МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

Принято на заседании
Ученого совета ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
«25» марта 2021 г.
(протокол № 13)

Утверждаю
Директор ПКИТ (филиал)
ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского
(ПКУ)»
_____ О.В. Керимова
«25» марта 2021 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Пензенского казачьего института технологий (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 7b576f38bc1127cae7310e98f36343cfe18bfc89
Владелец **Керимова Оксана Владимировна**
Должность: Директор
Действителен с 03.02.2022 по 03.05.2023

г. Пенза 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ 5
1.1 Организация управления 5
1.2 Структурные подразделения, обеспечивающие учебный процесс 6
2. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9
2.1 Формирование концепции подготовки обучающихся 9
2.2 Развитие реализуемых специальностей и направлений подготовки 12
2.3 Участие в разработке концепции и нормативной документации развития Института в современных социально-экономических условиях 14
2.4 Обобщенная характеристика структуры подготовки обучающихся 18
2.5 Довузовская подготовка 19
2.6 Динамика контингента обучающихся 20
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 21
3.1. Структура и содержание образовательных программ по аккредитованным направлениям подготовки и специальностям 21
3.2. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса 26
3.2.1 Научно-техническая библиотека 26
3.2.2 Издательская деятельность 29
3.2.3. Программно-информационное обеспечение учебного процесса 32
3.3. Организация учебного процесса 34
3.3.1. Автоматизация управления учебным процессом и деятельностью Института в целом 34
3.3.2 Использование инновационных методов в образовательном процессе 36
3.3.3 Ориентация учебного процесса на практическую деятельность 40
3.3.4. Научно-методическая работа 46
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 48
4.2.1 Промежуточная аттестация студентов 51
4.2.2 Проверка остаточных знаний 53
4.2.3 Итоговая аттестация выпускников 53
4.2.4. Разработка внутривузовской системы контроля качества подготовки обучающихся 54
4.3 Востребованность выпускников, их профессиональное продвижение 55
5.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ 57
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 63
6.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса 63
6.2 Международная деятельность 65
6.3. Воспитательная деятельность 65
6.4 Инновационная деятельность 71
6.5 Материально- техническое обеспечение 71
6.5.1 Обеспеченность аудиторным фондом 71
6.5.2 Организация физической культуры и спорта 72
6.5.3 Медицинское обслуживание 73

6.5.4 Организация питания 73
6.5.5 Социальные вопросы 74
6.6 Финансовая деятельность 75
6.7. Общая оценка условий проведения образовательного процесса 77
7. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА 79
7.1 Общие положения научно-исследовательской деятельности 79
7.2 Состояние и динамика развития основных научных направлений 81
7.3 Структура НИР и исполнители 82
7.4 Основные направления НИР в рамках ОПОП 84
7.5 Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) 85
7.6 Основные достижения в научно-исследовательской деятельности 86
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 87
9. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ 89
10. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА 94
11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 96
12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ 103

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Пензенского казачьего института технологий (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (далее – Институт) проведено в 2021 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Методикой расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, утвержденной Минобрнауки России 30 марта 2018 г. № ИК-136/05вн.

Самообследование Института проведено с 09 марта 2021 года по 19 марта 2021 года.

Директором Института назначена комиссия, в состав которой вошли:

– Керимова О.В. – директор Института (председатель комиссии);

– Сайфетдинова М.К. – заместитель директора по учебно-методической работе (заместитель председателя);

Члены комиссии:

– Киреева Т.В. – и.о. главного бухгалтера;

– Оськина Н.В. – заместитель директора по воспитательной работе и взаимодействию с казачеством;

– Соколова И.С. – начальник отдела по профориентации, рекламе и трудоустройству выпускников;

– Гусарова Е.А. – начальник учебного отдела;

– Тусков А.А. – ведущий научный сотрудник.

Целью самообследования является оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы Института; функционирование внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Института, установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

1.1 Организация управления

Пензенский казачий институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» – обособленное структурное подразделение федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (далее по тексту – Университет).

Сокращенное наименование: ПКИТ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» (далее по тексту – Институт)

Юридический адрес Института: 440039, г. Пенза, ул. Гагарина, д.11 А, корпус 12,

В своей деятельности Институт руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, актами Президента Российской федерации, Правительства Российской Федерации, нормативными и правовыми актами Министерства науки и высшего образования РФ, разработанными на их основе локальными нормативными и распорядительными актами Университета и Института, Уставом ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)», Положением о Пензенском казачьем институте технологий (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», Положением об Ученом совете Пензенского казачьего института технологий (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», а также другими нормативными актами.

Институт имеет в наличии все организационно-правовые документы, дающие право на ведение образовательной деятельности:

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» (Первый казачий университет) утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования № 788 от 22 октября 2018 г.;

- Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на право осуществления образовательной деятельности № 1125 от 10.11.2014 г.;

- Свидетельство о государственной аккредитации № 2984 от 23.01.2019 г., выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

- свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения головного вуза на территории

Российской Федерации, серия 77 № 017460037, выданное Межрайонной Инспекцией ФНС России №46 по г. Москве; коды статистики (от 29 июня 2011 г. № 28-902-47/51575);

- уведомление о постановке на учет российской организации в налоговом органе на территории Российской Федерации от 18.12.2016 г. № 338041434, выданное УФНС России по Пензенской области.

- санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 58.02.02.000.М.000148.04.17 от 24.04.2017 г.;

- заключение Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий № 41 от 10.09.2019 г. «О соответствии объекта защиты и территории требованиям пожарной безопасности».

В соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности от 10 ноября 2014 г., регистрационный № 1125, срок действия – бессрочный (далее по тексту – Лицензия), реализует профессиональные образовательные программы средне-профессионального, высшего и дополнительного образования по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Управление Институтом осуществляется в соответствии с Уставом ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ), Положением о Пензенском казачьем институте технологий (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» и иными локальными нормативными актами Университета.

Общее руководство Институтом осуществляет выборный коллегиальный орган – Учёный совет Института.

Непосредственное управление деятельностью Института осуществляет директор, назначаемый на должность приказом Ректора Университета.

1.2 Структурные подразделения, обеспечивающие учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность

К структурным подразделениям Института, обеспечивающим образовательный процесс относятся: администрация Института, учебный отдел, кафедры, учебные лаборатории и учебно-производственные структуры, закрепленные непосредственно за кафедрами, отдел экономического анализа и бухгалтерского учета, отдел кадров, административно-хозяйственный отдел, библиотека, отдел информатизации, отдел по профориентации, рекламе и трудоустройству выпускников, отдел дополнительного образования и другие вспомогательные подразделения.

Основными структурными единицами Института, обеспечивающими проведение учебной, учебно-методической, научной и воспитательной работы, являются 6 кафедр:

1. Кафедра «Гуманитарные дисциплины»;
2. Кафедра «Защита в чрезвычайных ситуациях»;

3. Кафедра «Пожарная безопасность»;
4. Кафедра «Прикладная и бизнес-информатика»;
5. Кафедра «Технический сервис и электроэнергетика»;
6. Кафедра «Экономика и экономические информационные системы».

Кафедры имеют в своей структуре учебные лаборатории, кабинеты и другие подразделения, обеспечивающие научный и учебный процесс. Кафедры Института непосредственно обеспечивают подготовку специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС ВО. Заведующие кафедрами руководят деятельностью кафедры и несут полную ответственность за результаты ее работы.

Учебный отдел осуществляет организацию, обеспечение, контроль и анализ текущего учебного процесса в Институте в соответствии с учебными планами и другими организационно-правовыми документами, регламентирующими учебный процесс; осуществляет планирование и анализ выполнения педагогической нагрузки профессорско-преподавательским составом; составляет рабочие учебные планы и расписания занятий для групп студентов; систематизирует и структурирует информацию об учебной работе Института.

Библиотека Института – структурное подразделение, обеспечивающее литературой и информацией учебный, учебно-воспитательный процесс и научные исследования; является центром формирования знаний, духовного и интеллектуального общения и культуры.

В функции отдела информатизации входит обслуживание и администрирование комплекса средств автоматизации; установка, сопровождение, обеспечение модернизации общесистемного и специального программного обеспечения, электронных баз данных, информационных ресурсов внутренним пользователям в соответствии с их функциональными обязанностями.

Административно-хозяйственный отдел и отдел экономического анализа и бухгалтерского учета обеспечивают деятельность Института в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В Институте разработаны и утверждены положения обо всех структурных подразделениях, должностные инструкции сотрудников, в которых определены функции и полномочия субъектов образовательного процесса, занимающих различные должности.

Документация каждого структурного подразделения ведется в соответствии с Номенклатурой дел Института, разработанной в соответствии со структурой и системой управленческой документации. Организация, ведение и совершенствование системы делопроизводства реализуется на основе единой политики применения современных технических средств в работе с документами. Ответственность за организацию делопроизводства в структурных подразделениях и соблюдение установленных правил и порядка работы с документами несут руководители подразделений. Руководитель структурного подразделения определяет ответственного за ведение делопроизводства в подразделении. Основной задачей ответственного за

ведение делопроизводства в подразделении является обеспечение качественного оформления, своевременной регистрации, а также осуществление контроля за исполнением и хранением документов.

Организационно-функциональная структура Института при взаимодействии с высшим звеном управления Университета позволяет обеспечить на высоком уровне организацию учебного процесса и осуществление образовательной деятельности, организацию методической и научно-исследовательской работы, финансово-экономической и хозяйственной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также решать перспективные и стратегические задачи развития Института.

2. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 Формирование концепции подготовки обучающихся

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования, российская система образования должна стать конкурентоспособной с системами образования передовых стран, учитывать тенденции мирового развития, обеспечивать динамичное развитие экономики, переход к постиндустриальному, информационному обществу. Основными приоритетами образовательной политики являются качество и доступность образования.

Реализуя данную концепцию, Институт осуществляет долгосрочную политику, направленную на формирование оптимальной системы профессионального образования, ориентированной на удовлетворение потребностей экономики и социальной сферы региона. В качестве основного фактора, обуславливающего выбор направлений профессиональной подготовки, выступают запросы предприятий и учреждений г. Пензы и Пензенской области, кадровый заказ со стороны казачьих обществ.

Открытие новых направлений и объемы подготовки специалистов в Институте тесно увязывается с перспективами развития крупнейших предприятий и программой развития Пензенской области в целом, стратегией развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества. Приоритетными направлениями подготовки являются специалисты организаций Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (далее по тексту – МЧС), специалисты в области IT-технологий, приборостроения и сервиса, пищевой промышленности. Институт является первым региональным институтом, осуществляющим подготовку кадров из числа казаков Волжского войскового казачьего общества с целью их интеграции в экономику Пензенской области.

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В Институте осуществляется деятельность по разработке и совершенствованию учебных планов, образовательных программ, направленных на реализацию требований федеральных государственных стандартов нового поколения.

При реализации образовательных программ Институтом применяются формы организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий в соответствии с п.3 ст.13 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

В целях усиления практической составляющей образовательного процесса, формирования у обучающихся профессиональных умений и навыков Институт осуществляет деятельность по расширению базы учебных, производственных, преддипломных практик студентов, заключает новые договора с ведущими производственными предприятиями региона. Учитывая то, что Университет позиционирует себя как «казачий университет», Институт обучает молодежь из числа казаков по профессиональным образовательным программам с «казачьим образовательным компонентом». Заключены долгосрочные соглашения на подготовку кадров с Волжским войсковым казачьим обществом, Пензенским отдельским казачьим обществом Волжского войскового казачьего общества, Пензенским региональным отделением общероссийской общественной организации "Союз казаков".

Значительное внимание в Институте уделяется развитию научных исследований и разработок, оказывающих решающее влияние на укрепление кадрового и технологического уровня региона. Накоплен значительный опыт работы с электроэнергетическими организациями, заводами точных приборов и контрольно-измерительных технологий, химической, пищевой, перерабатывающей промышленности, Главным управлением МЧС России по Пензенской области, Министерством сельского хозяйства. Налажены деловые отношения с ведущими учеными, научными и образовательными коллективами региона, способными осуществлять деятельность по развитию непрерывного профессионального роста кадров.

В Институте на каждой кафедре проводятся занятия по проектному обучению согласно расписанию учебных занятий. За каждым студентом закреплена определенная тематика проекта, который выполняется совместно с ведущим преподавателем.

В рамках кафедры «Прикладная и бизнес информатика» проектные занятия реализуются по тематике «Разработка компьютерной 3D графики и анимации», «Разработка компьютерных игр», «Программирование», «Базы данных», «Проектирование информационных систем», «Основы разработки интернет-ресурсов».

Студенты учатся разрабатывать сайты на ведущих CMS-платформах, таких, как Joomla, WordPress, Drupal, uCoz и др.; осваивают компьютерную графику и анимацию для реализации рекламы и способов развития организации, применяя такие программы, как Photoshop, CorelDRAW, MacromediaFlash, Unity3D, Blender и др.; обучаются программированию на языках C++, Java, создают базы данных в Access, MySQL. На основе информации сети Интернет разрабатывают форсайт-проекты НТИ (национальных технологических инициатив), инновационных разработок в Пензенском регионе.

Кафедра «Технического сервиса и электроэнергетики» совместно с кафедрой «Экономики и экономических информационных систем» разрабатывают проекты по темам: «Повышение экономической эффективности за счет внедрения интеллектуальных системы электроснабжения на перерабатывающих предприятиях и предприятиях

агропромышленного комплекса», «Управление процессом организации сервисного обслуживания технологического оборудования на предприятиях нефтегазового комплекса», «Снижение затрат на электрическую энергию за счет повышения надежности и внедрения новых технологий электроснабжения на перерабатывающих предприятиях и предприятиях агропромышленного комплекса».

Кафедра «Защита в чрезвычайных ситуациях» не только разрабатывает проекты по комплексной безопасности предприятий и организаций, но и готовит студентов к выполнению оперативных задач по спасению населения от чрезвычайных ситуаций. Во второй половине дня студенты очной формы обучения направления подготовки «Техносферная безопасность» проходят программу подготовки спасателей, общим объемом 1000 часов в год. Программа проходит с использованием ресурсов базовой кафедры на базе Пензенского пожарно-спасательного центра, КСК «Метелица», бассейна «Дельфин» и др. По результатам работы в 2020 году Российская академия естествознания присвоила кафедре «Защита в чрезвычайных ситуациях» звание «Золотая кафедра России».

В 2020 году студенты кафедры «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Гуманитарные дисциплины» выиграли 2 конкурса, в том числе международный. Студенты отмечены дипломами на профессиональных конкурсах, были получены грамоты и благодарности от Главы администрации г. Пензы, Законодательного Собрания Пензенской области и ЦВКГ Минобороны РФ. За высокие достижения студентам назначены именные стипендии на региональном уровне – Главы города Пенза и университетская – Имени К.Г. Разумовского.

Кафедра «Пожарная безопасность» имеет две оснащенных пожарным оборудованием лаборатории, пожарный автомобиль и лекционную аудиторию, укомплектована технологическим и компьютерным оборудованием, необходимым в учебном процессе в соответствии с действующими нормами и стандартами подготовки специалистов пожарной безопасности. Студенты проходят все виды практик на базе действующих подразделений ГУ МЧС России по Пензенской области. Все студенты очной формы обучения имеют удостоверения «Доброволец пожарной охраны» и входят в состав отряда «Доброволец», созданного на базе кафедры. Студенты всех курсов специальности «Пожарная безопасность» участвуют во всех мероприятиях, проводимых ГУ МЧС России по Пензенской области: «Вертикальный вызов», «Человеческий фактор», «Доброволец Сурского края», спортивных мероприятиях профессионального мастерства. Большую работу проводит кафедра и по привлечению студентов к научной деятельности. Студенты выступают с докладами и своими опытными образцами на конференциях и семинарах различного уровня. Результатами их работы является публикация статей, имеется патент на изобретение нового способа пожаротушения. Информация о достижениях студентов и преподавателей кафедры регулярно публикуется на сайтах Института и кафедры.

Для повышения качества подготовки будущих абитуриентов Институт

совместно с руководителями средних школ, гимназий, колледжей и других образовательных организаций Пензенского региона проводит профессионально-ориентированную работу среди обучающихся. Для всех желающих получить подробную информацию об Институте регулярно в течение года организуются «Дни открытых дверей» с активным участием в руководства Института, преподавателей, сотрудников и студентов старших курсов. Институт ведет активную работу со школьниками в рамках муниципальной программы «PROдвижение». За участие в данном кластерном проекте Институт и преподаватели награждены благодарственными письмами начальника Управления образования г. Пензы.

Студенты специальности «Пожарная безопасность» и направления подготовки «Техносферная безопасность» совместно с сотрудниками МЧС проводят регулярные учения среди школьников по правилам поведения в экстремальных ситуациях, одновременно с этим проводится профориентационная работа и повышение престижа специальностей, востребованных в МЧС. В 2020 году проведено три таких мастер класса для студентов ГАПОУ ПО "Пензенский колледж транспортных технологий", учащихся МБОУ СОШ №60 г. Пензы и МБОУ "Кадетская школа по делам ГОЧС № 70".

Преподаватели Института регулярно выезжают в образовательные организации для проведения профориентационных бесед с учащимися 9-11 классов и выпускниками колледжей о специальностях и направлениях, по которым ведется подготовка студентов, и возможности поступления на подготовительные курсы и обучение в Пензенский казачий институт технологий (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)». Преподаватели проводят беседы с выпускниками Института о возможности получения второго высшего образования.

С целью привлечения абитуриентов для поступления, решением Института назначаются лица, ответственные за профориентационную работу. Информация о проделанной работе еженедельно представляется заведующими кафедрами для анализа и последующего отчета перед руководством Университета и на заседаниях Приемной комиссии Университета.

2.2 Развитие реализуемых специальностей и направлений подготовки

В соответствии с выданной Лицензией Институт реализует программы высшего и среднего профессионального образования:

- по очной форме обучения:

7 программ бакалавриата: 09.03.02 Информационные системы и технологии, 09.03.03 Прикладная информатика, 20.03.01 Техносферная безопасность, 27.03.05 Инноватика, 37.03.01 Психология, 38.03.02 Менеджмент, 43.03.01 Сервис;

6 программ магистратуры: 09.04.02 Информационные системы и

технологии, 09.04.03 Прикладная информатика, 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, 20.04.01 Техносферная безопасность, 37.04.01 Психология, 38.04.02 Менеджмент;

1 программа специалитета: 20.05.01 Пожарная безопасность,

2 программы СПО: 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), 38.02.07 Банковское дело;

- по заочной форме обучения:

6 программ бакалавриата: 09.03.02 Информационные системы и технологии, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, 20.03.01 Техносферная безопасность, 37.03.01 Психология, 38.03.02 Менеджмент, 43.03.01 Сервис;

4 программы магистратуры: 09.04.03 Прикладная информатика, 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, 20.04.01 Техносферная безопасность, 37.04.01 Психология;

1 программа специалитета: 20.05.01 Пожарная безопасность;

- по очно-заочной форме обучения:

1 программа бакалавриата: 09.03.02 Информационные системы и технологии

2 программы магистратуры: 37.04.01 Психология, 38.04.02 Менеджмент.

Реализуются и дополнительные профессиональные программы:

- семинары, тренинги, краткосрочные курсы программ повышения квалификации (до 72 ч.);

- программы повышения квалификации (72 – 250 ч.);

- программы профессиональной переподготовки (от 250 ч.).

Программы переподготовки (504 часа) и повышения квалификации (72 часа) кафедры «Пожарная безопасность» реализуются совместно с Университетом посредством системы дистанционного обучения (ДО).

Институт, располагая необходимой материально-технической базой и высококвалифицированными педагогическими кадрами, удовлетворяет запросы жителей региона в качественной профессиональной подготовке.

Использование возможностей ДО позволяет сделать систему профессионального образования более гибкой, доступной, расширить круг обучаемых за счет жителей других регионов. В Институте проводится работа по формированию системы с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В целях учебно-методического обеспечения ДО, преподавателями Института проведена работа по обеспечению учебно-методическими комплексами студентов всех курсов. Учебные и контрольно-измерительные материалы, составляющие рабочие программы и фонды оценочных средств, имеют практико-ориентированный характер, опираются на новейшие научные и практические достижения в конкретной профессиональной сфере. Проведена работа по переводу учебных материалов на мультимедийную основу для применения в системе ДО и в самостоятельной работе студентов заочной формы обучения. Организован учебный процесс для студентов всех форм обучения в электронной информационно-образовательной среде с

прохождением текущего контроля, промежуточной аттестации и защит выпускных квалификационных работ в дистанционном формате.

2.3 Участие в разработке концепции и нормативной документации развития Института в современных социально-экономических условиях

Развитие Института осуществляется в соответствии со Стратегией развития Университета и Программой стратегического развития ПКИТ ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» в г. Пензе. В основу разработки программы заложены: основные направления развития профессионального образования РФ, определенные государственной образовательной политикой, положения Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2024 г., Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2024 г., Стратегия социально-экономического развития Пензенской области до 2024 г., задачи развития ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)».

В соответствии с концепцией развития Институт должен стать многопрофильным, узнаваемым в регионе ВУЗом, обеспечивающим потребности специалистов для региональной пищевой и перерабатывающей промышленности, а также организаций МЧС, общественной и информационной безопасности: от школы, казачьего кадетского корпуса через систему СПО к профессионалам с высшим образованием, готовым к внедрению технологических бизнес-продуктов, в т.ч. инновационных, а также участвующих в охране природных ресурсов и общественного порядка Пензенской области и Приволжского федерального округа, тем самым реализуя концепцию непрерывного образования. Непрерывное образование, как важнейший социальный, экономический элемент, предоставляет потенциальные образовательные возможности личностного и профессионального развития в течение всей жизни. Непрерывное образование представляет в Институте систему принципов и приоритетов взаимодействия государственных органов власти, органов местного самоуправления муниципальных образований, войсковых казачьих обществ и учебных заведений России по созданию системы непрерывного образования казачества России. Непрерывное образование российского казачества в Институте рассматривается как инструмент социально-экономического, политического и духовного развития территорий с компактным проживанием казачества.

Положения Концепции и Стратегии на 2020 г. были разработаны и обсуждены в коллективе Института, прошли согласование в Университете и Правительстве Пензенской области. Стратегия содержит перечень конкретных мероприятий, сроки реализации, ожидаемые результаты, определяет источники финансирования.

