МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Пензенский казачий институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПКИТ (филиала)
_____О.В. Керимова
«26» мая 2023 г.

Рабочая программа практики
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика

Вид практики: производственная
Тип практики: преддипломная практика
Способ проведения практики: выездная
стационарная
Форма проведения практики: дискретно
Кафедра: Гуманитарные дисциплины
Направление подготовки: 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
Направленность (профиль): Психология кризисных ситуаций
Квалификация: Бакалавр
Форма обучения: заочная
Год набора: 2020
Объем практики: 432 часов/12 з.е.

Пенза, 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00f439b19b00c4b39794bb549112277377
Владелец: **Керимова Оксана Владимировна**
Должность: Директор
Действителен с 03.05.2023 по 26.07.2024

Программу составил(и):

канд.техн.наук доц. Виноградова Н.А.

Рабочая программа практики
Преддипломная практика
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

Руководитель ОПОП
канд.психол.наук, доц. Л.П. Бочкарева_____

Рабочая программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Протокол № 8 от «26» мая 2023 года

Программа практики рекомендована к утверждению

представителями организаций-работодателей:

Директор, ГБУ системы социальной защиты населения «Областной социально-реабилитационный центр для детей и молодых инвалидов»
Воронкова Е.И._____

Психолог, ГУ МЧС по Пензенской области
Аверьянова А.В._____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
2. МЕСТО, ОБЪЕМ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СРС
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1. Цели

Целями преддипломной практики являются развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций,

1.2. Задачи

Задачами преддипломной практики являются:
- выработка умений к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- формирование умений решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- формирование навыков по отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

2. МЕСТО, ОБЪЕМ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цикл (раздел) ОП: Б2.В

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем	1	ОК-9.2, ОК-9.6, ОК-9.10, ОПК-1.2, ОПК-1.10, ОПК-1.19
2	Методика работы вожатого	1	ПК-3.1, ПК-3.5, ПК-3.9
3	Общепсихологический практикум	2	ОПК-1.4, ОПК-1.12, ОПК-1.21
4	Общая психология	2	ОПК-1.3, ОПК-1.11, ОПК-1.20
5	Введение в профессию	2	ОПК-1.3, ОПК-1.11, ОПК-1.20
6	Психофизиология (с практикумом)	2	ОПК-1.8, ОПК-1.17, ОПК-1.26
7	Психология личности	2	ПК-4.1, ПК-4.3, ПК-4.5
8	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	2	ПК-3.1, ПК-3.5, ПК-3.9
9	Психология развития и возрастная психология	3	ОПК-1.1, ОПК-1.9, ОПК-1.18
10	Психология семьи	3	ПК-5.2, ПК-5.5, ПК-5.8
11	Психология труда, инженерная психология и эргономика	3	ПК-2.3, ПК-2.7, ПК-2.11
12	Основы психологической помощи	3	ОК-9.4, ОК-9.8, ОК-9.13, ОПК-1.3, ОПК-1.13, ОПК-1.22
13	Биологические основы поведения и зоопсихология	3	ПК-2.1, ПК-2.5, ПК-2.9
14	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3	ОПК-1.7, ОПК-1.16, ОПК-1.25
15	Организационная психология	4	ОК-6.4, ОК-6.8, ОК-6.12, ОПК-1.5, ОПК-1.14, ОПК-1.23
16	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	4	ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-2.5, ПК-2.7, ПК-2.9, ПК-2.11, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.4, ПК-5.5, ПК-5.7, ПК-5.8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-3.7, ПК-3.11
17	Конфликтология	4	ПК-4.2, ПК-4.4, ПК-4.6
18	Математическая обработка информации	4	ПК-2.4, ПК-2.8, ПК-2.12
19	Психогенетика и дифференциальная психология	4	ОПК-1.6, ОПК-1.15, ОПК-1.24
20	Психология образования и педагогическая психология	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
21	Экспериментальная психология	4	ПК-5.3, ПК-5.6, ПК-5.9
22	Психодиагностика (с практикумом)	4	ПК-2.2, ПК-2.6, ПК-2.10
23	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях	4	ПК-3.3, ПК-3.7, ПК-3.11

Распределение часов практики

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	2	2	2	2
В том числе в форме практ.подготовки	428	428	428	428
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	426	426	426	426
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	432	432	432	432

Сроки проведения практики, виды контроля и формы отчетности

Сроки проведения практики устанавливаются приказом ректора в соответствии с утвержденным календарным графиком. Место проведения практики определяется в соответствии с заключеннными договорами о прохождении практики.

Практика может проводиться в структурных подразделениях Университета, на базе предприятий и организаций, учреждений и др. Обучающимся предоставляется возможность прохождения практики по их собственной инициативе за пределами населенного пункта местонахождения Университета. При этом обучающийся подает личное заявление с необходимым обоснованием на выпускающею кафедру для согласования с заведующим кафедрой места прохождения практики.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Виды контроля: ЗаО 5 курс

Формы отчетности: отчет по практике
дневник практики

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Недостаточный уровень:

Знать:

Знания основных категорий и понятий психологии развития и возрастной психологии; основных закономерностей развития человека на разных этапах жизненного пути, содержания, структуры, динамики психологических возрастов человека; классических и современных отечественных и зарубежных концепций, моделей психического развития человека отсутствуют

Знания значения и общего плана строения нервной системы; роста и развития нервной системы в пре- и постнатальных периодах онтогенеза отсутствуют

Знания стандартных задач профессиональной деятельности отсутствуют

Знания теоретических и практических аспектов психологической деятельности отсутствуют

Знания психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; основных методов социально-психологического исследования организации отсутствуют

Знания теоретического контекста психогенетики и дифференциальной психологии и, ее основных понятий, ограничений психогенетических методов, правил организации исследований, основных периодических изданий и ресурсов, содержащих информацию о психогенетических исследованиях отсутствуют

Знания основных понятий информационных технологий и методов решения прикладных задач на основе применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной сфере отсутствуют
Знания основных методов изучения работы мозга (электроэнцефалографии, магнитоэнцефалографии, метода вызванных потенциалов, компьютерной томографии и др.); общей характеристики психических процессов (памяти, внимания, мышления, речи) и нейрофизиологических механизмов их обеспечивающих; основных теорий сознания, существующих в психологии и их физиологических основ; специфики нейрофизиологического обоснования функционирования мотивационно-потребностной сферы человека; особенностей психофизиологии движений отсутствуют
Уметь:
Умение видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных возрастных этапах; применять методы возрастно-психологического исследования таким образом, каким они применимы в практической работе психолога и педагога; выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития человека, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развития ребенка; проектировать возможные варианты разрешения проблем, связанных с возрастной психологией, с психическим развитием человека; анализировать вопросы и проблемы психологии развития и возрастной психологии не сформировано
Умение оценивать материал и выражать свою позицию по вопросам профессиональной деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности не сформировано
Умение применять на практике способы решения профессиональных задач по психологической диагностике с использованием информационных технологий не сформировано
Умение вести психологическую деятельность на основе современных достижений психологической науки не сформировано
Умение использовать методы оказания психологической помощи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности не сформировано
Умение проводить исследование социально-психологических особенностей организации; анализировать динамику организационных изменений в процессе развития не сформировано
Умение соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий не сформировано
Умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности не сформировано
Умение различать различные ритмы мозга (альфа, бета, гамма, тэта и дельта волны); владеть различными эмпирическими и теоретическими методами исследования в объеме, необходимом для организации экспериментального исследования; использовать психофизиологические модели эмоций для интерпретации человеческого поведения; оценивать функциональное состояние человека по соответствующим психофизиологическим шкалам; пользоваться методами изучения психофизиологических механизмов неосознаваемых психических процессов; применять знания психофизиологии в практической работе психолога не сформировано
Владеть:
Навыки владения методологией и методами психологии и возрастной психологии не сформированы
Навыки владения методологией анатомии и физиологии центральной нервной системы для решения стандартных задач профессиональной деятельности не сформированы
Навыки владения четким представлением об этических нормах, обязательных для профессионала-психолога не сформированы
Навыки владения методологией практической психологической деятельности не сформированы
Навыки владения методами оказания психологической помощи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности применительно для решения стандартных задач профессиональной деятельности не сформированы
Навыки владения проведением организационной диагностики и организационного консультирования не сформированы
Навыки владения методологией и методикой психогенетики и дифференциальной психологии не сформированы
Навыки освоения и применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области психологии, библиографической культурой применения информационно-коммуникационных технологий не сформированы
Навыки владения методологией и методикой психофизиологии не сформированы
Пороговый уровень:
Знать:
Сформированы базовые структуры знаний об основных категориях и понятиях психологии развития и возрастной психологии; основных закономерностях развития человека на разных этапах жизненного пути, содержании, структуре, динамике психологических возрастов человека; классических и современных отечественных и зарубежных концепциях, моделях психического развития человека
Сформированы базовые структуры знаний о значении и общем плане строения нервной системы; росте и развитии нервной системы в пре- и постнатальных периодах онтогенеза
Сформированы базовые структуры знаний о стандартных задачах профессиональной деятельности
Сформированы базовые структуры знаний о теоретических и практических аспектах психологической деятельности
Сформированы базовые структуры знаний о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; основных методах социально-психологического исследования организации
Сформированы базовые структуры знаний о теоретическом контексте психогенетики и дифференциальной психологии и, ее основных понятиях, ограничениях психогенетических методов, правилах организации исследований, основных периодических изданиях и ресурсах, содержащих информацию о психогенетических исследованиях
Сформированы базовые структуры знаний об основных понятиях информационных технологий и методах решения прикладных задач на основе применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной сфере
Сформированы базовые структуры знаний об основных методах изучения работы мозга (электроэнцефалографии, магнитоэнцефалографии, методах вызванных потенциалов, компьютерной томографии и др.); общей характеристики психических процессов (памяти, внимания, мышления, речи) и нейрофизиологических механизмах их обеспечивающих;

основных теориях сознания, существующих в психологии и их физиологических основ; специфике нейрофизиологического обоснования функционирования мотивационно-потребностной сферы человека; особенностях психофизиологии движений
Уметь:
Умение видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных возрастных этапах; применять методы возрастно-психологического исследования таким образом, каким они применимы в практической работе психолога и педагога; выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития человека, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развития ребенка; проектировать возможные варианты разрешения проблем, связанных с возрастной психологией, с психическим развитием человека; анализировать вопросы и проблемы психологии развития и возрастной психологии фрагментарно и носит репродуктивный характер
Умение оценивать материал и выражать свою позицию по вопросам профессиональной деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности фрагментарно и носит репродуктивный характер
Умение применять на практике способы решения профессиональных задач по психологической диагностике с использованием информационных технологий фрагментарно и носит репродуктивный характер
Умение вести психологическую деятельность на основе современных достижений психологической науки фрагментарно и носит репродуктивный характер
Умение использовать методы оказания психологической помощи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности фрагментарно и носит репродуктивный характер
Умение проводить исследование социально-психологических особенностей организации; анализировать динамику организационных изменений в процессе развития фрагментарно и носит репродуктивный характер
Умение соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий фрагментарно и носит репродуктивный характер
Умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности фрагментарно и носит репродуктивный характер
Умение различать различные ритмы мозга (альфа, бета, гамма, тэта и дельта волны); владеть различными эмпирическими и теоретическими методами исследования в объеме, необходимом для организации экспериментального исследования; использовать психофизиологические модели эмоций для интерпретации человеческого поведения; оценивать функциональное состояние человека по соответствующим психофизиологическим шкалам; пользоваться методами изучения психофизиологических механизмов неосознаваемых психических процессов; применять знания психофизиологии в практической работе психолога фрагментарно и носит репродуктивный характер
Владеть:
Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии и методов психологии и возрастной психологии
Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии анатомии и физиологии центральной нервной системы для решения стандартных задач профессиональной деятельности
Низкий уровень самостоятельности практического навыка владения четким представлением об этических нормах, обязательных для профессионала-психолога
Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии практической психологической деятельности
Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения методов оказания психологической помощи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности применительно для решения стандартных задач профессиональной деятельности
Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методов организационной диагностики и организационного консультирования
Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии и методики психогенетики и дифференциальной психологии
Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области психологии, библиографической культурой применения информационно-коммуникационных технологий
Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии и методики психофизиологии
Продвинутый уровень:
Знать:
Знания об основных категориях и понятиях психологии развития и возрастной психологии; основных закономерностях развития человека на разных этапах жизненного пути, содержании, структуре, динамике психологических возрастов человека; классических и современных отечественных и зарубежных концепциях, моделях психического развития человека обширные и системные
Знания о значении и общем плане строения нервной системы; росте и развитии нервной системы в пре- и постнатальных периодах онтогенеза обширные и системные
Знания о стандартных задачах профессиональной деятельности обширные и системные
Знания о теоретических и практических аспектах психологической деятельности обширные и системные
Знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; основных методах социально-психологического исследования организации обширные и системные
Знания о теоретическом контексте психогенетики и дифференциальной психологии и, ее основных понятиях, ограничениях психогенетических методов, правилах организации исследований, основных периодических изданиях и ресурсах, содержащих информацию о психогенетических исследованиях обширные и системные
Знания об основных понятиях информационных технологий и методах решения прикладных задач на основе применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной сфере обширные и системные
Знания об основных методах изучения работы мозга (электроэнцефалографии, магнитоэнцефалографии, методах вызванных потенциалов, компьютерной томографии и др.); общей характеристики психических процессов (памяти, внимания,

