МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

Принято на заседании
Ученого совета ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
«14» апреля 2022 г.
(протокол № 8)

Утверждаю
Директор ПКИТ (филиал)
ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
_____ О.В. Керимова
«14» апреля 2022 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Пензенского казачьего института технологий (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 7b576f38bc1127cae7310e98f36343cfe18bfc89
Владелец **Керимова Оксана Владимировна**
Должность: Директор
Действителен с 03.02.2022 по 03.05.2023

г. Пенза 2022 год

Содержание

Введение 4

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности и система управления 5

1.1 Организация управления 5
1.2 Структурные подразделения, обеспечивающие учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность 6
2. Структура подготовки обучающихся 9

2.1. Развитие реализуемых специальностей и направлений подготовки 9
2.2 Обобщенная характеристика структуры подготовки обучающихся 10
2.3 Контингент обучающихся 11
3. Содержание подготовки обучающихся 14

3.1 Структура и содержание образовательных программ 14
3.2 Информационно-методическое обеспечение учебного процесса 17
3.2.1 Научно-техническая библиотека 17

3.2.2 Издательская деятельность 21

3.2.3.Программно-информационное обеспечение учебного процесса 22

3.3. Организация учебного процесса 23
3.3.1. Автоматизация управления учебным процессом и деятельностью Института в целом 23

3.3.2 Ориентация учебного процесса на практическую деятельность 24

3.3.3. Научно-методическая работа 26

4. Качество подготовки обучающихся 29

4.1 Уровень требований при конкурсном отборе абитуриентов 29
4.2 Подготовленность выпускников к выполнению требований ФГОС 31
4.2.1 Промежуточная аттестация студентов 31

4.2.2 Проверка остаточных знаний 33

4.2.3 Итоговая аттестация выпускников 34

4.2.4. Разработка внутривузовской системы контроля качества подготовки обучающихся 37

4.3 Востребованность выпускников, их профессиональное продвижение 38
5.Система управления качеством образования и ее эффективность 42

6. Условия реализации образовательных программ 43

6.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса 43
6.2 Международное сотрудничество 44

6.3. Воспитательная деятельность 45
6.4 Материально- техническое обеспечение 49
6.4.1 Обеспеченность аудиторным фондом 49
6.4.2 Спортивно-оздоровительная деятельность 50
6.4.3 Медицинское обслуживание 50
6.4.4 Организация питания 51
6.4.5 Социальные вопросы 51
6.5 Финансовая деятельность 53
6.6. Общая оценка условий проведения образовательного процесса 55
7. Научно-исследовательская работа 56
7.1 Общие положения научно-исследовательской деятельности 56
7.2 Состояние и динамика развития основных научных направлений 57
7.3 Структура НИР и исполнители 58
7.4 Основные направления НИР в рамках ОПОП 60
7.5 Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) 60
7.6 Основные достижения в научно-исследовательской деятельности 63
8. Дополнительное профессиональное образование 67
9. Условия обучения в филиале лиц с овз и инвалидностью 71
10. Приоритеты развития филиала 73
11. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию 75
12. Заключение 82

Введение

Самообследование Пензенского казачьего института технологий (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (далее – Институт) проведено в 2022 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом №1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Методикой расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, утвержденной Минобрнауки России 30 марта 2018 г. № ИК-136/05вн.

Самообследование Института проведено с 1 по 16 марта 2022 года. В соответствии с приказом директором Института были определены основные направления проведения самообследования, назначена комиссия, в состав которой вошли:

– Керимова О.В. – директор Института (председатель комиссии);

– Сайфетдинова М.К. – заместитель директора по учебно-методической работе (заместитель председателя);

Члены комиссии:

– Воеводина Е. Н. – главный бухгалтер;

– Оськина Н.В. – заместитель директора по воспитательной работе и взаимодействию с казачеством;

– Соколова И.С. – начальник отдела по профориентации, рекламе и трудоустройству выпускников;

– Гусарова Е.А. – начальник учебного отдела;

– Тусков А.А. – ведущий научный сотрудник.

Для проведения самообследования комиссия была обеспечена пакетом необходимых нормативных и методических материалов, рассмотрела представленные отчеты о самообследовании руководителей структурных подразделений и на их основе подготовила отчет о самообследовании деятельности Института.

Целью самообследования являлось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности филиала, оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы Института; функционирование внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Института, установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности и система управления

1.1 Организация управления

Пензенский казачий институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» – обособленное структурное подразделение федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (далее по тексту – Университет).

Сокращенное наименование: ПКИТ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» (далее по тексту – Институт)

Юридический адрес Института: 440039, г. Пенза, ул. Гагарина, д.11 А, корпус 12.

Институт руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, актами Президента Российской федерации, Правительства Российской Федерации, нормативными и правовыми актами Министерства науки и высшего образования РФ, разработанными на их основе локальными нормативными и распорядительными актами Университета и Института, Уставом ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)», Положением о Пензенском казачьем институте технологий (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», Положением об Ученом совете Пензенского казачьего института технологий (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», а также другими нормативными актами.

Институт имеет в наличии все организационно-правовые документы, дающие право на ведение образовательной деятельности:

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» (Первый казачий университет) утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования №788 от 22 октября 2018 г.;
- Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на право осуществления образовательной деятельности № 1125 от 10.11.2014 г.;
- Свидетельство о государственной аккредитации № 2984 от 23.01.2019 г., выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.
- свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения головного вуза на территории Российской Федерации, серия 77 № 017460037, выданное Межрайонной

Инспекцией ФНС России №46 по г. Москве; коды статистики (от 29 июня 2011 г. № 28-902-47/51575);

- уведомление о постановке на учет российской организации в налоговом органе на территории Российской Федерации от 18.12.2016 г. № 338041434, выданное УФНС России по Пензенской области.

- санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 58.02.02.000.М.000148.04.17 от 24.04.2017 г.;

- заключение Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий № 41 от 10.09.2019 г. «О соответствии объекта защиты и территории требованиям пожарной безопасности».

В соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности от 10 ноября 2014 г., регистрационный № 1125, срок действия – бессрочный (далее по тексту – Лицензия), реализует профессиональные образовательные программы средне-профессионального, высшего и дополнительного образования по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Управление Институтом осуществляется в соответствии с Уставом ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ), Положением о Пензенском казачьем институте технологий (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» и иными локальными нормативными актами Университета.

Общее руководство Институтом осуществляет выборный коллегиальный орган – Учёный совет Института.

Непосредственное управление деятельностью Института осуществляет директор, назначаемый на должность приказом Ректора Университета.

1.2 Структурные подразделения, обеспечивающие учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность

Образовательный процесс в Институте обеспечивают необходимые структурные подразделения: администрация Института, учебный отдел, кафедры, закрепленные непосредственно за кафедрами учебные лаборатории и учебно-производственные структуры, отдел экономического анализа и бухгалтерского учета, отдел кадров, административно-хозяйственный отдел, библиотека, отдел информатизации, отдел по профориентации, рекламе и трудоустройству выпускников, центр дополнительного образования и другие вспомогательные подразделения.

Проведение учебной, учебно-методической, научной и воспитательной работы, обеспечивают 6 кафедр, являющиеся основными структурными единицами:

1. Кафедра «Гуманитарные дисциплины»;
2. Кафедра «Защита в чрезвычайных ситуациях»;

3. Кафедра «Пожарная безопасность»;
4. Кафедра «Прикладная и бизнес-информатика»;
5. Кафедра «Технический сервис и электроэнергетика»;
6. Кафедра «Экономика и экономические информационные системы».

В своей структуре кафедры имеют учебные лаборатории, кабинеты и другие подразделения, обеспечивающие научный и учебный процесс. Непосредственно подготовку специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС ВО обеспечивают кафедры Института. Деятельностью кафедры руководят заведующие кафедрами и несут полную ответственность за результаты ее работы.

Учебный отдел осуществляет организацию, обеспечение, контроль и анализ текущего учебного процесса в Институте в соответствии с учебными планами и другими организационно-правовыми документами, регламентирующими учебный процесс; осуществляет планирование и анализ выполнения педагогической нагрузки профессорско-преподавательским составом; составляет рабочие учебные планы и расписания занятий для групп студентов; систематизирует и структурирует информацию об учебной работе Института.

Центром формирования знаний, духовного и интеллектуального общения и культуры является библиотека Института – структурное подразделение, обеспечивающее литературой и информацией учебный, учебно-воспитательный процесс и научные исследования.

В функции отдела информатизации входит обслуживание и администрирование комплекса средств автоматизации; установка, сопровождение, обеспечение модернизации общесистемного и специального программного обеспечения, электронных баз данных, информационных ресурсов внутренним пользователям в соответствии с их функциональными обязанностями.

Отдел экономического анализа и бухгалтерского учета и административно-хозяйственный отдел обеспечивают деятельность Института в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В Институте разработаны и утверждены положения обо всех структурных подразделениях, должностные инструкции сотрудников, в которых определены функции и полномочия субъектов образовательного процесса, занимающих различные должности.

В соответствии с Номенклатурой дел Института, разработанной в соответствии со структурой и системой управленческой документации, ведется документация каждого структурного подразделения. Ведение и совершенствование системы делопроизводства реализуется на основе единой политики применения современных технических средств в работе с документами. Ответственность за организацию делопроизводства в структурных подразделениях и соблюдение установленных правил и порядка работы с документами несут руководители подразделений. Руководитель структурного подразделения определяет ответственного за ведение делопроизводства в подразделении. Основной задачей ответственного за

ведение делопроизводства в подразделении является обеспечение качественного оформления, своевременной регистрации, а также осуществление контроля за исполнением и хранением документов.

При взаимодействии с высшим звеном управления Университета организационно-функциональная структура Института позволяет обеспечить на высоком уровне организацию учебного процесса и осуществление образовательной деятельности, организацию методической и научно-исследовательской работы, финансово-экономической и хозяйственной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также решать перспективные и стратегические задачи развития Института.

2. Структура подготовки обучающихся

2.1. Развитие реализуемых специальностей и направлений подготовки

В соответствии с выданной лицензией на осуществление образовательной деятельности Институт реализует программы высшего и среднего профессионального образования:

- по очной форме обучения:

7 программ бакалавриата: 09.03.02 Информационные системы и технологии, 09.03.03 Прикладная информатика, 20.03.01 Техносферная безопасность, 37.03.01 Психология, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, 38.03.05 Бизнес-информатика, 43.03.01 Сервис;

1 программу магистратуры: 20.04.01 Техносферная безопасность,

1 программу специалитета: 20.05.01 Пожарная безопасность,

4 программы СПО: 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), 38.02.07 Банковское дело; 09.02.04 Информационные системы (по отраслям),

09.02.06 Сетевое и системное администрирование;

- по заочной форме обучения:

6 программ бакалавриата: 09.03.02 Информационные системы и технологии, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, 20.03.01 Техносферная безопасность, 37.03.01 Психология, 38.03.02 Менеджмент, 43.03.01 Сервис;

5 программ магистратуры: 09.04.02 Информационные системы и технологии, 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, 20.04.01 Техносферная безопасность, 37.04.01 Психология, 38.04.02 Менеджмент;

1 программу специалитета: 20.05.01 Пожарная безопасность;

1 программу СПО: 38.02.07 Банковское дело;

- по очно-заочной форме обучения:

3 программы бакалавриата: 09.03.02 Информационные системы и технологии. 37.03.01 Психология, 38.03.02 Менеджмент;

2 программы магистратуры: 37.04.01 Психология, 38.04.02 Менеджмент.

Реализуются и дополнительные профессиональные программы:

- повышение квалификации специалистов (16–250 час.);
- профессиональная переподготовка специалистов (свыше 250 час.);
- программы профессионального обучения (свыше 250 час.).

Институт, располагая необходимой материально-технической базой и высококвалифицированными педагогическими кадрами, удовлетворяет запросы жителей региона в качественной профессиональной подготовке.

Организован учебный процесс для студентов всех форм обучения в электронной информационно-образовательной среде с прохождением текущего контроля, промежуточной аттестации и защит выпускных квалификационных работ в дистанционном формате.

