

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Пензенский казачий институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и  
управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПКИТ (филиала)

О.В. Керимова

«26» мая 2023 г.

## Рабочая программа практики **Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Вид практики: учебная  
Тип практики: практика по получению первичных профессиональных  
умений и навыков  
Способ проведения практики: выездная  
стационарная  
Форма проведения практики: дискретно  
Кафедра: Гуманитарные дисциплины  
Направление подготовки: 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ  
Направленность (профиль): Психология кризисных ситуаций  
Квалификация: Бакалавр  
Форма обучения: заочная  
Год набора: 2020  
Объем практики: 108 часов/3 з.е.

Пенза,

2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00f439b19b00c4b39794bb549112277377  
Владелец: Керимова Оксана Владимировна  
Должность: Директор  
Действителен с 03.05.2023 по 26.07.2024

Программу составил(и):

канд.техн.наук доц. Виноградова Н.А.

Рабочая программа практики

**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

Руководитель ОПОП

канд.психол.наук, доц. Л.П. Бочкарева



Рабочая программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Протокол № 8 от «25» мая 2023 года

Программа практики рекомендована к утверждению

представителями организаций-работодателей:

Директор, ГБУ системы социальной защиты населения «Областной социально-реабилитационный центр для детей и молодых инвалидов»

Воронкова Е.И.



Психолог, майор внутренней службы, ГУ МЧС по Пензенской области  
Аверьянова А.В.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
2. МЕСТО, ОБЪЕМ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СРС
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 1.1. Цели

Целью учебной практики обучающихся является развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций, обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника

### 1.2. Задачи

Задачами данной учебной практики являются:

- Формирование умений к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
- Формирование навыка по отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.
- Формирование умений проводить психологическую диагностику, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

## 2. МЕСТО, ОБЪЕМ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цикл (раздел) ОП: Б2.В

### Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Методика работы вожакого	1	ПК-3.1, ПК-3.5, ПК-3.9

### Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	3	ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-2.5, ПК-2.7, ПК-2.9, ПК-2.11, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.4, ПК-5.5, ПК-5.7, ПК-5.8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-3.7, ПК-3.11
2	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях	4	ПК-3.3, ПК-3.7, ПК-3.11
3	Введение в клиническую психологию	4	ПК-3.2, ПК-3.6, ПК-3.10
4	Тренинг личностно-профессионального роста	5	ПК-3.4, ПК-3.8, ПК-3.12
5	Преддипломная практика	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-1.6, ОПК-1.7, ОПК-1.8, ОПК-1.9, ОПК-1.10, ОПК-1.11, ОПК-1.12, ОПК-1.13, ОПК-1.14, ОПК-1.15, ОПК-1.16, ОПК-1.17, ОПК-1.18, ОПК-1.19, ОПК-1.20, ОПК-1.21, ОПК-1.22, ОПК-1.23, ОПК-1.24, ОПК-1.25, ОПК-1.26, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-2.9, ПК-2.10, ПК-2.11, ПК-2.12, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.7, ПК-3.8, ПК-3.9, ПК-3.10, ПК-3.11, ПК-3.12, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК-4.6, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5, ПК-5.6, ПК-5.7, ПК-5.8, ПК-5.9

### Распределение часов практики

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	2	2	2	2
В том числе в форме практ.подготовки	104	104	104	104
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	102	102	102	102
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

### Сроки проведения практики, виды контроля и формы отчетности

Сроки проведения практики устанавливаются приказом ректора в соответствии с утвержденным календарным графиком. Место проведения практики определяется в соответствии с заключенными договорами о прохождении практики.

Практика может проводиться в структурных подразделениях Университета, на базе предприятий и организаций, учреждений и др. Обучающимся предоставляется возможность прохождения практики по их собственной инициативе за пределами населенного пункта местонахождения Университета. При этом обучающийся подает личное заявление с необходимым обоснованием на выпускающей кафедре для согласования с заведующим кафедрой места прохождения практики.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Виды контроля: ЗаО 2 курс

Формы отчетности: отчет по практике  
дневник практики

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:**

**ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий**

***Недостаточный уровень:***

**Знать:**

Не знает основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности

**Уметь:**

Умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценивать творческие способности ребенка, оказывать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе не сформированы