мышления, речи) и нейрофизиологических механизмах их обеспечивающих; основных теориях сознания, существующих в психологии и их физиологических основ; специфике нейрофизиологического обоснования функционирования мотивационно-потребностной сферы человека; особенностях психофизиологии движений обширные и системные
Уметь:
Умение видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных возрастных этапах; применять методы возрастно-психологического исследования таким образом, каким они применимы в практической работе психолога и педагога; выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития человека, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развития ребенка; проектировать возможные варианты разрешения проблем, связанных с возрастной психологией, с психическим развитием человека; анализировать вопросы и проблемы психологии развития и возрастной психологии применяется к решению типовых задач
Умение оценивать материал и выражать свою позицию по вопросам профессиональной деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности применяется к решению типовых задач
Умение использовать на практике способы решения профессиональных задач по психологической диагностике с использованием информационных технологий применяется к решению типовых задач
Умение вести психологическую деятельность на основе современных достижений психологической науки применяется к решению типовых задач
Умение использовать методы оказания психологической помощи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности применяется к решению типовых задач
Умение проводить исследование социально-психологических особенностей организации; анализировать динамику организационных изменений в процессе развития применяется к решению типовых задач
Умение соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий применяется к решению типовых задач
Умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности применяется к решению типовых задач
Умение различать различные ритмы мозга (альфа, бета, гамма, тэта и дельта волны); владеть различными эмпирическими и теоретическими методами исследования в объеме, необходимом для организации экспериментального исследования; использовать психофизиологические модели эмоций для интерпретации человеческого поведения; оценивать функциональное состояние человека по соответствующим психофизиологическим шкалам; пользоваться методами изучения психофизиологических механизмов неосознаваемых психических процессов; применять знания психофизиологии в практической работе психолога применяется к решению типовых задач
Владеть:
Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии и методов психологии и возрастной психологии
Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии анатомии и физиологии центральной нервной системы для решения стандартных задач профессиональной деятельности
Достаточный уровень самостоятельности практического навыка владения четким представлением об этических нормах, обязательных для профессионала-психолога
Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии практической психологической деятельности
Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения методов оказания психологической помощи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности применительно для решения стандартных задач профессиональной деятельности
Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методов организационной диагностики и организационного консультирования
Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии и методики психогенетики и дифференциальной психологии
Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области психологии, библиографической культурой применения информационно-коммуникационных технологий
Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии и методики психофизиологии
Высокий уровень:
Знать:
Знания об основных категориях и понятиях психологии развития и возрастной психологии; основных закономерностях развития человека на разных этапах жизненного пути, содержании, структуре, динамике психологических возрастов человека; классических и современных отечественных и зарубежных концепциях, моделях психического развития человека твердые, аргументированные, всесторонние
Знания о значении и общем плане строения нервной системы; росте и развитии нервной системы в пре- и постнатальных периодах онтогенеза твердые, аргументированные, всесторонние
Знания о стандартных задачах профессиональной деятельности твердые, аргументированные, всесторонние
Знания о теоретических и практических аспектах психологической деятельности твердые, аргументированные, всесторонние
Знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; основных методах социально-психологического исследования организации твердые, аргументированные, всесторонние
Знания о теоретическом контексте психогенетики и дифференциальной психологии и, ее основных понятиях, ограничениях психогенетических методов, правилах организации исследований, основных периодических изданиях и ресурсах, содержащих информацию о психогенетических исследованиях твердые, аргументированные, всесторонние
Знания об основных понятиях информационных технологий и методах решения прикладных задач на основе применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной сфере твердые, аргументированные, всесторонние

Знания об основных методах изучения работы мозга (электроэнцефалографии, магнитоэнцефалографии, методах вызванных потенциалов, компьютерной томографии и др.); общей характеристики психических процессов (памяти, внимания, мышления, речи) и нейрофизиологических механизмах их обеспечивающих; основных теориях сознания, существующих в психологии и их физиологических основ; специфике нейрофизиологического обоснования функционирования мотивационно-потребностной сферы человека; особенностях психофизиологии движений твердые, аргументированные, всесторонние
Уметь:
Уметь видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных возрастных этапах; применять методы возрастно-психологического исследования таким образом, каким они применимы в практической работе психолога и педагога; выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития человека, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развития ребенка; проектировать возможные варианты разрешения проблем, связанных с возрастной психологией, с психическим развитием человека; анализировать вопросы и проблемы психологии развития и возрастной психологии применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий
Умение оценивать материал и выражать свою позицию по вопросам профессиональной деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий
Умение использовать на практике способы решения профессиональных задач по психологической диагностике с использованием информационных технологий применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий
Умение вести психологическую деятельность на основе современных достижений психологической науки применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий
Умение использовать методы оказания психологической помощи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий
Умение проводить исследование социально-психологических особенностей организации; анализировать динамику организационных изменений в процессе развития применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий
Умение соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий
Умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий
Умение различать различные ритмы мозга (альфа, бета, гамма, тэта и дельта волны); владеть различными эмпирическими и теоретическими методами исследования в объеме, необходимом для организации экспериментального исследования; использовать психофизиологические модели эмоций для интерпретации человеческого поведения; оценивать функциональное состояние человека по соответствующим психофизиологическим шкалам; пользоваться методами изучения психофизиологических механизмов неосознаваемых психических процессов; применять знания психофизиологии в практической работе психолога применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий
Владеть:
Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методологии и методов психологии и возрастной психологии
Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методологии анатомии и физиологии центральной нервной системы для решения стандартных задач профессиональной деятельности
Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка владения четким представлением об этических нормах, обязательных для профессионала-психолога
Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методологии практической психологической деятельности
Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения методов оказания психологической помощи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности применительно для решения стандартных задач профессиональной деятельности
Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методов организационной диагностики и организационного консультирования
Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методологии и методики психогенетики и дифференциальной психологии
Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области психологии, библиографической культурой применения информационно-коммуникационных технологий
Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методологии и методики психофизиологии

ПК-1:способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
Недостаточный уровень:
Знать:
Знания психологических особенностей реализации педагогического процесса; исследований в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфики различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностей и принципов организации учебно-воспитательного процесса отсутствуют
Уметь:
Умение учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно

анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся не сформировано
Владеть:
Навыки владения технологиями профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками эффективной коммуникации; способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса не сформированы
Пороговый уровень:
Знать:
Сформированы базовые структуры знаний о психологических особенностях реализации педагогического процесса; исследованиях в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфике различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основных подходах к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностях и принципах организации учебно-воспитательного процесса
Уметь:
Умение учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся фрагментарно и носит репродуктивный характер
Владеть:
Низкий уровень самостоятельности практического навыка владения технологиями профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками эффективной коммуникации; способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса
Продвинутый уровень:
Знать:
Знания о психологических особенностях реализации педагогического процесса; исследованиях в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфике различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основных подходах к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностях и принципах организации учебно-воспитательного процесса обширные и системные
Уметь:
Умение учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся применяется к решению типовых задач
Владеть:
Достаточный уровень самостоятельности практического навыка владения технологиями профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками эффективной коммуникации; способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса
Высокий уровень:
Знать:
Знания о психологических особенностях реализации педагогического процесса; исследованиях в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфике различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основных подходах к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностях и принципах организации учебно-воспитательного процесса твердые, аргументированные, всесторонние
Уметь:
Умение учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-

воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий
Владеть:
Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка владения технологиями профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками эффективной коммуникации; способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса

ПК-2:способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Недостаточный уровень:
Знать:
Знания целей, методологии и методов зоопсихологии как науки; истории становления и развития зоопсихологии; специфики предмета зоопсихологии как науки и ее соотношений с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предыстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенностей биологического поведения, основ психологической диагностики в зоопсихологии отсутствуют
Знания основные понятий курса; истории отечественной и зарубежной психодиагностики; основных требований к психодиагностическим методикам; психометрических основ психодиагностики; этических норм психодиагноста отсутствуют
Знания категорий профессиональной деятельности, этапов профессионального становления, профессионально-значимых качеств специалиста; методов и принципов сбора данных о психологических свойствах личности; современных психодиагностических методик, направленных на анализ личностных свойств индивида отсутствуют
Знания основ математико-статистической обработки данных отсутствуют
Уметь:
Умение использовать методику исследований, принятыми в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу не сформировано
Умение разрабатывать, адаптировать и модернизировать психодиагностические методики; осуществлять диагностику общих и специальных способностей, индивидуальных свойств личности, интересов и склонностей, межличностных отношений, мотивационно-потребностную сферу; формировать психологическое заключение по результатам диагностики не сформировано
Умение применять психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности не сформировано
Умение применять математические методы для решения стандартных задач профессиональной деятельности не сформировано
Владеть:
Навыки владения методологией биологических основ поведения и зоопсихологии не сформированы
Навыки владения средствами психодиагностики и навыками по выбору и использованию психодиагностических методик в соответствии с целями исследования и контингентом респондентов не сформированы
Навыки владения методологией и методиками исследований в профессиональной деятельности не сформированы
Навыки владения современным математико-статистическим инструментарием для решения стандартных задач профессиональной деятельности не сформированы
Пороговый уровень:
Знать:
Сформированы базовые структуры знаний о целях, методологии и методах зоопсихологии как науки; истории становления и развития зоопсихологии; специфике предмета зоопсихологии как науки и ее соотношений с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предыстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенностях биологического поведения, основах психологической диагностики в зоопсихологии обширные и системные
Сформированы базовые структуры знаний об основных понятиях курса; истории отечественной и зарубежной психодиагностики; основных требованиях к психодиагностическим методикам; психометрических основах психодиагностики; этических норм психодиагноста
Сформированы базовые структуры знаний о категориях профессиональной деятельности, этапах профессионального становления, профессионально-значимых качествах специалиста; методах и принципах сбора данных о психологических свойствах личности; современных психодиагностических методиках, направленных на анализ личностных свойств индивида
Сформированы базовые структуры знаний об основах математико-статистической обработки данных
Уметь:
Умение использовать методику исследований, принятыми в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу фрагментарно и носит репродуктивный характер
Умение разрабатывать, адаптировать и модернизировать психодиагностические методики; осуществлять диагностику общих и специальных способностей, индивидуальных свойств личности, интересов и склонностей, межличностных отношений, мотивационно-потребностную сферу; формировать психологическое заключение по результатам диагностики фрагментарно и носит репродуктивный характер
Умение применять психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности фрагментарно и носит репродуктивный характер
Умение применять математические методы для решения стандартных задач профессиональной деятельности фрагментарно и носит репродуктивный характер
Владеть:
Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии биологических основ поведения и зоопсихологии

Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения средств психодиагностики и навыков по выбору и использованию психодиагностических методик в соответствии с целями исследования и контингентом респондентов
Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии и методик исследований в профессиональной деятельности
Низкий уровень самостоятельности практического навыка владения современным математико-статистическим инструментарием для решения стандартных задач профессиональной деятельности
Продвинутый уровень:
Знать:
Знания о целях, методологии и методахзоопсихологии как науки; истории становления и развития зоопсихологии; специфике предмета зоопсихологии как науки и ее соотношений с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предыстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенностях биологического поведения, основах психологической диагностики в зоопсихологии обширные и системные
Знания об основных понятиях курса; истории отечественной и зарубежной психодиагностики; основных требованиях к психодиагностическим методикам; психометрических основах психодиагностики; этических норм психодиагноста обширные и системные
Знания о категориях профессиональной деятельности, этапах профессионального становления, профессионально-значимых качествах специалиста; методах и принципах сбора данных о психологических свойствах личности; современных психодиагностических методиках, направленных на анализ личностных свойств индивида обширные и системные
Знания основ математико-статистической обработки данных обширные и системные
Уметь:
Умение использовать методику исследований, принятыми в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу применяется к решению типовых задач
Умение разрабатывать, адаптировать и модернизировать психодиагностические методики; осуществлять диагностику общих и специальных способностей, индивидуальных свойств личности, интересов и склонностей, межличностных отношений, мотивационно-потребностную сферу; формировать психологическое заключение по результатам диагностики применяется к решению типовых задач
Умение использовать психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности применяется к решению типовых задач
Умение пользоваться математическими методами для решения стандартных задач профессиональной деятельности активно применяется к решению типовых задач
Владеть:
Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии биологических основ поведения и зоопсихологии
Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения средств психодиагностики и навыков по выбору и использованию психодиагностических методик в соответствии с целями исследования и контингентом респондентов
Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии и методик исследований в профессиональной деятельности
Достаточный уровень самостоятельности практического навыка владения современным математико-статистическим инструментарием для решения стандартных задач профессиональной деятельности
Высокий уровень:
Знать:
Знания о целях, методологии и методах зоопсихологии как науки; истории становления и развития зоопсихологии; специфике предмета зоопсихологии как науки и ее соотношений с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предыстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенностях биологического поведения, основах психологической диагностики в зоопсихологии твердые, аргументированные, всесторонние
Знания об основных понятиях курса; истории отечественной и зарубежной психодиагностики; основных требованиях к психодиагностическим методикам; психометрических основах психодиагностики; этических норм психодиагноста твердые, аргументированные, всесторонние
Знания о категориях профессиональной деятельности, этапах профессионального становления, профессионально-значимых качествах специалиста; методах и принципах сбора данных о психологических свойствах личности; современных психодиагностических методиках, направленных на анализ личностных свойств индивида твердые, аргументированные, всесторонние
Знания основ математико-статистической обработки данных твердые, аргументированные, всесторонние
Уметь:
Умение использовать методику исследований, принятыми в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий
Умение разрабатывать, адаптировать и модернизировать психодиагностические методики; осуществлять диагностику общих и специальных способностей, индивидуальных свойств личности, интересов и склонностей, межличностных отношений, мотивационно-потребностную сферу; формировать психологическое заключение по результатам диагностики применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий
Умение использовать психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий
Умение применять математические методы для решения стандартных задач профессиональной деятельности применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Владеть:

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методологии биологических основ поведения и зоопсихологии
Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения средств психодиагностики и навыков по выбору и использованию психодиагностических методик в соответствии с целями исследования и контингентом респондентов
Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методологии и методик исследований в профессиональной деятельности
Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка владения современным математико-статистическим инструментарием для решения стандартных задач профессиональной деятельности

ПК-3:способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
Недостаточный уровень:
Знать:
Знания основ организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципов развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности отсутствуют
Знания основных клинических проявлений различных свойств личности отсутствуют
Знания стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийного аппарата в области психологических исследований профессионального стресса; основных систематизаций стрессогенных факторов и ситуаций; оснований для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса отсутствуют
Знания основных методов психологической помощи при групповой работе отсутствуют
Уметь:
Умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценивать творческие способности ребенка, оказывать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе не сформировано
Умение выявлять клинические проявления психологических свойств личности не сформировано
Умение применять методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях не сформировано
Умение подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации не сформировано
Владеть:

Навыки владения технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления не сформированы
Навыки владения методами оказания психологической помощи при различных клинических проявлениях личности не сформированы
Навыки владения методологией и методикой психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях не сформированы
Навыки владения групповой психологической работой не сформированы

Пороговый уровень:
Знать:
Сформированы базовые структуры знаний основ организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципов развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности
Сформированы базовые структуры знаний об основных клинических проявлениях различных свойств личности
Сформированы базовые структуры знаний о стандартных базовых процедурах оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийном аппарате в области психологических исследований профессионального стресса; основных систематизациях стрессогенных факторов и ситуаций; основаниях для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса
Сформированы базовые структуры знаний об основных методах психологической помощи при групповой работе
Уметь:
Умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценивать творческие способности ребенка, оказывать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе фрагментарно и носит репродуктивный характер
Умение выявлять клинические проявления психологических свойств личности фрагментарно и носит репродуктивный характер
Умение применять методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях фрагментарно и носит репродуктивный характер
Умение подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации фрагментарно и носит репродуктивный характер
Владеть:
Низкий уровень самостоятельности практического навыка владения технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления
Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методов оказания психологической помощи при различных клинических проявлениях личности

Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии и методик психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях
Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения групповой психологической работы
Продвинутый уровень:
Знать:
Знания основ организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципов развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности обширные и системные
Знания об основных клинических проявлениях различных свойств личности обширные и системные
Знания о стандартных базовых процедурах оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийном аппарате в области психологических исследований профессионального стресса; основных систематизациях стрессогенных факторов и ситуаций; основаниях для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса обширные и системные
Знания об основных методах психологической помощи при групповой работе обширные и системные

Уметь:
Умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценивать творческие способности ребенка, оказывать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе применяется к решению типовых задач
Умение выявлять клинические проявления психологических свойств личности применяется к решению типовых задач
Умение применять методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях применяется к решению типовых задач
Умение подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации применяется к решению типовых задач
Владеть:
Достаточный уровень самостоятельности практического навыка владения технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления
Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методов оказания психологической помощи при различных клинических проявлениях личности
Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии и методик психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях
Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения групповой психологической работы
Высокий уровень:
Знать:
Знания основ организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципов развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности твердые, аргументированные, всесторонние
Знания об основных клинических проявлениях различных свойств личности твердые, аргументированные, всесторонние
Знания о стандартных базовых процедурах оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийном аппарате в области психологических исследований профессионального стресса; основных систематизациях стрессогенных факторов и ситуаций; основаниях для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса твердые, аргументированные, всесторонние
Знания об основных методах психологической помощи при групповой работе твердые, аргументированные, всесторонние
Уметь:
Умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценивать творческие способности ребенка, оказывать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий
Умение выявлять клинические проявления психологических свойств личности применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий
Умение применять методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий
Умение подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Владеть:
Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка владения технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления
Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методов оказания психологической помощи при различных клинических проявлениях личности
Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методологии и методик психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях
Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность владения практическим навыком групповой психологической работы

ПК-4:способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Недостаточный уровень:

Знать:

Знания основных моделей и теорий личности, включающих различные типологии характеров, позволяющих решать задачи в организационной, тренинговой, консультативной, образовательной и других средах деятельности психолога; теоретических и прикладных аспектов организации и проведения экспериментального исследования; научных основ психологии личности, ее общих проблем и методов, основных психологических школ, направлений, подходов; теоретико-методологических основ профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; базовых процедур анализа проблем социализации человека в различных средах жизнедеятельности отсутствуют

Знания особенностей психического функционирования человека в конфликтных ситуациях с учетом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам отсутствуют

Уметь:

Умение адекватно воспринимать и оценивать личность другого человека, эмпатически относиться к нему, устанавливать достоверный контакт в диалоге не сформировано

Умение использовать психологические знания с целью обеспечения оптимального функционирования человека в условиях конфликта с учётом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам не сформировано

Владеть:

Навыки владения методологией и методикой психологии личности не сформированы

Навыки владения эффективным поведением в конфликтной ситуации с учётом принадлежности человека к гендерной, этнической и другим социальным группам не сформированы

Пороговый уровень:

Знать:

Сформированы базовые знания основных моделей и теорий личности, включающих различные типологии характеров, позволяющих решать задачи в организационной, тренинговой, консультативной, образовательной и других средах деятельности психолога; теоретических и прикладных аспектов организации и проведения экспериментального исследования; научных основ психологии личности, ее общих проблем и методов, основных психологических школ, направлений, подходов; теоретико-методологических основ профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; базовых процедур анализа проблем социализации человека в различных средах жизнедеятельности

Сформированы базовые знания особенностей психического функционирования человека в конфликтных ситуациях с учетом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам

Уметь:

Умение адекватно воспринимать и оценивать личность другого человека, эмпатически относиться к нему, устанавливать достоверный контакт в диалоге фрагментарно и носит репродуктивный характер

Умение использовать психологические знания с целью обеспечения оптимального функционирования человека в условиях конфликта с учётом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам фрагментарно и носит репродуктивный характер

Владеть:

Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии и методик по психологии личности

Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения эффективного поведения в конфликтной ситуации с учётом принадлежности человека к гендерной, этнической и другим социальным группам

Продвинутый уровень:

Знать:

Знания основных моделей и теорий личности, включающих различные типологии характеров, позволяющих решать задачи в организационной, тренинговой, консультативной, образовательной и других средах деятельности психолога; теоретических и прикладных аспектов организации и проведения экспериментального исследования; научных основ психологии личности, ее общих проблем и методов, основных психологических школ, направлений, подходов; теоретико-методологических основ профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; базовых процедур анализа проблем социализации человека в различных средах жизнедеятельности обширные и системные

Знания особенностей психического функционирования человека в конфликтных ситуациях с учетом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам системные, обширные

Уметь:

Умение адекватно воспринимать и оценивать личность другого человека, эмпатически относиться к нему, устанавливать достоверный контакт в диалоге применяется к решению типовых задач

Умение использовать психологические знания с целью обеспечения оптимального функционирования человека в условиях конфликта с учётом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам применяется к решению типовых задач

Владеть:

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии и методик по психологии личности

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения эффективного поведения в конфликтной ситуации с учётом принадлежности человека к гендерной, этнической и другим социальным группам

Высокий уровень:

Знать:

Знания основных моделей и теорий личности, включающих различные типологии характеров, позволяющих решать задачи в организационной, тренинговой, консультативной, образовательной и других средах деятельности психолога; теоретических и прикладных аспектов организации и проведения экспериментального исследования; научных основ психологии личности, ее общих проблем и методов, основных психологических школ, направлений, подходов; теоретико-методологических основ

профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; базовых процедур анализа проблем социализации человека в различных средах жизнедеятельности твердые, аргументированные, всесторонние
Знания особенностей психического функционирования человека в конфликтных ситуациях с учетом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам твердые, аргументированные, всесторонние

Уметь:
Умение адекватно воспринимать и оценивать личность другого человека, эмпатически относиться к нему, устанавливать достоверный контакт в диалоге применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий
Умение использовать психологические знания с целью обеспечения оптимального функционирования человека в условиях конфликта с учётом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий
Владеть:
Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методологии и методик по психологии личности
Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения эффективного поведения в конфликтной ситуации с учётом принадлежности человека к гендерной, этнической и другим социальным группам

ПК-5:способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
Недостаточный уровень:
Знать:
Знания методов и принципов проблематизации, целеполагания, а также элементов и жизненного цикла проекта; принципов и методов управления проектами; методов анализа результатов проектной деятельности, а также путей её совершенствования отсутствуют
Знания основных теорий возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основных подходов к консультированию семьи отсутствуют
Знания методов и теоретических положений когнитивной психологии, основных характеристик познавательной методов научного исследования в психологии отсутствуют

Уметь:
Умение определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации не сформировано
Умение проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов не сформировано
Умение грамотно планировать и проводить исследования познавательной сферы человека; использовать различные эмпирические и теоретические методы исследования не сформировано
Владеть:
Навыки владения методами проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методикой и методологией анализа результатов проектной деятельности; методологией и методикой управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды не сформированы
Навыки владения методами анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи не сформированы
Навыки владения методами планирования организации и проведения исследований не сформированы
Пороговый уровень:
Знать:
Сформированы базовые знания методов и принципов проблематизации, целеполагания, а также элементов и жизненного цикла проекта; принципов и методов управления проектами; методов анализа результатов проектной деятельности, а также путей её совершенствования
Сформированы базовые знания основных теорий возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основных подходов к консультированию семьи
Сформированы базовые знания методов и теоретических положений когнитивной психологии, основных характеристик познавательной методов научного исследования в психологии
Уметь:
Умение определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации фрагментарно и носит репродуктивный характер
Умение проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов фрагментарно и носит репродуктивный характер
Умение грамотно планировать и проводить исследования познавательной сферы человека; использовать различные эмпирические и теоретические методы исследования фрагментарно и носит репродуктивный характер
Владеть:
Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методов проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методик и методологий анализа результатов проектной деятельности; методологий и методик управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды

Сформированы базовые навыки владения методами анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи
Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методов планирования организации и проведения исследований
Продвинутый уровень:
Знать:
Знания методов и принципов проблематизации, целеполагания, а также элементов и жизненного цикла проекта; принципов и методов управления проектами; методов анализа результатов проектной деятельности, а также путей её совершенствования обширные, системные
Знания основных теорий возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основных подходов к консультированию семьи системные, обширные
Знания методов и теоретических положений когнитивной психологии, основных характеристик познавательной методов научного исследования в психологии системные и обширные

Уметь:
Умение определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации применяется к решению типовых задач
Умение проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов применяется к решению типовых задач
Умение грамотно планировать и проводить исследования познавательной сферы человека; использовать различные эмпирические и теоретические методы исследования применяется к решению типовых задач
Владеть:
Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методов проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методик и методологий анализа результатов проектной деятельности; методологий и методик управления проектной деятельностью в контексте профессиональной сред
Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи
Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методов планирования организации и проведения исследований
Высокий уровень:
Знать:
Знания методов и принципов проблематизации, целеполагания, а также элементов и жизненного цикла проекта; принципов и методов управления проектами; методов анализа результатов проектной деятельности, а также путей её совершенствования твердые, аргументированные, всесторонние
Знания основных теорий возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основных подходов к консультированию семьи твердые, аргументированные, всесторонние
Знания методов и теоретических положений когнитивной психологии, основных характеристик познавательной методов научного исследования в психологии твердые, аргументированные, всесторонние

Уметь:
Умение определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий
Умение проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий
Умение грамотно планировать и проводить исследования познавательной сферы человека; использовать различные эмпирические и теоретические методы исследования применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий
Владеть:
Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методов проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методик и методологий анализа результатов проектной деятельности; методологий и методик управления проектной деятельностью в контексте профессиональной сред
Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи
Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методов планирования организации и проведения исследований

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать: -основные категории и понятия психологии развития и возрастной психологии; основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, содержание, структуру, динамику психологических возрастов человека; классические и современные отечественные и зарубежные концепции, модели психического развития человека;
-значение и общий план строения нервной системы; рост и развитие нервной системы в пре- и постнатальных периодах онтогенеза;
- стандартные задачи профессиональной деятельности;
-теоретические и практические аспекты психологической деятельности;
-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные методы социально-психологического исследования организации;
-теоретический контекст психогенетики и дифференциальной психологии и, ее основные понятия, ограничения психогенетических методов, правила организации исследований, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях;
-основные понятия информационных технологий и методы решения прикладных задач на основе применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной сфере;
-основные методы изучения работы мозга (электроэнцефалографию, магнитоэнцефалографию, метод вызванных потенциалов, компьютерную томографию и др.); общую характеристику психических процессов (памяти, внимания,

мышления, речи) и нейрофизиологические механизмы их обеспечивающие; основные теории сознания, существующие в психологии и их физиологические основы; специфику нейрофизиологического обоснования функционирования мотивационно-потребностной сферы человека; особенности психофизиологии движений;
-психологические особенности реализации педагогического процесса; исследования в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфику различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса;
-цели, методологию и методы зоопсихологии как науки; историю становления и развития зоопсихологии; специфику предмета зоопсихологии как науки и ее соотношение с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предыстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенности биологического поведения, основы психологической диагностики в зоопсихологии;
-основные понятия курса; историю отечественной и зарубежной психодиагностики; основные требования к психодиагностическим методикам; психометрические основы психодиагностики; этические нормы психодиагноста;
-категории профессиональной деятельности,этапы профессионального становления, профессионально-значимые качества специалиста; методы и принципы сбора данных о психологических свойствах личности; современные психодиагностические методики, направленные на анализ личностных свойств индивида;
-основы математико-статистической обработки данных;
-основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности;
-основные клинические проявления различных свойств личности;
-стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса; основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса;
-основные методы психологической помощи при групповой работе;
-основные модели и теории личности, включающие различные типологии характеров, позволяющих ему решать задачи в организационной, тренинговой, консультативной, образовательной и других средах деятельности психолога; теоретические и прикладные аспекты организации и проведения экспериментального исследования; научные основы психологии личности, ее общие проблемы и методы, основные психологические школы, направления, подходы; теоретико- методологические основы профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; базовые процедуры анализа проблем социализации человека в различных средах жизнедеятельности;
-особенности психического функционирования человека в конфликтных ситуациях с учетом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;
-методы и принципы проблематизации, целеполагания, а также элементы и жизненный цикл проекта; принципы и методы управления проектами; методы анализа результатов проектной деятельности, а также пути её совершенствования;
-основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи;
-методы и теоретические положения когнитивной психологии, основные характеристики познавательной методов научного исследования в психологии.

Уметь: -видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных возрастных этапах; применять методы возрастно-психологического исследования таким образом, каким они применимы в практической работе психолога и педагога; выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития человека, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развития ребенка; проектировать возможные варианты разрешения проблем, связанных с возрастной психологией, с психическим развитием человека; анализировать вопросы и проблемы психологии развития и возрастной психологии;
-оценивать материал и выражать свою позицию по вопросам профессиональной деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности;
-применять на практике способы решения профессиональных задач по психологической диагностике с использованием информационных технологий;
-вести психологическую деятельность на основе современных достижений психологической науки;
-использовать методы оказания психологической помощи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
-проводить исследование социально-психологических особенностей организации; анализировать динамику организационных изменений в процессе развития;
-соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий;
-решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
-различать различные ритмы мозга (альфа, бета, гамма, тэта и дельта волны); владеть различными эмпирическими и теоретическими методами исследования в объеме, необходимом для организации экспериментального исследования; использовать психофизиологические модели эмоций для интерпретации человеческого поведения; оценивать функциональное состояние человека по соответствующим психофизиологическим шкалам; пользоваться методами

изучения психофизиологических механизмов неосознаваемых психических процессов; применять знания психофизиологии в практической работе психолога;
-учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся;
-использовать методику исследований, принятыми в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу;
-разрабатывать, адаптировать и модернизировать психодиагностические методики; осуществлять диагностику общих и специальных способностей, индивидуальных свойств личности, интересов и склонностей, межличностных отношений, мотивационно-потребностную сферу; формировать психологическое заключение по результатам диагностики;
-применять психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности;
-применять математические методы для решения стандартных задач профессиональной деятельности;
-организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценивать творческие способности ребенка, оказывать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе;
-выявлять клинические проявления психологических свойств личности;
-применять методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях;
-подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации;
-адекватно воспринимать и оценивать личность другого человека, эмпатически относиться к нему, устанавливать достоверный контакт в диалоге;
-использовать психологические знания с целью обеспечения оптимального функционирования человека в условиях конфликта с учётом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;
-определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации;
-проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов;
-грамотно планировать и проводить исследования познавательной сферы человека; использовать различные эмпирические и теоретические методы исследования.