Использование возможностей ДО позволяет сделать систему

профессионального образования более гибкой, доступной, расширить круг обучаемых за счет жителей других регионов. В Институте проводится работа по формированию системы с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В целях учебно-методического обеспечения ДО, преподавателями Института проведена работа по обеспечению учебно-методическими комплексами студентов всех курсов. Учебные и контрольно-измерительные материалы, составляющие рабочие программы и фонды оценочных средств, имеют практико-ориентированный характер, опираются на новейшие научные и практические достижения в конкретной профессиональной сфере. Проведена работа по переводу учебных материалов на мультимедийную основу для применения в системе ДО и в самостоятельной работе студентов заочной формы обучения.

2.2 Обобщенная характеристика структуры подготовки обучающихся

На момент самообследования в филиале осуществляется подготовка студентов по очной, очно-заочной и заочной формам обучения со сроками, соответствующими требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

В целях реализации индивидуальных способностей студентов осуществляется индивидуальное обучение студентов по индивидуальным планам, в том числе и ускоренное.

Структура подготовки включает освоение:

- общекультурных компетенций;
- общепрофессиональных компетенций;
- профессиональных компетенций по видам деятельности.

Структура образовательного процесса состоит из следующих элементов:

- лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися (в том числе руководство практикой);
- самостоятельная работа обучающихся;
- учебная, производственная и преддипломная практики;
- государственная итоговая аттестация, прохождение промежуточной аттестации и защит выпускных квалификационных работ в дистанционном формате

В целях предупреждения распространения новой короновирусной инфекции учебный процесс был организован с использованием электронной информационно-образовательной среды с изучением видеоматериалов, размещенных на канале YouTube с прохождением текущего контроля на информационном портале www.i-exam.ru «Интернет-тренажеры в сфере образования».

В 2021 г. в Институте продолжено развитие технологий проектного обучения, в рамках которого студентам высшего образования предоставлена возможность участвовать в выполнении реальных практических проектов по заказам предприятий-партнеров.

Организация образовательного процесса, начало и окончание учебного года, продолжительность и сроки обучения по соответствующим направлениям подготовки регламентируются годовым календарным учебным графиком, рабочим учебным планом (разбивка содержания образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам и годам обучения). По окончании обучения выпускникам присваивается квалификация, соответствующая ФГОС.

С целью подготовки и переподготовки высококвалифицированных специалистов, востребованных на внутреннем рынке труда, обладающих высокой профессиональной и личной культурой и выполняющих работу, Институт реализует программы дополнительного профессионального образования.

2.3 Контингент обучающихся

Контингент студентов Института по программам ВО составил 802 студента (в т.ч. 153 студента очной формы обучения). За период с 2017 года по 2020 год наблюдается снижение контингента студентов, в 2021 году произошло увеличение контингента на 18 % относительно контингента 2020 г (таблица 2.3.1).

Таблица 2.3.1 – Общая численность студентов ВО, чел.

№ п/п	Показатель	2017	2018	2019	2020	2021
1	Общая численность студентов (бакалавриат, магистратура, специалитет)	742	703	798	688	802
1.1	Очная форма обучения	280	255	198	131	153
1.2	Очно-заочная форма обучения	63	57	110	39	92
1.3	Заочная форма обучения	399	391	490	518	557

Снижение контингента студентов, обучающихся на бюджетной основе, связано с сокращением количества бюджетных мест, выделяемых Институту.

Анализ данных за 2017-2021 гг. показал увеличение общего контингента на 8%, в том числе по очно-заочной форме обучения на 66%, по заочной на 42%. По очной форме обучения в 2017-2020 гг. наблюдается снижение контингента на 53%, однако в 2021 г. отмечается тенденция к

росту.

Рассматривая структуру общей численности студентов в 2021 году в разрезе отдельных форм обучения, можно отметить, что основной процент обучающихся приходится на заочную форму обучения (69,4%), на очную форму обучения (19,1%), на очно-заочную форму обучения (11,5%).

Данные по контингенту в разрезе направлений подготовки и форм обучения представлены в Таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2 –Контингент студентов ВО

Направление подготовки	Общее количество студентов	Из них очной формы обучения (ОФО)	Из них очно-заочной формы обучения (ВФО)	Из них заочной формы обучения (ЗФО)	Из них обучаются на бюджете	Из них обучаются на платной основе	Приведенный контингент
09.03.02 Информационные системы и технологии	72	46	16	10	57	15	51,00
09.03.03 Прикладная информатика	43	10	0	33	38	5	13,30
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	75	8	0	67	22	53	14,70
20.03.01 Техносферная безопасность	94	21	0	73	3	91	28,30
37.03.01 Психология	57	13	14	30	13	44	19,50
38.03.02 Менеджмент	130	0	40	90	0	130	19,00
38.03.05 Бизнес-информатика	10	10	0	0	0	10	10,00
43.03.01 Сервис	78	9	0	69	0	78	15,90
09.04.02 Информационные системы и технологии	11	0	0	11	0	11	1,10
09.04.03 Прикладная информатика	1	0	0	1	0	1	0,10
13.04.02 Электроэнергетика и электротехника	28	5	0	23	0	28	7,30
20.04.01 Техносферная безопасность	39	12	0	27	0	39	14,70
37.04.01 Психология	26	0	19	7	0	26	5,45
38.04.02 Менеджмент	16	0	3	13	0	16	2,05
20.05.01 Пожарная безопасность	122	19	0	103	0	122	29,30
ИТОГО:	802	153	92	557	133	669	231,7

Контингент студентов Института по программам СПО составил 114 чел., из них 102 студентов очной формы обучения и 12 – заочной формы обучения.

Таблица 2.3.3 –Контингент студентов СПО

Направление подготовки	Общее количество студентов	Из них очной формы обучения (ОФО)	Из них очно-заочной формы обучения (ВФО)	Из них заочной формы обучения (ЗФО)	Из них обучаются на бюджете	Из них обучаются на платной основе	Приведенный контингент
38.02.07 Банковское дело	69	57	0	12	0	69	58,2
09.02.04 Информационные системы	17	17	0	0	15	2	17
09.02.05 Прикладная информатика	8	8	0	0	5	3	8
09.02.06 Сетевое и системное администрирование	20	20	0	0	10	10	20
ИТОГО:	114	102	0	12	30	84	103,2

Таким образом, в Институт осуществляет многоуровневую подготовку специалистов для реального сектора экономики за счет включения в систему непрерывного образования и посредством реализации современных образовательных программ.

3. Содержание подготовки обучающихся

3.1 Структура и содержание образовательных программ

В условиях реформирования высшего образования в России, главными целями Института, определены:

– совершенствование образовательной системы, обеспечивающей возможность последовательного освоения образовательных программ в рамках общей программы непрерывного профессионального образования;

– обеспечение возможности последовательного освоения образовательных программ в рамках общей программы непрерывного профессионального образования, путем совершенствования образовательной системы;

– совершенствование образовательного процесса в Институте, концептуальным ядром которого является компетентностный подход, интегрированный с системно-деятельностным подходом к проектированию квалификационно-образовательных требований к выпускникам вузов;

– освоение научно-методических и педагогических подходов в контексте современных отечественных, европейских и мировых тенденций реформирования и развития высшего образования и совершенствования его качества;

– освоение новых форм взаимодействия с работодателями в целях приближения содержания образовательных программ к требованиям современного труда и повышения конкурентоспособности выпускника.

В этой связи решались задачи:

– расширение инновационно-содержательной модели профессионального образования;

– создание образовательных программ с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы;

– создание специализированных учебно-методических комплексов, элективных и факультативных курсов;

– совершенствование системы научно-методического обеспечения дисциплин, различных видов практик, государственной итоговой аттестации с учетом потребностей работодателей;

– совершенствование форм и методов текущей, промежуточной и итоговой оценки знаний обучающихся и выпускников;

– качественно новый подход к проектированию магистерских программ.

– организация учебного процесса в дистанционном формате в условиях пандемии с обязательным прохождением текущего контроля на информационном портале www.i-exam.ru «Интернет-тренажеры в сфере образования».

В Институте реализуются следующие направления подготовки (бакалавриат и магистратура) и специальности высшего образования:

09.03.02 Информационные системы и технологии;

09.03.03 Прикладная информатика;

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника;
20.03.01 Техносферная безопасность;
37.03.01 Психология;
38.03.02 Менеджмент;
38.03.05 Бизнес-информатика;
43.03.01 Сервис;
20.05.01 Пожарная безопасность;
09.04.02 Информационные системы и технологии;
09.04.03 Прикладная информатика;
13.04.02 Электроэнергетика и электротехника;
20.04.01 Техносферная безопасность;
37.04.01 Психология;
38.04.02 Менеджмент.

В соответствии с ФГОС СПО в Институте реализуются 4 специальности среднего специального образования:

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям);
38.02.07 Банковское дело
09.02.04 Информационные системы (по отраслям),
09.02.06 Сетевое и системное администрирование;

В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ по всем реализуемым направлениям подготовки и специальностям разработаны и утверждены образовательные программы (ОП), включающие:

– учебный план, разработанный на основе федерального государственного образовательного стандарта, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»;
– рабочие программы дисциплин, входящих в учебный план;
– программы практик;
– методические указания по проведению государственной итоговой аттестации;
– фонды оценочных средств.

В учебных планах всех направлений подготовки высшего образования включены дисциплины казачьего компонента: «Роль казачества в формировании и развитии Российской государственности», «История казачества», «Духовно-нравственные основы и культура российского казачества», «Основы православия», «Культура казачества», «Старославянский язык», «Казачество на службе отечеству», «Духовно-нравственное воспитание», «Основы православного вероучения».

В целях приближения содержания ОПОП требованиям работодателей проведена их актуализация в части «цифровых» компетенций, сформулированы индикаторы достижения компетенций, предусмотрено закрепление навыков на практической подготовке по дисциплинам и практикам, и в учебные планы включена дисциплина «Системы искусственного интеллекта».

В учебных планах сохраняется последовательность и логичность изучения дисциплин. Разработаны и актуализированы рабочие программы по всем видам практик, входящих в состав учебного плана. Объем зачетных единиц соответствует нормативам; по всем видам практик имеются программы и методические рекомендации для студентов по её выполнению.

В соответствии с закреплением профессорско-преподавательским составом кафедр разработаны рабочие программы по всем дисциплинам учебных планов, согласно требованиям ФГОС ВО. Рабочие программы ориентированы на достижение конечной цели обучения, соответствуют профессионально-образовательным требованиям к подготовке выпускника, регулярно пересматриваются в соответствии с изменениями в достижениях науки, техники и экономики.

Образовательный процесс регламентируется календарным графиком учебного процесса, расписанием учебных занятий, утвержденных ректором Университета и директором Института, соответственно.

По каждому направлению подготовки высшего образования в учебных планах предусмотрены лабораторные и практические занятия, а также дисциплина «Проектирование», в рамках которой студенты имеют возможность применить полученные теоретические знания на практике как на примере собственных проектов, так и для решения задач от индустриальных партнеров Института.

В дополнение к обязательным предметам введены факультативные предметы, предметы по выбору студентов, направленные на реализацию профессиональных и иных интересов, способностей и возможностей личности, потребностей региона.

Текущая и промежуточная аттестации студентов ориентированы на нормативные требования ФГОС. По всем дисциплинам разработаны варианты контрольных работ, тестовые задания, вопросы для зачетов и экзаменов, которые охватывают все темы дисциплин. Экзаменационные билеты включают как теоретические, так и практические задания. Дисциплины, определяющие профиль подготовки по направлению подготовки, в полной мере обеспечены необходимым материалом для проведения контроля знаний студентов (в том числе с использованием компьютерной техники). Для государственной итоговой аттестации разработаны соответствующее положение и программы, согласованные с базовыми предприятиями.

Для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации в Институте имеются методические рекомендации по выполнению ВКР, разработка которых выполнена соответствующими выпускающими кафедрами на основе федеральных и локальных нормативно-правовых актов.

Разработана система выбора студентами тем выпускных квалификационных работ, а также система контроля за ходом выполнения ВКР (календарные графики выполнения ВКР). Тематика выпускных квалификационных работ, как правило, определяется тематикой научной работы, выполняемой на выпускающей кафедре, или тематикой предприятий, с которыми кафедра сотрудничает.

1.2 3.2 Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

3.2.1 Научно-техническая библиотека

Библиотека является структурным подразделением Института. Она обеспечивает литературой и информацией учебно-воспитательный процесс и научные исследования; является центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры.

Библиотека Института формирует документально-информационные ресурсы; организует поиск и выдачу документов и информации по запросам пользователей; изучает информационные потребности пользователей; формирует основы информационной культуры; проводит воспитательную и просветительскую работу.

