МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Пензенский казачий институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПКИТ (филиала)
_____О.В. Керимова
«26» мая 2023 г.

Рабочая программа практики
Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Вид практики: производственная
Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Способ проведения практики:выездная
стационарная
Форма проведения практики: дискретно
Кафедра: Гуманитарные дисциплины
Направление подготовки: 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
Направленность (профиль): Психология кризисных ситуаций
Квалификация: Бакалавр
Форма обучения: заочная
Год набора: 2020
Объем практики: 216 часов/6 з.е.

Пенза, 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00f439b19b00c4b39794bb549112277377
Владелец: **Керимова Оксана Владимировна**
Должность: Директор
Действителен с 03.05.2023 по 26.07.2024

Программу составил(и):

канд.техн.наук доц. Виноградова Н.А.

Рабочая программа практики
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

Руководитель ОПОП
канд.психол.наук, доц. Л.П. Бочкарева_____

Рабочая программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Протокол № 8 от «26» мая 2023 года

Программа практики рекомендована к утверждению

представителями организаций-работодателей:

Директор, ГБУ системы социальной защиты населения «Областной социально-реабилитационный центр для детей и молодых инвалидов»
Воронкова Е.И._____

Психолог, ГУ МЧС по Пензенской области
Аверьянова А.В._____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
2. МЕСТО, ОБЪЕМ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СРС
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1. Цели

Целями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.2. Задачи

1) выработка умений по осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
2) формирование навыков к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

2. МЕСТО, ОБЪЕМ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цикл (раздел) ОП: Б2.В

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Методика работы вожатого	1	ПК-3.1, ПК-3.5, ПК-3.9
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	2	ПК-3.1, ПК-3.5, ПК-3.9

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Тренинг личностно-профессионального роста	5	ПК-3.4, ПК-3.8, ПК-3.12
2	Преддипломная практика	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-1.6, ОПК-1.7, ОПК-1.8, ОПК-1.9, ОПК-1.10, ОПК-1.11, ОПК-1.12, ОПК-1.13, ОПК-1.14, ОПК-1.15, ОПК-1.16, ОПК-1.17, ОПК-1.18, ОПК-1.19, ОПК-1.20, ОПК-1.21, ОПК-1.22, ОПК-1.23, ОПК-1.24, ОПК-1.25, ОПК-1.26, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК- 1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК- 2.5, ПК-2.6, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-2.9, ПК- 2.10, ПК-2.11, ПК-2.12, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК -3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.7, ПК- 3.8, ПК-3.9, ПК-3.10, ПК-3.11, ПК-3.12, ПК -4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК- 4.6, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК- 5.5, ПК-5.6, ПК-5.7, ПК-5.8, ПК-5.9

Распределение часов практики

Курс	3		4		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	2	2	2	2	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	104	104	104	104	208	208
Контактная работа	2	2	2	2	4	4
Сам. работа	102	102	102	102	204	204
Часы на контроль	4	4	4	4	8	8
Итого	108	108	108	108	216	216

Сроки проведения практики, виды контроля и формы отчетности

Сроки проведения практики устанавливаются приказом ректора в соответствии с утвержденным календарным графиком. Место проведения практики определяется в соответствии с заключеннными договорами о прохождении практики.

Практика может проводиться в структурных подразделениях Университета, на базе предприятий и организаций, учреждений и др. Обучающимся предоставляется возможность прохождения практики по их собственной инициативе за пределами населенного пункта местонахождения Университета. При этом обучающийся подает личное заявление с необходимым обоснованием на выпускающею кафедру для согласования с заведующим кафедрой места прохождения практики.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Виды контроля: ЗаО 3,4 курс

Формы отчетности: отчет по практике
дневник практики

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1:способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Недостаточный уровень:

Знать:

Знания психологических особенностей реализации педагогического процесса; исследований в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфики различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностей и принципов организации учебно-воспитательного процесса отсутствуют

Уметь:

Умение учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся не сформировано

Владеть:

Навыки владения технологиями профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками эффективной коммуникации; способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса не сформированы

Пороговый уровень:

Знать:

Сформированы базовые структуры знаний о психологических особенностях реализации педагогического процесса; исследованиях в области психологии труда учителя как многомерного пространства; специфике различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основных подходах к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностях и принципах организации учебно-воспитательного процесса

Уметь:

Умение читывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-

воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся при решении стандартных профессиональных задач фрагментарно и носит репродуктивный характер
Владеть:
Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения технологий профессионального роста; средств реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивных способов предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техник эффективной коммуникации; способами и средств педагогического воздействия и взаимодействия; способов осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современных технологий и методов осуществления образовательного процесса
Продвинутый уровень:
Знать:
Знания о психологических особенностях реализации педагогического процесса; исследованиях в области психологии труда учителя как многомерного пространства; специфике различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основных подходах к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностях и принципах организации учебно-воспитательного процесса обширные и системные

Уметь:
Умение учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся применяется к решению типовых задач
Владеть:
Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения технологий профессионального роста; средств реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивных способов предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техник эффективной коммуникации; способами и средств педагогического воздействия и взаимодействия; способов осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современных технологий и методов осуществления образовательного процесса

Высокий уровень:
Знать:
Знания о психологических особенностях реализации педагогического процесса; исследованиях в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфике различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основных подходах к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностях и принципах организации учебно-воспитательного процесса твердые, аргументированные, всесторонние
Уметь:
Умение учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий
Владеть:
Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения технологий профессионального роста; средств реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивных способов предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техник эффективной коммуникации; способами и средств педагогического воздействия и взаимодействия; способов осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современных технологий и методов осуществления образовательного процесса

ПК-2:способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
Недостаточный уровень:
Знать:
Знания целей, методологии и методов зоопсихологии как науки; истории становления и развития зоопсихологии; специфики предмета зоопсихологии как науки и ее соотношение с другими дисциплинами отсутствуют
Знания категорий профессиональной деятельности, этапов профессионального становления, профессионально-значимых качеств специалиста; методов и принципов сбора данных о психологических свойствах личности; современных психодиагностических методик, направленных на анализ личностных свойств индивида отсутствуют
Уметь:
Умение использовать психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности не сформировано

Умение использовать методики исследований, принятые в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу не сформировано
Владеть:
Навыки владения методологией биологических основ поведения и зоопсихологии не сформированы
Навыки владения методологией и методиками исследований в профессиональной деятельности не сформированы

Пороговый уровень:
Знать:
Сформированы базовые структуры знаний о целях, методологии и методах зоопсихологии как науки; истории становления и развития зоопсихологии; специфики предмета зоопсихологии как науки и ее соотношение с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предыстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенностях биологического поведения, основах психологической диагностики в зоопсихологии
Сформированы базовые структуры знаний о категориях профессиональной деятельности, этапах профессионального становления, профессионально-значимых качествах специалиста; методах и принципах сбора данных о психологических свойствах личности; современных психодиагностических методиках, направленных на анализ личностных свойств индивида
Уметь:
Умение применять психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности фрагментарно и носит репродуктивный характер
Умение использовать методики исследований, принятые в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу фрагментарно и носит репродуктивный характер

Владеть:
Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии биологических основ поведения и зоопсихологии
Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии и методик исследований в профессиональной деятельности
Продвинутый уровень:
Знать:
Знания о о целях, методологии и методах зоопсихологии как науки; истории становления и развития зоопсихологии; специфики предмета зоопсихологии как науки и ее соотношение с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предыстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенностях биологического поведения, основах психологической диагностики в зоопсихологии обширные и системные
Знания о категориях профессиональной деятельности, этапах профессионального становления, профессионально-значимых качествах специалиста; методах и принципах сбора данных о психологических свойствах личности; современных психодиагностических методиках, направленных на анализ личностных свойств индивида обширные и системные
Уметь:
Умение пользоваться психодиагностическими методиками для исследований в области профессиональной деятельности применяется к решению типовых задач
Умение использовать методики исследований, принятые в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу применяется к решению типовых задач
Владеть:
Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии биологических основ поведения и зоопсихологии
Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения методологии и методик исследований в профессиональной деятельности
Высокий уровень:
Знать:
Знания о целях, методологии и методах зоопсихологии как науки; истории становления и развития зоопсихологии; специфики предмета зоопсихологии как науки и ее соотношение с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предыстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенностях биологического поведения, основах психологической диагностики в зоопсихологии твердые, аргументированные, всесторонние
Знания о категориях профессиональной деятельности, этапах профессионального становления, профессионально-значимых качествах специалиста; методах и принципах сбора данных о психологических свойствах личности; современных психодиагностических методиках, направленных на анализ личностных свойств индивида твердые, аргументированные, всесторонние
Уметь:
Умение пользоваться психодиагностическими методиками для исследований в области профессиональной деятельности применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий
Умение использовать методики исследований, принятые в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу применяется как типовых, так и нестандартных творческих заданий

