

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Пензенский казачий институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и
управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ПКИТ (филиала)

О.В. Керимова

«26» мая 2023 г.

Рабочая программа практики
Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности

Вид практики: производственная
Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
Способ проведения практики: выездная
стационарная
Форма проведения практики: дискретно
Кафедра: Гуманитарные дисциплины
Направление подготовки: 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
Направленность (профиль): Психология кризисных ситуаций
Квалификация: Бакалавр
Форма обучения: заочная
Год набора: 2020
Объем практики: 216 часов/6 з.е.

Пенза,

2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00f439b19b00c4b39794bb549112277377
Владелец: Керимова Оксана Владимировна
Должность: Директор
Действителен с 03.05.2023 по 26.07.2024

Программу составил(и):

канд.техн.наук доц. Виноградова Н.А.

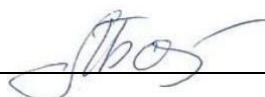
Рабочая программа практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

Руководитель ОПОП

канд.психол.наук, доц. Л.П. Бочкарева



Рабочая программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Протокол № 8 от «26» мая 2023 года

Программа практики рекомендована к утверждению

представителями организаций-работодателей:

Директор, ГБУ системы социальной защиты населения «Областной социально-реабилитационный центр для детей и молодых инвалидов»
Воронкова Е.И.

Психолог, ГУ МЧС по Пензенской области
Аверьянова А.В.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
2. МЕСТО, ОБЪЕМ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СРС
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1. Цели

Целями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.2. Задачи

- 1) выработка умений по осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- 2) формирование навыков к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

2. МЕСТО, ОБЪЕМ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цикл (раздел) ОП: Б2.В

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Методика работы вожакого	1	ПК-3.1, ПК-3.5, ПК-3.9
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	2	ПК-3.1, ПК-3.5, ПК-3.9

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Тренинг личностно-профессионального роста	5	ПК-3.4, ПК-3.8, ПК-3.12
2	Преддипломная практика	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-1.6, ОПК-1.7, ОПК-1.8, ОПК-1.9, ОПК-1.10, ОПК-1.11, ОПК-1.12, ОПК-1.13, ОПК-1.14, ОПК-1.15, ОПК-1.16, ОПК-1.17, ОПК-1.18, ОПК-1.19, ОПК-1.20, ОПК-1.21, ОПК-1.22, ОПК-1.23, ОПК-1.24, ОПК-1.25, ОПК-1.26, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-2.9, ПК-2.10, ПК-2.11, ПК-2.12, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.7, ПК-3.8, ПК-3.9, ПК-3.10, ПК-3.11, ПК-3.12, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК-4.6, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5, ПК-5.6, ПК-5.7, ПК-5.8, ПК-5.9

Распределение часов практики

Курс	3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	2	2	2	2	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	104	104	104	104	208	208
Контактная работа	2	2	2	2	4	4
Сам. работа	102	102	102	102	204	204
Часы на контроль	4	4	4	4	8	8
Итого	108	108	108	108	216	216

Сроки проведения практики, виды контроля и формы отчетности

Сроки проведения практики устанавливаются приказом ректора в соответствии с утвержденным календарным графиком. Место проведения практики определяется в соответствии с заключенными договорами о прохождении практики.

Практика может проводиться в структурных подразделениях Университета, на базе предприятий и организаций, учреждений и др. Обучающимся предоставляется возможность прохождения практики по их собственной инициативе за пределами населенного пункта местонахождения Университета. При этом обучающийся подает личное заявление с необходимым обоснованием на выпускающей кафедре для согласования с заведующим кафедрой места прохождения практики.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Виды контроля: ЗаО 3,4 курс

Формы отчетности: отчет по практике
дневник практики

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
Недостаточный уровень:

Знать:

Знания психологических особенностей реализации педагогического процесса; исследований в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфики различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностей и принципов организации учебно-воспитательного процесса отсутствуют

Уметь:

Умение учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся не сформировано

Владеть:

Навыки владения технологиями профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками эффективной коммуникации; способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса не сформированы

Пороговый уровень:

Знать:

Сформированы базовые структуры знаний о психологических особенностях реализации педагогического процесса; исследованиях в области психологии труда учителя как многомерного пространства; специфике различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основных подходах к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностях и принципах организации учебно-воспитательного процесса

Уметь:

Умение учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-

воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся при решении стандартных профессиональных задач фрагментарно и носит репродуктивный характер

Владеть:

Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения технологий профессионального роста; средств реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивных способов предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техник эффективной коммуникации; способами и средств педагогического воздействия и взаимодействия; способов осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современных технологий и методов осуществления образовательного процесса

Продвинутый уровень:

Знать:

