

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Пензенский казачий институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и  
управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПКИТ (филиала)

О.В. Керимова

«26» мая 2023 г.

**Рабочая программа практики**  
**Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и**  
**опыта профессиональной деятельности**

Вид практики: производственная  
Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности  
Способ проведения практики: выездная  
стационарная  
Форма проведения практики: дискретно  
Кафедра: Гуманитарные дисциплины  
Направление подготовки: 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ  
Направленность (профиль): Психология кризисных ситуаций  
Квалификация: Бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора: 2020  
Объем практики: 216 часов/6 з.е.

Пенза,

2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00f439b19b00c4b39794bb549112277377  
Владелец: Керимова Оксана Владимировна  
Должность: Директор  
Действителен с 03.05.2023 по 26.07.2024

Программу составил(и):

канд.техн.наук доц. Виноградова Н.А.

Рабочая программа практики

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

Руководитель ОПОП

канд.психол.наук, доц. Л.П. Бочкарева



Рабочая программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Протокол № 8 от «26» мая 2023 года

Программа практики рекомендована к утверждению

представителями организаций-работодателей:

Директор, ГБУ системы социальной защиты населения «Областной социально-реабилитационный центр для детей и молодых инвалидов»

Воронкова Е.И.



Психолог, майор внутренней службы, ГУ МЧС по Пензенской области

Аверьянова А.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
2. МЕСТО, ОБЪЕМ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СРС
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 1.1. Цели

Целями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

### 1.2. Задачи

- 1) выработка умений по осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- 2) формирование навыков к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

## 2. МЕСТО, ОБЪЕМ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цикл (раздел) ОП: Б2.В

### Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	2	ПК-3.1, ПК-3.5, ПК-3.9
2	Методика работы вожакого	2	ПК-3.1, ПК-3.5, ПК-3.9
3	Биологические основы поведения и зоопсихология	3	ПК-2.1, ПК-2.5, ПК-2.9

### Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Психология образования и педагогическая психология	5	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2	Проектирование	5	ПК-5.1, ПК-5.4, ПК-5.7
3	Математическая обработка информации	7	ПК-2.4, ПК-2.8, ПК-2.12
4	Введение в клиническую психологию	7	ПК-3.2, ПК-3.6, ПК-3.10
5	Экспериментальная психология	8	ПК-5.3, ПК-5.6, ПК-5.9
6	Тренинг личностно-профессионального роста	8	ПК-3.4, ПК-3.8, ПК-3.12
7	Преддипломная практика	8	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-1.6, ОПК-1.7, ОПК-1.8, ОПК-1.9, ОПК-1.10, ОПК-1.11, ОПК-1.12, ОПК-1.13, ОПК-1.14, ОПК-1.15, ОПК-1.16, ОПК-1.17, ОПК-1.18, ОПК-1.19, ОПК-1.20, ОПК-1.21, ОПК-1.22, ОПК-1.23, ОПК-1.24, ОПК-1.25, ОПК-1.26, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-2.9, ПК-2.10, ПК-2.11, ПК-2.12, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.7, ПК-3.8, ПК-3.9, ПК-3.10, ПК-3.11, ПК-3.12, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК-4.6, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5, ПК-5.6, ПК-5.7, ПК-5.8, ПК-5.9

### Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	2	2	2	2	4	4
В том числе в форме прак.подготовки	108	108	108	108	216	216
Контактная работа	2	2	2	2	4	4
Сам. работа	106	106	106	106	212	212
Итого	108	108	108	108	216	216

### Сроки проведения практики, виды контроля и формы отчетности

Сроки проведения практики устанавливаются приказом ректора в соответствии с утвержденным календарным графиком. Место проведения практики определяется в соответствии с заключенными договорами о прохождении практики.

Практика может проводиться в структурных подразделениях Университета, на базе предприятий и организаций, учреждений и др. Обучающимся предоставляется возможность прохождения практики по их собственной инициативе за пределами населенного пункта местонахождения Университета. При этом обучающийся подает личное заявление с необходимым обоснованием на выпускающей кафедре для согласования с заведующим кафедрой места прохождения практики.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Виды контроля: ЗаО 4,6 семестр

Формы отчетности: отчет по практике  
дневник практики

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:**

**ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности**  
Недостаточный уровень:

Знать:

Знания психологических особенностей реализации педагогического процесса; исследований в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфики различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностей и принципов организации учебно-воспитательного процесса отсутствуют

Уметь:

Умение учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся не сформировано

Владеть:

Навыки владения технологиями профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками эффективной коммуникации; способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса не сформированы

Пороговый уровень:

Знать:

Сформированы базовые структуры знаний о психологических особенностях реализации педагогического процесса; исследованиях в области психологии труда учителя как многомерного пространства; специфике различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основных подходах к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностях и принципах организации учебно-воспитательного процесса

Уметь:

Умение читать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ

процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся при решении стандартных профессиональных задач фрагментарно и носит репродуктивный характер

Владеть:

Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения технологий профессионального роста; средств реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивных способов предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техник эффективной коммуникации; способами и средств педагогического воздействия и взаимодействия; способов осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современных технологий и методов осуществления образовательного процесса

Продвинутый уровень:

Знать:

Знания о психологических особенностях реализации педагогического процесса; исследованиях в области психологии труда учителя как многомерного пространства; специфике различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основных подходах к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностях и принципах организации учебно-воспитательного процесса обширные и системные