Библиотека обладает многопрофильным фондом, обеспечивает его сохранность и свободный доступ пользователей. Фонд формируется в соответствии с требованиями образовательных программ вуза. Работа по формированию традиционного и электронного фонда осуществляется совместно кафедрами института. Фонд электронной библиотеки пополняется электронными версиями учебников, учебных пособий, периодических изданий, методических указаний и рекомендаций, издаваемых в Институте.

Студенты и преподаватели Института имеют возможность обращаться к печатным ресурсам библиотеки, к ресурсам, представленным на сайте Института: к официальным образовательным сайтам, электронному каталогу, федеральным образовательным ресурсам.

Федеральные образовательные ресурсы:

- Министерство науки и высшего образования РФ
- Министерство просвещения Российской Федерации
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- Федеральный портал “Российское образование”

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы:

http://do.mgutm.ru

Основная часть информационных запросов реализуется путем обращения к ресурсам электронных библиотек. В 2021 году институт плодотворно сотрудничал с тремя электронными библиотечными системами, в рамках заключенных договоров (Таблица 3.2.1.1).

Таблица 3.2.1.1 Список электронных библиотечных систем

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	2021	2022
1	2	4	5
1.	ЭБС «Znanium.com»	Действующая ЭБС: ООО «ЗНАНИУМ» Контракт №0373100036520000006 от 23.07.2020г. (с 29.07.2020г. по 29.07.2021г.)	Действующая ЭБС: ООО «ЗНАНИУМ» Договор №0373100036521000007 от 13.07.2021г. (с 23.07.2021г. по 22.07.2022г.)
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Действующая ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» Договор № 581-12/20 от 23.12.2020.(с 18.01.2021 по 17.01.2022г.)	Действующая ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» Договор № 11-01/2022 от 18.01.2022г. (с 18.01.2022г. по 17.01.2023г.)
3.	ЭБС «ЛАНЬ»	Действующая ЭБС: «ЛАНЬ» Договор № 84/20 от21.12.2020г. (с 22.12.2020г. по 21.12.2021г.)	Действующая ЭБС: «ЛАНЬ» Договор № 98/2021 от 16.12.2021г. (с 22.12.2021г. по 21.12.2022г.)

Сложившаяся система электронных ресурсов, обеспечивая широкий доступ к информационным источникам, способствует улучшению качества образования и развития науки в Институте.

Облуживание читателей является одной из приоритетных задач. Пользователям библиотеки созданы все условия предоставления необходимой информации как в традиционных, так и на электронных носителях. В целях качественного информационного и библиотечного обслуживания читателей в Институте функционирует библиотечный абонемент и читальный зал, оборудованный компьютерами с доступом в интернет.

Справочно-библиографическое обслуживание включает в себя:

– выполнение библиографических справок: тематических, уточняющих, адресных, фактографических;

– консультирование студентов по вопросам составления и оформления списков литературы для выполнения итоговых аттестационных работ с учетом ГОСТов по библиографическому описанию;

– консультации читателей по использованию справочно – поискового аппарата.

Пользователь может получить следующие библиотечно-библиографические услуги:

- информацию о составе фонда библиотеки через систему каталогов и картотек;

- библиографические справки и консультативную помощь в поиске и подборе произведений печати и других документов, в работе с информацией на электронных носителях.

Библиотечный фонд комплектуется печатными изданиями из расчета не менее 25 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. В информационном сопровождении учебного процесса используется БД «Книгообеспеченность», которая содержит сведения о дисциплинах, читаемых в вузе, количестве учебной литературы.

Библиотечный фонд Института формируется в соответствии с Тематическим планом комплектования библиотеки и отражает профиль учебных дисциплин образовательного учреждения. Общий фонд библиотеки составляет 29095 экземпляров. В него входит основной фонд учебной и учебно-методической литературы, фонд дополнительной и научной литературы, художественная литература. Библиотека ставит себе задачу активного обновления книжного фонда.

Показатели работы библиотеки в 2021 году представлены в таблицах 3.2.1.2-3.2.1.4:

Таблица 3.2.1.2 – Количественный и процентный состав библиотечного фонда.

№ п/п	Состав библиотечного фонда	Единиц, % от общего фонда
1.	Учебная литература	16725 (57,6%)
2.	Учебно-методическая	12274 (42%)
3.	Научная	86 (0,4%)
4.	Общий фонд	29092
	в т.ч. электронных документов	4271
5	Периодические печатные издания	252 (0,9%)

Таблица 3.2.1.3 – Объем фонда основной литературы с Грифом

Объем библиотечного фонда	Норма содержания литературы с Гриф	Наличие фонда литературы с Гриф
Названий 767	По количеству названий не менее 60% от всего фонда	Названий 767
Объем библиотечного фонда: 29092 – 100%		Объем фонда литературы с Гриф: 5247 -18 %
Экземпляров 5247		Экземпляров 5247

Таблица 3.2.1.4 – Показатели работы библиотеки за 2021 год

Показатель	Всего
Число читателей	648
- в т.ч. студенты	607
- в т.ч. ППС и прочие	41
Объем фонда на 01.01.2020	29092
Поступило новой литературы, экз.	0
- в т.ч. книжный фонд, экз.	0
- в т.ч. учебно-методической литературы, экз.	0
- в т.ч. Электронная библиотека в системе	0
Периодические издания: наименований	0
- комплектов	0
Количество посещений	1021
- в т.ч. книжного фонда	116
- в т.ч. Электронная библиотека в системе Moodle	0
Количество книговыдач	1982
- в т.ч. книжного фонда	240
- в т.ч. Электронная библиотека в системе Moodle	0
Проведено мероприятий	0
Оформлено книжных выставок	1

Кроме учебной и учебно-методической литературы в библиотеке имеется дополнительная литература, которая включает в себя: периодические издания (по направлениям «Пожарное дело», «Спасатель МЧС», «Инновации», «Экономика», «Информатика» и др.), сборники законодательных актов и нормативно-правовых документов, кодексы РФ, универсальные и отраслевые по профилю подготовки энциклопедии и справочники. Фонд дополнительной литературы позволяет студентам не только углубленно изучать отдельные вопросы по избранной специальности, но и повышать научный уровень курсовых и дипломных работ.

Таблица 3.2.1.5 – Обеспеченность изданиями по направлениям подготовки

Шифр	Направление/Специальность	Количество изданий
38.03.02	Менеджмент	4422
09.03.03 09.04.03	Прикладная информатика	2646
09.03.02 09.04.02	Информационные системы и технологии	2646
38.03.05 38.04.05	Бизнес-информатика	2646
13.03.02 13.04.02	Электроэнергетика и электротехника	832
37.03.01	Психология	1685

37.04.01		
43.03.02	Сервис	833
20.03.01 20.04.01	Техносферная безопасность	1890
20.05.01	Пожарная безопасность	1481
СПО 09.02.05 38.02.07	Прикладная информатика (по отраслям); Банковское дело	1359

3.2.2 Издательская деятельность

Существенное пополнение фондов обеспечивает выпуск профессорско-преподавательским составом учебной и учебно-методической литературы. В связи с тем, что значительная часть работ публикуется на электронных площадках, библиотека размещает ссылки на эти издания на своей страничке институтского сайта.

Таблица 3.2.1.6 – Выпуск учебно-методических пособий

№ п\п	Наименование издания	Предоставляется ли доступ обучающихся к электронной версии в настоящее время (да/нет)	Примечания
2.	Королева Т.И. Тепловой режим зданий. Учебное пособие. / Еремкин А.И.		Издательство Лань, С.Петербург,25,03 п.л., 2021
3.	Чернова И.И. и др. Инновационное развитие подотраслей АПК (глава в книге)	Да	Монография Всероссийский НИИ экономики сельского хозяйства (Москва), 2021
4.	Чернова И.И., Балашова Е.А. Совершенствование методов факторного анализа диагностики устойчивого развития социально-экономических систем в условиях цифровой экономики (глава в книге: устойчивое развитие на мезо- и микроуровне в условиях цифровой трансформации и деглобализации экономики)	Да	Устойчивое развитие на мезо- и микроуровне в условиях цифровой трансформации и деглобализации экономики Пенза, 2021
5.	Виноградов О.С., Виноградова Н.А., Завалин В.В., Ульянов А.А. Способы повышения техносферной безопасности электрохимических производств		ВАК XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2021. Т. 10. № 3 (55). С. 154-158.

Выпуск учебных, учебно-методических и практических пособий их постоянное обновление и актуализация содержимого позволяет контролировать

знания студентов на любом этапе изучения каждой дисциплины, повысить активность студентов и оптимизировать качество учебного процесса.

3.2.3.Программно-информационное обеспечение учебного процесса

В основе информатизации учебного процесса лежит, прежде всего, хорошая обеспеченность компьютерной техникой. На момент самообследования, общее количество компьютеров, обеспечивающих образовательную деятельность Института составляет 66 единиц, в учебном процессе используется 29 единиц предоставляемых студентам для самостоятельной работы при выполнении ими контрольных, курсовых и дипломных работ и подготовке к сдаче экзаменов и зачетов. Читальный зал библиотеки укомплектован двумя компьютерами.

Для создания информационно-образовательной среды функционирует компьютерная корпоративная сеть Института, с подключением к ней всех структурных подразделений.

Анализ укомплектованности Института компьютерной техникой показал, что требуется увеличение количества компьютеров используемых в образовательном процессе, а также модернизация парка существующей техники.

На данный момент в качестве общей среды функционирования программ выбраны операционные системы семейства Windows. В 2018 году, в рамках выполнения мероприятий по переходу на отечественное ПО Институт заключил договор на использование операционной системы «Альт Образование» 8 на 69 рабочих мест, который регулярно продлевается.

Построение обучения по специальным дисциплинам осуществляется в соответствии со спецификой специальностей и специализаций с использованием прикладных программных продуктов. Анализируя его использование, можно выделить большой объем востребованности следующих программных продуктов:

– блок общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин - справочно-правовые системы ГАРАНТ, Консультант+;

– блок экономических дисциплин - 1С: Предприятие, 1С – Бухгалтерия; 1С – Зарплата и кадры;

В 2021 году появилась возможность использования программного обеспечения для 3D-проектирования, дизайна, анимации и графики от компаний Autodesk и Аскон (Компас-3D).

Приобретение навыков работы на ПЭВМ, освоение студентами пакетов прикладных программ широкого назначения осуществляется при изучении большинства дисциплин.

В Институте внедрены информационные технологии проверки знаний студентов – электронное тестирование. Активно используется компьютерная презентационная техника, для следующих видов деятельности:

– проведения лекций с применением интерактивного оборудования, а также в качестве иллюстративных слайд-лекций и видео-лекции;

– проведение практических и лабораторных занятий на базе электронных

практикумов;

– сопровождения при защите курсовых работ и проектов презентациями докладов;

– для представления результатов выпускных квалификационных работ в виде сопровождающего слайд-доклада.

Для этих целей используется 5 аудиторий, оснащенных стационарным презентационным и переносным, аудио- и видеооборудованием (мультимедиа-проекторы, компьютерное оборудование, интерактивные доски, дисплеи большой диагонали и т.д.), которое используется при проведении занятий на всех специальностях.

Также в Институте проводятся онлайн-занятия с использованием Microsoft Teams - корпоративной платформы, объединяющей в рабочем пространстве чат, встречи, заметки и вложения.

Для повышения качества информационно-библиотечного обслуживания в Институте обеспечен доступ обучающихся к электронным научным и образовательным ресурсам, а именно к электронным библиотечным системам, включающим в себя издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса через сеть Интернет в том числе через точку доступа Wi-Fi.

Электронные образовательные ресурсы включают в себя полнотекстовые электронные энциклопедии; электронные книги и учебники центральных издательств; учебно-методические пособия Института; справочно-правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс». Количество баз ИС «Консультант+» увеличилось за счет подключения к информационной системе Университета. Электронный каталог пополняется в режиме реального времени.

Важнейшим элементом программно-информационного обеспечения учебного процесса Института является система дистанционного обучения «Moodle». Система имеет многоцелевое предназначение: реализация дистанционных технологий в учебном процессе, обеспечение самостоятельной работы студентов, контроль качества усвоения знаний. Каждый студент, обучающийся с применением дистанционных образовательных технологий, имеет доступ к теоретическим и практическим материалам по изучаемой дисциплине, может получить консультацию преподавателя в удаленном режиме через чат, форум, электронную переписку. Посредством этой системы можно провести проверку усваиваемости материала студентами, используя различные варианты тестирования – режим самопроверки, промежуточный контроль по отдельным модулям дисциплины или режим итогового контроля по всей дисциплине в целом.