**Владеть:**

Навыки не сформированы. Не владеет технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления

***Пороговый уровень:***

**Знать:**

Сформированы базовые структуры знаний основ организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципов развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности

**Уметь:**

Умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценивать творческие способности ребенка, оказывать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе фрагментарны и носят репродуктивный характер

Владеть:

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка владения технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления

**Продвинутый уровень:**

Знать:

Сформированы обширные, системные знания основ организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципов развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности

Уметь:

Умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценивать творческие способности ребенка, оказывать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе носят репродуктивный характер и применяются к решению типовых заданий

Владеть:

Демонстрируется достаточный уровень владения основными технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления, которые необходимы для решения профессиональных задач в современных условиях

**Высокий уровень:**

Знать:

Сформированы твердые, аргументированные, всесторонние знания основ организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципов развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности

Уметь:

Умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценивать творческие способности ребенка, оказывать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий; демонстрируется высокий уровень самостоятельности

Владеть:

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка владения основными технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления, которые необходимы для решения профессиональных задач в современных условиях

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

Знать: основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности

Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценивать творческие способности ребенка, оказывать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе

Владеть: технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления

**Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций				
Дескрипторы компетенций	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутый: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы
<b>Знать:</b>	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.

<b>Уметь:</b>	Умения сформированы.	не	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
<b>Владеть:</b>	Навыки сформированы.	не	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

**Описание критериев оценивания**

<p>Выполнено менее 60% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику. Не подготовлен отчет по упратике или структура отчета не соответствует рекомендуемой. В процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена несформированность знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>	<p>Выполнено 60%-69% заданий предусмотренных в индивидуальном задании на практику. Структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой. Обучающийся в процессе защиты испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя практики от кафедры, не способен ясно и четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность не менее 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>	<p>Выполнено 70–89% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику; задания выполнены с отдельными погрешностями, что повлияло на качество анализа полученных результатов. Структура отчета соответствует рекомендуемой. В процессе защиты отчета последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя практики от кафедры. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>	<p>Выполнено 90–100% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику. Структура отчета соответствует рекомендуемой, все положения отчета сформулированы правильно, использованы корректные обозначения используемых в расчетах показателей. В результате анализа выполненных заданий, сделаны правильные выводы. В процессе защиты отчета последовательно, четко и логично обучающийся изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя практики от кафедры. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>
<b>Оценка «неудовлетворительно»</b>	<b>Оценка «удовлетворительно»</b>	<b>Оценка «хорошо»</b>	<b>Оценка «отлично»</b>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Этапы и разделы практики /вид работы/	Курс	Часов	Прак. подг.	Компетенции	Вид отчетности
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>					
1.1	<p><b>Прохождение вводного инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка организации.</b></p> <p><b>Знает основные требования по охране труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка организации, правила работы психолога</b></p> <p><b>Умеет использовать знания по охране труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка организации, правилам работы психолога</b></p> <p><b>Владеет навыками в области охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также основными навыками по правилам работы психолога /Ср/</b></p>	2	32	32	ПК-3.1,ПК-3.5,ПК-3.9	Собеседование. Отчет по практике
1.2	<p><b>Знакомство с целями и задачами практики. Решение организационных вопросов</b></p> <p><b>Знает цели и задачи практики</b></p> <p><b>Умеет использовать знания при решении организационных вопросов</b></p> <p><b>Владеет навыками решения организационных вопросов /СРП/</b></p>	2	2	2	ПК-3.1,ПК-3.5,ПК-3.9	Собеседование. Отчет по практике
	<b>Раздел 2. Исследовательский этап</b>					
2.1	<p><b>Знакомство с деятельностью психологической службы организации, работой психолога.</b></p> <p><b>Выполнение индивидуального задания</b></p> <p><b>Результаты:</b></p> <p><b>Знает основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том</b></p>	2	64	64	ПК-3.1,ПК-3.5,ПК-3.9	Собеседование. Отчет по практике