В соответствии с требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301, Программой развития Университета разработаны локальные нормативные правовые акты, регламентирующие:

– порядок разработки и утверждения образовательных программ - Положение о порядке разработки, утверждения и актуализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», одобрено Ученым советом 26.12.2018г. , протокол № 6, утверждено приказом от 29.12.2018 г., № 527-д;

– организацию образовательной деятельности в условиях предупреждения коронавирусной инфекции – Приказ № 186 от 16.03.2020 г. «Об организации образовательной деятельности в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»;

– организацию образовательной деятельности по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы их реализации, при ускоренном обучении – Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», одобрено Ученым советом 11.09.2020 г., протокол № 3;

– порядок проведения текущего контроля успеваемости – Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, одобрено Ученым советом 21.08.2020 г., протокол № 1;

– порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся – Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, одобрено Ученым советом 21.08.2020 г., протокол № 1;

– хранение в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях - Положение о порядке хранения в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных

носителях, одобрено Ученым советом 26.12.2018 г., протокол № 6, утверждено приказом от 29.12.2018 г., № 527-д;

– порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность - Порядок зачета результатов онлайн-курсов в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», одобрен Ученым советом 21.08.2020 г., протокол № 1;

– порядок ускоренного обучения по индивидуальному плану обучающегося, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе среднего профессионального образования либо по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет особенности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС - Положение об ускоренном обучении по индивидуальному учебному плану по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», одобрено Ученым советом 26.12.2018 г., протокол № 6, утверждено приказом от 29.12.2018 г., № 527-д;

– организацию проведения практик - Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры, в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», одобрено Ученым советом 11.09.2020 г., протокол № 3;

– установление минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе – Положение о контактной работе обучающихся с педагогическим работником при организации образовательного процесса по основным образовательным программам в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», одобрено Ученым советом 26.12.2018 г., протокол № 6, утверждено приказом от 29.12.2018 г., № 527-д;

– порядок и условия зачисления экстернов в организацию, осуществляющую образовательную деятельность (включая порядок

установления сроков, на которые зачисляются экстерны, и сроков прохождения ими промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации) - Положение об условиях и порядке зачисления, прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации экстернов ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», одобрено Ученым советом 26.12.2018 г., протокол № 6, утверждено приказом от 29.12.2018 г., № 527-д;

– организацию и применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, в том числе при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий – Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», одобрено Ученым советом 21.08.2020 г., протокол № 1;

– порядок проведения и объем подготовки учебных занятий по физической культуре (физической подготовке) по программе бакалавриата при очно-заочной и заочной формах обучения, при реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - Положение о порядке организации и проведения занятий по физической культуре и спорту при освоении основной профессиональной образовательной программы в очной, очно-заочной, заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, при освоении основной профессиональной образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, одобрено Ученым советом 26.12.2018 г., протокол № 6, утверждено приказом от 29.12.2018 г., № 527-д;

– порядок и форму проведения итоговой аттестации – Регламент работы государственных экзаменационных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по программам высшего образования-программам бакалавриата, программам специалитета. программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», принят Ученым советом 08.03.2020 г., протокол № 8;

– порядок и форму проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам – Положение об итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, не имеющим государственной аккредитации в

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»,, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)» одобрено Ученым советом 26.12.2018 г., протокол № 6, утверждено приказом от 29.12.2018 г., № 527-д;

А также:

– Положение об электронной информационно-образовательной среде федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского (Первый казачий университет)»;

– Положение о портфолио студента федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского (Первый казачий университет).

2.4 Обобщенная характеристика структуры подготовки обучающихся

В Институте на момент самообследования осуществляется подготовка студентов по очной, очно-заочной и заочной формам обучения со сроками, соответствующими требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. В целях реализации индивидуальных способностей студентов осуществляется индивидуальное обучение студентов по индивидуальным планам, в том числе и ускоренное.

Структура подготовки включает освоение:

– общекультурных компетенций;

– общепрофессиональных компетенций;

– профессиональных компетенций по видам деятельности.

Структура образовательного процесса состоит из элементов:

– лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем, обучающимся (занятия лекционного типа);

– семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися (в том числе руководство практикой);

– самостоятельная работа обучающихся;

– учебная, производственная и преддипломная практики;

– государственная итоговая аттестация, прохождение промежуточной аттестации и защит выпускных квалификационных работ в дистанционном формате

В целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции с 17.03.2020 г. учебный процесс был организован в электронной информационно-образовательной среде с изучением видеоматериалов, размещенных на канале YouTube с прохождением текущего контроля на информационном портале www.i-exam.ru «Интернет-тренажеры в сфере образования».

В 2020 г. в Институте продолжено развитие технологий проектного обучения, в рамках которого студентам высшего образования предоставлена возможность участвовать в выполнении реальных практических проектов по заказам предприятий-партнеров.

Организация образовательного процесса, начало и окончание учебного года, продолжительность и сроки обучения по соответствующим направлениям подготовки регламентируются годовым календарным учебным графиком, рабочим учебным планом (разбивка содержания образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам и годам обучения). По окончании обучения выпускникам присваивается квалификация, соответствующая ФГОС.

В рамках программ дополнительного профессионального образования Института занимался организацией курсов повышения квалификации для педагогических кадров начального, среднего и высшего образования, педагогов дополнительного образования г. Пензы и Пензенской области. Слушатели проходили обучение на курсах повышения квалификации по программам, разработанным с учетом потребностей и заинтересованных организаций. Имеющийся у Института опыт, необходимое материально-техническое обеспечение, учебно-методический потенциал профессорско-преподавательского состава позволяет реализовывать проект повышения квалификации на высоком уровне.

2.5 Довузовская подготовка

В соответствии с Лицензией в Институте, в рамках программ дополнительного образования, предусмотрена подготовка абитуриентов к поступлению в ВУЗ.

Организацией довузовской подготовки в Институте занимается отдел по профориентации, рекламе и трудоустройству выпускников.

Подготовительные курсы предназначены для выпускников 11-х классов для сдачи ЕГЭ продолжительностью 60 часов.

На подготовительные курсы принимаются все желающие, имеющие среднее (полное) общее образование или среднее профессиональное образование, а также будущие выпускники средних учебных заведений.

Прием заявлений осуществляется с 01 сентября и в течение всего года. Для удобства слушателей занятия проводятся по будням в вечернее время.

К проведению учебного процесса со слушателями привлекаются квалифицированные преподаватели Института.

В процессе обучения предусмотрено изучение предметов, выносимых на вступительные испытания и ЕГЭ в соответствии с программами общеобразовательной школы: математика, физика, русский язык.

2.6 Динамика контингента обучающихся

Контингент студентов Института по программам ВО на 01.10.2020 г. составил 780 студентов (в т.ч. 131 студент очной формы обучения). За период с 2017 года по 2020 год наблюдается динамика увеличение контингента студентов. (таблица 2.6.1).

Таблица 2.6.1 – Общая численность студентов, чел.

№ п/п	Показатель	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
1	Общая численность студентов (бакалавриат, магистратура, специалитет)	742	703	798	780
Из них:					
	Бакалавриат	342	404	548	531
	Специалитет	224	160	136	105
	Магистратура	176	139	114	144
1.1	Очная форма обучения	280	255	198	131
1.2	Очно-заочная форма обучения	63	57	110	38
1.3	Заочная форма обучения	399	391	490	611
2	Среднее профессиональное обучения	0	16	48	90

Рассматривая структуру общей численности студентов в разрезе отдельных форм обучения, можно отметить, что основной процент обучающихся в 2020 году приходится на заочную форму обучения (78,3 %), на очную форму обучения (16, 8%), на очно - заочную форму обучения (4,9%).

Также наблюдается увеличение количества обучающихся по среднему профессиональному образованию на 47%, в сравнении с предыдущем годом.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Структура и содержание образовательных программ по аккредитованным направлениям подготовки и специальностям

Главными целями Института, в условиях реформирования высшего образования в России определены:

– обеспечение возможности последовательного освоения образовательных программ в рамках общей программы непрерывного профессионального образования, путем совершенствования образовательной системы;

– совершенствование образовательной системы, обеспечивающей возможность последовательного освоения образовательных программ в рамках общей программы непрерывного профессионального образования;

– совершенствование образовательного процесса в Институте, концептуальным ядром которого является компетентностный подход, интегрированный с системно-деятельностным подходом к проектированию квалификационно-образовательных требований к выпускникам вузов;

– освоение научно-методических и педагогических подходов в контексте современных отечественных, европейских и мировых тенденций реформирования и развития высшего образования и совершенствования его качества;

– освоение новых форм взаимодействия с работодателями в целях приближения содержания образовательных программ к требованиям современного труда и повышения конкурентоспособности выпускника.

В этой связи решались задачи:

– расширение инновационно-содержательной модели профессионального образования;

– создание образовательных программ с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы;

– создание специализированных учебно-методических комплексов, элективных и факультативных курсов;

– совершенствование системы научно-методического обеспечения дисциплин, различных видов практик, государственной итоговой аттестации с учетом потребностей работодателей;

– совершенствование форм и методов текущей, промежуточной и итоговой оценки знаний обучающихся и выпускников;

– качественно новый подход к проектированию магистерских программ.

– организация учебного процесса в дистанционном формате в условиях пандемии с обязательным прохождением текущего контроля на информационном портале www.i-exam.ru «Интернет-тренажеры в сфере образования».

В Институте реализуются аккредитованные направления подготовки

(бакалавриат и магистратура) и специальности:

09.03.02 Информационные системы и технологии;
09.03.03 Прикладная информатика;
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника;
20.03.01 Техносферная безопасность;
37.03.01 Психология;
38.03.02 Менеджмент;
38.03.05 Бизнес-информатика;
43.03.01 Сервис;
20.05.01 Пожарная безопасность;
09.04.02 Информационные системы и технологии;
09.04.03 Прикладная информатика;
13.04.02 Электроэнергетика и электротехника;
20.04.01 Техносферная безопасность;
37.04.01 Психология;
38.04.02 Менеджмент.

В соответствии с ФГОС СПО в Институте реализуются 2 специальности среднего специального образования:

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям);
38.02.07 Банковское дело.

В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ по всем реализуемым направлениям подготовки и специальностям разработаны и утверждены образовательные программы (ОП), включающие:

– учебный план, разработанный на основе федерального государственного образовательного стандарта, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» и ректором университета;
– рабочие программы дисциплин, входящих в учебный план подготовки;
– практики;
– методические указания по проведению итоговой аттестации;
– фонды оценочных средств.

В учебных планах всех направлений подготовки включены дисциплины казачьего компонента – Роль казачества в формировании и развитии Российской государственности, История казачества, Духовно-нравственные основы и культура российского казачества.

В рабочих учебных планах сохраняется последовательность и логичность изучения дисциплин. Рабочими учебными планами по всем ОП предусмотрена учебная, производственная и преддипломная практики. Объем времени на её проведение соответствуют нормативам; по данным видам практик имеются программы и методические рекомендации для студентов по её выполнению, а также базовые предприятия, отраженные в Положении о порядке проведения преддипломной практики студентов ФГБОУ ВО

«Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

С 2020 года в учебные планы включены собственные онлайн-курсы: Технология и организация индустрии питания, Технологии продуктов и рационов персонализированного питания, Современные технологические решения при производстве мясной продукции, Креативная идея проекта: инновации в технологиях и инженерии.

Разработана система выбора студентами тем выпускных квалификационных работ, а также система контроля за ходом выполнения ВКР (календарные графики выполнения ВКР).

По всем дисциплинам учебных планов имеются рабочие учебные программы, разработанные соответствующими кафедрами университета и Института. Рабочие учебные программы регулярно пересматриваются в соответствии с изменениями в достижениях науки, техники и экономики.

Рабочие программы ориентированы на достижение конечной цели обучения, соответствуют профессионально-образовательным требованиям к подготовке выпускника.

Учитывая, что на заочной форме обучения большое значение приобретает самостоятельная работа студента, во всех рабочих программах дисциплин имеются методические указания по её организации и выполнению.

Заочная форма обучения Института требует решения таких задач, как свободный доступ студентов к учебно-методическому материалу, своевременное внесение в него изменений, компактность его представления, удобство отображения текстовой, графической, анимационной и звуковой информации. Для организации работы студентов ВО кафедрами Института сформированы рабочие программы и фонды оценочных средств, включающие рабочую программу учебной дисциплины, список учебной литературы, руководство по выполнению практических и лабораторных работ, методические рекомендации по организации самостоятельной работы при выполнении заданий по разным видам занятий, включая курсовые и дипломные работы, материалы для контроля знаний и другие дидактические материалы. Объем и содержание рабочих программ и фондов оценочных средств определены методическими рекомендациями, принятыми на ученом совете Института. Для самостоятельной работы студентов и выполнения внеаудиторных контрольных и курсовых проектов используются компьютерные классы.

Виды занятий и форм контроля по дисциплинам соответствуют заявленным целям изучаемых дисциплин. Программы промежуточного контроля, итоговой аттестации и диагностических средств оценки знаний студентов соответствуют требованиям к выпускникам, отраженным во ФГОС по специальностям и ФГОС по направлениям подготовки. Ряд дисциплин имеет в качестве итогового контроля две формы отчетности: зачет и экзамен, первая из которых предназначена для контроля практических умений и навыков студента, а вторая – для контроля освоения теоретического материала.

Для подготовки студентов к итоговой государственной аттестации в Институте имеются методические рекомендации по выполнению ВКР, разработка которых выполнена соответствующими выпускающими кафедрами на основе документов: Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальностям, Федерального государственного образовательного стандарта по направлениям подготовки, Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», утвержденного ученым советом университета 26.12.2018 (протокол №6), методических рекомендаций учебно-методических объединений вузов РФ по определению структуры и содержания государственных аттестационных испытаний, оценочных и диагностических средств для государственной итоговой государственной аттестации выпускников.

В содержании выпускной квалификационной работы находят отражение задачи деятельности выпускника. В соответствии с требованиями ФГОС ВО выпускная квалификационная работа проверяет знания студента и исследовательские умения, например, умение работать с научной литературой, самостоятельно анализировать и обобщать полученные данные. Тематика выпускных квалификационных работ, как правило, определяется тематикой научной работы, выполняемой на соответствующей выпускающей кафедре, или тематикой предприятий, с которыми кафедра сотрудничает. Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку, при подготовке которой студент демонстрирует умение использовать методы научного исследования и проводить планирование теоретических и экспериментальных исследований.

Студентами всех направлений подготовки и специальностей ВО, при представлении результатов ВКР в период защиты, широко используются мультимедийные технологии. Сопровождение защиты презентационными материалами способствуют наглядному представлению результатов работы, позволяет приобрести будущему специалисту опыт публичных выступлений и самопрезентации собственных проектов на современном уровне.

В дополнение к обязательным предметам введены факультативные предметы, предметы по выбору студентов, направленные на реализацию профессиональных и иных интересов, способностей и возможностей личности, потребностей региона.

Образовательный процесс по всем специальностям, на всех отделениях, курсах регламентируется графиком учебного процесса, расписанием учебных занятий, утвержденных директором Института.

Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен продолжительностью 45 минут.

Процесс обучения ведется по рабочим программам, составленным в

соответствии с требованиями ФГОС-3+ ВО и ФГОС-3++ ВО, рассмотренных на заседаниях учебно-методических комиссий, одобренных имеющих рецензию специалистов предприятий и других учебных заведений и согласованных с заместителем директора по учебной работе. Рабочие программы утверждены в установленном порядке.

По каждому направлению подготовки в учебных планах предусмотрены лабораторные и практические занятия, которые выполняются в полном объеме, для этого создана необходимая материально-техническая база. Проектирование ведется по всем специальностям по 2-3 дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Тематика проектов (работ) рассматривается на заседаниях учебно-методических комиссий, составляются графики выполнения проектов (работ).

Хорошие результаты достигнуты благодаря четкой организации учебного процесса на отделениях; системной работе по координации деятельности ведущих специалистов, преподавателей, кураторов групп; предварительной аттестации за семестр; ежедневному контролю за успеваемостью и посещаемостью студентов; работе преподавателей по внедрению современных педагогических технологий; совершенствованию форм и методов аттестации студентов; проведению дополнительных занятий и консультаций; работе с одаренными студентами.

Текущая и промежуточная аттестации студентов ВО ориентированы на нормативные требования ФГОС-3+ ВО и ФГОС-3++ ВО. По всем дисциплинам разработаны варианты контрольных работ, тестовые задания, вопросы для зачетов и экзаменов, которые охватывают все темы дисциплин. Экзаменационные билеты включают как теоретические, так и практические задания. Дисциплины, определяющие профиль подготовки по направлению подготовки, в полной мере обеспечены необходимым материалом для проведения контроля знаний студентов (в том числе с использованием компьютерной техники). Для государственной итоговой аттестации разработаны соответствующее положение и программы, согласованные с базовыми предприятиями.

Внедрена система контроля за ходом и качеством усвоения учебного материала, формирования знаний, умений и навыков. Она включает входной контроль (проводится в разовом порядке с целью проверки базовых знаний по общеобразовательным предметам); текущий контроль (проводится систематически с целью установления правильности понимания учебного материала и уровней овладения им, осуществления при необходимости некоторой корректировки применяемой технологии обучения); рубежный контроль (проводится с целью проверки усвоения рубежного материала в объеме учебных тем, разделов и подтверждения текущих оценок); итоговый контроль (определяет достигнутый уровень усвоения основного учебного материала по дисциплине в целом, качество сформированных у студентов базовых знаний, умений и навыков).

Анализ защиты выпускных квалификационных работ подтверждает соответствие профессиональных знаний выпускников требованиям

квалификационных характеристик.

Промежуточная аттестация студентов, проведение зачетной сессии, еженедельный контроль успеваемости, проведение консультаций по всем предметам, предусмотренными учебными планами, позволяют добиться хороших результатов.

3.2. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

3.2.1 Научно-техническая библиотека

Библиотека является структурным подразделением Института. Она обеспечивает литературой и информацией учебно-воспитательный процесс и научные исследования; является центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры.

Библиотека Института формирует документально-информационные ресурсы; организует поиск и выдачу документов и информации по запросам пользователей; изучает информационные потребности пользователей; формирует основы информационной культуры; проводит воспитательную и просветительскую работу. Библиотека обладает многопрофильным фондом, предоставляет его своим пользователям и обеспечивает сохранность. Важнейший принцип формирования фонда – его соответствие требованиям образовательных программ вуза. Работа по формированию традиционного и электронного фонда осуществляется совместно со структурными подразделениями института. Качественному комплектованию литературы содействует работа с кафедрами. Фонд электронной библиотеки пополняется электронными версиями учебников, учебных пособий, периодических изданий, методических указаний и рекомендаций, издаваемых в Институте.

Студенты и преподаватели Института обращаются к печатным ресурсам библиотеки, к ресурсам, представленным на сайте Института: к официальным образовательным сайтам, электронному каталогу, федеральным образовательным ресурсам:

- Министерство науки и высшего образования РФ
- Министерство просвещения Российской Федерации
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- Федеральный портал «Российское образование»

Основная часть информационных запросов реализуется путем обращения к ресурсам электронных библиотечных систем. В 2020 году в рамках заключенных договоров Университет сотрудничал с тремя ЭБС:

№	Наименование Электронно -библиотечной Системы (ЭБС)	2019 – 2020 гг.	2020 гг.
1	2	5	5
1.	ЭБС «Znanium.com»	Действующая ЭБС: ООО «ЗНАНИУМ» Договор №0373100036519000008 от 29.07.2019 г. до 25.07.2020 г. http://znanium.com/	Действующая ЭБС: ООО «ЗНАНИУМ» Договор №0373100036520000006 от 23.07.2020 г. до 22.07.2021 г. http://znanium.com/
2.	ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»»	Действующая ЭБС: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ» Договор № РТ-0079/19 от 20.03.2019 г. до 02.04.2020 г. http://rucont.ru/	Действующая ЭБС: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ» Договор № РТ-0048/20 от 16.03.2020 г. до 02.04.2021 г. http://rucont.ru/
3.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Действующая ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» Договор с ООО «Директ-Медия» №516-10/18 от 18.10.2018 г. до 17.01.2020 г. https://biblioclub.ru	Действующая ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» Договор с ООО «Директ-Медиа» №557-12/19 от 17.01.2020 г. Срок действия до17.01.2021 г. https://biblioclub.ru
4.	Портал «Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности МГУТУ»	Официальный сайт Университета http://obp.mgutm.ru	Официальный сайт Университета http://obp.mgutm.ru

В период карантина студентам и преподавателям предоставлялась право бесплатного доступа к ЭБС BOOK.RU, ЭБС Лань.

Библиотечный фонд комплектуется печатными изданиями из расчета не менее 25 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. В информационном сопровождении учебного процесса используется БД «Книгообеспеченность», которая содержит сведения о дисциплинах, читаемых в вузе, количестве учебной литературы.

В целях качественного информационного и библиотечного обслуживания читателей в Институте функционирует библиотека с читальным залом, абонементом. Для поиска необходимой информации пользователям предоставлен электронный каталог. Структура библиотеки Института представлена на рисунке 1.

В целях качественного информационного и библиотечного обслуживания читателей в Институте функционирует библиотека с читальным залом, абонементом. Для поиска необходимой информации пользователям предоставлен электронный каталог. Структура библиотеки Института представлена на рисунке 1.

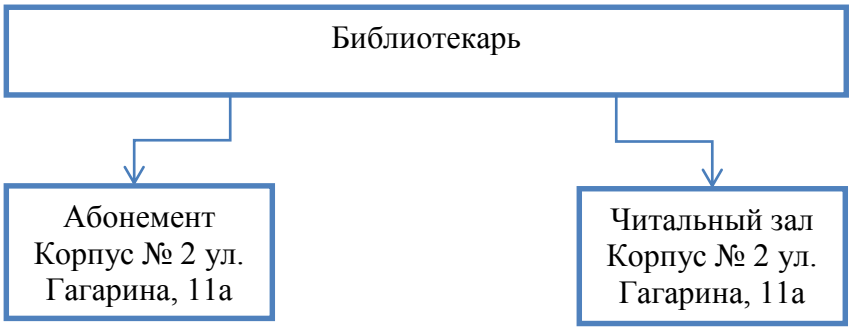


Рисунок 1 – Структура библиотеки Института

Показатели работы библиотеки в 2020 году представлены в таблицах 3.2.1.1-3.2.1.5:

Таблица 3.2.1.1 – Количественный и процентный состав библиотечного фонда.