5.2 3.3. Организация учебного процесса

3.3.1. Автоматизация управления учебным процессом и деятельностью Института в целом

В настоящий момент в Институте активно внедряются информационные технологии в системе управления Институтом. Современная компьютерная и другая оргтехника используются во всех звеньях и структурных

подразделениях Института. Для обеспечения обмена информацией между структурными подразделениями, а также доступа в сеть Интернет в Институте создана локальная вычислительная сеть, обслуживаемая 4 серверами в т. ч. 2 виртуальными. Использование систем виртуализации позволило сократить количество физических серверов. Серверы обеспечивают работу систем бухгалтерского и управленческого учета, функционирования корпоративной информационной системы управления Институтом и различных справочно-правовых систем (Гарант и Консультант Плюс), электронной библиотеки и сайта Института. Организация связи между подразделениями Института построена на базе использования локальной вычислительной сети стандарта Ethernet. Совокупная пропускная способность каналов передачи данных в сети Интернет в среднем составляет 60 Мбит/с. Локальная вычислительная сеть Института создает надежную основу для функционирования информационных систем (ИС) и служб Института.

Успешно развивается система управления ресурсами локальной вычислительной сети. Созданная единая доменная структура вычислительной сети позволяет обеспечить для структурных подразделений Института единую процедуру доступа к сети Интернет и ко всем информационным ресурсам сети Института.

Для реализации стратегии качественной подготовки специалистов существенное значение имеют оперативность процедуры сбора, накопления и обработки информации. На решение данной задачи направлена разработка и поэтапное внедрение корпоративной информационной системы управления Институтом.

В Институте внедрена и используется ECM-система 1С:Документооборот. Данная система позволяет использовать проверенные методики и практики, помогающие организовать электронный документооборот, наладить процессы, обеспечить контроль исполнения задач, регламентировать управленческую и образовательную деятельность вуза и повысить ее эффективность. Кроме того, активно ведутся собственные разработки информационно-компьютерных систем и программных продуктов, способствующих повышению оперативности управления.

3.3.2 Ориентация учебного процесса на практическую деятельность

Практическая подготовка студентов является важнейшей частью организации образовательного процесса. Ориентация учебного процесса на практическую деятельность реализуется через:

– разработку основных образовательных программ на основе профессиональных стандартов;

– созданные учебные лаборатории, оснащенные современным технологическим оборудованием: «Зоопсихология», «Химия», «БЖД», «Электротехника», «Информационные технологии», «Пожарная тактика и тактика тушения пожаров», «Противопожарное водоснабжение и газодымозащита».

– симуляционное обучение;
– создание специализированных студенческих научно-практических центров с представителями кампаний;
– проведение мастер-классов ведущими специалистами соответствующих отраслей.
– участие студентов в профессиональных конкурсах и олимпиадах,
– практико-ориентированное обучение.

В настоящее время заключены долгосрочные договоры со следующими предприятиями и организациями о стратегическом партнерстве с (перечислить), а также краткосрочные договоры на период прохождения практики студентами:

– Институт публичного акционерного общества «Межрегиональная распределительная сетевая компания Волги» – «Пензаэнерго», г. Пенза, ул. Пушкина,1/2;
– ООО «ЭНЕРГОАУДИТКОНСАЛТИНГ», г. Пенза, ул. Плеханова, 34/20Б;
– ООО "Энергосфера", г. Пенза, ул. Плеханова, 34/20Б;
– ООО "Электриксервис", г. Пенза, ул. Плеханова, 34/20Б;
– ООО "Газоэнергосервис", г. Пенза, ул. Плеханова, 34/20Б;
– ООО "Энергоцентр Молком", г. Пенза, ул. Плеханова, 34/20Б;
– ООО "Энергоцентр Сура", г. Пенза, ул. Плеханова, 34/20Б;
– ООО "Энергоцентр Пенза", г. Пенза, ул. Плеханова, 34/20Б;
– ООО "ЭнергоцентрАрбеково", г. Пенза, ул. Плеханова, 34/20Б
– АО «ПО Электроприбор», г. Пенза, пр-т. Победы, 69
– ГБУ Пензенской области «Пензенский пожарно-спасательный центр», г. Пенза, ул. Лермонтова, 6;
– ГУ МЧС по Пензенской области, г. Пенза, ул. Дзержинского, д.5;
– ГБУ Системы социальной защиты населения «Областной социально-реабилитационный центр для детей и молодых инвалидов»,
– ООО «Современные строительные решения»
– Акционерное Общество «БАНК ДОМ.РФ», г. Пенза, ул. Куйбышева, 14;
– ООО «Технологии организации управления финансами», г. Пенза, ул. Гладкова, 12;
– ООО «Гермес», г. Пенза, ул. Терновского, 222/201;
– ООО «Поволжская школа бизнеса», г. Пенза, Рахманинова, 1-й проезд, д. 4;
– Автономная некоммерческая организация «Центр научных исследований, практических разработок и консалтинга»(АНО «ЦНИПРК»), Пензенская область, Бессоновский район, с. Бессоновка, ул. Городок, д.145;
– Ассоциация разработчиков программного обеспечения Пензенской

области «СЕКОН», г. Пенза, ул. Чкалова, 52;

– ООО «Максофт», г. Пенза, ул. Куйбышева, 28;

– ООО «Центр кластерного развития», г. Пенза, ул. Володарского/Карла Маркса, 2/20;

– ООО «Научно-производственный центр контрольно-измерительных технологий», г. Пенза, ул. Володарского, 2;

– ООО «РОВОС», г. Пенза, ул. Воронова, 8.

– Федеральное государственное унитарное предприятие федеральный научно-производственный центр «Производственное объединение «Старт» имени М.В.Проценко», Пензенская область, г. Заречный, проспект Мира, 1;

3.3.3. Научно-методическая работа

Научно-методическая деятельность в Институте проводится в соответствии с законодательством в сфере образования, отвечает современным требованиям, предъявляемым к образовательному процессу в системе среднего профессионального и высшего образования, направленному на совершенствование качества образования.

Качество образования характеризуется применением в учебном процессе сведений, полученных в процессе научной работы преподавателей и научно-педагогических работников, а также уровнем организации научно-исследовательской работы на кафедрах и наличием научных школ, а также участием преподавателей и научно-педагогических работников и обучающихся в НИР.

В образовательном процессе Института профессорско-преподавательских составом широко применяются научные разработки членов педагогического коллектива: монографии, научные статьи, результаты научно-исследовательской деятельности. Кроме этого, научные результаты НПР учитываются при издании учебников и учебных пособий, а также при внедрении в образовательный процесс инновационных методов и технологий обучения.

В качестве компонентов, составляющих содержание научно – методической деятельности профессорско-преподавательского состава Института, можно выделить следующие:

- аналитическая, связанная с анализом существующих методических разработок, материалов, опыта коллег;

- проектировочная, связанная с перспективным планированием и разработкой содержания обучения, планированием и подготовкой обучающей деятельности;

- конструктивная, включающая систему действий, связанных с планированием предстоящего занятия (отбором, композиционным оформлением учебной информации), представление форм предъявления учебного материала, ведущих к взаимодействию педагогического работника и студентов в процессе формирования новых знаний и профессиональных умений и навыков;

- нормативная, способствующая выполнению образовательных стандартов, требований образовательных программ, условий осуществления образовательного процесса;

- исследовательская, связанная с поиском новых форм и методов работы.

К видам научно-методической деятельности, выполняемым педагогическими работниками Института, относятся:

-анализ учебно-программной документации, методических комплексов;

-методический анализ учебного материала;

-планирование системы занятий теоретического и практического обучения;

-моделирование и конструирование форм предъявления учебной информации на занятиях;

-разработку методики обучения по преподаваемой дисциплине;

В качестве компонентов, составляющих содержание научно – методической деятельности профессорско-преподавательского состава Института, можно выделить следующие:

-анализ профессиональной деятельности специалистов, выявление основных трудовых функций и профессиональных компетенций (учебных планов, программ и др.);

-разработка учебно-методического обеспечения преподаваемых дисциплин;

-совершенствование форм и методов обучения;

-индивидуализация обучения (индивидуальные задания и работы, индивидуализация заданий в коллективных формах работы, обучение по индивидуальным учебным планам);

-разработка заданий для самостоятельной работы студентов (обучающих программ, задач, упражнений, деловых игр и др.);

-разработка дидактических материалов для учебных занятий;

-методические разработки, как обобщение накопленного опыта по отдельной проблеме организации учебно-воспитательного процесса (методические рекомендации, методические пособия, учебные пособия, учебники;

-методическая работа с элементами научного исследования: научные проекты, диссертации, участие в грантах, конкурсах, выставках.

За исследуемый период педагогическими работниками Института разработаны и внедрены в образовательный процесс учебники и учебно-методические пособия по дисциплинам: «Охрана труда», «Теплотехника», и другие.

Кроме этого, педагогическим коллективом Института разработаны электронные учебные издания по дисциплинам «Безопасность в чрезвычайных ситуациях», видеокурс «Основы первой помощи», «Мониторинг безопасности»

Разработана программа «Компьютерные системы, комплексы, сети», «Инструктор конного спорта», «Педагогика и психология», «Клиническая психология», «Психология личности и личностных кризисов»,

«Информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании» для слушателей ДПО.

Разработан ряд методических рекомендаций для выполнения практических заданий, курсовых работ, программ прохождения практики и много другое.

Разработаны и актуализированы УМКД по дисциплинам «Психология управления конфликтами в бизнес-среде», «Философия и методология научных исследований», «Лингвистическая культура в профессиональной коммуникации» и многие другие.

О результатах своей научно – методической работы педагогические работники докладывают на конференциях, заседаниях кафедры, в периодической печати и т.д.

4. Качество подготовки обучающихся

4.1 Уровень требований при конкурсном отборе абитуриентов

Институтом ежегодно проводится ряд мероприятий с целью качественного отбора абитуриентов в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, регламентирующими порядок приема в образовательные организации высшего образования Российской Федерации.

В соответствии с приказами Министерства науки и высшего образования РФ ежегодно определяется Порядок приема граждан в образовательные организации высшего образования. Прием абитуриентов в 2021 году на первый курс проводился в соответствии с Правилами приема ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» на образовательные программы высшего и среднего профессионального образования. Прием осуществлялся в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет средств федерального бюджета и по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц.

Организацию набора в Институте осуществляет приемная комиссия, состав которой утверждается Ректором Университета. Председателем приемной комиссии является директор Института.

На первый курс в Институт принимаются лица, имеющие образование, наличие которого подтверждено одним из следующих документов: документ государственного образца о среднем общем, среднем профессиональном образовании по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) с указанием получения среднего общего образования, среднем профессиональном образовании по программам подготовки специалистов среднего звена или диплом о высшем профессиональном образовании.

При подаче заявления приемная комиссия Института знакомит абитуриента с Уставом Университета, Положением об Институте, с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством о государственной аккредитации, с содержанием основных образовательных программ по выбранному направлению подготовки и прочей документацией.

Прием на первый курс бакалавриата и специалитета осуществляется на основе результатов ЕГЭ и вступительных испытаний, проводимые ВУЗом самостоятельно, результаты которых не могут быть ниже установленных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Для поступающих на места в пределах контрольных цифр приема, финансируемых из средств федерального бюджета, и на места с оплатой стоимости обучения проводятся одинаковые вступительные испытания, в соответствии с перечнем вступительных испытаний ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)».

Все материалы для проведения вступительных испытаний бакалавриата и специалитета, включая экзаменационные материалы по дисциплинам вступительных испытаний, разрабатываются соответствующими предметными комиссиями университета и передаются в Институт. Программы

вступительных испытаний и критерии оценок, минимальное количество баллов для каждого вступительного испытания представлены на сайте Филиала и стендах отборочной комиссии.

Рабочие программы и экзаменационные материалы для поступления на первый курс магистратуры разрабатываются Институтом самостоятельно и утверждаются директором Института.

Для проведения вступительных испытаний в Институте созданы экзаменационные и апелляционные комиссии, полномочия и порядок действия которых утверждаются председателем приемной комиссии.

Работа со всеми документами по приему абитуриентов осуществлялась с применением программного комплекса «Единая электронная система приема абитуриентов», разработанным Университетом и осуществляющим обмен информацией в сети Интернет.