Владеть: - методологией и методами психологии и возрастной психологии;
- методологией анатомии и физиологии центральной нервной системы для решения стандартных задач профессиональной деятельности;
-четким представлением об этических нормах, обязательных для профессионала-психолога;
-методологией практической психологической деятельности;
-навыками оказания психологической помощи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности применительно для решения стандартных задач профессиональной деятельности;
-навыками проведения организационной диагностики и организационного консультирования;
-методологией и методикой психогенетики и дифференциальной психологии;
-навыками освоения и применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области психологии, библиографической культурой применения информационно-коммуникационных технологий;
-методологией и методикой психофизиологии;
-технологиями профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками эффективной коммуникации; способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса;
-методологией биологических основ поведения и зоопсихологии;
-средствами психодиагностики и навыками по выбору и использованию психодиагностических методик в соответствии с целями исследования и контингентом респондентов;
-методологией и методиками исследований в профессиональной деятельности;
-навыками современного математико-статистического инструментария для решения стандартных задач профессиональной деятельности;
-технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления;
-навыками оказания психологической помощи при различных клинических проявлениях личности;
-методологией и методикой психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях;
-навыками групповой психологической работы;
-методологией и методикой психологии личности;
-навыками эффективного поведения в конфликтной ситуации с учётом принадлежности человека к гендерной, этнической и другим социальным группам;
-методами проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации;

методикой и методологией анализа результатов проектной деятельности; методологией и методикой управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды;
-навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи;
-методами планирования организации и проведения исследований.

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций				
Дескрипторы компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы**	**2. Пороговый: компетенции сформированы**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы**	**4. Высокий: компетенции сформированы**
Знать:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Уметь:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Владеть:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания			
Выполнено менее 60% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику. Не подготовлен отчет по упрактике или структура отчета не соответствует рекомендуемой. В процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена несформированность знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.	Выполнено 60%-69% заданий предусмотренных в индивидуальном задании на практику. Структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой. Обучающийся в процессе защиты испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя практики от кафедры, не способен ясно и четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность не менее 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.	Выполнено 70–89% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику; задания выполнены с отдельными погрешностями, что повлияло на качество анализа полученных результатов. Структура отчета соответствует рекомендуемой. В процессе защиты отчета последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя практики от кафедры. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.	Выполнено 90–100% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику. Структура отчета соответствует рекомендуемой, все положения отчета сформулированы правильно, использованы корректные обозначения используемых в расчетах показателей. В результате анализа выполненных заданий, сделаны правильные выводы. В процессе защиты отчета последовательно, четко и логично обучающийся изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя практики от кафедры. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.
Оценка «неудовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»**	**Оценка «хорошо»**	**Оценка «отлично»**

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Этапы и разделы практики /вид работы/	Курс	Часов	Прак. подг.	Компетенции	Вид отчетности
	Раздел 1. Подготовительный этап					
1.1	**1. Определение направлений, выбор объектов изучения во время**	5	2	2	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-	Дневник и отчет о прохождении практики

	прохождения практики; 2. Распределение студентов по группам или определение места прохождения самостоятельной практики; 3. Определение целей, задач, форм отчетности, инструктаж по технике безопасности; 4. Получение индивидуальных заданий на практику. Знает: Цели и задачи практики, основные требования к должности психолога Умеет: определять приоритеты при составлении плана и отчета в рамках практики Владеет: основными навыками, требуемыми при прохождении практики (требованиями по охране труда, технике безопасности, требования к должности) /СРП/				1.3,ОПК-1.4,ОПК-1.5,ОПК-1.6,ОПК-1.7,ОПК-1.8,ОПК-1.9,ОПК-1.10,ОПК-1.11,ОПК-1.12,ОПК-1.13,ОПК-1.14,ОПК-1.15,ОПК-1.16,ОПК-1.17,ОПК-1.18,ОПК-1.19,ОПК-1.20,ОПК-1.21,ОПК-1.22,ОПК-1.23,ОПК-1.24,ОПК-1.25,ОПК-1.26,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-2.4,ПК-2.5,ПК-2.6,ПК-2.7,ПК-2.8,ПК-2.9,ПК-2.10,ПК-2.11,ПК-2.12,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-3.4,ПК-3.5,ПК-3.6,ПК-3.7,ПК-3.8,ПК-3.9,ПК-3.10,ПК-3.11,ПК-3.12,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3,ПК-4.4,ПК-4.5,ПК-4.6,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ПК-5.4,ПК-5.5,ПК-5.6,ПК-5.7,ПК-5.8,ПК-5.9	
	Раздел 2. Основной этап					
2.1	**Развитие практических умений и навыков, углубление теоретических знаний во время работы в психологической службе. Выполнение индивидуального задания: -выявление организационно-психологической проблемы. Формулировка цели и задач исследования; -разработка программы диагностического исследования и**	5	420	420	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-1.4,ОПК-1.5,ОПК-1.6,ОПК-1.7,ОПК-1.8,ОПК-1.9,ОПК-1.10,ОПК-1.11,ОПК-1.12,ОПК-	Дневник и отчет о прохождении практики

	коррекционной программы, подбор методик, доказательство их эффективности, проведение исследования; **-проведение, анализ и обработка результатов работы** **Результаты освоения:** **Знает:** **-основные категории и понятия психологии развития и возрастной психологии; основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, содержание, структуру, динамику психологических возрастов человека; классические и современные отечественные и зарубежные концепции, модели психического развития человека;** **-значение и общий план строения нервной системы; рост и развитие нервной системы в пре- и постнатальных периодах онтогенеза;** **- стандартные задачи профессиональной деятельности;** **-теоретические и практические аспекты психологической деятельности;** **-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;** **основные методы социально-психологического исследования организации;** **-теоретический контекст психогенетики и дифференциальной психологии и, ее основные понятия, ограничения психогенетических методов, правила организации исследований, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях;** **-основные понятия информационных технологий и методы решения прикладных задач на основе применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной сфере;** **-основные методы изучения работы мозга (электроэнцефалографию, магнитоэнцефалографию, метод вызванных потенциалов, компьютерную томографию и др.);** **общую характеристику психических процессов (памяти, внимания, мышления, речи) и нейрофизиологические механизмы их обеспечивающие; основные теории сознания, существующие в психологии и их физиологические основы;** **специфику нейрофизиологического обоснования функционирования мотивационно-потребностной сферы человека; особенности психофизиологии движений;** **-психологические особенности реализации педагогического процесса;** **исследования в области психологии**				1.13 ,ОПК-1.14 ,ОПК-1.15 ,ОПК-1.16 ,ОПК-1.17 ,ОПК-1.18 ,ОПК-1.19 ,ОПК-1.20 ,ОПК-1.21 ,ОПК-1.22 ,ОПК-1.23 ,ОПК-1.24 ,ОПК-1.25 ,ОПК-1.26,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-2.4,ПК-2.5,ПК-2.6,ПК-2.7,ПК-2.8,ПК-2.9,ПК-2.10 ,ПК-2.11 ,ПК-2.12,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-3.4,ПК-3.5,ПК-3.6,ПК-3.7,ПК-3.8,ПК-3.9,ПК-3.10,ПК-3.11,ПК-3.12,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3,ПК-4.4,ПК-4.5,ПК-4.6,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ПК-5.4,ПК-5.5,ПК-5.6,ПК-5.7,ПК-5.8,ПК-5.9	

	труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфику различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса; **-цели, методологию и методы зоопсихологии как науки; историю становления и развития зоопсихологии; специфику предмета зоопсихологии как науки и ее соотношение с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предыстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенности биологического поведения, основы психологической диагностики в зоопсихологии;** **-основные понятия курса; историю отечественной и зарубежной психодиагностики; основные требования к психодиагностическим методикам; психометрические основы психодиагностики; этические нормы психодиагноста;** **-категории профессиональной деятельности,этапы профессионального становления, профессионально-значимые качества специалиста; методы и принципы сбора данных о психологических свойствах личности; современные психодиагностические методики, направленные на анализ личностных свойств индивида;** **-основы математико-статистической обработки данных;** **-основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности;** **-основные клинические проявления различных свойств личности;** **-стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса; основные систематизации**					

	стрессогенных факторов и ситуаций; основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса; **-основные методы психологической помощи при групповой работе;** **-основные модели и теории личности, включающие различные типологии характеров, позволяющих ему решать задачи в организационной, тренинговой, консультативной, образовательной и других средах деятельности психолога; теоретические и прикладные аспекты организации и проведения экспериментального исследования; научные основы психологии личности, ее общие проблемы и методы, основные психологические школы, направления, подходы; теоретико- методологические основы профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; базовые процедуры анализа проблем социализации человека в различных средах жизнедеятельности;** **-особенности психического функционирования человека в конфликтных ситуациях с учетом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;** **-методы и принципы проблематизации, целеполагания, а также элементы и жизненный цикл проекта; принципы и методы управления проектами; методы анализа результатов проектной деятельности, а также пути её совершенствования;** **-основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи;** **-методы и теоретические положения когнитивной психологии, основные характеристики познавательной методов научного исследования в психологии.** **Умеет:** **-видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных возрастных этапах; применять методы возрастно-психологического исследования таким образом, каким они применимы в практической работе психолога и педагога; выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития человека, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развития ребенка; проектировать**					

	возможные варианты разрешения проблем, связанных с возрастной психологией, с психическим развитием человека; анализировать вопросы и проблемы психологии развития и возрастной психологии; **-оценивать материал и выражать свою позицию по вопросам профессиональной деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности;** **-применять на практике способы решения профессиональных задач по психологической диагностике с использованием информационных технологий;** **-вести психологическую деятельность на основе современных достижений психологической науки;** **-использовать методы оказания психологической помощи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;** **-проводить исследование социально-психологических особенностей организации; анализировать динамику организационных изменений в процессе развития;** **-соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий;** **-решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;** **-различать различные ритмы мозга (альфа, бета, гамма, тэта и дельта волны); владеть различными эмпирическими и теоретическими методами исследования в объеме, необходимом для организации экспериментального исследования; использовать психофизиологические модели эмоций для интерпретации человеческого поведения; оценивать функциональное состояние человека по соответствующим психофизиологическим шкалам; пользоваться методами изучения психофизиологических механизмов неосознаваемых психических процессов; применять знания психофизиологии в практической**					

	работе психолога; -учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся; -использовать методику исследований, принятыми в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу; -разрабатывать, адаптировать и модернизировать психодиагностические методики; осуществлять диагностику общих и специальных способностей, индивидуальных свойств личности, интересов и склонностей, межличностных отношений, мотивационно-потребностную сферу; формировать психологическое заключение по результатам диагностики; -применять психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения стандартных задач профессиональной деятельности; -организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценивать творческие способности ребенка, оказывать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе; -выявлять клинические проявления психологических свойств личности; -применять методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях; -подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации;					

	-адекватно воспринимать и оценивать личность другого человека, эмпатически относиться к нему, устанавливать достоверный контакт в диалоге; **-использовать психологические знания с целью обеспечения оптимального функционирования человека в условиях конфликта с учётом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;** **-определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации;** **-проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов;** **-грамотно планировать и проводить исследования познавательной сферы человека; использовать различные эмпирические и теоретические методы исследования.** **Владеет:** **- методологией и методами психологии и возрастной психологии;** **- методологией анатомии и физиологии центральной нервной системы для решения стандартных задач профессиональной деятельности;** **-четким представлением об этических нормах, обязательных для профессионала-психолога;** **-методологией практической психологической деятельности;** **-навыками оказания психологической помощи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности применительно для решения стандартных задач профессиональной деятельности;** **-навыками проведения организационной диагностики и организационного консультирования;** **-методологией и методикой психогенетики и дифференциальной психологии;** **-навыками освоения и применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области психологии, библиографической культурой применения информационно-коммуникационных технологий;** **-методологией и методикой**					

	психофизиологии; -технологиями профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками эффективной коммуникации; способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса; -методологией биологических основ поведения и зоопсихологии; -средствами психодиагностики и навыками по выбору и использованию психодиагностических методик в соответствии с целями исследования и контингентом респондентов; -методологией и методиками исследований в профессиональной деятельности; -навыками современного математико-статистического инструментария для решения стандартных задач профессиональной деятельности; -технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления; -навыками оказания психологической помощи при различных клинических проявлениях личности; -методологией и методикой психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях; -навыками групповой психологической работы; -методологией и методикой психологии личности; -навыками эффективного поведения в конфликтной ситуации с учётом принадлежности человека к гендерной, этнической и другим социальным группам; -методами проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методикой и методологией анализа результатов проектной деятельности; методологией и методикой управления					

	проектной деятельностью в контексте профессиональной среды; -навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи; -методами планирования организации и проведения исследований. /Ср/					
	Раздел 3. Заключительный этап					
3.1	**Подготовка к защите отчета по практике Результаты освоения: Знает: -основные категории и понятия психологии развития и возрастной психологии; основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, содержание, структуру, динамику психологических возрастов человека; классические и современные отечественные и зарубежные концепции, модели психического развития человека; -значение и общий план строения нервной системы; рост и развитие нервной системы в пре- и постнатальных периодах онтогенеза; - стандартные задачи профессиональной деятельности; -теоретические и практические аспекты психологической деятельности; -психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные методы социально-психологического исследования организации; -теоретический контекст психогенетики и дифференциальной психологии и, ее основные понятия, ограничения психогенетических методов, правила организации исследований, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях; -основные понятия информационных технологий и методы решения прикладных задач на основе применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной сфере; -основные методы изучения работы мозга (электроэнцефалографию, магнитоэнцефалографию, метод вызванных потенциалов, компьютерную томографию и др.); общую характеристику психических процессов (памяти, внимания,**	5	6	6	ОПК-1.1,ОПК-1.2 ,ОПК-1.3 ,ОПК-1.4 ,ОПК-1.5 ,ОПК-1.6 ,ОПК-1.7 ,ОПК-1.8 ,ОПК-1.9 ,ОПК-1.10 ,ОПК-1.11 ,ОПК-1.12 ,ОПК-1.13 ,ОПК-1.14 ,ОПК-1.15 ,ОПК-1.16 ,ОПК-1.17 ,ОПК-1.18 ,ОПК-1.19 ,ОПК-1.20 ,ОПК-1.21 ,ОПК-1.22 ,ОПК-1.23 ,ОПК-1.24 ,ОПК-1.25 ,ОПК-1.26,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-2.4,ПК-2.5,ПК-2.6,ПК-2.7,ПК-2.8,ПК-2.9,ПК-2.10 ,ПК-2.11 ,ПК-2.12,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-3.4,ПК-3.5,ПК-3.6,ПК-3.7,ПК-3.8,ПК-3.9,ПК-3.10,ПК-3.11,ПК-3.12,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3,ПК-4.4,ПК-4.5,ПК-4.6,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК	Дневник практики. Отчет по практике