Уметь:

Умение учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся применяется к решению типовых задач

Владеть:

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения технологий профессионального роста; средств реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивных способов предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техник эффективной коммуникации; способами и средств педагогического воздействия и взаимодействия; способов осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современных технологий и методов осуществления образовательного процесса

Высокий уровень:

Знать:

Знания о психологических особенностях реализации педагогического процесса; исследованиях в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфике различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основных подходах к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностях и принципах организации учебно-воспитательного процесса твердые, аргументированные, всесторонние

Уметь:

Умение учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Владеть:

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения технологий профессионального роста; средств реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивных способов предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техник эффективной коммуникации; способами и средств педагогического воздействия и взаимодействия; способов осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современных технологий и методов осуществления образовательного процесса

## **ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией**

Недостаточный уровень:

Знать:

Знания целей, методологии и методов зоопсихологии как науки; истории становления и развития зоопсихологии; специфики предмета зоопсихологии как науки и ее соотношение с другими дисциплинами отсутствуют

Знания категорий профессиональной деятельности, этапов профессионального становления, профессионально-значимых качеств специалиста; методов и принципов сбора данных о психологических свойствах личности; современных психодиагностических методик, направленных на анализ личностных свойств индивида отсутствуют

Уметь:

Умение использовать психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности не сформировано

Умение использовать методики исследований, принятые в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу не сформировано

Владеть:

Навыки владения методологией биологических основ поведения и зоопсихологии не сформированы

Навыки владения методологией и методиками исследований в профессиональной деятельности не сформированы

Пороговый уровень:

Знать:

Сформированы базовые структуры знаний о целях, методологии и методах зоопсихологии как науки; истории становления и развития зоопсихологии; специфики предмета зоопсихологии как науки и ее соотношение с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предыстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенностях биологического поведения, основах психологической диагностики в зоопсихологии

Сформированы базовые структуры знаний о категориях профессиональной деятельности, этапах профессионального становления, профессионально-значимых качествах специалиста; методах и принципах сбора данных о психологических свойствах личности; современных психодиагностических методиках, направленных на анализ личностных свойств индивида

Уметь:

Умение применять психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности фрагментарно и носит репродуктивный характер

Умение использовать методики исследований, принятые в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу фрагментарно и носит репродуктивный характер

Владеть:

Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии биологических основ поведения и зоопсихологии

Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии и методик исследований в профессиональной деятельности

Продвинутый уровень:

Знать:

Знания о о целях, методологии и методах зоопсихологии как науки; истории становления и развития зоопсихологии; специфики предмета зоопсихологии как науки и ее соотношение с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предыстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенностях биологического поведения, основах психологической диагностики в зоопсихологии обширные и системные

Знания о категориях профессиональной деятельности, этапах профессионального становления, профессионально-значимых качествах специалиста; методах и принципах сбора данных о психологических свойствах личности; современных психодиагностических методиках, направленных на анализ личностных свойств индивида обширные и системные

Уметь:

Умение пользоваться психодиагностическими методиками для исследований в области профессиональной деятельности применяется к решению типовых задач

Умение использовать методики исследований, принятые в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу применяется к решению типовых задач

Владеть:

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии биологических основ поведения и зоопсихологии

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения методологии и методик исследований в профессиональной деятельности

Высокий уровень:

Знать:

Знания о целях, методологии и методах зоопсихологии как науки; истории становления и развития зоопсихологии; специфики предмета зоопсихологии как науки и ее соотношение с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предыстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенностях биологического поведения, основах психологической диагностики в зоопсихологии твердые, аргументированные, всесторонние

Знания о категориях профессиональной деятельности, этапах профессионального становления, профессионально-значимых качествах специалиста; методах и принципах сбора данных о психологических свойствах личности; современных психодиагностических методиках, направленных на анализ личностных свойств индивида твердые, аргументированные, всесторонние

Уметь:

Умение пользоваться психодиагностическими методиками для исследований в области профессиональной деятельности применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Умение использовать методики исследований, принятые в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу применяется как типовых, так и нестандартных творческих заданий

Владеть:

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методологии биологических основ поведения и зоопсихологии

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методологии и методик исследований в профессиональной деятельности

**ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий**

Недостаточный уровень:

Знать:

Знания стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийного аппарата в области психологических исследований профессионального стресса; основ систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; оснований для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса отсутствуют

Уметь:

Умение использовать методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях не сформировано

Владеть:

Навыки владения методологией и методикой психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях не сформированы

Пороговый уровень:

Знать:

Сформированы базовые структуры знаний о стандартных базовых процедурах оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийном аппарате в области психологических исследований профессионального стресса; основных систематизациях стрессогенных факторов и ситуаций; основаниях для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса

Уметь:

Умение использовать методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях фрагментарно и носит репродуктивный характер

Владеть:

Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии и методик психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях

Продвинутый уровень:

Знать:

Знания о стандартных базовых процедурах оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийном аппарате в области психологических исследований профессионального стресса; основных систематизациях стрессогенных факторов и ситуаций; основаниях для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса обширные и системные

Уметь:

Умение использовать методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях применяется к решению типовых задач

Владеть:

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии и методик психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях

Высокий уровень:

Знать:

Знания о стандартных базовых процедурах оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийном аппарате в области психологических исследований профессионального стресса; основных систематизациях стрессогенных факторов и ситуаций; основаниях для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса твердые, аргументированные, всесторонние

Уметь:

Умение использовать методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Владеть:

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методологии и методик психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях

**ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека**

Недостаточный уровень:

Знать:

Знания методов и принципов проблематизации, целеполагания, а также элементов и жизненного цикла проекта; принципов и методов управления проектами; методов анализа результатов проектной деятельности отсутствуют

Знания основных теорий возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основных подходов к консультированию семьи отсутствуют

Уметь:

Умение определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации не сформировано

Умение проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов не сформировано

Владеть:

Навыки владения основными методами проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методикой и методологией анализа результатов проектной деятельности; методологией и методикой управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды не сформированы

Навыки владения анализом семейной ситуации, решением практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующим в современном психологическом знании относительно семьи не сформированы

Пороговый уровень:

Знать:

Сформированы базовые структуры знаний о методах и принципах проблематизации, целеполагания, а также элементах и жизненном цикле проекта; принципах и методах управления проектами; методах анализа результатов проектной деятельности, а также путей её совершенствования

Сформированы базовые структуры знаний об основных теориях возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основных подходах к консультированию семьи

Уметь:

Умение определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации фрагментарно и носит репродуктивный характер

Умение проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов фрагментарно и носит репродуктивный характер

Владеть:

Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методов проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методики и методологии анализа результатов проектной деятельности; методологии и методики управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды

Низкий уровень самостоятельности практического навыка владения анализом семейной ситуации, решением практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующим в современном психологическом знании относительно семьи

Продвинутый уровень:

Знать:

Знания о методах и принципах проблематизации, целеполагания, а также элементах и жизненном цикле проекта; принципах и методах управления проектами; методах анализа результатов проектной деятельности, а также путей её совершенствования обширные и системные

Знания об основных теориях возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основных подходах к консультированию семьи обширные и системные

Уметь:

Умение определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации применяется к решению типовых задач

Умение проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов применяется к решению типовых задач

Владеть:

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методов проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методики и методологии анализа результатов проектной деятельности; методологии и методики управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка владения анализом семейной ситуации, решением практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующим в современном психологическом знании относительно семьи

Высокий уровень:

Знать:

Знания о методах и принципах проблематизации, целеполагания, а также элементах и жизненном цикле проекта; принципах и методах управления проектами; методах анализа результатов проектной деятельности, а также путей её совершенствования твердые, аргументированные, всесторонние

Знания об основных теориях возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основных подходах к консультированию семьи твердые, аргументированные, всесторонние

Уметь:

Умение определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Умение проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Владеть:

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методов проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методики и методологии анализа результатов проектной деятельности; методологии и методики управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка владения анализом семейной ситуации, решением практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующим в современном психологическом знании относительно семьи

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

Знать: Знать психологические особенности реализации педагогического процесса; исследования в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфику различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса;

Знать цели, методологию и методы зоопсихологии как науки; историю становления и развития зоопсихологии; специфику предмета зоопсихологии как науки и ее соотношение с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предыстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенности биологического поведения, основы психологической диагностики в зоопсихологии;

Знать категории профессиональной деятельности, этапы профессионального становления, профессионально-значимые качества специалиста; методы и принципы сбора данных о психологических свойствах личности; современные психодиагностические методики, направленные на анализ личностных свойств индивида;

Знать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса; основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса

Знать методы и принципы проблематизации, целеполагания, а также элементы и жизненный цикл проекта; принципы и методы управления проектами; методы анализа результатов проектной деятельности, а также пути её совершенствования;

Знать основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи

Уметь: Уметь учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся;

Уметь использовать методику исследований, принятыми в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу;

Уметь применять психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности;

Уметь применять методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях;

Уметь определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации;

Уметь проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов

Владеть: Владеть технологиями профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками эффективной коммуникации; способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса;

Владеть методологией биологических основ поведения и зоопсихологии;

Владеть методологией и методиками исследований в профессиональной деятельности;

Владеть методологией и методикой психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях;

Владеть методами проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной

ситуации; методикой и методологией анализа результатов проектной деятельности; методологией и методикой управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды;

Владеть навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи

### Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций				
Дескрипторы компетенций	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутой: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы
<b>Знать:</b>	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
<b>Уметь:</b>	Умения сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
<b>Владеть:</b>	Навыки сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

### Описание критериев оценивания

Выполнено менее 60% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику. Не подготовлен отчет по практике или структура отчета не соответствует рекомендуемой. В процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена несформированность знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.	Выполнено 60%-69% заданий в предусмотренных в индивидуальном задании на практику. Структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой. Обучающийся в процессе защиты испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя практики от кафедры, не способен ясно и четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность не менее 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.	Выполнено 70–89% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику; задания выполнены с отдельными погрешностями, что повлияло на качество анализа полученных результатов. Структура отчета соответствует рекомендуемой. В процессе защиты отчета последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя практики от кафедры. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.	Выполнено 90–100% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику. Структура отчета соответствует рекомендуемой, все положения отчета сформулированы правильно, использованы корректные обозначения используемых в расчетах показателей. В результате анализа выполненных заданий, сделаны правильные выводы. В процессе защиты отчета последовательно, четко и логично обучающийся изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя практики от кафедры. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.
<b>Оценка «неудовлетворительно»</b>	<b>Оценка «удовлетворительно»</b>	<b>Оценка «хорошо»</b>	<b>Оценка «отлично»</b>