Зачисление на бюджетные места производится после окончания вступительных испытаний на конкурсной основе головным вузом, при этом приемная комиссия обеспечивает зачисление абитуриентов, наиболее способных и подготовленных к освоению основных образовательных программ на основании суммы баллов, набранных ими на вступительных испытаниях или ЕГЭ. Правом внеконкурсного зачисления пользуются категории граждан, предусмотренные законодательством РФ.

Прием на целевое обучение осуществляется на основе конкурсной процедуры. В 2021 году на целевое обучение зачислено 7 человек.

В соответствии с результатами приема в Университет на программы бакалавриата и программы специалитета было зачислено 194 человека, в т. ч. на очную форму обучения - 51, на заочную форму обучения - 88, на очно-заочную форму - 55.

По результатам приема на программы магистратуры в Университет зачислено 69 человек, из них 6 человек на очное обучение, 19 человек на очно-заочное обучение и 44 человека на заочное обучение.

Всего в 2021 году на обучение было зачислено 263 человека.

Прием для получения среднего профессионального образования по договорам с оплатой стоимости обучения осуществлялся на общедоступной основе, в соответствии с «Правилами приема ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» и его региональных институтов в 2021 году на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в 2021/2022 учебном году».

Условиями приема гарантировано соблюдение права граждан на образование и зачисление лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования базовой или углубленной подготовки.

По результатам приема в Университет на программы среднего профессионального образования зачислено 52 человека, в том числе 12 человек на заочную форму обучения.

4.2 Подготовленность выпускников к выполнению требований ФГОС

4.2.1 Промежуточная аттестация студентов

Степень подготовленности студентов к выполнению требований ФГОС и эффективному осуществлению профессиональной деятельности контролируется на протяжении всего периода обучения в Институте в рамках текущей и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация студентов проводится в целях:

- контроля качества подготовки специалиста (бакалавра, магистра), степени усвоения знаний и владения умениями и навыками;
- обеспечения соответствия содержания и объема подготовки требованиям ГОС, ФГОС конкретной специальности (направления подготовки);
- анализа и обобщения результатов для выработки управленческих решений по оптимизации учебного процесса в Институте.

Для проверки теоретических знаний по изученным в семестре дисциплинам (или их части) промежуточная аттестация проводится в виде экзаменов или зачетов. Аттестация практических видов работы студентов по дисциплинам (практические занятия, семинары, лабораторные работы, курсовые проекты, различные виды практик и т.д.) осуществляется в виде зачетов по каждому занятию.

Виды и общие сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплинам определяются рабочим учебным планом соответствующего направления подготовки (специальности).

Результаты промежуточной аттестации учитываются при рассмотрении в установленном порядке вопросов назначения студентам стипендии, перевода их с курса на курс, отчисления из вуза, а также других вопросов, при решении которых принимается во внимание успеваемость.

Таблица 4.2.1.1. Анализ результатов сессии студентов филиала

ОПОП	2016-2017 у.г..		2017-2018 уч.г		2018-2019 уч.г..		2019-2020 уч.г..		2020-2021 уч.г..	
	Успев. %	Кач-во %	Успев. %	Кач-во %	Успев. %	Кач-во %	Успев. %	Кач-во %	Успев. %	Кач-во %
09.03.02 Информационные системы и технологии	100	63	56	33	42	39	55	50	65	58
09.04.02 Информационные системы и технологии	45	36	100	100	-	-	-	-	-	-
20.05.01 Пожарная безопасность	79	32	60	29	57	43	86	44	85	60
38.03.05	100	80	-	-	-	-	-	-	-	-

Бизнес-информатика										
20.03.01 Техносферная безопасность	97	41	60	50	77	49	86	44	81	59
20.04.01 Техносферная безопасность	90	71	78	78	83	72	88	79	67	67
38.03.01 Экономика	-	-	87	87	100	100	94	82	-	-
27.03.05 Инноватика	83	73	86	64	86	57	100	100	-	-
27.04.05 Инноватика	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-
38.03.02 Менеджмент	78	47	53	53	76	61	82	71	100	100
38.04.02 Менеджмент	80	70	64,2	64,2	40	40	100	100	100	100
43.03.02 Сервис	75	38	67	38	55	43	72	61	67	56
09.03.03 Прикладная информатика	75	54	74	49	86	71	68	57	-	-
09.04.03 прикладная информатика	82	73	57	48	82	49	76	58	95	75
13.04.02 Электроэнергетика и электротехника	100	67	100	71	100	100	92	88	-	-
37.03.01 Психология	-	-	75	56,5	67	33	62	46	82	82
37.04.01 Психология	100	83	100	100	100	73	100	100	100	100
В среднем по филиалу	85,6	61,87	74,48	61,38	74,6	59,2	82,92	70,00	84,7	75,7

4.2.2Проверка остаточных знаний

Контроль остаточных знаний студентов является (наряду с текущим, рубежным и заключительным контролем) одной из организационных форм проверки усвоения учебного материала

Основной задачей проведения проверки остаточных знаний студентов является оценка соответствия результатов обучения студентов требованиям ФГОС ВО. Проверка остаточных знаний студентов проводится по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана.

По каждой дисциплине учебного плана разработаны рабочие программы и ФОСы, включающие вопросы для контроля остаточных знаний студентов. Выполнение предусмотренных контрольных работ ориентирует студентов на продуктивную деятельность (на закрепление знаний, полученных на лекционных занятиях).

Результаты проверки остаточных знаний студентов по дисциплинам действующих учебных планов показывают, что остаточный уровень знаний студентов по изучаемым дисциплинам является удовлетворительным.

Проверка остаточных знаний студентов проводится в течение всего учебного года.

В 2021 году в оперативном режиме была проведена проверка знаний студентов ВО и СПО Института (таблица 5.1, таблица 5.2).

Таблица 4.2.2.1 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов института по направлениям подготовки (ВО)

Шифр направления подготовки	Наименование направления подготовки	Количество сеансов тестирования				
		март – июль 2019	октябрь 2019 – февраль 2020	март – сентябрь 2020	октябрь 2020 – февраль 2021	март – июль 2021
		ФЭПО-29	ФЭПО-30	ФЭПО-31	ФЭПО-32	ФЭПО-33
09.03.02	Информационные системы и технологии	106	200	60	30	68
20.03.01	Техносферная безопасность	69	110	6	28	-
20.05.01	Пожарная безопасность	59	65	24	21	-
37.03.01	Психология	-	-	-	25	39
43.03.01	Сервис	40	40	8	8	-

Результаты тестирования показали, что доля студентов ВО филиала на среднем уровне (не ниже второго), составляет 97%.

Таблица 4.2.2.2 - Количественные показатели участия в ФЭПО студентов института по специальностям (программы СПО)

Шифр специальности	Наименование специальности	Количество сеансов тестирования				
		март – июль 2019	октябрь 2019 – февраль 2020	март – сентябрь 2020	октябрь 2020 – февраль 2021	март – июль 2021
		ФЭПО-29	ФЭПО-30	ФЭПО-31	ФЭПО-32	ФЭПО-33
09.02.04	Информационные системы (по отраслям)	-	-	-	-	17
09.02.05	Прикладная информатика (по отраслям)	-	29	8	15	-
38.02.07	Банковское дело	-	121	-	83	55

Результаты тестирования показали, что доля студентов СПО на среднем уровне (не ниже второго), составляет 86%.

Во время проверки остаточных знаний в аудитории, где идет проверка, присутствуют сотрудник УО и преподаватель дисциплины, обеспечивается ограничение использования справочных материалов.

Ответственность за результаты проверки остаточных знаний студентов несет заведующий кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Преподаватель соответствующей дисциплины обязан подготовить студентов к проверке остаточных знаний. Преподаватель проводит консультации со студентами по дисциплине, выбранной для проверки остаточных знаний, репетиционное тестирование, обеспечивает методическую помощь студентам, предлагает список литературы для подготовки к проверке.

Итоги проверки остаточных знаний представляются в виде аналитического отчета. Контроль остаточных знаний считается пройденным успешно, если преодолен 60% рубеж, т.е. 60 % студентов справились с выполнением заданий.

В случае низких результатов проверки остаточных знаний кафедры, ответственные за преподавание конкретных дисциплин обязаны выявить наиболее трудные вопросы и темы для усвоения студентами, с целью более детального их рассмотрения, подробного методического обеспечения.

4.2.3 Итоговая аттестация выпускников

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, освоение образовательных программ завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки специалистов требованиям ФГОС

Согласно указанному закону, итоговая государственная аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС.

Государственные аттестационные и государственные экзаменационные комиссии формируются из профессорско-преподавательского состава и научных работников выпускающего высшего учебного заведения, а также лиц, приглашаемых из профильных сторонних организаций: специалистов предприятий, учреждений и организаций – представителей работодателей, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений не позднее, чем за месяц до начала государственной аттестации.
Документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников, разработаны в полном объеме в соответствии с требованиями государственных и федеральных государственных образовательных стандартов.

Конкретный перечень обязательных государственных аттестационных испытаний устанавливается рабочим учебным планом направлений подготовки (специальностей) в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Государственная итоговая аттестация представляет собой итоговый контроль освоения компетенций, указанных в перечне специальностей и направлений подготовки высшего и среднего специального образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации и представляет собой защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты. По окончании обучения выпускникам присваивается квалификация, соответствующая ФГОС.

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования, по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Выпускная квалификационная работа представляет собой логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование одной из актуальных тем, в котором выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной (итоговой) аттестации, допускаются студенты, завершившие теоретическое и практическое обучение по основной образовательной программе по аккредитованному направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Выпускнику, успешно прошедшему все установленные высшим учебным заведением виды государственных аттестационных испытаний, входящих в государственную (итоговую) аттестацию, присваивается соответствующая

квалификация (степень) и выдается документ государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Результаты защиты ВКР студентами Института за период 2019-2021 гг. представлены на рисунке 4.2.3.1.

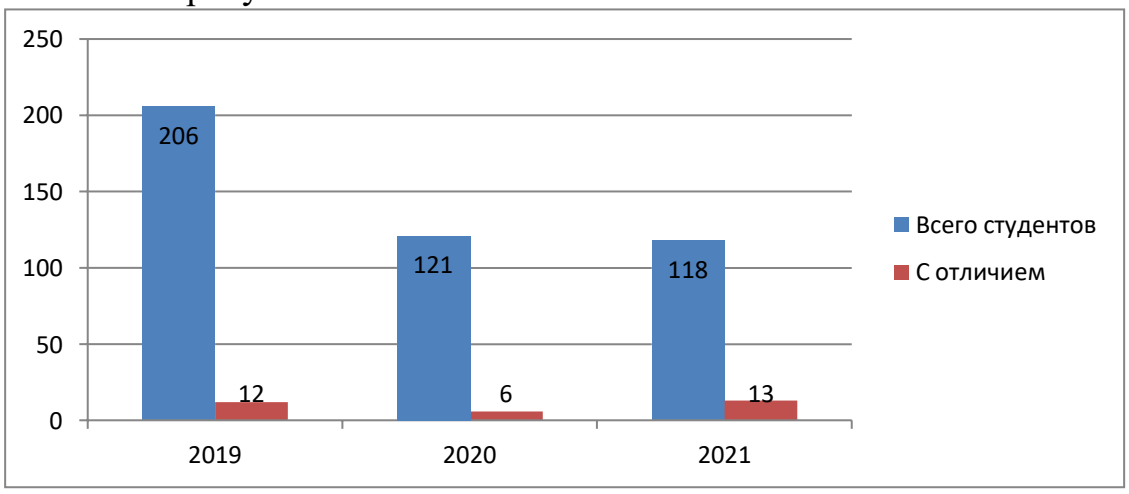


Рисунок 4.2.3.1 – Результаты защиты ВКР за 2019-2021 гг.

