

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Пензенский казачий институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и
управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ПКИТ (филиала)

О.В. Керимова

«26» мая 2023 г.

Рабочая программа практики Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика

Вид практики: производственная
Тип практики: преддипломная практика
Способ проведения практики: выездная
стационарная
Форма проведения практики: дискретно
Кафедра: Гуманитарные дисциплины
Направление подготовки: 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
Направленность (профиль): Психология кризисных ситуаций
Квалификация: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2020
Объем практики: 432 часов/12 з.е.

Пенза,

2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00f439b19b00c4b39794bb549112277377
Владелец: Керимова Оксана Владимировна
Должность: Директор
Действителен с 03.05.2023 по 26.07.2024

Программу составил(и):

канд.техн.наук доц. Виноградова Н.А.


Рабочая программа практики

Преддипломная практика

разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

Руководитель ОПОП

канд.психол.наук, доц. Л.П. Бочкарева



Рабочая программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры Протокол № 8 от «26» мая 2023 года

Программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор, ГБУ системы социальной защиты населения «Областной социально-реабилитационный центр для детей и молодых инвалидов»

Воронкова Е.И.



Психолог, майор внутренней службы, ГУ МЧС по Пензенской области

Аверьянова А.В.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
2. МЕСТО, ОБЪЕМ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СРС
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1. Цели

Целями преддипломной практики являются развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций,

1.2. Задачи

Задачами преддипломной практики являются:

- выработка умений к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- формирование умений решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- формирование навыков по отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

2. МЕСТО, ОБЪЕМ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цикл (раздел) ОП: Б2.В

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем	1	ОК-9.2, ОК-9.6, ОК-9.10, ОПК-1.2, ОПК-1.10, ОПК-1.19
2	Введение в профессию	2	ОПК-1.3, ОПК-1.11, ОПК-1.20
3	Методика работы вожаго	2	ПК-3.1, ПК-3.5, ПК-3.9
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	2	ПК-3.1, ПК-3.5, ПК-3.9
5	Биологические основы поведения и зоопсихология	3	ПК-2.1, ПК-2.5, ПК-2.9
6	Общепсихологический практикум	4	ОПК-1.4, ОПК-1.12, ОПК-1.21
7	Общая психология	4	ОПК-1.3, ОПК-1.11, ОПК-1.20
8	Психология труда, инженерная психология и эргономика	4	ПК-2.3, ПК-2.7, ПК-2.11
9	Психология развития и возрастная психология	4	ОПК-1.1, ОПК-1.9, ОПК-1.18
10	Организационная психология	5	ОК-6.4, ОК-6.8, ОК-6.12, ОПК-1.5, ОПК-1.14, ОПК-1.23
11	Основы психологической помощи	5	ОК-9.4, ОК-9.8, ОК-9.13, ОПК-1.3, ОПК-1.13, ОПК-1.22
12	Психофизиология (с практикумом)	6	ОПК-1.8, ОПК-1.17, ОПК-1.26
13	Психогенетика и дифференциальная психология	6	ОПК-1.6, ОПК-1.15, ОПК-1.24
14	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6	ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-2.5, ПК-2.7, ПК-2.9, ПК-2.11, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.4, ПК-5.5, ПК-5.7, ПК-5.8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-3.7, ПК-3.11
15	Информационные технологии в профессиональной деятельности	6	ОПК-1.7, ОПК-1.16, ОПК-1.25
16	Психология семьи	6	ПК-5.2, ПК-5.5, ПК-5.8
17	Психология образования и педагогическая психология	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
18	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях	6	ПК-3.3, ПК-3.7, ПК-3.11
19	Математическая обработка информации	7	ПК-2.4, ПК-2.8, ПК-2.12
20	Конфликтология	7	ПК-4.2, ПК-4.4, ПК-4.6
21	Проектирование	7	ПК-5.1, ПК-5.4, ПК-5.7
22	Психология личности	7	ПК-4.1, ПК-4.3, ПК-4.5
23	Психодиагностика (с практикумом)	7	ПК-2.2, ПК-2.6, ПК-2.10

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	2	2	2	2
В том числе в форме практ.подготовки	432	432	432	432
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	430	430	430	430
Итого	432	432	432	432

Сроки проведения практики, виды контроля и формы отчетности

Сроки проведения практики устанавливаются приказом ректора в соответствии с утвержденным календарным графиком. Место проведения практики определяется в соответствии с заключенными договорами о прохождении практики.

Практика может проводиться в структурных подразделениях Университета, на базе предприятий и организаций, учреждений и др. Обучающимся предоставляется возможность прохождения практики по их собственной инициативе за пределами населенного пункта местонахождения Университета. При этом обучающийся подает личное заявление с необходимым обоснованием на выпускающей кафедре для согласования с заведующим кафедрой места прохождения практики.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Виды контроля: ЗаО 8 семестр

Формы отчетности: отчет по практике
дневник практики

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Недостаточный уровень:

Знать:

Знания основных категорий и понятий психологии развития и возрастной психологии; основных закономерностей развития человека на разных этапах жизненного пути, содержания, структуры, динамики психологических возрастов человека; классических и современных отечественных и зарубежных концепций, моделей психического развития человека отсутствуют
Знания значения и общего плана строения нервной системы; роста и развития нервной системы в пре- и постнатальных периодах онтогенеза отсутствуют

Знания стандартных задач профессиональной деятельности отсутствуют

Знания теоретических и практических аспектов психологической деятельности отсутствуют

Знания психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; основных методов социально-психологического исследования организации отсутствуют

Знания теоретического контекста психогенетики и дифференциальной психологии и, ее основных понятий, ограничений психогенетических методов, правил организации исследований, основных периодических изданий и ресурсов, содержащих информацию о психогенетических исследованиях отсутствуют

Знания основных понятий информационных технологий и методов решения прикладных задач на основе применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной сфере отсутствуют

Знания основных методов изучения работы мозга (электроэнцефалографии, магнитоэнцефалографии, метода вызванных потенциалов, компьютерной томографии и др.); общей характеристики психических процессов (памяти, внимания, мышления, речи) и нейрофизиологических механизмов их обеспечивающих; основных теорий сознания, существующих в психологии и их физиологических основ; специфики нейрофизиологического обоснования функционирования мотивационно-потребностной сферы человека; особенностей психофизиологии движений отсутствуют

Уметь:

Умение видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных возрастных этапах; применять методы возрастно-психологического исследования таким образом, каким они применимы в практической работе психолога и педагога; выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития человека, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развитию ребенка; проектировать возможные варианты разрешения проблем, связанных с возрастной психологией, с психическим развитием человека; анализировать вопросы и проблемы психологии развития и возрастной психологии не сформировано

Умение оценивать материал и выражать свою позицию по вопросам профессиональной деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности не сформировано

Умение применять на практике способы решения профессиональных задач по психологической диагностике с использованием информационных технологий не сформировано

Умение вести психологическую деятельность на основе современных достижений психологической науки не сформировано

Умение использовать методы оказания психологической помощи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности не сформировано

Умение проводить исследование социально-психологических особенностей организации; анализировать динамику организационных изменений в процессе развития не сформировано

Умение соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий не сформировано

Умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности не сформировано

Умение различать различные ритмы мозга (альфа, бета, гамма, тэта и дельта волны); владеть различными эмпирическими и теоретическими методами исследования в объеме, необходимом для организации экспериментального исследования; использовать психофизиологические модели эмоций для интерпретации человеческого поведения; оценивать функциональное состояние человека по соответствующим психофизиологическим шкалам; пользоваться методами изучения психофизиологических механизмов неосознаваемых психических процессов; применять знания психофизиологии в практической работе психолога не сформировано

Владеть:

Навыки владения методологией и методами психологии и возрастной психологии не сформированы

Навыки владения методологией анатомии и физиологии центральной нервной системы для решения стандартных задач профессиональной деятельности не сформированы

Навыки владения четким представлением об этических нормах, обязательных для профессионала-психолога не сформированы

Навыки владения методологией практической психологической деятельности не сформированы

Навыки владения методами оказания психологической помощи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности применительно для решения стандартных задач профессиональной деятельности не сформированы

Навыки владения проведением организационной диагностики и организационного консультирования не сформированы

Навыки владения методологией и методикой психогенетики и дифференциальной психологии не сформированы

Навыки освоения и применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области психологии, библиографической культурой применения информационно-коммуникационных технологий не сформированы

Навыки владения методологией и методикой психофизиологии не сформированы

Пороговый уровень:

Знать:

Сформированы базовые структуры знаний об основных категориях и понятиях психологии развития и возрастной психологии; основных закономерностях развития человека на разных этапах жизненного пути, содержании, структуре, динамике психологических возрастов человека; классических и современных отечественных и зарубежных концепциях, моделях психического развития человека

Сформированы базовые структуры знаний о значении и общем плане строения нервной системы; росте и развитии нервной системы в пре- и постнатальных периодах онтогенеза

Сформированы базовые структуры знаний о стандартных задачах профессиональной деятельности

Сформированы базовые структуры знаний о теоретических и практических аспектах психологической деятельности

Сформированы базовые структуры знаний о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; основных методах социально-психологического исследования организации

Сформированы базовые структуры знаний о теоретическом контексте психогенетики и дифференциальной психологии и, ее основных понятиях, ограничениях психогенетических методов, правилах организации исследований, основных периодических изданиях и ресурсах, содержащих информацию о психогенетических исследованиях

Сформированы базовые структуры знаний об основных понятиях информационных технологий и методах решения прикладных задач на основе применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной сфере

Сформированы базовые структуры знаний об основных методах изучения работы мозга (электроэнцефалографии, магнитоэнцефалографии, методах вызванных потенциалов, компьютерной томографии и др.); общей характеристики психических процессов (памяти, внимания, мышления, речи) и нейрофизиологических механизмах их обеспечивающих; основных теориях сознания, существующих в психологии и их физиологических основ; специфике нейрофизиологического обоснования функционирования мотивационно-потребностной сферы человека; особенностях психофизиологии движений

Уметь:
Умение видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных возрастных этапах; применять методы возрастно-психологического исследования таким образом, каким они применимы в практической работе психолога и педагога; выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития человека, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развития ребенка; проектировать возможные варианты разрешения проблем, связанных с возрастной психологией, с психическим развитием человека; анализировать вопросы и проблемы психологии развития и возрастной психологии фрагментарно и носит репродуктивный характер

Умение оценивать материал и выражать свою позицию по вопросам профессиональной деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности фрагментарно и носит репродуктивный характер

Умение применять на практике способы решения профессиональных задач по психологической диагностике с использованием информационных технологий фрагментарно и носит репродуктивный характер

Умение вести психологическую деятельность на основе современных достижений психологической науки фрагментарно и носит репродуктивный характер

Умение использовать методы оказания психологической помощи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности фрагментарно и носит репродуктивный характер

Умение проводить исследование социально-психологических особенностей организации; анализировать динамику организационных изменений в процессе развития фрагментарно и носит репродуктивный характер

Умение соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий фрагментарно и носит репродуктивный характер

Умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности фрагментарно и носит репродуктивный характер

Умение различать различные ритмы мозга (альфа, бета, гамма, тэта и дельта волны); владеть различными эмпирическими и теоретическими методами исследования в объеме, необходимом для организации экспериментального исследования; использовать психофизиологические модели эмоций для интерпретации человеческого поведения; оценивать функциональное состояние человека по соответствующим психофизиологическим шкалам; пользоваться методами изучения психофизиологических механизмов неосознаваемых психических процессов; применять знания психофизиологии в практической работе психолога фрагментарно и носит репродуктивный характер

Владеть:

Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии и методов психологии и возрастной психологии

Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии анатомии и физиологии центральной нервной системы для решения стандартных задач профессиональной деятельности

Низкий уровень самостоятельности практического навыка владения четким представлением об этических нормах, обязательных для профессионала-психолога

Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии практической психологической деятельности

Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения методов оказания психологической помощи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности применительно для решения стандартных задач профессиональной деятельности

Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методов организационной диагностики и организационного консультирования

Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии и методики психогенетики и дифференциальной психологии

Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области психологии, библиографической культурой применения информационно-коммуникационных технологий

Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии и методики психофизиологии

Продвинутый уровень:

Знать:

Знания об основных категориях и понятиях психологии развития и возрастной психологии; основных закономерностях развития человека на разных этапах жизненного пути, содержании, структуре, динамике психологических возрастов человека; классических и современных отечественных и зарубежных концепциях, моделях психического развития человека обширные и системные

Знания о значении и общем плане строения нервной системы; росте и развитии нервной системы в пре- и постнатальных периодах онтогенеза обширные и системные

Знания о стандартных задачах профессиональной деятельности обширные и системные

Знания о теоретических и практических аспектах психологической деятельности обширные и системные

Знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; основных методах социально-психологического исследования организации обширные и системные

Знания о теоретическом контексте психогенетики и дифференциальной психологии и, ее основных понятиях, ограничениях психогенетических методов, правилах организации исследований, основных периодических изданиях и ресурсах, содержащих информацию о психогенетических исследованиях обширные и системные

Знания об основных понятиях информационных технологий и методах решения прикладных задач на основе применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной сфере обширные и системные
Знания об основных методах изучения работы мозга (электроэнцефалографии, магнитоэнцефалографии, методах вызванных потенциалов, компьютерной томографии и др.); общей характеристики психических процессов (памяти, внимания, мышления, речи) и нейрофизиологических механизмах их обеспечивающих; основных теориях сознания, существующих в психологии и их физиологических основ; специфике нейрофизиологического обоснования функционирования мотивационно-потребностной сферы человека; особенностях психофизиологии движений обширные и системные

Уметь:

Умение видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных возрастных этапах; применять методы возрастно-психологического исследования таким образом, каким они применимы в практической работе психолога и педагога; выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития человека, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развитию ребенка; проектировать возможные варианты разрешения проблем, связанных с возрастной психологией, с психическим развитием человека; анализировать вопросы и проблемы психологии развития и возрастной психологии применяется к решению типовых задач

Умение оценивать материал и выражать свою позицию по вопросам профессиональной деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности применяется к решению типовых задач

Умение использовать на практике способы решения профессиональных задач по психологической диагностике с использованием информационных технологий применяется к решению типовых задач

Умение вести психологическую деятельность на основе современных достижений психологической науки применяется к решению типовых задач

Умение использовать методы оказания психологической помощи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности применяется к решению типовых задач

Умение проводить исследование социально-психологических особенностей организации; анализировать динамику организационных изменений в процессе развития применяется к решению типовых задач

Умение соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий применяется к решению типовых задач

Умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности применяется к решению типовых задач

Умение различать различные ритмы мозга (альфа, бета, гамма, тэта и дельта волны); владеть различными эмпирическими и теоретическими методами исследования в объеме, необходимом для организации экспериментального исследования; использовать психофизиологические модели эмоций для интерпретации человеческого поведения; оценивать функциональное состояние человека по соответствующим психофизиологическим шкалам; пользоваться методами изучения психофизиологических механизмов неосознаваемых психических процессов; применять знания психофизиологии в практической работе психолога применяется к решению типовых задач

Владеть:

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии и методов психологии и возрастной психологии

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии анатомии и физиологии центральной нервной системы для решения стандартных задач профессиональной деятельности

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка владения четким представлением об этических нормах, обязательных для профессионала-психолога

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии практической психологической деятельности

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения методов оказания психологической помощи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности применительно для решения стандартных задач профессиональной деятельности

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методов организационной диагностики и организационного консультирования

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии и методики психогенетики и дифференциальной психологии

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области психологии, библиографической культурой применения информационно-коммуникационных технологий

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии и методики психофизиологии

Высокий уровень:

Знать:

Знания об основных категориях и понятиях психологии развития и возрастной психологии; основных закономерностях развития человека на разных этапах жизненного пути, содержании, структуре, динамике психологических возрастов человека; классических и современных отечественных и зарубежных концепциях, моделях психического развития человека твердые, аргументированные, всесторонние

Знания о значении и общем плане строения нервной системы; росте и развитии нервной системы в пре- и постнатальных периодах онтогенеза твердые, аргументированные, всесторонние

Знания о стандартных задачах профессиональной деятельности твердые, аргументированные, всесторонние

Знания о теоретических и практических аспектах психологической деятельности твердые, аргументированные, всесторонние

Знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; основных методах социально-психологического исследования организации твердые, аргументированные, всесторонние

Знания о теоретическом контексте психогенетики и дифференциальной психологии и, ее основных понятиях, ограничениях психогенетических методов, правилах организации исследований, основных периодических изданиях и ресурсах, содержащих информацию о психогенетических исследованиях твердые, аргументированные, всесторонние
Знания об основных понятиях информационных технологий и методах решения прикладных задач на основе применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной сфере твердые, аргументированные, всесторонние
Знания об основных методах изучения работы мозга (электроэнцефалографии, магнитоэнцефалографии, методах вызванных потенциалов, компьютерной томографии и др.); общей характеристики психических процессов (памяти, внимания, мышления, речи) и нейрофизиологических механизмах их обеспечивающих; основных теориях сознания, существующих в психологии и их физиологических основ; специфике нейрофизиологического обоснования функционирования мотивационно-потребностной сферы человека; особенностях психофизиологии движений твердые, аргументированные, всесторонние
Уметь:

Уметь видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных возрастных этапах; применять методы возрастно-психологического исследования таким образом, каким они применимы в практической работе психолога и педагога; выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития человека, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развития ребенка; проектировать возможные варианты разрешения проблем, связанных с возрастной психологией, с психическим развитием человека; анализировать вопросы и проблемы психологии развития и возрастной психологии применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Умение оценивать материал и выражать свою позицию по вопросам профессиональной деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Умение использовать на практике способы решения профессиональных задач по психологической диагностике с использованием информационных технологий применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Умение вести психологическую деятельность на основе современных достижений психологической науки применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Умение использовать методы оказания психологической помощи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Умение проводить исследование социально-психологических особенностей организации; анализировать динамику организационных изменений в процессе развития применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Умение соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Умение различать различные ритмы мозга (альфа, бета, гамма, тэта и дельта волны); владеть различными эмпирическими и теоретическими методами исследования в объеме, необходимом для организации экспериментального исследования; использовать психофизиологические модели эмоций для интерпретации человеческого поведения; оценивать функциональное состояние человека по соответствующим психофизиологическим шкалам; пользоваться методами изучения психофизиологических механизмов неосознаваемых психических процессов; применять знания психофизиологии в практической работе психолога применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Владеть:

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методологии и методов психологии и возрастной психологии

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методологии анатомии и физиологии центральной нервной системы для решения стандартных задач профессиональной деятельности

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка владения четким представлением об этических нормах, обязательных для профессионала-психолога

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методологии практической психологической деятельности

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения методов оказания психологической помощи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности применительно для решения стандартных задач профессиональной деятельности

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методов организационной диагностики и организационного консультирования

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методологии и методики психогенетики и дифференциальной психологии

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области психологии, библиографической культурой применения информационно-коммуникационных технологий

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методологии и методики психофизиологии

ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Недостаточный уровень:

Знать:

Знания психологических особенностей реализации педагогического процесса; исследований в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфики различных образовательных концепций в исторической

ретроспективе и на современном этапе развития науки; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностей и принципов организации учебно-воспитательного процесса отсутствуют

Уметь:

Умение учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся не сформировано

Владеть:

Навыки владения технологиями профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками эффективной коммуникации; способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса не сформированы

Пороговый уровень:

Знать:

Сформированы базовые структуры знаний о психологических особенностях реализации педагогического процесса; исследованиях в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфике различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основных подходах к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностях и принципах организации учебно-воспитательного процесса

Уметь:

Умение учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся фрагментарно и носит репродуктивный характер

Владеть:

Низкий уровень самостоятельности практического навыка владения технологиями профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками эффективной коммуникации; способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса

Продвинутый уровень:

Знать:

Знания о психологических особенностях реализации педагогического процесса; исследованиях в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфике различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основных подходах к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностях и принципах организации учебно-воспитательного процесса обширные и системные

Уметь:

Умение учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся применяется к решению типовых задач

Владеть:

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка владения технологиями профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками эффективной коммуникации; способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса

Высокий уровень:

Знать:

Знания о психологических особенностях реализации педагогического процесса; исследованиях в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфике различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основных подходах к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностях и принципах организации учебно-воспитательного процесса твердые, аргументированные, всесторонние

Уметь:

Умение учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Владеть:

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка владения технологиями профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками эффективной коммуникации; способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Недостаточный уровень:

Знать:

Знания целей, методологии и методов зоопсихологии как науки; истории становления и развития зоопсихологии; специфики предмета зоопсихологии как науки и ее соотношений с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предыстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенностей биологического поведения, основ психологической диагностики в зоопсихологии отсутствуют

Знания основных понятий курса; истории отечественной и зарубежной психодиагностики; основных требований к психодиагностическим методикам; психометрических основ психодиагностики; этических норм психодиагноста отсутствуют

Знания категорий профессиональной деятельности, этапов профессионального становления, профессионально-значимых качеств специалиста; методов и принципов сбора данных о психологических свойствах личности; современных психодиагностических методик, направленных на анализ личностных свойств индивида отсутствуют

Знания основ математико-статистической обработки данных отсутствуют

Уметь:

Умение использовать методику исследований, принятыми в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу не сформировано

Умение разрабатывать, адаптировать и модернизировать психодиагностические методики; осуществлять диагностику общих и специальных способностей, индивидуальных свойств личности, интересов и склонностей, межличностных отношений, мотивационно-потребностную сферу; формировать психологическое заключение по результатам диагностики не сформировано

Умение применять психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности не сформировано

Умение применять математические методы для решения стандартных задач профессиональной деятельности не сформировано

Владеть:

Навыки владения методологией биологических основ поведения и зоопсихологии не сформированы

Навыки владения средствами психодиагностики и навыками по выбору и использованию психодиагностических методик в соответствии с целями исследования и контингентом респондентов не сформированы

Навыки владения методологией и методиками исследований в профессиональной деятельности не сформированы

Навыки владения современным математико-статистическим инструментарием для решения стандартных задач профессиональной деятельности не сформированы

Пороговый уровень:

Знать:

Сформированы базовые структуры знаний о целях, методологии и методах зоопсихологии как науки; истории становления и развития зоопсихологии; специфике предмета зоопсихологии как науки и ее соотношений с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предыстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенностях биологического поведения, основах психологической диагностики в зоопсихологии обширные и системные

Сформированы базовые структуры знаний об основных понятиях курса; истории отечественной и зарубежной психодиагностики; основных требованиях к психодиагностическим методикам; психометрических основах психодиагностики; этических норм психодиагноста

Сформированы базовые структуры знаний о категориях профессиональной деятельности, этапах профессионального становления, профессионально-значимых качествах специалиста; методах и принципах сбора данных о психологических свойствах личности; современных психодиагностических методиках, направленных на анализ личностных свойств индивида

Сформированы базовые структуры знаний об основах математико-статистической обработки данных

Уметь:

Умение использовать методику исследований, принятыми в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу фрагментарно и носит репродуктивный характер