Владеть:
Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методологии биологических основ поведения и зоопсихологии
Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методологии и методик исследований в профессиональной деятельности

ПК-3:способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
Недостаточный уровень:
Знать:
Знания стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийного аппарата в области психологических исследований профессионального стресса; основ систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; оснований для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса отсутствуют
Уметь:
Умение использовать методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях не сформировано
Владеть:
Навыки владения методологией и методикой психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях не сформированы
Пороговый уровень:
Знать:
Сформированы базовые структуры знаний о стандартных базовых процедурах оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийном аппарате в области психологических исследований профессионального стресса; основных систематизациях стрессогенных факторов и ситуаций; основаниях для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса
Уметь:
Умение использовать методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях фрагментарно и носит репродуктивный характер
Владеть:
Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии и методик психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях
Продвинутый уровень:
Знать:
Знания о стандартных базовых процедурах оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийном аппарате в области психологических исследований профессионального стресса; основных систематизациях стрессогенных факторов и ситуаций; основаниях для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса обширные и системные
Уметь:
Умение использовать методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях применяется к решению типовых задач
Владеть:
Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии и методик психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях
Высокий уровень:
Знать:
Знания о стандартных базовых процедурах оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийном аппарате в области психологических исследований профессионального стресса; основных систематизациях стрессогенных факторов и ситуаций; основаниях для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса твердые, аргументированные, всесторонние
Уметь:
Умение использовать методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий
Владеть:
Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методологии и методик психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях

ПК-5:способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
Недостаточный уровень:
Знать:
Знания методов и принципов проблематизации, целеполагания, а также элементов и жизненного цикла проекта; принципов и методов управления проектами; методов анализа результатов проектной деятельности отсутствуют
Знания основных теорий возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основных подходов к консультированию семьи отсутствуют
Уметь:
Умение определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации не сформировано

Умение проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов не сформировано
Владеть:
Навыки владения основными методами проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методикой и методологией анализа результатов проектной деятельности; методологией и методикой управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды не сформированы
Навыки владения анализом семейной ситуации, решением практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующим в современном психологическом знании относительно семьи не сформированы
Пороговый уровень:
Знать:
Сформированы базовые структуры знаний о методах и принципах проблематизации, целеполагания, а также элементах и жизненном цикле проекта; принципах и методах управления проектами; методах анализа результатов проектной деятельности, а также путей её совершенствования
Сформированы базовые структуры знаний об основных теориях возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основных подходах к консультированию семьи
Уметь:
Умение определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации фрагментарно и носит репродуктивный характер
Умение проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов фрагментарно и носит репродуктивный характер
Владеть:
Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методов проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методики и методологии анализа результатов проектной деятельности; методологии и методики управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды
Низкий уровень самостоятельности практического навыка владения анализом семейной ситуации, решением практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующим в современном психологическом знании относительно семьи

Продвинутый уровень:
Знать:
Знания о о методах и принципах проблематизации, целеполагания, а также элементах и жизненном цикле проекта; принципах и методах управления проектами; методах анализа результатов проектной деятельности, а также путей её совершенствования обширные и системные
Знания об основных теориях возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основных подходах к консультированию семьи обширные и системные
Уметь:
Умение определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации применяется к решению типовых задач
Умение проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов применяется к решению типовых задач
Владеть:
Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методов проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методики и методологии анализа результатов проектной деятельности; методологии и методики управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды
Достаточный уровень самостоятельности практического навыка владения анализом семейной ситуации, решением практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующим в современном психологическом знании относительно семьи
Высокий уровень:
Знать:
Знания о о методах и принципах проблематизации, целеполагания, а также элементах и жизненном цикле проекта; принципах и методах управления проектами; методах анализа результатов проектной деятельности, а также путей её совершенствования твердые, аргументированные, всесторонние
Знания об основных теориях возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основных подходах к консультированию семьи твердые, аргументированные, всесторонние
Уметь:
Умение определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий
Умение проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий
Владеть:
Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методов проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методики и методологии анализа результатов проектной деятельности; методологии и методики управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка владения анализом семейной ситуации, решением практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующим в современном психологическом знании относительно семьи

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать: Знать психологические особенности реализации педагогического процесса; исследования в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфику различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса;

Знать цели, методологию и методы зоопсихологии как науки; историю становления и развития зоопсихологии; специфику предмета зоопсихологии как науки и ее соотношение с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предыстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенности биологического поведения, основы психологической диагностики в зоопсихологии;

Знать категории профессиональной деятельности, этапы профессионального становления, профессионально-значимые качества специалиста; методы и принципы сбора данных о психологических свойствах личности; современные психодиагностические методики, направленные на анализ личностных свойств индивида;

Знать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса; основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса

Знать методы и принципы проблематизации, целеполагания, а также элементы и жизненный цикл проекта; принципы и методы управления проектами; методы анализа результатов проектной деятельности, а также пути её совершенствования;

Знать основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи

Уметь: Уметь учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся;

Уметь использовать методику исследований, принятыми в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу;

Уметь применять психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности;

Уметь применять методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях;

Уметь определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации;

Уметь проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов

Владеть: Владеть технологиями профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками эффективной коммуникации; способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса;

Владеть методологией биологических основ поведения и зоопсихологии;

Владеть методологией и методиками исследований в профессиональной деятельности;

Владеть методологией и методикой психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях;

Владеть методами проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методикой и методологией анализа результатов проектной деятельности; методологией и методикой управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды;

Владеть навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Дескрипторы компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы**	**2. Пороговый: компетенции сформированы**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы**	**4. Высокий: компетенции сформированы**
Знать:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Уметь:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Владеть:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания			
Выполнено менее 60% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику. Не подготовлен отчет по упрактике или структура отчета не соответствует рекомендуемой. В процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена несформированность знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.	Выполнено 60%-69% заданий предусмотренных в индивидуальном задании на практику. Структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой. Обучающийся в процессе защиты испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя практики от кафедры, не способен ясно и четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность не менее 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.	Выполнено 70–89% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику; задания выполнены с отдельными погрешностями, что повлияло на качество анализа полученных результатов. Структура отчета соответствует рекомендуемой. В процессе защиты отчета последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя практики от кафедры. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.	Выполнено 90–100% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику. Структура отчета соответствует рекомендуемой, все положения отчета сформулированы правильно, использованы корректные обозначения используемых в расчетах показателей. В результате анализа выполненных заданий, сделаны правильные выводы. В процессе защиты отчета последовательно, четко и логично обучающийся изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя практики от кафедры. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.
Оценка «неудовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»**	**Оценка «хорошо»**	**Оценка «отлично»**

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Этапы и разделы практики /вид работы/	Курс	Часов	Прак. подг.	Компетенции	Вид отчетности
	Раздел 1. Подготовительный этап 3 курс					
1.1	**1. Определение направлений, выбор учреждений (организаций): объектов изучения во время прохождения практики;** **2. Распределение студентов по группам или определение места прохождения самостоятельной практики;** **3. Определение целей, задач, форм**	3	2	2	ПК-2.1,ПК-2.3,ПК-2.5,ПК-2.7,ПК-2.9,ПК-2.11,ПК-5.1,ПК-5.4,ПК-5.7,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-	Дневник и отчет о прохождении практики

	отчетности, инструктаж по технике безопасности; **4. Получение индивидуальных заданий на практику.** **Знает: Цели и задачи практики, основные требования к должности психолога** **Умеет: определять приоритеты при составлении плана и отчета в рамках практики** **Владеет: основными навыками, требуемыми при прохождении практики (требованиями по охране труда, технике безопасности, требования к должности) /СРП/**				3.3,ПК-3.7,ПК-3.11	
	Раздел 2. Основой этап 3 курс					
2.1	**Знакомство с деятельностью психологической службы.** **Выполнение индивидуального задания:** **Сбор эмпирического материала. Выявление актуальных для организации (подразделения) проблем, практических и (или) исследовательских;** **Проведение анализа общей характеристики объектов изучения. (Основные задачи, решаемые организацией. Основные структурные подразделения организации. Характеристика базы практики.)** **Моделирование экспериментального социально-психологического исследования. Обработка и анализ результатов проведенного прикладного исследования и (или) анализ и интерпретация материалов, предоставленных для изучения психологом (работником кадровой службы) для анализа. Формулирование рекомендаций. Анализ и интерпретация эмпирического материала;** **Знает: психологические особенности реализации педагогического процесса; исследования в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфику различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса;** **Знает цели, методологию и методы зоопсихологии как науки; историю становления и развития зоопсихологии; специфику предмета зоопсихологии как науки и ее**	3	100	100	ПК-2.1,ПК-2.3,ПК-2.5,ПК-2.7,ПК-2.9,ПК-2.11,ПК-5.1,ПК-5.4,ПК-5.7,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.3,ПК-3.7,ПК-3.11	Дневник и отчет о прохождении практики