Данные по выпускникам за 2021 г. в разрезе форм обучения и направлений подготовки представлены в таблице 4.2.3.1

Таблица 4.2.3.1 – Данные по выпускникам за 2021 г.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ/НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ	ВСЕГО	С ОТЛИЧИЕМ
Бакалавриат/специалитет		
ОФО	**25**	**6**
09.03.02 Информационные системы	7	3
20.03.01 Техносферная безопасность	10	3
20.05.01 Пожарная безопасность	8	
ЗФО	**81**	**0**
20.05.01 Пожарная безопасность	23	
38.03.02 Менеджмент	21	
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	7	
09.03.03 Прикладная информатика	9	
43.03.01 Сервис	12	
20.03.01 Техносферная безопасность	9	
Итого по бакалавриату/специалитету	**106**	**6**
Магистратура		
ОФО	**9**	**5**
20.04.01 Техносферная безопасность	8	5
09.04.03 Прикладная информатика	1	
ЗФО	**3**	**2**
09.04.03 Прикладная информатика	3	2
Итого по магистратуре	**12**	**7**
ИТОГО	**118**	**13**

Анализируя результаты последних лет, можно сделать вывод, что подавляющее большинство выпускников защищают выпускные

квалификационные работы на «хорошо» и «отлично».

Отчеты по итоговой аттестации, свидетельствующие о высоком уровне подготовке выпускников, указывают на хорошую теоретическую и практическую подготовку, что позволяет трудоустроиться на должности в соответствии с квалификацией.

4.2.4. Разработка внутривузовской системы контроля качества подготовки обучающихся

В институте создана и функционирует внутривузовская система контроля качества подготовки обучающихся, направленная на организацию и проведение контроля с целью определения соответствия качества образования установленным требованиям, на повышение эффективности образовательных процессов в филиале.

Вопросы организации и контроля качества учебного процесса регулярно рассматриваются на заседаниях ученого совета ПКИТ, на заседаниях кафедры и педагогических советах.

Система контроля качества подготовки обучающихся филиала заключается в:

- контроле за выполнением утвержденных лицензионных требований, как оценки условий, создаваемых в институте для организации образовательного процесса;
- контроле за реализацией ФГОС направлений подготовки ВО, специалитета и специальностей СПО, направленных на соответствие образовательных программ требованиям стандартов;
- оценке деятельности научно-педагогических работников кафедр, по соответствию показателям, разработанным Министерством науки и высшего образования РФ для аккредитации вузов, их документально-содержательному обеспечению учебного процесса, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и др.

Организация учебного процесса должна соответствовать нормативным требованиям, которые включают содержательное наполнение учебных планов и рабочих программ дисциплин , материально-техническое обеспечение учебных аудиторий, лабораторий и мастерских, в которых проводятся занятия.

Для объективности оценки качества образования в учебном процессе на всех формах обучения в институте применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний, способствующая как повышению активности студентов на занятиях, так и при выполнении заданий самостоятельно. Данная система оценки знаний способствует повышению посещаемости студентами учебных занятий, оптимизации работы преподавателей в части высвобождения времени, ранее затрачиваемого на проведение зачетов и экзаменов, установки единых требований на каждом направлении подготовки и специальности к фондам оценочных средств.

Результаты контроля учебной работы студентов используются для корректировки организации и содержания процесса обучения, для поощрения

успевающих студентов, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации, в целях повышения требований к процедурам промежуточной аттестации, разрабатываются и утверждаются с учетом мнения работодателей.

Одним из критериев контроля качества подготовки обучающихся является оценка остаточных знаний студентов всех направлений подготовки ВО и специальностей СПО в институте, который проходит в несколько этапов, в рамках которых ведется как внутренний, так и внешний контроль, что позволяет объективно оценить уровень остаточных знаний студентов по всем реализуемым дисциплинам учебных планов ООП. Результаты, полученные в ходе контроля, анализируются, систематизируются и в последствии служат основой мероприятий по корректировке и улучшению качества подготовки студентов.

Первичным является входящий контроль, в ходе проведения которого соблюдаются все требования к абитуриентам при вступительных испытаниях,

Следующим уровнем контроля остаточных знаний представлен внутривузовский контроль, который проводится в виде тестирования студентов в системе «Moodle» с помощью штатных средств системы.

Одним из основных и завершающих уровней контроля остаточных знаний является прохождение Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО). По итогам успешного прохождения данной независимой оценки качества образования в рамках ФЭПО в 2021 г. институт получил сертификаты качества.

В филиале осуществляется контроль за результатами обучения студентов, включающий в себя государственную итоговую аттестацию выпускников и аккредитацию образовательных программ и института, как внешний итоговый контроль.

Таким образом, контроль учебной работы является одним из ведущих средств управления учебно-воспитательным процессом. Он направлен на объективный и систематический анализ изучения и усвоения студентами учебного материала в соответствии с требованиями, изложенными во ФГОС, учебных планах и программах дисциплин.

4.3 Востребованность выпускников, их профессиональное продвижение

Одним из важнейших критериев эффективности образовательной деятельности вузов является трудоустройство выпускников. Ежегодно Институт самостоятельно проводит мониторинг трудоустройства выпускников спустя несколько месяцев после окончания ими института.

В числе основных задач, стоящих перед Институт за отчетный период, являлась задача повышения конкурентоспособности выпускников. Её решение осуществлялось через интеграцию информации трёх источников: Студент – Институт – Работодатель:

- оценка студентов по критериям, заданным работодателем;

- мотивация студентов развивать те навыки и компетенции, которые на сегодняшний день являются самыми востребованными;

- использование современных методов коммуникации и информирования.

Основными направлениями деятельности Института по трудоустройству являются:

- обеспечение взаимодействия выпускников и потенциальных работодателей;

- информирование студентов и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда с целью содействия их трудоустройству;

- обмен информацией о вакансиях и резюме с органами по труду и занятости населения;

- ведение работы по заключению договор;

- прохождение практики студентами.

Информация по трудоустройству выпускников Института в динамике за период 2019-2021 гг. приведена в таблице 4.3.1.

Таблица 4.3.1 - Информация о трудоустройстве выпускников в динамике

Код	**Наименование профессии, специальности, направления подготовки**	**2019 год**			**2020 год**			**2021 год**		
		Кол-во выпускников	Кол-во трудоустроенных выпускников	%	Кол-во выпускников	Кол-во трудоустроенных выпускников	%	Кол-во выпускников	Кол-во трудоустроенных выпускников	%
20.05.01	Пожарная безопасность	53	43	81%	33	27	82%	31	30	97%
38.03.02	Менеджмент	30	24	80%	30		0%	21	21	100%
43.03.01	Сервис	3	2	67%	3	3	100%	13	12	92%
09.03.02	Информационные системы и технологии							7	5	71%
09.03.03	Прикладная информатика	6	4	67%	8	8	100%	9	9	100%
13.03.01	Электроэнергетика и электротехника	75	73	97%	17	15	88%	10	9	90%
20.03.01	Техносферная безопасность	61	49	80%	23	18	78%	19	12	63%
09.04.03	Прикладная информатика	2	1	50%				4	4	100%
20.04.01	Техносферная безопасность	17	14	82%	7	6	86%	8	8	100%
13.04.01	Электроэнергетика и электротехника	17	14	82%				27	26	96%

По большинству направлений за анализируемый период наблюдается увеличение трудоустройства выпускников. Снижение показателя по направлению 20.03.01 «Техносферная безопасность» связан с продолжением выпускниками обучения и их поступлением на очную форму обучения в магистратуру.

Традиционно проводится анкетирование и опрос студентов и выпускников для формирования базы данных выпускников и проведения маркетинговых исследований запросов и предпочтений молодых специалистов в области трудоустройства.

Центром карьеры и трудоустройства выпускников, созданном на базе Института, проводятся ежемесячные мероприятия, которые включают в себя работу кураторов с академическими группами по вопросам трудоустройства, информирование выпускников о поступивших вакансиях от работодателей посредством размещения данной информации на информационных стендах в учебных корпусах Института.

За отчётный период студенты приняли участие в следующих мероприятиях:

- участие в региональной олимпиаде по информатике и программированию «Один-ноль»;
- экскурсии с организацией мастер-классов и практических занятий для студентов, обучающихся по специальности «Пожарная безопасность» и направлению подготовки «Техносферная безопасность» в пожарно-спасательные части и отряды Главного управления МЧС России по Пензенской области;
- профессиональные тренинги студентов бакалавриата и магистратуры, обучающихся по направлению «Психология» с ведущими психологами региона;
- участие в региональном проекте по финансовой грамотности «Финансовый словарь» совместно с Министерством финансов Пензенской области, Отделением по Пензенской области Волго-Вятского главного управления Центрального банка Российской Федерации, ГБУК «Пензенская областная библиотека имени М. Ю. Лермонтова».
- участие в региональном проекте «Прививаем культуру финансовой грамотности» для граждан пенсионного возраста совместно с Отделением по Пензенской области Волго-Вятского главного управления Центрального банка Российской Федерации
- создание группы волонтеров финансового просвещения и проведение мероприятий в СПО г. Пенза совместно с Отделением по Пензенской области Волго-Вятского главного управления Центрального банка Российской Федерации.

Институтом установлены прочные связи со службами занятости населения Пензенской области, кадровыми агентствами и работодателями. Регулярно проводятся семинары и тренинги, способствующие формированию у выпускников представлений о ситуации на рынке труда, ознакомление с

методами поиска работы, составление резюме и прохождения собеседования с работодателем.

5.Система управления качеством образования и ее эффективность

Повышение качества оказываемых услуг и подготовка высококвалифицированных специалистов является одной из ключевых целей Института, достижению которой способствует решение задач:

- получение объективных доказательств результативности образовательной деятельности в соответствии с требованиями нормативных документов;
- обеспечение своевременной идентификации, оценки и принятия мер по минимизации отклонений и нарушений процессов и результатов образовательной деятельности;
- выявление причин несоответствий процессов и результатов в деятельности, планирование и осуществление действий с целью устранения фактических и потенциальных несоответствий;
- определение соблюдения установленных процедур, ответственности и полномочий при осуществлении образовательных процессов;
- проверка соответствующего состояния записей и документов по результатам выполнения процессов, применения нормативных документов при осуществлении образовательной деятельности.

Для повышения эффективности мониторинга учебного процесса в институте реализуется использование единого портала интернет тестирования в сфере образования - платформы i-exam, которая способствует конструированию тестов для студентов и проведению оперативного мониторинга образовательного процесса.

В целях оценки качества знаний студенты 1 и 2 курса СПО в 2021 году впервые приняли участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР), комплексном проекте в области оценки качества образования, направленном на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации. Студенты СПО филиала показали удовлетворительный уровень знаний.

В период с 7 по 11 июня 20221 года в институте впервые проходил демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills Russia. Свои знания, умения и практические навыки показали выпускники специальности Банковское дело. Все 19 обучающихся успешно сдали демонстрационный экзамен по компетенции Т48 Банковское дело и получили skills-паспорта.

6. Условия реализации образовательных программ

6.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Для организации учебного процесса привлечены квалифицированный научно-педагогический состав и научные работники в количестве 30 человека (таблица 6.1.1).

Таблица 6.1.1 Кадровый состав НПР

Категория	Всего	Кандидат наук	Доктор наук	Доцент	Профессор
НПР, чел.	25	17	2	11	1
в том числе:					
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	16	12	1	8	1
в том числе:					
Профессора	2	1	1	1	1
Заведующие кафедрами					
Доценты	12	11		7	
Старшие преподаватели	2	-	-	-	
Ассистенты		-	-	-	
Научные работники (НР), чел.		-	-	-	
Граждане стран дальнего зарубежья, чел.	-	-	-	-	-
Граждане стран СНГ, чел.	-	-	-	-	
Внешние совместители, чел.	9	5	1	3	
в том числе:					
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	9	5	1	3	
в том числе:					
Профессора	1		1	1	-
Доценты	7	5	-	2	-
Старшие преподаватели	1	-	-	-	-
Ассистенты		-	-	-	-
Научные работники (НР), чел.	-	-	-	-	-

Таблица 6.1.2 Возрастная структура научно-педагогического состава Института

Категория	Возраст <30 лет	Возраст 31…40 лет	Возраст 41…50 лет	Возраст 51…60 лет	Возраст >60 лет
НПР, чел.	2	2	12	6	3
в том числе:					
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	1	2	8	4	1
в том числе:					

Научные работники (НР), чел.	-	-	-	-	-
Граждане стран дальнего зарубежья, чел.	-	-	-	-	-
Граждане стран СНГ, чел.	-	-	-	-	-
Внешние совместители, чел.	1		4	2	2
в том числе:					
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	1		4	2	2
Научные работники (НР), чел.	-	-	-	-	-

6.2 Международное сотрудничество

Международная деятельность Института осуществляется в таких основных формах, как привлечение иностранных студентов, участие преподавателей в международных конференциях и публикация статей, включенных в международные базы цитирования (Scopus и Web of Science).