Знания о психологических особенностях реализации педагогического процесса; исследованиях в области психологии труда учителя как многомерного пространства; специфике различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основных подходах к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностях и принципах организации учебно-воспитательного процесса обширные и системные

Уметь:

Умение учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся применяется к решению типовых задач

Владеть:

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения технологий профессионального роста; средств реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивных способов предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техник эффективной коммуникации; способами и средств педагогического воздействия и взаимодействия; способов осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современных технологий и методов осуществления образовательного процесса

Высокий уровень:

Знать:

Знания о психологических особенностях реализации педагогического процесса; исследованиях в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфике различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основных подходах к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностях и принципах организации учебно-воспитательного процесса твердые, аргументированные, всесторонние

Уметь:

Умение учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Владеть:

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения технологий профессионального роста; средств реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивных способов предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техник эффективной коммуникации; способами и средств педагогического воздействия и взаимодействия; способов осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современных технологий и методов осуществления образовательного процесса

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Недостаточный уровень:

Знать:

Знания целей, методологии и методов зоопсихологии как науки; истории становления и развития зоопсихологии; специфики предмета зоопсихологии как науки и ее соотношение с другими дисциплинами отсутствуют

Знания категорий профессиональной деятельности, этапов профессионального становления, профессионально-значимых качеств специалиста; методов и принципов сбора данных о психологических свойствах личности; современных психодиагностических методик, направленных на анализ личностных свойств индивида отсутствуют

Уметь:

Умение использовать психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности не сформировано

Умение использовать методики исследований, принятые в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу не сформировано

Владеть:

Навыки владения методологией биологических основ поведения и зоопсихологии не сформированы

Навыки владения методологией и методиками исследований в профессиональной деятельности не сформированы

Пороговый уровень:

Знать:

Сформированы базовые структуры знаний о целях, методологии и методах зоопсихологии как науки; истории становления и развития зоопсихологии; специфики предмета зоопсихологии как науки и ее соотношение с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предьстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенностях биологического поведения, основах психологической диагностики в зоопсихологии

Сформированы базовые структуры знаний о категориях профессиональной деятельности, этапах профессионального становления, профессионально-значимых качествах специалиста; методах и принципах сбора данных о психологических свойствах личности; современных психодиагностических методиках, направленных на анализ личностных свойств индивида

Уметь:

Умение применять психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности фрагментарно и носит репродуктивный характер

Умение использовать методики исследований, принятые в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу фрагментарно и носит репродуктивный характер

Владеть:

Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии биологических основ поведения и зоопсихологии

Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии и методик исследований в профессиональной деятельности

Продвинутый уровень:

Знать:

Знания о о целях, методологии и методах зоопсихологии как науки; истории становления и развития зоопсихологии; специфики предмета зоопсихологии как науки и ее соотношение с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предьстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенностях биологического поведения, основах психологической диагностики в зоопсихологии обширные и системные

Знания о категориях профессиональной деятельности, этапах профессионального становления, профессионально-значимых качествах специалиста; методах и принципах сбора данных о психологических свойствах личности; современных психодиагностических методиках, направленных на анализ личностных свойств индивида обширные и системные

Уметь:

Умение пользоваться психодиагностическими методиками для исследований в области профессиональной деятельности применяется к решению типовых задач

Умение использовать методики исследований, принятые в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу применяется к решению типовых задач

Владеть:

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии биологических основ поведения и зоопсихологии

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения методологии и методик исследований в профессиональной деятельности

Высокий уровень:

Знать:

Знания о целях, методологии и методах зоопсихологии как науки; истории становления и развития зоопсихологии; специфики предмета зоопсихологии как науки и ее соотношение с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предьстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенностях биологического поведения, основах психологической диагностики в зоопсихологии твердые, аргументированные, всесторонние

Знания о категориях профессиональной деятельности, этапах профессионального становления, профессионально-значимых качествах специалиста; методах и принципах сбора данных о психологических свойствах личности; современных психодиагностических методиках, направленных на анализ личностных свойств индивида твердые, аргументированные, всесторонние

Уметь:

Умение пользоваться психодиагностическими методиками для исследований в области профессиональной деятельности применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Умение использовать методики исследований, принятые в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу применяется как типовых, так и нестандартных творческих заданий

Владеть:

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методологии биологических основ поведения и зоопсихологии

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методологии и методик исследований в профессиональной деятельности

ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Недостаточный уровень:

Знать:

Знания стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийного аппарата в области психологических исследований профессионального стресса; основ систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; оснований для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса отсутствуют

Уметь:

Умение использовать методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях не сформировано

Владеть:

Навыки владения методологией и методикой психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях не сформированы

Пороговый уровень:

Знать:

Сформированы базовые структуры знаний о стандартных базовых процедурах оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийном аппарате в области психологических исследований профессионального стресса; основных систематизациях стрессогенных факторов и ситуаций; основаниях для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса

Уметь:

Умение использовать методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях фрагментарно и носит репродуктивный характер

Владеть:

Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии и методик психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях

Продвинутый уровень:

Знать:

Знания о стандартных базовых процедурах оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийном аппарате в области психологических исследований профессионального стресса; основных систематизациях стрессогенных факторов и ситуаций; основаниях для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса обширные и системные

Уметь:

Умение использовать методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях применяется к решению типовых задач

Владеть:

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методологии и методик психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях

Высокий уровень:

Знать:

Знания о стандартных базовых процедурах оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийном аппарате в области психологических исследований профессионального стресса; основных систематизациях стрессогенных факторов и ситуаций; основаниях для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса твердые, аргументированные, всесторонние

Уметь:

Умение использовать методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Владеть:

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методологии и методик психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Недостаточный уровень:

Знать:

Знания методов и принципов проблематизации, целеполагания, а также элементов и жизненного цикла проекта; принципов и методов управления проектами; методов анализа результатов проектной деятельности отсутствуют

Знания основных теорий возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основных подходов к консультированию семьи отсутствуют

Уметь:

Умение определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации не сформировано

Умение проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов не сформировано

Владеть:

Навыки владения основными методами проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методикой и методологией анализа результатов проектной деятельности; методологией и методикой управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды не сформированы

Навыки владения анализом семейной ситуации, решением практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующим в современном психологическом знании относительно семьи не сформированы

Пороговый уровень:

Знать:

Сформированы базовые структуры знаний о методах и принципах проблематизации, целеполагания, а также элементах и жизненном цикле проекта; принципах и методах управления проектами; методах анализа результатов проектной деятельности, а также путей её совершенствования

Сформированы базовые структуры знаний об основных теориях возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основных подходах к консультированию семьи

Уметь:

Умение определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации фрагментарно и носит репродуктивный характер

Умение проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов фрагментарно и носит репродуктивный характер

Владеть:

Низкий уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методов проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методики и методологии анализа результатов проектной деятельности; методологии и методики управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды

Низкий уровень самостоятельности практического навыка владения анализом семейной ситуации, решением практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующим в современном психологическом знании относительно семьи

Продвинутый уровень:

Знать:

Знания о методах и принципах проблематизации, целеполагания, а также элементах и жизненном цикле проекта; принципах и методах управления проектами; методах анализа результатов проектной деятельности, а также путей её совершенствования обширные и системные

Знания об основных теориях возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основных подходах к консультированию семьи обширные и системные

Уметь:

Умение определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации применяется к решению типовых задач

Умение проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов применяется к решению типовых задач

Владеть:

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка освоения и применения методов проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методики и методологии анализа результатов проектной деятельности; методологии и методики управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка владения анализом семейной ситуации, решением практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующим в современном психологическом знании относительно семьи

Высокий уровень:

Знать:

Знания о методах и принципах проблематизации, целеполагания, а также элементах и жизненном цикле проекта; принципах и методах управления проектами; методах анализа результатов проектной деятельности, а также путей её совершенствования твердые, аргументированные, всесторонние

Знания об основных теориях возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основных подходах к консультированию семьи твердые, аргументированные, всесторонние

Уметь:

Умение определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Умение проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов применяется как для типовых, так и нестандартных творческих заданий

Владеть:

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка освоения и применения методов проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методики и методологии анализа результатов проектной деятельности; методологии и методики управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды

Высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка владения анализом семейной ситуации, решением практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующим в современном психологическом знании относительно семьи

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать: Знать психологические особенности реализации педагогического процесса; исследования в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфику различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса;

Знать цели, методологию и методы зоопсихологии как науки; историю становления и развития зоопсихологии; специфику предмета зоопсихологии как науки и ее соотношение с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предыстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенности биологического поведения, основы психологической диагностики в зоопсихологии;

Знать категории профессиональной деятельности, этапы профессионального становления, профессионально-значимые качества специалиста; методы и принципы сбора данных о психологических свойствах личности; современные психодиагностические методики, направленные на анализ личностных свойств индивида;

Знать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса; основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса

Знать методы и принципы проблематизации, целеполагания, а также элементы и жизненный цикл проекта; принципы и методы управления проектами; методы анализа результатов проектной деятельности, а также пути её совершенствования;

Знать основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи

Уметь: Уметь учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастано-психологических особенностей обучающихся;

Уметь использовать методику исследований, принятыми в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу;

Уметь применять психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности;

Уметь применять методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях;

Уметь определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации;

Уметь проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов

Владеть: Владеть технологиями профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками эффективной коммуникации; способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса;

Владеть методологией биологических основ поведения и зоопсихологии;