	соотношение с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предыстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенности биологического поведения, основы психологической диагностики в зоопсихологии; **Знает категории профессиональной деятельности, этапы профессионального становления, профессионально-значимые качества специалиста; методы и принципы сбора данных о психологических свойствах личности; современные психодиагностические методики, направленные на анализ личностных свойств индивида;** **Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса; основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса** **Знает методы и принципы проблематизации, целеполагания, а также элементы и жизненный цикл проекта; принципы и методы управления проектами; методы анализа результатов проектной деятельности, а также пути её совершенствования;** **Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся;** **Умеет использовать методику исследований, принятыми в**					

	зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу; **Умеет применять психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности;** **Умеет применять методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях;** **Умеет определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации;** **Владеет технологиями профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками эффективной коммуникации; способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса;** **Владеет методологией биологических основ поведения и зоопсихологии;** **Владеет методологией и методиками исследований в профессиональной деятельности;** **Владеет методологией и методикой психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях;** **Владеет методами проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методикой и методологией анализа результатов проектной деятельности; методологией и методикой управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды;** **/Ср/**					
	Раздел 3. Заключительный 3 курс					
3.1	**Подготовка к защите отчета по**	3	2	2	ПК-2.1,ПК-	Отчет по практике

	практике **Знает: психологические особенности реализации педагогического процесса; исследования в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфику различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса;** **Знает цели, методологию и методы зоопсихологии как науки; историю становления и развития зоопсихологии; специфику предмета зоопсихологии как науки и ее соотношение с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предыстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенности биологического поведения, основы психологической диагностики в зоопсихологии;** **Знает категории профессиональной деятельности, этапы профессионального становления, профессионально-значимые качества специалиста; методы и принципы сбора данных о психологических свойствах личности; современные психодиагностические методики, направленные на анализ личностных свойств индивида;** **Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса; основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса** **Знает методы и принципы проблематизации, целеполагания, а также элементы и жизненный цикл проекта; принципы и методы управления проектами; методы анализа результатов проектной деятельности, а также пути её совершенствования;** **Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и**				2.3,ПК-2.5,ПК-2.7,ПК-2.9,ПК-2.11,ПК-5.1,ПК-5.4,ПК-5.7,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.3,ПК-3.7,ПК-3.11	

	культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся; **Умеет использовать методику исследований, принятыми в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу;** **Умеет применять психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности;** **Умеет применять методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях;** **Умеет определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации;** **Владеет технологиями профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками эффективной коммуникации; способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса;**					

	Владеет методологией биологических основ поведения и зоопсихологии; **Владеет методологией и методиками исследований в профессиональной деятельности;** **Владеет методологией и методикой психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях;** **Владеет методами проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методикой и методологией анализа результатов проектной деятельности; методологией и методикой управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды;** **/Ср/**					
3.2	**Зачет с оценкой** **Знает: психологические особенности реализации педагогического процесса; исследования в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфику различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса;** **Знает цели, методологию и методы зоопсихологии как науки; историю становления и развития зоопсихологии; специфику предмета зоопсихологии как науки и ее соотношение с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предыстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенности биологического поведения, основы психологической диагностики в зоопсихологии;** **Знает категории профессиональной деятельности, этапы профессионального становления, профессионально-значимые качества специалиста; методы и принципы сбора данных о психологических свойствах личности; современные психодиагностические методики, направленные на анализ личностных свойств индивида;** **Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической**	3	4	0	ПК-2.1,ПК-2.3,ПК-2.5,ПК-2.7,ПК-2.9,ПК-2.11,ПК-5.1,ПК-5.4,ПК-5.7,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.3,ПК-3.7,ПК-3.11	Зачет с оценкой: Вопросы к зачету с оценкой Отчет и дневник по практике

	помощи; понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса; основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса **Знает методы и принципы проблематизации, целеполагания, а также элементы и жизненный цикл проекта; принципы и методы управления проектами; методы анализа результатов проектной деятельности, а также пути её совершенствования;** **Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся;** **Умеет использовать методику исследований, принятыми в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу;** **Умеет применять психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности;** **Умеет применять методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях;** **Умеет определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации;** **Владеет технологиями**					

	профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками эффективной коммуникации; способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса; **Владеет методологией биологических основ поведения и зоопсихологии;** **Владеет методологией и методиками исследований в профессиональной деятельности;** **Владеет методологией и методикой психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях;** **Владеет методами проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методикой и методологией анализа результатов проектной деятельности; методологией и методикой управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды;** **/ЗаО/**					
	Раздел 4. Подготовительный этап 4 курс					
4.1	**1. Определение направлений, выбор учреждений (организаций): объектов изучения во время прохождения практики;** **2. Распределение студентов по группам или определение места прохождения самостоятельной практики;** **3. Определение целей, задач, форм отчетности, инструктаж по технике безопасности;** **4. Получение индивидуальных заданий на практику.** **Знает: Цели и задачи практики, основные требования к должности психолога** **Умеет: определять приоритеты при составлении плана и отчета в рамках практики** **Владеет: основными навыками, требуемыми при прохождении практики (требованиями по охране труда, технике безопасности, требования к должности) /СРП/**	4	2	2	ПК-2.1,ПК-2.3,ПК-2.5,ПК-2.7,ПК-2.9,ПК-2.11,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.4,ПК-5.5,ПК-5.7,ПК-5.8,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.3,ПК-3.7,ПК-3.11	Дневник и отчет по практике
	Раздел 5. Основной этап 4 курс					
5.1	**Работа в психологической службе. Выполнение индивидуального задания:**	4	100	100	ПК-2.1,ПК-2.3,ПК-2.5,ПК-2.7,ПК-	Дневник и отчет по практике

	Характеристика основных форм, методов и технологий работы психолога и психологических служб, которые организация использует в решении социально-психологических проблем на уровнях: клиент, социальная группа, территория и др. Характеристика инструментария. Сбор эмпирического материала. Моделирование экспериментального социально-психологического исследования. Обработка и анализ результатов проведенного прикладного исследования и (или) анализ и интерпретация материалов, предоставленных для изучения психологом (работником кадровой службы) для анализа. Формулирование рекомендаций. Анализ и интерпретация эмпирического материала; **Характеристика внешней и внутренней среды организации. Диагностика психологических проблем, связанных с внутренней и внешней средой организации, влияющих на эффективность и результативность деятельности. Характеристика внешней и внутренней среды (например, формальные и неформальные отношения в коллективе, отношения с клиентами, партнерами и т.д.)** **Знает: психологические особенности реализации педагогического процесса; исследования в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфику различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса;** **Знает цели, методологию и методы зоопсихологии как науки; историю становления и развития зоопсихологии; специфику предмета зоопсихологии как науки и ее соотношение с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предыстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенности биологического поведения, основы психологической**				2.9,ПК-2.11,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.4,ПК-5.5,ПК-5.7,ПК-5.8,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.3,ПК-3.7,ПК-3.11	

	диагностики в зоопсихологии; **Знает категории профессиональной деятельности, этапы профессионального становления, профессионально-значимые качества специалиста; методы и принципы сбора данных о психологических свойствах личности; современные психодиагностические методики, направленные на анализ личностных свойств индивида;** **Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса; основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса** **Знает методы и принципы проблематизации, целеполагания, а также элементы и жизненный цикл проекта; принципы и методы управления проектами; методы анализа результатов проектной деятельности, а также пути её совершенствования;** **Знает основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи** **Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся;** **Умеет использовать методику исследований, принятыми в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу;** **Умеет применять психодиагностические методики для исследований в области**					

	профессиональной деятельности; Умеет применять методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях; Умеет определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; Умеет проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов Владеет технологиями профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками эффективной коммуникации; способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса; Владеет методологией биологических основ поведения и зоопсихологии; Владеет методологией и методиками исследований в профессиональной деятельности; Владеет методологией и методикой психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях; Владеет методами проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методикой и методологией анализа результатов проектной деятельности; методологией и методикой управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды; Владеет навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи /Ср/					