	<p>числе с особыми образовательными потребностями)          Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценивать творческие способности ребенка          Владеет технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельностью обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативой и самостоятельностью; развитием творческих способностей          /Ср/</p>					
	<b>Раздел 3. Аналитический этап</b>					
3.1	<p><b>Выполнение индивидуального задания. Обработка и анализ полученной информации. Систематизация и структуризация собранного материала. Анализ возможных направлений совершенствования психологической работы в организации. Формулирование выводов и заключения.</b>          Знает основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности          Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценивать творческие способности ребенка, оказывать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе          Владеет технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развитием творческих способностей; сопровождением деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления          /Ср/</p>	2	6	6	ПК-3.1,ПК-3.5,ПК-3.9	Отчет по практике. Собеседование
	<b>Раздел 4. Подготовка и защита отчета по практике</b>					
4.1	<p><b>Составление отчета о прохождении практики.</b>          Знает основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными</p>	2	4	0	ПК-3.1,ПК-3.5,ПК-3.9	Дневник и отчет по практике

	<p>потребностями), принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности</p> <p>Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценивать творческие способности ребенка, оказывать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе</p> <p>Владеет технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления</p> <p>/ЗаО/</p>					
--	---	--	--	--	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

### 5.1. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Формой аттестации практики является зачет с оценкой. По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Текущий контроль при проведении практики осуществляется руководителем практики посредством контроля выполнения обучающимися индивидуального задания, направленного на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения, предусмотренных программой практики.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практики завершается зачетом с оценкой и проводится: - в первую неделю очередной сессии, следующей за проведением практики.

В течение всего периода прохождения практики обучающиеся по программам бакалавриата ведут дневник практики.

По итогам практики обучающиеся обязаны представить руководителю практики от института отчет о прохождении практики по установленной форме.

В отчете обучающегося о прохождении практики должны быть отражены следующие сведения: адрес организации где проходила практика с указанием полного ее наименования, наименование должности, сроки и порядок прохождения практики, необходимые сведения о базе практики, результаты выполнения индивидуального задания на практику, список изученной литературы, дополнительные материалы (при наличии: презентации, фото-, видеоматериалы). Обучающийся сдает отчет о прохождении практики руководителю практики от Филиала не позднее трех рабочих дней после окончания практики.

Отчет по практике

Объем отчета составляет не более 35 страниц. В данный объем не входят приложения и список использованных источников.

По согласованию с руководителем практики от института объем отчета может быть увеличен.

Исходя из указанного объема, отчет должен включать следующие основные структурные элементы и соответствовать основным требованиям, предъявляемым к содержанию отчета и его структурным элементам:

Введение

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основную часть

- описание организации работы в процессе практики;
- описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики;

Заключение

- необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики;
- сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Отчет должен быть четким, убедительным, кратким, логически последовательным. Отчет готовится в течение всей технологической практики. Для его оформления в конце практики отводятся несколько дней. По ходу изложения материала следует приводить необходимые примеры, таблицы и расчеты. Весь графический и другой дополнительный и достаточно объемный материал (например, инструкции, документы и т.п.) нужно расположить в конце отчета в виде приложений. Отчет представляется руководителю практики от профильной организации, который, ознакомившись с отчетом, дает характеристику профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики и визирует отчет.

Отчет по практике обучающийся может иллюстрировать с помощью презентации Power Point, которая представляется руководителю практики от филиала наряду с отчетом в день защиты отчета по практике.

Все отчетные документы по результатам прохождения практики предоставляется руководителю практики от института. Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождения промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Каковы основные направления деятельности учреждения?
2. Организационная структура психологической службы. Какие задачи ставятся перед психологом в данной организации? Какую позицию в коллективе он занимает?
3. Каков психологический климат в организации (заключение дается на основании включенного наблюдения студента)? Какова роль психолога в его формировании (на основании суждений психолога)?
5. Анализ деятельности практического психолога (Перечислите основные направления деятельности психолога).
6. Как формируется запрос на работу психолога?
7. Какими методами в основном работает психолог в данном учреждении?
8. Как вы могли бы охарактеризовать стиль работы психолога?
9. Объем работы психолога в день, неделю, месяц. Распорядок работы психолога. условия работы в данном учреждении (продолжительность рабочего времени, охрана труда, продолжительность отпуска, льготы).
10. Как психолог анализирует результаты своей работы?
11. Удовлетворенность трудом психолога (субъективная характеристика).
12. Какие профессиональные и личные качества востребованы в деятельности психолога?
13. Какие профессиональные компетентности необходимы в деятельности психолога в данном учреждении?