Владеть методологией и методиками исследований в профессиональной деятельности;

Владеть методологией и методикой психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях;

Владеть методами проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методикой и методологией анализа результатов проектной деятельности; методологией и методикой управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды;

Владеть навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Дескрипторы компетенций	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутой: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы
Знать:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Уметь:	Умения сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Владеть:	Навыки сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания			
Выполнено менее 60% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику. Не подготовлен отчет по практике или структура отчета не соответствует рекомендуемой. В процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена несформированность знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.	Выполнено 60%-69% заданий предусмотренных в индивидуальном задании на практику. Структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой. Обучающийся в процессе защиты испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя практики от кафедры, не способен ясно и четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность не менее 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.	Выполнено 70–89% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику; задания выполнены с отдельными погрешностями, что повлияло на качество анализа полученных результатов. Структура отчета соответствует рекомендуемой. В процессе защиты отчета последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя практики от кафедры. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.	Выполнено 90–100% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику. Структура отчета соответствует рекомендуемой, все положения отчета сформулированы правильно, использованы корректные обозначения используемых в расчетах показателей. В результате анализа выполненных заданий, сделаны правильные выводы. В процессе защиты отчета последовательно, четко и логично обучающийся изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя практики от кафедры. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Этапы и разделы практики /вид работы/	Курс	Часов	Прак. подг.	Компетенции	Вид отчетности
	Раздел 1. Подготовительный этап 3 курс					
1.1	1. Определение направлений, выбор учреждений (организаций): объектов изучения во время прохождения практики; 2. Распределение студентов по группам или определение места прохождения самостоятельной практики; 3. Определение целей, задач, форм	3	2	2	ПК-2.1,ПК-2.3,ПК-2.5,ПК-2.7,ПК-2.9,ПК-2.11,ПК-5.1,ПК-5.4,ПК-5.7,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-	Дневник и отчет о прохождении практики

	<p>ответности, инструктаж по технике безопасности;</p> <p>4. Получение индивидуальных заданий на практику.</p> <p>Знает: Цели и задачи практики, основные требования к должности психолога</p> <p>Умеет: определять приоритеты при составлении плана и отчета в рамках практики</p> <p>Владеет: основными навыками, требуемыми при прохождении практики (требованиями по охране труда, технике безопасности, требования к должности) /СРП/</p>				3.3,ПК-3.7,ПК-3.11	
	Раздел 2. Основной этап 3 курс					
2.1	<p>Знакомство с деятельностью психологической службы.</p> <p>Выполнение индивидуального задания:</p> <p>Сбор эмпирического материала.</p> <p>Выявление актуальных для организации (подразделения) проблем, практических и (или) исследовательских;</p> <p>Проведение анализа общей характеристики объектов изучения. (Основные задачи, решаемые организацией. Основные структурные подразделения организации. Характеристика базы практики.)</p> <p>Моделирование экспериментального социально-психологического исследования. Обработка и анализ результатов проведенного прикладного исследования и (или) анализ и интерпретация материалов, предоставленных для изучения психологом (работником кадровой службы) для анализа. Формулирование рекомендаций. Анализ и интерпретация эмпирического материала;</p> <p>Знает: психологические особенности реализации педагогического процесса; исследования в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфику различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Знает цели, методологию и методы зоопсихологии как науки; историю становления и развития зоопсихологии; специфику предмета зоопсихологии как науки и ее</p>	3	100	100	ПК-2.1,ПК-2.3,ПК-2.5,ПК-2.7,ПК-2.9,ПК-2.11,ПК-5.1,ПК-5.4,ПК-5.7,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.3,ПК-3.7,ПК-3.11	Дневник и отчет о прохождении практики

<p>соотношение с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предыстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенности биологического поведения, основы психологической диагностики в зоопсихологии;</p> <p>Знает категории профессиональной деятельности, этапы профессионального становления, профессионально-значимые качества специалиста; методы и принципы сбора данных о психологических свойствах личности; современные психодиагностические методики, направленные на анализ личностных свойств индивида;</p> <p>Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса; основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса</p> <p>Знает методы и принципы проблематизации, целеполагания, а также элементы и жизненный цикл проекта; принципы и методы управления проектами; методы анализа результатов проектной деятельности, а также пути её совершенствования;</p> <p>Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>Умеет использовать методику исследований, принятыми в</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу; Умеет применять психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности; Умеет применять методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях; Умеет определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации;</p> <p>Владеет технологиями профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками эффективной коммуникации; способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса; Владеет методологией биологических основ поведения и зоопсихологии; Владеет методологией и методиками исследований в профессиональной деятельности; Владеет методологией и методикой психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях; Владеет методами проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методикой и методологией анализа результатов проектной деятельности; методологией и методикой управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды;</p> <p>/Ср/</p>					
	Раздел 3. Заключительный 3 курс					
3.1	Подготовка к защите отчета по	3	2	2	ПК-2.1,ПК-	Отчет по практике