№ п/п	Состав библиотечного фонда	Единиц, % от общего фонда
1.	Учебная литература	20032
2.	Учебно-методическая	12274
3.	Научная	86
4.	Общий фонд	33363
	в т.ч. электронных документов	4271

Таблица 3.2.1.2 – Состав фонда периодических изданий

№ п/п	Состав фонда литературы	Единиц, % от общего фонда
1.	Периодические печатные издания	252
	% от общего фонда	0,9%

Таблица 3.2.1.3 – Объем фонда основной литературы с Грифом

Объем библиотечного фонда	Норма содержания литературы с Гриф	Наличие фонда литературы с Гриф
Названий 767	По количеству названий не менее 60% от всего фонда	Названий 767
Объем библиотечного фонда: 29092 – 100%		Объем фонда литературы с Гриф: 5247 -18 %
Экземпляров 5247		Экземпляров 5247

Таблица 3.2.1.4 – Показатели работы библиотеки за 2020 год

Показатель	Всего
Число читателей	668
- в т.ч. студенты	619
- в т.ч. ППС и прочие	49
Объем фонда на 01.01.2020	33363
Поступило новой литературы, экз.	69
- в т.ч. книжный фонд, экз.	0
- в т.ч. учебно-методической литературы, экз.	69

- в т.ч. Электронная библиотека в системе	0
Периодические издания: наименований	0
- комплектов	0
Количество посещений	2335
- в т.ч. книжного фонда	238
- в т.ч. Электронная библиотека в системе Moodle	0
Проведено мероприятий	1
Оформлено книжных выставок	1

Библиотечный фонд Института формируется в соответствии с Тематическим планом комплектования библиотеки и отражает профиль учебных дисциплин образовательного учреждения. Общий фонд библиотеки составляет 33363 экземпляров. В него входит основной фонд учебной и учебно-методической литературы, фонд дополнительной и научной литературы, художественная литература. Библиотека ставит себе задачу активного обновления книжного фонда.

Кроме учебной и учебно-методической литературы в библиотеке имеется дополнительная литература, которая включает в себя: периодические издания (по направлениям «Пожарное дело», «Спасатель МЧС», «Инновации», «Экономика», «Информатика» и др.), сборники законодательных актов и нормативно-правовых документов, кодексы РФ, универсальные и отраслевые по профилю подготовки энциклопедии, и справочники. Фонд дополнительной литературы позволяет студентам не только углубленно изучать отдельные вопросы по избранной специальности, но и повышать научный уровень курсовых и дипломных работ.

3.2.2 Издательская деятельность

Существенный вклад в пополнение фонда литературы вносит выпуск учебно-методической литературы сотрудниками Института.

Таблица 3.2.1.5 – Выпуск учебно-методических пособий

№ п\п	Наименование издания	Предоставляется ли доступ обучающихся к электронной версии в настоящее время (да/нет)	Примечания
1.	Королева Т.И. Тепловой режим зданий. Учебное пособие. / Еремкин А.И.	Да	Издательство Лань, С.Петербург,25,03 п.л., 2020
2.	Акимова И.В., Родионов М.А. Информационные системы. Методические указания.	Да	Пенза, ПГУ, 2020. – 106 с.
3.	Королева Т.И.,Ивачев М.А. и др. Проблемы устройства систем дымоудаления зданий: XXI	Да	Материалы XXI Международной научно-практической

№ п\п	Наименование издания	Предоставляется ли доступ обучающихся к электронной версии в настоящее время (да/нет)	Примечания
	Международная научно-практическая конференция «Проблемы энергосбережения в промышленном и жилищно-коммунальном комплексах»/под редакцией Королевой Т.И.,2020		конференции «Проблемы энергосбережения в промышленном и жилищно-коммунальном комплексах» РИНЦ
4.	Королева Т.И.,Ивачев М.А. и др. Огнезащитная обработка воздуховодов систем дымоудаления: XXI Международная научно-практическая конференция «Проблемы энергосбережения в промышленном и жилищно-коммунальном комплексах»/под редакцией Королевой Т.И.,2020	Да	Материалы XXI Международной научно-практической конференции «Проблемы энергосбережения в промышленном и жилищно-коммунальном комплексах» РИНЦ
5.	II INTERNFTIONAL CONFERENCE ICMSIT-II-2021 INTERNFTIONAL CONFERENCE ON METROLOGICAL SUPPORT JF INNOVATIVE TECHNOLOGIES on March 4, 2021 / Saint Peterburg/ Krasnoyarsk, Russia, СтоляровД.В, КоролеваТ.И., ИвачевМ.А.	Да	Scopus
6.	Королева Т.И., Щербакова В.В., Каледа И.А. ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОДОХОЗЯЙСТВЕННЫХ СИСТЕМ НАСЕЛЕННЫХ МЕСТ/	Да	Региональная архитектура и строительство, 1(46)/2021 ВАК
7.	Каледа В.Н., Титов В.О., Каледа И.А. Особенности конструкции дополнительной трансмиссии пожарных автомобилей. – Транспорт. Экономика. Социальная сфера (Актуальные проблемы и их решения): сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции / МНИЦ ПГАУ. – Пенза: РИО ПГАУ , 2020	Да	сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции / МНИЦ ПГАУ. – Пенза: РИО ПГАУ, 2020 РИНЦ

№ п\п	Наименование издания	Предоставляется ли доступ обучающихся к электронной версии в настоящее время (да/нет)	Примечания
8.	Каледа И.А., Каледа В.Н., Марчигин В.Ю. Особенности конструкции и расчёт параметров битумовозов. – Транспорт. Экономика. Социальная сфера (Актуальные проблемы и их решения): сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции / МНИЦ ПГАУ. – Пенза: РИО ПГАУ, 2020.	Да	Сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции / МНИЦ ПГАУ. – Пенза: РИО ПГАУ, 2020. РИНЦ
9.	Романенко А.И., Макаренко А.И., Шагин Г.В., Тертычная С.В, Бареева Р.З. Тактическая вентиляция в подземных транспортных системах. XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2020	Да	ВАК
10.	Качан О.Б, Горбунов В.О, Бареева Р.З. Религиозное и патриотическое воспитание в пензенском казачьем институте технологий/ V Всероссийская студенческая научно-богословская конференция «Христианство и мир», г. Пенза, Россия, 2020		Материалы V Всероссийской студенческой научно-богословской конференции «Христианство и мир», г. Пенза, Россия, 2020
11.	Назарова О.М. Виноградов О.С.,. Виноградова Н.А., Бареева Р.З., Особенности личностного поведения в кризисных ситуациях. Государство, общество, личность История и современность		III Международная Научно-практическая конференция,Пенза,2020
12.	Бухгалтерский учет. Учебно-методическое пособие для направления подготовки 38.02.07. Банковское дело. Балашова Е.А.	Да	в ЭИОС
13.	Бареева Р.З. История России. Уч. пособие, Пенза, 2020	Да	В ЭИОС

№ п\п	Наименование издания	Предоставляется ли доступ обучающихся к электронной версии в настоящее время (да/нет)	Примечания
14.	Бареева Р.З. Правоведение. Уч. метод.пособие, Пенза, 2020	Да	В ЭИОС

Выпуск учебных, учебно-методических и практических пособий их постоянное обновление и актуализация содержимого позволяет контролировать знания студентов на любом этапе изучения каждой дисциплины, повысить активность студентов и оптимизировать качество учебного процесса.

3.2.3. Программно-информационное обеспечение учебного процесса

В основе информатизации учебного процесса лежит, прежде всего, хорошая обеспеченность компьютерной техникой. На момент самообследования, общее количество компьютеров, обеспечивающих образовательную деятельность Института составляет 65 единиц, в учебном процессе используется 32 единиц, в том числе в компьютерных классах общего назначения установлено 32 единиц компьютерной техники. В учебном процессе также задействовано 32 компьютера, установленных на кафедрах и предоставляемых студентам для самостоятельной работы при выполнении ими контрольных, курсовых и дипломных работ и подготовке к сдаче экзаменов и зачетов. Читальный зал библиотеки укомплектован 4 компьютерами, из них с доступом к Интернет – 4 компьютера.

Для самостоятельной работы студентов, промежуточного контроля знаний используется система дистанционного обучения «Moodle». Каждый студент имеет доступ к теоретическим и практическим материалам по изучаемой дисциплине, а также может проверить усвояемость материала с помощью различных вариантов тестирования – промежуточного контроля по отдельным модулям дисциплины, в режиме самопроверки или в режиме итогового контроля по всей дисциплине в целом.

Для создания информационно-образовательной среды функционирует компьютерная корпоративная сеть Института, с подключением к ней всех структурных подразделений.

Анализ укомплектованности Института компьютерной техникой показал, что из общего числа вычислительной техники более 25% требует замены - техника морально устарела, не дает возможности использовать современное программное обеспечение, данная проблема поэтапно решается. Достижение поставленных целей основывается на программном и методическом обеспечении учебного процесса. На данный момент в качестве

общей среды функционирования программ выбраны операционные системы семейства Windows. В конце 2018 года наш вуз перешел на бесплатную операционную систему «Альт Образование» 8. Построение обучения по специальным дисциплинам осуществляется в соответствии со спецификой специальностей и специализаций с использованием прикладных программных продуктов. Анализируя его использование, можно выделить большой объем востребованности следующих программных продуктов:

– блок общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин - справочно-правовые системы ГАРАНТ, Консультант+;

– блок экономических дисциплин - 1С: Предприятие, 1С – Бухгалтерия; 1С – Зарплата и кадры;

Кроме того, в текущем году, в рамках выполнения мероприятий по переходу на отечественное ПО, институтом была получена лицензия на право использования операционной системы «Альт Образование» 8 на 72 рабочих места.

Приобретение навыков работы на ПЭВМ, освоение студентами пакетов прикладных программ широкого назначения осуществляется при изучении следующих дисциплин:

– «Информатика»;
– «Информационные технологии»
– «Эконометрика»;
– «Экономико-математические методы»;
– «Информационные технологии в экономике»;
– «Бухгалтерский (финансовый) учет;
– «Бухгалтерская (финансовая) отчетность;
– «Электротехника и электроника»;
– «САПР»;
– «Компьютерная графика»;
– «Компьютерный практикум по бухгалтерскому учету»;
– «Информационные системы»;
– «Экономический анализ» и др.

Освоение информационных технологий по профилю получаемой специальности реализуется через изучение общепрофессиональных дисциплин с использованием прикладного программного обеспечения:

В Институте внедрены информационные технологии проверки знаний студентов – электронное тестирование. Активно используется компьютерная презентационная техника, для следующих видов деятельности:

– проведения лекций с применением интерактивного оборудования, а также в качестве иллюстративных слайд-лекций и видео-лекции;

– проведение практических и лабораторных занятий на базе электронных практикумов;

– сопровождения при защите курсовых работ и проектов презентациями докладов;

– для представления результатов выпускных квалификационных работ в виде сопровождающего слайд-доклада.

– на данный момент ведутся работы по созданию системы дистанционного обучения по курсам вождения.

Для этих целей используется 5 аудиторий, оснащенных стационарным презентационным и переносным, аудио- и видеооборудованием (мультимедиа-проекторы, компьютерное оборудование, интерактивные доски, плазменная панель и т.д.), которое используется при проведении занятий на всех специальностях.

Для повышения качества информационно-библиотечного обслуживания в Институте обеспечен доступ обучающихся к электронным научным и образовательным ресурсам, а именно к электронным библиотечным системам, включающим в себя издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса через сеть Интернет в том числе через точку доступа Wi-Fi.

Электронные образовательные ресурсы включают в себя полнотекстовые электронные энциклопедии; электронные книги и учебники центральных издательств; учебно-методические пособия Института; справочно-правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс». Количество баз ИС «Консультант+» увеличилось за счет подключения к информационной системе головного вуза. Электронный каталог пополняется в режиме реального времени.

Важнейшим элементом программно-информационного обеспечения учебного процесса Института является система дистанционного обучения «Moodle». Система имеет многоцелевое предназначение: реализация дистанционных технологий в учебном процессе, обеспечение самостоятельной работы студентов, контроль качества усвоения знаний. Каждый студент, обучающийся с применением дистанционных образовательных технологий, имеет доступ к теоретическим и практическим материалам по изучаемой дисциплине, может получить консультацию преподавателя в удаленном режиме через чат, форум, электронную переписку. Посредством этой системы можно провести проверку усвояемости материала всеми студентами, используя различные варианты тестирования – режим самопроверки, промежуточный контроль по отдельным модулям дисциплины или режим итогового контроля по всей дисциплине в целом.

3.3. Организация учебного процесса

3.3.1. Автоматизация управления учебным процессом и деятельностью Института в целом

В настоящий момент в Институте активно внедряются информационные технологии в системе управления Институтом. Современная компьютерная и другая оргтехника используются во всех звеньях и структурных подразделениях Института. Для обеспечения обмена информацией между

структурными подразделениями, а также доступа в сеть Интернет в Институте создана локальная вычислительная сеть, обслуживаемая 4 серверами в т. ч. 2 виртуальных. Использование систем виртуализации позволило сократить количество физических серверов. Серверы обеспечивают работу систем бухгалтерского и управленческого учета, функционирования корпоративной информационной системы управления Институтом и различных справочно-правовых систем (Гарант и Консультант Плюс), электронной библиотеки и сайта Института. Организация связи между подразделениями Института построена на базе использования локальной вычислительной сети стандарта Ethernet. Совокупная пропускная способность каналов передачи данных в сети Интернет составляет в настоящее время 30 Мбит/с.

Локальная вычислительная сеть Института создает надежную основу для функционирования информационных систем (ИС) и служб Института: ИС бухгалтерского и кадрового учета (на основе решений 1С:Предприятие), ИС учебно-методического отдела, баз данных отборочной комиссии, электронного каталога библиотеки, справочно-правовых информационных систем и иных информационных систем.

Успешно развивается система управления ресурсами локальной вычислительной сети. Созданная единая доменная структура вычислительной сети позволяет обеспечить для структурных подразделений Института единую процедуру доступа к сети Интернет и ко всем информационным ресурсам сети Института. Доступные информационные ресурсы локальной сети включают в себя файловые серверы для хранения информации общего пользования. В 2016 году внедрена и функционирует система контентной фильтрации.

В Институте активно ведутся собственные разработки в области информационных систем и технологий управления вузом. Силами персонала Института разработаны, внедрены и эксплуатируются информационно-компьютерные системы и программные продукты, способствующие повышению оперативности управления. Для реализации стратегии качественной подготовки специалистов существенное значение имеют оперативность процедуры сбора, накопления и обработки информации. На решение данной задачи направлена разработка и поэтапное внедрение корпоративной информационной системы управления Институтом.

В данный момент работа отборочной комиссии организована в программе «Спрут», которая позволяет автоматизировать систему обработки данных для приемной комиссии; повысить надежность и эффективность обработки информации; осуществлять оперативный, достоверный учет, анализ и контроль за полный пакет абитуриента; повысить качество информационного обеспечения руководителей разных уровней.

С помощью базы данных «Спрут» решаются следующие задачи:

– сбор, накопление и анализ информации об абитуриентах;

– осуществляется оформление сопроводительной документации расписка, экзаменационный лист, информационный лист об абитуриенте;

– мониторинг абитуриентов;

– обработка результатов сдачи экзаменов;
– учет и анализ результатов работы приемной комиссии;

В базе данных «Спрут» учитываются: данные абитуриентов, результаты сдачи вступительных экзаменов, различные формы отчетов – статистика, «бюджетники», «ведомость», «иностранный язык», «математика», «русский», «по договору» и др. В базе данных «Спрут» на каждого поступающего хранится не менее 18 параметров, возможно формирование не менее 8 отчетов по различным запросам, содержатся все электронные ведомости с оценками по результатам сдачи вступительных экзаменов.

С 2019 года в Институте внедрена и используется ECM-система 1С:Документооборот. Данная система позволяет использовать проверенные методики и практики, помогающие организовать электронный документооборот, наладить процессы, обеспечить контроль исполнения задач, регламентировать управленческую и образовательную деятельность вуза и повысить ее эффективность.

3.3.2 Использование инновационных методов в образовательном процессе

Современные инновационные процессы основываются на принципах образовательной политики, определённых в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, положениях Концепции модернизации российского образования, направлениях деятельности, представленных в Федеральной целевой программе развития образования на 2013-2020 гг.

Учебный процесс в Институте сочетает традиционные формы академической учебной работы (лекции, семинарские и практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, курсовые проекты, самостоятельная работа студентов, рубежный контроль, учебные и производственные практики, подготовка выпускных квалификационных работ, текущие, промежуточные и итоговые государственные аттестации) с инновациями.

В своей работе кафедры интегрируют различные подходы к разработке технологий обучения студентов: деятельности, межпредметный, личностно-ориентированный, компетентностный.

В целом инновационные методы в учебном процессе применяются преподавателями всех кафедр.

Обучение в компетентностно-ориентированном образовании приобретает деятельностный характер, т.е. формирование знаний и умений осуществляется в практической деятельности студентов; организуется их совместная деятельность в группах; используются активные формы и методы обучения, инновационные технологии продуктивного характера; выстраивается индивидуальная образовательная траектория; в процессе обучения активно реализуются межпредметные связи; развиваются

важнейшие профессиональные качества будущего специалиста: самостоятельность, креативность, инициативность и ответственность. Широко используются написание и защита рефератов, деловые игры, интерактивные лекции-диалоги, мини-конференции, подготовка научных докладов студентов, оппонирование и рецензирование докладов, рефератов, составление глоссария по отдельным темам учебных курсов, проведение круглых столов, вебинаров с вузами-партнерами, проведение учебно-практических конференций по материалам раздела, проблемные лекции, диалоговые формы проведения лабораторных, семинарских и практических занятий, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Широкое использование неимитационных (проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, эвристическая беседа, дискуссия, самостоятельная работа студентов и др.) и имитационных (деловая игра, разбор ситуаций, решение задач, коллективная деятельность и др.) методов обучения позволяет вовлечь студентов в активную познавательную деятельность, развить интерес к будущей профессии, сформировать самостоятельность и ответственность в принятии решений. Методы активного обучения используются на различных этапах организации познавательной деятельности студентов: первичного освоения знаний (проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция - ответы на вопросы, эвристическая беседа и др.); на этапе закрепления и контроля; на этапе формирования профессиональных умений и навыков, развития творческих способностей (моделирование и анализ конкретных ситуаций, решение задач, деловые и имитационные игры и др.). Следует отметить, что использование активных методов обучения студентов способствует не только осознанному усвоению профессиональных знаний и умений, развитию профессионального мышления и интереса, но и развитию коммуникативных умений, необходимых будущему специалисту в практической деятельности.

Особое значение придается организации самостоятельной работы студентов, которая является одной из важнейших составляющих учебного процесса. Работая самостоятельно, студенты не только прочно и глубоко усваивают предметный учебный материал, но и развивают навыки исследовательской и профессиональной деятельности, умения работать с учебной и научной литературой, способность принимать ответственные и конструктивные решения в различных кризисных ситуациях.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется с учетом дидактических принципов: единства учебной (аудиторной) и самостоятельной (внеаудиторной) деятельности студентов; индивидуализации и дифференциации; профессиональной направленности, способствующей переводу учебно-познавательной деятельности студентов в профессиональную; сознательности и творческой активности студентов; посильной трудности заданий для самостоятельной работы, учета времени на их выполнение; систематичности, последовательности и преемственности организации самостоятельной работы.

Для эффективности самостоятельной работы студентов выполняются

следующие дидактические условия:

– оптимальное сочетание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, определенная методика её организации;

– создание учебно-методического обеспечения самостоятельной работы, включающего разработку учебно-методических материалов, ориентирующих студентов в требованиях, объеме, времени выполнения заданий; учебных пособий; конспектов лекций, дидактического раздаточного материала к практическим и лабораторным занятиям; диагностических, тренировочных и контрольных заданий, а также использование Internet-ресурсов, внедрение системы дистанционного обучения;

– осуществление систематического контроля результатов самостоятельной работы студентов.

Используется балльно - рейтинговый метод контроля как способ оценки знаний и умений студентов. Рейтинговая система контроля и оценки результатов подготовки студентов оказывает влияние на организацию и эффективность учебного процесса, учитывает активность студента, связанную с приобретением профессиональных знаний и умений, их участие в научной работе, в конкурсах, студенческих научных конференциях.

На сегодняшний день в учебном процессе широко используются активные методы обучения: кейс -технологии, метод портфолио, мозговой штурм и т.д. Деловые игры успешно применяются при организации практических занятий по учебным дисциплинам, учебных практик, при проведении олимпиад, организации работы со студентами за рамками основного учебного процесса. Регулярно проводится тестирование студентов в режиме on-lineпо программам ФЭПО, Интернет -олимпиады, используются Интернет -тренажеры.

На каждой кафедре проходят студенческие мероприятия в нетрадиционных формах. Результаты обмена опытом и апробации новых методических разработок и подходов применяются при совершенствовании методов и форм организации учебного процесса. Деятельность кафедр по организации самостоятельной и индивидуальной работы под руководством преподавателей способствует совершенствованию профессиональной подготовки студентов. В рамках организации самостоятельной работы студентов на кафедрах разработаны темы и задания для самостоятельного изучения разделов учебных дисциплин, имеются методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей по организации самостоятельной работы. Объем времени самостоятельной работы студентов указан в соответствующих учебных планах и программах. Система контроля выполнения заданий по самостоятельной работе имеет разные формы. По дисциплинам осуществляется текущий контроль знаний, проводятся рубежные контроли. Контрольные мероприятия в форме коллоквиумов, собеседований, выполнения индивидуальных заданий, круглых столов, олимпиад также способствуют повышению качества подготовки будущего специалиста.

Институт располагает необходимой лабораторной базой,

оборудованием и аппаратурой для организации учебного процесса на современном уровне.

В Институте развиваются образовательные технологии с использованием инструментов электронного обучения. Существует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая электронные учебно-методические комплексы, доступ и возможность взаимодействия участников учебного процесса в режиме on-line(видеоконференции, вебинары).