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Этапы и разделы практики /вид работы/	Семестр	Часов	Прак. подг.	Компетенции	Вид отчетности
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап 4 семестр</b>					
1.1	<b>1. Определение направлений, выбор учреждений (организаций): объектов</b>	4	2	2	ПК-2.1,ПК-2.3,ПК-2.5,ПК	Дневник и отчет о прохождении практики

	<p>изучения во время прохождения практики;</p> <p>2. Распределение студентов по группам или определение места прохождения самостоятельной практики;</p> <p>3. Определение целей, задач, форм отчетности, инструктаж по технике безопасности;</p> <p>4. Получение индивидуальных заданий на практику.</p> <p>Знает: психологические особенности реализации педагогического процесса; исследования в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфику различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Знает цели, методологию и методы зоопсихологии как науки; историю становления и развития зоопсихологии; специфику предмета зоопсихологии как науки и ее соотношение с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предыстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенности биологического поведения, основы психологической диагностики в зоопсихологии;</p> <p>Знает категории профессиональной деятельности, этапы профессионального становления, профессионально-значимые качества специалиста; методы и принципы сбора данных о психологических свойствах личности; современные психодиагностические методики, направленные на анализ личностных свойств индивида;</p> <p>Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса; основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса</p> <p>Знает методы и принципы</p>			<p>-2.7,ПК-2.9,ПК-2.11,ПК-5.1,ПК-5.4,ПК-5.7,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.3,ПК-3.7,ПК-3.11</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>проблематизации, целеполагания, а также элементы и жизненный цикл проекта; принципы и методы управления проектами; методы анализа результатов проектной деятельности, а также пути её совершенствования;</p> <p>Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся; Умеет использовать методику исследований, принятыми в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу;</p> <p>Умеет применять психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности; Умеет применять методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях; Умеет определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации;</p> <p>Владеет технологиями профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>эффективной коммуникации; способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса;</p> <p>Владеет методологией биологических основ поведения и зоопсихологии;</p> <p>Владеет методологией и методиками исследований в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет методологией и методикой психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Владеет методами проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методикой и методологией анализа результатов проектной деятельности; методологией и методикой управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды;</p> <p>/СРП/</p>					
	<b>Раздел 2. Основой этап 4 семестр</b>					
2.1	<p>Знакомство с деятельностью психологической службы.</p> <p>Выполнение индивидуального задания:</p> <p>Сбор эмпирического материала.</p> <p>Выявление актуальных для организации (подразделения) проблем, практических и (или) исследовательских;</p> <p>Проведение анализа общей характеристики объектов изучения. (Основные задачи, решаемые организацией. Основные структурные подразделения организации. Характеристика базы практики.)</p> <p>Моделирование экспериментального социально-психологического исследования. Обработка и анализ результатов проведенного прикладного исследования и (или) анализ и интерпретация материалов, предоставленных для изучения психологом (работником кадровой службы) для анализа. Формулирование рекомендаций. Анализ и интерпретация эмпирического материала;</p> <p>Знает: психологические особенности реализации педагогического процесса; исследования в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической</p>	4	100	100	ПК-2.1,ПК-2.3,ПК-2.5,ПК-2.7,ПК-2.9,ПК-2.11,ПК-5.1,ПК-5.4,ПК-5.7,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.3,ПК-3.7,ПК-3.11	Дневник и отчет о прохождении практики

	<p>деятельности и педагогического общения; специфику различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Знает цели, методологию и методы зоопсихологии как науки; историю становления и развития зоопсихологии; специфику предмета зоопсихологии как науки и ее соотношение с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предьстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенности биологического поведения, основы психологической диагностики в зоопсихологии;</p> <p>Знает категории профессиональной деятельности, этапы профессионального становления, профессионально-значимые качества специалиста; методы и принципы сбора данных о психологических свойствах личности; современные психодиагностические методики, направленные на анализ личностных свойств индивида;</p> <p>Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса; основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса</p> <p>Знает методы и принципы проблематизации, целеполагания, а также элементы и жизненный цикл проекта; принципы и методы управления проектами; методы анализа результатов проектной деятельности, а также пути её совершенствования;</p> <p>Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>Умеет использовать методику исследований, принятыми в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу;</p> <p>Умеет применять психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет применять методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях;</p> <p>Умеет определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации;</p> <p>анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации;</p> <p>Владеет технологиями профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем;</p> <p>конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками эффективной коммуникации;</p> <p>способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса;</p> <p>Владеет методологией биологических основ поведения и зоопсихологии;</p> <p>Владеет методологией и методиками исследований в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет методологией и методикой психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях;</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	Владеет методами проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методикой и методологией анализа результатов проектной деятельности; методологией и методикой управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды;					
	/Ср/					
	Раздел 3. Заключительный 4 семестр					
3.1	<p>Подготовка к защите отчета по практике</p> <p><b>Знает:</b> психологические особенности реализации педагогического процесса; исследования в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфику различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Знает</b> цели, методологию и методы зоопсихологии как науки; историю становления и развития зоопсихологии; специфику предмета зоопсихологии как науки и ее соотношение с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предыстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенности биологического поведения, основы психологической диагностики в зоопсихологии;</p> <p><b>Знает</b> категории профессиональной деятельности, этапы профессионального становления, профессионально-значимые качества специалиста; методы и принципы сбора данных о психологических свойствах личности; современные психодиагностические методики, направленные на анализ личностных свойств индивида;</p> <p><b>Знает</b> стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального</p>	4	6	6	ПК-2.1,ПК-2.3,ПК-2.5,ПК-2.7,ПК-2.9,ПК-2.11,ПК-5.1,ПК-5.4,ПК-5.7,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.3,ПК-3.7,ПК-3.11	Отчет по практике