Умение разрабатывать, адаптировать и модернизировать психодиагностические методики; осуществлять диагностику общих и специальных способностей, индивидуальных свойств личности, интересов и склонностей, межличностных отношений, мотивационно-потребностную сферу; формировать психологическое заключение по результатам диагностики фрагментарно и носит репродуктивный характер

Умение применять психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности фрагментарно и носит репродуктивный характер

Умение применять математические методы для решения стандартных задач профессиональной деятельности фрагментарно и носит репродуктивный характер

Владеть:

Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии биологических основ поведения и зоопсихологии

Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения средств психодиагностики и навыков по выбору и использованию психодиагностических методик в соответствии с целями исследования и контингентом респондентов

Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии и методик исследований в профессиональной деятельности

Низкий уровень самостоятельности практического навыка владения современным математико-статистическим инструментарием для решения стандартных задач профессиональной деятельности

Продвинутый уровень:

Знать:

Знания о целях, методологии и методах зоопсихологии как науки; истории становления и развития зоопсихологии; специфике предмета зоопсихологии как науки и ее соотношений с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предьстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека;

особенностях биологического поведения, основах психологической диагностики в зоопсихологии обширные и системные
Знания об основных понятиях курса; истории отечественной и зарубежной психодиагностики; основных требованиях к психодиагностическим методикам; психометрических основах психодиагностики; этических норм психодиагноста обширные и системные

Знания о категориях профессиональной деятельности, этапах профессионального становления, профессионально-значимых качествах специалиста; методах и принципах сбора данных о психологических свойствах личности; современных психодиагностических методиках, направленных на анализ личностных свойств индивида обширные и системные

Знания основ математико-статистической обработки данных обширные и системные

Уметь:

Умение использовать методику исследований, принятыми в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу применяется к решению типовых задач

Умение разрабатывать, адаптировать и модернизировать психодиагностические методики; осуществлять диагностику общих и специальных способностей, индивидуальных свойств личности, интересов и склонностей, межличностных отношений, мотивационно-потребностную сферу; формировать психологическое заключение по результатам диагностики применяется к решению типовых задач

Умение использовать психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности применяется к решению типовых задач

Умение пользоваться математическими методами для решения стандартных задач профессиональной деятельности активно применяется к решению типовых задач

Владеть:

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии биологических основ поведения и зоопсихологии

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения средств психодиагностики и навыков по выбору и использованию психодиагностических методик в соответствии с целями исследования и контингентом респондентов

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии и методик исследований в профессиональной деятельности

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка владения современным математико-статистическим инструментарием для решения стандартных задач профессиональной деятельности

Высокий уровень:

Знать:

Знания о целях, методологии и методах зоопсихологии как науки; истории становления и развития зоопсихологии; специфике предмета зоопсихологии как науки и ее соотношений с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предьстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенностях биологического поведения, основах психологической диагностики в зоопсихологии твердые, аргументированные, всесторонние

Знания об основных понятиях курса; истории отечественной и зарубежной психодиагностики; основных требованиях к психодиагностическим методикам; психометрических основах психодиагностики; этических норм психодиагноста твердые, аргументированные, всесторонние

Знания о категориях профессиональной деятельности, этапах профессионального становления, профессионально-значимых качествах специалиста; методах и принципах сбора данных о психологических свойствах личности; современных психодиагностических методиках, направленных на анализ личностных свойств индивида твердые, аргументированные, всесторонние

Знания основ математико-статистической обработки данных твердые, аргументированные, всесторонние

Уметь:

Умение использовать методику исследований, принятыми в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Умение разрабатывать, адаптировать и модернизировать психодиагностические методики; осуществлять диагностику общих и специальных способностей, индивидуальных свойств личности, интересов и склонностей, межличностных отношений, мотивационно-потребностную сферу; формировать психологическое заключение по результатам диагностики применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Умение использовать психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Умение применять математические методы для решения стандартных задач профессиональной деятельности применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Владеть:

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методологии биологических основ поведения и зоопсихологии

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения средств психодиагностики и навыков по выбору и использованию психодиагностических методик в соответствии с целями исследования и контингентом респондентов

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методологии и методик исследований в профессиональной деятельности

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка владения современным математико-статистическим инструментарием для решения стандартных задач профессиональной деятельности

ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Недостаточный уровень:

Знать:

Знания основ организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципов развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности отсутствуют

Знания основных клинических проявлений различных свойств личности отсутствуют

Знания стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийного аппарата в области психологических исследований профессионального стресса; основных систематизаций стрессогенных факторов и ситуаций; оснований для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса отсутствуют

Знания основных методов психологической помощи при групповой работе отсутствуют

Уметь:

Умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценивать творческие способности ребенка, оказывать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе не сформировано

Умение выявлять клинические проявления психологических свойств личности не сформировано

Умение применять методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях не сформировано

Умение подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации не сформировано

Владеть:

Навыки владения технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления не сформированы

Навыки владения методами оказания психологической помощи при различных клинических проявлениях личности не сформированы

Навыки владения методологией и методикой психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях не сформированы

Навыки владения групповой психологической работой не сформированы

Пороговый уровень:

Знать:

Сформированы базовые структуры знаний основ организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципов развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности

Сформированы базовые структуры знаний об основных клинических проявлениях различных свойств личности

Сформированы базовые структуры знаний о стандартных базовых процедурах оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийном аппарате в области психологических исследований профессионального стресса; основных систематизациях стрессогенных факторов и ситуаций; основаниях для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса

Сформированы базовые структуры знаний об основных методах психологической помощи при групповой работе

Уметь:

Умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценивать творческие способности ребенка, оказывать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе фрагментарно и носит репродуктивный характер

Умение выявлять клинические проявления психологических свойств личности фрагментарно и носит репродуктивный характер

Умение применять методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях фрагментарно и носит репродуктивный характер

Умение подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации фрагментарно и носит репродуктивный характер

Владеть:

Низкий уровень самостоятельности практического навыка владения технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями),

детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления

Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методов оказания психологической помощи при различных клинических проявлениях личности

Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии и методик психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях

Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения групповой психологической работы

Продвинутый уровень:

Знать:

Знания основ организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципов развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности обширные и системные

Знания об основных клинических проявлениях различных свойств личности обширные и системные

Знания о стандартных базовых процедурах оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийном аппарате в области психологических исследований профессионального стресса; основных систематизациях стрессогенных факторов и ситуаций; основаниях для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса обширные и системные

Знания об основных методах психологической помощи при групповой работе обширные и системные

Уметь:

Умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценивать творческие способности ребенка, оказывать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе применяется к решению типовых задач

Умение выявлять клинические проявления психологических свойств личности применяется к решению типовых задач

Умение применять методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях применяется к решению типовых задач

Умение подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации применяется к решению типовых задач

Владеть:

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка владения технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методов оказания психологической помощи при различных клинических проявлениях личности

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии и методик психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения групповой психологической работы

Высокий уровень:

Знать:

Знания основ организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципов развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности твердые, аргументированные, всесторонние

Знания об основных клинических проявлениях различных свойств личности твердые, аргументированные, всесторонние

Знания о стандартных базовых процедурах оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийном аппарате в области психологических исследований профессионального стресса; основных систематизациях стрессогенных факторов и ситуаций; основаниях для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса твердые, аргументированные, всесторонние

Знания об основных методах психологической помощи при групповой работе твердые, аргументированные, всесторонние

Уметь:

Умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценивать творческие способности ребенка, оказывать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Умение выявлять клинические проявления психологических свойств личности применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Умение применять методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Умение подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Владеть:

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка владения технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методов оказания психологической помощи при различных клинических проявлениях личности

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методологии и методик психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность владения практическим навыком групповой психологической работы

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Недостаточный уровень:

Знать:

Знания основных моделей и теорий личности, включающих различные типологии характеров, позволяющих решать задачи в организационной, тренинговой, консультативной, образовательной и других средах деятельности психолога; теоретических и прикладных аспектов организации и проведения экспериментального исследования; научных основ психологии личности, ее общих проблем и методов, основных психологических школ, направлений, подходов; теоретико-методологических основ профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; базовых процедур анализа проблем социализации человека в различных средах жизнедеятельности отсутствуют

Знания особенностей психического функционирования человека в конфликтных ситуациях с учетом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам отсутствуют

Уметь:

Умение адекватно воспринимать и оценивать личность другого человека, эмпатически относиться к нему, устанавливать достоверный контакт в диалоге не сформировано

Умение использовать психологические знания с целью обеспечения оптимального функционирования человека в условиях конфликта с учётом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам не сформировано

Владеть:

Навыки владения методологией и методикой психологии личности не сформированы

Навыки владения эффективным поведением в конфликтной ситуации с учётом принадлежности человека к гендерной, этнической и другим социальным группам не сформированы

Пороговый уровень:

Знать:

Сформированы базовые знания основных моделей и теорий личности, включающих различные типологии характеров, позволяющих решать задачи в организационной, тренинговой, консультативной, образовательной и других средах деятельности психолога; теоретических и прикладных аспектов организации и проведения экспериментального исследования; научных основ психологии личности, ее общих проблем и методов, основных психологических школ, направлений, подходов; теоретико-методологических основ профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; базовых процедур анализа проблем социализации человека в различных средах жизнедеятельности

Сформированы базовые знания особенностей психического функционирования человека в конфликтных ситуациях с учетом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам

Уметь:

Умение адекватно воспринимать и оценивать личность другого человека, эмпатически относиться к нему, устанавливать достоверный контакт в диалоге фрагментарно и носит репродуктивный характер

Умение использовать психологические знания с целью обеспечения оптимального функционирования человека в условиях конфликта с учётом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам фрагментарно и носит репродуктивный характер

Владеть:

Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии и методик по психологии личности

Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения эффективного поведения в конфликтной ситуации с учётом принадлежности человека к гендерной, этнической и другим социальным группам

Продвинутый уровень:

Знать:

Знания основных моделей и теорий личности, включающих различные типологии характеров, позволяющих решать задачи в организационной, тренинговой, консультативной, образовательной и других средах деятельности психолога; теоретических и прикладных аспектов организации и проведения экспериментального исследования; научных основ психологии личности, ее общих проблем и методов, основных психологических школ, направлений, подходов; теоретико-методологических основ профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; базовых процедур анализа проблем социализации человека в различных средах жизнедеятельности обширные и системные

Знания особенностей психического функционирования человека в конфликтных ситуациях с учетом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам системные, обширные

Уметь:

Умение адекватно воспринимать и оценивать личность другого человека, эмпатически относиться к нему, устанавливать достоверный контакт в диалоге применяется к решению типовых задач

Умение использовать психологические знания с целью обеспечения оптимального функционирования человека в условиях конфликта с учётом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам применяется к решению типовых задач

Владеть:

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии и методик по психологии личности

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения эффективного поведения в конфликтной ситуации с учётом принадлежности человека к гендерной, этнической и другим социальным группам

Высокий уровень:

Знать:

Знания основных моделей и теорий личности, включающих различные типологии характеров, позволяющих решать задачи в организационной, тренинговой, консультативной, образовательной и других средах деятельности психолога; теоретических и прикладных аспектов организации и проведения экспериментального исследования; научных основ психологии личности, ее общих проблем и методов, основных психологических школ, направлений, подходов; теоретико-методологических основ профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; базовых процедур анализа проблем социализации человека в различных средах жизнедеятельности твердые, аргументированные, всесторонние
Знания особенностей психического функционирования человека в конфликтных ситуациях с учетом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам твердые, аргументированные, всесторонние

Уметь:

Умение адекватно воспринимать и оценивать личность другого человека, эмпатически относиться к нему, устанавливать достоверный контакт в диалоге применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Умение использовать психологические знания с целью обеспечения оптимального функционирования человека в условиях конфликта с учётом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Владеть:

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методологии и методик по психологии личности

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения эффективного поведения в конфликтной ситуации с учётом принадлежности человека к гендерной, этнической и другим социальным группам

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Недостаточный уровень:

Знать:

Знания методов и принципов проблематизации, целеполагания, а также элементов и жизненного цикла проекта; принципов и методов управления проектами; методов анализа результатов проектной деятельности, а также путей её совершенствования отсутствуют

Знания основных теорий возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основных подходов к консультированию семьи отсутствуют

Знания методов и теоретических положений когнитивной психологии, основных характеристик познавательной методов научного исследования в психологии отсутствуют

Уметь:

Умение определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации не сформировано

Умение проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов не сформировано

Умение грамотно планировать и проводить исследования познавательной сферы человека; использовать различные эмпирические и теоретические методы исследования не сформировано

Владеть:

Навыки владения методами проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методикой и методологией анализа результатов проектной деятельности; методологией и методикой управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды не сформированы

Навыки владения методами анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи не сформированы

Навыки владения методами планирования организации и проведения исследований не сформированы

Пороговый уровень:

Знать:

Сформированы базовые знания методов и принципов проблематизации, целеполагания, а также элементов и жизненного цикла проекта; принципов и методов управления проектами; методов анализа результатов проектной деятельности, а также путей её совершенствования

Сформированы базовые знания основных теорий возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основных подходов к консультированию семьи

Сформированы базовые знания методов и теоретических положений когнитивной психологии, основных характеристик познавательной методов научного исследования в психологии

Уметь:

Умение определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации фрагментарно и носит репродуктивный характер

Умение проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов фрагментарно и носит репродуктивный характер

Умение грамотно планировать и проводить исследования познавательной сферы человека; использовать различные эмпирические и теоретические методы исследования фрагментарно и носит репродуктивный характер

Владеть:

Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методов проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методик и методологий анализа результатов проектной деятельности; методологий и методик управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды
Сформированы базовые навыки владения методами анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи

Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методов планирования организации и проведения исследований

Продвинутый уровень:

Знать:

Знания методов и принципов проблематизации, целеполагания, а также элементов и жизненного цикла проекта; принципов и методов управления проектами; методов анализа результатов проектной деятельности, а также путей её совершенствования обширные, системные

Знания основных теорий возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основных подходов к консультированию семьи системные, обширные

Знания методов и теоретических положений когнитивной психологии, основных характеристик познавательной методов научного исследования в психологии системные и обширные

Уметь:

Умение определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации применяется к решению типовых задач

Умение проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов применяется к решению типовых задач

Умение грамотно планировать и проводить исследования познавательной сферы человека; использовать различные эмпирические и теоретические методы исследования применяется к решению типовых задач

Владеть:

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методов проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методик и методологий анализа результатов проектной деятельности; методологий и методик управления проектной деятельностью в контексте профессиональной сред

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методов планирования организации и проведения исследований

Высокий уровень:

Знать:

Знания методов и принципов проблематизации, целеполагания, а также элементов и жизненного цикла проекта; принципов и методов управления проектами; методов анализа результатов проектной деятельности, а также путей её совершенствования твердые, аргументированные, всесторонние

Знания основных теорий возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основных подходов к консультированию семьи твердые, аргументированные, всесторонние

Знания методов и теоретических положений когнитивной психологии, основных характеристик познавательной методов научного исследования в психологии твердые, аргументированные, всесторонние

Уметь:

Умение определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Умение проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Умение грамотно планировать и проводить исследования познавательной сферы человека; использовать различные эмпирические и теоретические методы исследования применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Владеть:

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методов проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методик и методологий анализа результатов проектной деятельности; методологий и методик управления проектной деятельностью в контексте профессиональной сред

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методов планирования организации и проведения исследований

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать: -основные категории и понятия психологии развития и возрастной психологии; основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, содержание, структуру, динамику психологических возрастов человека; классические и современные отечественные и зарубежные концепции, модели психического развития человека;

-значение и общий план строения нервной системы; рост и развитие нервной системы в пре- и постнатальных периодах онтогенеза;

- стандартные задачи профессиональной деятельности;
- теоретические и практические аспекты психологической деятельности;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные методы социально-психологического исследования организации;
- теоретический контекст психогенетики и дифференциальной психологии и, ее основные понятия, ограничения психогенетических методов, правила организации исследований, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях;
- основные понятия информационных технологий и методы решения прикладных задач на основе применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной сфере;
- основные методы изучения работы мозга (электроэнцефалографию, магнитоэнцефалографию, метод вызванных потенциалов, компьютерную томографию и др.); общую характеристику психических процессов (памяти, внимания,

мышления, речи) и нейрофизиологические механизмы их обеспечивающие; основные теории сознания, существующие в психологии и их физиологические основы; специфику нейрофизиологического обоснования функционирования мотивационно-потребностной сферы человека; особенности психофизиологии движений;

- психологические особенности реализации педагогического процесса; исследования в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфику различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса;

- цели, методологию и методы зоопсихологии как науки; историю становления и развития зоопсихологии; специфику предмета зоопсихологии как науки и ее соотношение с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предыстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенности биологического поведения, основы психологической диагностики в зоопсихологии;

- основные понятия курса; историю отечественной и зарубежной психодиагностики; основные требования к психодиагностическим методикам; психометрические основы психодиагностики; этические нормы психодиагностики;

- категории профессиональной деятельности, этапы профессионального становления, профессионально-значимые качества специалиста; методы и принципы сбора данных о психологических свойствах личности; современные психодиагностические методики, направленные на анализ личностных свойств индивида;

- основы математико-статистической обработки данных;

- основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности;

- основные клинические проявления различных свойств личности;

- стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса; основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса;

- основные методы психологической помощи при групповой работе;

- основные модели и теории личности, включающие различные типологии характеров, позволяющих ему решать задачи в организационной, тренинговой, консультативной, образовательной и других средах деятельности психолога; теоретические и прикладные аспекты организации и проведения экспериментального исследования; научные основы психологии личности, ее общие проблемы и методы, основные психологические школы, направления, подходы; теоретико- методологические основы профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; базовые процедуры анализа проблем социализации человека в различных средах жизнедеятельности;

- особенности психического функционирования человека в конфликтных ситуациях с учетом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;

- методы и принципы проблематизации, целеполагания, а также элементы и жизненный цикл проекта; принципы и методы управления проектами; методы анализа результатов проектной деятельности, а также пути её совершенствования;

- основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи;

- методы и теоретические положения когнитивной психологии, основные характеристики познавательной методов научного исследования в психологии.

Уметь: -видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных возрастных этапах; применять методы возрастно-психологического исследования таким образом, каким они применимы в практической работе психолога и педагога; выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития человека, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развитию ребенка; проектировать возможные варианты разрешения проблем, связанных с возрастной психологией, с психическим развитием человека; анализировать вопросы и проблемы психологии развития и возрастной психологии;

- оценивать материал и выражать свою позицию по вопросам профессиональной деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности;
- применять на практике способы решения профессиональных задач по психологической диагностике с использованием информационных технологий;
- вести психологическую деятельность на основе современных достижений психологической науки;
- использовать методы оказания психологической помощи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- проводить исследование социально-психологических особенностей организации; анализировать динамику организационных изменений в процессе развития;
- соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- различать различные ритмы мозга (альфа, бета, гамма, тэта и дельта волны); владеть различными эмпирическими и теоретическими методами исследования в объеме, необходимом для организации экспериментального исследования; использовать психофизиологические модели эмоций для интерпретации человеческого поведения; оценивать функциональное состояние человека по соответствующим психофизиологическим шкалам; пользоваться методами

изучения психофизиологических механизмов неосознаваемых психических процессов; применять знания психофизиологии в практической работе психолога;

- учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся;
- использовать методику исследований, принятыми в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу;
- разрабатывать, адаптировать и модернизировать психодиагностические методики; осуществлять диагностику общих и специальных способностей, индивидуальных свойств личности, интересов и склонностей, межличностных отношений, мотивационно-потребностную сферу; формировать психологическое заключение по результатам диагностики;
- применять психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности;
- применять математические методы для решения стандартных задач профессиональной деятельности;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценивать творческие способности ребенка, оказывать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе;
- выявлять клинические проявления психологических свойств личности;
- применять методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях;
- подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации;
- адекватно воспринимать и оценивать личность другого человека, эмпатически относиться к нему, устанавливать достоверный контакт в диалоге;
- использовать психологические знания с целью обеспечения оптимального функционирования человека в условиях конфликта с учётом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;
- определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации;
- проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов;
- грамотно планировать и проводить исследования познавательной сферы человека; использовать различные эмпирические и теоретические методы исследования.

Владеть: - методологией и методами психологии и возрастной психологии;
 - методологией анатомии и физиологии центральной нервной системы для решения стандартных задач профессиональной деятельности;
 - четким представлением об этических нормах, обязательных для профессионала-психолога;
 - методологией практической психологической деятельности;
 - навыками оказания психологической помощи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности применительно для решения стандартных задач профессиональной деятельности;
 - навыками проведения организационной диагностики и организационного консультирования;
 - методологией и методикой психогенетики и дифференциальной психологии;
 - навыками освоения и применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области психологии, библиографической культурой применения информационно-коммуникационных технологий;
 - методологией и методикой психофизиологии;
 - технологиями профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками эффективной коммуникации; способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса;
 - методологией биологических основ поведения и зоопсихологии;
 - средствами психодиагностики и навыками по выбору и использованию психодиагностических методик в соответствии с целями исследования и контингентом респондентов;
 - методологией и методиками исследований в профессиональной деятельности;
 - навыками современного математико-статистического инструментария для решения стандартных задач профессиональной деятельности;
 - технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления;
 - навыками оказания психологической помощи при различных клинических проявлениях личности;
 - методологией и методикой психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях;
 - навыками групповой психологической работы;
 - методологией и методикой психологии личности;
 - навыками эффективного поведения в конфликтной ситуации с учётом принадлежности человека к гендерной, этнической и другим социальным группам;
 - методами проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации;

методикой и методологией анализа результатов проектной деятельности; методологией и методикой управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды;
 - навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи;
 - методами планирования организации и проведения исследований.