	<p>практике</p> <p>Знает: психологические особенности реализации педагогического процесса; исследования в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфику различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Знает цели, методологию и методы зоопсихологии как науки; историю становления и развития зоопсихологии; специфику предмета зоопсихологии как науки и ее соотношение с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предыстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенности биологического поведения, основы психологической диагностики в зоопсихологии;</p> <p>Знает категории профессиональной деятельности, этапы профессионального становления, профессионально-значимые качества специалиста; методы и принципы сбора данных о психологических свойствах личности; современные психодиагностические методики, направленные на анализ личностных свойств индивида;</p> <p>Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса; основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса</p> <p>Знает методы и принципы проблематизации, целеполагания, а также элементы и жизненный цикл проекта; принципы и методы управления проектами; методы анализа результатов проектной деятельности, а также пути её совершенствования;</p> <p>Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и</p>			<p>2.3,ПК-2.5,ПК-2.7,ПК-2.9,ПК-2.11,ПК-5.1,ПК-5.4,ПК-5.7,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.3,ПК-3.7,ПК-3.11</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся; Умеет использовать методику исследований, принятыми в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу; Умеет применять психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности; Умеет применять методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях; Умеет определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации;</p> <p>Владеет технологиями профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками эффективной коммуникации; способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса;</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Владеет методологией биологических основ поведения и зоопсихологии;</p> <p>Владеет методологией и методиками исследований в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет методологией и методикой психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Владеет методами проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методикой и методологией анализа результатов проектной деятельности; методологией и методикой управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды;</p> <p>/Ср/</p>					
3.2	<p>Зачет с оценкой</p> <p>Знает: психологические особенности реализации педагогического процесса; исследования в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфику различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Знает цели, методологию и методы зоопсихологии как науки; историю становления и развития зоопсихологии; специфику предмета зоопсихологии как науки и ее соотношение с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предыстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенности биологического поведения, основы психологической диагностики в зоопсихологии;</p> <p>Знает категории профессиональной деятельности, этапы профессионального становления, профессионально-значимые качества специалиста; методы и принципы сбора данных о психологических свойствах личности; современные психодиагностические методики, направленные на анализ личностных свойств индивида;</p> <p>Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической</p>	3	4	0	<p>ПК-2.1,ПК-2.3,ПК-2.5,ПК-2.7,ПК-2.9,ПК-2.11,ПК-5.1,ПК-5.4,ПК-5.7,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.3,ПК-3.7,ПК-3.11</p>	<p>Зачет с оценкой:</p> <p>Вопросы к зачету с оценкой</p> <p>Отчет и дневник по практике</p>

	<p>помощи; понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса; основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса</p> <p>Знает методы и принципы проблематизации, целеполагания, а также элементы и жизненный цикл проекта; принципы и методы управления проектами; методы анализа результатов проектной деятельности, а также пути её совершенствования;</p> <p>Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>Умеет использовать методику исследований, принятыми в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу;</p> <p>Умеет применять психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет применять методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях; Умеет определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации;</p> <p>Владеет технологиями</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем;</p> <p>конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками эффективной коммуникации;</p> <p>способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса;</p> <p>Владеет методологией биологических основ поведения и зоопсихологии;</p> <p>Владеет методологией и методиками исследований в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет методологией и методикой психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Владеет методами проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методикой и методологией анализа результатов проектной деятельности; методологией и методикой управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды;</p> <p>/ЗаО/</p>					
	Раздел 4. Подготовительный этап 4 курс					
4.1	<p>1. Определение направлений, выбор учреждений (организаций): объектов изучения во время прохождения практики;</p> <p>2. Распределение студентов по группам или определение места прохождения самостоятельной практики;</p> <p>3. Определение целей, задач, форм отчетности, инструктаж по технике безопасности;</p> <p>4. Получение индивидуальных заданий на практику.</p> <p>Знает: Цели и задачи практики, основные требования к должности психолога</p> <p>Умеет: определять приоритеты при составлении плана и отчета в рамках практики</p> <p>Владеет: основными навыками, требуемыми при прохождении практики (требованиями по охране труда, технике безопасности, требования к должности) /СРП/</p>	4	2	2	ПК-2.1,ПК-2.3,ПК-2.5,ПК-2.7,ПК-2.9,ПК-2.11,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.4,ПК-5.5,ПК-5.7,ПК-5.8,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.3,ПК-3.7,ПК-3.11	Дневник и отчет по практике
	Раздел 5. Основной этап 4 курс					
5.1	<p>Работа в психологической службе. Выполнение индивидуального задания:</p>	4	100	100	ПК-2.1,ПК-2.3,ПК-2.5,ПК-2.7,ПК-	Дневник и отчет по практике