	<p>стресса; основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса</p> <p>Знает методы и принципы проблематизации, целеполагания, а также элементы и жизненный цикл проекта; принципы и методы управления проектами; методы анализа результатов проектной деятельности, а также пути её совершенствования;</p> <p>Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>Умеет использовать методику исследований, принятыми в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу;</p> <p>Умеет применять психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет применять методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях;</p> <p>Умеет определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации;</p> <p>Владеет технологиями профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>дидактических систем;          конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками эффективной коммуникации;          способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса;          Владеет методологией биологических основ поведения и зоопсихологии;          Владеет методологией и методиками исследований в профессиональной деятельности;          Владеет методологией и методикой психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях;          Владеет методами проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методикой и методологией анализа результатов проектной деятельности; методологией и методикой управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды;          /Ср/</p>					
3.2	<p>Зачет с оценкой          Знает: психологические особенности реализации педагогического процесса; исследования в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфику различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса;          Знает цели, методологию и методы зоопсихологии как науки; историю становления и развития зоопсихологии; специфику предмета зоопсихологии как науки и ее соотношение с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предьстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи</p>	4	0	0	ПК-2.1,ПК-2.3,ПК-2.5,ПК-2.7,ПК-2.9,ПК-2.11,ПК-5.1,ПК-5.4,ПК-5.7,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.3,ПК-3.7,ПК-3.11	Зачет с оценкой: Вопросы к зачету с оценкой Отчет и дневник по практике

	<p>человека; особенности биологического поведения, основы психологической диагностики в зоопсихологии;  Знает категории профессиональной деятельности, этапы профессионального становления, профессионально-значимые качества специалиста; методы и принципы сбора данных о психологических свойствах личности; современные психодиагностические методики, направленные на анализ личностных свойств индивида;  Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса; основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса  Знает методы и принципы проблематизации, целеполагания, а также элементы и жизненный цикл проекта; принципы и методы управления проектами; методы анализа результатов проектной деятельности, а также пути её совершенствования;</p> <p>Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся;  Умеет использовать методику исследований, принятыми в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу;  Умеет применять психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности;  Умеет применять методы психологической помощи в</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p><b>чрезвычайных и кризисных ситуациях;</b>  <b>Умеет определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации;</b></p> <p><b>Владеет технологиями профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками эффективной коммуникации; способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса;</b>  <b>Владеет методологией биологических основ поведения и зоопсихологии;</b>  <b>Владеет методологией и методиками исследований в профессиональной деятельности;</b>  <b>Владеет методологией и методикой психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях;</b>  <b>Владеет методами проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методикой и методологией анализа результатов проектной деятельности; методологией и методикой управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды;</b>  <b>/ЗаО/</b></p>					
	<b>Раздел 4. Подготовительный этап 6 семестр</b>					
4.1	<p><b>1. Определение направлений, выбор учреждений (организаций): объектов изучения во время прохождения практики;</b>  <b>2. Распределение студентов по группам или определение места прохождения самостоятельной практики;</b>  <b>3. Определение целей, задач, форм отчетности, инструктаж по технике безопасности;</b>  <b>4. Получение индивидуальных</b></p>	6	2	2	ПК-2.1,ПК-2.3,ПК-2.5,ПК-2.7,ПК-2.9,ПК-2.11,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.4,ПК-5.5,ПК-5.7,ПК-5.8,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.3,ПК-3.7,ПК	Дневник и отчет по практике

	<p>заданий на практику.</p> <p><b>Знает:</b> психологические особенности реализации педагогического процесса; исследования в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфику различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Знает</b> цели, методологию и методы зоопсихологии как науки; историю становления и развития зоопсихологии; специфику предмета зоопсихологии как науки и ее соотношение с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предыстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенности биологического поведения, основы психологической диагностики в зоопсихологии;</p> <p><b>Знает</b> категории профессиональной деятельности, этапы профессионального становления, профессионально-значимые качества специалиста; методы и принципы сбора данных о психологических свойствах личности; современные психодиагностические методики, направленные на анализ личностных свойств индивида;</p> <p><b>Знает</b> стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса; основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса</p> <p><b>Знает</b> методы и принципы проблематизации, целеполагания, а также элементы и жизненный цикл проекта; принципы и методы управления проектами; методы анализа результатов проектной деятельности, а также пути её совершенствования;</p> <p><b>Умеет</b> учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и</p>				-3.11	
--	--	--	--	--	-------	--