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций				
Дескрипторы компетенций	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутый: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы
Знать:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Уметь:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Владеть:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

<p>Выполнено менее 60% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику. Не подготовлен отчет по практике или структура отчета не соответствует рекомендуемой. В процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена несформированность знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>	<p>Выполнено 60%-69% заданий предусмотренных в индивидуальном задании на практику. Структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой. Обучающийся в процессе защиты испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя практики от кафедры, не способен ясно и четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность не менее 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>	<p>Выполнено 70–89% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику; задания выполнены с отдельными погрешностями, что повлияло на качество анализа полученных результатов. Структура отчета соответствует рекомендуемой. В процессе защиты отчета последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя практики от кафедры. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>	<p>Выполнено 90–100% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику. Структура отчета соответствует рекомендуемой, все положения отчета сформулированы правильно, использованы корректные обозначения используемых в расчетах показателей. В результате анализа выполненных заданий, сделаны правильные выводы. В процессе защиты отчета последовательно, четко и логично обучающийся изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя практики от кафедры. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Этапы и разделы практики /вид работы/	Семестр	Часов	Прак. подг.	Компетенции	Вид отчетности
	Раздел 1. Подготовительный этап					
1.1	1. Определение направлений, выбор объектов изучения во время	8	2	2	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-	Дневник и отчет о прохождении практики

	<p>прохождения практики; 2. Распределение студентов по группам или определение места прохождения самостоятельной практики; 3. Определение целей, задач, форм отчетности, инструктаж по технике безопасности; 4. Получение индивидуальных заданий на практику. Знает: -основные категории и понятия психологии развития и возрастной психологии; основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, содержание, структуру, динамику психологических возрастов человека; классические и современные отечественные и зарубежные концепции, модели психического развития человека; -значение и общий план строения нервной системы; рост и развитие нервной системы в пре- и постнатальных периодах онтогенеза; - стандартные задачи профессиональной деятельности; -теоретические и практические аспекты психологической деятельности; -психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные методы социально-психологического исследования организации; -теоретический контекст психогенетики и дифференциальной психологии и, ее основные понятия, ограничения психогенетических методов, правила организации исследований, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях; -основные понятия информационных технологий и методы решения прикладных задач на основе применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной сфере; -основные методы изучения работы мозга (электроэнцефалографию, магнитоэнцефалографию, метод вызванных потенциалов, компьютерную томографию и др.); общую характеристику психических процессов (памяти, внимания, мышления, речи) и нейрофизиологические механизмы их обеспечивающие; основные теории сознания, существующие в психологии и их физиологические основы; специфику нейрофизиологического обоснования функционирования мотивационно-потребностной сферы человека; особенности психофизиологии движений; -психологические особенности</p>			1.3 ,ОПК- 1.4 ,ОПК- 1.5 ,ОПК- 1.6 ,ОПК- 1.7 ,ОПК- 1.8 ,ОПК- 1.9 ,ОПК- 1.10 ,ОПК- 1.11 ,ОПК- 1.12 ,ОПК- 1.13 ,ОПК- 1.14 ,ОПК- 1.15 ,ОПК- 1.16 ,ОПК- 1.17 ,ОПК- 1.18 ,ОПК- 1.19 ,ОПК- 1.20 ,ОПК- 1.21 ,ОПК- 1.22 ,ОПК- 1.23 ,ОПК- 1.24 ,ОПК- 1.25 ,ОПК- 1.26,ПК-1.1,ПК -1.2,ПК-1.3,ПК -2.1,ПК-2.2,ПК -2.3,ПК-2.4,ПК -2.5,ПК-2.6,ПК -2.7,ПК-2.8,ПК -2.9,ПК- 2.10 ,ПК- 2.11 ,ПК- 2.12,ПК-3.1,ПК -3.2,ПК-3.3,ПК -3.4,ПК-3.5,ПК -3.6,ПК-3.7,ПК -3.8,ПК-3.9,ПК -3.10,ПК- 3.11,ПК- 3.12,ПК-4.1,ПК -4.2,ПК-4.3,ПК -4.4,ПК-4.5,ПК -4.6,ПК-5.1,ПК -5.2,ПК-5.3,ПК -5.4,ПК-5.5,ПК -5.6,ПК-5.7,ПК -5.8,ПК-5.9	
--	--	--	--	---	--

	<p>реализации педагогического процесса; исследования в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфику различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>-цели, методологию и методы зоопсихологии как науки; историю становления и развития зоопсихологии; специфику предмета зоопсихологии как науки и ее соотношение с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предьстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенности биологического поведения, основы психологической диагностики в зоопсихологии;</p> <p>-основные понятия курса; историю отечественной и зарубежной психодиагностики; основные требования к психодиагностическим методикам; психометрические основы психодиагностики; этические нормы психодиагностика;</p> <p>-категории профессиональной деятельности, этапы профессионального становления, профессионально-значимые качества специалиста; методы и принципы сбора данных о психологических свойствах личности; современные психодиагностические методики, направленные на анализ личностных свойств индивида;</p> <p>-основы математико-статистической обработки данных;</p> <p>-основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности;</p> <p>-основные клинические проявления различных свойств личности;</p> <p>-стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийный аппарат в области психологических</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>исследований профессионального стресса; основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса;</p> <p>-основные методы психологической помощи при групповой работе;</p> <p>-основные модели и теории личности, включающие различные типологии характеров, позволяющих ему решать задачи в организационной, тренинговой, консультативной, образовательной и других средах деятельности психолога; теоретические и прикладные аспекты организации и проведения экспериментального исследования; научные основы психологии личности, ее общие проблемы и методы, основные психологические школы, направления, подходы; теоретико- методологические основы профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; базовые процедуры анализа проблем социализации человека в различных средах жизнедеятельности;</p> <p>-особенности психического функционирования человека в конфликтных ситуациях с учетом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;</p> <p>-методы и принципы проблематизации, целеполагания, а также элементы и жизненный цикл проекта; принципы и методы управления проектами; методы анализа результатов проектной деятельности, а также пути её совершенствования;</p> <p>-основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи;</p> <p>-методы и теоретические положения когнитивной психологии, основные характеристики познавательной методов научного исследования в психологии.</p> <p>Умеет:</p> <p>-видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных возрастных этапах; применять методы возрастно-психологического исследования таким образом, каким они применимы в практической работе психолога и педагога; выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития человека, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал</p>					
--	---	--	--	--	--	--

<p>когнитивному и личностному развития ребенка; проектировать возможные варианты разрешения проблем, связанных с возрастной психологией, с психическим развитием человека; анализировать вопросы и проблемы психологии развития и возрастной психологии;</p> <p>-оценивать материал и выражать свою позицию по вопросам профессиональной деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности;</p> <p>-применять на практике способы решения профессиональных задач по психологической диагностике с использованием информационных технологий;</p> <p>-вести психологическую деятельность на основе современных достижений психологической науки;</p> <p>-использовать методы оказания психологической помощи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>-проводить исследование социально-психологических особенностей организации; анализировать динамику организационных изменений в процессе развития;</p> <p>-соотнести общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий;</p> <p>-решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>-различать различные ритмы мозга (альфа, бета, гамма, тэта и дельта волны); владеть различными эмпирическими и теоретическими методами исследования в объеме, необходимом для организации экспериментального исследования; использовать психофизиологические модели эмоций для интерпретации человеческого поведения; оценивать функциональное состояние человека по соответствующим психофизиологическим шкалам; пользоваться методами изучения психофизиологических механизмов неосознаваемых психических</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>процессов; применять знания психофизиологии в практической работе психолога;</p> <p>-учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>-использовать методику исследований, принятыми в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу;</p> <p>-разрабатывать, адаптировать и модернизировать психодиагностические методики; осуществлять диагностику общих и специальных способностей, индивидуальных свойств личности, интересов и склонностей, межличностных отношений, мотивационно-потребностную сферу; формировать психологическое заключение по результатам диагностики;</p> <p>-применять психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности;</p> <p>-применять математические методы для решения стандартных задач профессиональной деятельности;</p> <p>-организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценивать творческие способности ребенка, оказывать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе;</p> <p>-выявлять клинические проявления психологических свойств личности;</p> <p>-применять методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях;</p> <p>-подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>помощи индивиду, группе, организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно воспринимать и оценивать личность другого человека, эмпатически относиться к нему, устанавливать достоверный контакт в диалоге; -использовать психологические знания с целью обеспечения оптимального функционирования человека в условиях конфликта с учётом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; -определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; -проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов; -грамотно планировать и проводить исследования познавательной сферы человека; использовать различные эмпирические и теоретические методы исследования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией и методами психологии и возрастной психологии; - методологией анатомии и физиологии центральной нервной системы для решения стандартных задач профессиональной деятельности; -четким представлением об этических нормах, обязательных для профессионала-психолога; -методологией практической психологической деятельности; -навыками оказания психологической помощи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности применительно для решения стандартных задач профессиональной деятельности; -навыками проведения организационной диагностики и организационного консультирования; -методологией и методикой психогенетики и дифференциальной психологии; -навыками освоения и применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области психологии, библиографической культурой применения информационно- 					
--	---	--	--	--	--	--

<p>коммуникационных технологий; -методологией и методикой психофизиологии; -технологиями профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками эффективной коммуникации; способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса; -методологией биологических основ поведения и зоопсихологии; -средствами психодиагностики и навыками по выбору и использованию психодиагностических методик в соответствии с целями исследования и контингентом респондентов; -методологией и методиками исследований в профессиональной деятельности; -навыками современного математико-статистического инструментария для решения стандартных задач профессиональной деятельности; -технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления; -навыками оказания психологической помощи при различных клинических проявлениях личности; -методологией и методикой психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях; -навыками групповой психологической работы; -методологией и методикой психологии личности; -навыками эффективного поведения в конфликтной ситуации с учётом принадлежности человека к гендерной, этнической и другим социальным группам; -методами проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методикой и методологией анализа</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>результатов проектной деятельности; методологией и методикой управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды;</p> <p>-навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи;</p> <p>-методами планирования организации и проведения исследований. /СРП/</p>					
	Раздел 2. Основной этап					
2.1	<p>Развитие практических умений и навыков, углубление теоретических знаний во время работы в психологической службе.</p> <p>Выполнение индивидуального задания:</p> <p>-выявление организационно-психологической проблемы. Формулировка цели и задач исследования;</p> <p>-разработка программы диагностического исследования и коррекционной программы, подбор методик, доказательство их эффективности, проведение исследования;</p> <p>-проведение, анализ и обработка результатов работы</p> <p>Результаты освоения:</p> <p>Знает:</p> <p>-основные категории и понятия психологии развития и возрастной психологии; основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, содержание, структуру, динамику психологических возрастов человека; классические и современные отечественные и зарубежные концепции, модели психического развития человека;</p> <p>-значение и общий план строения нервной системы; рост и развитие нервной системы в пре- и постнатальных периодах онтогенеза;</p> <p>- стандартные задачи профессиональной деятельности;</p> <p>-теоретические и практические аспекты психологической деятельности;</p> <p>-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;</p> <p>основные методы социально-психологического исследования организации;</p> <p>-теоретический контекст психогенетики и дифференциальной психологии и, ее основные понятия, ограничения психогенетических методов, правила организации исследований, основные</p>	8	424	424	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-1.4,ОПК-1.5,ОПК-1.6,ОПК-1.7,ОПК-1.8,ОПК-1.9,ОПК-1.10,ОПК-1.11,ОПК-1.12,ОПК-1.13,ОПК-1.14,ОПК-1.15,ОПК-1.16,ОПК-1.17,ОПК-1.18,ОПК-1.19,ОПК-1.20,ОПК-1.21,ОПК-1.22,ОПК-1.23,ОПК-1.24,ОПК-1.25,ОПК-1.26,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-2.4,ПК-2.5,ПК-2.6,ПК-2.7,ПК-2.8,ПК-2.9,ПК-2.10,ПК-2.11,ПК-2.12,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-3.4,ПК-3.5,ПК-3.6,ПК-3.7,ПК-3.8,ПК-3.9,ПК-3.10,ПК-3.11,ПК-3.12,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3,ПК-4.4,ПК-4.5,ПК-4.6,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК	Дневник и отчет о прохождении практики