	Раздел 6. Заключительный этап 4 курс					
6.1	**Подготовка к защите отчета по практике** **Знает: психологические особенности реализации педагогического процесса; исследования в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфику различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса;** **Знает цели, методологию и методы зоопсихологии как науки; историю становления и развития зоопсихологии; специфику предмета зоопсихологии как науки и ее соотношение с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предыстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенности биологического поведения, основы психологической диагностики в зоопсихологии;** **Знает категории профессиональной деятельности, этапы профессионального становления, профессионально-значимые качества специалиста; методы и принципы сбора данных о психологических свойствах личности; современные психодиагностические методики, направленные на анализ личностных свойств индивида;** **Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса; основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса** **Знает методы и принципы проблематизации, целеполагания, а также элементы и жизненный цикл проекта; принципы и методы управления проектами; методы анализа результатов проектной деятельности, а также пути её совершенствования;**	4	2	2	ПК-2.1,ПК-2.3,ПК-2.5,ПК-2.7,ПК-2.9,ПК-2.11,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.4,ПК-5.5,ПК-5.7,ПК-5.8,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.3,ПК-3.7,ПК-3.11	Отчет по практике

	Знает основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи **Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся;** **Умеет использовать методику исследований, принятыми в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу;** **Умеет применять психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности;** **Умеет применять методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях;** **Умеет определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации;** **Умеет проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов** **Владеет технологиями профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического**					

	взаимодействия; техниками эффективной коммуникации; способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса; **Владеет методологией биологических основ поведения и зоопсихологии;** **Владеет методологией и методиками исследований в профессиональной деятельности;** **Владеет методологией и методикой психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях;** **Владеет методами проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методикой и методологией анализа результатов проектной деятельности; методологией и методикой управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды;** **Владеет навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи /Ср/**					
6.2	**Зачет с оценкой** **Знает: психологические особенности реализации педагогического процесса; исследования в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфику различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса;** **Знает цели, методологию и методы зоопсихологии как науки; историю становления и развития зоопсихологии; специфику предмета зоопсихологии как науки и ее соотношение с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предыстории происхождения**	4	4	0	ПК-2.1,ПК-2.3,ПК-2.5,ПК-2.7,ПК-2.9,ПК-2.11,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.4,ПК-5.5,ПК-5.7,ПК-5.8,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.3,ПК-3.7,ПК-3.11	Зачет с оценкой: Вопросы к зачету с оценкой. Отчет и дневник по практике

	общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенности биологического поведения, основы психологической диагностики в зоопсихологии; **Знает категории профессиональной деятельности, этапы профессионального становления, профессионально-значимые качества специалиста; методы и принципы сбора данных о психологических свойствах личности; современные психодиагностические методики, направленные на анализ личностных свойств индивида;** **Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса; основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса** **Знает методы и принципы проблематизации, целеполагания, а также элементы и жизненный цикл проекта; принципы и методы управления проектами; методы анализа результатов проектной деятельности, а также пути её совершенствования;** **Знает основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи** **Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся;** **Умеет использовать методику исследований, принятыми в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному**					

	курсу; **Умеет применять психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности;** **Умеет применять методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях;** **Умеет определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации;** **Умеет проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов** **Владеет технологиями профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками эффективной коммуникации; способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса;** **Владеет методологией биологических основ поведения и зоопсихологии;** **Владеет методологией и методиками исследований в профессиональной деятельности;** **Владеет методологией и методикой психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях;** **Владеет методами проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методикой и методологией анализа результатов проектной деятельности; методологией и методикой управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды;** **Владеет навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном**					

психологическом знании относительно семьи /ЗаО/	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

5.1. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Формой аттестации практики является зачет с оценкой. По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».
Текущий контроль при проведении практики осуществляется руководителем практики посредством контроля выполнения обучающимися индивидуального задания, направленного на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения, предусмотренных программой практики.
Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практики завершается зачетом с оценкой и проводится:
- в первую неделю очередной сессии, следующей за проведением практики.
В течение всего периода прохождения практики обучающиеся по программам бакалавриата ведут дневник практики.По итогам практики обучающиеся обязаны представить руководителю практики от института отчет о прохождении практики по установленной форме.
В отчете обучающегося о прохождении практики должны быть отражены следующие сведения: указанием полного наименования организации, наименование должности, сроки и порядок прохождения практики, необходимые сведения о базе практики, результаты выполнения индивидуального задания на практику, список изученной литературы, дополнительные материалы (при наличии: презентации, фото-, видеоматериалы). Обучающийся сдает отчет о прохождениипрактики руководителю практики от Филиала не позднее трех рабочих дней после окончания практики.

Отчет по практике
Объем отчета составляет не более 35 страниц. В данный объем не входят приложения и список использованных источников. По согласованию с руководителем практики от института объем отчета может быть увеличен.
Исходя из указанного объема, отчет должен включать следующие основные структурные элементы и соответствовать основным требованиям, предъявляемым к содержанию отчета и его структурным элементам:
Введение
цель, место, дата начала и продолжительность практики;
перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.
Основную часть
описание организации работы в процессе практики;
описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики;
Заключение
необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики;
сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.
Отчет должен быть четким, убедительным, кратким, логически последовательным. Отчет готовится в течение всей технологической практики. Для его оформления в конце практики отводятся несколько дней. По ходу изложения материала следует приводить необходимые примеры, таблицы и расчеты. Весь графический и другой дополнительный и достаточно объемный материал (например, инструкции, документы и т.п.) нужно расположить в конце отчета в виде приложений.
Отчет представляется руководителю практики от профильной организации, который, ознакомившись с отчетом, дает характеристику профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики и визирует отчет.
Все отчетные документы по результатам прохождения практики предоставляется руководителю практики от института.
Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации.
Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Примерные вопросы в ходе защиты студентами отчета (вопросы к зачету с оценкой 3 курс):

№	Ответ	Вопрос
1	Основные формы и методы работы психолога в организации. В организации психолог выполняет следующие функции: 1) оказание психологической помощи по запросу клиента (для себя или для других); без запроса от клиента (запрос есть от других лиц либо исходя из мнения самого психолога); 2) обучение психологическим методам и приемам первого лица организации, руководителей подразделений, сотрудников/персонала; 3) профессиональное участие в трудных для организации ситуациях подбора, прием па работу и увольнения персонала; реструктурализации организации; конфликтов (внутренних или внешних); кризиса; форс-мажорных обстоятельств. Работая в организации, психолог чаще всего осуществляет сразу несколько функций. Функции организационного психолога определяют конкретные	Дайте характеристику основных форм, методов и функций работы психолога в организации;

задачи его работы в организации, которые могут быть представлены несколькими категориями:

1) оценка персонала в целях найма, аттестации и перемещения (изучение и фиксация деловых, профессиональных качеств, способностей);

2) профессиональная ориентация;

3) психологическая помощь сотрудникам в их личных запросах и межличностных отношениях;

4) социально-психологическое обучение;

5) ускорение процессов адаптации работников в организации, взаимодействия руководителя с подчиненными;

6) психологическое обеспечение внедрения нововведений и реорганизации;

7) формирование групповых норм, морали, организационной культуры;

8) профилактика и разрешение конфликтов;

9) контроль за состоянием социально-психологического климата в коллективе, его совершенствование и оздоровление;

10) участие в создании команд.

2 При использовании термина «психологический инструментарий» в широком смысле понимается система методов и технологий психологической деятельности практического психолога; в узком смысле — совокупность средств и материалов, необходимых для введения субъекта в коррекционно-диагностическое взаимодействие с практическим психологом и его результативного осуществления.
Классификация психологического инструментария:

Специфический инструментарий		Неспецифический инструментарий	
Стимульный материал	Интерпретационные средства	Технический материал	Вспомогательные средства
Набор по типу «Коробочка форм» Объемные геометрические фигуры (куб, призма, цилиндр, шар, конус) Складывающиеся пирамидки Разъемная матрешка 3—4 набора последовательностей сюжетных картинок Наборы карточек, объединенных заданным признаком (групповым и др.) Печатный материал со схемами, матрицами, контурными и образными изображениями Набор плоскостных геометрических фигур различной формы, цвета и размера	Шкалы, таблицы, графики, профили, сетки перевода количественных данных в качественные характеристики Компьютерные программы по соотнесению, сравнению и интерпретации данных, полученных в результате психологического взаимодействия	Цветные карандаши, фломастеры, акварельные краски, альбомные листы разного формата, цветная бумага, ножницы и пр..	Дискеты и CD-диски с воспроизведением музыкального и вербального сопровождения коррекционно-диагностической деятельности Атрибуты основных сюжетно-ролевых игр дошкольников в комплекте с предметами-заместителями Некоторые виды наборов для конструирования и моделирования Мячи и игрушки по половой дифференциации и пр.

Опишите инструментарий психолога.