Основными направлениями дальнейшего развития филиала в области международного сотрудничества являются:

– участие в программах международных академических обменов студентов и преподавателей;

– участие преподавателей и студентов в международных конкурсах;

– увеличение удельной численности иностранных студентов;

– активизация публикационной активности в международных научных журналах.

Таблица 6.2.3 Сведения о заключенных договорах с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки

№	Государство	Наименование организации	Реквизиты документа
1	Республика Беларусь	Кафедра цифровой экономики экономического факультета Белорусского государственного университета	Соглашение о сотрудничестве от01.01.2020

В настоящее время в Институте обучается 20 иностранных студента из Украины (2 чел), Узбекистана (10 чел), Азербайджана (1 чел), Таджикистана (3 чел), Йемена (1 чел), Марокко (1 чел), Египта (1 чел), Ливана (1 чел).

6.3. Воспитательная деятельность

Воспитательный процесс в Институте осуществляется на принципах, содержащихся в Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации», Стратегии развития Института на 2020-2024 гг. в соответствии с Программой воспитательной работы Института, Комплексной программой по профилактике употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ, табакокурения, пропаганды и обучение навыкам здорового образа жизни, Комплексной программой по здоровьесбережению обучающихся и планами работы по данным направлениям. Также за отчетный период были реализованы мероприятия согласно планам работы Духовно-просветительского центра и Студенческого совета Института.

Концепция воспитательной работы определяет своей целью «воспитание свободного и ответственного человека, сочетающего профессиональную и гражданскую компетентность и ответственность, внутреннюю устойчивость и цельность, развитое нравственное сознание».

Активно свою работу ведут кураторы учебных групп. Они оказывают помощь и поддержку студентам в адаптации к новым условиям обучения и жизнедеятельности, стремятся к созданию сплоченного студенческого коллектива, содействуют в интеллектуальном и творческом развитии студентов. Проводят работу по снижению антисоциальных явлений в студенческой среде. Ведут контроль успеваемости и посещаемости студентов учебных групп. Регулярно проводят проверку условий проживания студентов в общежитии.

Организована работа Студенческого совета: на еженедельных встречах обсуждаются вопросы по реализации плана работы Студенческого совета, определяются зоны ответственности по секторам, проводится анкетирование, беседы с целью привлечения новых студентов к работе студенческого совета.

Задача воспитательной деятельности в Институте – это активизация творческого потенциала студентов, направленная на эстетическое, духовно-нравственное и патриотическое воспитание, создание оптимальных условий для развития лучших личностных качеств студента, стимулирование процесса его социализации.

Достижению этой цели подчинено практически всё образовательно-воспитательное пространство вуза. В целом в Институте созданы необходимые условия для реализации воспитательной работы по всем направлениям:

- профессионально-трудовое воспитание, которое включает процесс активного приобщения студентов к профессионально-практической деятельности избранного ими направления подготовки (специальности);
- гражданско-правовое и патриотическое воспитание, включающее реализацию проектов и мероприятий казачьей направленности;
- культурно-нравственным воспитание, основными составляющими которого является духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
- студенческое самоуправление, культурно-массовые, спортивно-массовые мероприятия в студенческой среде, пропаганда здорового образа

жизни, профилактика асоциальных явлений, профориентационная работа с участием студентов;

- студенческое волонтерское движение;
- информационное освещение студенческой жизни и жизни вуза в целом.

В воспитательном пространстве Института созданы и активно работают волонтёрские и студенческие объединения: «Казачья студенческая дружина», Волонтёрский психологический отряд при ГУ МЧС России по Пензенской области «Рука помощи», Волонтерский отряд спасателей Всероссийской общественной молодежной организации «Всероссийский студенческий корпус спасателей», рабочая группа волонтеров-психологов при Пензенском региональном отделении ВОД «Волонтеры-медики». Организован Студенческий сервисный отряд «Сатурн», направленный на оказание помощи в вопросах временной занятости и трудоустройства студентов. Все студенческие объединения активно участвуют в совместных мероприятиях с сетевыми партнерами (государственными, общественными, молодежными, казачьими, религиозными, благотворительными организациями).

В рамках профессионально-трудового воспитания, в целях развития навыков и приобщения к будущей профессии проводятся экскурсии на предприятия, специализированные выставки, технопарки г. Пензы. Проводятся встречи с представителями работодателей, учебные курсы, мастер-классы, тренинги по профессиональной подготовке избранного направления обучения.

В рамках культурно-нравственного воспитания, основными составляющими которого является духовно-нравственное и эстетическое воспитание свою работу продолжает Духовно-просветительский центр, созданный на базе Института при содействии Правительства Пензенской области, Пензенского благочиния, Пензенского казачьего отдела Волжского казачьего войска.

Центр является внештатным духовно-просветительским, воспитательным и методическим подразделением Института, действующим на общественной основе. Работа центра направлена на воспитание и формирование основных черт характера и мировоззрения казака: духовность, соборность, патриотизм, государственность, но в рамках работы центра за подотчётный год проводились и музыкально-поэтические вечера, и тренинги межличностного общения, и встречи с современными практикующими профессионалами.

Занятия проводятся как приглашёнными в качестве гостей представителями светской науки и культуры, так и священниками Пензенской Епархии. С учётом многонационального и поликонфессионального состава студентов Института, воспитательная деятельность Центра строится таким образом, чтобы сформировать уважительное отношение к истории, религии и традициям представителей других национальностей, которые в равной мере способствовали созданию единого Российского государства.

Регулярно обновляется экспозиция картин, представленная работами Пензенских художников, которая на протяжении нескольких лет существует в ПКИТ в рамках сотрудничества с Пензенской картинной галереей им. К.А.

Савицкого. Работает тематическая выставка работ художника Чередова С.В. «НА «01» Рубеже», посвященная 370-летию Пожарной охраны России.

Комплексный план воспитательной работы Института включает в себя работу Регионального кластера непрерывного казачьего образования, куда входят пять общеобразовательных школ, один колледж, три казачьи организации. Одной из задач деятельности кластера является создание научно обоснованной, практико-ориентированной базы организационно-методического сопровождения процесса развития казачьего образования на территории Пензенской области. Данные задачи реализовывались в 2021г. через проведение совместных мероприятий казачьей направленности: Торжественная церемония посвящения в кадеты, Региональный военно-патриотический фестиваль «День казачьей молодёжи», Круглый стол по вопросам реализации мероприятий «Стратегии развития государственной политики РФ в отношении российского казачества до 2030» на территории Пензенской области с участие ректора МГУТУ С.Н.Чеботарева, Торжественная церемония прощания со знаменем, Круглый стол «Казачье молодёжное движение Пензенской области. Вызовы времени и устойчивые факторы развития», секция казачьего направления регионального этапа Рождественских чтений. 25 ноября 2021г. в Пензенском казачьем институте технологий состоялась торжественная церемония обещания студентов казаков вуза. Ежегодно студенты первокурсники вступают в ряды Пензенского казачества. Студенческую казачью дружину пополнили одиннадцать ребят, осознано сделав свой выбор, дали торжественное обещание служить «Вере православной, Отечеству, Казачеству». На мероприятии присутствовали представители казачества, директора школ и СПО кластера непрерывного казачьего образования, духовники казачьих образовательных организаций.

Члены «Казачьей студенческой дружины» на протяжении 2021г. приняли участие в мероприятиях: Евразийский форум казачьей молодёжи «Казачье единство», «Всероссийский слёт казачьей молодёжи» в г.Красноярске, Съезд Всероссийского общественного детско-юношеского и молодёжного движения «Союз казачьей молодёжи России» в г. Москве, Молодежный форум «Молодежный казачий круг» в г. Москве, II Межрегиональный фестиваль «Мост дружбы», семинар «Сила России в многообразии» Приволжского федерального округа.

25 января 2021 г. в «День российского студенчества» студенты нашего института получили поздравления и заслуженные награды. Успехи и достижения студентов ПКИТ получили высокую оценку в регионе. Председатель Студенческого совета Мария Герасименко награждена Благодарностью Губернатора Пензенской области, Столяров Даниил – Благодарностью Главного федерального инспектора по Пензенской области, Лисицына Наталья- Благодарностью Председателя Законодательного Собрания Пензенской области, Загребин Вадим- Благодарностью Главы администрации г. Пензы, Федяшова Ольга - Благодарностью Главы г. Пензы. 45 студентов отмечены благодарностью руководства Пензенского казачьего института технологий.

15 февраля 2021г. в нашем Институте состоялось мероприятие, посвященное памяти воинов – интернационалистов. Студенты стали участниками встречи с воином- интернационалистом, участником боевых действий в Афганистане, преподавателем кафедры «Пожарная безопасность» М.А. Ивачёвым.

В честь празднования «Дня защитника Отечества» прошёл праздничный концерт и спортивный турнир по армрестлингу.

5 марта 2021г. в актовом зале ПКИТ, в преддверии празднования 8 Марта, прошла конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», с участием самых активных студенток нашего вуза. Концертная программа и замечательные слова поздравлений прозвучали в адрес преподавателей и девушек студенток.

5 апреля 2021 г. в нашем вузе стартовала студенческая акция «Молодёжь против наркотиков!», в рамках которой прошли мероприятий различных форматов, направленных на профилактику правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств.

8 мая 2021 г студенты нашего вуза приняли участие во Всероссийской акции «Марафон Памяти Победы», провели легкоатлетический забег, посвященный 76-ой годовщины Победы в Великой Отечественной Войне. Приняли участие в написании исторического теста в рамках Международной акции «Диктант Победы», поучаствовали в акции «Пенза. Город, ковавший Победу» в поддержку присвоения г. Пензе звания «Город трудовой доблести».

9 мая 2021г. приняли участие в церемонии возложения венков павшим воинам в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг. на Мироносицком кладбище г. Пензы.

В преддверии празднования «Дня России» студенты приняли участие в культурно-историческом квесте «От кольчуги до брони». Студенческий актив вуза провел экскурсионную поездку в Лермонтовский музей-заповедник «Тарханы».

«День знаний» традиционный праздник начала учебного года, завершился рядом спортивно-развлекательных мероприятий направленными на адаптацию студентов. В течении первой недели учебного года прошли мероприятия «Давайте познакомимся», «Приветствуем первокурсников». Так же прошли встречи студентов с кураторами академических групп, студенческим советом вуза, членами студенческих объединений и волонтерских отрядов.

В 2021 году было проведен ряд профилактических мероприятий, посвященных противодействию экстремизма и терроризма в молодёжной среде, молодежная спортивная акции «Жить здорово!», направленная на пропаганду ЗОЖ, дискуссионная площадка на тему: «Скажи нет –негативным проявлениям современного мира!» с участием специалиста по работе с молодежью ГАУ Молодёжного центра Пензенской области Н. А. Дьячковой.

В течение года для студентов были отрыты двери в спортивные секции по лёгкой атлетике, мини-футболу, занятия в которых было организовано на базе Дворца спорта «Рубин» г. Пензы, работали творческие студии: танцевальная, вокально-инструментальный ансамбль, студенческий КВН.

Все мероприятия освещены на официальном сайте Института и в группах социальных сетей. В общей сложности, было опубликовано свыше 200 сюжетов. Параллельно велось информационное сопровождение в социальных сетях – действовали группы вуза и кафедр ВКонтакте.

6.4 Материально- техническое обеспечение

6.4.1 Обеспеченность аудиторным фондом

Институт для ведения образовательного процесса располагает помещениями, переданными в оперативное управление. В настоящее время в расположении Института находятся два здания общей полезной площадью около 12123 кв.м, в том числе:

– учебная – 6490кв.м;

– учебно-вспомогательная – 4128 кв.м

– предназначенная для научно-исследовательских подразделений – 300 кв.м

– подсобная – 1205 кв.м

Общая площадь земельных участков – 8409 кв.м.

На все учебные помещения имеются свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления. Также на все помещения имеются документы СЭС и государственной противопожарной службы, разрешающие использование данных площадей.

Материально-техническое обеспечение подготовки обучающихся Института включает:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- специализированные лаборатории для проведения лабораторных работ;
- аудитории семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью, плакатами и интерактивными досками);
- библиотеку и читальный зал для обучающихся и сотрудников Института;
- компьютерные классы, оснащенные компьютерами с доступом к Интернету.

Учебно-лабораторная база соответствует учебным планам. Уровень материально-технического обеспечения достаточен для подготовки специалистов, лаборатории оснащены современным оборудованием.

