

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Пензенский казачий институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и
управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ПКИТ (филиала)

О.В. Керимова

«26» мая 2023 г.

Рабочая программа практики Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика

Вид практики: производственная
Тип практики: преддипломная практика
Способ проведения практики: выездная
стационарная
Форма проведения практики: дискретно
Кафедра: Гуманитарные дисциплины
Направление подготовки: 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
Направленность (профиль): Психология кризисных ситуаций
Квалификация: Бакалавр
Форма обучения: заочная
Год набора: 2020
Объем практики: 432 часов/12 з.е.

Пенза,

2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00f439b19b00c4b39794bb549112277377
Владелец: Керимова Оксана Владимировна
Должность: Директор
Действителен с 03.05.2023 по 26.07.2024

Программу составил(и):

канд.техн.наук доц. Виноградова Н.А.

Рабочая программа практики

Преддипломная практика

разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

Руководитель ОПОП

канд.психол.наук, доц. Л.П. Бочкарева



Рабочая программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Протокол № 8 от «26» мая 2023 года

Программа практики рекомендована к утверждению

представителями организаций-работодателей:

Директор, ГБУ системы социальной защиты населения «Областной социально-реабилитационный центр для детей и молодых инвалидов»
Воронкова Е.И.



Психолог, ГУ МЧС по Пензенской области

Аверьянова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
2. МЕСТО, ОБЪЕМ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СРС
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1. Цели

Целями преддипломной практики являются развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций,

1.2. Задачи

Задачами преддипломной практики являются:

- выработка умений к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- формирование умений решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- формирование навыков по отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

2. МЕСТО, ОБЪЕМ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цикл (раздел) ОП: Б2.В

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем	1	ОК-9.2, ОК-9.6, ОК-9.10, ОПК-1.2, ОПК-1.10, ОПК-1.19
2	Методика работы вожаго	1	ПК-3.1, ПК-3.5, ПК-3.9
3	Общепсихологический практикум	2	ОПК-1.4, ОПК-1.12, ОПК-1.21
4	Общая психология	2	ОПК-1.3, ОПК-1.11, ОПК-1.20
5	Введение в профессию	2	ОПК-1.3, ОПК-1.11, ОПК-1.20
6	Психофизиология (с практикумом)	2	ОПК-1.8, ОПК-1.17, ОПК-1.26
7	Психология личности	2	ПК-4.1, ПК-4.3, ПК-4.5
8	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	2	ПК-3.1, ПК-3.5, ПК-3.9
9	Психология развития и возрастная психология	3	ОПК-1.1, ОПК-1.9, ОПК-1.18
10	Психология семьи	3	ПК-5.2, ПК-5.5, ПК-5.8
11	Психология труда, инженерная психология и эргономика	3	ПК-2.3, ПК-2.7, ПК-2.11
12	Основы психологической помощи	3	ОК-9.4, ОК-9.8, ОК-9.13, ОПК-1.3, ОПК-1.13, ОПК-1.22
13	Биологические основы поведения и зоопсихология	3	ПК-2.1, ПК-2.5, ПК-2.9
14	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3	ОПК-1.7, ОПК-1.16, ОПК-1.25
15	Организационная психология	4	ОК-6.4, ОК-6.8, ОК-6.12, ОПК-1.5, ОПК-1.14, ОПК-1.23
16	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	4	ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-2.5, ПК-2.7, ПК-2.9, ПК-2.11, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.4, ПК-5.5, ПК-5.7, ПК-5.8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-3.7, ПК-3.11
17	Конфликтология	4	ПК-4.2, ПК-4.4, ПК-4.6
18	Математическая обработка информации	4	ПК-2.4, ПК-2.8, ПК-2.12
19	Психогенетика и дифференциальная психология	4	ОПК-1.6, ОПК-1.15, ОПК-1.24
20	Психология образования и педагогическая психология	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
21	Экспериментальная психология	4	ПК-5.3, ПК-5.6, ПК-5.9
22	Психодиагностика (с практикумом)	4	ПК-2.2, ПК-2.6, ПК-2.10
23	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях	4	ПК-3.3, ПК-3.7, ПК-3.11

Распределение часов практики

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	2	2	2	2
В том числе в форме практ.подготовки	428	428	428	428
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	426	426	426	426
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	432	432	432	432

Сроки проведения практики, виды контроля и формы отчетности

Сроки проведения практики устанавливаются приказом ректора в соответствии с утвержденным календарным графиком. Место проведения практики определяется в соответствии с заключенными договорами о прохождении практики.

Практика может проводиться в структурных подразделениях Университета, на базе предприятий и организаций, учреждений и др. Обучающимся предоставляется возможность прохождения практики по их собственной инициативе за пределами населенного пункта местонахождения Университета. При этом обучающийся подает личное заявление с необходимым обоснованием на выпускающую кафедру для согласования с заведующим кафедрой места прохождения практики.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Виды контроля: ЗаО 5 курс

Формы отчетности: отчет по практике
дневник практики

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Недостаточный уровень:

Знать:

Знания основных категорий и понятий психологии развития и возрастной психологии; основных закономерностей развития человека на разных этапах жизненного пути, содержания, структуры, динамики психологических возрастов человека; классических и современных отечественных и зарубежных концепций, моделей психического развития человека отсутствуют
Знания значения и общего плана строения нервной системы; роста и развития нервной системы в пре- и постнатальных периодах онтогенеза отсутствуют

Знания стандартных задач профессиональной деятельности отсутствуют

Знания теоретических и практических аспектов психологической деятельности отсутствуют

Знания психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; основных методов социально-психологического исследования организации отсутствуют

Знания теоретического контекста психогенетики и дифференциальной психологии и, ее основных понятий, ограничений психогенетических методов, правил организации исследований, основных периодических изданий и ресурсов, содержащих информацию о психогенетических исследованиях отсутствуют

Знания основных понятий информационных технологий и методов решения прикладных задач на основе применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной сфере отсутствуют
Знания основных методов изучения работы мозга (электроэнцефалографии, магнитоэнцефалографии, метода вызванных потенциалов, компьютерной томографии и др.); общей характеристики психических процессов (памяти, внимания, мышления, речи) и нейрофизиологических механизмов их обеспечивающих; основных теорий сознания, существующих в психологии и их физиологических основ; специфики нейрофизиологического обоснования функционирования мотивационно-потребностной сферы человека; особенностей психофизиологии движений отсутствуют

Уметь:

Умение видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных возрастных этапах; применять методы возрастно-психологического исследования таким образом, каким они применимы в практической работе психолога и педагога; выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития человека, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развитию ребенка; проектировать возможные варианты разрешения проблем, связанных с возрастной психологией, с психическим развитием человека; анализировать вопросы и проблемы психологии развития и возрастной психологии не сформировано
Умение оценивать материал и выражать свою позицию по вопросам профессиональной деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности не сформировано

Умение применять на практике способы решения профессиональных задач по психологической диагностике с использованием информационных технологий не сформировано

Умение вести психологическую деятельность на основе современных достижений психологической науки не сформировано

Умение использовать методы оказания психологической помощи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности не сформировано

Умение проводить исследование социально-психологических особенностей организации; анализировать динамику организационных изменений в процессе развития не сформировано

Умение соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий не сформировано

Умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности не сформировано

Умение различать различные ритмы мозга (альфа, бета, гамма, тэта и дельта волны); владеть различными эмпирическими и теоретическими методами исследования в объеме, необходимом для организации экспериментального исследования; использовать психофизиологические модели эмоций для интерпретации человеческого поведения; оценивать функциональное состояние человека по соответствующим психофизиологическим шкалам; пользоваться методами изучения психофизиологических механизмов неосознаваемых психических процессов; применять знания психофизиологии в практической работе психолога не сформировано

Владеть:

Навыки владения методологией и методами психологии и возрастной психологии не сформированы

Навыки владения методологией анатомии и физиологии центральной нервной системы для решения стандартных задач профессиональной деятельности не сформированы

Навыки владения четким представлением об этических нормах, обязательных для профессионала-психолога не сформированы

Навыки владения методологией практической психологической деятельности не сформированы

Навыки владения методами оказания психологической помощи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности применительно для решения стандартных задач профессиональной деятельности не сформированы

Навыки владения проведением организационной диагностики и организационного консультирования не сформированы

Навыки владения методологией и методикой психогенетики и дифференциальной психологии не сформированы

Навыки освоения и применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области психологии, библиографической культурой применения информационно-коммуникационных технологий не сформированы

Навыки владения методологией и методикой психофизиологии не сформированы

Пороговый уровень:

Знать:

Сформированы базовые структуры знаний об основных категориях и понятиях психологии развития и возрастной психологии; основных закономерностях развития человека на разных этапах жизненного пути, содержании, структуре, динамике психологических возрастов человека; классических и современных отечественных и зарубежных концепциях, моделях психического развития человека

Сформированы базовые структуры знаний о значении и общем плане строения нервной системы; росте и развитии нервной системы в пре- и постнатальных периодах онтогенеза

Сформированы базовые структуры знаний о стандартных задачах профессиональной деятельности

Сформированы базовые структуры знаний о теоретических и практических аспектах психологической деятельности

Сформированы базовые структуры знаний о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; основных методах социально-психологического исследования организации

Сформированы базовые структуры знаний о теоретическом контексте психогенетики и дифференциальной психологии и, ее основных понятиях, ограничениях психогенетических методов, правилах организации исследований, основных периодических изданиях и ресурсах, содержащих информацию о психогенетических исследованиях

Сформированы базовые структуры знаний об основных понятиях информационных технологий и методах решения прикладных задач на основе применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной сфере

Сформированы базовые структуры знаний об основных методах изучения работы мозга (электроэнцефалографии, магнитоэнцефалографии, методах вызванных потенциалов, компьютерной томографии и др.); общей характеристики психических процессов (памяти, внимания, мышления, речи) и нейрофизиологических механизмах их обеспечивающих;

основных теориях сознания, существующих в психологии и их физиологических основ; специфике нейрофизиологического обоснования функционирования мотивационно-потребностной сферы человека; особенностях психофизиологии движений

Уметь:

Умение видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных возрастных этапах; применять методы возрастно-психологического исследования таким образом, каким они применимы в практической работе психолога и педагога; выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития человека, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развитию ребенка; проектировать возможные варианты разрешения проблем, связанных с возрастной психологией, с психическим развитием человека; анализировать вопросы и проблемы психологии развития и возрастной психологии фрагментарно и носит репродуктивный характер

Умение оценивать материал и выражать свою позицию по вопросам профессиональной деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности фрагментарно и носит репродуктивный характер

Умение применять на практике способы решения профессиональных задач по психологической диагностике с использованием информационных технологий фрагментарно и носит репродуктивный характер

Умение вести психологическую деятельность на основе современных достижений психологической науки фрагментарно и носит репродуктивный характер

Умение использовать методы оказания психологической помощи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности фрагментарно и носит репродуктивный характер