3	Основные нормативы планирования и проведения эмпирических исследований. Постановка проблемы и анализ научной литературы Проблема – это вопрос, на который должно ответить исследование. Хотя первоначально этот вопрос может быть сформулирован на обыденном языке, научная постановка проблемы характеризуется использованием соответствующих научных понятий и терминов. Таблица 1 – Примеры формулировок научной проблемы	Порядок эмпирического исследования	

№	Обыденный вопрос	Научная проблема
1	Действительно ли девочки начинают разговаривать раньше, чем мальчики?	Существуют ли половые различия речевого развития в онтогенезе?
2	Какие переживания человека являются настолько сокровенными, что он не может ими поделиться с другими людьми?	В каких переживаниях заключается феноменология интимности?
3	Почему некоторые люди жалуются на то, что они плохо запоминают информацию с экрана компьютера?	Влияет ли форма предъявления материала (на бумажном или электронном носителе) на характер его запоминания?
4	Одинаково или по-разному воспринимают рекламу люди разных возрастов?	Существуют ли возрастные особенности восприятия письменных рекламных сообщений?
5	Существует ли специфика общения студентов, которые учатся на разных факультетах?	Отличается ли межличностное общение студентов разных специальностей? По каким параметрам?
6	Связаны ли между собой креативность и лидерские качества?	Какова взаимосвязь креативности и лидерских качеств в … возрасте?

После формулировки проблемы следует анализ посвященной ей научной литературы. Этот анализ включает четыре ключевых момента.

1. Определение базовых понятий, для чего используются словари по психологии, философии или смежным дисциплинам, монографии и т.п. С учетом того, что в психологии многие понятия являются многозначными, для начала следует четко определиться со своей позицией: «Какой именно трактовки данного понятия я буду придерживаться в своей работе» и «Почему?»
2. Составление библиографии по проблеме исследования.
3. Анализ источников с целью уточнения сферы исследованности / не исследованности обозначенной проблемы.
4. Определение путей операционализации базовых понятий: какими методами и методиками их исследуют, для какого возраста они

Итогом данного этапа исследования должно выступить уточнение и окончательная формулировка проблемы или отказ от нее.

Определение типа исследования

Тема исследования формулируется в соответствии с определенной научной или практической проблемой (или ключевым вопросом, возможное решение которого представлено в гипотезе). В формулировке должны быть отражены не только предмет и объект исследования, но также содержаться указание на используемый в работе *научный метод*.

Именно постановка вопроса определяет тип исследования (или выбор одного из трех научных методов – *наблюдение, измерение и эксперимент*) и получаемые в его итоге результаты.

Метод измерения в психологии конкретизируется в широком классе методик: данные стандартизированного наблюдения или беседы, весь психодиагностический и психометрический инструментарий, анкетирование, ранжирование, субъективное шкалирование, контент-анализ сочинений и т.п.

Таблица 2 – Алгоритм выбора типа исследования

предназначены, насколько они считаются надежными и валидными, адаптированы ли методики для русскоязычной выборки и т.п.

Итогом данного этапа исследования должно выступить уточнение и окончательная формулировка проблемы или отказ от нее.

Определение типа исследования

Тема исследования формулируется в соответствии с определенной научной или практической проблемой (или ключевым вопросом, возможное решение которого представлено в гипотезе). В формулировке должны быть отражены не только предмет и объект исследования, но также содержаться указание на используемый в работе *научный метод*.

Именно постановка вопроса определяет тип исследования (или выбор одного из трех научных методов – *наблюдение, измерение и эксперимент*) и получаемые в его итоге результаты.

Метод измерения в психологии конкретизируется в широком классе методик: данные стандартизированного наблюдения или беседы, весь психодиагностический и психометрический инструментарий, анкетирование, ранжирование, субъективное шкалирование, контент-анализ сочинений и т.п.

Таблица -2 Алгоритм выбора типа исследования

ючевой вопрос	Тип исследования	Методы исследования	Центральные понятия в формулировке темы
Существует ли явление? Каковы его характеристики? В чем отличие Х от У? Каково поведение человека в случае..?	Эмпирическое	Наблюдение Измерение	Феноменология, описание Особенности Содержание Х у людей *разных* групп На примере … Случай из практики
Существует ли взаимосвязь между Х и У?	Корреляционное	Измерение	Взаимосвязь Связь
Что является причиной Х? Как влияет Х на У?	Экспериментальное	Эксперимент (наблюдение и измерение)	Влияние Воздействие Зависимость Фактор Условие

Выделенные в качестве центральных понятия темы и содержат указание на используемый в работе метод исследования и предполагают соблюдение определенных нормативов его реализации (от постановки гипотезы до выводов).

Планирование эмпирического исследования

Этот этап необходим для получения научно-обоснованных и достоверных результатов исследования. Грамотное планирование позволяет избежать многих трудностей при репрезентации своей работы.

Принятие решения о подходе: номотетическом или идиографическом. Применительно к психологии данные понятия были впервые использованы Г. Оллпортом. Номотетический подход направлен на поиск общих закономерностей. Он осуществляется на больших выборках (такими выборками в психологии традиционно считаются группы от 30 человек и более). Ограничение данного подхода заключается в опасности абсолютизации статистически выявленных норм. Идиографический подход направлен на описание уникальных и единичных феноменов. Он часто применяется в практической психологии для анализа отдельных случаев, на основе которых строятся эмпирические обобщения. Ограничение данного подхода заключается в соблазне переносить выводы, полученные на материале одного случая, на более многочисленную популяцию.

Определение выборки, т.е. конкретной группы людей, принимающих участие в исследовании. Основное требование к выборке – ее репрезентативность или представленность генеральной совокупности. Репрезентативная выборка позволяет переносить результаты, полученные на ограниченном количестве исследуемых, на всю популяцию в целом.

Выбор исследовательского инструментария, т.е. конкретных методик и аппаратуры.

Выбор плана исследования. Когда четко определились с типом исследования (эмпирическое, корреляционное или экспериментальное) следует уточнить его вид (сравнительное, структурное и др.) и обратиться к специальной литературе, в которой представлены готовые, проверенные научным сообществом планы проведения исследований конкретного вида: на одном испытуемом, на одной группе, на нескольких группах и т.п.

Проведение исследования

Это наиболее ответственная часть работы, поскольку самый интересный замысел можно испортить небрежным отношением. Проведение

	исследования также включает в себя ряд подэтапов. *Подготовка исследования,* как правило, в студенческих работах заключается в следующем: – изготовление демонстрационного или стимульного материала (например, таблиц, картинок, видеоотрывков, газетных вырезок и т.п.); – копирование необходимого количества индивидуальных бланков методик; – подготовка протоколов фиксации данных наблюдения, беседы, интервью, экспериментальной ситуации; На этапе подготовки материалов для исследования уже необходимо думать об их обработке. Если методик несколько, то важно продумать такую форму, чтобы легко было идентифицировать конкретного респондента. С учетом того, что в основном исследования проводятся анонимно, то правильным является: – размещение нескольких методик на одном бланке (один бланк – один участник исследования); – одинаковая нумерация бланков различных методик, предназначенных для одного респондента (№ 1 – все бланки для И.И.И.; № 2 – все бланки для В.В.В. и т.п.). *Проведение исследования по намеченному плану.* Важно быть готовым к тому, что жизнь всегда вносит определенные коррективы даже в самый тщательно разработанный план. Подобные отклонения от замысла необходимо учитывать при интерпретации полученных результатов или при проведении повторного исследования. *Первичная обработка* заключается в анализе протоколов исследования в соответствии с определенными критериями (подсчет результатов тестирования, обработка данных опросника в соответствии с ключом, подсчет определенных форм поведения по протоколу наблюдения и др.). *Вторичная обработка* данных состоит в выявлении скрытых от непосредственного анализа отношений. Для этого используются статистические критерии, выбор которых определяется поставленными задачами. Обсуждение и интерпретация полученных результатов Наиболее творческий этап исследования, требующий внимательного и вдумчивого отношения. *Обсуждение* предполагает своеобразный мысленный диалог с другим человеком, которому автор работы описывает полученные им результаты. В ходе этого описания полученные числовые данные (представленные в виде таблиц, диаграмм, гистограмм и т.п.) не просто пересказываются словами. Очень важно эти данные прокомментировать и расставить акценты, подчеркнув именно те результаты, которые важны для решения поставленных задач. *Интерпретация* полученных результатов обязательно должна включать следующие моменты. 1. *Соотнесение* эмпирических данных – с поставленной гипотезой (соответствуют / не соответствуют); – с результатами работ других авторов (совпадают / не совпадают, не имеют аналогов и т.п.). 2. *Объяснение* результатов исследования: почему были полученные такие результаты? Как это можно объяснить? Можно выдвинуть дополнительные гипотезы, свои предложения по усовершенствованию методики и т.п.		
4	Психологическое моделирование – это метод, который позволяет исследователям создавать упрощенные модели психологических процессов и явлений. Оно позволяет лучше понять и объяснить сложные психологические явления, а также предсказывать их результаты. В данной статье мы рассмотрим определение, цели и задачи психологического моделирования, методы его применения, а также Определение психологического моделирования Психологическое моделирование – это процесс создания упрощенных, абстрактных моделей психологических явлений и процессов с целью исследования, объяснения и предсказания поведения и психических процессов человека. В психологическом моделировании используются различные методы и техники, такие как математическое моделирование, компьютерное моделирование, создание физических моделей и т.д. Они позволяют упростить и абстрагировать сложные психологические явления, чтобы лучше понять их структуру и взаимосвязи. Целью психологического моделирования является получение новых знаний о психологических процессах и явлениях, а также разработка и проверка гипотез и теорий. Моделирование позволяет исследователям проводить эксперименты и наблюдения в контролируемой среде, что облегчает изучение сложных и непредсказуемых аспектов психологии. Психологическое моделирование также имеет практическое применение. На основе моделей можно разрабатывать и тестировать новые методики и техники психологической работы, а также прогнозировать и предсказывать поведение и реакции людей в различных ситуациях.	Принципы моделирования экспериментального социально-психологического исследования.	