	<p>Характеристика основных форм, методов и технологий работы психолога и психологических служб, которые организация использует в решении социально-психологических проблем на уровнях: клиент, социальная группа, территория и др. Характеристика инструментария. Сбор эмпирического материала. Моделирование экспериментального социально-психологического исследования. Обработка и анализ результатов проведенного прикладного исследования и (или) анализ и интерпретация материалов, предоставленных для изучения психологом (работником кадровой службы) для анализа. Формулирование рекомендаций. Анализ и интерпретация эмпирического материала;</p> <p>Характеристика внешней и внутренней среды организации. Диагностика психологических проблем, связанных с внутренней и внешней средой организации, влияющих на эффективность и результативность деятельности. Характеристика внешней и внутренней среды (например, формальные и неформальные отношения в коллективе, отношения с клиентами, партнерами и т.д.)</p> <p>Знает: психологические особенности реализации педагогического процесса; исследования в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфику различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Знает цели, методологию и методы зоопсихологии как науки; историю становления и развития зоопсихологии; специфику предмета зоопсихологии как науки и ее соотношение с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предыстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенности биологического поведения, основы психологической</p>			<p>2.9,ПК-2.11,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.4,ПК-5.5,ПК-5.7,ПК-5.8,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.3,ПК-3.7,ПК-3.11</p>	
--	---	--	--	---	--

<p>диагностики в зоопсихологии; Знает категории профессиональной деятельности, этапы профессионального становления, профессионально-значимые качества специалиста; методы и принципы сбора данных о психологических свойствах личности; современные психодиагностические методики, направленные на анализ личностных свойств индивида; Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса; основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса Знает методы и принципы проблематизации, целеполагания, а также элементы и жизненный цикл проекта; принципы и методы управления проектами; методы анализа результатов проектной деятельности, а также пути её совершенствования; Знает основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся; Умеет использовать методику исследований, принятыми в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу; Умеет применять психодиагностические методики для исследований в области</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>профессиональной деятельности; Умеет применять методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях; Умеет определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; Умеет проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов Владеет технологиями профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем; конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками эффективной коммуникации; способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса; Владеет методологией биологических основ поведения и зоопсихологии; Владеет методологией и методиками исследований в профессиональной деятельности; Владеет методологией и методикой психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях; Владеет методами проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методикой и методологией анализа результатов проектной деятельности; методологией и методикой управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды; Владеет навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи /Ср/</p>					
--	--	--	--	--	--	--

Раздел 6. Заключительный этап 4 курса						
6.1	<p>Подготовка к защите отчета по практике</p> <p>Знает: психологические особенности реализации педагогического процесса; исследования в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфику различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Знает цели, методологию и методы зоопсихологии как науки; историю становления и развития зоопсихологии; специфику предмета зоопсихологии как науки и ее соотношение с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предыстории происхождения общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенности биологического поведения, основы психологической диагностики в зоопсихологии;</p> <p>Знает категории профессиональной деятельности, этапы профессионального становления, профессионально-значимые качества специалиста; методы и принципы сбора данных о психологических свойствах личности; современные психодиагностические методики, направленные на анализ личностных свойств индивида;</p> <p>Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса; основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса</p> <p>Знает методы и принципы проблематизации, целеполагания, а также элементы и жизненный цикл проекта; принципы и методы управления проектами; методы анализа результатов проектной деятельности, а также пути её совершенствования;</p>	4	2	2	ПК-2.1,ПК-2.3,ПК-2.5,ПК-2.7,ПК-2.9,ПК-2.11,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.4,ПК-5.5,ПК-5.7,ПК-5.8,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.3,ПК-3.7,ПК-3.11	Отчет по практике

	<p>Знает основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи</p> <p>Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>Умеет использовать методику исследований, принятыми в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу;</p> <p>Умеет применять психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет применять методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях;</p> <p>Умеет определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации;</p> <p>Умеет проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов</p> <p>Владеет технологиями профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем;</p> <p>конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>взаимодействия; техниками эффективной коммуникации; способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса;</p> <p>Владеет методологией биологических основ поведения и зоопсихологии;</p> <p>Владеет методологией и методиками исследований в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет методологией и методикой психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Владеет методами проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методикой и методологией анализа результатов проектной деятельности; методологией и методикой управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды;</p> <p>Владеет навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи /Ср/</p>					
6.2	<p>Зачет с оценкой</p> <p>Знает: психологические особенности реализации педагогического процесса; исследования в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; специфику различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Знает цели, методологию и методы зоопсихологии как науки; историю становления и развития зоопсихологии; специфику предмета зоопсихологии как науки и ее соотношение с другими дисциплинами; об особенностях развития психики и поведения животных в процессе онтогенеза и филогенеза; о социальных взаимоотношениях в животном мире как предистории происхождения</p>	4	4	0	<p>ПК-2.1,ПК-2.3,ПК-2.5,ПК-2.7,ПК-2.9,ПК-2.11,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.4,ПК-5.5,ПК-5.7,ПК-5.8,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.3,ПК-3.7,ПК-3.11</p>	<p>Зачет с оценкой:</p> <p>Вопросы к зачету с оценкой.</p> <p>Отчет и дневник по практике</p>

