического обследования. Умения по отбору и применению психодиагностических методик фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p style="text-align: center;">«Продвинутый»</p> <p>Компетенции сформированы. Знания по этапам подготовки и процедуры проведения психодиагностического обследования носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка работы.</p> <p style="text-align: center;">«Высокий»</p> <p>Компетенции сформированы. Знания по этапам подготовки и процедуры проведения психодиагностического обследования твердые аргументированные, всесторонние. Умения по отбору и применению психодиагностических методик успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка работы..</p>
<p>ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития</p>	<p style="text-align: center;">«Недостаточный»</p> <p>Компетенции не сформированы. Знания психодиагностических концепций, принципов и закономерностей проведения диагностического исследования отсутствуют, умения и навыки не</p>

<p>познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; Знать:</p> <p>- психодиагностические концепции, принципы и закономерности проведения диагностического исследования.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить диагностическое обследование, ставить психологический диагноз на симптоматическом, этиологическом и типологическом уровнях.</p> <p>Владеть:</p> <p>- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.</p>	сформированы
	<p>«Пороговый»</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний психодиагностических концепций, принципов и закономерностей проведения диагностического исследования. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
	<p>«Продвинутый»</p> <p>Компетенции сформированы. Знания психодиагностических концепций, принципов и закономерностей проведения диагностического исследования обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
	<p>«Высокий»</p> <p>Компетенции сформированы. Знания психодиагностических концепций, принципов и закономерностей проведения диагностического исследования твердые аргументированные, всесторонние. Умения проводить диагностическое обследование успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
<p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
– выполнено менее	– выполнено 60%-	– выполнено 70–	– выполнено 90–100%

<p>60% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику;</p> <p>– не подготовлен отчет по производственной практике или структура отчета не соответствует рекомендуемой;</p> <p>– в процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий.</p> <p>– в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена несформированность знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики</p>	<p>69% заданий предусмотренных в индивидуальном задании на практику;</p> <p>– структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой;</p> <p>– обучающийся в процессе защиты испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя практики от Университета, не способен ясно и четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты.</p> <p>– в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность не менее 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики</p>	<p>89% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику;</p> <p>задания выполнены с отдельными погрешностями, что повлияло на качество анализа полученных результатов;</p> <p>– структура отчета соответствует рекомендуемой;</p> <p>– в процессе защиты отчета последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя практики от Университета.</p> <p>– в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики</p>	<p>заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику;</p> <p>– структура отчета соответствует рекомендуемой, все положения отчета сформулированы правильно, использованы корректные обозначения используемых в расчетах показателей. В результате анализа выполненных заданий, сделаны правильные выводы;</p> <p>– в процессе защиты отчета последовательно, четко и логично обучающийся изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя практики от Университета</p> <p>– в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>
<p>оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>оценка «удовлетворительно»</p>	<p>оценка «хорошо»</p>	<p>оценка «отлично»</p>

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с.:ил.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=573209
2. Батыршина, А.Р. История психологии : учебное пособие / А.Р. Батыршина. – 2-е изд. стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 223 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=83082

3. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) : учебник / П. С. Гуревич. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 415 с. <https://znanium.com/read?id=354884>
4. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 349 с. <https://znanium.com/read?id=348161>
5. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. <https://znanium.com/read?id=347074>
6. Беянина, И.В. Теоретические основы психодиагностики : учебное пособие / И.В. Беянина, М.М. Крекова, Л.М. Фомичева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 181 с. : ил., табл. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=573756
7. Беянина, И.В. Практические основы психодиагностики : учебное пособие / И.В. Беянина, Е.М. Киселева, Л.М. Фомичева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 176 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=573754

Б)Дополнительная литература:

- 1.Капранова, М.В. Основы психологической диагностики и оценки персонала : учебное пособие / М.В. Капранова, М.В. Бучацкая ; Технологический университет. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 161 с. : ил., табл. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=572173
2. Васильева, И.В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : учебное пособие / И.В. Васильева ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. — 123 с. : ил. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=574469
3. Дворникова, Т. А. Проблемы современной психодиагностики в образовании: Учебно-методическое пособие / Дворникова Т.А., Костромина С.Н. - СПб:СПбГУ, 2017. - 58 с <https://znanium.com/read?id=330900>
4. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. — 4-е изд. — Москва : Владос, 2016. — Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 641 с. : ил., схем., табл. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=455593
- 5.Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. — 80 с. : схем., ил. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459524
6. Скибицкий, Э.Г. Управление конфликтами в профессиональной деятельности : учебное пособие / Э.Г. Скибицкий, Е.Т. Китова ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 196 с. : ил., табл. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=576528
7. Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 496 с. <https://znanium.com/read?id=353904>

в) программное обеспечение

1. Операционная система «Альт Образование» 8 (№ААО.0007.00)
2. Kaspersky Endpoint Security (№26FE-190306-082600-7-13049)

г). Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1.. Электронно-библиотечная система «Znaniy.com». [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://znaniy.com/>
- 2.Электронно-библиотечная система «РУКОНТ». - [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
- 3.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». - [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub

14. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Материально-техническое обеспечение практики осуществляется учреждением, принимающим студентов на практику, и согласуется с требованиями и задачами практики на безвозмездной основе. В обеспечение входит предоставление помещений для проведения психологической работы, условий для выполнения санитарно-гигиенических норм и питания студентов, предоставление оргтехники и расходных материалов, технических средств необходимых для ауди- и визуальной демонстрации материалов. Сотрудники учреждения проводят инструктаж по технике безопасности и осуществляют контроль трудовой дисциплины студентов.

15. Рекомендации по организации практики обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в

академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При изучении дисциплины используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.
- проведение видеоконференций, лекций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам включенным в ОП.
- проведение занятий, консультаций, защит курсовых работ и т.д. на базе консультационных пунктов обеспечивающих условия для доступа туда лицам с ограниченными возможностями.
- предоставление видеолекций, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

16. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования 37.03.01 «Психология» (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946	Протокол заседания № 7 от «01» февраля 2019 года	01.09.2019 г
2	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и введена в действие решением Ученого совета	Протокол заседания № 6 от «03» февраля 2020 года	01.09.2020 г.
3	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и введена в действие решением Ученого совета	Протокол заседания № 6 от «28» января 2021 года	01.09.2021 г.