	<p>культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся; Умеет использовать методику исследований, принятыми в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу; Умеет применять психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности; Умеет применять методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях; Умеет определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации;</p> <p>Владеет технологиями профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками эффективной коммуникации; способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса;</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Владеет методологией биологических основ поведения и зоопсихологии;</p> <p>Владеет методологией и методиками исследований в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет методологией и методикой психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Владеет методами проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методикой и методологией анализа результатов проектной деятельности; методологией и методикой управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды;</p> <p>/СПП/</p>					
	<b>Раздел 5. Основной этап 6 семестр</b>					
5.1	<p>Работа в психологической службе. Выполнение индивидуального задания:</p> <p>Характеристика основных форм, методов и технологий работы психолога и психологических служб, которые организация использует в решении социально-психологических проблем на уровнях: клиент, социальная группа, территория и др.</p> <p>Характеристика инструментария. Сбор эмпирического материала. Моделирование экспериментального социально-психологического исследования. Обработка и анализ результатов проведенного прикладного исследования и (или) анализ и интерпретация материалов, предоставленных для изучения психологом (работником кадровой службы) для анализа. Формулирование рекомендаций. Анализ и интерпретация эмпирического материала;</p> <p>Характеристика внешней и внутренней среды организации. Диагностика психологических проблем, связанных с внутренней и внешней средой организации, влияющих на эффективность и результативность деятельности.</p> <p>Характеристика внешней и внутренней среды (например, формальные и неформальные отношения в коллективе, отношения с клиентами, партнерами и т.д.)</p> <p>Знает: психологические особенности реализации педагогического процесса; исследования в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического</p>	6	100	100	<p>ПК-2.1,ПК-2.3,ПК-2.5,ПК-2.7,ПК-2.9,ПК-2.11,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.4,ПК-5.5,ПК-5.7,ПК-5.8,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.3,ПК-3.7,ПК-3.11</p>	<p>Дневник и отчет по практике</p>

<p>общения; специфику различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Знает цели, методологию и методы зоопсихологии как науки; историю становления и развития зоопсихологии; специфику предмета зоопсихологии как науки и ее соотношение с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предьстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенности биологического поведения, основы психологической диагностики в зоопсихологии;</p> <p>Знает категории профессиональной деятельности, этапы профессионального становления, профессионально-значимые качества специалиста; методы и принципы сбора данных о психологических свойствах личности; современные психодиагностические методики, направленные на анализ личностных свойств индивида;</p> <p>Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса; основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса</p> <p>Знает методы и принципы проблематизации, целеполагания, а также элементы и жизненный цикл проекта; принципы и методы управления проектами; методы анализа результатов проектной деятельности, а также пути её совершенствования;</p> <p>Знает основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи</p> <p>Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>Умеет использовать методику исследований, принятыми в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу;</p> <p>Умеет применять психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет применять методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях; Умеет определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации;</p> <p>Умеет проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов</p> <p>Владеет технологиями профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем;</p> <p>конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками эффективной коммуникации;</p> <p>способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса;</p> <p>Владеет методологией биологических</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>основ поведения и зоопсихологии;          Владеет методологией и методиками исследований в профессиональной деятельности;          Владеет методологией и методикой психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях;          Владеет методами проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методикой и методологией анализа результатов проектной деятельности; методологией и методикой управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды;          Владеет навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи          /Ср/</p>					
	Раздел 6. Заключительный этап 6 семестр					
6.1	<p>Подготовка к защите отчета по практике          Знает: психологические особенности реализации педагогического процесса; исследования в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфику различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса;          Знает цели, методологию и методы зоопсихологии как науки; историю становления и развития зоопсихологии; специфику предмета зоопсихологии как науки и ее соотношение с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предьстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенности биологического поведения, основы психологической диагностики в зоопсихологии;          Знает категории профессиональной деятельности, этапы профессионального становления,</p>	6	6	6	<p>ПК-2.1,ПК-2.3,ПК-2.5,ПК-2.7,ПК-2.9,ПК-2.11,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.4,ПК-5.5,ПК-5.7,ПК-5.8,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.3,ПК-3.7,ПК-3.11</p>	Отчет по практике

	<p>профессионально-значимые качества специалиста; методы и принципы сбора данных о психологических свойствах личности; современные психодиагностические методики, направленные на анализ личностных свойств индивида;</p> <p>Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса; основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса</p> <p>Знает методы и принципы проблематизации, целеполагания, а также элементы и жизненный цикл проекта; принципы и методы управления проектами; методы анализа результатов проектной деятельности, а также пути её совершенствования;</p> <p>Знает основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи</p> <p>Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастного-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>Умеет использовать методику исследований, принятыми в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу;</p> <p>Умеет применять психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет применять методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>ситуациях;  <b>Умеет определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации;</b>  <b>Умеет проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов</b>  <b>Владеет технологиями профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем;</b>  <b>конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками эффективной коммуникации;</b>  <b>способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса;</b>  <b>Владеет методологией биологических основ поведения и зоопсихологии;</b>  <b>Владеет методологией и методиками исследований в профессиональной деятельности;</b>  <b>Владеет методологией и методикой психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях;</b>  <b>Владеет методами проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методикой и методологией анализа результатов проектной деятельности; методологией и методикой управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды;</b>  <b>Владеет навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи /Ср/</b></p>					
6.2	<p><b>Зачет с оценкой</b>  <b>Знает: психологические особенности реализации педагогического процесса; исследования в области психологии труда учителя как многомерного</b></p>	6	0	0	ПК-2.1,ПК-2.3,ПК-2.5,ПК-2.7,ПК-2.9,ПК-2.11,ПК-	<p><b>Зачет с оценкой:</b>  <b>Вопросы к зачету с оценкой.</b>  <b>Отчет и дневник по практике</b></p>