## 5.2. Варианты индивидуальных заданий на практику

Варианты индивидуальных заданий на практику

1. Подготовительный этап

1.1. Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению.

Пройти вводный инструктаж руководителя практики от предприятия по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте и правилам корпоративной и организационной культуры для психолога

Ознакомиться с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации.

Получить индивидуальное задание на практику.

Познакомиться со спецификой учреждения и составить его паспорт, включающий адрес учреждения, ФИО руководителя учреждения; цели и задачи учреждения; круг специалистов, работающих в учреждении; контингент учреждения; основные направления и формы работы, реализуемые в учреждении.

2. Основной (исследовательский и аналитический) этап

2.1. Задание 1.

1. Познакомиться с деятельностью психологической службы учреждения (объект, направления, виды деятельности), правами и обязанностями психолога, организации рабочего места психолога.

2. Познакомиться с организацией проведения диагностических мероприятий в учреждении (цель, используемые методы, раздаточный материал, организация процедуры обследования, оформление заключения и рекомендаций).

3. Познакомиться с организацией проведения коррекционно-консультационных мероприятий (цель, используемые методы, приёмы, техники, стимульный материал, использование технических средств, оформление программ, конспектов занятий, оценка эффективности проведённых мероприятий).

4. Апробировать себя в проведении элементов психодиагностической, коррекционной и консультационной работы.

5. Научиться оформлять результаты практики в отчёте, выполнить самоанализ деятельности.

2.2. Задание 2.

Систематически посещать занятия специалистов учреждения и написать по 1 конспекту посещенных: уроков, диагностических занятий психолога и коррекционно - развивающих занятий психолога. План конспекта: тема, цель, оборудование, содержание занятия и методические приемы, собственный анализ достижения поставленной цели.

2.3. Задание 3.

Разработать психодиагностическую программу с учетом возраста и характера (степени) нарушения в развитии, имеющегося в учреждении контингента.

Программа должна содержать: титульный лист; пояснительную записку с указанием цели, задач, границ применимости

3. Подготовка и защита отчета по практике

3.1. Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия.

Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СРС

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания;
- ознакомление с правилами по охране труда и т.д.
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам по получению первичных профессиональных умений и навыков и представление ее руководителю практики;
- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Самостоятельная работа в период практики включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

В период практики обучающиеся обязаны: своевременно пройти практику в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса; полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями; подчиняться действующим в организациях (предприятиях, сообществах, учреждениях) правилам внутреннего трудового распорядка и строго соблюдать их; изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты; своевременно представить руководителю практики от кафедры отчетную документацию и пройти промежуточную аттестацию по практике.

Во время учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков деятельностью студентов руководит преподаватель кафедры, назначенный согласно приказу. Перед руководителем стоят следующие задачи: ознакомить практикантов с целью и задачами практики, отчетной документацией; подготовить практиканта к целостному выполнению учебных работ, заданий практики; распределить обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации, осуществляющей профессиональную деятельность; обеспечить условия для прохождения практики; осуществлять контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания, установленным образовательной программой требованиям к содержанию соответствующего вида практики; выявить затруднения и проблемы практикантов в ходе выполнения учебных заданий для внесения корректив в работы.