	мышления, речи) и нейрофизиологические механизмы их обеспечивающие; основные теории сознания, существующие в психологии и их физиологические основы; специфику нейрофизиологического обоснования функционирования мотивационно-потребностной сферы человека; особенности психофизиологии движений; -психологические особенности реализации педагогического процесса; исследования в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфику различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса; -цели, методологию и методы зоопсихологии как науки; историю становления и развития зоопсихологии; специфику предмета зоопсихологии как науки и ее соотношение с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предыстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенности биологического поведения, основы психологической диагностики в зоопсихологии; -основные понятия курса; историю отечественной и зарубежной психодиагностики; основные требования к психодиагностическим методикам; психометрические основы психодиагностики; этические нормы психодиагноста; -категории профессиональной деятельности,этапы профессионального становления, профессионально-значимые качества специалиста; методы и принципы сбора данных о психологических свойствах личности; современные психодиагностические методики, направленные на анализ личностных свойств индивида; -основы математико-статистической обработки данных; -основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными				-5.3,ПК-5.4,ПК-5.5,ПК-5.6,ПК-5.7,ПК-5.8,ПК-5.9	

	потребностями), принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности; **-основные клинические проявления различных свойств личности;** **-стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса; основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса;** **-основные методы психологической помощи при групповой работе;** **-основные модели и теории личности, включающие различные типологии характеров, позволяющих ему решать задачи в организационной, тренинговой, консультативной, образовательной и других средах деятельности психолога; теоретические и прикладные аспекты организации и проведения экспериментального исследования; научные основы психологии личности, ее общие проблемы и методы, основные психологические школы, направления, подходы; теоретико- методологические основы профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; базовые процедуры анализа проблем социализации человека в различных средах жизнедеятельности;** **-особенности психического функционирования человека в конфликтных ситуациях с учетом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;** **-методы и принципы проблематизации, целеполагания, а также элементы и жизненный цикл проекта; принципы и методы управления проектами; методы анализа результатов проектной деятельности, а также пути её совершенствования;** **-основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи;** **-методы и теоретические положения когнитивной психологии, основные характеристики познавательной методов научного исследования в психологии.** **Умеет:** **-видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и**					

	деятельностью ребенка на разных возрастных этапах; применять методы возрастно-психологического исследования таким образом, каким они применимы в практической работе психолога и педагога; выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития человека, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развития ребенка; проектировать возможные варианты разрешения проблем, связанных с возрастной психологией, с психическим развитием человека; анализировать вопросы и проблемы психологии развития и возрастной психологии; **-оценивать материал и выражать свою позицию по вопросам профессиональной деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности;** **-применять на практике способы решения профессиональных задач по психологической диагностике с использованием информационных технологий;** **-вести психологическую деятельность на основе современных достижений психологической науки;** **-использовать методы оказания психологической помощи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;** **-проводить исследование социально-психологических особенностей организации; анализировать динамику организационных изменений в процессе развития;** **-соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий;** **-решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;** **-различать различные ритмы мозга (альфа, бета, гамма, тэта и дельта волны); владеть различными эмпирическими и теоретическими методами исследования в объеме,**					

	необходимом для организации экспериментального исследования; использовать психофизиологические модели эмоций для интерпретации человеческого поведения; оценивать функциональное состояние человека по соответствующим психофизиологическим шкалам; пользоваться методами изучения психофизиологических механизмов неосознаваемых психических процессов; применять знания психофизиологии в практической работе психолога; **-учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся;** **-использовать методику исследований, принятыми в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу;** **-разрабатывать, адаптировать и модернизировать психодиагностические методики; осуществлять диагностику общих и специальных способностей, индивидуальных свойств личности, интересов и склонностей, межличностных отношений, мотивационно-потребностную сферу; формировать психологическое заключение по результатам диагностики;** **-применять психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности;** **-применять математические методы для решения стандартных задач профессиональной деятельности;** **-организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценивать творческие способности ребенка, оказывать содействие в**					

	формировании и развитии самоуправления в детском коллективе; -выявлять клинические проявления психологических свойств личности; -применять методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях; -подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; -адекватно воспринимать и оценивать личность другого человека, эмпатически относиться к нему, устанавливать достоверный контакт в диалоге; -использовать психологические знания с целью обеспечения оптимального функционирования человека в условиях конфликта с учётом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; -определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; -проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов; -грамотно планировать и проводить исследования познавательной сферы человека; использовать различные эмпирические и теоретические методы исследования. Владеет: - методологией и методами психологии и возрастной психологии; - методологией анатомии и физиологии центральной нервной системы для решения стандартных задач профессиональной деятельности; -четким представлением об этических нормах, обязательных для профессионала-психолога; -методологией практической психологической деятельности; -навыками оказания психологической помощи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности применительно для решения стандартных задач профессиональной деятельности; -навыками проведения организационной диагностики и					

	организационного консультирования; -методологией и методикой психогенетики и дифференциальной психологии; -навыками освоения и применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области психологии, библиографической культурой применения информационно-коммуникационных технологий; -методологией и методикой психофизиологии; -технологиями профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками эффективной коммуникации; способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса; -методологией биологических основ поведения и зоопсихологии; -средствами психодиагностики и навыками по выбору и использованию психодиагностических методик в соответствии с целями исследования и контингентом респондентов; -методологией и методиками исследований в профессиональной деятельности; -навыками современного математико-статистического инструментария для решения стандартных задач профессиональной деятельности; -технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления; -навыками оказания психологической помощи при различных клинических проявлениях личности; -методологией и методикой психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях; -навыками групповой психологической работы; -методологией и методикой					

	психологии личности; -навыками эффективного поведения в конфликтной ситуации с учётом принадлежности человека к гендерной, этнической и другим социальным группам; -методами проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методикой и методологией анализа результатов проектной деятельности; методологией и методикой управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды; -навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи; -методами планирования организации и проведения исследований. /Ср/					
3.2	**Зачет с оценкой. Знает: -основные категории и понятия психологии развития и возрастной психологии; основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, содержание, структуру, динамику психологических возрастов человека; классические и современные отечественные и зарубежные концепции, модели психического развития человека; -значение и общий план строения нервной системы; рост и развитие нервной системы в пре- и постнатальных периодах онтогенеза; - стандартные задачи профессиональной деятельности; -теоретические и практические аспекты психологической деятельности; -психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные методы социально-психологического исследования организации; -теоретический контекст психогенетики и дифференциальной психологии и, ее основные понятия, ограничения психогенетических методов, правила организации исследований, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях; -основные понятия информационных технологий и методы решения прикладных задач на основе применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной сфере;**	5	4	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2 ,ОПК-1.3 ,ОПК-1.4 ,ОПК-1.5 ,ОПК-1.6 ,ОПК-1.7 ,ОПК-1.8 ,ОПК-1.9 ,ОПК-1.10 ,ОПК-1.11 ,ОПК-1.12 ,ОПК-1.13 ,ОПК-1.14 ,ОПК-1.15 ,ОПК-1.16 ,ОПК-1.17 ,ОПК-1.18 ,ОПК-1.19 ,ОПК-1.20 ,ОПК-1.21 ,ОПК-1.22 ,ОПК-1.23 ,ОПК-1.24 ,ОПК-1.25 ,ОПК-1.26,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-2.4,ПК-2.5,ПК-2.6,ПК-2.7,ПК-2.8,ПК-2.9,ПК-2.10 ,ПК-2.11 ,ПК-2.12,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-3.4,ПК-3.5,ПК-3.6,ПК-3.7,ПК-3.8,ПК	Зачет с оценкой: Вопросы к зачету с оценкой, дневник и отчет по практике

	-основные методы изучения работы мозга (электроэнцефалографию, магнитоэнцефалографию, метод вызванных потенциалов, компьютерную томографию и др.); общую характеристику психических процессов (памяти, внимания, мышления, речи) и нейрофизиологические механизмы их обеспечивающие; основные теории сознания, существующие в психологии и их физиологические основы; специфику нейрофизиологического обоснования функционирования мотивационно-потребностной сферы человека; особенности психофизиологии движений; **-психологические особенности реализации педагогического процесса; исследования в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфику различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса;** **-цели, методологию и методы зоопсихологии как науки; историю становления и развития зоопсихологии; специфику предмета зоопсихологии как науки и ее соотношение с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предыстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенности биологического поведения, основы психологической диагностики в зоопсихологии;** **-основные понятия курса; историю отечественной и зарубежной психодиагностики; основные требования к психодиагностическим методикам; психометрические основы психодиагностики; этические нормы психодиагноста;** **-категории профессиональной деятельности,этапы профессионального становления, профессионально-значимые качества специалиста; методы и принципы сбора данных о психологических свойствах личности; современные психодиагностические методики, направленные на анализ личностных**				-3.9,ПК-3.10 ,ПК-3.11 ,ПК-3.12,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3,ПК-4.4,ПК-4.5,ПК-4.6,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ПК-5.4,ПК-5.5,ПК-5.6,ПК-5.7,ПК-5.8,ПК-5.9	

	свойств индивида; -основы математико-статистической обработки данных; -основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности; -основные клинические проявления различных свойств личности; -стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса; основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса; -основные методы психологической помощи при групповой работе; -основные модели и теории личности, включающие различные типологии характеров, позволяющих ему решать задачи в организационной, тренинговой, консультативной, образовательной и других средах деятельности психолога; теоретические и прикладные аспекты организации и проведения экспериментального исследования; научные основы психологии личности, ее общие проблемы и методы, основные психологические школы, направления, подходы; теоретико- методологические основы профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; базовые процедуры анализа проблем социализации человека в различных средах жизнедеятельности; -особенности психического функционирования человека в конфликтных ситуациях с учетом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; -методы и принципы проблематизации, целеполагания, а также элементы и жизненный цикл проекта; принципы и методы управления проектами; методы анализа результатов проектной деятельности, а также пути её совершенствования; -основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи; -методы и теоретические положения					

	когнитивной психологии, основные характеристики познавательной методов научного исследования в психологии. **Умеет:** **-видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных возрастных этапах; применять методы возрастно-психологического исследования таким образом, каким они применимы в практической работе психолога и педагога; выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития человека, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развития ребенка; проектировать возможные варианты разрешения проблем, связанных с возрастной психологией, с психическим развитием человека; анализировать вопросы и проблемы психологии развития и возрастной психологии;** **-оценивать материал и выражать свою позицию по вопросам профессиональной деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности;** **-применять на практике способы решения профессиональных задач по психологической диагностике с использованием информационных технологий;** **-вести психологическую деятельность на основе современных достижений психологической науки;** **-использовать методы оказания психологической помощи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;** **-проводить исследование социально-психологических особенностей организации; анализировать динамику организационных изменений в процессе развития;** **-соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий;** **-решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с**					

	учетом основных требований информационной безопасности; -различать различные ритмы мозга (альфа, бета, гамма, тэта и дельта волны); владеть различными эмпирическими и теоретическими методами исследования в объеме, необходимом для организации экспериментального исследования; использовать психофизиологические модели эмоций для интерпретации человеческого поведения; оценивать функциональное состояние человека по соответствующим психофизиологическим шкалам; пользоваться методами изучения психофизиологических механизмов неосознаваемых психических процессов; применять знания психофизиологии в практической работе психолога; -учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся; -использовать методику исследований, принятыми в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу; -разрабатывать, адаптировать и модернизировать психодиагностические методики; осуществлять диагностику общих и специальных способностей, индивидуальных свойств личности, интересов и склонностей, межличностных отношений, мотивационно-потребностную сферу; формировать психологическое заключение по результатам диагностики; -применять психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения стандартных задач профессиональной деятельности; -организовывать совместную и					

	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценивать творческие способности ребенка, оказывать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе; **-выявлять клинические проявления психологических свойств личности;** **-применять методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях;** **-подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации;** **-адекватно воспринимать и оценивать личность другого человека, эмпатически относиться к нему, устанавливать достоверный контакт в диалоге;** **-использовать психологические знания с целью обеспечения оптимального функционирования человека в условиях конфликта с учётом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;** **-определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации;** **-проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов;** **-грамотно планировать и проводить исследования познавательной сферы человека; использовать различные эмпирические и теоретические методы исследования.** **Владеет:** **- методологией и методами психологии и возрастной психологии;** **- методологией анатомии и физиологии центральной нервной системы для решения стандартных задач профессиональной деятельности;** **-четким представлением об этических нормах, обязательных для профессионала-психолога;** **-методологией практической психологической деятельности;** **-навыками оказания психологической помощи с применением информационно-коммуникационных**					

	технологий и с учетом основных требований информационной безопасности применительно для решения стандартных задач профессиональной деятельности; -навыками проведения организационной диагностики и организационного консультирования; -методологией и методикой психогенетики и дифференциальной психологии; -навыками освоения и применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области психологии, библиографической культурой применения информационно-коммуникационных технологий; -методологией и методикой психофизиологии; -технологиями профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками эффективной коммуникации; способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса; -методологией биологических основ поведения и зоопсихологии; -средствами психодиагностики и навыками по выбору и использованию психодиагностических методик в соответствии с целями исследования и контингентом респондентов; -методологией и методиками исследований в профессиональной деятельности; -навыками современного математико-статистического инструментария для решения стандартных задач профессиональной деятельности; -технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления; -навыками оказания психологической помощи при различных клинических					

	проявлениях личности; -методологией и методикой психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях; -навыками групповой психологической работы; -методологией и методикой психологии личности; -навыками эффективного поведения в конфликтной ситуации с учётом принадлежности человека к гендерной, этнической и другим социальным группам; -методами проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методикой и методологией анализа результатов проектной деятельности; методологией и методикой управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды; -навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи; -методами планирования организации и проведения исследований. /ЗаО/					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

5.1. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике в Приложении 1

Формой аттестации практики является зачет с оценкой. По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».
Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практики завершается зачетом с оценкой и проводится:
- в первую неделю очередной сессии, следующей за проведением практики.
В течение всего периода прохождения практики обучающиеся по программам бакалавриата ведут дневник практики.
По итогам практики обучающиеся обязаны представить руководителю практики от института отчет о прохождении практики по установленной форме.
В отчете обучающегося о прохождении практики должны быть отражены следующие сведения: указанием полного наименования организации, наименование должности, сроки и порядок прохождения практики, необходимые сведения о базе практики, результаты выполнения индивидуального задания на практику, список изученной литературы, дополнительные материалы (при наличии: презентации, фото-, видеоматериалы). Обучающийся сдает отчет о прохождении практики руководителю практики от Филиала не позднее трех рабочих дней после окончания практики.

Дневник по практике заполняется по установленной форме ежедневно с указанием выполняемой работы.