<p>периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях;</p> <p>-основные понятия информационных технологий и методы решения прикладных задач на основе применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной сфере;</p> <p>-основные методы изучения работы мозга (электроэнцефалографию, магнитоэнцефалографию, метод вызванных потенциалов, компьютерную томографию и др.);</p> <p>общую характеристику психических процессов (памяти, внимания, мышления, речи) и нейрофизиологические механизмы их обеспечивающие; основные теории сознания, существующие в психологии и их физиологические основы;</p> <p>специфику нейрофизиологического обоснования функционирования мотивационно-потребностной сферы человека; особенности психофизиологии движений;</p> <p>-психологические особенности реализации педагогического процесса;</p> <p>исследования в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфику различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки;</p> <p>основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>-цели, методологию и методы зоопсихологии как науки; историю становления и развития зоопсихологии; специфику предмета зоопсихологии как науки и ее соотношение с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предьстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенности биологического поведения, основы психологической диагностики в зоопсихологии;</p> <p>-основные понятия курса; историю отечественной и зарубежной психодиагностики; основные требования к психодиагностическим методикам; психометрические основы психодиагностики; этические нормы психодиагноста;</p>				<p>-5.3,ПК-5.4,ПК-5.5,ПК-5.6,ПК-5.7,ПК-5.8,ПК-5.9</p>	
---	--	--	--	---	--

	<p>-категории профессиональной деятельности, этапы профессионального становления, профессионально-значимые качества специалиста; методы и принципы сбора данных о психологических свойствах личности; современные психодиагностические методики, направленные на анализ личностных свойств индивида;</p> <p>-основы математико-статистической обработки данных;</p> <p>-основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности;</p> <p>-основные клинические проявления различных свойств личности;</p> <p>-стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса; основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса;</p> <p>-основные методы психологической помощи при групповой работе;</p> <p>-основные модели и теории личности, включающие различные типологии характеров, позволяющих ему решать задачи в организационной, тренинговой, консультативной, образовательной и других средах деятельности психолога; теоретические и прикладные аспекты организации и проведения экспериментального исследования; научные основы психологии личности, ее общие проблемы и методы, основные психологические школы, направления, подходы; теоретико- методологические основы профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; базовые процедуры анализа проблем социализации человека в различных средах жизнедеятельности;</p> <p>-особенности психического функционирования человека в конфликтных ситуациях с учетом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;</p> <p>-методы и принципы проблематизации, целеполагания, а также элементы и жизненный цикл проекта; принципы и методы управления проектами; методы анализа результатов проектной</p>					
--	---	--	--	--	--	--

<p>деятельности, а также пути её совершенствования;</p> <p>-основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи;</p> <p>-методы и теоретические положения когнитивной психологии, основные характеристики познавательной методов научного исследования в психологии.</p> <p>Умеет:</p> <p>-видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных возрастных этапах; применять методы возрастно-психологического исследования таким образом, каким они применимы в практической работе психолога и педагога; выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития человека, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развития ребенка; проектировать возможные варианты разрешения проблем, связанных с возрастной психологией, с психическим развитием человека; анализировать вопросы и проблемы психологии развития и возрастной психологии;</p> <p>-оценивать материал и выражать свою позицию по вопросам профессиональной деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности;</p> <p>-применять на практике способы решения профессиональных задач по психологической диагностике с использованием информационных технологий;</p> <p>-вести психологическую деятельность на основе современных достижений психологической науки;</p> <p>-использовать методы оказания психологической помощи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>-проводить исследование социально-психологических особенностей организации; анализировать динамику организационных изменений в процессе развития;</p> <p>-соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования);</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий;</p> <p>-решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>-различать различные ритмы мозга (альфа, бета, гамма, тэта и дельта волны); владеть различными эмпирическими и теоретическими методами исследования в объеме, необходимом для организации экспериментального исследования; использовать психофизиологические модели эмоций для интерпретации человеческого поведения; оценивать функциональное состояние человека по соответствующим психофизиологическим шкалам; пользоваться методами изучения психофизиологических механизмов неосознаваемых психических процессов; применять знания психофизиологии в практической работе психолога;</p> <p>-учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>-использовать методику исследований, принятыми в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу;</p> <p>-разрабатывать, адаптировать и модернизировать психодиагностические методики; осуществлять диагностику общих и специальных способностей, индивидуальных свойств личности, интересов и склонностей, межличностных отношений, мотивационно-потребностную сферу; формировать психологическое</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>заключение по результатам диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения стандартных задач профессиональной деятельности; -организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценивать творческие способности ребенка, оказывать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе; -выявлять клинические проявления психологических свойств личности; -применять методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях; -подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; -адекватно воспринимать и оценивать личность другого человека, эмпатически относиться к нему, устанавливать достоверный контакт в диалоге; -использовать психологические знания с целью обеспечения оптимального функционирования человека в условиях конфликта с учётом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; -определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; -проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов; -грамотно планировать и проводить исследования познавательной сферы человека; использовать различные эмпирические и теоретические методы исследования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией и методами психологии и возрастной психологии; - методологией анатомии и физиологии центральной нервной системы для решения стандартных задач профессиональной 					
--	--	--	--	--	--

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -четким представлением об этических нормах, обязательных для профессионала-психолога; -методологией практической психологической деятельности; -навыками оказания психологической помощи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности применительно для решения стандартных задач профессиональной деятельности; -навыками проведения организационной диагностики и организационного консультирования; -методологией и методикой психогенетики и дифференциальной психологии; -навыками освоения и применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области психологии, библиографической культурой применения информационно-коммуникационных технологий; -методологией и методикой психофизиологии; -технологиями профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками эффективной коммуникации; способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса; -методологией биологических основ поведения и зоопсихологии; -средствами психодиагностики и навыками по выбору и использованию психодиагностических методик в соответствии с целями исследования и контингентом респондентов; -методологией и методиками исследований в профессиональной деятельности; -навыками современного математико-статистического инструментария для решения стандартных задач профессиональной деятельности; -технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том 					
---	--	--	--	--	--

	<p>числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления;</p> <p>-навыками оказания психологической помощи при различных клинических проявлениях личности;</p> <p>-методологией и методикой психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-навыками групповой психологической работы;</p> <p>-методологией и методикой психологии личности;</p> <p>-навыками эффективного поведения в конфликтной ситуации с учётом принадлежности человека к гендерной, этнической и другим социальным группам;</p> <p>-методами проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методикой и методологией анализа результатов проектной деятельности; методологией и методикой управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды;</p> <p>-навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи;</p> <p>-методами планирования организации и проведения исследований.</p>					
	/Ср/					
	Раздел 3. Заключительный этап					
3.1	<p>Подготовка к защите отчета по практике</p> <p>Результаты освоения:</p> <p>Знает:</p> <p>-основные категории и понятия психологии развития и возрастной психологии; основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, содержание, структуру, динамику психологических возрастов человека; классические и современные отечественные и зарубежные концепции, модели психического развития человека;</p> <p>-значение и общий план строения нервной системы; рост и развитие нервной системы в пре- и постнатальных периодах онтогенеза;</p> <p>- стандартные задачи профессиональной деятельности;</p> <p>-теоретические и практические аспекты психологической</p>	8	6	6	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-1.4,ОПК-1.5,ОПК-1.6,ОПК-1.7,ОПК-1.8,ОПК-1.9,ОПК-1.10,ОПК-1.11,ОПК-1.12,ОПК-1.13,ОПК-1.14,ОПК-1.15,ОПК-1.16,ОПК-1.17,ОПК-1.18,ОПК-1.19,ОПК-1.20,ОПК-1.21,ОПК-1.22,ОПК-	Дневник практики. Отчет по практике

<p>деятельности; -психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные методы социально-психологического исследования организации; -теоретический контекст психогенетики и дифференциальной психологии и, ее основные понятия, ограничения психогенетических методов, правила организации исследований, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях; -основные понятия информационных технологий и методы решения прикладных задач на основе применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной сфере; -основные методы изучения работы мозга (электроэнцефалографию, магнитоэнцефалографию, метод вызванных потенциалов, компьютерную томографию и др.); общую характеристику психических процессов (памяти, внимания, мышления, речи) и нейрофизиологические механизмы их обеспечивающие; основные теории сознания, существующие в психологии и их физиологические основы; специфику нейрофизиологического обоснования функционирования мотивационно-потребностной сферы человека; особенности психофизиологии движений; -психологические особенности реализации педагогического процесса; исследования в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфику различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса; -цели, методологию и методы зоопсихологии как науки; историю становления и развития зоопсихологии; специфику предмета зоопсихологии как науки и ее соотношение с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире</p>				1.23 ,ОПК- 1.24 ,ОПК- 1.25 ,ОПК- 1.26,ПК-1.1,ПК -1.2,ПК-1.3,ПК -2.1,ПК-2.2,ПК -2.3,ПК-2.4,ПК -2.5,ПК-2.6,ПК -2.7,ПК-2.8,ПК -2.9,ПК- 2.10 ,ПК- 2.11 ,ПК- 2.12,ПК-3.1,ПК -3.2,ПК-3.3,ПК -3.4,ПК-3.5,ПК -3.6,ПК-3.7,ПК -3.8,ПК-3.9,ПК -3.10,ПК- 3.11,ПК- 3.12,ПК-4.1,ПК -4.2,ПК-4.3,ПК -4.4,ПК-4.5,ПК -4.6,ПК-5.1,ПК -5.2,ПК-5.3,ПК -5.4,ПК-5.5,ПК -5.6,ПК-5.7,ПК -5.8,ПК-5.9	
--	--	--	--	--	--

	<p>как предыстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенности биологического поведения, основы психологической диагностики в зоопсихологии;</p> <p>-основные понятия курса; историю отечественной и зарубежной психодиагностики; основные требования к психодиагностическим методикам; психометрические основы психодиагностики; этические нормы психодиагноста;</p> <p>-категории профессиональной деятельности, этапы профессионального становления, профессионально-значимые качества специалиста;</p> <p>методы и принципы сбора данных о психологических свойствах личности; современные психодиагностические методики, направленные на анализ личностных свойств индивида;</p> <p>-основы математико-статистической обработки данных;</p> <p>-основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности;</p> <p>-основные клинические проявления различных свойств личности;</p> <p>-стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи;</p> <p>понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса; основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса;</p> <p>-основные методы психологической помощи при групповой работе;</p> <p>-основные модели и теории личности, включающие различные типологии характеров, позволяющих ему решать задачи в организационной, тренинговой, консультативной, образовательной и других средах деятельности психолога; теоретические и прикладные аспекты организации и проведения экспериментального исследования; научные основы психологии личности, ее общие проблемы и методы, основные психологические школы, направления, подходы; теоретико- методологические основы профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; базовые процедуры анализа проблем социализации человека в различных</p>					
--	--	--	--	--	--	--

<p> средах жизнедеятельности; -особенности психического функционирования человека в конфликтных ситуациях с учетом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; -методы и принципы проблематизации, целеполагания, а также элементы и жизненный цикл проекта; принципы и методы управления проектами; методы анализа результатов проектной деятельности, а также пути её совершенствования; -основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи; -методы и теоретические положения когнитивной психологии, основные характеристики познавательной методов научного исследования в психологии. Умеет: -видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных возрастных этапах; применять методы возрастно-психологического исследования таким образом, каким они применимы в практической работе психолога и педагога; выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития человека, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развития ребенка; проектировать возможные варианты разрешения проблем, связанных с возрастной психологией, с психическим развитием человека; анализировать вопросы и проблемы психологии развития и возрастной психологии; -оценивать материал и выражать свою позицию по вопросам профессиональной деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности; -применять на практике способы решения профессиональных задач по психологической диагностике с использованием информационных технологий; -вести психологическую деятельность на основе современных достижений психологической науки; -использовать методы оказания психологической помощи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; -проводить исследование социально- </p>					
---	--	--	--	--	--