Для успешного освоения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>7.1.1. Основная литература</b>	
Л.1.1	Гуревич П.С. Введение в профессию (психология) [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 415 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=354884">http://znanium.com/catalog/document?id=354884</a>
Л.1.2	Мальцева Т.В. Психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательский Центр РИО, 2020. - 276 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=355083">http://znanium.com/catalog/document?id=355083</a>
Л.1.3	Ступницкий В.П., Щербакова О.И. Психология [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 516 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=358383">http://znanium.com/catalog/document?id=358383</a>
Л.1.4	Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 264 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=358273">http://znanium.com/catalog/document?id=358273</a>
Л.1.5	Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 332 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=355347">http://znanium.com/catalog/document?id=355347</a>
Л.1.6	Абрамова Г.С. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 496 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=353904">http://znanium.com/catalog/document?id=353904</a>
Л.1.7	Урунтаева Г. А. Психология дошкольника: практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 401 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=376629">http://znanium.com/catalog/document?id=376629</a>
Л.1.8	Кошечкина И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2021. - 304 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=360749">http://znanium.com/catalog/document?id=360749</a>
Л.1.9	Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2013. - 212 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56692">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56692</a>
Л.1.10	Авдулова Т.П., Изотова Е.И. Социальная психология детства : диагностический практикум [Электронный ресурс]: Учебно-методическая литература. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 102 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=375260">http://znanium.com/catalog/document?id=375260</a>
Л.1.11	Посохова С.Т., Белан Е.Е. Психология инклюзии: диалог детей с разными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: Учебно-методическая литература. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2020. - 172 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=386398">http://znanium.com/catalog/document?id=386398</a>
Л.1.12	Рыкованов В. А. Психология безопасной деятельности: практикум [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2009. - 64 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45558">https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45558</a>
Л.1.13	Урунтаева Г. А. Детская психология [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 372 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=375680">http://znanium.com/catalog/document?id=375680</a>
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>	
Л.2.1	Кашапов М.М. Психология творческого мышления [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 436 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=354537">http://znanium.com/catalog/document?id=354537</a>
Л.2.2	Абраменкова В.В. Социальная психология детства [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 511 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=355041">http://znanium.com/catalog/document?id=355041</a>
Л.2.3	Корытченкова Н. И., Кувшинова Т. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2012. - 171 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30017">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30017</a>
Л.2.4	Соколов Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Университетская книга, 2020. - 384 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=367541">http://znanium.com/catalog/document?id=367541</a>
Л.2.5	Крысько В. Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник, 2021. - 251 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=371362">http://znanium.com/catalog/document?id=371362</a>
Л.2.6	Вакуленко Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Электронный ресурс]: Учебно-методическая литература. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2020. - 272 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=362837">http://znanium.com/catalog/document?id=362837</a>
Л.2.7	Дубовицкая Т. Д. Психология и психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. - 258 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56661">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56661</a>
Л.2.8	Рыкованов В. А. Психология безопасности деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2013. - 56 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45559">https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45559</a>
Л.2.9	Психология [Электронный ресурс]:. - Иркутск: ИрГУПС, 2017. - 112 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/117591">https://e.lanbook.com/book/117591</a>
Л.2.10	Зубова Л. В., Щербинина О. А. Общая психология [Электронный ресурс]:. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 101 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/98035">https://e.lanbook.com/book/98035</a>
Л.2.11	Асадуллина Г. М., Лямина Л. В. Практическая психология [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. - 129 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/99931">https://e.lanbook.com/book/99931</a>
<b>7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства</b>	

7.2.1	Microsoft Windows 7
7.2.2	ОС «Альт Образование»

<b>7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет</b>	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
7.3.3	Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
7.3.4	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1.	Материально-техническое обеспечение университета:
8.1.1	Адрес: 440026, Пензенская область, г. Пенза, ул. Володарского, д. 6: аудитория 21-303 - Учебная аудитория : Парты ученическая-14 шт скамья ученическая 2 шт трибуна-1 шт; стул офисный-21 шт; огнетушитель-1 шт; Ноутбук – 1шт.; Проектор – 1шт.; Экран д/проектора – 1шт

## 9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося.

При реализации практики на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникации не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При прохождении практики используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.
- проведение видеоконференций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОП.
- предоставление видеоматериалов, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**  
Руководитель ОПОП  
канд.психол.наук, доц. Л.П. Бочкарева \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Гуманитарные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_

Зав. кафедрой Виноградова Н.А. \_\_\_\_\_

=====

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**  
Руководитель ОПОП  
канд.психол.наук, доц. Л.П. Бочкарева \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Гуманитарные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_

Зав. кафедрой Виноградова Н.А. \_\_\_\_\_

=====

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**  
Руководитель ОПОП  
канд.психол.наук, доц. Л.П. Бочкарева \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Гуманитарные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_

Зав. кафедрой Виноградова Н.А. \_\_\_\_\_

=====

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**  
Руководитель ОПОП  
канд.психол.наук, доц. Л.П. Бочкарева \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Гуманитарные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_

Зав. кафедрой Виноградова Н.А. \_\_\_\_\_

=====

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**  
Руководитель ОПОП  
канд.психол.наук, доц. Л.П. Бочкарева \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Гуманитарные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_