Отчет по практике
Объем отчета составляет не более 35 страниц. В данный объем не входят приложения и список использованных источников. По согласованию с руководителем практики от института объем отчета может быть увеличен.
Исходя из указанного объема, отчет должен включать следующие основные структурные элементы и соответствовать основным требованиям, предъявляемым к содержанию отчета и его структурным элементам:
Введение
❒ цель, место, дата начала и продолжительность практики;
❒ перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.
Основную часть
❒ описание организации работы в процессе практики;
❒ описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики;
Заключение
❒ необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики;
❒ сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.
Отчет должен быть четким, убедительным, кратким, логически последовательным. Отчет готовится в течение всей технологической практики. Для его оформления в конце практики отводятся несколько дней. По ходу изложения материала следует приводить необходимые примеры, таблицы и расчеты. Весь графический и другой дополнительный и достаточно объемный материал (например, инструкции, документы и т.п.) нужно расположить в конце отчета в виде приложений.

5. Суть программы диагностического исследования и коррекционной программы;
6. Оценка степени эффективности подобранных методик;
7. Предложения и рекомендации по устранению организационно-психологических проблем;
Дополнительные вопросы для подготовки к зачету с оценкой разрабатываются индивидуально
для каждого бакалавра в соответствии с индивидуальным заданием, полученным им на производственную практику

5.2. Варианты индивидуальных заданий на практику

Варианты индивидуальных заданий на практику
1. Подготовительный этап
1.1. Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению.
Пройти вводный инструктаж руководителя практики от предприятия по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте и правилам корпоративной и организационной культуры для психолога
Ознакомиться с деятельностью психолога в организации.
Получить индивидуальное задание на практику.
2. Основной (исследовательский и аналитический) этап
Задание 1
Сбор эмпирического материала. Выявление актуальных для организации (подразделения) проблем, практических и (или) исследовательских;
Выявить организационно-психологические проблемы. Сформулировать цели и задачи исследования
Задание 2
Разработать программу диагностического исследования и коррекционной программы, подобрать методики, доказав их эффективность, провести исследования
Задание 3
Проведение, анализ и обработка результатов работы
3. Заключительный этап.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СРС

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.
Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:
- консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания;
-ознакомление с правилами по охране труда и т.д.
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам практики;
- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.
Самостоятельная работа в период практики включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.
В период практики обучающиеся обязаны: своевременно пройти практику в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса; полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями; подчиняться действующим в организациях (предприятиях, сообществах, учреждениях) правилам внутреннего трудового распорядка и строго соблюдать их; изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты; своевременно представить руководителю практики от кафедры отчетную документацию и пройти промежуточную аттестацию по практике.
Во время практики деятельностью студентов руководит преподаватель кафедры, назначенный согласно приказу. Перед руководителем стоят следующие задачи: ознакомить практикантов с целью и задачами практики, отчетной документацией; подготовить практиканта к целостному выполнению учебных работ, заданий практики; распределить обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации, осуществляющей профессиональную деятельность; обеспечить условия для прохождения практики; осуществлять контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания, установленным образовательной программой требованиям к содержанию соответствующего вида практики; выявить затруднения и проблемы практикантов в ходе выполнения учебных заданий для внесения корректив в работы.
Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Л.1.1	Капустина В.А., Матюшина М.А. Психология профессионально-трудовой деятельности [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2020. - 64 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=397915
Л.1.2	Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник, 2021. - 368 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=360470
Л.1.3	Казакова И. В., Князева Н. Н., Кочеулова О. А., Мохова Ю. А., Тихолаз Т. М., Шаров А. С., Черкевич Е. А. Психология развития личности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Омск: ОмГПУ, 2020. - 198 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/189058

Л.1.4	Хуторная М. Л. Психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. - 57 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612389
Л.1.5	Караванова Л. Ж. Психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 264 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209
Л.1.6	Казакова И. В., Князева Н. Н., Кочеулова О. А., Мохова Ю. А., Тихолаз Т. М. Психология развития личности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. - 200 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616208
Л.1.7	Психология: Личность. Деятельность. Общение [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Барнаул: АлтГИК, 2020. - 67 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/172650
Л.1.8	Кошевая И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2021. - 304 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=360749
Л.1.9	Казакова И. В., Князева Н. Н., Кочеулова О. А., Мохова Ю. А., Тихолаз Т. М. Психология человека [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. - 148 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616207
Л.1.10	Пичугин В. Г. Психология влияния в управлении персоналом [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Прометей, 2020. - 145 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576136
Л.1.11	Овсянникова Е. А., Серебрякова А. А. Психология управления [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 222 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817
Л.1.12	Сапогова Е. Е. Консультативная психология [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 427 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=370762
Л.1.13	Ступницкий В. П., Щербакова О. И., Степанов В. Е. Психология [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Дашков и К°, 2021. - 518 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335
Л.1.14	Соснин В.А., Красникова Е. А. Социальная психология [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2021. - 335 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=366831
Л.1.15	Психология: Личность. Деятельность. Общение: хрестоматия [Электронный ресурс]:. - Барнаул: АлтГИК, 2020. - 151 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/172648
Л.1.16	Петрова И. Н. Психология общения [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. - 116 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/192287
Л.1.17	Психология управленческого консультирования [Электронный ресурс]:практикум. - Сочи: СГУ, 2020. - 48 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/172133
Л.1.18	Белова Е. В. Психология управленческой деятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020. - 158 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/180301
Л.1.19	Белова Е. В. Психология межличностного общения [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020. - 160 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/180271
Л.1.20	Гут А. В. Психология [Электронный ресурс]:Учебно-методическое пособие. - Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2021. - 143 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/198695
Л.1.21	Мириуца Е. В. Психология стресса и стрессоустойчивого поведения: в 2 ч. Ч. II [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2021. - 98 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/177102
Л.1.22	Нартова-Бочавер С. К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 281 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012
Л.1.23	Якуничева О. Н., Прокофьева А. П. Психология общения [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 224 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/165858
Л.1.24	Каширин В. П. Социальная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 232 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204
Л.1.25	Кольцова И. В., Долганина В. В., Никабадзе О. С., Хилько О. В. Психология безопасности в социальном взаимодействии [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2021. - 110 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/201203
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Менегетти А. Онтопсихология: практика и метафизика психотерапии [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: НФ «Антонио Менегетти», 2021. - 178 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472750
Л.2.2	Успенская И. Практическая психология [Электронный ресурс]:аудиоиздание. - Москва: ИДДК, 2021. - 0 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613680
Л.2.3	Успенская И. Практическая психология [Электронный ресурс]:аудиоиздание. - Москва: ИДДК, 2021. - 0 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616669
Л.2.4	Позина М. Б. Психология в предпринимательской деятельности: надпрофессиональные компетенции, или Soft skills для предпринимателей [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Москва: Университет Синергия, 2021. - 144 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602849
Л.2.5	Свенцицкий А. Л., Почебут Л.Г. Социальная психология общения: теория и практика [Электронный ресурс]:Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 389 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=360553

Л.2.6	Шувалова И.А. Психология отношений на работе [Электронный ресурс]:Практическое пособие для работника. - Москва: Издательский Центр РИО, 2021. - 176 с. – Режим доступа:
Л.2.7	Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология) [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 334 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=360556
Л.2.8	Фетискин Н. П. Психология воспитания стрессосовладающего поведения [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2021. - 240 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=369653
Л.2.9	Шулындина А. В. Психология социально-правовой деятельности: практикум [Электронный ресурс]:. - Омск: Омский ГАУ, 2021. - 157 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/170275
Л.2.10	Жемерикина Ю. И., Талалуева Т. А. Психология: Практикум [Электронный ресурс]:. - Москва: РТУ МИРЭА, 2021. - 65 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/176509
Л.2.11	Базылевич Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология) [Электронный ресурс]:Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 330 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=374983
Л.2.12	Рыжов Б. Н., Донцов Д. А., Донцова М. В., Сенкевич Л. В. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 400 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384
Л.2.13	Мириуца Е. В. Психология карьеры: практикум [Электронный ресурс]:. - Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2021. - 88 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/177100
Л.2.14	Носачев Г.Н., Носачев И.Г. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2021. - 240 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=371793
Л.2.15	Психология аномального развития личности [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ: БГУ, 2020. - 154 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/166875
Л.2.16	Психология и этнопсихология общения [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ: БГУ, 2020. - 124 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/166881
Л.2.17	Кашапов М.М. Психология творческого мышления [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 436 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=365684
Л.2.18	Арамачева Л. В. Психология семьи и семейное консультирование [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. - 164 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/151529
Л.2.19	Воронкова А. А., Кашина О. П., Щербакова Е. Е., Щербаков А. В. Психология и социология [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. - 72 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191814
Л.2.20	Психология познавательных процессов [Электронный ресурс]:метод. пособие. - Сочи: СГУ, 2020. - 38 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/172158
Л.2.21	Психология: Методические указания [Электронный ресурс]:. - Вологда: ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2020. - 72 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/159443
Л.2.22	Духновский С.В. Психология личности и деятельности педагога [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательский Центр РИО, 2021. - 300 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=368160
Л.2.23	Кравченко Ю. Е. Психология эмоции. Классические и современные теории и исследования [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2021. - 544 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=360503
Л.2.24	Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С. Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 224 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487
Л.2.25	Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2021. - 192 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=362999
Л.2.26	Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2021. - 192 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=361220
Л.2.27	Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 196 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document? id=376441
Л.2.28	Крысько В. Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник, 2021. - 251 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=371362

7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 7
7.2.2	ОС «Альт Образование»

7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/

7.3.3	Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: https://znanium.com/
7.3.4	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1.	Материально-техническое обеспечение университета:
8.1.1	Адрес: 440026, Пензенская область, г. Пенза, ул. Володарского, д. 6: аудитория 21-303 - Учебная аудитория : Парта ученическая-14 шт скамья ученическая 2 шт трибуна-1 шт; стул офисный-21 шт; огнетушитель-1 шт; Ноутбук – 1шт.; Проектор – 1шт.; Экран д/проектора – 1шт

9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося.

При реализации практики на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При прохождении практики используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.
- проведение видеоконференций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОП.
- предоставление видеоматериалов, позволяющих изучать материал курса дистанционно.

Приложении 1

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

№	Ответ	Вопрос
1	Научное знание имеет свои особенности. Оно получается и фиксируется специфическими научными методами и средствами (анализ, синтез, абстрагирование, доказательство, идеализация, эксперимент, классификация, интерпретация, особый язык той или иной науки и т.д.). Говоря о структуре, отметим, что под ней понимается множество отношений между элементами системы, которые обычно описываются в виде некоторых функций. Она представляет собой относительно самостоятельный и независимый от конкретного содержания элементов блок системы. Структура науки включает в себя множество составляющих научного знания: факт, научный закон, теория, метатеория, дисциплина, область знания, тип знания, эмпирический и теоретический уровни, исторические и культурные таксоны науки и т.п.[5] Основными элементами научного знания являются следующие **эмпирический, теоретический и метатеоретический** уровни.	Основные структурные компоненты научного знания: научное понятие.
2	Гипотеза – это научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией. Ценность гипотезы – в ее противоречии догме, в разрыве с традиционными подходами и методами мышления. Гипотеза является средством приращения наших знаний. Она представляет собой эффективный инструмент поиска истины. Процесс развития гипотез проходит следующие стадии: - выдвижение – изучение объекта исследования путем накопления теоретических и эмпирических знаний и обоснование на их основе предложения о возможности получения новых знаний о нем - формулирование – определение методов исследования и системы доказательств - доказательство – исследование и экспериментирование, их уточнение и корректировка - уточнение – дополнение новыми предположениями, отбрасывание ошибочных и замена их новыми - превращение в достоверное знание - опровержение гипотезы. Специфическими признаками гипотезы являются: - адекватность и обоснованность (должна объяснить как можно больший круг установленных ранее и вновь выявленных фактов и по возможности не противоречить установленным ранее положениям науки (противоречия должны быть конкретно и детально проанализированы и объяснены); - принципиальная проверяемость (логическая, с помощью эксперимента, на основе практики). Гипотеза считается проверяемой, если из нее можно в принципе вывести некоторые наблюдаемые факты; - совместимость гипотез с существующим научным знанием; - полнота, то есть возможность приложения гипотезы не только к тем явлениям, с которыми была связана потребность в гипотезе, но и к другим – уже известным, но не объясненным в других областях; - простота; - объяснительная и предсказательная сила гипотезы. Самый распространенный способ испытания гипотезы – практическая оценка ее предсказательных возможностей. Опровергнуть ее или превратить в безусловно истинное утверждение призвана практика. Нельзя вести исследование, не имея гипотезы. Ошибочные гипотезы также углубляют наше познание, показывают трудности проблемы и побуждают нас к поиску лучших решений.	Гипотеза. Классификация гипотез. Роль гипотез в научном познании
3	Теория – форма достоверного научного знания о некоторой области действительности, представляющая собой систему понятий, утверждений и доказательств и содержащая методы объяснения и предсказания явлений из данной области. Научная теория строится по следующим принципам: - предметность – все понятия и утверждения должны относится к одной и той же предметной области; - адекватность и полнота описания объективной действительности – теория должна описывать все существующие ситуации в соответствующей предметной области; - интерпретируемость – однозначное и определенное раскрытие сущности и содержания используемых теорий терминов; - проверяемость – установление соответствия содержания утверждений теории свойствам и отношениям реальных систем; - истинность и достоверность основных утверждений теории. Научная теория должна быть логически замкнутой и непротиворечивой, то есть она должна соответствовать своим исходным позициям. Структуру теории формируют факты и категории, аксиомы и постулаты, принципы, понятия и суждения, положения и законы (*вспомнить, посмотреть, повторить определения).*	Научная теория: принципы построения, структура, классификация.