	<p>общественных отношений, трудовой деятельности и членораздельной речи человека; особенности биологического поведения, основы психологической диагностики в зоопсихологии;</p> <p>Знает категории профессиональной деятельности, этапы профессионального становления, профессионально-значимые качества специалиста; методы и принципы сбора данных о психологических свойствах личности; современные психодиагностические методики, направленные на анализ личностных свойств индивида;</p> <p>Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса; основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса</p> <p>Знает методы и принципы проблематизации, целеполагания, а также элементы и жизненный цикл проекта; принципы и методы управления проектами; методы анализа результатов проектной деятельности, а также пути её совершенствования;</p> <p>Знает основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи</p> <p>Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности;</p> <p>осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>Умеет использовать методику исследований, принятыми в зоопсихологии; оценивать материал и выражать свою позицию по данному</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>курсу;</p> <p>Умеет применять психодиагностические методики для исследований в области профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет применять методы психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях;</p> <p>Умеет определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации;</p> <p>анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации;</p> <p>Умеет проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов</p> <p>Владеет технологиями профессионального роста; средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем;</p> <p>конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками эффективной коммуникации;</p> <p>способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса;</p> <p>Владеет методологией биологических основ поведения и зоопсихологии;</p> <p>Владеет методологией и методиками исследований в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет методологией и методикой психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Владеет методами проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методикой и методологией анализа результатов проектной деятельности; методологией и методикой управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды;</p> <p>Владеет навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	психологическом знании относительно семьи /ЗаО/					
--	--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

5.1. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Формой аттестации практики является зачет с оценкой. По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Текущий контроль при проведении практики осуществляется руководителем практики посредством контроля выполнения обучающимися индивидуального задания, направленного на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения, предусмотренных программой практики.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практики завершается зачетом с оценкой и проводится: - в первую неделю очередной сессии, следующей за проведением практики.

В течение всего периода прохождения практики обучающиеся по программам бакалавриата ведут дневник практики.

По итогам практики обучающиеся обязаны представить руководителю практики от института отчет о прохождении практики по установленной форме.

В отчете обучающегося о прохождении практики должны быть отражены следующие сведения: указанием полного наименования организации, наименование должности, сроки и порядок прохождения практики, необходимые сведения о базе практики, результаты выполнения индивидуального задания на практику, список изученной литературы, дополнительные материалы (при наличии: презентации, фото-, видеоматериалы). Обучающийся сдает отчет о прохождении практики руководителю практики от Филиала не позднее трех рабочих дней после окончания практики.

Отчет по практике

Объем отчета составляет не более 35 страниц. В данный объем не входят приложения и список использованных источников. По согласованию с руководителем практики от института объем отчета может быть увеличен.

Исходя из указанного объема, отчет должен включать следующие основные структурные элементы и соответствовать основным требованиям, предъявляемым к содержанию отчета и его структурным элементам:

Введение

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основную часть

- описание организации работы в процессе практики;
- описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики;

Заключение

- необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики;
- сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Отчет должен быть четким, убедительным, кратким, логически последовательным. Отчет готовится в течение всей технологической практики. Для его оформления в конце практики отводятся несколько дней. По ходу изложения материала следует приводить необходимые примеры, таблицы и расчеты. Весь графический и другой дополнительный и достаточно объемный материал (например, инструкции, документы и т.п.) нужно расположить в конце отчета в виде приложений.

Отчет представляется руководителю практики от профильной организации, который, ознакомившись с отчетом, дает характеристику профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики и визирует отчет.

Все отчетные документы по результатам прохождения практики предоставляется руководителю практики от института.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождения промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Примерные вопросы в ходе защиты студентами отчета (вопросы к зачету с оценкой 3 курс):

1. Дайте анализ деятельности организации как базы производственной практики.
2. Дайте характеристику предприятия (организации) с позиций оказания психологической помощи.
3. Правила анализа, обобщения и систематизации научной информации и составление библиографии по теме исследования;
4. Порядок определения целей и задач исследования, постановка гипотез;
5. Описание осуществления сбора, анализа и обобщения материала;

5.2. Варианты индивидуальных заданий на практику

Варианты индивидуальных заданий на практику

1. Подготовительный этап

1.1. Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению.