	<p>пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфику различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Знает цели, методологию и методы зоопсихологии как науки; историю становления и развития зоопсихологии; специфику предмета зоопсихологии как науки и ее соотношение с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предьстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенности биологического поведения, основы психологической диагностики в зоопсихологии;</p> <p>Знает категории профессиональной деятельности, этапы профессионального становления, профессионально-значимые качества специалиста; методы и принципы сбора данных о психологических свойствах личности; современные психодиагностические методики, направленные на анализ личностных свойств индивида;</p> <p>Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса; основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса</p> <p>Знает методы и принципы проблематизации, целеполагания, а также элементы и жизненный цикл проекта; принципы и методы управления проектами; методы анализа результатов проектной деятельности, а также пути её совершенствования;</p> <p>Знает основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи</p> <p>Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и</p>			<p>5.1,ПК-5.2,ПК-5.4,ПК-5.5,ПК-5.7,ПК-5.8,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.3,ПК-3.7,ПК-3.11</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся; Умеет использовать методику исследований, принятыми в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу; Умеет применять психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности; Умеет применять методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях; Умеет определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; Умеет проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов Владеет технологиями профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками эффективной коммуникации; способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>технологиями и методами осуществления образовательного процесса;</p> <p>Владеет методологией биологических основ поведения и зоопсихологии;</p> <p>Владеет методологией и методиками исследований в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет методологией и методикой психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Владеет методами проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методикой и методологией анализа результатов проектной деятельности; методологией и методикой управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды;</p> <p>Владеет навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи /ЗаО/</p>					
--	--	--	--	--	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

### 5.1. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Формой аттестации практики является зачет с оценкой. По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практики завершается зачетом с оценкой и проводится: - в первую неделю очередной сессии, следующей за проведением практики.

В течение всего периода прохождения практики обучающиеся по программам бакалавриата ведут дневник практики. По итогам практики обучающиеся обязаны представить руководителю практики от института отчет о прохождении практики по установленной форме.

В отчете обучающегося о прохождении практики должны быть отражены следующие сведения: указанием полного наименования организации, наименование должности, сроки и порядок прохождения практики, необходимые сведения о базе практики, результаты выполнения индивидуального задания на практику, список изученной литературы, дополнительные материалы (при наличии: презентации, фото-, видеоматериалы). Обучающийся сдает отчет о прохождении практики руководителю практики от Филиала не позднее трех рабочих дней после окончания практики.

Отчет по практике

Объем отчета составляет не более 35 страниц. В данный объем не входят приложения и список использованных источников. По согласованию с руководителем практики от института объем отчета может быть увеличен. Исходя из указанного объема, отчет должен включать следующие основные структурные элементы и соответствовать основным требованиям, предъявляемым к содержанию отчета и его структурным элементам:

Введение

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основную часть

- описание организации работы в процессе практики;
- описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики;

Заключение

- необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики;
- сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Отчет должен быть четким, убедительным, кратким, логически последовательным. Отчет готовится в течение всей технологической практики. Для его оформления в конце практики отводятся несколько дней. По ходу изложения материала следует приводить необходимые примеры, таблицы и расчеты. Весь графический и другой дополнительный и достаточно объемный материал (например, инструкции, документы и т.п.) нужно расположить в конце отчета в виде приложений. Отчет представляется руководителю практики от профильной организации, который, ознакомившись с отчетом, дает характеристику профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики и визирует отчет. Все отчетные документы по результатам прохождения практики предоставляется руководителю практики от института. Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации.

**Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождение промежуточной**

Примерные вопросы в ходе защиты студентами отчета (вопросы к зачету с оценкой 5 семестр):

- 1 Характеристика основных форм, методов и технологий работы психолога в организации;
  - 2 Характеристика инструментария психолога.
  3. Порядок сбора эмпирического материала.
  4. Принципы моделирования экспериментального социально-психологического исследования.
  5. Обработка и анализ результатов проведенного прикладного исследования и (или) анализ и интерпретация материалов
  - 6 Характеристика внешней и внутренней среды организации.
- Вопросы для подготовки к зачету с оценкой разрабатываются индивидуально для каждого бакалавра в соответствии с индивидуальным заданием, полученным им на производственную практику

## 5.2. Варианты индивидуальных заданий на практику

Варианты индивидуальных заданий на практику

### 1. Подготовительный этап

1.1. Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению.

Пройти вводный инструктаж руководителя практики от предприятия по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте и правилам корпоративной и организационной культуры для психолога

Ознакомиться с деятельностью психолога в организации.

Получить индивидуальное задание на практику.