Умение проводить исследование социально-психологических особенностей организации; анализировать динамику организационных изменений в процессе развития фрагментарно и носит репродуктивный характер

Умение соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий фрагментарно и носит репродуктивный характер

Умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности фрагментарно и носит репродуктивный характер

Умение различать различные ритмы мозга (альфа, бета, гамма, тэта и дельта волны); владеть различными эмпирическими и теоретическими методами исследования в объеме, необходимом для организации экспериментального исследования; использовать психофизиологические модели эмоций для интерпретации человеческого поведения; оценивать функциональное состояние человека по соответствующим психофизиологическим шкалам; пользоваться методами изучения психофизиологических механизмов неосознаваемых психических процессов; применять знания психофизиологии в практической работе психолога фрагментарно и носит репродуктивный характер

Владеть:

Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии и методов психологии и возрастной психологии

Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии анатомии и физиологии центральной нервной системы для решения стандартных задач профессиональной деятельности

Низкий уровень самостоятельности практического навыка владения четким представлением об этических нормах, обязательных для профессионала-психолога

Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии практической психологической деятельности

Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения методов оказания психологической помощи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности применительно для решения стандартных задач профессиональной деятельности

Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методов организационной диагностики и организационного консультирования

Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии и методики психогенетики и дифференциальной психологии

Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области психологии, библиографической культурой применения информационно-коммуникационных технологий

Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии и методики психофизиологии

Продвинутый уровень:

Знать:

Знания об основных категориях и понятиях психологии развития и возрастной психологии; основных закономерностях развития человека на разных этапах жизненного пути, содержании, структуре, динамике психологических возрастов человека; классических и современных отечественных и зарубежных концепциях, моделях психического развития человека обширные и системные

Знания о значении и общем плане строения нервной системы; росте и развитии нервной системы в пре- и постнатальных периодах онтогенеза обширные и системные

Знания о стандартных задачах профессиональной деятельности обширные и системные

Знания о теоретических и практических аспектах психологической деятельности обширные и системные

Знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; основных методах социально-психологического исследования организации обширные и системные

Знания о теоретическом контексте психогенетики и дифференциальной психологии и, ее основных понятиях, ограничениях психогенетических методов, правилах организации исследований, основных периодических изданиях и ресурсах, содержащих информацию о психогенетических исследованиях обширные и системные

Знания об основных понятиях информационных технологий и методах решения прикладных задач на основе применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной сфере обширные и системные

Знания об основных методах изучения работы мозга (электроэнцефалографии, магнитоэнцефалографии, методах вызванных потенциалов, компьютерной томографии и др.); общей характеристики психических процессов (памяти, внимания,

мышления, речи) и нейрофизиологических механизмах их обеспечивающих; основных теориях сознания, существующих в психологии и их физиологических основ; специфике нейрофизиологического обоснования функционирования мотивационно-потребностной сферы человека; особенностях психофизиологии движений обширные и системные

Уметь:

Умение видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных возрастных этапах; применять методы возрастно-психологического исследования таким образом, каким они применимы в практической работе психолога и педагога; выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития человека, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развитию ребенка; проектировать возможные варианты разрешения проблем, связанных с возрастной психологией, с психическим развитием человека; анализировать вопросы и проблемы психологии развития и возрастной психологии применяется к решению типовых задач

Умение оценивать материал и выражать свою позицию по вопросам профессиональной деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности применяется к решению типовых задач

Умение использовать на практике способы решения профессиональных задач по психологической диагностике с использованием информационных технологий применяется к решению типовых задач

Умение вести психологическую деятельность на основе современных достижений психологической науки применяется к решению типовых задач

Умение использовать методы оказания психологической помощи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности применяется к решению типовых задач

Умение проводить исследование социально-психологических особенностей организации; анализировать динамику организационных изменений в процессе развития применяется к решению типовых задач

Умение соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий применяется к решению типовых задач

Умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности применяется к решению типовых задач

Умение различать различные ритмы мозга (альфа, бета, гамма, тэта и дельта волны); владеть различными эмпирическими и теоретическими методами исследования в объеме, необходимом для организации экспериментального исследования; использовать психофизиологические модели эмоций для интерпретации человеческого поведения; оценивать функциональное состояние человека по соответствующим психофизиологическим шкалам; пользоваться методами изучения психофизиологических механизмов неосознаваемых психических процессов; применять знания психофизиологии в практической работе психолога применяется к решению типовых задач

Владеть:

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии и методов психологии и возрастной психологии

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии анатомии и физиологии центральной нервной системы для решения стандартных задач профессиональной деятельности

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка владения четким представлением об этических нормах, обязательных для профессионала-психолога

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии практической психологической деятельности

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения методов оказания психологической помощи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности применительно для решения стандартных задач профессиональной деятельности

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методов организационной диагностики и организационного консультирования

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии и методики психогенетики и дифференциальной психологии

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области психологии, библиографической культурой применения информационно-коммуникационных технологий

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии и методики психофизиологии

Высокий уровень:

Знать:

Знания об основных категориях и понятиях психологии развития и возрастной психологии; основных закономерностях развития человека на разных этапах жизненного пути, содержании, структуре, динамике психологических возрастов человека; классических и современных отечественных и зарубежных концепциях, моделях психического развития человека твердые, аргументированные, всесторонние

Знания о значении и общем плане строения нервной системы; росте и развитии нервной системы в пре- и постнатальных периодах онтогенеза твердые, аргументированные, всесторонние

Знания о стандартных задачах профессиональной деятельности твердые, аргументированные, всесторонние

Знания о теоретических и практических аспектах психологической деятельности твердые, аргументированные, всесторонние

Знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; основных методах социально-психологического исследования организации твердые, аргументированные, всесторонние

Знания о теоретическом контексте психогенетики и дифференциальной психологии и, ее основных понятиях, ограничениях психогенетических методов, правилах организации исследований, основных периодических изданиях и ресурсах, содержащих информацию о психогенетических исследованиях твердые, аргументированные, всесторонние

Знания об основных понятиях информационных технологий и методах решения прикладных задач на основе применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной сфере твердые, аргументированные, всесторонние

Знания об основных методах изучения работы мозга (электроэнцефалографии, магнитоэнцефалографии, методах вызванных потенциалов, компьютерной томографии и др.); общей характеристики психических процессов (памяти, внимания, мышления, речи) и нейрофизиологических механизмах их обеспечивающих; основных теориях сознания, существующих в психологии и их физиологических основ; специфике нейрофизиологического обоснования функционирования мотивационно-потребностной сферы человека; особенностях психофизиологии движений твердые, аргументированные, всесторонние
Уметь:

Уметь видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных возрастных этапах; применять методы возрастно-психологического исследования таким образом, каким они применимы в практической работе психолога и педагога; выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития человека, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развития ребенка; проектировать возможные варианты разрешения проблем, связанных с возрастной психологией, с психическим развитием человека; анализировать вопросы и проблемы психологии развития и возрастной психологии применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Умение оценивать материал и выражать свою позицию по вопросам профессиональной деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Умение использовать на практике способы решения профессиональных задач по психологической диагностике с использованием информационных технологий применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Умение вести психологическую деятельность на основе современных достижений психологической науки применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Умение использовать методы оказания психологической помощи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Умение проводить исследование социально-психологических особенностей организации; анализировать динамику организационных изменений в процессе развития применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Умение соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Умение различать различные ритмы мозга (альфа, бета, гамма, тэта и дельта волны); владеть различными эмпирическими и теоретическими методами исследования в объеме, необходимом для организации экспериментального исследования; использовать психофизиологические модели эмоций для интерпретации человеческого поведения; оценивать функциональное состояние человека по соответствующим психофизиологическим шкалам; пользоваться методами изучения психофизиологических механизмов неосознаваемых психических процессов; применять знания психофизиологии в практической работе психолога применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Владеть:

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методологии и методов психологии и возрастной психологии

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методологии анатомии и физиологии центральной нервной системы для решения стандартных задач профессиональной деятельности

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка владения четким представлением об этических нормах, обязательных для профессионала-психолога

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методологии практической психологической деятельности

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения методов оказания психологической помощи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности применительно для решения стандартных задач профессиональной деятельности

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методов организационной диагностики и организационного консультирования

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методологии и методики психогенетики и дифференциальной психологии

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области психологии, библиографической культурой применения информационно-коммуникационных технологий

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методологии и методики психофизиологии

ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Недостаточный уровень:

Знать:

Знания психологических особенностей реализации педагогического процесса; исследований в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфики различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностей и принципов организации учебно-воспитательного процесса отсутствуют

Уметь:

Умение учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно

анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся не сформировано

Владеть:

Навыки владения технологиями профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками эффективной коммуникации; способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса не сформированы

Пороговый уровень:

Знать:

Сформированы базовые структуры знаний о психологических особенностях реализации педагогического процесса; исследованиях в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфике различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основных подходах к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностях и принципах организации учебно-воспитательного процесса

Уметь:

Умение учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся фрагментарно и носит репродуктивный характер

Владеть:

Низкий уровень самостоятельности практического навыка владения технологиями профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками эффективной коммуникации; способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса

Продвинутый уровень:

Знать:

Знания о психологических особенностях реализации педагогического процесса; исследованиях в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфике различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основных подходах к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностях и принципах организации учебно-воспитательного процесса обширные и системные

Уметь:

Умение учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся применяется к решению типовых задач

Владеть:

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка владения технологиями профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками эффективной коммуникации; способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса

Высокий уровень:

Знать:

Знания о психологических особенностях реализации педагогического процесса; исследованиях в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфике различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основных подходах к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностях и принципах организации учебно-воспитательного процесса твердые, аргументированные, всесторонние

Уметь:

Умение учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-

воспитательный процесс с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Владеть:

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка владения технологиями профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками эффективной коммуникации; способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
Недостаточный уровень:

Знать:

Знания целей, методологии и методов зоопсихологии как науки; истории становления и развития зоопсихологии; специфики предмета зоопсихологии как науки и ее соотношений с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предыстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенностей биологического поведения, основ психологической диагностики в зоопсихологии отсутствуют

Знания основных понятий курса; истории отечественной и зарубежной психодиагностики; основных требований к психодиагностическим методикам; психометрических основ психодиагностики; этических норм психодиагноста отсутствуют
Знания категорий профессиональной деятельности, этапов профессионального становления, профессионально-значимых качеств специалиста; методов и принципов сбора данных о психологических свойствах личности; современных психодиагностических методик, направленных на анализ личностных свойств индивида отсутствуют

Знания основ математико-статистической обработки данных отсутствуют

Уметь:

Умение использовать методику исследований, принятыми в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу не сформировано