	Истинность теории проверяется практикой. Иногда в процессе познания оказываются доказуемыми противоречивые суждения. Это свидетельствует о наличии ошибок в логической цепи доказательств или неверности исходных суждений (посылок) в данной системе знаний. В этих случаях говорят о возникновении парадоксов. Парадокс в широком смысле – это утверждение, резко расходящееся с общепринятым, установившимся мнением, отрицание того, что представляется «безусловно правильным». Парадокс в узком смысле – это противоречие, полученное в результате внешне логически правильного рассуждения, приводящее к взаимно противоречащим заключениям. Парадоксальность является характерной чертой современной науки, а разрешение парадоксов – одним из методов совершенствования научных теорий. Основными путями разрешения парадоксов является подчинение доказательств законам формальной логики. Следовательно, теория как результат теоретического мышления тесно связана с логикой. Логика – есть наука о законах, формах и приемах правильного мышления, направленного на познание.	
4	Существует классификация экспериментов: <u>- по способу формирования условий: естественный и искусственный</u> Естественный эксперимент предполагает проведение опытов в естественных условиях существования объекта исследования (биологические, социальные, педагогические и психологические науки). Искусственный эксперимент предполагает формирование искусственных условий (естественные и технические науки). <u>- по целям исследования: преобразующие, констатирующие, контролирующие, поисковые, решающие</u> Преобразующий (созидательный) эксперимент включает активное изменение структуры и функций объекта исследования в соответствии с выдвинутой гипотезой, формирование новых связей и отношений между компонентами объекта или между исследуемым объектом и другими объектами. Констатирующий эксперимент используется для проверки определенный предположений. Контролирующий эксперимент сводится к контролю за результатами внешних воздействий над объектом исследования с учетом его состояния, характера воздействия и ожидаемого эффекта. Поисковый эксперимент проводится в том случае, если затруднена классификация факторов, влияющих на изучаемое явление, вследствие отсутствия достаточных предварительных (априорных) данных (определяется значимость факторов, отсеиваются незначительные). Решающий эксперимент ставится для проверки справедливости основных положений фундаментальных теорий в том случае, когда две или несколько гипотез одинаково согласуются со многими явлениями. Он дает такие факты, Которые согласуются с одной из гипотез и противоречат другой. <u>- по организации проведения: лабораторные, натуральные, полевые, производственные</u> Лабораторный эксперимент проводится в лабораторных условиях с применением типовых приборов, специальных моделирующих установок, стендов, оборудования и т.д. Натуральный эксперимент проводится в естественных условиях и на реальных объектах (полевые, производственные). Эксперименты могут быть открытыми и закрытыми. В открытом эксперименте его задачи открыто объясняются испытуемым, в закрытом – в целях получения объективных данных эти задачи скрываются от испытуемого. <u>- по структуре изучаемых объектов и явлений: простые, сложные</u> Простой эксперимент используется для изучения объектов, не имеющих разветвленной структуры, с небольшим количеством взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, выполняющих простейшие функции. В сложном эксперименте изучаются явления или объекты с разветвленной структурой и большим количеством взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, выполняющих сложные функции. <u>- по характеру внешних воздействий на объект исследования: вещественные, энергетические, информационные</u> Вещественный эксперимент предполагает изучение влияния различных вещественных факторов на состояние объекта исследования. Энергетический эксперимент используется для изучения воздействия различных видов энергии на объект исследования. Информационный эксперимент используется для изучения воздействия определенной информации на объект исследования. <u>- по характеру взаимодействия средства экспериментального исследования с объектом исследования: обычный и модельный</u> Обычный эксперимент включает экспериментатора как познающего субъекта, объект или предмет экспериментального исследования и средства при помощи которых осуществляется эксперимент. Модельный эксперимент имеет дело с моделью исследуемого объекта. <u>- по типу моделей, исследуемых в эксперименте: материальный и мысленный</u> Материальный эксперимент применяет материальные объекты, осуществляется на практике.	Классификация и характеристика эксперимента.

	Мысленный эксперимент является одной из форм умственной деятельности познающего субъекта, в процессе которой воспроизводится в воображении структура реального эксперимента. Структура мысленного эксперимента включает: - построение мысленной модели - сознательное и планомерное изменение условий эксперимента - сознательное и точное применение на всех стадиях объективных законов науки <u>- по контролируемым величинам: пассивный и активный</u> Пассивный эксперимент предусматривает измерение только выбранных показателей в результате наблюдения за объектом без искусственного вмешательства в его функционирование (наблюдение). Активный эксперимент связан с выбором специальных входных сигналов (факторов) и контролирует вход и выход исследуемой системы. <u>- по числу варьируемых факторов: однофакторный и многофакторный</u> Однофакторный эксперимент предполагает выделение нужных факторов, стабилизацию мешающих факторов, поочередное варьирование факторов, интересующих исследователя. Стратегия многофакторного эксперимента состоит в том, что варьируются все переменные сразу, и каждый эффект оценивается по результатам всех опытов, проведенных в данной серии экспериментов. <u>- по характеру изучаемых объектов или явлений: технологический, социометрический.</u> Технологический эксперимент направлен на изучение элементов технологического процесса или процесса в целом. Социометрический эксперимент направлен на изучение параметром социальной системы. Для проведения любого эксперимента необходимо разработать гипотезу, создать программу эксперимента, определить способы влияния на объект, обеспечить условия для его проведения, разработать пути регистрации результатов, изготовить средства эксперимента, обеспечить эксперимент необходимым персоналом. Особое значение имеет правильная разработка методики эксперимента. Методика – это совокупность мыслительных и физических операций, размещенных в определенной последовательности, в соответствии с которой достигается цель исследования.	
5	Эмпирические методы познания: Основой эмпирических методов являются чувственное познание (ощущение, восприятие, представление) и данные приборов. К числу этих методов относятся: наблюдение — целенаправленное восприятие явлений без вмешательства в них; эксперимент — изучение явлений в контролируемых и управляемых условиях; измерение - определение отношения измеряемой величины к эталону (например, метру); сравнение — выявление сходства или различия объектов или их признаков. Чистых эмпирических методов в научном познании не бывает, так как даже для простого наблюдения необходимы предварительные теоретические основания — выбор объекта для наблюдения, формулирование гипотезы и т.д. Теоретические методы познания: Собственно теоретические методы опираются на рациональное познание (понятие, суждение, умозаключение) и логические процедуры вывода. К числу этих методов относятся: анализ — процесс мысленного или реального расчленения предмета, явления на части (признаки, свойства, отношения); синтез - соединение выделенных в ходе анализа сторон предмета в единое целое; классификация — объединение различных объектов в группы на основе общих признаков (классификация животных, растений и т.д.); абстрагирование - отвлечение в процессе познания от некоторых свойств объекта с целью углубленного исследования одной определенной его стороны (результат абстрагирования — абстрактные понятия, такие, как цвет, кривизна, красота и т.д.); формализация - отображение знания в знаковом, символическом виде (в математических формулах, химических символах и т.д.); аналогия - умозаключение о сходстве объектов в определенном отношении на основе их сходства в ряде других отношений; моделирование — создание и изучение заместителя (модели) объекта (например, компьютерное моделирование генома человека); идеализация — создание понятий для объектов, не существующих в действительности, но имеющих прообраз в ней (геометрическая точка, шар, идеальный газ); дедукция - движение от общего к частному; индукция — движение от частного (фактов) к общему утверждению. Теоретические методы требуют эмпирических фактов. Так, хотя индукция сама по себе — теоретическая логическая операция, она все же требует опытной проверки каждого частного факта, поэтому основывается на эмпирическом знании, а не на теоретическом. Таким образом, теоретические и эмпирические методы существуют в единстве, дополняя друг друга. Более широкие методы-подходы указывают только на направление и общий способ решения задач. Методы-подходы могут включать в себя множество различных приемов. Таковы структурно-функциональный метод, герменевтический и др. Предельно общими методами-подходами являются философские методы: метафизический — рассмотрение объекта в покос, статике, вне связи с другими объектами;	Теоретические и эмпирические методы научного познания. .

	диалектический — раскрытие законов развития и изменения вещей в их взаимосвязи, внутренней противоречивости и единстве.	
6	Методы обработки данных *количественный анализ* (математико-статистический) - применение математ. статистики, обработка данных на ЭВМ. Математико-статистические приемы обработки психологической информации. Математическая статистика, Корреляционный анализ, Факторный анализ, Регрессионный анализ, Контент-анализ, Дисперсионный анализ и т.д. Проверяется повторяемостью результатов. *качественный анализ (*дифференциация материала по типам, группам).Описание случаев, не только наиболее полно отражающих типы и варианты психических явлений (номотетический подход), но и являющихся исключением или нарушением общих правил (идеографический подход). Обработка по типам, видам, категоризация. Связана с проблемой сопоставления результатов. Как сопоставить выраженность определенной психологической характеристики у различных людей. Интерпретационные методы *Генетический* (филогенетический, онтогенетический, социогенетический, исторический) Интерпретирует весь обработанный материал исследования в характеристиках развития, выделяя фазы стадии, критические моменты процесса становления психических функций, образований или свойств личности. *Структурный* (определяются взаимосвязи между частями и целыми, т.е. функциями и личностью отдельными параметрами развития и организмом в определенный момент его жизни). **Краткая характеристика отдельных методов:** **Опрос** – метод, при котором человек отвечает на ряд заданных ему вопросов. **Личностные опросники** — разновидность опросников, разработанных в рамках субъективного диагностического подхода и направленных на измерение различных особенностей личности. **Тесты** – специализированные методы психодиагностического обследования, применяя которые, можно получить точную количественную или качественную характеристику изучаемого явления. Варианты теста: тест-опросник и тест-задание. Тест-опросник основан на системе заранее продуманных, тщательно отобранных и проверенных с точки зрения их валидности и надежности вопросов, по ответам на которые можно судить о психологических качествах испытуемых. Тест-задание предполагает оценку психологии и поведения человека на базе того, что он делает. Проективные тесты. В основе таких тестов лежит механизм проекции, согласно которому неосознаваемые собственные качества, особенно недостатки, человек склонен приписывать другим людям. Надежность теста - согласованность показателей полученных у тех же самых испытуемых при повторном тестировании тем же самым тестом. Типы надежности: 1.Ретестовая _использование того же теста второй раз; Надежность взаимозаменяемых форм - те же испытуемые тестируются в первый раз с помощью одной формы, а второй - другой сравнимой формы. Метод Кьюдера-Ричардсона - единственная форма теста. Используется согласованность ответов по всем заданиям теста. Валидность - степень, в которой тест действительно измеряет то, для чего он предназначен. Типы валидности: по содержанию (установление, соответствует ли содержание теста репрезентативной выборке измеряемой области поведения. по критерию (показывает насколько по результатам теста можно судить об интересующем аспекте поведения индивида в настоящем или будущем. Выполнение теста соотносится с критерием. конструктная (показывает насколько результаты теста могут рассматриваться в качестве меры некоего теоретического конструкта -интеллект, понимание пространственных отношений, плавность речи, скорость ходьбы, тревожность…). **Эксперимент** – в нем целенаправленно и продуманно создается искусственная ситуация, в которой изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего. Он позволяет надежнее, чем все остальные методы, делать выводы о причинно-следственных связях исследуемого явления с другими феноменами, научно объяснять происхождение явления и развитие. Требования к проведению эксперимента: 1. Испытуемые участвуют в эксперименте добровольно и в соответствии с принципом осведомленного согласия. 2. Испытуемые не должны участвовать в пагубных или опасных для их здоровья исследовательских процедурах. 3. Информация об испытуемом в течении всего исследования рассматривается как конфиденциальная. **Моделирование** – создание искусственной модели изучаемого феномена, повторяющей его основные параметры и предполагаемые свойства. На этой модели детально исследуют данное явление и делают выводы о его природе. Этот метод применяется в том случае, если наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование затруднено или невозможно структурно-функциональное: исследователь хочет выявить структуру отдельной системы по её внешнему поведению и для этого выбирает или конструирует аналог, обладающий сходным поведением. Такое поведение позволяет сделать вывод о	Методы обработки данных

	сходстве структур. Единственный метод в естественнонаучном психологическом исследовании. функционально-структурное: по сходству структур модели и образа исследователь судит об имеющих что-то общее функциях, внешних проявлениях и др. Этот метод распространён во многих науках. **Беседа** – дополнение к экспериментальным методам; вариант естественного эксперимента, воспроизводящего определенную ситуацию общения и взаимной информации. В социальной психологии беседа выступает в качестве самостоятельного метода. **Интервью,** имеет свою специальную технику сбора: информацию, принципы, градуирование ответов и шкалу оценок. На основании интервью, а так же **анкетирования,** распознаются состояния (общественного мнения, общественных настроений, социальных ожиданий, ролевого поведения) и осуществляется принятие решений. **Биографический метод** – собирание и анализ данных о жизненном пути человека как личности и субъекта деятельности (анализ человеческой документации, свидетельств современников, продуктов деятельности самого человека и т.д.). **Проективный метод** является методом «промежуточным» по своему статусу между психологическим измерением (тестирование) и анализом продуктов деятельности. Процедура применения любой проективной методики такая же, как и любого другого психологического теста. Испытуемому дается инструкция выполнить определенное задание: нарисовать картину, составить рассказ по рисунку, дополнить предложение. **Психофизические методы.** Методы, используемые при построении субъективных шкал и измерении чувствительности сенсорных систем: метод вынужденного выбора, метод минимальных изменений, метод постоянных раздражителей, метод оценки и др. Фехнер разработал методы психофизического эксперимента, которые используются и по сей день: метод едва заметных изменений, едва заметных различий, средних ошибок. **1.Метод установки или метод определения средней ошибки**. Испытуемый сам меняет интенсивность раздражителя до тех пор, пока не получит едва заметного ощущения (определение абсолютного порога) или ощущения, равного по силе заданному (разностный порог). Проводят несколько измерений, затем определяют среднюю арифметическую. **2. Метод границ или метод минимальных измерений**. Предъявляется последовательный ряд раздражителей, постепенно минимальными равными ступенями в убывающей, и в другой раз в возрастающей интенсивности. Абсолютный порог: находят среднее арифметическое из двух значений: 1 – при убывании – первое «неощущаемое», 2 – при возрастании – первое «ощущаемое». Разностный порог находят при убывании – верхний разностный порог и при возрастании находят нижний разностный порог. **3. Метод (констант) постоянных раздражений или метод истинных и ложных случаев**. Определение величин абсолютных и разностных порогов происходит на основании статистической обработки большого числа показаний испытуемого. Раздражители предъявляются в беспорядочной последовательности. Испытуемый должен сказать, ощущает он раздражитель или нет (абсолютный порог); кажется он ему больше, меньше или равным постоянному (разностный порог). **Количественный и качественный анализ психических фактов** Количественный и качественный анализ дает возможность изучать человека при помощи того или иного метода. Количественный, или вариационно-статистический, анализ состоит в вычислении коэффициентов правильного решения заданий, частоты повтора наблюдаемого психического явления. Для сравнения результатов исследований с разным количеством заданий или разным количественным составом группы, пользуются не абсолютными, а относительными, преимущественно процентными показателями. При количественном анализе результатов исследования наиболее часто пользуются средним арифметическим из всех исследований того или другого психического процесса или индивидуально-психологических особенностей. Чтобы судить о достоверности среднего арифметического, вычисляют коэффициент отклонений от него отдельных показателей. Чем меньше отклонение показателей отдельных исследований от среднего арифметического, тем более показательным оно является для исследованной психологической особенности личности. Качественный анализ проводится на базе количественного анализа, но к нему не сводится. В качественном анализе выясняются причины высоких или низких показателей, зависимость их от возрастных и индивидуальных особенностей человека, условий жизни и обучения, отношений в коллективе, отношения к деятельности и тому подобное. Количественный и качественный анализ данных исследований дает основания для психологической характеристики человека и выводов о воспитательных или учебных мероприятиях.	
7	Корреляционное исследование - это тип исследовательского проекта, который рассматривает взаимосвязи между двумя или более переменными. Корреляционные исследования не являются экспериментальными, что означает, что экспериментатор не манипулирует ни одной из переменных и не контролирует ее. **Коэффициент корреляции**изменяется в пределах от 1 до -1. 1 - означает полную положительную, - 1 - полную отрицательную корреляцию (на диаграмме прямая линия). 0 - интерпретируется как отсутствие связи. Значения в пределах от 0.2 - 0.4 как правило интерпретируются как слабая корреляция, 0.4-0.6 - средняя, 0.6-0.8 - сильная, и 0.8-0.9 - очень сильная. Однако для принятия решения о подтверждении / неподтверждении данными исследования гипотезы следует соотносить полученные значения	Корреляционные исследования (общая характеристика).