<p>психологических особенностей организации; анализировать динамику организационных изменений в процессе развития;</p> <ul style="list-style-type: none">-соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования);отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий;-решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;-различать различные ритмы мозга (альфа, бета, гамма, тэта и дельта волны); владеть различными эмпирическими и теоретическими методами исследования в объеме, необходимом для организации экспериментального исследования; использовать психофизиологические модели эмоций для интерпретации человеческого поведения; оценивать функциональное состояние человека по соответствующим психофизиологическим шкалам; пользоваться методами изучения психофизиологических механизмов неосознаваемых психических процессов; применять знания психофизиологии в практической работе психолога;-учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся;-использовать методику исследований,					
--	--	--	--	--	--

	<p>принятыми в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу;</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать, адаптировать и модернизировать психодиагностические методики; осуществлять диагностику общих и специальных способностей, индивидуальных свойств личности, интересов и склонностей, межличностных отношений, мотивационно-потребностную сферу; формировать психологическое заключение по результатам диагностики; -применять психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения стандартных задач профессиональной деятельности; -организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценивать творческие способности ребенка, оказывать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе; -выявлять клинические проявления психологических свойств личности; -применять методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях; -подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; -адекватно воспринимать и оценивать личность другого человека, эмпатически относиться к нему, устанавливать достоверный контакт в диалоге; -использовать психологические знания с целью обеспечения оптимального функционирования человека в условиях конфликта с учётом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; -определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; -проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных 					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>ее членов; -грамотно планировать и проводить исследования познавательной сферы человека; использовать различные эмпирические и теоретические методы исследования. Владеет: - методологией и методами психологии и возрастной психологии; - методологией анатомии и физиологии центральной нервной системы для решения стандартных задач профессиональной деятельности; -четким представлением об этических нормах, обязательных для профессионала-психолога; -методологией практической психологической деятельности; -навыками оказания психологической помощи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности применительно для решения стандартных задач профессиональной деятельности; -навыками проведения организационной диагностики и организационного консультирования; -методологией и методикой психогенетики и дифференциальной психологии; -навыками освоения и применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области психологии, библиографической культурой применения информационно-коммуникационных технологий; -методологией и методикой психофизиологии; -технологиями профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками эффективной коммуникации; способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса; -методологией биологических основ поведения и зоопсихологии; -средствами психодиагностики и навыками по выбору и использованию психодиагностических методик в</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>соответствии с целями исследования и контингентом респондентов; -методологией и методиками исследований в профессиональной деятельности; -навыками современного математико-статистического инструментария для решения стандартных задач профессиональной деятельности; -технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления; -навыками оказания психологической помощи при различных клинических проявлениях личности; -методологией и методикой психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях; -навыками групповой психологической работы; -методологией и методикой психологии личности; -навыками эффективного поведения в конфликтной ситуации с учётом принадлежности человека к гендерной, этнической и другим социальным группам; -методами проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методикой и методологией анализа результатов проектной деятельности; методологией и методикой управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды; -навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи; -методами планирования организации и проведения исследований. /Ср/</p>					
3.2	<p>Зачет с оценкой. Знает: -основные категории и понятия психологии развития и возрастной психологии; основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, содержание, структуру, динамику психологических возрастов человека; классические и современные отечественные и зарубежные концепции, модели психического развития человека; -значение и общий план строения</p>	8	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-1.4,ОПК-1.5,ОПК-1.6,ОПК-1.7,ОПК-1.8,ОПК-1.9,ОПК-1.10,ОПК-1.11,ОПК-1.12,ОПК-1.13,ОПК-	Зачет с оценкой: Вопросы к зачету с оценкой, дневник и отчет по практике

	<p>нервной системы; рост и развитие нервной системы в пре- и постнатальных периодах онтогенеза;</p> <p>- стандартные задачи профессиональной деятельности;</p> <p>-теоретические и практические аспекты психологической деятельности;</p> <p>-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;</p> <p>основные методы социально-психологического исследования организации;</p> <p>-теоретический контекст психогенетики и дифференциальной психологии и, ее основные понятия, ограничения психогенетических методов, правила организации исследований, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях;</p> <p>-основные понятия информационных технологий и методы решения прикладных задач на основе применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной сфере;</p> <p>-основные методы изучения работы мозга (электроэнцефалографию, магнитоэнцефалографию, метод вызванных потенциалов, компьютерную томографию и др.);</p> <p>общую характеристику психических процессов (памяти, внимания, мышления, речи) и нейрофизиологические механизмы их обеспечивающие; основные теории сознания, существующие в психологии и их физиологические основы;</p> <p>специфику нейрофизиологического обоснования функционирования мотивационно-потребностной сферы человека; особенности психофизиологии движений;</p> <p>-психологические особенности реализации педагогического процесса;</p> <p>исследования в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфику различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки;</p> <p>основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>-цели, методологию и методы зоопсихологии как науки; историю становления и развития зоопсихологии; специфику предмета</p>			<p>1.14 ,ОПК-</p> <p>1.15 ,ОПК-</p> <p>1.16 ,ОПК-</p> <p>1.17 ,ОПК-</p> <p>1.18 ,ОПК-</p> <p>1.19 ,ОПК-</p> <p>1.20 ,ОПК-</p> <p>1.21 ,ОПК-</p> <p>1.22 ,ОПК-</p> <p>1.23 ,ОПК-</p> <p>1.24 ,ОПК-</p> <p>1.25 ,ОПК-</p> <p>1.26,ПК-1.1,ПК</p> <p>-1.2,ПК-1.3,ПК</p> <p>-2.1,ПК-2.2,ПК</p> <p>-2.3,ПК-2.4,ПК</p> <p>-2.5,ПК-2.6,ПК</p> <p>-2.7,ПК-2.8,ПК</p> <p>-2.9,ПК-</p> <p>2.10 ,ПК-</p> <p>2.11 ,ПК-</p> <p>2.12,ПК-3.1,ПК</p> <p>-3.2,ПК-3.3,ПК</p> <p>-3.4,ПК-3.5,ПК</p> <p>-3.6,ПК-3.7,ПК</p> <p>-3.8,ПК-3.9,ПК</p> <p>-3.10,ПК-</p> <p>3.11,ПК-</p> <p>3.12,ПК-4.1,ПК</p> <p>-4.2,ПК-4.3,ПК</p> <p>-4.4,ПК-4.5,ПК</p> <p>-4.6,ПК-5.1,ПК</p> <p>-5.2,ПК-5.3,ПК</p> <p>-5.4,ПК-5.5,ПК</p> <p>-5.6,ПК-5.7,ПК</p> <p>-5.8,ПК-5.9</p>	
--	---	--	--	---	--

<p>зоопсихологии как науки и ее соотношение с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предьстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенности биологического поведения, основы психологической диагностики в зоопсихологии;</p> <p>-основные понятия курса; историю отечественной и зарубежной психодиагностики; основные требования к психодиагностическим методикам; психометрические основы психодиагностики; этические нормы психодиагностики;</p> <p>-категории профессиональной деятельности, этапы профессионального становления, профессионально-значимые качества специалиста; методы и принципы сбора данных о психологических свойствах личности; современные психодиагностические методики, направленные на анализ личностных свойств индивида;</p> <p>-основы математико-статистической обработки данных;</p> <p>-основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности;</p> <p>-основные клинические проявления различных свойств личности;</p> <p>-стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса; основы систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса;</p> <p>-основные методы психологической помощи при групповой работе;</p> <p>-основные модели и теории личности, включающие различные типологии характеров, позволяющих ему решать задачи в организационной, тренинговой, консультативной, образовательной и других средах деятельности психолога; теоретические и прикладные аспекты организации и проведения экспериментального исследования; научные основы психологии личности, ее общие проблемы и методы, основные психологические школы,</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>направления, подходы; теоретико-методологические основы профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; базовые процедуры анализа проблем социализации человека в различных средах жизнедеятельности;</p> <p>-особенности психического функционирования человека в конфликтных ситуациях с учетом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;</p> <p>-методы и принципы проблематизации, целеполагания, а также элементы и жизненный цикл проекта; принципы и методы управления проектами; методы анализа результатов проектной деятельности, а также пути её совершенствования;</p> <p>-основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи;</p> <p>-методы и теоретические положения когнитивной психологии, основные характеристики познавательной методов научного исследования в психологии.</p> <p>Умеет:</p> <p>-видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных возрастных этапах; применять методы возрастно-психологического исследования таким образом, каким они применимы в практической работе психолога и педагога; выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития человека, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развития ребенка;</p> <p>проектировать возможные варианты разрешения проблем, связанных с возрастной психологией, с психическим развитием человека; анализировать вопросы и проблемы психологии развития и возрастной психологии;</p> <p>-оценивать материал и выражать свою позицию по вопросам профессиональной деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности;</p> <p>-применять на практике способы решения профессиональных задач по психологической диагностике с использованием информационных технологий;</p> <p>-вести психологическую деятельность на основе современных достижений психологической науки;</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>-использовать методы оказания психологической помощи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>-проводить исследование социально-психологических особенностей организации; анализировать динамику организационных изменений в процессе развития;</p> <p>-соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий;</p> <p>-решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>-различать различные ритмы мозга (альфа, бета, гамма, тэта и дельта волны); владеть различными эмпирическими и теоретическими методами исследования в объеме, необходимом для организации экспериментального исследования; использовать психофизиологические модели эмоций для интерпретации человеческого поведения; оценивать функциональное состояние человека по соответствующим психофизиологическим шкалам; пользоваться методами изучения психофизиологических механизмов неосознаваемых психических процессов; применять знания психофизиологии в практической работе психолога;</p> <p>-учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации</p>					
--	--	--	--	--	--	--

<p>новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать методику исследований, принятыми в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу; -разрабатывать, адаптировать и модернизировать психодиагностические методики; осуществлять диагностику общих и специальных способностей, индивидуальных свойств личности, интересов и склонностей, межличностных отношений, мотивационно-потребностную сферу; формировать психологическое заключение по результатам диагностики; -применять психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения стандартных задач профессиональной деятельности; -организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценивать творческие способности ребенка, оказывать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе; -выявлять клинические проявления психологических свойств личности; -применять методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях; -подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; -адекватно воспринимать и оценивать личность другого человека, эмпатически относиться к нему, устанавливать достоверный контакт в диалоге; -использовать психологические знания с целью обеспечения оптимального функционирования человека в условиях конфликта с учётом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; -определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; 					
--	--	--	--	--	--

	<p>анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов; -грамотно планировать и проводить исследования познавательной сферы человека; использовать различные эмпирические и теоретические методы исследования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией и методами психологии и возрастной психологии; - методологией анатомии и физиологии центральной нервной системы для решения стандартных задач профессиональной деятельности; -четким представлением об этических нормах, обязательных для профессионала-психолога; -методологией практической психологической деятельности; -навыками оказания психологической помощи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности применительно для решения стандартных задач профессиональной деятельности; -навыками проведения организационной диагностики и организационного консультирования; -методологией и методикой психогенетики и дифференциальной психологии; -навыками освоения и применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области психологии, библиографической культурой применения информационно-коммуникационных технологий; -методологией и методикой психофизиологии; -технологиями профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками эффективной коммуникации; способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами 					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>осуществления образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> -методологией биологических основ поведения и зоопсихологии; -средствами психодиагностики и навыками по выбору и использованию психодиагностических методик в соответствии с целями исследования и контингентом респондентов; -методологией и методиками исследований в профессиональной деятельности; -навыками современного математико-статистического инструментария для решения стандартных задач профессиональной деятельности; -технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления; -навыками оказания психологической помощи при различных клинических проявлениях личности; -методологией и методикой психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях; -навыками групповой психологической работы; -методологией и методикой психологии личности; -навыками эффективного поведения в конфликтной ситуации с учётом принадлежности человека к гендерной, этнической и другим социальным группам; -методами проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методикой и методологией анализа результатов проектной деятельности; методологией и методикой управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды; -навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи; -методами планирования организации и проведения исследований. /ЗаО/ 					
--	--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

5.1. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Формой аттестации практики является зачет с оценкой. По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практики завершается зачетом с оценкой и проводится: - в первую неделю очередной сессии, следующей за проведением практики.