Умение разрабатывать, адаптировать и модернизировать психодиагностические методики; осуществлять диагностику общих и специальных способностей, индивидуальных свойств личности, интересов и склонностей, межличностных отношений, мотивационно-потребностную сферу; формировать психологическое заключение по результатам диагностики не сформировано

Умение применять психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности не сформировано

Умение применять математические методы для решения стандартных задач профессиональной деятельности не сформировано

Владеть:

Навыки владения методологией биологических основ поведения и зоопсихологии не сформированы

Навыки владения средствами психодиагностики и навыками по выбору и использованию психодиагностических методик в соответствии с целями исследования и контингентом респондентов не сформированы

Навыки владения методологией и методиками исследований в профессиональной деятельности не сформированы

Навыки владения современным математико-статистическим инструментарием для решения стандартных задач профессиональной деятельности не сформированы

Пороговый уровень:

Знать:

Сформированы базовые структуры знаний о целях, методологии и методах зоопсихологии как науки; истории становления и развития зоопсихологии; специфике предмета зоопсихологии как науки и ее соотношений с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предыстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенностях биологического поведения, основах психологической диагностики в зоопсихологии обширные и системные

Сформированы базовые структуры знаний об основных понятиях курса; истории отечественной и зарубежной психодиагностики; основных требованиях к психодиагностическим методикам; психометрических основах психодиагностики; этических норм психодиагноста

Сформированы базовые структуры знаний о категориях профессиональной деятельности, этапах профессионального становления, профессионально-значимых качествах специалиста; методах и принципах сбора данных о психологических свойствах личности; современных психодиагностических методиках, направленных на анализ личностных свойств индивида

Сформированы базовые структуры знаний об основах математико-статистической обработки данных

Уметь:

Умение использовать методику исследований, принятыми в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу фрагментарно и носит репродуктивный характер

Умение разрабатывать, адаптировать и модернизировать психодиагностические методики; осуществлять диагностику общих и специальных способностей, индивидуальных свойств личности, интересов и склонностей, межличностных отношений, мотивационно-потребностную сферу; формировать психологическое заключение по результатам диагностики фрагментарно и носит репродуктивный характер

Умение применять психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности фрагментарно и носит репродуктивный характер

Умение применять математические методы для решения стандартных задач профессиональной деятельности фрагментарно и носит репродуктивный характер

Владеть:

Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии биологических основ поведения и зоопсихологии

Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения средств психодиагностики и навыков по выбору и использованию психодиагностических методик в соответствии с целями исследования и контингентом респондентов

Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии и методик исследований в профессиональной деятельности

Низкий уровень самостоятельности практического навыка владения современным математико-статистическим инструментарием для решения стандартных задач профессиональной деятельности

Продвинутый уровень:

Знать:

Знания о целях, методологии и методах зоопсихологии как науки; истории становления и развития зоопсихологии; специфике предмета зоопсихологии как науки и ее соотношений с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предьстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенностях биологического поведения, основах психологической диагностики в зоопсихологии обширные и системные

Знания об основных понятиях курса; истории отечественной и зарубежной психодиагностики; основных требованиях к психодиагностическим методикам; психометрических основах психодиагностики; этических норм психодиагноста обширные и системные

Знания о категориях профессиональной деятельности, этапах профессионального становления, профессионально-значимых качествах специалиста; методах и принципах сбора данных о психологических свойствах личности; современных психодиагностических методиках, направленных на анализ личностных свойств индивида обширные и системные

Знания основ математико-статистической обработки данных обширные и системные

Уметь:

Умение использовать методику исследований, принятыми в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу применяется к решению типовых задач

Умение разрабатывать, адаптировать и модернизировать психодиагностические методики; осуществлять диагностику общих и специальных способностей, индивидуальных свойств личности, интересов и склонностей, межличностных отношений, мотивационно-потребностную сферу; формировать психологическое заключение по результатам диагностики применяется к решению типовых задач

Умение использовать психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности применяется к решению типовых задач

Умение пользоваться математическими методами для решения стандартных задач профессиональной деятельности активно применяется к решению типовых задач

Владеть:

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии биологических основ поведения и зоопсихологии

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения средств психодиагностики и навыков по выбору и использованию психодиагностических методик в соответствии с целями исследования и контингентом респондентов

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии и методик исследований в профессиональной деятельности

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка владения современным математико-статистическим инструментарием для решения стандартных задач профессиональной деятельности

Высокий уровень:

Знать:

Знания о целях, методологии и методах зоопсихологии как науки; истории становления и развития зоопсихологии; специфике предмета зоопсихологии как науки и ее соотношений с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предьстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенностях биологического поведения, основах психологической диагностики в зоопсихологии твердые, аргументированные, всесторонние

Знания об основных понятиях курса; истории отечественной и зарубежной психодиагностики; основных требованиях к психодиагностическим методикам; психометрических основах психодиагностики; этических норм психодиагноста твердые, аргументированные, всесторонние

Знания о категориях профессиональной деятельности, этапах профессионального становления, профессионально-значимых качествах специалиста; методах и принципах сбора данных о психологических свойствах личности; современных психодиагностических методиках, направленных на анализ личностных свойств индивида твердые, аргументированные, всесторонние

Знания основ математико-статистической обработки данных твердые, аргументированные, всесторонние

Уметь:

Умение использовать методику исследований, принятыми в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Умение разрабатывать, адаптировать и модернизировать психодиагностические методики; осуществлять диагностику общих и специальных способностей, индивидуальных свойств личности, интересов и склонностей, межличностных отношений, мотивационно-потребностную сферу; формировать психологическое заключение по результатам диагностики применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Умение использовать психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Умение применять математические методы для решения стандартных задач профессиональной деятельности применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Владеть:

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методологии биологических основ поведения и зоопсихологии

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения средств психодиагностики и навыков по выбору и использованию психодиагностических методик в соответствии с целями исследования и контингентом респондентов

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методологии и методик исследований в профессиональной деятельности

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка владения современным математико-статистическим инструментарием для решения стандартных задач профессиональной деятельности

ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Недостаточный уровень:

Знать:

Знания основ организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципов развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности отсутствуют

Знания основных клинических проявлений различных свойств личности отсутствуют

Знания стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийного аппарата в области психологических исследований профессионального стресса; основных систематизаций стрессогенных факторов и ситуаций; оснований для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса отсутствуют

Знания основных методов психологической помощи при групповой работе отсутствуют

Уметь:

Умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценивать творческие способности ребенка, оказывать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе не сформировано

Умение выявлять клинические проявления психологических свойств личности не сформировано

Умение применять методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях не сформировано

Умение подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации не сформировано

Владеть:

Навыки владения технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления не сформированы

Навыки владения методами оказания психологической помощи при различных клинических проявлениях личности не сформированы

Навыки владения методологией и методикой психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях не сформированы

Навыки владения групповой психологической работой не сформированы

Пороговый уровень:

Знать:

Сформированы базовые структуры знаний основ организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципов развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности

Сформированы базовые структуры знаний об основных клинических проявлениях различных свойств личности

Сформированы базовые структуры знаний о стандартных базовых процедурах оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийном аппарате в области психологических исследований профессионального стресса; основных систематизациях стрессогенных факторов и ситуаций; основаниях для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса

Сформированы базовые структуры знаний об основных методах психологической помощи при групповой работе

Уметь:

Умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценивать творческие способности ребенка, оказывать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе фрагментарно и носит репродуктивный характер

Умение выявлять клинические проявления психологических свойств личности фрагментарно и носит репродуктивный характер

Умение применять методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях фрагментарно и носит репродуктивный характер

Умение подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации фрагментарно и носит репродуктивный характер

Владеть:

Низкий уровень самостоятельности практического навыка владения технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления

Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методов оказания психологической помощи при различных клинических проявлениях личности

Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии и методик психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях

Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения групповой психологической работы

Продвинутый уровень:

Знать:

Знания основ организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципов развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности обширные и системные

Знания об основных клинических проявлениях различных свойств личности обширные и системные

Знания о стандартных базовых процедурах оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийном аппарате в области психологических исследований профессионального стресса; основных систематизациях стрессогенных факторов и ситуаций; основаниях для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса обширные и системные

Знания об основных методах психологической помощи при групповой работе обширные и системные

Уметь:

Умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценивать творческие способности ребенка, оказывать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе применяется к решению типовых задач

Умение выявлять клинические проявления психологических свойств личности применяется к решению типовых задач

Умение применять методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях применяется к решению типовых задач

Умение подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации применяется к решению типовых задач

Владеть:

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка владения технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методов оказания психологической помощи при различных клинических проявлениях личности

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии и методик психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения групповой психологической работы

Высокий уровень:

Знать:

Знания основ организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципов развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности твердые, аргументированные, всесторонние

Знания об основных клинических проявлениях различных свойств личности твердые, аргументированные, всесторонние

Знания о стандартных базовых процедурах оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийном аппарате в области психологических исследований профессионального стресса; основных систематизациях стрессогенных факторов и ситуаций; основаниях для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса твердые, аргументированные, всесторонние

Знания об основных методах психологической помощи при групповой работе твердые, аргументированные, всесторонние

Уметь:

Умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценивать творческие способности ребенка, оказывать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Умение выявлять клинические проявления психологических свойств личности применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Умение применять методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Умение подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Владеть:

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка владения технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методов оказания психологической помощи при различных клинических проявлениях личности

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методологии и методик психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность владения практическим навыком групповой психологической работы

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Недостаточный уровень:

Знать:

Знания основных моделей и теорий личности, включающих различные типологии характеров, позволяющих решать задачи в организационной, тренинговой, консультативной, образовательной и других средах деятельности психолога; теоретических и прикладных аспектов организации и проведения экспериментального исследования; научных основ психологии личности, ее общих проблем и методов, основных психологических школ, направлений, подходов; теоретико-методологических основ профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; базовых процедур анализа проблем социализации человека в различных средах жизнедеятельности отсутствуют

Знания особенностей психического функционирования человека в конфликтных ситуациях с учетом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам отсутствуют

Уметь:

Умение адекватно воспринимать и оценивать личность другого человека, эмпатически относиться к нему, устанавливать достоверный контакт в диалоге не сформировано

Умение использовать психологические знания с целью обеспечения оптимального функционирования человека в условиях конфликта с учётом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам не сформировано

Владеть:

Навыки владения методологией и методикой психологии личности не сформированы

Навыки владения эффективным поведением в конфликтной ситуации с учётом принадлежности человека к гендерной, этнической и другим социальным группам не сформированы

Пороговый уровень:

Знать:

Сформированы базовые знания основных моделей и теорий личности, включающих различные типологии характеров, позволяющих решать задачи в организационной, тренинговой, консультативной, образовательной и других средах деятельности психолога; теоретических и прикладных аспектов организации и проведения экспериментального исследования; научных основ психологии личности, ее общих проблем и методов, основных психологических школ, направлений, подходов; теоретико-методологических основ профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; базовых процедур анализа проблем социализации человека в различных средах жизнедеятельности