Познакомиться со спецификой учреждения

### 2. Основной (исследовательский и аналитический) этап

#### 2.1. Задание 1 (3 курс).

Сбор эмпирического материала. Выявление актуальных для организации (подразделения) проблем, практических и (или) исследовательских;

Проведение анализа общей характеристики объектов изучения. (Основные задачи, решаемые организацией. Основные структурные подразделения организации. Характеристика базы практики.)

#### 2.2. Задание 2 (3 курс)

Моделирование экспериментального социально-психологического исследования. Обработка и анализ результатов проведенного прикладного исследования и (или) анализ и интерпретация материалов, предоставленных для изучения психологом (работником кадровой службы) для анализа. Формулирование рекомендаций. Анализ и интерпретация

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СРС

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания;
- ознакомление с правилами по охране труда и т.д.
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам практики;
- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Самостоятельная работа в период практики включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

В период практики обучающиеся обязаны: своевременно пройти практику в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса; полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями; подчиняться действующим в организациях (предприятиях, сообществах, учреждениях) правилам внутреннего трудового распорядка и строго соблюдать их; изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты; своевременно представить руководителю практики от кафедры отчетную документацию и пройти промежуточную аттестацию по практике.

Во время практики деятельностью студентов руководит преподаватель кафедры, назначенный согласно приказу. Перед руководителем стоят следующие задачи: ознакомить практикантов с целью и задачами практики, отчетной документацией; подготовить практиканта к целостному выполнению учебных работ, заданий практики; распределить обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации, осуществляющей профессиональную деятельность; обеспечить условия для прохождения практики; осуществлять контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания, установленным образовательной программой требованиям к содержанию соответствующего вида практики; выявить затруднения и проблемы практикантов в ходе выполнения учебных заданий для внесения корректив в работы.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

Л.1.1	Ступницкий В. П., Щербакова О. И., Степанов В. Е. Психология [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Дашков и К°, 2021. - 518 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684335">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684335</a>
Л.1.2	Крысько В. Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник, 2021. - 251 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=371362">http://znanium.com/catalog/document?id=371362</a>

Л.1.3	Барсукова С. А. Психодиагностика в управлении персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Пенза: ПГУ, 2019. - 170 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/162296">https://e.lanbook.com/book/162296</a>
Л.1.4	Козловская Т. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь для обучающихся по образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.02 психология служебной деятельности. - Оренбург: ОГУ, 2019. - 106 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/159939">https://e.lanbook.com/book/159939</a>
Л.1.5	Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология) [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 334 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=360556">http://znanium.com/catalog/document?id=360556</a>
Л.1.6	Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 264 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=358273">http://znanium.com/catalog/document?id=358273</a>
Л.1.7	Шувалова И.А. Психология отношений на работе [Электронный ресурс]: Практическое пособие для работника. - Москва: Издательский Центр РИО, 2021. - 176 с. – Режим доступа:
Л.1.8	Сапогова Е. Е. Консультативная психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 427 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=370762">http://znanium.com/catalog/document?id=370762</a>

### 7.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Фетискин Н. П. Психология воспитания стрессовладающего поведения [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2021. - 240 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=369653">http://znanium.com/catalog/document?id=369653</a>
Л.2.2	Дунаева Н. И., Маркелова Т. В., Шуткина Ж. А. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. - 68 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/144835">https://e.lanbook.com/book/144835</a>
Л.2.3	Козловская С.Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 154 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=333498">http://znanium.com/catalog/document?id=333498</a>
Л.2.4	Мицкевич А. Н., Петров С. В. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций [Электронный ресурс]:. - Москва: МПГУ, 2018. - 60 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/122335">https://e.lanbook.com/book/122335</a>

### 7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства

7.2.1	Microsoft Windows 7
7.2.2	ОС «Альт Образование»

### 7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

7.3.1	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
7.3.3	Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
7.3.4	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1.	Материально-техническое обеспечение университета:
8.1.1	Адрес: 440026, Пензенская область, г. Пенза, ул. Володарского, д. 6: аудитория 21-303 - Учебная аудитория : Парта ученическая-14 шт скамья ученическая 2 шт трибуна-1 шт; стул офисный-21 шт; огнетушитель-1 шт; Ноутбук – 1шт.; Проектор – 1шт.; Экран д/проектора – 1шт

## 9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося.

При реализации практики на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При прохождении практики используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.
- проведение видеоконференций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимися в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОП.
- предоставление видеоматериалов, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**  
Руководитель ОПОП  
канд.психол.наук, доц. Л.П. Бочкарева \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Гуманитарные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_

Зав. кафедрой Виноградова Н.А. \_\_\_\_\_

=====

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**  
Руководитель ОПОП  
канд.психол.наук, доц. Л.П. Бочкарева \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Гуманитарные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_

Зав. кафедрой Виноградова Н.А. \_\_\_\_\_

=====

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**  
Руководитель ОПОП  
канд.психол.наук, доц. Л.П. Бочкарева \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Гуманитарные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_

Зав. кафедрой Виноградова Н.А. \_\_\_\_\_

=====

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**  
Руководитель ОПОП  
канд.психол.наук, доц. Л.П. Бочкарева \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Гуманитарные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_

Зав. кафедрой Виноградова Н.А. \_\_\_\_\_

=====

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**  
Руководитель ОПОП  
канд.психол.наук, доц. Л.П. Бочкарева \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Гуманитарные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_