В целях реализации инновационных образовательных технологий в Институте ведется оснащение аудиторного фонда мультимедийными комплексами, современными техническими средствами обучения (интерактивные доски, проекторы, система web-видеоконференций), что дает возможность проводить занятия с использованием PowerPointпрезентаций. Таким образом, совершенствуются формы подачи учебного материала в ходе лекционных и практических занятий, а также представления результатов выполнения заданий студентами (защита курсовых проектов, представление результатов выполнения творческих заданий и т.д.).

Приобретение интерактивных досок позволило разнообразить учебный процесс с использованием информационных технологий.

Компьютерные аудитории позволяют использовать прикладные программы, сетевые образовательные ресурсы, справочно-правовые системы, электронные учебники и т.д.

С целью организации условий для наращивания педагогического потенциала, совершенствования методической работы Института, рационального использования возможностей для повышения квалификации педагогических кадров созданы научно-методические группы по всем направлениям подготовки.

Основными направлениям научно-методической работы являются:

– организация научных исследований по вопросам совершенствования образовательного процесса и практическое использование их результатов;

– разработка мероприятий по повышению эффективности учебно- и научно-методической работы профессорско-преподавательского состава;

– совершенствование методического, информационного и организационного обеспечения учебного процесса;

– внедрение результатов НИР в учебный процесс;

– совершенствование планирования и организации образовательного процесса в соответствии с образовательными стандартами и социальным заказом;

– повышение качества образовательного процесса за счет разработки и внедрения новых форм и методов обучения и аттестации;

– совершенствование систем непрерывного и дополнительного образования;

– повышение квалификации профессорско-преподавательского состава;

– обобщение и распространение передового опыта кафедр и преподавателей Института и других вузов;

– совершенствование системы управления учебным процессом;

– организация и участие в научно-методических семинарах и конференциях различного уровня.

Для мотивации инновационной направленности педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава и совершенствования учебного процесса в Институте проводятся учебно-методические семинары, направленные на повышение квалификации преподавателей, в том числе, и в области разработки и применения инновационных образовательных технологий. Преподаватели имеют возможность поделиться накопленным опытом и знаниями. При разработке и внедрении новых форм организации учебного процесса Институт ориентируется на лучшие отечественные и зарубежные практики. Организация академической мобильности и выездных лекций профессоров из других вузов дает возможность оценить и в дальнейшем применить на практике отечественный и зарубежный опыт.

3.3.3 Ориентация учебного процесса на практическую деятельность

Практическая подготовка студентов является важнейшей часть организации образовательного процесса. Ориентация учебного процесса на практическую деятельность реализуется через:

– *Разработку основных образовательных программ на основе профессиональных стандартов;*

– *Созданные учебные лаборатории, оснащенные современным технологическим оборудованием:*

- Компьютеризированная лаборатория по «Безопасности жизнедеятельности» оснащена следующим оборудованием: метеостанция, нитратомер, люксметр, радиометр и т.д. Установлено современное программное обеспечение:
- Windows 10 - Многозадачная операционная система компании
- Компас 3D v18 – САПР
- Toxi+Risk – программа для выполнения расчетов времени блокирования путей эвакуации и оценки показателей пожарного риска в отдельном помещении производственного или непроизводственного здания
- Используется пакет ПО собственных разработок для проведения занятий по Промышленной экологии
- -Программа: «Расчёт расхода воды на промывку для различных схем промывки», автор Виноградов О.С.
- -Программа: «Расчёт концентрации веществ в ваннах улавливания», автор Виноградов О.С.
- -Программа: «Расчёт концентрации веществ в ванне улавливании для различных маршрутов автооператора», автор Виноградов О.С.

- Кроме того, имеется и используется несколько блоков программ по дисциплинам экологической направленности. Многие из этих программ имеют регистрацию и/или промышленное апробирование.
- Кафедрой «Пожарная безопасность» созданы и оснащены современным действующим оборудованием две лаборатории «Пожарная безопасность электроустановок» и «Расследование и экспертиза пожаров» ауд.1109 и «Подготовка газодымозащитника» ауд.1104.
- Отремонтирована и оснащена лекционная аудитория «Пожарная безопасность» ауд. 1302, где развернута художественная выставка (на пожарную тематику) и герб кафедры ПБ художника С. Чередова. Планируется открытие научно-исследовательской лаборатории во 2-м корпусе ПКИТ.
- Кафедрой «Экономика и экономические информационные системы» создана и оснащена современным банковским оборудованием лаборатория «Учебный банк» (ауд. 1-401).

– *Симуляционное обучение*. Симуляционное обучение – эффективный метод приобретения практических навыков студентов специальности пожарная безопасность. Появление новых разработок в науке и технике, ускорение темпа жизни, внедрение новых технологий – все это ставит перед современной системой пожарной безопасности задачи по разработке качественно новых подходов в подготовке кадров для пожарной охраны. Поэтому закономерно, что одним из главных направлений в сфере пожарной безопасности является необходимость значительного усиления практического аспекта подготовки специалистов в этой области при сохранении должного уровня теоретических знаний. С 2012 года действует добровольная пожарная дружина из числа студентов, общей численностью 15 человек, на базе кафедры «Пожарная безопасность». Именно этот пожарно-спасательный отряд является «пилотным» проектом в вопросах практического дежурства добровольцев-студентов в составе дежурных караулов подразделений пожарной охраны Главного Управления МЧС России по Пензенской области. Назвали студенты свой отряд «Доброволец». В составе отряда состоят студенты всех курсов от первого до пятого. Чтобы развить навыки в изучении пожарного дела на помощь добровольцам откликнулись специалисты Главного Управления МЧС России Пензенской области, на базе учебного пункта ФГКУ «6 отряд ФПС России Пензенской области».

– *Создание специализированных студенческих научно-практических центров с представителями кампаний*. Подобным специализированным студенческим научно-практическим центром является пожарно-спасательный отряд добровольцев-студентов в составе дежурных караулов подразделений пожарной охраны Главного Управления МЧС России по Пензенской области. В качестве независимого эксперта, призванного оценить материально-техническую базу кафедры, работу преподавателей и потенциал развития данного направления обучения студентов, выступил начальник отдела организации пожаротушения и проведения аварийно-

спасательных работ Главного управления МЧС России по Пензенской области Анатолий Сисин.

– *Проведение мастер-классов ведущими специалистами соответствующих отраслей.* Проведение мастер- классов – это одно из направлений дуального обучения на кафедре «Пожарная безопасность». Кафедра организует мастер-класс совместно специалистами пожарно-учебного центра и преподавателями на тему: "Пожарная безопасность. Выживание при ЧС". Цель данного мастер-класса - подготовить студентов, оттренировать навыки поведения во время ЧС, обучить тому, как правильно оказать помощь, эвакуироваться и вести себя во время пожара. Практическая часть: тренировка по выходу из помещения (с этажа) в условиях потери видимости. Тренировка по эвакуации пострадавшего. «Самоспасение».

– *Участие студентов в профессиональных конкурсах и олимпиадах*, таких как:

1. 2 место в VIII Международном научно-исследовательском конкурсе «Студенческие научные достижения» 2020 г. (г. Пенза) - 2 студента 3 курса «Техносферной безопасности»
2. 1 и 2 место Всероссийский конкурс «Человеческий фактор-2020»
3. Диплом 1 степени III Международного научно-исследовательского конкурса «Педагогические исследования и разработки 2019 г. » - 2 студента «Техносферной безопасности»
4. Всероссийская Олимпиада по дисциплине «Экология» (2020 г.) - 1 и 2 место
5. Всероссийская Олимпиада «Основы безопасности жизнедеятельности» - 2 место (2020 г.)
6. Всероссийская Олимпиада «Охрана труда» 2 место (2020 г.)
7. Всероссийская Олимпиада «Здоровый человек и его окружение» - 3 место (2020 г.)
8. Турнир по страйкболу студентов «Техносферной безопасности» на Кубок Жадовского монастыря – грамота (2019 г.)
9. 8-ой Международный научно-исследовательский конкурс «Научные достижения и открытия 2019» -Диплом 1 степени
10. Всероссийская Олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «Культура здорового образа жизни» - Диплом 2 место (2019 г.)
11. Всероссийская викторина «Основы правил пожарной безопасности» -2 е место (2019 г.)
12. Всероссийская Олимпиада для педагогов «Принципы и основные требования по организации пожарной безопасности в образовательных учреждениях» - 1 место (2019 г.)
13. Всероссийский конкурс «Конфликт и взаимодействие в образовательном процессе» (2019 г.) - 1 место
14. Всероссийская Олимпиада «Эстафета знаний « в номинации «Формирование здорового образа жизни» - 2 место

15. Всероссийское тестирование «Росконкурс-2019» Диплом 2-й степени

16. Всероссийская Олимпиада «Безопасное поведение на дороге и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» 2-е место (2019 г.)

17. Всероссийская олимпиада по системе автоматизированного проектирования «Компас» - 3 место

18. Региональный этап студенческой олимпиады в рамках проекта «История российского предпринимательства»

19. Всероссийский он-лайн зачет по финансовой грамотности, организованный Банком России совместно с Агентством стратегических инициатив

20. Международный научно-исследовательский конкурс «Лучшая научно-исследовательская работа 2019» -1 место (г. Пенза)

21. Международный конкурс «Педагогическая психология» - 1 место (2019 г.)

22. Международный конкурс «Психолого-педагогического сопровождения ФГОС» - 3 место (2019 г.)

23. Международный конкурс «Моя профессия 2019» 2 место

24. Всероссийский конкурс «Психология и образование» в номинации «Исследовательские и исследовательские работы» - 3 место (2019 г.)

25. Всероссийское тестирование «Росконкурс» декабрь 2019 г. в номинации «Психолого-психологические аспекты образовательной сферы» - 3 место.

26. УМНИК – 1 место январь 2020г. На территории специализированной-пожарно-спасательной части г. Пензы, прошли испытания проекта установки электромагнитного пожаротушения, разработанной студентом 1 курса кафедры «Пожарная безопасность» Даниилом Столяровым. Испытание проводилось в целях поиска новых подходов по снижению рисков возникновения пожаров, а также в целях стимулирования научных изысканий среди молодёжи, направленных на поиск подходов для разработки эффективной технологии тушения пожаров.

27. «Доброволец Сурского края -2020» - 1 место Райкова Юлия.

28. Конкурс «Доброволец года» направлен на популяризацию добровольчества среди молодёжи и проводится с целью выявления лучших добровольческих практик, наиболее эффективных общественно значимых проектов молодых добровольцев на территории региона. Победителем Регионального конкурса «Добровольцы Сурского края – 2019» в номинации «Доброволец года» возрастная категория в старше 18 лет стала Райкова Юлия, студентка 3 курса специальности «Пожарная безопасность».

29. Всероссийский конкурс «Человеческий фактор» - 1 место «Женский пожарный коллектив». 27 февраля 2020 года в здании Главного Управления МЧС России по Пензенской области состоялся региональный этап Всероссийского конкурса «Человеческий фактор» среди студентов

Пензенского филиала Московского Казачьего института Технологий и Управления им. К.Г. Разумовского по обучению правилам оказания психологической поддержки, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Участники проявили свои знания по оказанию первой и допсихической помощи. Среди трех команд победила команда «Женский пожарный коллектив», состоящий из студенток специальности пожарная безопасность (группа 17П1): Райковой Юлии, Чекашовой Ксении и Цаплиной Маргариты. Главный судья соревнований – заместитель начальника Главного управления (по государственной противопожарной службе) полковник внутренней службы А.А. Рыжов, заместитель главного судьи (по психологической поддержке), заместитель начальника отдела медико-психологического обеспечения (по психологическому обеспечению) управления материально-технического обеспечения ГУ майор внутренней службы А.В. Аверьянова.

30. Студенты кафедры «Пожарная безопасность» участвовали в учениях газодымозащитников Главного Управления МЧС России по Пензенской области, практические занятия со студентами провели победители областных соревнований по ликвидации последствий ДТП (имеется видеоотчет на сайте филиала и кафедры). Также на практических занятиях совместно с профессиональными пожарными студенты научились работать с гидравлическим инструментом. Выпускники кафедры и студентка 4 курса Райкова Юлия вместе участвовали в областном чемпионате за честь МЧС России во Дворце спорта «Воейков» г.Пенза.

– *Практико-ориентированное обучение*. В настоящее время заключены долгосрочные договоры со следующими предприятиями и организациями о стратегическом партнерстве по краткосрочным договорам на период прохождения практики студентами:

1. Институт публичного акционерного общества «Межрегиональная распределительная сетевая компания Волги» – «Пензаэнерго», г. Пенза, ул. Пушкина,1/2;

2. ООО «ЭНЕРГОАУДИТКОНСАЛТИНГ», г. Пенза, ул. Плеханова, 34/20Б;

3. Федеральное государственное унитарное предприятие федеральный научно-производственный центр «Производственное объединение «Старт» имени М.В.Проценко», Пензенская область, г. Заречный, проспект Мира, 1;

4. ГБУ Пензенской области «Пензенский пожарно-спасательный центр», г. Пенза, ул. Лермонтова, 6;

5. ГУ МЧС по Пензенской области, г. Пенза, ул. Дзержинского, д.5;

6. Акционерное Общество «БАНК ДОМ.РФ», г. Пенза, ул. Куйбышева, 14;

7. ООО «Технологии организации управления финансами», г. Пенза, ул. Гладкова, 12;

8. ООО «Гермес», г. Пенза, ул. Терновского, 222/201;

9. ООО «Поволжская школа бизнеса», г. Пенза, Рахманинова, 1-й проезд, д. 4

10. Автономная некоммерческая организация «Центр научных

исследований, практических разработок и консалтинга»(АНО «ЦНИПРК»), Пензенская область, Бессоновский район, с. Бессоновка, ул. Городок, д.145

11.АО «Научно-исследовательский институт физических измерений», г. Пенза, ул. Володарского, 8/10;

12. Ассоциация разработчиков програмного обеспечения Пензенской области «СЕКОН», г. Пенза, ул. Чкалова, 52;

13. ООО «Максофт», г. Пенза, ул. Куйбышева, 28;

14. ООО «Центр кластерного развития», г. Пенза, ул. Володарского/Карла Маркса, 2/20;

15. ООО «Научно-производственный центр контрольно-измерительных технологий»,г. Пенза, ул. Володарского, 2;

16. ООО «РОВОС», г. Пенза, ул. Воронова, 8.

17. ООО "Энергосфера", г. Пенза, ул. Плеханова, 34/20Б;

18.ООО "Электриксервис", г. Пенза, ул. Плеханова, 34/20Б;

19. ООО "Газоэнергосервис", г. Пенза, ул. Плеханова, 34/20Б;

20. ООО "Энергоцентр Молком", г. Пенза, ул. Плеханова, 34/20Б;

21. ООО "Энергоцентр Сура", г. Пенза, ул. Плеханова, 34/20Б;

22. ООО "Энергоцентр Пенза", г. Пенза, ул. Плеханова, 34/20Б;

23. ООО "ЭнергоцентрАрбеково", г. Пенза, ул. Плеханова, 34/20Б

На все виды практики в Институте имеются рабочие программы и календарно-тематические планы, согласованные с базовыми предприятиями.

Преддипломную практику проходят на предприятиях г. Пензы или по основному месту жительства для иногородних студентов в соответствии с договорами, графиками и рабочими планами.

Перед началом практики издается приказ о прохождении практики, проводятся организационные собрания, на которых студентам разъясняются задачи практики, её содержание, особенности прохождения на конкретном предприятии. На предприятии проводится инструктаж по охране труда и промышленной безопасности, издается приказ по предприятию о прохождении студентами практики.

Контроль за прохождением практики осуществляется руководителями практики от Института, ведущим специалистом по учебно-производственной практике, руководителями практики от предприятия и работниками отдела по подготовке кадров предприятия. По окончании практики студенты представляют характеристику от производства и выполненный отчет.

Итогом практики является оценка, которая выставляется руководителем практики от Института, на основании собеседования со студентом, с учетом личных наблюдений за самостоятельной работой практиканта, качеством выполнения отчета, а также характеристики, составленной руководителем практики от предприятия.

В ходе практики осуществляется:

– ознакомление с передовой технологией, организацией труда на производстве;

– приобретение умений организаторской работы по избранной

специальности (дублер-бригадир, дублер-мастер);

– сбор и подготовка материалов к выпускной квалификационной работе.

Все предприятия и организации, на которых проходят производственную практику студенты Института, соответствуют требованиям учебных планов и программ практики.

Ежегодно 10% преподавателей Института проходят стажировку на базовых предприятиях.

Для улучшения качества практической подготовки студентов и будущего трудоустройства в Институте проводятся ежегодные встречи студентов с руководителями. Для ознакомления с наиболее передовой техникой и технологиями в Институте осуществляются выезды и экскурсии на промышленные предприятия Пензенской области.

3.3.4. Научно-методическая работа

Научно-методическая деятельность в Институте проводится в соответствии с законодательством в сфере образования, отвечает современным требованиям, предъявляемым к образовательному процессу в системе среднего профессионального и высшего образования, направленному на совершенствование качества образования.

Качество образования характеризуется применением в учебном процессе сведений, полученных в процессе научной работы преподавателей и научно-педагогических работников, а также уровнем организации научно-исследовательской работы на кафедрах и наличием научных школ, а также участием преподавателей и научно-педагогических работников и обучающихся в НИР.

В образовательном процессе Института профессорско-преподавательских составом широко применяются научные разработки членов педагогического коллектива: монографии, научные статьи, результаты научно-исследовательской деятельности. Кроме этого, научные результаты НПР учитываются при издании учебников и учебных пособий, а также при внедрении в образовательный процесс инновационных методов и технологий обучения.

Основными функциями научно-методической деятельности при организации образовательного процесса в Институте выступают:

- аналитическая, связанная с анализом существующих методических разработок, материалов, опыта коллег;

- проектировочная, связанная с перспективным планированием и разработкой содержания обучения, планированием и подготовкой обучающей деятельности;

- конструктивная, включающая систему действий, связанных с планированием предстоящего занятия (отбором, композиционным оформлением учебной информации), представление форм предъявления

учебного материала, ведущих к взаимодействию педагогического работника и студентов в процессе формирования новых знаний и профессиональных умений и навыков;

- нормативная, способствующая выполнению образовательных стандартов, требований образовательных программ, условий осуществления образовательного процесса;

- исследовательская, связанная с поиском новых форм и методов работы.

К видам научно-методической деятельности, выполняемым педагогическими работниками Института, относятся:

-анализ учебно-программной документации, методических комплексов;

-методический анализ учебного материала;

-планирование системы занятий теоретического и практического обучения;

-моделирование и конструирование форм предъявления учебной информации на занятиях;

-разработку методики обучения по преподаваемой дисциплине;

В качестве компонентов, составляющих содержание научно – методической деятельности профессорско-преподавательского состава Института, можно выделить следующие:

-анализ профессиональной деятельности специалистов, выявление основных трудовых функций и профессиональных компетенций (учебных планов, программ и др.);

-разработка учебно-методического обеспечения преподаваемых дисциплин;

-совершенствование форм и методов обучения;

-индивидуализация обучения (индивидуальные задания и работы, индивидуализация заданий в коллективных формах работы, обучение по индивидуальным учебным планам);

-разработка заданий для самостоятельной работы студентов (обучающих программ, задач, упражнений, деловых игр и др.);

-разработка дидактических материалов для учебных занятий;

-методические разработки, как обобщение накопленного опыта по отдельной проблеме организации учебно-воспитательного процесса (методические рекомендации, методические пособия, учебные пособия, учебники;

-методическая работа с элементами научного исследования: научные проекты, диссертации, участие в грантах, конкурсах, выставках.

За исследуемый период педагогическими работниками Института разработаны и внедрены в образовательный процесс учебники и учебно-методические пособия по дисциплинам: «Пожарная безопасность в строительстве», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Основы финансовых вычислений», «Промышленная экология», «Конструирование систем безопасности, «Информационные системы в чрезвычайных ситуациях», «Проектирование регулирующих систем обеспечения безопасности» и другие.

Кроме этого, педагогическим коллективом Института разработаны электронные учебные издания по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Система управления в средосберегающих процессах», «Химия».

Разработана программа «Компас 3D» для слушателей ДПО. Для слушателей ДПО разработаны учебное пособие «Имидж государственных служащих».

Разработан ряд методических рекомендаций для выполнения практических заданий, курсовых работ, программ прохождения практики и много другое.

Разработаны и актуализированы УМКД по дисциплинам «Риск-менеджмент», «Страхование», «Экономико-математические методы и модели», «Бухгалтерский учёт», «Менеджмент», «Производственный менеджмент», «Стратегический менеджмент», «Основы предпринимательства», «Противопожарное водоснабжение», «Гидравлика», «Пожарная безопасность технологических процессов» и многие другие.

О результатах своей научно – методической работы педагогические работники докладывают на конференциях, заседаниях кафедры, в периодической печати и т.д.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Уровень требований при конкурсном отборе абитуриентов

Прием абитуриентов в 2020 году на первый курс проводился в соответствии с Правилами приема ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» на образовательные программы высшего образования.

Организацию набора в Филиале осуществляет приемная комиссия, утверждаемая ректором университета, председателем которой является директор Филиала. Работа приёмной комиссии Филиала регламентируется законодательными актами, инструктивными и методическими материалами Министерства образования РФ, определяется приказами ректора университета и директора Филиала, Правилами приема на первый курс и комплектом инструктивной документации по организации работы отборочной комиссии и иными документами, утвержденными ректором ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)».

Подготовительная работа по организации деятельности приемной комиссии Филиала заключалась в следующем:

- подбор и утверждение состава отборочной комиссии Филиала и технического секретариата;
- подбор кандидатур и представление состава предметных экзаменационный комиссий по проведению вступительных экзаменов, графиков проведения экзаменов на утверждение ректора университета;
- решение вопросов материального и технического обеспечения деятельности отборочной комиссии;

- подготовка и тиражирование необходимого информационно-справочного материала и документации по приему документов, организации вступительных экзаменов;
- обучение и тестирование технического состава отборочной комиссии на знание Правил приема, Порядка учета индивидуальных достижений и другим нормативным документам;
- согласование пунктов размещения отборочной комиссии, мест и условий хранения документов, согласование и закрепление по срокам и количеству аудиторного фонда на период проведения экзаменов;
- обеспечение работы «горячей линии» по консультированию абитуриентов.

В ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» сформулированы требования к абитуриентам, поступающим в университет, которые распространяются и на Филиал.

На первый курс в Университет принимаются лица, имеющие среднее общее образование, наличие которого подтверждено одним из следующих документов: документ государственного образца о среднем общем, среднем профессиональном образовании по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) с указанием получения среднего общего образования, среднем профессиональном образовании по программам подготовки специалистов среднего звена или диплом о высшем профессиональном образовании.

При подаче заявления приемная с комиссия Филиала знакомит абитуриента с Уставом университета, Положением о Филиале, с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством о государственной аккредитации ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)», с содержанием основных образовательных программ по выбранному направлению подготовки и с другими документами, определяющими организацию приема в Филиал и учебного процесса.

Прием на первый курс бакалавриата и специалитета осуществляется на основе результатов ЕГЭ и вступительных испытаний, проводимые вузом самостоятельно, результаты которых не могут быть ниже установленных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Для поступающих на места в пределах контрольных цифр приема, финансируемых из средств федерального бюджета, и на места с оплатой стоимости обучения проводятся одинаковые вступительные испытания, в соответствии с перечнем вступительных испытаний ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)».

Все материалы для проведения вступительных испытаний бакалавриата и специалитета, включая экзаменационные материалы по дисциплинам вступительных испытаний, разрабатываются соответствующими предметными комиссиями университета и передаются в Институт. Программы вступительных испытаний и критерии оценок, минимальное количество баллов для каждого вступительного испытания представлены на сайте Филиала и стендах отборочной комиссии.

Рабочие программы и экзаменационные материалы для поступления на первый курс магистратуры разрабатываются Институтом самостоятельно и утверждаются директором Института.

В Институте, в рамках программы довузовской подготовки абитуриентов к ЕГЭ и вступительным испытаниям, проводимыми вузом самостоятельно, ежегодно организуются подготовительные курсы, с различной продолжительностью обучения. Работа подготовительных курсов направлена на повышение уровня общеобразовательной подготовки молодежи, необходимого для сдачи вступительных испытаний.

Для проведения вступительных испытаний в Институте были созданы экзаменационные и апелляционные комиссии, полномочия и порядок действия которых утверждаются председателем приемной комиссии.

Работа со всеми документами по приему абитуриентов осуществляется с применением программного комплекса «Единая электронная система приема», разработанным головным вузом и осуществляющим обмен информацией в сети Интернет.

Зачисление на бюджетные места производится после окончания вступительных испытаний на конкурсной основе головным вузом, при этом приемная комиссия обеспечивает зачисление абитуриентов, наиболее способных и подготовленных к освоению основных образовательных программ на основании суммы баллов, набранных ими на вступительных испытаниях или ЕГЭ. Правом внеконкурсного зачисления пользуются категории граждан, предусмотренные законодательством РФ.

Прием на целевое обучение осуществляется на основе конкурсной процедуры, проводимой в соответствии с Правилами приема ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)». В 2020 году на целевое обучение зачислено 7 человек.

Среднее профессиональное образование:

Прием в Университет для получения среднего профессионального образования по договорам с оплатой стоимости обучения осуществлялся на общедоступной основе, в соответствии с «Правилами приема ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» и его региональных институтов в 2020 году на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в 2020/2021 учебном году».

Условиями приема гарантировано соблюдение права граждан на образование и зачисление лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования базовой или углубленной подготовки.

По результатам приема в Университет на программы среднего профессионального образования зачислено 12 человек, в том числе 11 человек на заочную форму обучения.

4.2 Подготовленность выпускников к выполнению требований ФГОС

4.2.1 Промежуточная аттестация студентов

Текущий контроль и промежуточная аттестация студентов регламентируются «Положением о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Степень подготовленности студентов к выполнению требований ФГОС и эффективному осуществлению профессиональной деятельности контролируется на протяжении всего периода обучения в рамках текущей и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация студентов проводится в целях:

- контроля качества подготовки специалиста (бакалавра, магистра), степени усвоения знаний и владения умениями и навыками;
- обеспечения соответствия содержания и объема подготовки требованиям ФГОС конкретной специальности (направления подготовки);
- анализа и обобщения результатов для выработки управленческих решений по оптимизации учебного процесса.

Для проверки теоретических знаний по изученным в семестре дисциплинам (или их части) промежуточная аттестация проводится в виде экзаменов или зачетов. Аттестация практических видов работы студентов по дисциплинам (практические занятия, семинары, лабораторные работы, курсовые проекты, различные виды практик и т.д.) осуществляется в виде зачетов по каждому занятию.

Виды и общие сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплинам определяются рабочим учебным планом соответствующего направления подготовки (специальности).

Результаты промежуточной аттестации учитываются при рассмотрении в установленном порядке вопросов назначения студентам стипендии, перевода их с курса на курс, отчисления из вуза, а также других вопросов, при решении которых принимается во внимание успеваемость.

Таблица 4.1. Анализ результатов промежуточной аттестации студентов филиала

ОПОП	2015-2016 у.г		2016-2017 у.г..		2017-2018 уч.г		2018-2019 уч.г..		2019-2020 уч.г..	
	Успев. %	Кач-во %	Успев. %	Кач-во %	Успев. %	Кач-во %	Успев. %	Кач-во %	Успев. %	Кач-во %
09.03.02 Информационные системы и технологии	63	50	100	63	56	33	42	39	55	50
09.04.02 Информационные	33	33	45	36	100	100	-	-	-	-

ОПОП	2015-2016 у.г		2016-2017 у.г..		2017-2018 уч.г		2018-2019 уч.г..		2019-2020 уч.г..	
	Успев. %	Кач-во %	Успев. %	Кач-во %	Успев. %	Кач-во %	Успев. %	Кач-во %	Успев. %	Кач-во %
системы и технологии										
20.05.01 Пожарная безопасность	86	62	79	32	60	29	57	43	86	44
38.03.05 Бизнес-информатика	80	80	100	80	-	-	-	-	-	-
20.03.01 Техносферная безопасность	92	80	97	41	60	50	77	49	86	44
20.04.01 Техносферная безопасность	100	100	90	71	78	78	83	72	88	79
38.03.01 Экономика	-	-	-	-	87	87	100	100	94	82
27.03.05 Инноватика	79	79	83	73	86	64	86	57	100	100
27.04.05 Инноватика	100	80	100	100	-	-	-	-	-	-
38.03.02 Менеджмент	50	41	78	47	53	53	76	61	82	71
38.04.02 Менеджмент	43	43	80	70	64,2	64,2	40	40	100	100
43.03.01 Сервис	82	64	75	38	67	38	55	43	72	61
09.03.03 Прикладная информатика	62	62	75	54	74	49	86	71	68	57
09.04.03 прикладная информатика	100	100	82	73	57	48	82	49	76	58
13.04.02 Электроэнергетика и электротехника	75	56	100	67	100	71	100	100	92	88
37.03.01 Психология	80	80	-	-	75	56,5	67	33	62	46
37.04.01 Психология	100	82	100	83	100	100	100	73	100	100
В среднем по филиалу	76,56	68,25	85,6	61,87	74,48	61,38	74,6	59,2	82,92	70,00

4.2.2 Проверка остаточных знаний

По каждой дисциплине рабочего учебного плана разработаны учебные программы, включающие контрольные вопросы для зачетов и тесты, экзаменационные билеты. Выполнение предусмотренных контрольных работ ориентирует студентов на продуктивную деятельность (на закрепление знаний, полученных на лекционных занятиях).

Результаты проверки остаточных знаний студентов по дисциплинам действующих учебных планов показывают, что остаточный уровень знаний студентов по изучаемым дисциплинам является удовлетворительным.

Проверка остаточных знаний студентов проводится в течение всего учебного года.

Во время проверки остаточных знаний в аудитории, где идет проверка, присутствует преподаватель дисциплины, обеспечивающий ограничение использования справочных материалов.

Ответственность за результаты проверки остаточных знаний студентов несет преподаватель данной дисциплины. Преподаватель соответствующей дисциплины обязан подготовить студентов к проверке остаточных знаний. Преподаватель проводит консультации со студентами по дисциплине, выбранной для проверки остаточных знаний, репетиционное тестирование, обеспечивает методическую помощь студентам, предлагает список литературы для подготовки к проверке.

Итоги проверки остаточных знаний представляются в виде рейтингов студентов по степени освоения дидактических единиц дисциплины, количества правильно выполненных заданий и доводятся до сведения студентов.

4.2.3 Итоговая аттестация выпускников

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, освоение образовательных программ завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки специалистов требованиям ФГОС

Согласно указанному закону, итоговая государственная аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС.

Документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников, разработаны в полном объеме в соответствии с требованиями государственных и федеральных государственных образовательных стандартов.

Конкретный перечень обязательных государственных аттестационных испытаний устанавливается рабочим учебным планом направлений подготовки (специальностей) в соответствии с требованиями ФГОС ВО

(ВПО), СПО в части требований к государственной итоговой аттестации выпускника:

Государственная итоговая аттестация представляет собой итоговый контроль освоения компетенций, указанных в перечне специальностей и направлений подготовки высшего и среднего специального образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации и представляет собой защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты. По окончании обучения выпускникам присваивается квалификация, соответствующая ФГОС.

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования, по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Выпускная квалификационная работа представляет собой логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование одной из актуальных тем, в котором выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлениям подготовки и специальностям высшего профессионального образования.

Анализ результатов последних лет свидетельствует о том, что подавляющее большинство выпускников защищают выпускные квалификационные работы на «хорошо» и «отлично».

Изучение отчетов по итоговой аттестации выпускников показывает, что уровень подготовки достаточно высокий и не вызывает принципиальных замечаний. Теоретическая и практическая подготовка выпускников хорошая, что позволяет им занимать должности в соответствии с квалификацией.

4.2.4. Разработка внутривузовской системы контроля качества подготовки обучающихся

Контроль учебной работы необходимо рассматривать в качестве одного из ведущих средств управления учебно-воспитательным процессом. Он должен быть направлен на объективный и систематический анализ изучения и усвоения студентами учебного материала в соответствии с требованиями, изложенными в ФГОС, учебных планах и программах дисциплин.

Регулярная оценка качества образования посредством представительного массива результатов контроля является звеном интерактивной связи между преподавателями и студентами и позволяет не только зафиксировать степень освоения дисциплины конкретным студентом на текущий момент, но и определить соответствие методики преподавания

современным требованиям.

Результаты контроля учебной работы студентов следует использовать для корректировки организации и содержания процесса обучения, для поощрения успевающих студентов, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Главный принцип организации контроля качества учебного процесса, обусловленный системным подходом к проблеме оценки знаний, – это комплексное применение различных видов контроля в процессе обучения. Непрерывный контроль знаний студентов позволяет:

- активизировать разработку и внедрение новых организационных форм и методов обучения;
- структурировать процедуру непрерывного контроля знаний;
- получать, накапливать и представлять информацию о качестве подготовки студента, группы, потока за конкретный промежуток времени на текущий момент;
- прогнозировать успеваемость студента;
- регулировать учебный процесс в соответствии с программными целями и с учетом его результатов на контролируемом этапе;
- рационально распределять временные, физические и умственные ресурсы студентов в конкретном периоде обучения;
- активизировать личностный фактор в студенческой среде путём введения принципа состязательности в процесс обучения;
- выявлять лидеров и отстающих среди студентов для реализации индивидуального подхода в учебном процессе.

На кафедрах ежегодно составляется график взаимопосещения учебных занятий, проведения открытых лекций. Преподаватели, которые избираются по конкурсу, должны в обязательном порядке провести не менее одного открытого занятия. В течение года проводится не менее одного показательного открытого занятия на Институт, мастер-класса.

По результатам посещения открытых лекций оформляются заключения, результаты обсуждаются на заседании кафедр. С целью выборочного контроля, без предупреждения преподавателя, проводится посещение занятий директором Института. Заместителем директора Института осуществляется систематический контроль соблюдения расписания учебных занятий.

4.3 Востребованность выпускников, их профессиональное продвижение

Уровень трудоустройства выпускников является одним из показателей эффективности деятельности вузов.

Ежегодно Институт самостоятельно проводит мониторинг трудоустройства выпускников спустя несколько месяцев после окончания ими института.

В числе основных задач, стоящих перед Институт за отчетный период, являлась задача повышения конкурентоспособности выпускников. Её

решение осуществлялось через интеграцию информации трёх источников: Студент – Институт – Работодатель:

- оценка студентов по критериям, заданным работодателем;
- мотивация студентов развивать те навыки и компетенции, которые на сегодняшний день являются самыми востребованными;
- использование современных методов коммуникации и информирования.

Основными направлениями деятельности ПКИТ по трудоустройству являлись:

- обеспечение взаимодействия выпускников и потенциальных работодателей;
- информирование студентов и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда с целью содействия их трудоустройству;
- обмен информацией о вакансиях и резюме с органами по труду и занятости населения;
- ведение работы по заключению договор;
- прохождение практики студентами.

Традиционно проводится анкетирование и опрос студентов и выпускников для формирования базы данных выпускников и проведения маркетинговых исследований запросов и предпочтений молодых специалистов в области трудоустройства. Работа в данном направлении ведётся в тесном контакте с выпускающими кафедрами Института.

Так за отчётный период студенты приняли участие в следующих мероприятиях:

- участие в региональной олимпиаде по информатике и программированию под руководством преподавателя кафедры «Прикладная и бизнес-информатика» Холуева М.А..
- экскурсия для студентов, обучающихся по специальности «Пожарная безопасность» в 3 пожарно-спасательную часть ФПС ФГКУ «6 отряд ФПС по Пензенской области»;
- проведение мастер-классов сотрудниками Главного управления МЧС России по Пензенской области для студентов, обучающихся по специальностям «Пожарная безопасность», «Техносферная безопасность».
- участие студентов, обучающихся по направлению «Психология» в профессиональных тренингах;
-участие в городском мероприятии волонтеров с целью обмена опытом и проведение студентами мастер-класса по оказанию первой помощи;
- проведение практических занятий со студентами кафедры «Пожарная безопасность»с гидравлическим инструментом на территории специализированной пожарно-спасательной части 1 Пожарно-спасательного отряда ФПС ГПС МЧС России по Пензенской области.
- участие студентов в открытом конкурсе по МЧС «Человеческий фактор»:

- участие кафедры «Пожарная безопасность» в областном чемпионате за честь МЧС России. Студентка кафедры Райкова Юлия и выпускница кафедры Федорова Дарья, выступали за сборную команду от МЧС России;

Выпускающими кафедрами Института проводятся ежемесячные мероприятия, которые включают в себя работу кураторов с академическими группами по вопросам трудоустройства, информирование выпускников о поступивших вакансиях от работодателей посредством размещения данной информации на информационных стендах в учебных корпусах Института.

Институтом установлены прочные связи со службами занятости населения Пензенской области, кадровыми агентствами и работодателями. Регулярно проводятся семинары и тренинги, способствующие формированию у выпускников представлений о ситуации на рынке труда, ознакомление с методами поиска работы, составление резюме и прохождения собеседования с работодателем.

Организация временной занятости студентов является одним из направлений работы Института. Осуществляется в виде прохождении практик, работы студентов в студенческих и волонтерских отрядах.

5.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Повышение качества оказываемых образовательных услуг и выпускаемых Институтом специалистов является главной задачей. Решение этой задачи носит комплексный и всеобъемлющий характер. Это подтверждается не только качеством реализуемых процессов и получаемых результатов, характеризующихся возросшими показателями оценки деятельности Института, но и непосредственно процессом формирования внутривузовской системы качества.

К числу основных целей относятся:

- получение объективных доказательств результативности выполнения образовательной деятельности в соответствии с требованиями нормативных документов;

- обеспечение своевременной идентификации, оценки и принятия мер по минимизации отклонений и нарушений процессов и результатов образовательной деятельности институтов, Институтов и кафедр;

- выявление причин несоответствий процессов и результатов в деятельности институтов, Институтов и кафедр, планирование и осуществление действий с целью устранения фактических и потенциальных несоответствий;

- определение соблюдения установленных процедур, ответственности и полномочий при осуществлении процессов образовательной деятельности институтов, Институтов и кафедр;

- проверка соответствующего состояния записей и документов по результатам выполнения процессов, применения нормативных документов при осуществлении деятельности институтов, Институтов и кафедр.

Планирование контроля образовательной деятельности Института осуществляется начальником ОМК совместно с начальником отдела по учебно-методической работе, которые до 15 сентября текущего учебного года составляют план-график проведения проверок институтов, Институтов и кафедр на учебный год, который утверждается приказом ректора ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского».

В соответствии с планом-графиком, Департамент по учебной и методической работе формирует группы проверяющих лиц на очередной учебный год. Лица, привлекаемые для проведения проверок, обладают надлежащей квалификацией и опытом работы. В соответствии с программой проведения проверок издается приказ ректора об утверждении плана-графика и назначения проверяющих. На основе плана-графика ОМК совместно с учебно-методическим отделом составляется программа проведения проверок институтов, Институтов и кафедр на учебный год.

Программа проведения проверок в институтах, кафедрах и Институтах на учебный год утверждается приказом ректора университета. По мере необходимости: при осуществлении организационных изменений, при возникновении несоответствий в процессах или результатах, при внедрении новых образовательных программ, а также при подготовке к внешней проверки третьей стороной (аккредитация), могут проводиться внеплановые проверки. Порядок проведения проверок и отчетность по результатам их проведения соответствует общему порядку проведения проверок. Проверяющему предоставляются полномочия принимать решения по организации проверки. Он несет ответственность за осуществление всех ее этапов и объективность ее результатов. В случае возникновения расхождения мнений с руководителями подразделений относительно хода проверки, окончательное решение согласовывается с руководителем Департамента по УМР.

Программа проведения проверок, разработанная отделом по учебно-методической работе и отделом менеджмента качества в конкретных институтах, кафедрах и Институтах согласовывается с руководителем Департамента и утверждается ректором университета.

Программа проведения проверок включает: задачу проверки, объем проверки, названия документов, на которые даются нормативные ссылки, состав проверяющих (указываются Ф.И.О.), предшествующие даты и место проведения, объекты проверки, требования конфиденциальности, дату завершения проверки, ожидаемую дату написания отчета, перечень лиц, которым предоставляется отчет.

Для проведения проверок деятельности Института и кафедры разрабатывается перечень вопросов, который перед каждой проверкой уточняется и дополняется в виде вопросника. На основе вопросника проверяющий формирует опросный лист для проведения проверки в конкретном подразделении и перечень проверяемых документов. Не менее чем за 5 дней до предстоящей проверки, директору Института и заведующему кафедрой, передается план проверки и перечень проверяемых документов.

Порядок проведения проверок регламентирован программой проверок. Проверка начинается вводной беседой с директором Института, заведующим кафедрой, в ходе которой проверяющий информирует о цели и ходе проверки. В ходе проверки выясняют наличие внутренних нормативных документов, и в какой мере требования документации соблюдаются на рабочих местах. Все замечания фиксируются в письменном виде в опросных листах.

В конце проверки проводится заключительная беседа с директором Института, заведующим кафедрой, в которой обсуждаются предварительные итоги проверки. На основе заполненных опросных листов проверяющий составляет перечень отклонений, выявленных в ходе проверки.

Соответственно программе проверок проверяются документы, которые относятся к Институту, кафедре. Обращается внимание на доступность документов для персонала, достаточность для выполнения персоналом деятельности, которую регламентирует документ, достоверность информации, которая фиксируется в документах.

Сбор доказательств проводится с помощью опроса, анализа документации и наблюдений за осуществлением соответствующих процессов, наличия необходимых условий и инфраструктуры. Результаты наблюдений документируются и включаются в отчет о результатах проверок.

По результатам проверок заполняются листы регистрации несоответствий. Лист выявленных несоответствий обязательно подписывает проверяющий, который провел проверку, директор Института, заведующий кафедрой, которые имеют право в этом документе высказать в письменной форме собственное несогласие с выводами проверяющего. Лист выявленных несоответствий предоставляется руководителю подразделения, в ОУМР и ОМК. По результатам проверок составляется мониторинг институтов, Институтов и кафедр.

Ежемесячно отчет о результатах проверок институтов, Институтов и кафедр начальник ОМК представляет в Управление по работе с регионами.

При оценке качества учебных занятий в Институте применяются следующие характеристики. При проведении лекций:

- планирование лекции;
- организация учебного занятия;
- содержание лекции;
- дидактическая деятельность преподавателя во время лекции;
- профессиональный уровень преподавателя;
- деятельность студентов на лекции.

Для оценки характеристики – планирование лекции используются следующие показатели:

- соответствие темы лекции рабочей учебной программе;
- соответствие структуры вопросов, рассматриваемых на лекции теме лекции;
-распределение учебного времени по вопросам темы лекции при их изложении;
-формы активизации внимания студентов в течение учебного времени

на лекции;

-соответствие содержательной части темы лекции наглядности, использованию технических средств.

Для оценки характеристики – организация учебного занятия в виде лекции применяются следующие показатели:

- своевременность начала лекции;

- обеспечение лекции интерактивными средствами;

- обеспечение лекции наглядными пособиями и другими материально-техническими средствами;

- состояние готовности аудитории к началу лекции;

- организация и контроль за работой студентов на лекции.

Для оценки характеристики – содержание лекции применяются следующие показатели:

-соответствие содержания рассматриваемых вопросов степени раскрытия темы лекции;

-обеспечение межпредметных и внутрипредметных связей учебного материала при чтении лекции;

-научно-теоретический уровень изучаемого материала лекции;

-проблемность учебного материала лекции;

-практическая направленность учебного материала лекции.

Для оценки характеристики – дидактическая деятельность преподавателя во время чтения лекции используются следующие показатели:

- обратная связь преподавателя со студентами в ходе лекции;

-доступность изложения материала лекции;

-последовательность изложения материала лекции;

-демонстрация наглядности при изложении материала лекции;

-системность изложения материала на лекции.

Для оценки характеристики – профессиональный уровень преподавателя используются следующие показатели:

-свободное владение преподавателем учебным материалом;

-четкость формулировок и доказательность изложения учебного материала;

-знание методики преподавания данной дисциплины;

-владение современными педагогическими технологиями;

-культура речи, эмоциональность и соблюдение педагогического такта по отношению к студентам.