Сформированы базовые знания особенностей психического функционирования человека в конфликтных ситуациях с учетом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам

Уметь:

Умение адекватно воспринимать и оценивать личность другого человека, эмпатически относиться к нему, устанавливать достоверный контакт в диалоге фрагментарно и носит репродуктивный характер

Умение использовать психологические знания с целью обеспечения оптимального функционирования человека в условиях конфликта с учётом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам фрагментарно и носит репродуктивный характер

Владеть:

Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии и методик по психологии личности

Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения эффективного поведения в конфликтной ситуации с учётом принадлежности человека к гендерной, этнической и другим социальным группам

Продвинутый уровень:

Знать:

Знания основных моделей и теорий личности, включающих различные типологии характеров, позволяющих решать задачи в организационной, тренинговой, консультативной, образовательной и других средах деятельности психолога; теоретических и прикладных аспектов организации и проведения экспериментального исследования; научных основ психологии личности, ее общих проблем и методов, основных психологических школ, направлений, подходов; теоретико-методологических основ профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; базовых процедур анализа проблем социализации человека в различных средах жизнедеятельности обширные и системные

Знания особенностей психического функционирования человека в конфликтных ситуациях с учетом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам системные, обширные

Уметь:

Умение адекватно воспринимать и оценивать личность другого человека, эмпатически относиться к нему, устанавливать достоверный контакт в диалоге применяется к решению типовых задач

Умение использовать психологические знания с целью обеспечения оптимального функционирования человека в условиях конфликта с учётом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам применяется к решению типовых задач

Владеть:

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии и методик по психологии личности

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения эффективного поведения в конфликтной ситуации с учётом принадлежности человека к гендерной, этнической и другим социальным группам

Высокий уровень:

Знать:

Знания основных моделей и теорий личности, включающих различные типологии характеров, позволяющих решать задачи в организационной, тренинговой, консультативной, образовательной и других средах деятельности психолога; теоретических и прикладных аспектов организации и проведения экспериментального исследования; научных основ психологии личности, ее общих проблем и методов, основных психологических школ, направлений, подходов; теоретико-методологических основ

профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; базовых процедур анализа проблем социализации человека в различных средах жизнедеятельности твердые, аргументированные, всесторонние
Знания особенностей психического функционирования человека в конфликтных ситуациях с учетом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам твердые, аргументированные, всесторонние

Уметь:

Умение адекватно воспринимать и оценивать личность другого человека, эмпатически относиться к нему, устанавливать достоверный контакт в диалоге применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Умение использовать психологические знания с целью обеспечения оптимального функционирования человека в условиях конфликта с учётом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Владеть:

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методологии и методик по психологии личности

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения эффективного поведения в конфликтной ситуации с учётом принадлежности человека к гендерной, этнической и другим социальным группам

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Недостаточный уровень:

Знать:

Знания методов и принципов проблематизации, целеполагания, а также элементов и жизненного цикла проекта; принципов и методов управления проектами; методов анализа результатов проектной деятельности, а также путей её совершенствования отсутствуют

Знания основных теорий возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основных подходов к консультированию семьи отсутствуют

Знания методов и теоретических положений когнитивной психологии, основных характеристик познавательной методов научного исследования в психологии отсутствуют

Уметь:

Умение определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации не сформировано

Умение проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов не сформировано

Умение грамотно планировать и проводить исследования познавательной сферы человека; использовать различные эмпирические и теоретические методы исследования не сформировано

Владеть:

Навыки владения методами проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методикой и методологией анализа результатов проектной деятельности; методологией и методикой управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды не сформированы

Навыки владения методами анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи не сформированы

Навыки владения методами планирования организации и проведения исследований не сформированы

Пороговый уровень:

Знать:

Сформированы базовые знания методов и принципов проблематизации, целеполагания, а также элементов и жизненного цикла проекта; принципов и методов управления проектами; методов анализа результатов проектной деятельности, а также путей её совершенствования

Сформированы базовые знания основных теорий возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основных подходов к консультированию семьи

Сформированы базовые знания методов и теоретических положений когнитивной психологии, основных характеристик познавательной методов научного исследования в психологии

Уметь:

Умение определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации фрагментарно и носит репродуктивный характер

Умение проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов фрагментарно и носит репродуктивный характер

Умение грамотно планировать и проводить исследования познавательной сферы человека; использовать различные эмпирические и теоретические методы исследования фрагментарно и носит репродуктивный характер

Владеть:

Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методов проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методик и методологий анализа результатов проектной деятельности; методологий и методик управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды

Сформированы базовые навыки владения методами анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи

Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методов планирования организации и проведения исследований

Продвинутый уровень:

Знать:

Знания методов и принципов проблематизации, целеполагания, а также элементов и жизненного цикла проекта; принципов и методов управления проектами; методов анализа результатов проектной деятельности, а также путей её совершенствования обширные, системные

Знания основных теорий возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основных подходов к консультированию семьи системные, обширные

Знания методов и теоретических положений когнитивной психологии, основных характеристик познавательной методов научного исследования в психологии системные и обширные

Уметь:

Умение определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации применяется к решению типовых задач

Умение проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов применяется к решению типовых задач

Умение грамотно планировать и проводить исследования познавательной сферы человека; использовать различные эмпирические и теоретические методы исследования применяется к решению типовых задач

Владеть:

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методов проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методик и методологий анализа результатов проектной деятельности; методологий и методик управления проектной деятельностью в контексте профессиональной сред

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методов планирования организации и проведения исследований

Высокий уровень:

Знать:

Знания методов и принципов проблематизации, целеполагания, а также элементов и жизненного цикла проекта; принципов и методов управления проектами; методов анализа результатов проектной деятельности, а также путей её совершенствования твердые, аргументированные, всесторонние

Знания основных теорий возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основных подходов к консультированию семьи твердые, аргументированные, всесторонние

Знания методов и теоретических положений когнитивной психологии, основных характеристик познавательной методов научного исследования в психологии твердые, аргументированные, всесторонние

Уметь:

Умение определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Умение проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Умение грамотно планировать и проводить исследования познавательной сферы человека; использовать различные эмпирические и теоретические методы исследования применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Владеть:

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методов проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методик и методологий анализа результатов проектной деятельности; методологий и методик управления проектной деятельностью в контексте профессиональной сред

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методов планирования организации и проведения исследований

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать: -основные категории и понятия психологии развития и возрастной психологии; основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, содержание, структуру, динамику психологических возрастов человека; классические и современные отечественные и зарубежные концепции, модели психического развития человека;

-значение и общий план строения нервной системы; рост и развитие нервной системы в пре- и постнатальных периодах онтогенеза;

- стандартные задачи профессиональной деятельности;

-теоретические и практические аспекты психологической деятельности;

-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные методы социально-психологического исследования организации;

-теоретический контекст психогенетики и дифференциальной психологии и, ее основные понятия, ограничения психогенетических методов, правила организации исследований, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях;

-основные понятия информационных технологий и методы решения прикладных задач на основе применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной сфере;

-основные методы изучения работы мозга (электроэнцефалографию, магнитоэнцефалографию, метод вызванных потенциалов, компьютерную томографию и др.); общую характеристику психических процессов (памяти, внимания,

мышления, речи) и нейрофизиологические механизмы их обеспечивающие; основные теории сознания, существующие в психологии и их физиологические основы; специфику нейрофизиологического обоснования функционирования мотивационно-потребностной сферы человека; особенности психофизиологии движений;

- психологические особенности реализации педагогического процесса; исследования в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфику различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- цели, методологию и методы зоопсихологии как науки; историю становления и развития зоопсихологии; специфику предмета зоопсихологии как науки и ее соотношение с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предыстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенности биологического поведения, основы психологической диагностики в зоопсихологии;
- основные понятия курса; историю отечественной и зарубежной психодиагностики; основные требования к психодиагностическим методикам; психометрические основы психодиагностики; этические нормы психодиагностики;
- категории профессиональной деятельности, этапы профессионального становления, профессионально-значимые качества специалиста; методы и принципы сбора данных о психологических свойствах личности; современные психодиагностические методики, направленные на анализ личностных свойств индивида;
- основы математико-статистической обработки данных;
- основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности;
- основные клинические проявления различных свойств личности;
- стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса; основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса;
- основные методы психологической помощи при групповой работе;
- основные модели и теории личности, включающие различные типологии характеров, позволяющих ему решать задачи в организационной, тренинговой, консультативной, образовательной и других средах деятельности психолога; теоретические и прикладные аспекты организации и проведения экспериментального исследования; научные основы психологии личности, ее общие проблемы и методы, основные психологические школы, направления, подходы; теоретико- методологические основы профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; базовые процедуры анализа проблем социализации человека в различных средах жизнедеятельности;
- особенности психического функционирования человека в конфликтных ситуациях с учетом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;
- методы и принципы проблематизации, целеполагания, а также элементы и жизненный цикл проекта; принципы и методы управления проектами; методы анализа результатов проектной деятельности, а также пути её совершенствования;
- основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи;
- методы и теоретические положения когнитивной психологии, основные характеристики познавательной методов научного исследования в психологии.

Уметь: -видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных возрастных этапах; применять методы возрастно-психологического исследования таким образом, каким они применимы в практической работе психолога и педагога; выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития человека, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развитию ребенка; проектировать возможные варианты разрешения проблем, связанных с возрастной психологией, с психическим развитием человека; анализировать вопросы и проблемы психологии развития и возрастной психологии;

- оценивать материал и выражать свою позицию по вопросам профессиональной деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности;
- применять на практике способы решения профессиональных задач по психологической диагностике с использованием информационных технологий;
- вести психологическую деятельность на основе современных достижений психологической науки;
- использовать методы оказания психологической помощи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- проводить исследование социально-психологических особенностей организации; анализировать динамику организационных изменений в процессе развития;
- соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- различать различные ритмы мозга (альфа, бета, гамма, тэта и дельта волны); владеть различными эмпирическими и теоретическими методами исследования в объеме, необходимом для организации экспериментального исследования; использовать психофизиологические модели эмоций для интерпретации человеческого поведения; оценивать функциональное состояние человека по соответствующим психофизиологическим шкалам; пользоваться методами

изучения психофизиологических механизмов неосознаваемых психических процессов; применять знания психофизиологии в практической работе психолога;

- учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся;
- использовать методику исследований, принятыми в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу;
- разрабатывать, адаптировать и модернизировать психодиагностические методики; осуществлять диагностику общих и специальных способностей, индивидуальных свойств личности, интересов и склонностей, межличностных отношений, мотивационно-потребностную сферу; формировать психологическое заключение по результатам диагностики;
- применять психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности;
- применять математические методы для решения стандартных задач профессиональной деятельности;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценивать творческие способности ребенка, оказывать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе;
- выявлять клинические проявления психологических свойств личности;
- применять методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях;
- подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации;
- адекватно воспринимать и оценивать личность другого человека, эмпатически относиться к нему, устанавливать достоверный контакт в диалоге;
- использовать психологические знания с целью обеспечения оптимального функционирования человека в условиях конфликта с учётом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;
- определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации;
- проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов;
- грамотно планировать и проводить исследования познавательной сферы человека; использовать различные эмпирические и теоретические методы исследования.