преимущества и ограничения этого подхода.

Цели и задачи психологического моделирования

Психологическое моделирование является важным инструментом для изучения психологических процессов и явлений. Оно позволяет исследователям создавать упрощенные представления о сложных психологических явлениях и проверять гипотезы и теории. Цели и задачи психологического моделирования включают:

Понимание психологических процессов и явлений

Одной из основных целей психологического моделирования является понимание психологических процессов и явлений. Создание моделей позволяет исследователям разбить сложные психологические явления на более простые компоненты и изучить их взаимодействие. Например, моделирование может помочь понять, какие факторы влияют на принятие решений или как происходит обучение и запоминание.

Разработка и проверка гипотез и теорий

Психологическое моделирование позволяет исследователям разрабатывать и проверять гипотезы и теории. Создание моделей позволяет проверить, насколько хорошо теоретические предположения соответствуют реальности. Например, исследователь может создать модель, чтобы проверить, какие факторы влияют на эмоциональные реакции людей, и сравнить результаты моделирования с реальными наблюдениями.

Прогнозирование и предсказание поведения и реакций

Психологическое моделирование может быть использовано для прогнозирования и предсказания поведения и реакций людей в различных ситуациях. Создание моделей позволяет исследователям предсказывать, как люди будут вести себя в определенных условиях и как они будут реагировать на различные стимулы. Например, модель может помочь предсказать, как люди будут реагировать на рекламу или какие факторы влияют на принятие решений в условиях неопределенности.

Разработка и тестирование новых методик и техник

Психологическое моделирование может быть использовано для разработки и тестирования новых методик и техник психологической работы. Создание моделей позволяет исследователям проверять эффективность новых подходов и методов и оптимизировать их перед применением на практике. Например, модель может помочь определить, какие методики обучения наиболее эффективны для разных типов учащихся или какие техники мотивации работают лучше всего в определенных ситуациях.

Методы психологического моделирования

Когнитивное моделирование

Когнитивное моделирование – это метод, который используется для изучения и моделирования когнитивных процессов, таких как восприятие, внимание, память, мышление и принятие решений. В рамках этого метода создаются компьютерные модели, которые имитируют работу человеческого мозга и его когнитивных функций. Когнитивные модели позволяют исследователям лучше понять, как люди обрабатывают информацию и принимают решения в различных ситуациях.

Социальное моделирование

Социальное моделирование – это метод, который используется для изучения и моделирования социальных взаимодействий и поведения людей в группах и обществе. В рамках этого метода создаются модели, которые отражают различные аспекты социальной динамики, такие как социальные сети, влияние группы, конфликты и сотрудничество. Социальные модели позволяют исследователям анализировать и предсказывать поведение людей в различных социальных ситуациях и разрабатывать стратегии для улучшения социальных взаимодействий.

Эмоциональное моделирование

Эмоциональное моделирование – это метод, который используется для изучения и моделирования эмоциональных процессов и реакций людей. В рамках этого метода создаются модели, которые отражают различные аспекты эмоционального опыта, такие как эмоциональные состояния, выражение эмоций и их влияние на поведение. Эмоциональные модели позволяют исследователям лучше понять, как эмоции влияют на наше мышление, принятие решений и взаимодействие с другими людьми.

Поведенческое моделирование

Поведенческое моделирование – это метод, который используется для изучения и моделирования поведения людей в различных ситуациях. В рамках этого метода создаются модели, которые отражают различные аспекты поведения, такие как мотивация, выбор действий, привычки и реакции на стимулы. Поведенческие модели позволяют исследователям предсказывать и объяснять поведение людей и разрабатывать стратегии для изменения нежелательного поведения или улучшения желаемого поведения.

Физиологическое моделирование

Физиологическое моделирование – это метод, который используется для изучения и моделирования физиологических процессов и реакций в организме человека. В рамках этого метода создаются модели, которые отражают работу различных систем организма, таких как нервная система, эндокринная система и иммунная система. Физиологические модели

	позволяют исследователям лучше понять, как физиологические процессы влияют на наше поведение, эмоции и когнитивные функции, а также разрабатывать стратегии для улучшения физического и психического здоровья.		
5	Важной частью описания эмпирического или практического психологического исследования является анализ, представление и интерпретация полученных результатов. Научный анализ заключается в аналитическом описании, выделении наиболее важных фрагментов из массива полученных результатов, сравнении, обобщении количественных и качественных данных. Необходимым качеством такого анализа является доказательность. Он всегда опирается на факты, количественные показатели, а также примеры качественного характера. Представление результатов. Стилистическое представление результатов исследования в тексте. Типичная структура описания результатов эмпирического исследования следующая: Цель и задачи исследования, Организация исследования и характеристика выборки. Методы и методики. Результаты. Анализ и интерпретация результатов. Выводы При описании результатов эмпирического исследования сначала дают общую их оценку, далее переходят к более детальному описанию полученных данных. Лучше перечислять их упорядоченно, подразделяя на виды. Например, объективные и субъективные, исходные и вычисленные и т.д. Результаты эмпирического исследования представляются, прежде всего, в числовых значениях измеряемых величин: показатели центральной тенденции (среднее, мода, медиана); абсолютные и относительные частоты; показатели разброса (стандартное отклонение, дисперсия); значения критериев, использованных при сравнении результатов разных групп; коэффициенты линейной и нелинейной связи переменных и т.д., в общем, все показатели, которые доказывают выводы работы. При описании результатов исследования приводятся средние показатели по выборке, указывается статистическая значимость (или незначимость) различий, называются соответствующие коэффициенты корреляции или другие математико-статистические критерии, использованные при обработке данных. Далее в скобках указывается уровень статистической значимости полученных результатов. Указания на статистическую значимость даются в одной из следующих форм: различия достоверны на 5%-ом уровне (1%-ом) значимости (0,05) или (0,01) (0,05) или (0,01). Традиционно в психологии принято учитывать только эти два уровня статистической значимости. Поэтому в таблицах критических значений обычно эти два уровня и приводятся. Хотя в ряде исследовательских задач использование других уровней значимости может быть полезно. При изложении результатов проведенного исследования обычно придерживаются последовательности задач всей работы, которые были ранее сформулированы, начинают с общих аспектов, переходя далее к более частным аспектам. Важной особенностью этих разделов является доказательность. Типичная логика изложения результатов эмпирического исследования предполагает представление результатов, их анализ и формулировку выводов. Количественные показатели дают сравнимость полученным данным. При этом, однако, используются и качественные показатели. При изложении результатов исследования в области практической психологии соблюдаются в основном те же самые требования, что и при описании научного исследования. При описании разработки психодиагностической методики приводятся основные психометрические показатели, полученные на каждом этапе. При описании методики консультирования, коррекционной, развивающей работы, а также методик психопрофилактики и психологического просвещения ориентируются на требования к описанию формирующего эксперимента. Приводятся конкретные показатели, характеризующие изменения: в поведении, в типе реакций, в личности, в психических функциях, в деятельности,	Обработка и анализ результатов проведенного прикладного исследования и (или) анализ и интерпретация материалов	