Для оценки характеристики – деятельность студентов на лекции применяются следующие показатели:

- дисциплинированность и организованность студентов во время лекции;

- активность и заинтересованность студентов в теме лекции;

- уровень развития у студентов общенаучных и специальных знаний;

- уровень формирования у студентов умений и компетенций;

- стиль отношения студентов к преподавателю.

Общие выводы по результатам характеристики показателей качества

лекции формулируются с учетом следующих итогов:

- достижение цели лекции в соответствии с требованиями рабочей учебной программы;
- выполнение обучающего воздействия лекции на студентов;
- влияние лекции на развитие творческого мышления и самостоятельность студентов;
- роль лекции в формировании профессиональной подготовки специалистов;
- воспитательное воздействие занятия на студентов.

По результатам оценки используются следующие варианты и соответственно уровень оценки лекции:

-высокий или достаточно высокий уровень лекции – недостатков не отмечено или отмечены единичные несущественные недостатки;

- достаточно хороший и относительно хороший уровень лекции – отмечены отдельные несущественные недостатки или имеются отдельные недостатки;

- удовлетворительный уровень лекции – имеются отдельные существенные недостатки;

-неудовлетворительный уровень лекции – имеется много существенных недостатков по большинству характеристик и показателей.

Основными характеристиками, по которым оцениваются занятия, являются:

- планирование учебного занятия;
- организация учебного занятия;
- содержание учебного занятия;
- дидактическая деятельность преподавателя во время занятия;
- профессиональный уровень преподавателя;
- деятельность студентов на занятии;

Для оценки характеристики – планирование занятия применяются следующие показатели:

-соответствие темы занятия рабочей учебной программе;

-соответствие структуры заданий (вопросов) теме занятия;

-распределение учебного времени по структуре занятия в соответствии с требованиями нормативных документов;

-разнообразие видов деятельности преподавателя и студентов в течение учебного времени;

-использование на занятии наглядных материалов, технических средств, нормативной и другой документации.

Для оценки характеристики – организация учебного занятия используются следующие показатели:

- своевременность начала занятия;

-обеспечение занятия учебно-методическими материалами;

-обеспечение учебного занятия материально-техническими средствами и наглядными пособиями;

-состояние готовности аудитории к началу занятия;

-организация и контроль за работой студентов на занятиях;

Для оценки характеристики – содержание занятия применяются следующие показатели:

-соответствие учебной программе содержания заданий и вопросов, предложенных студентам для изучения;

-обеспечение межпредметных и внутрипредметных связей учебного материала;

-теоретический уровень подготовки по изучаемому материалу;

-проблемность и профессиональная направленность учебного материала;

-практическая направленность учебного материала и формирование компетенций.

Для оценки характеристики – дидактическая деятельность преподавателя во время занятия используются следующие показатели:

-обратная связь преподавателя со студентами в ходе учебного занятия;

-использование современных методов и технологий обучения;

-вовлечение студентов в учебный процесс занятия;

-методы активизации работы студентов на учебном занятии;

-систематичность и последовательность работы студентов на учебном занятии.

Для оценки характеристики – профессиональный уровень преподавателя применяются следующие показатели:

-владение учебным материалом;

-четкость формулировок и ясность заданий;

-учет индивидуальных способностей студентов;

-владение современными педагогическими технологиями;

-культура речи, эмоциональность и соблюдение педагогического такта по отношению к студентам.

Для оценки характеристики – деятельность студентов на занятии используются следующие показатели:

-дисциплинированность и организованность студентов на занятии;

-активность и заинтересованность студентов в выполнении заданий;

-уровень развития у студентов общенаучных и специальных знаний;

-уровень формирования у студентов умений и компетенций;

-вовлеченность студентов в коллективные формы работы на учебных занятиях.

Общие выводы по результатам характеристики показателей качества занятия формулируются с учетом следующих итогов:

- достижение цели занятия в соответствии с требованиями рабочей учебной программы;

-выполнение обучающего воздействия занятия на студентов;

-применение методов развития творческого мышления и самостоятельности студентов;

-определение роли занятия в профессиональной подготовке специалистов и формирование компетенций;

-воспитательное воздействие занятия на студентов.

По результатам оценки применяются следующие варианты и соответственно уровень оценки занятия:

-высокий или достаточно высокий уровень – недостатков не отмечено или отмечены единичные несущественные недостатки;

-достаточно хороший и относительно хороший уровень – отмечены отдельные несущественные недостатки или имеются отдельные недостатки;

-удовлетворительный уровень – имеются отдельные существенные недостатки;

-неудовлетворительный уровень – имеется много существенных недостатков по большинству характеристик и показателей.

В течение учебного года планируются и проводятся показательные учебные занятия. План проведения показательных учебных занятий и мастер-классов представляется в учебно-методический отдел. По результатам посещения открытых лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий и взаимопосещений преподавателей оформляются заключения о качестве занятия. Результаты посещения занятий обсуждаются на заседаниях кафедр, при обсуждении обращается внимание на наличие недостатков и меры по их устранению. Качество открытых и показательных учебных занятий может обсуждаться на ученом совете институтов.

С целью выборочного контроля качества учебных занятий, без предупреждения преподавателя, занятие может посетить директор, начальник УМО, заведующий кафедрой. Другие посещения занятий с целью проверки возможны только в соответствии с приказом ректора и утвержденным графиком взаимопосещений и проведения открытых и показательных занятий.

На сегодняшний день для Института актуальной задачей является создание и внедрение системы менеджмента качества, которая формализует и объединит все процессы оценки качества образовательных услуг.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

6.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Для ведения учебной деятельности привлечен квалифицированный научно-педагогический состав и научные работники в количестве 29 человек.

Категория	Всего	Кандидат наук	Доктор наук	Доцент	Профессор
НПР, чел.	29	15	2	12	1
в том числе:					
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	16	11	1	7	1
в том числе:					
Профессора	1	1	-	-	1
Заведующие кафедрами					
Доценты	12	10	1	7	-
Старшие преподаватели		-	-	-	-
Ассистенты	3	-	-	-	-

Категория	Всего	Кандидат наук	Доктор наук	Доцент	Профессор
Научные работники (НР), чел.	4	-	-	-	-
Граждане стран дальнего зарубежья, чел.	-	-	-	-	-
Граждане стран СНГ, чел.	-	-	-	-	-
Внешние совместители, чел.	9	5	1	5	-
в том числе:					
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	9	5	1	5	-
в том числе:					
Профессора	1	-	1	1	-
Доценты	8	5	-	4	-
Старшие преподаватели		-	-	-	-
Ассистенты	-	-	-	-	-
Научные работники (НР), чел.	-	-	-	-	-

Возрастная структура научно-педагогического состава Пензенского казачьего института технологий (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

Категория	Возраст <30 лет	Возраст 31…40 лет	Возраст 41…50 лет	Возраст 51…60 лет	Возраст >60 лет
НПР, чел.	1	4	14	8	2
в том числе:					
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	-	3	8	3	2
в том числе:					
Научные работники (НР), чел.	-	-	2	2	-
Граждане стран дальнего зарубежья, чел.	-	-	-	-	-
Граждане стран СНГ, чел.	-	-	-	-	-
Внешние совместители, чел.	1	1	4	3	-
в том числе:					
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	1	1	4	3	-
Научные работники (НР), чел.	-	-	-	-	-

6.2 Международная деятельность

В целях международного взаимодействия и обмена опытом между институтом и кафедрой "Цифровая экономика" Белорусского государственного университета заключен договор о сотрудничестве. Основными целями договора является реализация следующих программ:

- мобильность по образовательным программам;
- мобильность профессорско-преподавательского состава;
- мобильность бакалавров, магистрантов в рамках работ над совместными проектами или в качестве приглашенных по академическому обмену;
- разработка совместных научно-исследовательских проектов;
- совместная научно-исследовательская деятельность, включая семинары и конференции и лекции для широкой аудитории;
- обмен научными изданиями, публикациями и другими видами информации;
- разработка учебных программ для вузовского и послевузовского образования;
- проведение совместных производственных практик для студентов.

Следует отметить, что преподаватели данной кафедры принимают активное участие в проведении на базе института научных конференций.

6.3. Воспитательная деятельность

Воспитательный процесс в Институте осуществляется на принципах, содержащихся в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»; Положении о Пензенском казачьем институте (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»; Стратегии развития Института до 2020 г.; в соответствии с Концепцией воспитательной работы на период с 2017 по 2020 гг.; Комплексной программой по профилактике употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ, табакокурения, пропаганды и обучение навыкам здорового образа жизни; Комплексной программой по здоровьесбережению обучающихся и планами работы по данным направлениям. Также за отчетный период были реализованы мероприятия согласно планам работы Духовно-просветительского центра и Студенческого совета института.

Концепция воспитательной работы определяет своей целью «воспитание свободного и ответственного человека, сочетающего профессиональную и гражданскую компетентность и ответственность, внутреннюю устойчивость и цельность, развитое нравственное сознание».

Достижению этой цели подчинено практически всё образовательно-воспитательное пространство вуза. В целом в Институте созданы необходимые условия для реализации воспитательной работы по всем направлениям. Для реализации задач воспитательной работы в воспитательном пространстве вуза созданы и активно работают: Духовно-

просветительский центр, казачья и пожарная студенческие дружины, кибердружина, волонтёрский отряд «Рука помощи», организовано участие в совместных мероприятиях с сетевыми партнерами (общественными, молодежными, казачьими, религиозными, благотворительными организациями). Комплексный план воспитательной работы вуза включает в себя работу регионального кластера непрерывного казачьего образования, куда входят шесть общеобразовательных школ, один колледж, три казачьи организации.

Активно свою работу ведут кураторы учебных групп. Они оказывают помощь и поддержку студентам в адаптации к новым условиям обучения и жизнедеятельности, стремятся к созданию сплоченного студенческого коллектива, содействуют в интеллектуальном и творческом развитии студентов. Проводят работу по снижению антисоциальных явлений в студенческой среде. Ведут контроль успеваемости и посещаемости студентов учебных групп.

Организована работа Студенческого совета: на еженедельных встречах обсуждаются вопросы по реализации плана работы Студенческого совета, определяются зоны ответственности по секторам, проводится анкетирование, беседы с целью привлечения новых студентов к работе студенческого совета. Заместитель директора по воспитательной работе и взаимодействию с казачеством, кураторы групп вместе с активом Студенческого совета за подотчётный период регулярно проводили проверку условий проживания студентов в общежитии.

Главная задача воспитательной деятельности в Филиале – это активизация творческого потенциала студентов, направленная на эстетическое, духовно-нравственное и патриотическое воспитание, создание оптимальных условий для развития лучших личностных качеств студента, стимулирование процесса его социализации.

Воспитательная работа в Филиале ведется по следующим направлениям:

- профессионально-трудовое воспитание, которое включает процесс активного приобщения студентов к профессионально-практической деятельности избранного ими направления подготовки (специальности);
- гражданско-правовое и патриотическое воспитание, включающее реализацию проектов и мероприятий казачьей направленности;
- культурно-нравственным воспитание, основными составляющими которого является духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
- студенческое самоуправление, культурно-массовые, спортивно-массовые мероприятия в студенческой среде, пропаганда здорового образа жизни, профилактика асоциальных явлений, профориентационная работа с участием студентов;
- информационное освещение студенческой жизни и жизни вуза в целом.

В рамках профессионально-трудового воспитания, в целях развития навыков и приобщения к будущей профессии проводились экскурсии на

предприятия, специализированные выставки, технопарки г. Пензы. Проводились встречи с представителями работодателей, учебные курсы, мастер-классы, тренинги по профессиональной подготовке избранного направления обучения. Особой формой работы со студенческой молодежью является созданная на базе ПКИТ студенческая пожарная дружина «Доброволец», работа которой направлена на получение навыков профессий в структуре МЧС посредством организации «Дней пожарной безопасности» с участием студентов ПКИТ, студентов колледжа «Транспортные технологии» и школьников г. Пензы. Активно ведет свою работу волонтерский отряд «Рука помощи» при Главном Управлении МЧС по Пензенской области, членами которого являются студенты направления подготовки «Техносферная безопасность». При их непосредственном участии проходят многочисленные мастер-классы для школьников по оказанию первой медицинской помощи. Студенты направления подготовки «Информационные системы и технологии» принимают участие в работе созданного подразделения Межрегионального молодежного общественного движения «Кибердружина».

Под эгидой Главного управления МЧС России по Пензенской области прошли соревнования среди подразделений добровольной пожарной охраны. В них приняли участие представители семи команд Пензенского региона. Среди участников достойное 2 место занял отряд из второкурсников кафедры "Пожарная безопасность" под руководством ст. преподавателя кафедры М.А. Ивачёва.

Участие студентов кафедры «Пожарная безопасность» в соревнованиях областного и городского уровня: «Вертикальный вызов», «Доброволец Сурского края» и спортивные соревнования совместно с профессиональными пожарными во Дворце спорта «Войков», где заняли почетное 4 место.

В рамках культурно-нравственного воспитания, основными составляющими которого является духовно-нравственное и эстетическое воспитание свою работу продолжает Духовно-просветительский центр вуза, созданный на базе Филиала при содействии Правительства Пензенской области, Пензенского благочиния, Пензенского казачьего отдела Волжского казачьего войска.

Центр является внештатным духовно-просветительским, воспитательным и методическим подразделением Филиала, действующим на общественной основе. Работа Духовно-просветительского центра направлена на воспитание и формирование основных черт характера и мировоззрения казака: духовность, соборность, патриотизм, государственность. Занятия в Центре проводились как приглашёнными в качестве гостей представителями светской науки и культуры, так и священниками Пензенской епархии. С учётом многонационального и поликонфессионального состава студентов Филиала, воспитательная деятельность Центра строится таким образом, чтобы сформировать уважительное отношение к истории, религии и традициям представителей других национальностей, которые в равной мере способствовали созданию единого Российского государства.

Регулярно обновлялась экспозиция картин, представленная работами Пензенских художников, которая на протяжении нескольких лет существует в ПКИТ в рамках сотрудничества с Пензенской картинной галереей им. К.А. Савицкого.

25 января 2020г. в Пензенском областном театре им. А.В. Луначарского проходило торжественное награждение студентов Пензенских Вузов, в том числе и шести студентов Пензенского казачьего института технологий.

Победителем регионального конкурса среди студенчества, проводимого по инициативе губернатора Пензенской области, за особо значимые результаты в науке в 2019 году, стал студент 1 курса специальности «Пожарная безопасность» Даниил Столяров.

21 февраля 2020 г. ко Дню защитника Отечества в институте проводился конкурс “А ну-ка парни!”. Развернулась острая борьба за титул “Мистер ПКИТ 2020”. Конкурсы были самые разнообразные, парни соревновались и в творчестве, и в спорте, и в сообразительности. После серьезного обсуждения, беспристрастное жюри определило победителя и призеров различных номинаций.

В ПКИТ стало доброй традицией проведение “Казачьей масленицы”. Студенты соревновались в силе и ловкости, а также в сообразительности и находчивости. Проводились конкурсы и викторины, блины с пылу-жару и чайный стол были приготовлены для гостей и участников праздника.

27 февраля 2020 г. сборная команда Пензенского казачьего университета участвовала во Всероссийских соревнованиях «Человеческий фактор-2020», проводимых Министерством по чрезвычайным ситуациям. Наши студенты уже много лет участвуют в таких соревнованиях и всегда в числе победителей. Вот, и в этот раз, команда продемонстрировала отличное знание теории оказания первой помощи, умение ориентироваться при чрезвычайных ситуациях, владение специальными дисциплинами.

3 марта 2020 г. состоялось подведение итогов конкурса “Битва хоров ПКИТ”. На котором были представлены к обязательному исполнению 4 песни: “Казаки в Берлине”, “Гимн России”, «День Победы» и «Гимн МГУТУ».В результате лучшим был признан объединенный хор направлений подготовки “Сервис” и “Информационные системы”. Студенты планируют повышать свои вокальные и хоровые успехи, чтобы сразиться в “Битве хоров”, но уже на более высоком региональном и профессиональном уровне.

«День знаний» в Институте прошел в торжественной обстановке. Для первокурсников был подготовлен праздничный концерт с участием студентов старших курсов. С поздравлениями выступили гости праздника: Шатин А.Ю. – проректор по стратегическому развитию и казачеству МГУТУ им. К.Г.Разумовского, Пучков Е.С. – атаман Пензенского отдельского казачьего общества ВВКО, Застрожный К.В. – директор Пензенской картинной галереи им. К.А.Савицкого, духовный наставник – иерей Виктор Сторожев. Первокурсникам были вручены студенческие билеты и была организована экскурсия в Пензенскую картинную галерею им. К.А. Савицкого.

Студенты 1 курса посетили спортивно-развлекательный комплекс «Город развлечений». Специально для наших ребят специалисты комплекса подготовили программу по единоборствам, начальной альпинистской подготовке, фитнесу, а также в распоряжении ребят был замечательный тренажерный зал. Сотрудничество с комплексом длится уже на протяжении 5 лет. Ребята направлений подготовки «Техносферная безопасность» и «Психология» регулярно проводят здесь свои «спортивные будни», причем не только занимаясь поддержанием своей физической формы, но и участвуя в играх полазертагу и пейнтболу.

В 2020 году студенты Института с успехом выступили на общеуниверситетском конкурсе «Марафон талантов» и заняли призовые места:

Вокальное направление: Лауреат II степени Симонян Александра Романовна, 3 курс, направление подготовки 43.03.01″Сервис”.
Танцевальное направление: Лауреаты II степени
Никишов Алексей Михайлович, 3 курс, направление подготовки 20.03.01″Техносферная безопасность”;
Сергиенко Иван Андреевич, 3 курс, направление подготовки 09.03.02 “Информационные системы и технологии”;
Симонян Александра Романовна, 3 курс, направление подготовки 43.03.01″Сервис”;
Дмитриенко Софья Ильинична, 1 курс, направление подготовки 09.03.02 “Информационные системы и технологии”.

13 ноября 2020года первокурсники стали настоящими студентами нашего института. «Посвящение в студенты», этого момента каждый первокурсник ждет с замиранием сердца. Ведь посвящение в студенты, это важный и волнительный момент, полный ярких эмоций и незабываемых впечатлений. Это одна из самых ярких традиций в нашем учебном заведении.

27 ноября 2020 г. в Пензенском казачьем институте технологий прошло значимое мероприятие. Ежегодно студенты первокурсники вступают в ряды Пензенского казачества. Студенческое казачье формирование вуза пополнили шесть ребят, осознано сделав свой выбор, дали торжественное обещание служить «Вере православной, Отечеству, Казачеству». На мероприятии присутствовали представители казачества, духовник института.

Традиционно церемония торжественного обещания открывает работу секции казачьего направления региональных Рождественских образовательных чтений, которые проводятся на базе вуза в четвертый раз. Ежегодно секция объединяет в своей работе представителей казачьих организаций, духовенство, учителей и преподавателей казачьих образовательных организаций, студентов, воспитанников казачьих кадетских классов.

2 декабря 2020 г. прошёл завершающий этап чемпионата ПКИТ по настольному теннису среди юношей и девушек. Лучшими среди мужской половины стали ребята направления подготовки «Техносферная безопасность».

4 декабря 2020 г. студенты и сотрудники, приняли участие во Всероссийской просветительской акции «Казачий диктант». Также к акции присоединились кадеты школ кластера непрерывного казачьего образования. В общей сложности более пятисот человек проверяли свои знания по истории и культуре казачества.

17 декабря 2020 г., в Центре культуры и досуга г. Пензы, прошло торжественно вручение стипендий главы администрации г. Пензы учащимся и студентам образовательных организаций столицы Сурского края. В число награжденных вошли: студентка 4 курса направления «Техносферная безопасность» Гуляева Эмилия и заведующий кафедрой «ЗЧС» Виноградов О.С.

В 2020 году на регулярной основе проводилась работа по проведению профилактических мероприятий:

- встреча первокурсников и студентов колледжа Филиала с оперуполномоченным УНК УМВД России по Пензенской области, старшим лейтенантом полиции Ю.И. Ермолаевой направленная на противодействие и профилактику употребления алкоголя, слабоалкогольных напитков, наркотических средств, психотропных веществ и других одурманивающих средств в молодёжной среде;
- разъяснительная беседа по противодействию распространению ВИЧ-инфекции на территории г. Пензы.

Кураторы учебных групп проводили профилактическую работу в рамках профилактических бесед, кураторских часов, инструктажей.

На протяжении подотчётного года для студентов были отрыты двери в секции самообороны, конного спорта.

В вузе продолжили свою работу творческие студии: танцевальная, вокально-инструментальная, студенческий КВН.

В плане профориентационной работы студенты активно принимали участие в проведении «Дня открытых дверей», встреч со школьниками, проведения мастер-классов по специальной подготовке. Особую роль в создании благоприятного социального пространства вуза играет информационное освещение студенческой жизни и жизни вуза в целом. Функционирует сайт, где на протяжении подотчётного периода действовала новостная строка, которая отражала всю информацию о деятельности вуза в сопровождении фото- и видеоматериалов всех прошедших событий и мероприятий. В общей сложности, было опубликовано свыше 200 сюжетов. Параллельно велось информационное сопровождение в социальных сетях – действовали группы вуза, студенческого совета и кафедр ВКонтакте.

В общей сложности за отчетный период в Филиале проведено свыше 100 мероприятий воспитательной направленности. Шесть студентов, по итогам подотчётного года, получили благодарность не только от руководства ВУЗа, но и были награждены за активное участие в общественной жизни благодарственными письмами, подарками и грамотами губернатора Пензенской области, Председателя правительства, Главы администрации и председателя Совета ректоров Пензенских ВУЗов.

6.4 Инновационная деятельность

В Институте активно развивается инновационная деятельность по ряду направлений:

- в учебный процесс активно внедряется дуальное обучение;
- осуществляется взаимодействие с учебным центром МЧС России по Пензенской области, сотрудники которой постоянно проводят «мастер-классы» по дисциплинам кафедры «Пожарная безопасность»;
- при Главном Управлении МЧС России по Пензенской области создано Добровольное пожарное общество «Доброволец», в которое вошли практически все студенты специальности «Пожарная безопасность»;
- студентом специальности «Пожарная безопасность» разработан прибор для тушения пожара электрическим током;
- при кафедре «Гуманитарные дисциплины» создан учебный центр «Зоопсихология»;
- при кафедре «Защита в ЧС» постоянно разрабатывается программное обеспечение экологической направленности, включая блок приложений под операционную систему «Андроид»;
- разработан прототип автомата установки для распыления химикатов и удобрений с дистанционным управлением. Установка обеспечит минимизировать участие человека в агрессивной среде;
- ведутся работы по созданию и внедрению культиватора для садово-плодоводческих хозяйств, обеспечивающий щадящий принцип работы в приствольной зоне фруктовых деревьев.