Владеть: - методологией и методами психологии и возрастной психологии;

- методологией анатомии и физиологии центральной нервной системы для решения стандартных задач профессиональной деятельности;
- четким представлением об этических нормах, обязательных для профессионала-психолога;
- методологией практической психологической деятельности;
- навыками оказания психологической помощи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности применительно для решения стандартных задач профессиональной деятельности;
- навыками проведения организационной диагностики и организационного консультирования;
- методологией и методикой психогенетики и дифференциальной психологии;
- навыками освоения и применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области психологии, библиографической культурой применения информационно-коммуникационных технологий;
- методологией и методикой психофизиологии;
- технологиями профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками эффективной коммуникации; способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса;
- методологией биологических основ поведения и зоопсихологии;
- средствами психодиагностики и навыками по выбору и использованию психодиагностических методик в соответствии с целями исследования и контингентом респондентов;
- методологией и методиками исследований в профессиональной деятельности;
- навыками современного математико-статистического инструментария для решения стандартных задач профессиональной деятельности;
- технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления;
- навыками оказания психологической помощи при различных клинических проявлениях личности;
- методологией и методикой психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях;
- навыками групповой психологической работы;
- методологией и методикой психологии личности;
- навыками эффективного поведения в конфликтной ситуации с учётом принадлежности человека к гендерной, этнической и другим социальным группам;
- методами проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации;

методикой и методологией анализа результатов проектной деятельности; методологией и методикой управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды;

-навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи;

-методами планирования организации и проведения исследований.

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций				
Дескрипторы компетенций	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутой: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы
Знать:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Уметь:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Владеть:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Выполнено менее 60% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику. Не подготовлен отчет по практике или структура отчета не соответствует рекомендуемой. В процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена несформированность знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.	Выполнено 60%-69% заданий предусмотренных в индивидуальном задании на практику. Структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой. Обучающийся в процессе защиты испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя практики от кафедры, не способен ясно и четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность не менее 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.	Выполнено 70–89% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику; задания выполнены с отдельными погрешностями, что повлияло на качество анализа полученных результатов. Структура отчета соответствует рекомендуемой. В процессе защиты отчета последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя практики от кафедры. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.	Выполнено 90–100% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику. Структура отчета соответствует рекомендуемой, все положения отчета сформулированы правильно, использованы корректные обозначения используемых в расчетах показателей. В результате анализа выполненных заданий, сделаны правильные выводы. В процессе защиты отчета последовательно, четко и логично обучающийся изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя практики от кафедры. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Этапы и разделы практики /вид работы/	Курс	Часов	Прак. подг.	Компетенции	Вид отчетности
	Раздел 1. Подготовительный этап					
1.1	1. Определение направлений, выбор объектов изучения во время	5	2	2	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-	Дневник и отчет о прохождении практики

	<p>прохождения практики;</p> <p>2. Распределение студентов по группам или определение места прохождения самостоятельной практики;</p> <p>3. Определение целей, задач, форм отчетности, инструктаж по технике безопасности;</p> <p>4. Получение индивидуальных заданий на практику.</p> <p>Знает: Цели и задачи практики, основные требования к должности психолога</p> <p>Умеет: определять приоритеты при составлении плана и отчета в рамках практики</p> <p>Владеет: основными навыками, требуемыми при прохождении практики (требованиями по охране труда, технике безопасности, требования к должности) /СРП/</p>				<p>1.3,ОПК-</p> <p>1.4,ОПК-</p> <p>1.5,ОПК-</p> <p>1.6,ОПК-</p> <p>1.7,ОПК-</p> <p>1.8,ОПК-</p> <p>1.9,ОПК-</p> <p>1.10,ОПК-</p> <p>1.11,ОПК-</p> <p>1.12,ОПК-</p> <p>1.13,ОПК-</p> <p>1.14,ОПК-</p> <p>1.15,ОПК-</p> <p>1.16,ОПК-</p> <p>1.17,ОПК-</p> <p>1.18,ОПК-</p> <p>1.19,ОПК-</p> <p>1.20,ОПК-</p> <p>1.21,ОПК-</p> <p>1.22,ОПК-</p> <p>1.23,ОПК-</p> <p>1.24,ОПК-</p> <p>1.25,ОПК-</p> <p>1.26,ПК-1.1,ПК</p> <p>-1.2,ПК-1.3,ПК</p> <p>-2.1,ПК-2.2,ПК</p> <p>-2.3,ПК-2.4,ПК</p> <p>-2.5,ПК-2.6,ПК</p> <p>-2.7,ПК-2.8,ПК</p> <p>-2.9,ПК-</p> <p>2.10,ПК-</p> <p>2.11,ПК-</p> <p>2.12,ПК-3.1,ПК</p> <p>-3.2,ПК-3.3,ПК</p> <p>-3.4,ПК-3.5,ПК</p> <p>-3.6,ПК-3.7,ПК</p> <p>-3.8,ПК-3.9,ПК</p> <p>-3.10,ПК-</p> <p>3.11,ПК-</p> <p>3.12,ПК-4.1,ПК</p> <p>-4.2,ПК-4.3,ПК</p> <p>-4.4,ПК-4.5,ПК</p> <p>-4.6,ПК-5.1,ПК</p> <p>-5.2,ПК-5.3,ПК</p> <p>-5.4,ПК-5.5,ПК</p> <p>-5.6,ПК-5.7,ПК</p> <p>-5.8,ПК-5.9</p>	
	Раздел 2. Основной этап					
2.1	<p>Развитие практических умений и навыков, углубление теоретических знаний во время работы в психологической службе.</p> <p>Выполнение индивидуального задания:</p> <p>-выявление организационно-психологической проблемы.</p> <p>Формулировка цели и задач исследования;</p> <p>-разработка программы диагностического исследования и</p>	5	420	420	<p>ОПК-1.1,ОПК-</p> <p>1.2,ОПК-</p> <p>1.3,ОПК-</p> <p>1.4,ОПК-</p> <p>1.5,ОПК-</p> <p>1.6,ОПК-</p> <p>1.7,ОПК-</p> <p>1.8,ОПК-</p> <p>1.9,ОПК-</p> <p>1.10,ОПК-</p> <p>1.11,ОПК-</p> <p>1.12,ОПК-</p>	<p>Дневник и отчет о прохождении практики</p>

	<p>коррекционной программы, подбор методик, доказательство их эффективности, проведение исследования;</p> <p>-проведение, анализ и обработка результатов работы</p> <p>Результаты освоения:</p> <p>Знает:</p> <p>-основные категории и понятия психологии развития и возрастной психологии; основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, содержание, структуру, динамику психологических возрастов человека; классические и современные отечественные и зарубежные концепции, модели психического развития человека;</p> <p>-значение и общий план строения нервной системы; рост и развитие нервной системы в пре- и постнатальных периодах онтогенеза;</p> <p>- стандартные задачи профессиональной деятельности;</p> <p>-теоретические и практические аспекты психологической деятельности;</p> <p>-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;</p> <p>основные методы социально-психологического исследования организации;</p> <p>-теоретический контекст психогенетики и дифференциальной психологии и, ее основные понятия, ограничения психогенетических методов, правила организации исследований, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях;</p> <p>-основные понятия информационных технологий и методы решения прикладных задач на основе применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной сфере;</p> <p>-основные методы изучения работы мозга (электроэнцефалографию, магнитоэнцефалографию, метод вызванных потенциалов, компьютерную томографию и др.);</p> <p>общую характеристику психических процессов (памяти, внимания, мышления, речи) и нейрофизиологические механизмы их обеспечивающие; основные теории сознания, существующие в психологии и их физиологические основы;</p> <p>специфику нейрофизиологического обоснования функционирования мотивационно-потребностной сферы человека; особенности психофизиологии движений;</p> <p>-психологические особенности реализации педагогического процесса;</p> <p>исследования в области психологии</p>			<p>1.13 ,ОПК- 1.14 ,ОПК- 1.15 ,ОПК- 1.16 ,ОПК- 1.17 ,ОПК- 1.18 ,ОПК- 1.19 ,ОПК- 1.20 ,ОПК- 1.21 ,ОПК- 1.22 ,ОПК- 1.23 ,ОПК- 1.24 ,ОПК- 1.25 ,ОПК- 1.26,ПК-1.1,ПК -1.2,ПК-1.3,ПК -2.1,ПК-2.2,ПК -2.3,ПК-2.4,ПК -2.5,ПК-2.6,ПК -2.7,ПК-2.8,ПК -2.9,ПК- 2.10 ,ПК- 2.11 ,ПК- 2.12,ПК-3.1,ПК -3.2,ПК-3.3,ПК -3.4,ПК-3.5,ПК -3.6,ПК-3.7,ПК -3.8,ПК-3.9,ПК -3.10,ПК- 3.11,ПК- 3.12,ПК-4.1,ПК -4.2,ПК-4.3,ПК -4.4,ПК-4.5,ПК -4.6,ПК-5.1,ПК -5.2,ПК-5.3,ПК -5.4,ПК-5.5,ПК -5.6,ПК-5.7,ПК -5.8,ПК-5.9</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфику различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>-цели, методологию и методы зоопсихологии как науки; историю становления и развития зоопсихологии; специфику предмета зоопсихологии как науки и ее соотношение с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предьстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенности биологического поведения, основы психологической диагностики в зоопсихологии;</p> <p>-основные понятия курса; историю отечественной и зарубежной психодиагностики; основные требования к психодиагностическим методикам; психометрические основы психодиагностики; этические нормы психодиагностики;</p> <p>-категории профессиональной деятельности, этапы профессионального становления, профессионально-значимые качества специалиста; методы и принципы сбора данных о психологических свойствах личности; современные психодиагностические методики, направленные на анализ личностных свойств индивида;</p> <p>-основы математико-статистической обработки данных;</p> <p>-основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности;</p> <p>-основные клинические проявления различных свойств личности;</p> <p>-стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса; основные систематизации</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>стрессогенных факторов и ситуаций; основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса;</p> <p>-основные методы психологической помощи при групповой работе;</p> <p>-основные модели и теории личности, включающие различные типологии характеров, позволяющих ему решать задачи в организационной, тренинговой, консультативной, образовательной и других средах деятельности психолога; теоретические и прикладные аспекты организации и проведения экспериментального исследования; научные основы психологии личности, ее общие проблемы и методы, основные психологические школы, направления, подходы; теоретико- методологические основы профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; базовые процедуры анализа проблем социализации человека в различных средах жизнедеятельности;</p> <p>-особенности психического функционирования человека в конфликтных ситуациях с учетом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;</p> <p>-методы и принципы проблематизации, целеполагания, а также элементы и жизненный цикл проекта; принципы и методы управления проектами; методы анализа результатов проектной деятельности, а также пути её совершенствования;</p> <p>-основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи;</p> <p>-методы и теоретические положения когнитивной психологии, основные характеристики познавательной методов научного исследования в психологии.</p> <p>Умеет:</p> <p>-видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных возрастных этапах; применять методы возрастно-психологического исследования таким образом, каким они применимы в практической работе психолога и педагога; выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития человека, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развития ребенка; проектировать</p>					
--	--	--	--	--	--	--