В течение всего периода прохождения практики обучающиеся по программам бакалавриата ведут дневник практики. По итогам практики обучающиеся обязаны представить руководителю практики от института отчет о прохождении практики по установленной форме.

В отчете обучающегося о прохождении практики должны быть отражены следующие сведения: указанием полного наименования организации, наименование должности, сроки и порядок прохождения практики, необходимые сведения о базе практики, результаты выполнения индивидуального задания на практику, список изученной литературы, дополнительные материалы (при наличии: презентации, фото-, видеоматериалы). Обучающийся сдает отчет о прохождении практики руководителю практики от Филиала не позднее трех рабочих дней после окончания практики.

Дневник по практике заполняется по установленной форме ежедневно с указанием выполняемой работы.

Отчет по практике

Объем отчета составляет не более 35 страниц. В данный объем не входят приложения и список использованных источников. По согласованию с руководителем практики от института объем отчета может быть увеличен.

Исходя из указанного объема, отчет должен включать следующие основные структурные элементы и соответствовать основным требованиям, предъявляемым к содержанию отчета и его структурным элементам:

Введение

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основную часть

- описание организации работы в процессе практики;
- описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики;

Заключение

- необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики;
- сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Отчет должен быть четким, убедительным, кратким, логически последовательным. Отчет готовится в течение всей технологической практики. Для его оформления в конце практики отводятся несколько дней. По ходу изложения материала следует приводить необходимые примеры, таблицы и расчеты. Весь графический и другой дополнительный и достаточно объемный материал (например, инструкции, документы и т.п.) нужно расположить в конце отчета в виде приложений.

Отчет представляется руководителю практики от профильной организации, который, ознакомившись с отчетом, дает характеристику профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики и визирует отчет.

Все отчетные документы по результатам прохождения практики предоставляется руководителю практики от института.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью

5.2. Варианты индивидуальных заданий на практику

Варианты индивидуальных заданий на практику

1. Подготовительный этап

1.1. Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению.

Пройти вводный инструктаж руководителя практики от предприятия по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте и правилам корпоративной и организационной культуры для психолога

Ознакомиться с деятельностью психолога в организации.

Получить индивидуальное задание на практику.

2. Основной (исследовательский и аналитический) этап

Задание 1

Сбор эмпирического материала. Выявление актуальных для организации (подразделения) проблем, практических и (или) исследовательских;

Выявить организационно-психологические проблемы. Сформулировать цели и задачи исследования

Задание 2

Разработать программу диагностического исследования и коррекционной программы, подобрать методики, доказав их эффективность, провести исследования

Задание 3

Проведение, анализ и обработка результатов работы

3. Заключительный этап.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СРС

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания;
- ознакомление с правилами по охране труда и т.д.
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам практики;
- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Самостоятельная работа в период практики включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

В период практики обучающиеся обязаны: своевременно пройти практику в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса; полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями; подчиняться действующим в организациях (предприятиях, сообществах, учреждениях) правилам внутреннего трудового распорядка и строго соблюдать их; изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты; своевременно представить руководителю практики от кафедры отчетную документацию и пройти промежуточную аттестацию по практике. Во время практики деятельностью студентов руководит преподаватель кафедры, назначенный согласно приказу. Перед руководителем стоят следующие задачи: ознакомить практикантов с целью и задачами практики, отчетной документацией; подготовить практиканта к целостному выполнению учебных работ, заданий практики; распределить обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации, осуществляющей профессиональную деятельность; обеспечить условия для прохождения практики; осуществлять контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания, установленным образовательной программой требованиям к содержанию соответствующего вида практики; выявить затруднения и проблемы практикантов в ходе выполнения учебных заданий для внесения корректив в работы. Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Психология управленческого консультирования [Электронный ресурс]:практикум. - Сочи: СГУ, 2020. - 48 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/172133
Л.1.2	Белова Е. В. Психология управленческой деятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020. - 158 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/180301
Л.1.3	Белова Е. В. Психология межличностного общения [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020. - 160 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/180271
Л.1.4	Соснин В.А., Красникова Е. А. Социальная психология [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2021. - 335 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=366831
Л.1.5	Психология: Личность. Деятельность. Общение: хрестоматия [Электронный ресурс]:. - Барнаул: АлтГИК, 2020. - 151 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/172648
Л.1.6	Петрова И. Н. Психология общения [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Чебоксары: ЧПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. - 116 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/192287
Л.1.7	Якуничева О. Н., Прокофьева А. П. Психология общения [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 224 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/165858
Л.1.8	Каширин В. П. Социальная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 232 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204
Л.1.9	Кольцова И. В., Долганина В. В., Никабадзе О. С., Хилько О. В. Психология безопасности в социальном взаимодействии [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2021. - 110 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/201203
Л.1.10	Гут А. В. Психология [Электронный ресурс]:Учебно-методическое пособие. - Казань: Поволжский ГУФКСИТ, 2021. - 143 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/198695
Л.1.11	Мириуца Е. В. Психология стресса и стрессоустойчивого поведения: в 2 ч. Ч. II [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2021. - 98 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/177102
Л.1.12	Нартова-Бочавер С. К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 281 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012
Л.1.13	Ступницкий В. П., Щербакова О. И., Степанов В. Е. Психология [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Дашков и К°, 2021. - 518 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335
Л.1.14	Хуторная М. Л. Психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. - 57 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612389
Л.1.15	Караванова Л. Ж. Психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 264 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209
Л.1.16	Казакова И. В., Князева Н. Н., Кочеулова О. А., Мохова Ю. А., Тихолаз Т. М. Психология развития личности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. - 200 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616208
Л.1.17	Капустина В.А., Матюшина М.А. Психология профессионально-трудовой деятельности [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2020. - 64 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=397915
Л.1.18	Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Вузский учебник, 2021. - 368 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=360470
Л.1.19	Казакова И. В., Князева Н. Н., Кочеулова О. А., Мохова Ю. А., Тихолаз Т. М., Шаров А. С., Черкевич Е. А. Психология развития личности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Омск: ОмГПУ, 2020. - 198 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/189058
Л.1.20	Пичугин В. Г. Психология влияния в управлении персоналом [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Прометей, 2020. - 145 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576136

Л.1.21	Овсянникова Е. А., Серебрякова А. А. Психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 222 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817
Л.1.22	Сапогова Е. Е. Консультативная психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 427 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=370762
Л.1.23	Психология: Личность. Деятельность. Общение [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Барнаул: АлтГИК, 2020. - 67 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/172650
Л.1.24	Кошева И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2021. - 304 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=360749
Л.1.25	Казакова И. В., Князева Н. Н., Кочеулова О. А., Мохова Ю. А., Тихолаз Т. М. Психология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. - 148 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616207
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Воронкова А. А., Кашина О. П., Щербакова Е. Е., Щербаков А. В. Психология и социология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. - 72 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191814
Л.2.2	Психология познавательных процессов [Электронный ресурс]: метод. пособие. - Сочи: СГУ, 2020. - 38 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/172158
Л.2.3	Психология: Методические указания [Электронный ресурс]:. - Вологда: ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2020. - 72 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/159443
Л.2.4	Арамачева Л. В. Психология семьи и семейное консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. - 164 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/151529
Л.2.5	Психология аномального развития личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ: БГУ, 2020. - 154 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/166875
Л.2.6	Психология и этнопсихология общения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ: БГУ, 2020. - 124 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/166881
Л.2.7	Кашапов М.М. Психология творческого мышления [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 436 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=365684
Л.2.8	Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2021. - 192 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=361220
Л.2.9	Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 196 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=376441
Л.2.10	Крысько В. Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник, 2021. - 251 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=371362
Л.2.11	Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2021. - 192 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=362999
Л.2.12	Духновский С.В. Психология личности и деятельности педагога [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательский Центр РИО, 2021. - 300 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=368160
Л.2.13	Кравченко Ю. Е. Психология эмоции. Классические и современные теории и исследования [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2021. - 544 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=360503
Л.2.14	Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загугин Д. С. Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 224 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487
Л.2.15	Свенцицкий А. Л., Почебут Л.Г. Социальная психология общения: теория и практика [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 389 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=360553
Л.2.16	Шувалова И.А. Психология отношений на работе [Электронный ресурс]: Практическое пособие для работника. - Москва: Издательский Центр РИО, 2021. - 176 с. – Режим доступа:
Л.2.17	Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология) [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 334 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=360556
Л.2.18	Позина М. Б. Психология в предпринимательской деятельности: надпрофессиональные компетенции, или Soft skills для предпринимателей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Москва: Университет Синергия, 2021. - 144 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602849
Л.2.19	Менегетти А. Онтопсихология: практика и метафизика психотерапии [Электронный ресурс]: практическое пособие. - Москва: НФ «Антонио Менегетти», 2021. - 178 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472750
Л.2.20	Успенская И. Практическая психология [Электронный ресурс]: аудиоиздание. - Москва: ИДДК, 2021. - 0 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613680

Л.2.21	Успенская И. Практическая психология [Электронный ресурс]:аудиоиздание. - Москва: ИДДК, 2021. - 0 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616669
Л.2.22	Рыжов Б. Н., Донцов Д. А., Донцова М. В., Сенкевич Л. В. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 400 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384
Л.2.23	Мириуца Е. В. Психология карьеры: практикум [Электронный ресурс]:. - Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2021. - 88 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/177100
Л.2.24	Носачев Г.Н., Носачев И.Г. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2021. - 240 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=371793
Л.2.25	Базылевич Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология) [Электронный ресурс]:Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 330 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=374983
Л.2.26	Фетискин Н. П. Психология воспитания стрессовослаждающего поведения [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2021. - 240 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=369653
Л.2.27	Шульцдина А. В. Психология социально-правовой деятельности: практикум [Электронный ресурс]:. - Омск: Омский ГАУ, 2021. - 157 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/170275
Л.2.28	Жемерикина Ю. И., Талалуева Т. А. Психология: Практикум [Электронный ресурс]:. - Москва: РТУ МИРЭА, 2021. - 65 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/176509

7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства

7.2.1	Microsoft Windows 7
7.2.2	ОС «Альт Образование»

7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

7.3.1	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: https://znanium.com/
7.3.4	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1.	Материально-техническое обеспечение университета:
8.1.1	Адрес: 440026, Пензенская область, г. Пенза, ул. Володарского, д. 6: аудитория 21-303 - Учебная аудитория : Парты ученическая-14 шт скамья ученическая 2 шт трибуна-1 шт; стул офисный-21 шт; огнетушитель-1 шт; Ноутбук – 1шт.; Проектор – 1шт.; Экран д/проектора – 1шт

9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося.

При реализации практики на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе

познавательной деятельности.

При прохождении практики используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.
- проведение видеоконференций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимися в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОП.
- предоставление видеоматериалов, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд.психол.наук, доц. Л.П. Бочкарева _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2023 г. № _

Зав. кафедрой Виноградова Н.А. _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд.психол.наук, доц. Л.П. Бочкарева _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2023 г. № _

Зав. кафедрой Виноградова Н.А. _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд.психол.наук, доц. Л.П. Бочкарева _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2023 г. № _

Зав. кафедрой Виноградова Н.А. _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд.психол.наук, доц. Л.П. Бочкарева _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2023 г. № _

Зав. кафедрой Виноградова Н.А. _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд.психол.наук, доц. Л.П. Бочкарева _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2023 г. № _