6.5 Материально- техническое обеспечение

6.5.1 Обеспеченность аудиторным фондом

Институт для ведения образовательного процесса располагает помещениями, переданными в оперативное управление. В настоящее время в расположении Института находятся два здания общей полезной площадью около 12123 кв.м, в том числе:

– учебная – 6490кв.м;

– учебно-вспомогательная – 4128 кв.м

– предназначенная для научно-исследовательских подразделений – 300 кв.м

– подсобная – 1205 кв.м

Общая площадь земельных участков – 8409 кв.м.

На все учебные помещения имеются свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления. Также на все помещения имеются документы СЭС и государственной противопожарной службы, разрешающие использование данных площадей.

Материально-техническое обеспечение подготовки обучающихся Института включает:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- специализированные лаборатории для проведения лабораторных работ;
- аудитории семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью, плакатами и интерактивными досками);
- библиотеку и читальный зал для обучающихся и сотрудников Института;
- компьютерные классы, оснащенные компьютерами с доступом к Интернету.

Учебно-лабораторная база соответствует учебным планам. Уровень материально-технического обеспечения достаточен для подготовки специалистов, лаборатории оснащены современным оборудованием.

В компьютерных классах установлено лицензионное программное обеспечение, позволяющее слушателям получать современные знания в различных отраслях. В специализированных аудиториях установлены 6 мультимедийных проекторов с компьютерами.

Слушатели могут воспользоваться доступом в интернет WIFI в разных корпусах по адресам: Володарского,6, Гагарина, 11 А корпус 12.

Структура аудиторного фонда представлена 24 учебными аудиториями, в том числе:

- 15 лекционно-практических аудиторий от 30-120 пос./мест;
- 4 специализированных компьютерных классов (в том числе для проведения видеоконференций);
-9 лабораторий аудиторий;

Административные и учебно-вспомогательные помещения включают 18 кабинетов, 7 из которых являются кафедральными аудиториями профессорско-преподавательского состава и дополнительными служебными помещениями, для учебно-вспомогательного персонала.

6.5.2 Организация физической культуры и спорта

Одной из основных задач Института является обеспечение студентов свободным пользованием объектами лечебно-оздоровительной инфраструктуры и спорта.

Пользованием студентами объектами лечебно-оздоровительной инфраструктуры и спорта возможно только в соответствии с их основным функциональным предназначением.

В Институте допускается использование только исправного оборудования и инвентаря.

Пользование студентами объектами лечебно-оздоровительной инфраструктуры и спорта осуществляется:

– во время, отведённое в расписании занятий;

– во внеучебной деятельности.

Институтом заключен договор на оказание услуги по предоставлению спортивного зала с МУП ДС «Рубин» № 347 от 17.01.2019 г. и с ГБУ Пензенской области «Спортивно адаптивная школа» № 22 от 04.02.2020. В спортивном зале проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Для проведения культурно-массовых мероприятий, проведения профориентационной работы, общих собраний коллектива имеется актовый зал, общей площадью 117 кв.м.

Институт имеет хорошую материально-техническую базу по физическому воспитанию и проведению спортивно-массовой работы для занятий легкой атлетикой, лыжной подготовкой, спортивными играми, общей физической подготовкой.

6.5.3 Медицинское обслуживание

Для медицинского обслуживания студентов в Институте оборудован медицинский кабинет, площадью 36,2 кв.м, который находится в корпусе на ул.Гагарина,11А, корп.12.

Медицинский кабинет является объектом лечебно-оздоровительной инфраструктуры Института и осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими порядок и организацию оказания медицинских услуг в образовательном учреждении, а именно:

– Федеральным законом от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

– Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Уставом Института.

Медицинский работник регулярно проводит медицинские осмотры, следит за своевременным прохождением профессионального осмотра преподавателями и студентами.

6.5.4 Организация питания

В Институте налажена система общественного питания.

В Институте есть два пункта питания, расположенных по адресу:

– ул. Гагарина, 11А, площадью 197,2 кв.м. С целью обеспечения пункта питания ассортиментом заключен договор аренды помещений для организации работы пищеблока для питания студентов и преподавателей с ИП Вербицкая Т.А. №1 от 01.05.2019 г.

– ул. Володарского, 6, площадью 72,2 кв.м. Заключен договор с ИП Кондратьев Е.А. № б/н от 01.09.2020 г .

Договора на обслуживание заключаются на конкурсной основе. Администрация Института отслеживает уровень цен, ассортимент, качество предлагаемых блюд.

6.5.5 Социальные вопросы

Студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, назначается государственная академическая стипендия и (или) государственная социальная стипендия.

Государственная социальная стипендия согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ назначается студентам, являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицами, потерявшими в период обучения обоих родителей или единственного родителя, детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, инвалидами с детства, студентам, подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне, студентам, являющимся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, и ветеранами боевых действий, а также студентам из числа граждан, проходивших в течение не менее трех лет военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, во внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации и федеральных государственных органах, в войсках национальной гвардии Российской Федерации, в инженерно-технических, дорожно-строительных воинских формированиях при федеральных органах исполнительной власти и в спасательных воинских формированиях федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны, Службе внешней разведки Российской Федерации, органах федеральной службы безопасности, органах государственной охраны и федеральном органе обеспечения мобилизационной подготовки органов государственной власти Российской Федерации на воинских должностях, подлежащих замещению солдатами, матросами, сержантами, старшинами, и уволенных с военной службы.

Государственная социальная стипендия назначается также студентам, получившим государственную социальную помощь. Государственная социальная стипендия назначается указанной категории студентов со дня представления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, документа, подтверждающего назначение государственной социальной помощи, на один год со дня назначения указанной государственной социальной помощи.

В 2020 году среднегодовая численность студентов, получающих стипендии составила 34,2 чел. Расходы на выплаты стипендий составили 1728,6 тыс.руб.

Среднегодовая численность студентов получавших государственную социальную стипендию составила 11,0 человек. Расходы на выплату социальной стипендии студентам составили 650,4 тыс.руб.

6.6 Финансовая деятельность

В соответствии с Бюджетным кодексом РФ, федеральным законодательством и Уставом Университета, финансовое обеспечение деятельности Институт осуществляется за счет нескольких источников:

- субсидии на выполнение государственного задания;
- субсидии, предоставляемые в соответствии с абзацем вторым пункта1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации (субсидии в целях выплаты стипендий и материальной поддержки обучающимся);
- поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности (оказание других видов услуг и выполнение работ, предусмотренных законодательством Российской Федерации).

Таблица Сведения о финансово-экономической деятельности

Сведения о финансово-экономической деятельности

Наименование показателей	Всего	в том числе по видам деятельности									
		образовательная	из нее							научные исследования и разработки	прочие виды
			по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих	по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена	по образовательным программам высшего образования			по программам профессионального обучения	по дополнительнымпрофессиональным программам		
					бакалавриат	специалитет, магистратура	подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре, ординатуре, ассистентуре стажировке				
Объем поступивших средств (за отчетный год), всего	37780,1	36243,8		3390,4	21754,9	8629,7			2468,8	1402,0	134,3
в том числе средства: бюджетов всех уровней (субсидий), всего (сумма строк 03 - 05)	7651,1,1	7651,1		373,3	6466,7				811,1		
в том числе бюджета: федерального	7651,1	7651,1		373,3	6466,7				811,1		
субъекта Российской Федерации											
местного											
организаций	1752,5	370,5							370,5	1382,0	3515,6
населения	28376,5	28222,2		3017,1	15288,2	8629,7			1287,2	20,0	134,3
внебюджетных фондов											
иностранных источников											

6.7. Общая оценка условий проведения образовательного процесса

Результаты самообследования показывают, что потенциал Института по всем рассмотренным показателям отвечает требованиям стандартов к содержанию и качеству подготовки выпускников, а также требованиям к показателям оценки статуса Института как структурного подразделения университета. Кадровый состав обеспечивает учебный процесс по всем реализуемым направлениям подготовки и специальностям, а также по отдельным блокам подготовки.

Научные исследования проводятся по ряду приоритетных программ, в значительной степени соответствующих профилю подготовки выпускников. Международное сотрудничество Института связано с разработкой и реализацией совместных научных проектов, областью подготовки выпускников с развитием образовательных программ и технологий в едином образовательном пространстве.

Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно-информационной поддержки учебного процесса, достаточны для обеспечения реализуемых специальностей и направлений подготовки. Оснащены новым оборудованием учебные лаборатории. Заключены договоры с предприятиями на использование площадей для проведения основных видов учебной работы: учебной научно-исследовательской работы студентов, производственной практики, проведения циклов лабораторных работ и практических занятий с использованием современного производственного оборудования.

В рамках совершенствования содержания учебного процесса библиотека Института осуществляет внедрение новых технологий в процессы обслуживания. Осуществляется развитие электронно-библиотечной системы (ЭБС) как информационного ресурса для образования и науки.

Социально-бытовые условия студентов и преподавателей являются достаточными. Специфика программ финансовой поддержки деятельности Института состоит в ориентации на повышение составляющей внебюджетных средств в обеспечении учебного процесса и жизнедеятельности Института.

Итоговые оценки деятельности Института позволяют отметить, что:

- по всем реализуемым специальностям и направлениям есть лицензия;
- содержание основных образовательных программ (включая учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы дисциплин (модулей) соответствуют требованиям государственных и федеральных государственных стандартов высшего образования; Институт принимает активное участие в формировании нормативной документации по направлениям и специальностям.
- качество подготовки, характеризуемое результатами промежуточных и

итоговых испытаний, проверкой качества базовых и остаточных знаний, межвузовскими конкурсами и отзывами потребителей о качестве подготовки молодых специалистов, оценивается «выше среднего» уровня;

- потенциал и материально-техническая база Института достаточны для реализации подготовки по всем лицензированным направлениям подготовки и специальностям, постоянно наращивается и обновляется.

7. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

7.1 Общие положения научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность в Институте регламентируется положением о научно-исследовательской деятельности, которое определяет порядок организации, проведения и оплаты научно-исследовательских работ (НИР), и научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР), выполняемых профессорско-преподавательским составом (ППС), сотрудниками и студентами Института, определяет порядок использования результатов научной деятельности в учебном процессе и направлено на повышение эффективности научного потенциала Института и на этой основе повышение качества высшего образования.

Основные задачи научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в Институте:

- эффективное использование научного потенциала Института;
- приоритетное развитие фундаментальных и прикладных исследований;
- повышение качества подготовки специалистов путем активного использования в учебном процессе результатов научных исследований и опытно-конструкторских разработок;
- обеспечение подготовки специалистов на основе новейших научных достижений;
- развитие научного, методического и творческого сотрудничества с российскими и зарубежными ВУЗами-партнерами;
- организация учебно-научного взаимодействия с исследовательскими подразделениями отраслевых НИИ;
- развитие перспективных форм научного сотрудничества с базовыми предприятиями, коммерческими и некоммерческими организациями, органами государственной власти и местного самоуправления с целью решения важных управленческих, социально-экономических и иных задач.

Научные исследования, проводимые в Институте осуществляются за счет:

- средств, поступивших на выполнение НИР и НИОКР по договорам с заказчиками;
- других видов деятельности и источников, не противоречащих действующему законодательству РФ.

Институт самостоятельно осуществляет текущее и перспективное планирование научной и научно-исследовательской деятельности в соответствии с научными направлениями деятельности, направлениями

подготовки специалистов и кафедр Института, определяет виды работ, условия финансирования и состав исполнителей.

Основные научные направления и тематические планы составляются на основании ежегодных заявок на выполнение НИР и НИОКР и рассматриваются на заседаниях соответствующих кафедр Института, утверждаются Советом Института. В тематические планы включаются инициативные фундаментальные исследования и поисковые работы, направленные на создание опережающего научного задела, а также отдельные прикладные разработки, способствующие развитию научной деятельности Института.

На заседаниях кафедр и Ученого совета Института рассматриваются итоги выполнения планов НИР и НИОКР, принимаются решения о развитии наиболее актуальных и перспективных направлений исследований, а также о прекращении научных работ по разным основаниям.

Научная деятельность Института является непременной составной частью процесса подготовки специалистов. Взаимосвязь учебного процесса и науки осуществляется за счет:

- подготовки специалистов на основе использования последних достижений науки;

- проведения разнообразных форм активной учебной работы, связанной с темами НИР и НИОКР Института: дипломного и курсового проектирования, а также преддипломной практики;

- внедрение результатов НИР и НИОКР в учебный процесс с соответствующим документальным оформлением (акт о внедрении);

- разработки и внедрения в учебный процесс новых технических средств обучения, стендовых и тренажерных устройств, лабораторных установок, лекционных курсов, учебных пособий и практикумов, в том числе электронных разработок, являющихся результатом научно-исследовательской деятельности.

Научная и инновационная деятельность в Институте осуществляется с целью обеспечения подготовки специалистов и научно-педагогических кадров на уровне современных квалификационных требований и эффективного использования образовательного, научно-технического и инновационного потенциала Института для его социально-экономического и материально-технического развития, исходя из следующих принципов:

- наиболее полного привлечения научно-педагогических кадров к научной деятельности, способствующей развитию Института как единого учебно-научно-инновационного комплекса;

- обеспечения подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации и повышения научной квалификации профессорско-преподавательского состава, развития научного творчества студентов и молодых

специалистов и привлечения наиболее способных и талантливых из них к научной деятельности в Институте;

- повышения роли Института в разработке и реализации региональной социально-культурной и научно-технической политики, в решении научных и прикладных задач в интересах Пензенской области.

7.2 Состояние и динамика развития основных научных направлений

Научно-исследовательская работа в Институте проводится силами профессорско-преподавательского состава и регламентируется документами, в которых определен порядок организации и проведения научной работы.

Кроме того, вопросы НИР отражены: в Положении о кафедре Института, в индивидуальных планах преподавателей и планах работы кафедр и Института.

НИР преподавателей и студентов в Институте осуществляется по ряду направлений, а именно:

– инициативные научно-исследовательские работы в рамках диссертационных исследований;

– научные работы и опытно-конструкторские и творческие разработки за счет внебюджетных средств и по хоздоговорным темам;

– проведение и участие в научных и научно-практических конференциях и семинарах;

– подготовка и защита диссертаций;

– научные связи Института;

– подготовка и издание научной литературы, подготовка сборников научных работ и тезисов докладов.

Научно-исследовательская, опытно-конструкторская и творческая деятельность, проводимая в Институте, осуществляется в соответствии с планом научно-исследовательских работ.

Направления научно-исследовательской деятельности ППС Института:

– «Исследование институциональных преобразований в АПК»;

– «Устойчивое развития сельской местности и роли крестьянских (фермерских) хозяйств в развитии АПК региона в условиях цифровизации»;

– «Разработка механизма управления внутрифирменными процессами на отраслевых предприятиях»;

– «Комплексная переработка галлий содержащих промышленных отходов»;

– «Актуальные проблемы гуманитарного знания».

По указанной тематике НИР преподавателями публикуются научные статьи, на конференциях делаются сообщения, в рамках дипломного проектирования выполняются исследовательские работы студентами Института.

В Институте проводится научно-исследовательская, опытно-конструкторская и творческая работа, ориентированная на решение актуальных проблем региональных отраслевых предприятий.

По результатам работы конференций выпускаются сборники докладов и материалов конференций или выпускаются специальные выпуски журналов с материалами конференций в электронном виде.

7.3 Структура НИР и исполнители

Институт заключает хозяйственные договора с заказчиками на выполнение НИР и НИОКР в интересах предприятий, коммерческих и некоммерческих организаций, казачьих обществ, муниципальных органов власти и органов государственного управления. Хозяйственные договоры также заключаются на проведение работ, связанных с внедрением результатов ранее законченных исследований. Хозяйственный договор от имени Института заключается директором Института.

Хозяйственные договора с предприятиями и организациями-заказчиками заключаются по каждой НИР и НИОКР. Допускается заключение с организацией-заказчиком договоров на реализацию комплексных программ исследований и разработок, предусматривающих выполнение в рамках этих программ отдельных самостоятельных работ и заданий, при этом планирование и финансирование исследований, отчетность по ним могут осуществляться по всей программе в целом. Договор с заказчиком является основным правовым и финансовым документом, регулирующим отношения исполнителя и заказчика научно-исследовательской продукции и определяющим взаимную ответственность за принятые обязательства и их выполнение.

В особых условиях договора по соглашению сторон отражаются вопросы публикации материалов, подготовленных по результатам исследований, авторских прав разработчика, поставки заказчиком специального оборудования, а также право исполнителя на самостоятельное использование результатов работы. В случае создания в процессе научно-исследовательской работы опытного образца, изобретения или иного конкурентоспособного объекта Институт в особых условиях договора может оставить за собой право их самостоятельной коммерческой проработки. Заказчик обязан сохранять конфиденциальность в отношении таких работ и не передавать сведения о них третьим лицам без согласования с разработчиком. При планировании и реализации НИР и НИОКР используются договорные цены.

Договорные цены, согласовываются с заказчиком до начала работ и определяются в зависимости от требуемых эффективности, качества и сроков выполнения работы. Договорная цена определяется на стадии заключения договора и является окончательной, кроме случаев, когда заключается дополнительное соглашение на изменение объемов работ. По хоздоговорным работам, направленным на улучшение качества работ заказчика, рекомендуется устанавливать цену НИР в процентном выражении к эффекту от реализации этих работ. Форма передачи заказчику результатов научно-исследовательской работы определяется в договоре, и они должны удовлетворять требованиям соответствующих нормативных документов и стандартов. Все НИР и НИОКР, выполняемые с привлечением федерального или иного целевого финансирования, подлежат государственной регистрации, и отчет по ним представляется в государственные органы научно-технической информации.

Сотрудники Института, участвующие в работе сторонних организаций, могут использовать материально-техническую и информационную базу Института только с разрешения директора Института, с возмещением затрат в соответствии с заключенным договором.

Для выполнения НИР и НИОКР формируется временный научно-исследовательский (НИ) коллектив из числа руководящего, профессорско-преподавательского состава Института, учебно-вспомогательного персонала и студентов, а также работников сторонних предприятий и организаций, обладающих необходимой квалификацией для решения поставленных перед коллективом задач. Каждый сотрудник Института может принимать участие в разработке нескольких НИР и НИОКР.

Состав временного научно-исследовательского коллектива и его руководитель утверждается директором Института по предложению кафедр. В ходе выполнения НИР и НИОКР возможно изменение состава научно-исследовательского коллектива в целях успешной реализации НИР и НИОКР.

Руководство научной деятельностью осуществляет ответственный по науке. Непосредственное руководство НИР и НИОКР осуществляет руководитель временного НИ коллектива. Временный НИ коллектив может функционировать на принципах подряда, то есть принимать на себя обязательства по выполнению научных и научно-исследовательских разработок. Временный коллектив получает в свое распоряжение на время выполнение работы по согласованию с директором Института необходимое оборудование. Каждый временный НИ коллектив автономен в своей деятельности, что предполагает:

- право самостоятельного планирования работы и решения всех вопросов научной, методической и финансово-хозяйственной деятельности;

- право на подбор кадров;

- право на самоуправление и самоорганизацию;

- право на самостоятельный научный поиск, проведения работ по созданию научного задела и на выполнение НИР и НИОКР.

Руководитель временного НИ коллектива является представителем Института во взаимоотношениях с заказчиком:

- участвует в определении договорных цен на работу в целом и ее отдельные этапы;

- организует весь комплекс работ по выполнению и оформлению научных исследований, своевременной отчетности и реализации договорных обязательств;

- контролирует и обеспечивает финансовую и трудовую дисциплину при выполнении работ;

- организует информационную деятельность, привлечение студентов к выполнению научных исследований;

- обеспечивает эффективное использование трудовых, финансовых ресурсов, учитывает вклад каждого члена временного коллектива в конечные результаты работы.

Руководитель временного научно-исследовательского коллектива имеет право:

- определять состав коллектива, выполняющего хозяйственный договор;

- готовить предложения по вопросам оплаты труда исполнителей;

- распределять финансовые и материальные ресурсы.

7.4 Основные направления НИР в рамках ОПОП

Научно-исследовательская, опытно-конструкторская и творческая деятельность, проводимая на Институте, осуществляется в соответствии с планом госбюджетных научно-исследовательских работ.

Научная деятельность Института развивается по следующим основным направлениям:

- Исследование, разработка и внедрение новых информационных технологий в учебный процесс, проблемы переподготовки кадров в области информационных технологий, проектирование, разработка и использование электронных учебных ресурсов.

- Исследование системно-синергетических процессов эволюционного развития глобальных информационных сетей.

- Современные технологии построения компьютерных сетей. Беспроводные сети.

- Информационно-аналитические системы.

- Разработка и исследование способов построения средств измерений для повышения точности оценок качества электроэнергии.

- Исследования в области охраны труда, экологии, утилизации отходов и защиты в чрезвычайных обстоятельствах,

- Актуальные проблемы электроэнергетики, энергосбережения и альтернативных источников энергии, инновационные технологии в энергетике, водородная энергетика.

- Проектирование и сервис микропроцессорной и радиоэлектронной техники.

- Исследование, проектирование и эксплуатация средств измерений, проблемы метрологии и стандартизации.

- Создание электронной компонентной базы.

- Актуальные проблемы менеджмента, повышения конкурентоспособности и использования информационных технологий в экономике.

- Управление инновациями в различных сферах, экономические науки;

- Исследования в области гуманитарных наук (история, социология и др.);

- Нанотехнологии и наноматериалы, создание и обработка композиционных керамических материалов.

- Система менеджмента качества (СМК) в образовательной деятельности, методы диагностики процессов СМК.

- Математическое и имитационное моделирование в экономических, социальных и технических системах

- Институциональные преобразования в АПК.