<p>возможные варианты разрешения проблем, связанных с возрастной психологией, с психическим развитием человека; анализировать вопросы и проблемы психологии развития и возрастной психологии;</p> <p>-оценивать материал и выражать свою позицию по вопросам профессиональной деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности;</p> <p>-применять на практике способы решения профессиональных задач по психологической диагностике с использованием информационных технологий;</p> <p>-вести психологическую деятельность на основе современных достижений психологической науки;</p> <p>-использовать методы оказания психологической помощи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>-проводить исследование социально-психологических особенностей организации; анализировать динамику организационных изменений в процессе развития;</p> <p>-соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий;</p> <p>-решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>-различать различные ритмы мозга (альфа, бета, гамма, тэта и дельта волны); владеть различными эмпирическими и теоретическими методами исследования в объеме, необходимом для организации экспериментального исследования; использовать психофизиологические модели эмоций для интерпретации человеческого поведения; оценивать функциональное состояние человека по соответствующим психофизиологическим шкалам; пользоваться методами изучения психофизиологических механизмов неосознаваемых психических процессов; применять знания психофизиологии в практической</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>работе психолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся; -использовать методику исследований, принятыми в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу; -разрабатывать, адаптировать и модернизировать психодиагностические методики; осуществлять диагностику общих и специальных способностей, индивидуальных свойств личности, интересов и склонностей, межличностных отношений, мотивационно-потребностную сферу; формировать психологическое заключение по результатам диагностики; -применять психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения стандартных задач профессиональной деятельности; -организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценивать творческие способности ребенка, оказывать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе; -выявлять клинические проявления психологических свойств личности; -применять методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях; -подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; 					
--	--	--	--	--	--

	<p>-адекватно воспринимать и оценивать личность другого человека, эмпатически относиться к нему, устанавливать достоверный контакт в диалоге;</p> <p>-использовать психологические знания с целью обеспечения оптимального функционирования человека в условиях конфликта с учётом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;</p> <p>-определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации;</p> <p>-проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов;</p> <p>-грамотно планировать и проводить исследования познавательной сферы человека; использовать различные эмпирические и теоретические методы исследования.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией и методами психологии и возрастной психологии; - методологией анатомии и физиологии центральной нервной системы для решения стандартных задач профессиональной деятельности; -четким представлением об этических нормах, обязательных для профессионала-психолога; -методологией практической психологической деятельности; -навыками оказания психологической помощи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности применительно для решения стандартных задач профессиональной деятельности; -навыками проведения организационной диагностики и организационного консультирования; -методологией и методикой психогенетики и дифференциальной психологии; -навыками освоения и применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области психологии, библиографической культурой применения информационно-коммуникационных технологий; -методологией и методикой 					
--	--	--	--	--	--	--

<p>психофизиологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологиями профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками эффективной коммуникации; способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса; -методологией биологических основ поведения и зоопсихологии; -средствами психодиагностики и навыками по выбору и использованию психодиагностических методик в соответствии с целями исследования и контингентом респондентов; -методологией и методиками исследований в профессиональной деятельности; -навыками современного математико-статистического инструментария для решения стандартных задач профессиональной деятельности; -технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления; -навыками оказания психологической помощи при различных клинических проявлениях личности; -методологией и методикой психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях; -навыками групповой психологической работы; -методологией и методикой психологии личности; -навыками эффективного поведения в конфликтной ситуации с учётом принадлежности человека к гендерной, этнической и другим социальным группам; -методами проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методикой и методологией анализа результатов проектной деятельности; методологией и методикой управления 					
--	--	--	--	--	--

	<p>проектной деятельностью в контексте профессиональной среды;</p> <p>-навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи;</p> <p>-методами планирования организации и проведения исследований.</p> <p>/Ср/</p>					
	Раздел 3. Заключительный этап					
3.1	<p>Подготовка к защите отчета по практике</p> <p>Результаты освоения:</p> <p>Знает:</p> <p>-основные категории и понятия психологии развития и возрастной психологии; основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, содержание, структуру, динамику психологических возрастов человека; классические и современные отечественные и зарубежные концепции, модели психического развития человека;</p> <p>-значение и общий план строения нервной системы; рост и развитие нервной системы в пре- и постнатальных периодах онтогенеза;</p> <p>- стандартные задачи профессиональной деятельности;</p> <p>-теоретические и практические аспекты психологической деятельности;</p> <p>-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;</p> <p>основные методы социально-психологического исследования организации;</p> <p>-теоретический контекст психогенетики и дифференциальной психологии и, ее основные понятия, ограничения психогенетических методов, правила организации исследований, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях;</p> <p>-основные понятия информационных технологий и методы решения прикладных задач на основе применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной сфере;</p> <p>-основные методы изучения работы мозга (электроэнцефалографию, магнитоэнцефалографию, метод вызванных потенциалов, компьютерную томографию и др.); общую характеристику психических процессов (памяти, внимания,</p>	5	6	6	<p>ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-1.4,ОПК-1.5,ОПК-1.6,ОПК-1.7,ОПК-1.8,ОПК-1.9,ОПК-1.10,ОПК-1.11,ОПК-1.12,ОПК-1.13,ОПК-1.14,ОПК-1.15,ОПК-1.16,ОПК-1.17,ОПК-1.18,ОПК-1.19,ОПК-1.20,ОПК-1.21,ОПК-1.22,ОПК-1.23,ОПК-1.24,ОПК-1.25,ОПК-1.26,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-2.4,ПК-2.5,ПК-2.6,ПК-2.7,ПК-2.8,ПК-2.9,ПК-2.10,ПК-2.11,ПК-2.12,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-3.4,ПК-3.5,ПК-3.6,ПК-3.7,ПК-3.8,ПК-3.9,ПК-3.10,ПК-3.11,ПК-3.12,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3,ПК-4.4,ПК-4.5,ПК-4.6,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК</p>	Дневник практики. Отчет по практике

	<p>мышления, речи) и нейрофизиологические механизмы их обеспечивающие; основные теории сознания, существующие в психологии и их физиологические основы; специфику нейрофизиологического обоснования функционирования мотивационно-потребностной сферы человека; особенности психофизиологии движений;</p> <p>-психологические особенности реализации педагогического процесса; исследования в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфику различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>-цели, методологию и методы зоопсихологии как науки; историю становления и развития зоопсихологии; специфику предмета зоопсихологии как науки и ее соотношение с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предьстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенности биологического поведения, основы психологической диагностики в зоопсихологии;</p> <p>-основные понятия курса; историю отечественной и зарубежной психодиагностики; основные требования к психодиагностическим методикам; психометрические основы психодиагностики; этические нормы психодиагностика;</p> <p>-категории профессиональной деятельности, этапы профессионального становления, профессионально-значимые качества специалиста; методы и принципы сбора данных о психологических свойствах личности; современные психодиагностические методики, направленные на анализ личностных свойств индивида;</p> <p>-основы математико-статистической обработки данных;</p> <p>-основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными</p>			<p>-5.3,ПК-5.4,ПК-5.5,ПК-5.6,ПК-5.7,ПК-5.8,ПК-5.9</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>потребностями), принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности;</p> <p>-основные клинические проявления различных свойств личности;</p> <p>-стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи;</p> <p>понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса; основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса;</p> <p>-основные методы психологической помощи при групповой работе;</p> <p>-основные модели и теории личности, включающие различные типологии характеров, позволяющих ему решать задачи в организационной, тренинговой, консультативной, образовательной и других средах деятельности психолога; теоретические и прикладные аспекты организации и проведения экспериментального исследования; научные основы психологии личности, ее общие проблемы и методы, основные психологические школы, направления, подходы; теоретико- методологические основы профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; базовые процедуры анализа проблем социализации человека в различных средах жизнедеятельности;</p> <p>-особенности психического функционирования человека в конфликтных ситуациях с учетом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;</p> <p>-методы и принципы проблематизации, целеполагания, а также элементы и жизненный цикл проекта; принципы и методы управления проектами; методы анализа результатов проектной деятельности, а также пути её совершенствования;</p> <p>-основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи;</p> <p>-методы и теоретические положения когнитивной психологии, основные характеристики познавательной методов научного исследования в психологии.</p> <p>Умеет:</p> <p>-видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и</p>					
--	--	--	--	--	--	--

<p>деятельностью ребенка на разных возрастных этапах; применять методы возрастно-психологического исследования таким образом, каким они применимы в практической работе психолога и педагога; выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития человека, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развития ребенка; проектировать возможные варианты разрешения проблем, связанных с возрастной психологией, с психическим развитием человека; анализировать вопросы и проблемы психологии развития и возрастной психологии;</p> <ul style="list-style-type: none">-оценивать материал и выражать свою позицию по вопросам профессиональной деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности;-применять на практике способы решения профессиональных задач по психологической диагностике с использованием информационных технологий;-вести психологическую деятельность на основе современных достижений психологической науки;-использовать методы оказания психологической помощи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;-проводить исследование социально-психологических особенностей организации; анализировать динамику организационных изменений в процессе развития;-соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий;-решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;-различать различные ритмы мозга (альфа, бета, гамма, тэта и дельта волны); владеть различными эмпирическими и теоретическими методами исследования в объеме,					
--	--	--	--	--	--