Пройти вводный инструктаж руководителя практики от предприятия по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте и правилам корпоративной и организационной культуры для психолога

Ознакомиться с деятельностью психолога в организации.

Получить индивидуальное задание на практику.

Познакомиться со спецификой учреждения

2. Основной (исследовательский и аналитический) этап

2.1. Задание 1 (3 курс).

Сбор эмпирического материала. Выявление актуальных для организации (подразделения) проблем, практических и (или) исследовательских;

Проведение анализа общей характеристики объектов изучения. (Основные задачи, решаемые организацией. Основные

2.3. Задание 1 (4 курс).

Характеристика основных форм, методов и технологий работы психолога и психологических служб, которые организация использует в решении социально-психологических проблем на уровнях: клиент, социальная группа, территория и др.

Характеристика инструментария. Сбор эмпирического материала.

2.4. Задание 2 (4 курс).**6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СРС**

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания;
- ознакомление с правилами по охране труда и т.д.
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам практики;
- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Самостоятельная работа в период практики включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

В период практики обучающиеся обязаны: своевременно пройти практику в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса; полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями; подчиняться действующим в организациях (предприятиях, сообществах, учреждениях) правилам внутреннего трудового распорядка и строго соблюдать их; изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты; своевременно представить руководителю практики от кафедры отчетную документацию и пройти промежуточную аттестацию по практике.

Во время практики деятельностью студентов руководит преподаватель кафедры, назначенный согласно приказу. Перед руководителем стоят следующие задачи: ознакомить практикантов с целью и задачами практики, отчетной документацией; подготовить практиканта к целостному выполнению учебных работ, заданий практики; распределить обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации, осуществляющей профессиональную деятельность; обеспечить условия для прохождения практики; осуществлять контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствия ее содержания, установленным образовательной программой требованиям к содержанию соответствующего вида практики; выявить затруднения и проблемы практикантов в ходе выполнения учебных заданий для внесения корректив в работы.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 264 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=358273
Л.1.2	Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология) [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 334 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=360556
Л.1.3	Сапогова Е. Е. Консультативная психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 427 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=370762
Л.1.4	Шувалова И.А. Психология отношений на работе [Электронный ресурс]: Практическое пособие для работника. - Москва: Издательский Центр РИО, 2021. - 176 с. – Режим доступа:
Л.1.5	Крысько В. Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник, 2021. - 251 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=371362
Л.1.6	Ступницкий В. П., Щербакова О. И., Степанов В. Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: Дашков и К°, 2021. - 518 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335
Л.1.7	Козловская Т. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь для обучающихся по образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.02 психология служебной деятельности. - Оренбург: ОГУ, 2019. - 106 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/159939
Л.1.8	Барсукова С. А. Психодиагностика в управлении персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Пенза: ПГУ, 2019. - 170 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/162296
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Козловская С.Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 154 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=333498
Л.2.2	Мицкевич А. Н., Петров С. В. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций [Электронный ресурс]:. - Москва: МПГУ, 2018. - 60 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/122335
Л.2.3	Фетискин Н. П. Психология воспитания стрессоволадающего поведения [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2021. - 240 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=369653

Л.2.4	Дунаева Н. И., Маркелова Т. В., Шуткина Ж. А. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. - 68 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/144835
-------	--

7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 7
7.2.2	ОС «Альт Образование»

7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "Znaniy.com". Режим доступа: https://znaniy.com/
7.3.4	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1.	Материально-техническое обеспечение университета:
8.1.1	Адрес: 440026, Пензенская область, г. Пенза, ул. Володарского, д. 6: аудитория 21-303 - Учебная аудитория : Парты ученическая-14 шт скамья ученическая 2 шт трибуна-1 шт; стул офисный-21 шт; огнетушитель-1 шт; Ноутбук – 1шт.; Проектор – 1шт.; Экран д/проектора – 1шт

9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося.

При реализации практики на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При прохождении практики используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.
- проведение видеоконференций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОП.
- предоставление видеоматериалов, позволяющих изучать материал курса дистанционно.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд.психол.наук, доц. Л.П. Бочкарева _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2023 г. № _

Зав. кафедрой Виноградова Н.А. _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд.психол.наук, доц. Л.П. Бочкарева _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2023 г. № _

Зав. кафедрой Виноградова Н.А. _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд.психол.наук, доц. Л.П. Бочкарева _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2023 г. № _

Зав. кафедрой Виноградова Н.А. _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд.психол.наук, доц. Л.П. Бочкарева _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2023 г. № _

Зав. кафедрой Виноградова Н.А. _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд.психол.наук, доц. Л.П. Бочкарева _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2023 г. № _