- Малые формы хозяйствования в агропромышленном комплексе региона в условиях цифровизации.

На базе Института действует научная лаборатория.

В Институте проводится научно-исследовательская, опытно-конструкторская и творческая работа, ориентированная на решение актуальных проблем региональных отраслевых предприятий, казачьих обществ.

7.5 Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)

К научно-исследовательской работе в Институте активно привлекаются студенты, и за последние годы она значительно активизировалась. Научно-исследовательская работа студентов рассматривается в Институте как один из эффективных путей повышения качества подготовки молодых специалистов, развивающих творческое мышление и исследовательские навыки, способности к творчеству и формирования активной жизненной позиции.

В Пензенском Институте пропагандируются методы организации научно-исследовательской работы, обеспечивающие приобщение студентов к научно-исследовательскому труду, поиску и творчеству.

Ежегодно на базе Института проводятся в очном формате международные и всероссийские научно-практические конференции «Инновации в науке, образовании и бизнесе», «Культурное и художественное наследие в образовании и науке», «Молодежь. Наука. Инновации».

Традиционным стало участие студентов в ежегодном Открытом конкурсе на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам в вузах РФ. Активное участие Института в данном конкурсе отмечалось грамотами министерств и базовых университетов, например, Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий и Академии гражданской защиты.

7.6 Основные достижения в научно-исследовательской деятельности

В Институте пропагандируются современные методы организации научно-исследовательской работы.

За 2020 календарный год было реализовано научно-исследовательских проектов на 1402 тыс. руб., все исследования носят прикладной характер, что свидетельствует о востребованности научного потенциала профессорско-преподавательского состава института.

Особо следует отметить активность ППС института по опубликованию статей в международных базах данных: WOS и Scopus (1 статья проиндексирована в МБЦ WoS и 4 статьи в МБЦ Scopus).

2020 год внес определенные коррективы в план проведения научных конференций Института. Был изменен формат проведения конференций:

- Международная научно-методическая конференция «Инновации в науке, образовании и бизнесе» (Пенза, май 2020) была проведена в заочном формате;
- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "Экономика и менеджмент в условиях цифровых перемен" (Пенза, декабрь 2020) была организована с использованием дистанционных технологий.

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В Пензенском казачьем институте технологий сложилась система профессиональной переподготовки и повышения квалификации, которая позволяет эффективно использовать научно-педагогический и материально-технический потенциал кафедр, систематически расширять спектр услуг дополнительного профессионального образования.

В содержании дополнительных профессиональных программ, реализуемых Институтом учитываются профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Разработка и реализация программ профессиональной переподготовки, дополнительного образования и повышения квалификации проводится на всех выпускающих кафедрах Института.

Контингент слушателей дополнительного образования формируется: из числа физических лиц, пришедших на обучение в Институт в результате собственного выбора; слушателей, поступивших на обучение, согласно заключенным договорам с предприятиями и организациями; лиц, направленных на дополнительное профессиональное образование в рамках субсидий федеральных и муниципальных органов управления.

За отчетный период в Институте обучение по дополнительным профессиональным программам прошли 212 человек.

По дополнительным профессиональным программам повышения квалификации обучение прошло 99 человек (по программам в объеме от 16 до 250 академических часов). Из них работники предприятий и организаций - 49 человек, 27 человек педагогические работники образовательных организаций, лица, 23 человека - студенты, обучающиеся по образовательным программам высшего образования.

По образовательным программам повышения профессиональной переподготовки обучение прошло 113 человек, из них работники предприятий и организаций - 57 человек, руководители образовательных организаций - 49 человек, лица незанятые лица по направлению центра занятости - 4 человека и 3 человека - (студенты), обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования.

В 2020 году было реализовано 75 дополнительных образовательных программ (38 программ повышения квалификации и 37 программ профессиональной переподготовки).

Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам в 2020 году увеличилась на 6% (рисунок 8.1).

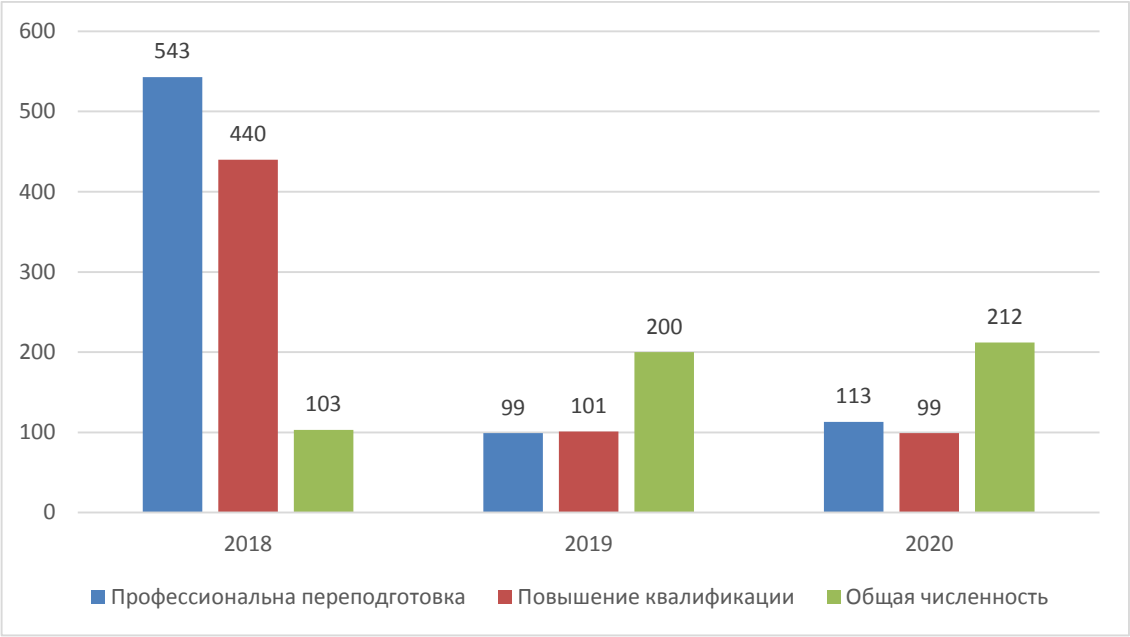


Рисунок 8.1 - Сравнение численности обученных слушателей по дополнительным образовательным программам в 2018-2020 гг.

Наиболее востребованными программами дополнительного профессионального образования в 2020 году стали:

Программы профессиональной переподготовки:

– Бухгалтерский учет и налогообложение;

– Управление государственными и муниципальными закупками (в соответствии с положениями 44-ФЗ от 05.04.2013) и корпоративными закупками (в соответствии с положениями 223-ФЗ от 18.07.2011)

– Управление персоналом

– Маркетолог

– Экономика и финансы

– Медицинский регистратор

– Педагог дополнительного образования взрослых и детей

– Педагогика и методика среднего профессионального образования

– Педагогика и психология высшего образования и дополнительного профессионального образования

– Бизнес-информатика. Руководитель проектов в области ИТ.

Программы повышения квалификации:

– Механизмы стратегического развития территориальных отраслевых кластеров

– Управление предприятием в условиях конкуренции

– Противодействие коррупции

– Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования

– Противодействие терроризму и экстремизму

– Информационная безопасность

– Оказание первой помощи
– Специалист по охране труда
– Пожарно–технический минимум
– Безопасность строительства и качество устройства инженерных систем, сетей, электрических сетей и линий связи

Обучение по программам дополнительного образования проходило в различных формах: очно, очно-заочно, заочно и дистанционно, в том числе с применением технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

9. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

В Университете проводятся мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям Университета, такие, как обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ОВЗ и др.

При проведении плановых капитальных ремонтов зданий предусматривается, как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. При проведении плановых ремонтов зданий предусматривается, как минимум одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.

Аудитории, в которых предусматривается реализация образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривают возможность оборудования 1-2 места по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличения ширины прохода между столами, замена двухместных столов на одноместные. В общем случае в учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают расположение обучающихся с ОВЗ по зрению и слуху, а в ряду у дверей – для обучающихся с ОВЗ, передвигающихся в кресле-коляске.

По заявкам обучающихся с ОВЗ или научно-педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, предоставление технических средств необходимых для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ: для обучающихся с нарушениями слуха – звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств; для слабослышащих обучающихся – сурдотехнических средств; для обучающихся с нарушениями зрения – брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ-синтезаторов речи; для незрячих и слабовидящих обучающихся – компьютерных

тифлотехнологий, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – специализированных технических приспособлений, и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Система сигнализации и оповещения обучающихся различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информации. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

Физкультурно-спортивная база Университета включает спортивное оборудование, адаптированное для обучающихся с ОВЗ различных нозологий, она отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства

Основные профессиональные образовательные программы МГУТУ им К.Г. Разумовского (ПКУ) адаптированы для обучающихся инвалидов различных нозологических групп. Образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ в МГУТУ им К.Г. Разумовского (ПКУ) может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без применения специализированных методов обучения;
- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) с применением специализированных методов обучения;
- по индивидуальному плану;
- с применением дистанционных образовательных технологий.

В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ может быть увеличен по личным заявлениям:

- для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения;
- для обучающихся по программам магистратуры на шесть месяцев по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения;
- для обучающихся по программам среднего профессионального образования на десять месяцев по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Индивидуальный план обучающихся с ОВЗ подразумевает включение в основную профессиональную образовательную программу факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе профессионального образования.

Адаптационный модуль может быть освоен обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ, как на первом году обучения, так и в любой момент по заявлению обучающегося инвалида в зависимости от психофизического

состояния, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и на основе учета рекомендаций ИПР инвалидов.

После освоения адаптационного модуля обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ продолжает обучение в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися – инклюзивно) с применением специализированных методов обучения, либо если на то нет медицинских показаний без применения специализированных методов обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

Для комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ предусматривается привлечение кураторов (тьюторов), педагогов-психологов, социальных педагогов, социальных работников, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, сурдопедагогов, тифлопедагогов из числа научно-педагогических работников Университета, обладающих необходимой квалификацией.

Научно-педагогические работники, работающие с обучающимися с ОВЗ, имеют право проявлять педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, определяемых содержанием обучения, материально-техническим обеспечением, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ.

Для обучающихся с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Разработка образовательного портала, обеспечивающего электронное обучение, применение дистанционных образовательных технологий осуществляется с учетом возможности отвечать потребностям наибольшего числа обучающихся, в том числе обучающихся и абитуриентов с ОВЗ.

В образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий, в том числе, вебинары, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

Программно-технические средства, используемые при обучении с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивают доступность обучающимся с ОВЗ по различным нозологиям.

Для обучающихся с нарушениями слуха применяются программные средства преобразования звуковых файлов в текстовую форму.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной системы предусмотрена доступность управления учебным контентом с клавиатуры.

Основной формой обучения с применением дистанционных образовательных технологий является индивидуализация содержания, методов и темпов учебной деятельности обучающегося с ОВЗ, мониторинг его действий и операций при решении конкретных задач; коррекции деятельности обучающегося с ОВЗ и/или научно-педагогического работника.

Обязательным является включение обучающихся с ОВЗ в учебные мероприятия, способствующие сплочению учебной группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. К таким мероприятиям относится организация дискуссий, выполнение WiKi-проектов.

Предусматривается проведение онлайн-занятий с использованием вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров и практических занятий, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

Мероприятия по содействию трудоустройству лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с крупнейшими агентствами по трудоустройству, государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями, с которыми имеются договоры о сотрудничестве.

Основными формами содействия трудоустройству лиц с ОВЗ являются: презентации и встречи с работодателями, индивидуальные и групповые консультации выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

В программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках адаптационного модуля образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, предусматривается подготовка выпускников к

трудоустройству, следующему этапу социализации, связанным непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций. Всем обучающимся инвалидов и лицам с ОВЗ производятся соответствующие стипендиальные выплаты и иная материальная поддержка.

10. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА

В соответствии со стратегией развития Университета разработана стратегия развития Пензенского Института до 2024 года. В стратегии выделено 4 основных блока:

- образовательная деятельность;
- наука, инновации;
- развитие предпринимательства и бизнес-образования;
- воспитание на основе традиций казачества.

Сформулированы основные мероприятия по реализации разработанной стратегии. Обозначены результативные индикаторы, указывающие на выполнение разработанных мероприятий, которые представлены на рисунке 9.1.



Рисунок 9.1 – Стратегия развития Института

11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Наименование образовательной организации	**Пензенский казачий институт технологий (филиал) Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского**
Регион, почтовый адрес	Пензенская область 440026, г. Пенза, ул. Володарского, д.6
Ведомственная принадлежность	Министерство образования и науки Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	780
1.1.1	по очной форме обучения	человек	131
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	38
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	611
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки,	человек	0
1.2.1	по очной форме обучения	человек	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	90
1.3.1	по очной форме обучения	человек	90
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	70,9

1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	72
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	5/ 19,23
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	18,46
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2	**Научно-исследовательская деятельность**		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	1402
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	100,86
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	3,40
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	100,86

2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	15 / 60,0
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	2 / 8,0
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-	человек/%	-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	**Международная деятельность**		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	2 / 0,25
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	1 / 0,75
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	1 / 0,16
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том	человек/%	3 / 0,38
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	1 / 0,75
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	2 / 0,33
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0/ 0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0

3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	**Финансово-экономическая деятельность**		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	37780,1
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2717,99
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2167,55
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской	%	231,4
5	**Инфраструктура**		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	63,43
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	63,43
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	1,03
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	8,25
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	158,58
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0 / 0
6	**Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	0 / 0
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	19
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	10

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	10
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	10
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	10
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	10
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	10
6.2.2	программ магистратуры	единиц	9
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	9
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	9
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	9
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	9
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	9
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.3.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	38/ 95,0
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	25/ 100
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-	человек/%	0 / 0

12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Комиссия по самообследованию деятельности Института изучила фактическое состояние учебной, методической и научно-исследовательской работы, проверила состояние материально-технической базы и социальной инфраструктуры Института, наличие и полноту документации, регламентирующей его деятельность за исследуемый период и пришла к выводу:

Образовательная деятельность Института осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования, нормативно-правовыми актами: Министерства образования и науки РФ, Уставом ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)», решениями Ученого совета ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)», приказами и решениями ректора университета, Положением о Пензенском казачьем институте технологий (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)», решениями Ученого совета Института, приказами и распоряжениями директора Института.

Организационно-распорядительная и нормативная документация, локальные акты, разработанная в Институте, соответствуют современным требованиям законодательства. Для обеспечения деятельности Института, включая организацию образовательного процесса на качественном уровне, имеются все необходимые организационно-правовые документы.

Образовательная деятельность в Институте осуществляется по аттестованным и аккредитованным программам высшего образования и по программам дополнительного образования. Все специальности лицензированы бессрочно. Лицензия от 10.11.2014 90П01 №0037026, регистрационный номер № 1125. Приложение к лицензии №12.8.

Все реализуемые направления подготовки обеспечены федеральными государственными образовательными стандартами.

Все реализуемые направления подготовки обеспечены федеральными государственными образовательными стандартами и разработанными в соответствии с ними учебными планами. Выдерживаются большинство основных лицензионных показателей: остепененность ППС, обеспеченность обязательной учебной литературой, площадь на одного обучающегося.

Функционирующая организационная структура Института и система управления позволяют организовать качественную подготовку специалистов по реализуемым образовательным программам. Анализ структуры управления Институтом показал, что она сформирована в соответствии с задачами, стоящими перед Институтом, в настоящее время продолжает активно совершенствоваться, в том числе и на основе использования современных компьютерных технологий.

В Институте успешно внедряется автоматизированная система управления, в настоящее время представленная рядом информационно-компьютерных подсистем, способствующих повышению оперативности управления.

Институт осуществляет образовательную деятельность по аттестованным специальностям, а также по программам довузовской подготовки. Структура

подготовки студентов, обучающихся в Институте, отражает складывающиеся социально-экономические условия и познавательные запросы будущих специалистов.

В Институте выбрано стратегическое направление деятельности по формированию контингента абитуриентов, прямо ориентированного на обучение в Институте из числа выпускников профильных учебных заведений с базовым средним и начальным профессиональным образованием, из числа работников базовых предприятий и из числа казаков и членов их семей из Волжского войскового казачьего общества.

В Институте ведется целенаправленная профориентационная работа по набору на 1 курс – формирование контингента прямо ориентированного на обучение в Институте из числа выпускников профильных учебных заведений с базовым средним и начальным профессиональным образованием, из числа работников базовых предприятий, и из числа казаков и членов казачьих семей Волжского войскового казачьего общества.

Динамика выпуска специалистов показывает устойчивую положительную тенденцию роста. Наибольший процент выпуска приходится на студентов, обучавшихся на основе самоокупаемости. Вследствие организационно-методических мероприятий проводимых на протяжении последних лет и направленных на сохранение контингента, удалось увеличить процент выпускников от принятого на первый курс контингента.

Виды и объемы учебной деятельности, предусмотренные ФГОС ВО и учебными планами, выполняются полностью и в сроки, предусмотренные графиками учебного процесса.

Институт обладает достаточной технической базой, представленной современными компьютерами, разнообразной проекционной видео- и мультимедийной аппаратурой, специализированными компьютерными классами и конференц-залом для телекоммуникационного общения. Следующим этапом, который в настоящее время проводится, является информационное наполнение базы знаний информационно-образовательной среды электронными обучающими системами и электронным учебно-методическим обеспечением. В этой связи для ППС Института актуально работа по созданию собственных информационно-электронных разработок.

Информационные образовательные ресурсы Института соответствуют по объему и содержанию современным требованиям ФГОС. Обеспечение обучающихся в Институте основной учебной, учебно-методической литературой, научными, справочными, периодическими и другими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем аттестуемым специальностям находятся на уровне нормативных требований. Материалами рабочих программ и фондов оценочных средств, для индивидуальной самостоятельной работы студентов, обеспеченно 100% дисциплин по всем образовательным программам.

Система текущего контроля знаний студентов по аттестуемым специальностям является достаточно эффективной, ее формы соответствуют ФГОС ВО. При проведении текущего контроля знаний студентов по

дисциплинам используются разработанные кафедрами фонды задач и заданий, в которых заложен достаточно высокий уровень требований при проведении текущего контроля. В экзаменационных билетах и перечне вопросов для подготовки к зачетам включены вопросы, наиболее полно раскрывающие содержание дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Выпускные квалификационные работы, представленные к защите, характеризуются как выполненные на достаточно высоком научном и методическом уровне и отвечающие требованиям, предъявляемым соответствующими государственными стандартами ВО, что отражено в отчетах ГАК. Тематика выпускных квалификационных работ разнообразна, соответствует профилю подготовки, отражает основные виды профессиональной деятельности выпускников, охватывает круг актуальных вопросов развития современного общества. Возросло число выпускных квалификационных работ, которые рекомендуются Государственной аттестационной комиссией к внедрению в производство.

Выпускники аттестуемых специальностей Института являются достаточно востребованными на рынке труда специалистов с высшим образованием, о чем говорят данные службы занятости населения, рост трудоустройства выпускников и отзывы, полученные от работодателей.

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод, что ППС Института в настоящий момент укомплектован, его качественный уровень соответствует нормативному показателю.

Научно-исследовательская работа в Институте выполняется силами профессорско-преподавательского состава и регламентируется документами, в которых определен порядок организации и проведения научной работы:

НИР преподавателей и студентов в Институте осуществляется по ряду направлений, а именно:

– госбюджетная научная работа в сотрудничестве с кафедрами университета;

– инициативные научно-исследовательские работы в рамках диссертационных исследований;

– научные работы и опытно-конструкторские и творческие разработки за счет внебюджетных средств и по хоздоговорным темам;

– проведение и участие в научных и научно-практических конференциях и семинарах;

– подготовка и защита диссертаций;

– научные связи Института;

– подготовка и издание научной литературы, подготовка сборников научных работ и тезисов докладов.

Научно-исследовательская, опытно-конструкторская и творческая деятельность, проводимая на Институте, осуществляется в соответствии с планом госбюджетных научно-исследовательских работ.

По указанной тематике НИР преподавателями публикуются научные статьи, выступают с докладами на конференциях, в рамках дипломного проектирования выполняются исследовательские работы студентами Института.

Также в Институте проводится научно-исследовательская, опытно-конструкторская и творческая работа, ориентированная на решение актуальных проблем региональных отраслевых предприятий.

В соответствии с нормативными требованиями в Институте организовано медицинское обслуживание преподавателей и студентов, налажена система общественного питания. Администрацией постоянно ведется поиск по рациональному использованию имеющихся площадей, оборудования и поддержания материально-технической базы в исправном состоянии. Социально бытовые условия образовательного процесса соответствует лицензионным нормам и обеспечивает выполнение реализуемых образовательных программ в соответствие с ГОС и ФГОС ВПО.

План финансово-хозяйственной деятельности в разрезе предметных статей на соответствующий год доводится Институту вышестоящим органом – университетом.

В условиях развития рыночных отношений для решения поставленных задач перед Институтом стоит задача поиска дополнительных источников доходов за счет оказания платных услуг по основной и предпринимательской деятельности (обучение, переподготовка, повышение квалификации и т.п.) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Полученные средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности позволяют решать вышеуказанные задачи и социальные вопросы.

Средства, полученные от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, на соответствующий год рассчитывается Институтом и утверждается ректором Университета.

В доходную часть включаются: поступления средств, полученных за обучение студентов на договорной основе с полным возмещением затрат, а также поступление доходов от оказания услуг и выполнения работ.

Расходная часть по статьям определяется на основании расчетов в потребности приобретения предметов снабжения и расходных материалов, оплаты услуг (транспортных, связи, коммунальных и прочих), а также капитальных расходов (приобретение и модернизация оборудования и предметов длительного пользования и капитальный ремонт), средств на оплату труда и начислений на оплату труда.

Доходы, полученные Институтом, в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности направлены на финансирование расходов по следующим статьям:

- оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда,

- оплата работ, услуг (услуги связи, транспортные и коммунальные услуги),

- приобретение нефинансовых активов (основных средств, материальных запасов).

Таким образом, комиссия по самообследованию считает, что содержание подготовки специалистов по основным образовательным программам Института за анализируемый период соответствует требованиям ФГОС ВО, а качество подготовки выпускников Института отвечает потребностям профильных предприятий Пензенской области и других регионов.