<p>необходимом для организации экспериментального исследования; использовать психофизиологические модели эмоций для интерпретации человеческого поведения; оценивать функциональное состояние человека по соответствующим психофизиологическим шкалам; пользоваться методами изучения психофизиологических механизмов неосознаваемых психических процессов; применять знания психофизиологии в практической работе психолога;</p> <p>-учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>-использовать методику исследований, принятыми в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу;</p> <p>-разрабатывать, адаптировать и модернизировать психодиагностические методики; осуществлять диагностику общих и специальных способностей, индивидуальных свойств личности, интересов и склонностей, межличностных отношений, мотивационно-потребностную сферу; формировать психологическое заключение по результатам диагностики;</p> <p>-применять психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности;</p> <p>-применять математические методы для решения стандартных задач профессиональной деятельности;</p> <p>-организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценивать творческие способности ребенка, оказывать содействие в</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>формировании и развитии самоуправления в детском коллективе; -выявлять клинические проявления психологических свойств личности; -применять методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях; -подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; -адекватно воспринимать и оценивать личность другого человека, эмпатически относиться к нему, устанавливать достоверный контакт в диалоге; -использовать психологические знания с целью обеспечения оптимального функционирования человека в условиях конфликта с учётом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; -определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; -проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов; -грамотно планировать и проводить исследования познавательной сферы человека; использовать различные эмпирические и теоретические методы исследования. Владеет: - методологией и методами психологии и возрастной психологии; - методологией анатомии и физиологии центральной нервной системы для решения стандартных задач профессиональной деятельности; -четким представлением об этических нормах, обязательных для профессионала-психолога; -методологией практической психологической деятельности; -навыками оказания психологической помощи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности применительно для решения стандартных задач профессиональной деятельности; -навыками проведения организационной диагностики и</p>					
--	--	--	--	--	--	--

<p> организационного консультирования; -методологией и методикой психогенетики и дифференциальной психологии; -навыками освоения и применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области психологии, библиографической культурой применения информационно-коммуникационных технологий; -методологией и методикой психофизиологии; -технологиями профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками эффективной коммуникации; способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса; -методологией биологических основ поведения и зоопсихологии; -средствами психодиагностики и навыками по выбору и использованию психодиагностических методик в соответствии с целями исследования и контингентом респондентов; -методологией и методиками исследований в профессиональной деятельности; -навыками современного математико-статистического инструментария для решения стандартных задач профессиональной деятельности; -технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления; -навыками оказания психологической помощи при различных клинических проявлениях личности; -методологией и методикой психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях; -навыками групповой психологической работы; -методологией и методикой </p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>психологии личности;</p> <p>-навыками эффективного поведения в конфликтной ситуации с учётом принадлежности человека к гендерной, этнической и другим социальным группам;</p> <p>-методами проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методикой и методологией анализа результатов проектной деятельности; методологией и методикой управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды;</p> <p>-навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи;</p> <p>-методами планирования организации и проведения исследований. /Ср/</p>					
3.2	<p>Зачет с оценкой.</p> <p>Знает:</p> <p>-основные категории и понятия психологии развития и возрастной психологии; основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, содержание, структуру, динамику психологических возрастов человека; классические и современные отечественные и зарубежные концепции, модели психического развития человека;</p> <p>-значение и общий план строения нервной системы; рост и развитие нервной системы в пре- и постнатальных периодах онтогенеза;</p> <p>- стандартные задачи профессиональной деятельности;</p> <p>-теоретические и практические аспекты психологической деятельности;</p> <p>-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;</p> <p>основные методы социально-психологического исследования организации;</p> <p>-теоретический контекст психогенетики и дифференциальной психологии и, ее основные понятия, ограничения психогенетических методов, правила организации исследований, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях;</p> <p>-основные понятия информационных технологий и методы решения прикладных задач на основе применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной сфере;</p>	5	4	0	<p>ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-1.4,ОПК-1.5,ОПК-1.6,ОПК-1.7,ОПК-1.8,ОПК-1.9,ОПК-1.10,ОПК-1.11,ОПК-1.12,ОПК-1.13,ОПК-1.14,ОПК-1.15,ОПК-1.16,ОПК-1.17,ОПК-1.18,ОПК-1.19,ОПК-1.20,ОПК-1.21,ОПК-1.22,ОПК-1.23,ОПК-1.24,ОПК-1.25,ОПК-1.26,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-2.4,ПК-2.5,ПК-2.6,ПК-2.7,ПК-2.8,ПК-2.9,ПК-2.10,ПК-2.11,ПК-2.12,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-3.4,ПК-3.5,ПК-3.6,ПК-3.7,ПК-3.8,ПК</p>	<p>Зачет с оценкой:</p> <p>Вопросы к зачету с оценкой, дневник и отчет по практике</p>

	<p>-основные методы изучения работы мозга (электроэнцефалографию, магнитоэнцефалографию, метод вызванных потенциалов, компьютерную томографию и др.); общую характеристику психических процессов (памяти, внимания, мышления, речи) и нейрофизиологические механизмы их обеспечивающие; основные теории сознания, существующие в психологии и их физиологические основы; специфику нейрофизиологического обоснования функционирования мотивационно-потребностной сферы человека; особенности психофизиологии движений;</p> <p>-психологические особенности реализации педагогического процесса; исследования в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфику различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>-цели, методологию и методы зоопсихологии как науки; историю становления и развития зоопсихологии; специфику предмета зоопсихологии как науки и ее соотношение с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предьстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенности биологического поведения, основы психологической диагностики в зоопсихологии;</p> <p>-основные понятия курса; историю отечественной и зарубежной психодиагностики; основные требования к психодиагностическим методикам; психометрические основы психодиагностики; этические нормы психодиагностика;</p> <p>-категории профессиональной деятельности, этапы профессионального становления, профессионально-значимые качества специалиста; методы и принципы сбора данных о психологических свойствах личности; современные психодиагностические методики, направленные на анализ личностных</p>			<p>-3.9,ПК-3.10 ,ПК-3.11 ,ПК-3.12,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3,ПК-4.4,ПК-4.5,ПК-4.6,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ПК-5.4,ПК-5.5,ПК-5.6,ПК-5.7,ПК-5.8,ПК-5.9</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>свойств индивида; -основы математико-статистической обработки данных; -основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности; -основные клинические проявления различных свойств личности; -стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса; основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса; -основные методы психологической помощи при групповой работе; -основные модели и теории личности, включающие различные типологии характеров, позволяющих ему решать задачи в организационной, тренинговой, консультативной, образовательной и других средах деятельности психолога; теоретические и прикладные аспекты организации и проведения экспериментального исследования; научные основы психологии личности, ее общие проблемы и методы, основные психологические школы, направления, подходы; теоретико- методологические основы профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; базовые процедуры анализа проблем социализации человека в различных средах жизнедеятельности; -особенности психического функционирования человека в конфликтных ситуациях с учетом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; -методы и принципы проблематизации, целеполагания, а также элементы и жизненный цикл проекта; принципы и методы управления проектами; методы анализа результатов проектной деятельности, а также пути её совершенствования; -основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи; -методы и теоретические положения</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>когнитивной психологии, основные характеристики познавательной методов научного исследования в психологии.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных возрастных этапах; применять методы возрастно-психологического исследования таким образом, каким они применимы в практической работе психолога и педагога; выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития человека, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развития ребенка; проектировать возможные варианты разрешения проблем, связанных с возрастной психологией, с психическим развитием человека; анализировать вопросы и проблемы психологии развития и возрастной психологии; -оценивать материал и выражать свою позицию по вопросам профессиональной деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности; -применять на практике способы решения профессиональных задач по психологической диагностике с использованием информационных технологий; -вести психологическую деятельность на основе современных достижений психологической науки; -использовать методы оказания психологической помощи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; -проводить исследование социально-психологических особенностей организации; анализировать динамику организационных изменений в процессе развития; -соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий; -решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с 					
--	--	--	--	--	--	--

<p>учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>-различать различные ритмы мозга (альфа, бета, гамма, тэта и дельта волны); владеть различными эмпирическими и теоретическими методами исследования в объеме, необходимом для организации экспериментального исследования; использовать психофизиологические модели эмоций для интерпретации человеческого поведения; оценивать функциональное состояние человека по соответствующим психофизиологическим шкалам; пользоваться методами изучения психофизиологических механизмов неосознаваемых психических процессов; применять знания психофизиологии в практической работе психолога;</p> <p>-учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>-использовать методику исследований, принятыми в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу;</p> <p>-разрабатывать, адаптировать и модернизировать психодиагностические методики; осуществлять диагностику общих и специальных способностей, индивидуальных свойств личности, интересов и склонностей, межличностных отношений, мотивационно-потребностную сферу; формировать психологическое заключение по результатам диагностики;</p> <p>-применять психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности;</p> <p>-применять математические методы для решения стандартных задач профессиональной деятельности;</p> <p>-организовывать совместную и</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценивать творческие способности ребенка, оказывать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять клинические проявления психологических свойств личности; -применять методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях; -подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; -адекватно воспринимать и оценивать личность другого человека, эмпатически относиться к нему, устанавливать достоверный контакт в диалоге; -использовать психологические знания с целью обеспечения оптимального функционирования человека в условиях конфликта с учётом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; -определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; -проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов; -грамотно планировать и проводить исследования познавательной сферы человека; использовать различные эмпирические и теоретические методы исследования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией и методами психологии и возрастной психологии; - методологией анатомии и физиологии центральной нервной системы для решения стандартных задач профессиональной деятельности; -четким представлением об этических нормах, обязательных для профессионала-психолога; -методологией практической психологической деятельности; -навыками оказания психологической помощи с применением информационно-коммуникационных 					
--	---	--	--	--	--	--

<p>технологий и с учетом основных требований информационной безопасности применительно для решения стандартных задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками проведения организационной диагностики и организационного консультирования; -методологией и методикой психогенетики и дифференциальной психологии; -навыками освоения и применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области психологии, библиографической культурой применения информационно-коммуникационных технологий; -методологией и методикой психофизиологии; -технологиями профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками эффективной коммуникации; способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса; -методологией биологических основ поведения и зоопсихологии; -средствами психодиагностики и навыками по выбору и использованию психодиагностических методик в соответствии с целями исследования и контингентом респондентов; -методологией и методиками исследований в профессиональной деятельности; -навыками современного математико-статистического инструментария для решения стандартных задач профессиональной деятельности; -технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления; -навыками оказания психологической помощи при различных клинических 					
---	--	--	--	--	--

	<p>проявлениях личности; -методологией и методикой психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях; -навыками групповой психологической работы; -методологией и методикой психологии личности; -навыками эффективного поведения в конфликтной ситуации с учётом принадлежности человека к гендерной, этнической и другим социальным группам; -методами проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методикой и методологией анализа результатов проектной деятельности; методологией и методикой управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды; -навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи; -методами планирования организации и проведения исследований. /ЗаО/</p>					
--	--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

5.1. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Формой аттестации практики является зачет с оценкой. По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практики завершается зачетом с оценкой и проводится:
- в первую неделю очередной сессии, следующей за проведением практики.

В течение всего периода прохождения практики обучающиеся по программам бакалавриата ведут дневник практики.

По итогам практики обучающиеся обязаны представить руководителю практики от института отчет о прохождении практики по установленной форме.

В отчете обучающегося о прохождении практики должны быть отражены следующие сведения: указанием полного наименования организации, наименование должности, сроки и порядок прохождения практики, необходимые сведения о базе практики, результаты выполнения индивидуального задания на практику, список изученной литературы, дополнительные материалы (при наличии: презентации, фото-, видеоматериалы). Обучающийся сдает отчет о прохождении практики руководителю практики от Филиала не позднее трех рабочих дней после окончания практики.