в состоянии испытуемых (или клиентов)
на протяжении консультационной, психотерапевтической, психокоррекционной или развивающей работы. Сравнение психологических показателей до и после проведенной практической работы доказывает значимость этих изменений. Доказательность результатам придает сопоставление в исследовании экспериментальной и контрольной групп, эмпирическое сравнение эффективности разработанной и уже существующих методик.
Характерный стиль изложения результатов эмпирического исследования или практической психологической работы подчиняется следующей логике:
"- Рассмотрим результаты, полученные с помощью методики…
Они представлены в таблице 3.
Как видно из таблицы 3, испытуемые … отличаются (характеризуются) …
Таким образом, можно сделать вывод, что…"
Стилистическое оформление текста бывает иным, но именно такая логическая последовательность изложения дает убедительность представляемым данным. Главная особенность, как научного, так и практического психологического исследования заключается в доказательности и достоверности получаемых новых знаний. А доказательность результатам придают факты, выраженные в качественной и количественной форме. Поэтому их представлению в работе уделяется особое внимание.
Приводятся типичные характеристики и примеры, убедительно иллюстрирующие те или иные утверждения. Данные конкретного испытуемого приводятся анонимно (с этической точки зрения). Типичной формой называния испытуемого является употребление его имени и инициалов (например, испытуемый Женя К. обнаружил…).
Типичная логика изложения результатов в области практической психологической работы предполагает ясное и достаточно детальное описание всего процесса психологической помощи, консультирования, диагностики, коррекционной, развивающей работы. Характеризуется новизна или специфика проведенной инновационной работы в отличие от традиционной используемой методики, описать особенности поведения клиента в начале, в процессе и в конце, обращая внимание на те изменения, которые проявлялись в его деятельности. Как и в описании эмпирического научного исследования, здесь ценится опора на факты, что придает убедительность и доказательность утверждениям об эффективности проведенной практической психологической работы. Сравниваются конкретные показатели, особенности поведения клиента в начале и в конце, доказывая происшедшие изменения, используя, в том числе и количественные показателя. Последовательность изложения типа "рассмотрим…, как видим…, таким образом" остается в силе и при описании результатов практической психологической работы.
Представление результатов в виде таблиц и схем.
При описании результатов эмпирического исследования обычно приводится большое количество фактического и цифрового материала. Наглядность ему придает *использование таблиц и схем* (см. Приложение).
Графические формы представления данных.
Для представления эмпирических данных используют такие графические формы, как *диаграммы, гистограммы, полигоны распределения, а также различные графики.* Их располагают в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.
Зависимости изучаемых параметров наглядно отражают графики. *График* представляет собой линию, которая изображает зависимость между переменными. На осях откладываются значения изучаемых количественных показателей. При использовании двумерного графика по оси абсцисс обычно размещают независимую переменную, по оси ординат – зависимую переменную.
Диаграммы используются главным образом для изображения соотношения между величинами. Это способ графического изображения величин при помощи фигур (секторов, столбцов и т.п.), площади которых пропорциональны этим величинам. Совмещенные диаграммы позволяют в одном поле объединить две диаграммы, имеющие одинаковые отметки на оси абсцисс, но разный размах варьирования значений признаков, величина которых отображается на оси ординат. Секторная диаграмма – диаграмма, в которой числа (обычно проценты) изображены в виде круговых секторов.
Разновидностью диаграмм является гистограмма. *Гистограмма* - это столбчатая диаграмма, состоящая из вертикальных прямоугольников, расположенных основаниями на одной прямой (например, оси абсцисс). Гистограммы часто используются для графического представления плотности распределения (частотного распределения), при котором число случаев в классе изображается в виде вертикальных полос (столбиков, полос). По оси абсцисс откладывают значения наблюдаемой величины, а по оси ординат – ее частости (отношение числа наблюдений, попавших в данный промежуток, к числу всех наблюдений) в каждом из промежутков,

	деленные на длину промежутков. В результате получается ступенчатая линия (Куликов, 2001, с. 114).. Аналогом диаграммы является *полигон.* Этот графический способ отображения данных преимущественно используется для изображения дискретных рядов. *Диаграммы и профили* используют для представления результатов диагностики с использованием многопараметрических (многокомпонентных) тестов или тестовых наборов. Они в наглядной форме представляют индивидуальные и усредненные оценки по тестам или по факторам. Для отображения корреляционных связей между параметрами используют схему, которая называется *корреляционной плеядой.* Параметры изображаются кружками, внутри них проставляются номера признаков или сокращенно записывается название признаков (параметра). Если записываются номера, то они расшифровываются в подписях к рисунку. Линии, соединяющие кружки, кодируют характер корреляционных связей. Например, положительные связи (положительной направленности) изображаются сплошными линиями, отрицательные, - прерывистыми, связи достоверные на уровне 5% - одной линией, а достоверные на уровне 1%, - двумя линиями. Использованные обозначения объясняются в тексте под рисунком. Признаки распределяются группами, объединяющими их по какому-либо критерию. В центре корреляционной плеяды размещают либо наиболее важный параметр, либо тот, у которого наибольшее число значимых коэффициентов корреляции. Большую наглядность представлению результатов корреляционного анализа дают также корреляционные кольца и корреляционные ряды. Все иллюстрации, графики, диаграммы обозначают как рисунки: “Рис. 1”, “Рис. 2” и т.д. Они имеют названия, которые помещаются под ними после слова Рис. 1 (или 2, или 3 и т.п.) Они нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Если в работе только одна иллюстрация, ее не нумеруют. После заголовка помещается текст, поясняющий содержание и обозначения рисунка. На все таблицы, диаграммы, схемы, рисунки даются ссылки в тексте. Недооценка словесного описания каждой таблицы, диаграммы, графика является методической ошибкой. Неверно полагать, что в таблице, на диаграмме “и так все видно”. Называются все сходства и различия, различия оцениваются по величине, даются ссылки на статистическую значимость различий, отмечается размах варьирования показателей, называются наибольшие и наименьшие позиции. Детальное описание данных помогает анализу и обобщению результатов, придает доказательность выводам. При ссылках на таблицы, пишется: “в соответствии с данными в таблице 5” или “как видно из таблицы 5” или “результаты, приведенные в таблице 5, показывают, что …” или ссылка в скобках (Таблица 5). При ссылках на рисунки пишется: “как видно на рисунке 3” . “Как представлено на рис. 6, …”, или “из рисунка 3 видно, что …” или ссылка в скобках “(Рис. 3) и т.п. Если далее по тексту повторно обращаются к рисунку, то ссылка к нему делается следующим образом: (см. рис. 6) или (см. рис. 6 на с. 24). При ссылках на формулы обычно пишется: “… по формуле 3”. При ссылках на приложение пишется, например, “данные, полученные в результате первичной обработки данных эксперимента, приведены в приложении 1”, или, “программа развивающих занятий, использованная в нашей работе, приводится в приложении 2”. При использовании числительных в тексте обращается внимание на правильное их написание (см. Приложение). Интерпретация результатов - это объяснение психологического смысла полученных количественных и качественных результатов исходя из определенных теоретических положений. Неправильно думать, что представленные количественные данные исследования сами за себя говорят. Их необходимо интерпретировать, из них нужно делать выводы. Осуществляется это с опорой на определенные теории, научные данные предшествующих исследований других авторов, логики научного анализа, а также собственного понимания исследователем психологических механизмов изучаемых явлений. Интерпретации результатов всегда в той или иной мере предположительна и субъективна, ее глубина определяется уровнем квалификации исследователя. В связи с этим стиль ее изложения часто включает такие выражения как: “это может объясняться тем, что…”, “по нашему мнению,…”, “с нашей точки зрения, данный факт может быть интерпретирован как …”. Выводы. После завершения интерпретации следуют выводы. Четко и ясно сформулированные выводы являются главным итогом исследования. Нумерация выводов придает им большую четкость и структурированность. Выводы по эмпирической части представляют особую ценность.		
6	Внешняя среда предприятия– это все условия и факторы, которые возникают независимо от деятельности предприятия и оказывают	Характеристика внешней и	