	коэффициента корреляции с т.н. критическими значениями, определяемыми для трех уровней достоверности. **Уровень достоверности-** понятие, отражающее степень вероятности принятия ошибочного решения. Интересующие нас переменные могут быть в реальности не связаны между собой, однако мы можем допустить ошибку, приняв как нашедшее в исследовании подтверждение положение о наличие связи. В психологии принято ориентироваться на 3 уровня достоверности: 0.1%, 1% и 5%. Утверждение коэффициент корреляции значим на уровне значимости 5% (или $p<0.05$) означает, что вероятность ошибки при констатации наличия связи между переменными составляет менее 5 процентов (минимально допустимый уровень достоверности). .	
8	**Полевое наблюдение** проводится в естественных для наблюдаемых условиях, в реальной жизненной ситуации (дома, в школьном классе, в цехе, в помещении для собраний и т.д.). Привычная обстановка, в которой изучается группа, сказывается как на действиях наблюдаемых, так и на правильном понимании их поведения. Однако следует отметить ряд следующих недостатков. Полевые условия не всегда создают благоприятные условия для работы исследователя, могут возникнуть ситуации, когда некоторые наблюдаемые могут пропасть из поля зрения исследователя, какие–нибудь внешние обстоятельства могут затруднить фиксацию происходящего или могут возникнуть внешние факторы, не характерные для данной проблемной ситуации (например, временные перебои с поставкой деталей и т.д.). Обычно оно применяется в разведывательных и аналитических исследованиях и имеет очень широкое распространение. **Лабораторное наблюдение**, осуществляется в искусственно созданных для наблюдаемой группы и контролируемых исследователем условиях. Наблюдаемых приглашают в специально оборудованные классы или отдельные помещения, где организуют их деятельность, результаты которой наблюдатель фиксирует. Например, моделируя деловую игру по какой–нибудь проблематике, исследователь фиксирует поведение участников, мотивы их деятельности, реакцию и многое другое. Если требуется высокая тщательность и подробность в описании наблюдаемых процессов, то для фиксации результатов используются технические средства (магнитофон, фото–, кино–, телеоборудование). Но необходимо учитывать, что сам факт проведения лабораторного наблюдения, непривычная обстановка может определенным образом исказить информацию и снизить ее объективность. Обычно оно применяется в исследованиях экспериментального плана и главным образом заключается в фиксации изменений, которые произошли в результате воздействия на наблюдаемых экспериментальных фактов. Классическим примером лабораторного наблюдения является хоуторнский эксперимент, о котором уже говорилось выше. Группа, за которой велось наблюдение, помещалась в различные условия, а в результате наблюдений делались выводы о влиянии условий труда на его производительность (16, т. 2, с.156). **Лабораторно-полевое наблюдение** - вид сбора социологической информации, который осуществляется в естественных условиях, но с отдельными ограничениями. В данном случае предпринимается попытка снять недостатки, присущие как полевому, так и лабораторному наблюдению.	Полевое, лабораторное и лабораторно–полевое наблюдение
9	**Систематическое наблюдение** позволяет выявить динамику процессов и явлений, происходящих в изучаемом коллективе. Для него характерна регулярность фиксации результатов в течение определенного периода времени. Наблюдение может быть непрерывным, длительным (ежедневным) или проводиться в циклическом режиме (еженедельно, ежемесячно, раз в декаду, квартал и т.п.). Систематическое наблюдение обычно проводится по строго регламентированному графику, с регулярной фиксацией заранее обусловленных признаков. Регламент регистрации фактов при эпизодическом наблюдении программой наблюдения обычно строго не фиксируется, хотя наблюдатель рассчитывает получить их в какой–либо момент исследования. Объектом наблюдения могут быть: а) определенные социальные группы в различные моменты изучаемого процесса; б) определенный процесс в различных социальных группах; в) определенный процесс в определенной группе. Недостатком такого вида сбора информации является трудность операционализации и сравнения данных за различные сроки, так как возникает риск сделать социологический вывод на основе разнопорядковых данных. Систематическое наблюдение широко применяется во всех исследованиях. Чаще всего используется как основной метод сбора первичных социологических данных при монографическом изучении одного локализованного объекта (например, группы семей, коллектива, жителей поселка). **Случайное (несистематическое) наблюдение** связано с изучением заранее не запланированного явления, события, ситуации. При таком наблюдении единицы наблюдения заранее не определяются и фиксируются интересные по мнению исследователя факты. Порядок такого наблюдения не регламентирован его программой. Особым видом случайного наблюдения выступает фиксация событий, которые хотя и происходят в рамках запланированного объекта наблюдения, но не предусмотрены карточкой наблюдения. Например, при изучении социальной активности населения исследователь может столкнуться с деятельностью каких-нибудь неформальных объединений и зафиксировать их характеристики, представляющие научный интерес. Случайное наблюдение обычно не бывает самостоятельной процедурой исследования и чаще всего встречается в разведывательных исследованиях для формулировки	Систематическое и случайное (несистематическое) наблюдение

	гипотез предстоящего планомерного исследования или для контроля и пополнения данных, полученных иными видами социологического исследования.	
10	Эмпирические методы исследования Этот вид основан на эмпирическом, то есть чувственном восприятии, а также на измерении с помощью приборов. Это важный компонент научных исследований во всех областях знаний от биологии до физики, от психологии до педагогики. Он помогает определять объективные законы, в соответствии с которыми происходят изучаемые явления. Приведённые ниже эмпирические методы исследования в курсовой работе и прочих студенческих трудах вполне можно назвать основными или универсальными, потому что они актуальны для абсолютно всех областей познания. Изучение разнообразных источников информации. Это не что иное, как элементарный сбор информации, то есть этап подготовки к или курсовой работы. Сведения, на которые вы будете опираться, можно брать из книг, прессы, нормативно-правовых актов и, наконец, из интернета. При поиске информации следует помнить, что не все находки являются достоверными (особенно в интернете), поэтому при выборке сведений следует отнестись к ним критически и обращать внимание на подтверждение и сходство материалов из разных источников. Анализ полученных сведений. Это этап, который идёт следом за сбором информации. Недостаточно просто найти нужный материал, нужно ещё и тщательно проанализировать его, проверить на логичность, достоверность и . Наблюдение. Этот метод представляет собой целенаправленное и внимательное восприятие изучаемого явления с последующем сбором информации. Чтобы наблюдение принесло желаемые плоды, необходимо подготовиться к нему заранее: составить план, набросать факторы, требующие особого внимания, чётко определиться со сроками и объектами наблюдения, подготовить таблицу, которую вы будете заполнять в процессе работы. Эксперимент. Если наблюдение – это скорее пассивный метод исследования, то эксперимент характеризуется вашей активной деятельностью. Для проведения опыта или серии опытов вы создаёте определённые условия, в которые помещаете предмет исследования. Далее вы наблюдаете за реакцией предмета и фиксируете результаты опытов в виде таблицы, графика или диаграммы. Опрос. Этот метод помогает глубже заглянуть в изучаемую проблему, задавая конкретные вопросы вовлечённым в неё людям. Опрос применяется в трёх вариациях: это интервью, беседа и анкетирование. Первые два вида устные, а последний – письменный. После выполнения опроса нужно чётко сформулировать его результаты в виде текста, диаграммы, таблицы или графика.	Эмпирические методы исследования
11	Методы проведения исследования данного вида отличаются абстрактностью и обобщённостью. Они помогают систематизировать собранный материал для успешного его изучения. Анализ. Чтобы лучше понять материал, его необходимо разложить на составные единицы и подробно изучить каждую. Этим и занимается анализ. Синтез. Противопоставление анализу, необходимое для объединения разрозненных элементов в единое целое. К этому методу мы прибегаем, чтобы получить общее представление об изучаемом явлении. Моделирование. Чтобы подробно изучить предмет исследования, иногда нужно поместить его в специально созданную модель. Классификация. Этот метод схож с анализом, только информацию он распределяет на основе сравнения и разделяет на группы, опираясь на общие признаки. Дедукция. В лучших традициях Шерлока Холмса этот метод помогает перейти от общего к частному. Этот переход полезен для более глубокого проникновения в сущность изучаемого явления. Индукция. Этот метод – противопоставление дедукции, он помогает переходить от единичного случая к изучению цельного явления. Аналогия. Принцип её действия заключается в том, что мы находим определённые сходства между несколькими явлениями, а затем выстраиваем логические умозаключения о том, что и другие черты у этих явлений могут совпадать. Абстрагирование. Если отвлечься от ярких свойств изучаемого явления, можно выявить те его характеристики, на которые мы доселе не обращали внимания.	Теоретические методы исследования
13	Многие ситуации и виды поведения, интересующие психологов, не могут быть изучены непосредственно через наблюдение. Существуют, скажем, правовые ограничения, запрещающие присутствие посторонних во время судебного совещания присяжных. Поэтому прямое наблюдение процесса принятия судебного решения просто невозможно. Есть также этические ограничения, не позволяющие проводить экспериментальные исследования с созданием экстремальных условий, чреватых стрессовыми, травмирующими последствиями. Есть немало и других ситуаций, где по многим причинам невозможны наблюдение или чистый эксперимент. Во всех этих случаях психологи прибегают к помощи имитации, т. е. пытаются сконструировать некоторые критически значимые аспекты ситуаций, имеющих место в реальной жизни. В имитации участников исследования просят сыграть роль, или действовать так, как будто все происходит на самом деле. Чтобы лучше представить	Имитативное исследование (ролевая игра)

	себе, как это делается, вспомним описанное выше исследование “Стэнфордская тюрьма”. Оно является типичным, причем теперь уже классическим примером имитативного исследования. Эта ролевая игра дала возможность не только зафиксировать изменения в поведении участников, вызванные исполнением определенных социальных ролей (в Стэнфорде — “заключенных” и “надзирателей”), но еще и предоставила обширную информацию о тех психических переживаниях, которые сопут-ствовали этому процессу. Современной разновидностью имитативного исследования, которой сегодня часто пользуются, является **компьютерное моделирование**. Его преимущество в том, что оно позволяет проверять гипотезы, относительно поведения сотен, а то и тысяч или даже десятков тысяч людей. Правда, компьютерное моделирование больше пригодно для отработки социологических, нежели психологических гипотез.	
14	**Искажения, вносимые испытуемым** **Определяются:** знаниями испытуемых о психологии и психологических исследованиях, ожиданиями (что будет происходить в лаборатории) представлениями о своей роли в исследовании **Хоторнский эффект** (ХЭ) – изменение поведения участников исследования, если они знают, что их изучают. Выявлен в Хоторнском эксперименте. Изучались факторы производительности труда рабочих на заводых «Вестерн электрик», Хоторн, Иллинойс, 1924-1933 гг. Факторы: изменение в расписании, общее время работы, размер премии и т.п. ХЭ выявился в серии «исследования сборки реле в тестовой комнате», в 12-й период исследования. Как выяснилось, «Неважно, какие изменения вносились – увеличивали или уменьшали количество перерывов, длительность рабочего дня и т.п. – женщины производили все больше телефонных реле». Объяснение результатов исследователями: производительность труда сохранялась, т.к. рабочие думали о себе как об особой группе, находящейся в центре внимания. Хоторнский эксперимент: **альтернативные объяснения результатов** Повышение производительности может объясняться участием в исследовании женщины, которая обладала выдающими способностями. Ошибка в статистических подсчетах. В действительности в 12-й период наблюдалось не повышение, а снижение продуктивности. Женщины были не довольны изменениями (объяснение эффекта), но боялись протестовать и лишиться премии за участие в исследовании. Рост производительности мог быть вызван изменением системы оплаты. **Другие поведенческие проявления (эффекты) как результат участия в эксперименте** **Эффект плацебо.** Если испытуемые считают, что препарат или действия врача способствуют их выздоровлению, у них наблюдается улучшение состояния. **Эффект Хоторна.** Участие в эксперименте расценивается испытуемым как проявление внимания к нему лично. Участники исследования ведет себя в соответствии с ожиданиями. **Эффект социальной фасилитации** (усиления), или эффект аудитории(Р. Зайонц). Присутствие любого внешнего наблюдателя, в частности экспериментатора, изменяет поведение человека, выполняющего ту или иную работу.	Искажения, вносимые испытуемым
15	Эта группа методов помогает анализировать явления и процессы с опорой на количественные показатели. Статистические методы нацелены на первоначальный сбор количественных данных и дальнейшее их измерение для исследования масштабных явлений. Полученные количественные характеристики помогают выявить общие закономерности и устранить случайные незначительные отклонения. Библиометрические методы позволяют изучить структуру, взаимную связь и динамику развития явлений в документационной и информационной областях. Это и подсчет количества сделанных публикаций, и контент-анализ, и цитат-индекс, т.е. определение объёма цитирования различных источников. На их основе можно отследить обращаемость изучаемых документов, степень их использования в различных сферах познания. Отдельного упоминания заслуживает контент-анализ, поскольку он играет важную роль при изучении большого объёма различных документов. Его суть сводится к подсчёту смысловых единиц, которыми могут стать те или иные авторы, произведения, даты выпуска книг. Результатом исследования с помощью этого метода становятся сведения об информационном интересе населения и общем уровне их информационной культуры.	Количественные методы исследования

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

канд.психол.наук, доц. Л.П. Бочкарева_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Гуманитарные дисциплины
Протокол от_____2023 г. №
Зав. кафедрой Виноградова Н.А. _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП –
канд.психол.наук, доц. Л.П. Бочкарева_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Гуманитарные дисциплины
Протокол от_____2023 г. №
Зав. кафедрой Виноградова Н.А. _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП –
канд.психол.наук, доц. Л.П. Бочкарева_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Гуманитарные дисциплины
Протокол от_____2023 г. №
Зав. кафедрой Виноградова Н.А. _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП –
канд.психол.наук, доц. Л.П. Бочкарева_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Гуманитарные дисциплины
Протокол от_____2023 г. №
Зав. кафедрой Виноградова Н.А. _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП –
канд.психол.наук, доц. Л.П. Бочкарева_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Гуманитарные дисциплины
Протокол от_____2023 г. №

–