Дневник по практике заполняется по установленной форме ежедневно с указанием выполняемой работы.

Отчет по практике

Объем отчета составляет не более 35 страниц. В данный объем не входят приложения и список использованных источников. По согласованию с руководителем практики от института объем отчета может быть увеличен.

Исходя из указанного объема, отчет должен включать следующие основные структурные элементы и соответствовать основным требованиям, предъявляемым к содержанию отчета и его структурным элементам:

Введение

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основную часть

- описание организации работы в процессе практики;
- описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики;

Заключение

- необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики;
- сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Отчет должен быть четким, убедительным, кратким, логически последовательным. Отчет готовится в течение всей технологической практики. Для его оформления в конце практики отводятся несколько дней. По ходу изложения материала следует приводить необходимые примеры, таблицы и расчеты. Весь графический и другой дополнительный и достаточно объемный материал (например, инструкции, документы и т.п.) нужно расположить в конце отчета в виде приложений.

5. Суть программы диагностического исследования и коррекционной программы;
 6. Оценка степени эффективности подобранных методик;
 7. Предложения и рекомендации по устранению организационно-психологических проблем;
- Дополнительные вопросы для подготовки к зачету с оценкой разрабатываются индивидуально для каждого бакалавра в соответствии с индивидуальным заданием, полученным им на производственную практику

5.2. Варианты индивидуальных заданий на практику

Варианты индивидуальных заданий на практику

1. Подготовительный этап

1.1. Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению.

Пройти вводный инструктаж руководителя практики от предприятия по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте и правилам корпоративной и организационной культуры для психолога

Ознакомиться с деятельностью психолога в организации.

Получить индивидуальное задание на практику.

2. Основной (исследовательский и аналитический) этап

Задание 1

Сбор эмпирического материала. Выявление актуальных для организации (подразделения) проблем, практических и (или) исследовательских;

Выявить организационно-психологические проблемы. Сформулировать цели и задачи исследования

Задание 2

Разработать программу диагностического исследования и коррекционной программы, подобрать методики, доказав их эффективность, провести исследования

Задание 3

Проведение, анализ и обработка результатов работы

3. Заключительный этап.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СРС

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания;
- ознакомление с правилами по охране труда и т.д.
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам практики;
- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Самостоятельная работа в период практики включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

В период практики обучающиеся обязаны: своевременно пройти практику в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса; полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями; подчиняться действующим в организациях (предприятиях, сообществах, учреждениях) правилам внутреннего трудового распорядка и строго соблюдать их; изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты; своевременно представить руководителю практики от кафедры отчетную документацию и пройти промежуточную аттестацию по практике.

Во время практики деятельностью студентов руководит преподаватель кафедры, назначенный согласно приказу. Перед руководителем стоят следующие задачи: ознакомить практикантов с целью и задачами практики, отчетной документацией; подготовить практиканта к целостному выполнению учебных работ, заданий практики; распределить обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации, осуществляющей профессиональную деятельность; обеспечить условия для прохождения практики; осуществлять контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания, установленным образовательной программой требованиям к содержанию соответствующего вида практики; выявить затруднения и проблемы практикантов в ходе выполнения учебных заданий для внесения корректив в работы.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Л.1.1	Капустина В.А., Матюшина М.А. Психология профессионально-трудовой деятельности [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2020. - 64 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=397915
Л.1.2	Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник, 2021. - 368 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=360470
Л.1.3	Казакова И. В., Князева Н. Н., Кочеулова О. А., Мохова Ю. А., Тихолаз Т. М., Шаров А. С., Черкевич Е. А. Психология развития личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Омск: ОмГПУ, 2020. - 198 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/189058

Л.1.4	Хуторная М. Л. Психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. - 57 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612389
Л.1.5	Караванова Л. Ж. Психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 264 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209
Л.1.6	Казакова И. В., Князева Н. Н., Кочеулова О. А., Мохова Ю. А., Тихолаз Т. М. Психология развития личности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. - 200 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616208
Л.1.7	Психология: Личность. Деятельность. Общение [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Барнаул: АлтГИК, 2020. - 67 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/172650
Л.1.8	Кошева И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2021. - 304 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=360749
Л.1.9	Казакова И. В., Князева Н. Н., Кочеулова О. А., Мохова Ю. А., Тихолаз Т. М. Психология человека [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. - 148 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616207
Л.1.10	Пичугин В. Г. Психология влияния в управлении персоналом [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Прометей, 2020. - 145 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576136
Л.1.11	Овсянникова Е. А., Серебрякова А. А. Психология управления [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 222 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817
Л.1.12	Сапогова Е. Е. Консультативная психология [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 427 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=370762
Л.1.13	Ступницкий В. П., Щербакова О. И., Степанов В. Е. Психология [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Дашков и К°, 2021. - 518 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335
Л.1.14	Соснин В.А., Красникова Е. А. Социальная психология [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2021. - 335 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=366831
Л.1.15	Психология: Личность. Деятельность. Общение: хрестоматия [Электронный ресурс]:. - Барнаул: АлтГИК, 2020. - 151 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/172648
Л.1.16	Петрова И. Н. Психология общения [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. - 116 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/192287
Л.1.17	Психология управленческого консультирования [Электронный ресурс]:практикум. - Сочи: СГУ, 2020. - 48 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/172133
Л.1.18	Белова Е. В. Психология управленческой деятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020. - 158 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/180301
Л.1.19	Белова Е. В. Психология межличностного общения [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020. - 160 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/180271
Л.1.20	Гут А. В. Психология [Электронный ресурс]:Учебно-методическое пособие. - Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2021. - 143 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/198695
Л.1.21	Мириуца Е. В. Психология стресса и стрессоустойчивого поведения: в 2 ч. Ч. II [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2021. - 98 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/177102
Л.1.22	Нартова-Бочавер С. К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 281 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012
Л.1.23	Якуничева О. Н., Прокофьева А. П. Психология общения [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 224 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/165858
Л.1.24	Каширин В. П. Социальная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 232 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204
Л.1.25	Кольцова И. В., Долганина В. В., Никабадзе О. С., Хилько О. В. Психология безопасности в социальном взаимодействии [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2021. - 110 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/201203

7.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Менегетти А. Онтопсихология: практика и метафизика психотерапии [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: НФ «Антонио Менегетти», 2021. - 178 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472750
Л.2.2	Успенская И. Практическая психология [Электронный ресурс]:аудиоиздание. - Москва: ИДДК, 2021. - 0 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613680
Л.2.3	Успенская И. Практическая психология [Электронный ресурс]:аудиоиздание. - Москва: ИДДК, 2021. - 0 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616669
Л.2.4	Позина М. Б. Психология в предпринимательской деятельности: надпрофессиональные компетенции, или Soft skills для предпринимателей [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Москва: Университет Синергия, 2021. - 144 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602849
Л.2.5	Свенцицкий А. Л., Почебут Л.Г. Социальная психология общения: теория и практика [Электронный ресурс]:Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 389 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=360553

Л.2.6	Шувалова И.А. Психология отношений на работе [Электронный ресурс]:Практическое пособие для работника. - Москва: Издательский Центр РИО, 2021. - 176 с. – Режим доступа:
Л.2.7	Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология) [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 334 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=360556
Л.2.8	Фетискин Н. П. Психология воспитания стрессовладающего поведения [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2021. - 240 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=369653
Л.2.9	Шулындина А. В. Психология социально-правовой деятельности: практикум [Электронный ресурс]:. - Омск: Омский ГАУ, 2021. - 157 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/170275
Л.2.10	Жемерикина Ю. И., Талалуева Т. А. Психология: Практикум [Электронный ресурс]:. - Москва: РТУ МИРЭА, 2021. - 65 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/176509
Л.2.11	Базылевич Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология) [Электронный ресурс]:Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 330 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=374983
Л.2.12	Рыжов Б. Н., Донцов Д. А., Донцова М. В., Сенкевич Л. В. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 400 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384
Л.2.13	Мириуца Е. В. Психология карьеры: практикум [Электронный ресурс]:. - Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2021. - 88 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/177100
Л.2.14	Носачев Г.Н., Носачев И.Г. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2021. - 240 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=371793
Л.2.15	Психология аномального развития личности [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ: БГУ, 2020. - 154 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/166875
Л.2.16	Психология и этнопсихология общения [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ: БГУ, 2020. - 124 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/166881
Л.2.17	Кашапов М.М. Психология творческого мышления [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 436 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=365684
Л.2.18	Арамачева Л. В. Психология семьи и семейное консультирование [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. - 164 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/151529
Л.2.19	Воронкова А. А., Кашина О. П., Щербакова Е. Е., Щербаков А. В. Психология и социология [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. - 72 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191814
Л.2.20	Психология познавательных процессов [Электронный ресурс]:метод. пособие. - Сочи: СГУ, 2020. - 38 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/172158
Л.2.21	Психология: Методические указания [Электронный ресурс]:. - Вологда: ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2020. - 72 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/159443
Л.2.22	Духновский С.В. Психология личности и деятельности педагога [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательский Центр РИО, 2021. - 300 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=368160
Л.2.23	Кравченко Ю. Е. Психология эмоции. Классические и современные теории и исследования [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2021. - 544 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=360503
Л.2.24	Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загугин Д. С. Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 224 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487
Л.2.25	Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2021. - 192 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=362999
Л.2.26	Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2021. - 192 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=361220
Л.2.27	Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 196 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=376441
Л.2.28	Крысько В. Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник, 2021. - 251 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=371362

7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства

7.2.1	Microsoft Windows 7
7.2.2	ОС «Альт Образование»

7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

7.3.1	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/

7.3.3	Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: https://znanium.com/
7.3.4	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1.	Материально-техническое обеспечение университета:
8.1.1	Адрес: 440026, Пензенская область, г. Пенза, ул. Володарского, д. 6: аудитория 21-303 - Учебная аудитория : Парта ученическая-14 шт скамья ученическая 2 шт трибуна-1 шт; стул офисный-21 шт; огнетушитель-1 шт; Ноутбук – 1шт.; Проектор – 1шт.; Экран д/проектора – 1шт

9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося.

При реализации практики на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При прохождении практики используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.
- проведение видеоконференций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОП.
- предоставление видеоматериалов, позволяющих изучать материал курса дистанционно.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд.психол.наук, доц. Л.П. Бочкарева _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2023 г. № _

Зав. кафедрой Виноградова Н.А. _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд.психол.наук, доц. Л.П. Бочкарева _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2023 г. № _

Зав. кафедрой Виноградова Н.А. _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд.психол.наук, доц. Л.П. Бочкарева _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2023 г. № _

Зав. кафедрой Виноградова Н.А. _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд.психол.наук, доц. Л.П. Бочкарева _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2023 г. № _

Зав. кафедрой Виноградова Н.А. _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд.психол.наук, доц. Л.П. Бочкарева _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2023 г. № _