	существенное воздействие на него. Внешние факторы обычно делятся на две группы: факторы прямого воздействия (ближайшее окружение) и факторы косвенного воздействия (макроокружение). К факторам прямого воздействия относят факторы, которые оказывают непосредственное влияние на деятельность предприятия: поставщики ресурсов, потребители, конкуренты, трудовые ресурсы, государство, профсоюзы, акционеры (если предприятие является акционерным обществом). К наиболее значимым факторам косвенного воздействия относятся: • политические факторы – основные направления государственной политики и методы ее реализации, возможные изменения в законодательной и нормативно-технической базе, заключаемые правительством международные соглашения в области тарифов и торговли и т. д.; экономические факторы– темпы инфляции или дефляции, уровень занятости трудовых ресурсов, международный платежный баланс, процентные и налоговые ставки, величина и динамика внутреннего валового продукта, производительность труда и т. д. Эти параметры оказывают на различные предприятия неодинаковое влияние: что одной организации представляется экономической угрозой, другая воспринимает как возможность. Например, стабилизация закупочных цен на продукцию сельского хозяйства для ее производителей рассматривается как угроза, а для перерабатывающих предприятий – как выгода; социальные факторы внешней среды – отношение населения к работе и качеству жизни; существующие в обществе обычаи и традиции; разделяемые людьми ценности; менталитет общества; уровень образования и т. п.; технологические факторы, анализ которых позволяет предвидеть возможности, связанные с развитием науки и техники, своевременно перестроиться на производство и реализацию технологически перспективного продукта, спрогнозировать момент отказа от используемой технологии. Анализ внешней среды предприятия затрудняется тем, что основными характеристиками внешней среды являются ее неопределенность, сложность, подвижность, а также взаимосвязанность ее факторов. Окружение современных предприятий изменяется с нарастающей скоростью, что предъявляет все более возрастающие требования к анализу внешней среды и выработке такой стратегии, которая в максимальной степени учитывала бы все возможности и угрозы внешней среды. Внутренняя среда предприятия определяет технические и организационные условия работы предприятия и является результатом управленческих решений. Целью анализа внутренней среды предприятия служит выявление слабых и сильных сторон его деятельности, так как, чтобы воспользоваться внешними возможностями, предприятие должно иметь определенный внутренний потенциал. Одновременно надо знать и слабые места, которые могут усугубить внешнюю угрозу и опасность. Внутренняя среда организаций включает следующие основные элементы: производство, финансы, маркетинг, управление персоналом, организационную структуру. Значение анализа внутренней среды объясняется следующими обстоятельствами: • информация о внутренней среде необходима для того, чтобы определить внутренние возможности, потенциал, на который предприятие может рассчитывать в конкурентной борьбе для достижения поставленных целей; • анализ внутренней среды позволяет лучше уяснить цели и задачи организации. Основными элементами внутренней среды предприятия являются: • производство (в зарубежной экономической литературе – управление операциями): объем, структура, темпы производства; номенклатура продукции; обеспеченность сырьем и материалами, уровень запасов, скорость их использования; наличный парк оборудования и степень его использования, резервные мощности; экология производства; контроль качества; патенты, торговые марки и т. д.; • персонал: структура, квалификация, количественный состав работников, производительность труда, текучесть кадров, стоимость рабочей силы, интересы и потребности работников; • организация управления: организационная структура, методы управления, уровень менеджмента, квалификация, способности и интересы высшего руководства, престиж и имидж предприятия; • маркетинг, охватывающий все процессы, связанные с планированием производства и реализацией продукции, в том числе: производимые товары, доля рынка, каналы распределения и сбыта продукции, маркетинговый бюджет и его исполнение, маркетинговые планы и программы, стимулирование сбыта, реклама, ценообразование; • финансы – своего рода зеркало, в котором отражается вся производственно-хозяйственная деятельность предприятия. Финансовый анализ позволяет вскрыть и оценить источники проблем на качественном и количественном уровне;	внутренней среды организации.	

	• культура и имидж предприятия – слабоформализуемые факторы, которые создают образ предприятия; высокий имидж предприятия позволяет привлечь работников высокой квалификации, стимулировать потребителей к покупке товаров и т. п.	
7	Основные этапы социально-психологического исследования Изучение состояния проблемы (литературный обзор). Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования Разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции (построение модели интересующего явления). Выдвижение гипотез Планирование исследования. Определение целей и задач. Выбор методов и методик Сбор данных и фактуальное описание. В теоретическом исследовании: поиск и отбор фактов, их систематизация, фактуальное описание под новым углом зрения Обработка данных Оценивание результатов, интерпретация результатов исследовательской концепции Соотнесение результатов с концепциями и теориями. Формулирование общих выводов. Оценивание перспектив дальнейшей разработки проблемы (своими силами и не только)	Основные этапы социально-психологического исследования

5.2. Варианты индивидуальных заданий на практику

Варианты индивидуальных заданий на практику
1. Подготовительный этап
1.1. Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению.
Пройти вводный инструктаж руководителя практики от предприятия по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте и правилам корпоративной и организационной культуры для психолога
Ознакомиться с деятельностью психолога в организации.Получить
индивидуальное задание на практику.
Познакомиться со спецификой учреждения
2. Основной (исследовательский и аналитический) этап
2.1. Задание 1 (3 курс).
Сбор эмпирического материала. Выявление актуальных для организации (подразделения) проблем, практических и (или) исследовательских;
Проведение анализа общей характеристики объектов изучения. (Основные задачи, решаемые организацией. Основные

2.3. Задание 1 (4 курс). Характеристика основных форм, методов и технологий работы психолога и психологических служб, которые организация использует в решении социально-психологических проблем на уровнях: клиент, социальная группа, территория и др. Характеристика инструментария. Сбор эмпирического материала. 2.4. Задание 2 (4 курс).

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СРС

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания;
-ознакомление с правилами по охране труда и т.д.
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам практики;
- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Самостоятельная работа в период практики включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

В период практики обучающиеся обязаны: своевременно пройти практику в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса; полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями; подчиняться действующим в организациях (предприятиях, сообществах, учреждениях) правилам внутреннего трудового распорядка и строго соблюдать их; изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты; своевременно представить руководителю практики от кафедры отчетную документацию и пройти промежуточную аттестацию по практике.

Во время практики деятельностью студентов руководит преподаватель кафедры, назначенный согласно приказу. Перед руководителем стоят следующие задачи: ознакомить практикантов с целью и задачами практики, отчетной документацией; подготовить практиканта к целостному выполнению учебных работ, заданий практики; распределить обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации, осуществляющей профессиональную деятельность; обеспечить условия для прохождения практики; осуществлять контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания, установленным образовательной программой требованиям к содержанию соответствующего вида практики; выявить затруднения и проблемы практикантов в ходе выполнения учебных заданий для внесения корректив в работы.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 264 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=358273
Л.1.2	Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология) [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 334 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=360556
Л.1.3	Сапогова Е. Е. Консультативная психология [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 427 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=370762
Л.1.4	Шувалова И.А. Психология отношений на работе [Электронный ресурс]:Практическое пособие для работника. - Москва: Издательский Центр РИО►, 2021. - 176 с. – Режим доступа:
Л.1.5	Крысько В. Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник, 2021. - 251 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=371362
Л.1.6	Ступницкий В. П., Щербакова О. И., Степанов В. Е. Психология [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Дашков и К°, 2021. - 518 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335
Л.1.7	Козловская Т. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]:рабочая тетрадь для обучающихся по образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.02 психология служебной деятельности. - Оренбург: ОГУ, 2019. - 106 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/159939
Л.1.8	Барсукова С. А. Психодиагностика в управлении персоналом [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Пенза: ПГУ, 2019. - 170 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/162296
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Козловская С.Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 154 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=333498
Л.2.2	Мицкевич А. Н., Петров С. В. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций [Электронный ресурс]:. - Москва: МПГУ, 2018. - 60 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/122335
Л.2.3	Фетискин Н. П. Психология воспитания стрессосовладающего поведения [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2021. - 240 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=369653

Л.2.4	Дунаева Н. И., Маркелова Т. В., Шуткина Ж. А. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. - 68 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/144835

7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 7
7.2.2	ОС «Альт Образование»

7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: https://znanium.com/
7.3.4	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1.	Материально-техническое обеспечение университета:
8.1.1	Адрес: 440026, Пензенская область, г. Пенза, ул. Володарского, д. 6: аудитория 21-303 - Учебная аудитория : Парта ученическая-14 шт скамья ученическая 2 шт трибуна-1 шт; стул офисный-21 шт; огнетушитель-1 шт; Ноутбук – 1шт.; Проектор – 1шт.; Экран д/проектора – 1шт

9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося.

При реализации практики на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При прохождении практики используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.
- проведение видеоконференций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОП.
- предоставление видеоматериалов, позволяющих изучать материал курса дистанционно.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд.психол.наук, доц. Л.П. Бочкарева_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Гуманитарные дисциплины
Протокол от_____2023 г. № _
Зав. кафедрой Виноградова Н.А. _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд.психол.наук, доц. Л.П. Бочкарева_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Гуманитарные дисциплины
Протокол от_____2023 г. № _
Зав. кафедрой Виноградова Н.А. _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд.психол.наук, доц. Л.П. Бочкарева_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Гуманитарные дисциплины
Протокол от_____2023 г. № _
Зав. кафедрой Виноградова Н.А. _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд.психол.наук, доц. Л.П. Бочкарева_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Гуманитарные дисциплины
Протокол от_____2023 г. № _
Зав. кафедрой Виноградова Н.А. _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд.психол.наук, доц. Л.П. Бочкарева_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Гуманитарные дисциплины
Протокол от_____2023 г. № _