В компьютерных классах установлено лицензионное программное обеспечение, позволяющее слушателям получать современные знания в различных отраслях. В специализированных аудиториях установлены 6 мультимедийных проекторов с компьютерами.

Слушатели могут воспользоваться доступом в интернет WIFI в разных корпусах по адресам: Володарского,6, Гагарина, 11 А корпус 12.

Структура аудиторного фонда представлена 24 учебными аудиториями, в том числе:

- 15 лекционно-практических аудиторий от 30-120 пос./мест;

- 4 специализированных компьютерных классов (в том числе для проведения видеоконференций);

-9 лабораторий аудиторий;

Административные и учебно-вспомогательные помещения включают 18 кабинетов, 7 из которых являются кафедральными аудиториями профессорско-преподавательского состава и дополнительными служебными помещениями, для учебно-вспомогательного персонала.

6.4.2 Спортивно-оздоровительная деятельность

Одной из основных задач Института является обеспечение студентов свободным пользованием объектами лечебно-оздоровительной инфраструктуры и спорта.

Пользованием студентами объектами лечебно-оздоровительной инфраструктуры и спорта возможно только в соответствии с их основным функциональным предназначением.

В Институте допускается использование только исправного оборудования и инвентаря.

Пользование студентами объектами лечебно-оздоровительной инфраструктуры и спорта осуществляется:

– во время, отведённое в расписании занятий;

– во внеучебной деятельности.

Институтом заключен договор на оказание услуги по предоставлению спортивного зала с МУП ДС «Рубин» от 01.10.2021 г. и с ГБУ Пензенской области «Спортивноадаптивная школа» № 22 от 04.02.2020. В спортивном зале проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Для проведения культурно-массовых мероприятий, проведения профориентационной работы, общих собраний коллектива имеется актовый зал, общей площадью 117 кв.м.

Институт имеет хорошую материально-техническую базу по физическому воспитанию и проведению спортивно-массовой работы для занятий легкой атлетикой, лыжной подготовкой, спортивными играми, общей физической подготовкой.

6.4.3 Медицинское обслуживание

Для медицинского обслуживания студентов в Институте оборудован медицинский кабинет, площадью 36,2 кв.м, который находится в корпусе на ул.Гагарина,11А, корп.12.

Медицинский кабинет является объектом лечебно-оздоровительной инфраструктуры Института и осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими порядок и организацию оказания медицинских услуг в образовательном учреждении, а именно:

– Федеральным законом от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 30.03.1999 г.№ 52-ФЗ «О санитарно-

эпидемиологическом благополучии населения»;

– Федеральным законом от 29.12.2012 г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Уставом Института.

Медицинский работник регулярно проводит медицинские осмотры, следит за своевременным прохождением профессионального осмотра преподавателями и студентами.

6.4.4 Организация питания

В Институте налажена система общественного питания.

В Институте есть два пункта питания, расположенных по адресу:

– ул. Гагарина, 11А, площадью 197,2 кв.м. С целью обеспечения пункта питания ассортиментом заключен договор аренды помещений для организации работы пищеблока для питания студентов и преподавателей с ИП Кузнецова О.Е. №п/2021 от 01.04.2021 г.

– ул. Володарского, 6, площадью 72,2 кв.м. Заключен договор с ИП Кузнецова О.Е. №п/2021 от 01.04.2021 г.

Договора на обслуживание заключаются на конкурсной основе. Администрация Института отслеживает уровень цен, ассортимент, качество предлагаемых блюд.

6.4.5 Социальные вопросы

Студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, назначается государственная академическая стипендия и (или) государственная социальная стипендия.

Государственная социальная стипендия согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ назначается студентам, являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицами, потерявшими в период обучения обоих родителей или единственного родителя, детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, инвалидами с детства, студентам, подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне, студентам, являющимся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, и ветеранами боевых действий, а также студентам из числа граждан, проходивших в течение не менее трех лет военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, во внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации и федеральных государственных органах, в войсках национальной гвардии Российской Федерации, в инженерно-технических, дорожно-строительных воинских формированиях при федеральных органах исполнительной власти и в спасательных воинских формированиях федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны,

Службе внешней разведки Российской Федерации, органах федеральной службы безопасности, органах государственной охраны и федеральном органе обеспечения мобилизационной подготовки органов государственной власти Российской Федерации на воинских должностях, подлежащих замещению солдатами, матросами, сержантами, старшинами, и уволенных с военной службы.

Государственная социальная стипендия назначается также студентам, получившим государственную социальную помощь. Государственная социальная стипендия назначается указанной категории студентов со дня представления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, документа, подтверждающего назначение государственной социальной помощи, на один год со дня назначения указанной государственной социальной помощи.

В таблице 6.6.1 представлены данные численности студентов, получавших государственную социальную стипендию в 2021 году.

Таблица 6.6.1 – Численность студентов, получавших государственную социальную стипендию в 2021году

Направление подготовки	Количество
09.03.02 Информационные системы и технологии	14
09.03.03 Прикладная информатика	2
37.03.01 Психология	4
20.03.01 Техносферная безопасность	1
13.03.02 Электроэнергетика	1
Итого	22 человека

В отчетном 2021 году в Филиале численность студентов, получавших государственную социальную стипендию составила 22 человека. Наибольший удельный вес студентов, получавших государственную социальную стипендию приходится на направление подготовки «Информационные системы и технологии» – 14 человек или 64 %.

В таблице 6.6.2 представлены данные численности студентов ВО, получивших материальную помощь в 2021 году.

Таблица 6.6.2 – Численность студентов ВО, получивших материальную помощь в 2021 году

Год / Курс	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Итого
2021	11	12	5	6	34

Численность студентов получивших материальную помощь в 2021 году составила 34 человека, из них на 1 курсе данные выплаты получили 11 человек, на 2 курсе – 12 человек, на 3 курсе – 5 человек и на 4 курсе - 6 человек.

Среди студентов, обучающихся по программам СПО, материальную помощь получили 10 человек (Таблица 6.6.3)

Таблица 6.6.3 – Численность студентов СПО, получивших материальную помощь в 2021 году

Год / Курс	1 курс	2 курс	Итого
2021	4	6	10

Таким образом, всего за отчетный период материальная помощь была предоставлена 44 студетам.

6.5 Финансовая деятельность

В соответствии с Бюджетным кодексом РФ, федеральным В соответствии с Бюджетным кодексом РФ, федеральным законодательством и Уставом Университета, финансовое обеспечение деятельности Институт осуществляется за счет нескольких источников:

- субсидии на выполнение государственного задания;
- субсидии, предоставляемые в соответствии с абзацем вторым пункта1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации (субсидии в целях выплаты стипендий и материальной поддержки обучающимся);
- поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности (оказание других видов услуг и выполнение работ, предусмотренных законодательством Российской Федерации).

Таблица Сведения о финансово-экономической деятельности

Сведения о финансово-экономической деятельности

Наименование показателей	Всего	в том числе по видам деятельности									
		образовательная	из нее							научные исследования и разработки	прочие виды
			по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих	по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена	по образовательным программам высшего образования			по программам профессионального обучения	по дополнительнымпрофессиональным программам		
					бакалавриат	специалитет, магистратура	подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре, ординатуре, ассистентуре стажировке				
Объем поступивших средств (за отчетный год), всего	43971,1	40449		4847,2	24235,3	9536,7			1829,8	2805,0	717,1
в том числе средства: бюджетов всех уровней (субсидий), всего (сумма строк 03 - 05)	8467,9	8467,9		749,4	7718,5						
в том числе бюджета: федерального	8467,9	8467,9		749,4	7718,5						
субъекта Российской Федерации											
местного											
организаций	4013,1	491,0							491,0	2805,0	717,1
населения	31490,1	31490,1		4097,8	16516,8	9536,7			1338,8		
внебюджетных фондов											
иностранных источников											

6.6. Общая оценка условий проведения образовательного процесса

Результаты самообследования показывают, что потенциал Института по всем рассмотренным показателям отвечает требованиям стандартов к содержанию и качеству подготовки выпускников, а также требованиям к показателям оценки статуса Института как структурного подразделения университета. Кадровый состав обеспечивает учебный процесс по всем реализуемым направлениям подготовки и специальностям, а также по отдельным блокам подготовки.

Научные исследования проводятся по ряду приоритетных программ, в значительной степени соответствующих профилю подготовки выпускников. Международное сотрудничество Института связано с разработкой и реализацией совместных научных проектов, областью подготовки выпускников с развитием образовательных программ и технологий в едином образовательном пространстве.

Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно-информационной поддержки учебного процесса, достаточны для обеспечения реализуемых специальностей и направлений подготовки. Оснащены новым оборудованием учебные лаборатории. Заключены договоры с предприятиями на использование площадей для проведения основных видов учебной работы: учебной научно-исследовательской работы студентов, производственной практики, проведения циклов лабораторных работ и практических занятий с использованием современного производственного оборудования.

В рамках совершенствования содержания учебного процесса библиотека Института осуществляет внедрение новых технологий в процессы обслуживания. Осуществляется развитие электронно-библиотечной системы (ЭБС) как информационного ресурса для образования и науки.

Социально-бытовые условия студентов и преподавателей являются достаточными. Специфика программ финансовой поддержки деятельности Института состоит в ориентации на повышение составляющей внебюджетных средств в обеспечении учебного процесса и жизнедеятельности Института.

Итоговые оценки деятельности Института позволяют отметить, что:

- по всем реализуемым специальностям и направлениям есть лицензия;
- содержание основных образовательных программ (включая учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы дисциплин (модулей) соответствуют требованиям государственных и федеральных государственных стандартов высшего образования; Институт принимает активное участие в формировании нормативной документации по направлениям и специальностям.
- качество подготовки, характеризуемое результатами промежуточных и итоговых испытаний, проверкой качества базовых и остаточных знаний, межвузовскими конкурсами и отзывами потребителей о качестве подготовки молодых специалистов, оценивается «выше среднего» уровня;
- потенциал и материально-техническая база Института достаточны для реализации подготовки по всем лицензированным направлениям подготовки и специальностям, постоянно наращивается и обновляется.

7. Научно-исследовательская работа

7.1 Общие положения научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность в Институте регламентируется положением о научно-исследовательской деятельности, которое определяет порядок организации, проведения и оплаты научно-исследовательских работ (НИР), и научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР), выполняемых профессорско-преподавательским составом (ППС), сотрудниками и студентами Института, определяет порядок использования результатов научной деятельности в учебном процессе и направлено на повышение эффективности научного потенциала Института и на этой основе повышение качества высшего образования.

Основные задачи научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в Институте:

- эффективное использование научного потенциала Института;
- приоритетное развитие фундаментальных и прикладных исследований;
- повышение качества подготовки специалистов путем активного использования в учебном процессе результатов научных исследований и опытно-конструкторских разработок;
- обеспечение подготовки специалистов на основе новейших научных достижений;
- развитие научного, методического и творческого сотрудничества с российскими и зарубежными ВУЗами-партнерами;
- организация учебно-научного взаимодействия с исследовательскими подразделениями отраслевых НИИ;
- развитие перспективных форм научного сотрудничества с базовыми предприятиями, коммерческими и некоммерческими организациями, органами государственной власти и местного самоуправления с целью решения важных управленческих, социально-экономических и иных задач.

Научные исследования, проводимые в Институте осуществляются за счет:

- средств, поступивших на выполнение НИР и НИОКР по договорам с заказчиками;
- других видов деятельности и источников, не противоречащих действующему законодательству РФ.

Институт самостоятельно осуществляет текущее и перспективное планирование научной и научно-исследовательской деятельности в соответствии с научными направлениями деятельности, направлениями подготовки специалистов и кафедр Института, определяет виды работ, условия финансирования и состав исполнителей.

Основные научные направления и тематические планы составляются на основании ежегодных заявок на выполнение НИР и НИОКР и рассматриваются на заседаниях соответствующих кафедр Института, утверждаются Советом Института. В тематические планы включаются инициативные фундаментальные исследования и поисковые работы, направленные на

создание опережающего научного задела, а также отдельные прикладные разработки, способствующие развитию научной деятельности Института.

На заседаниях кафедр и Ученого совета Института рассматриваются итоги выполнения планов НИР и НИОКР, принимаются решения о развитии наиболее актуальных и перспективных направлений исследований, а также о прекращении научных работ по разным основаниям.

Научная деятельность Института является непременной составной частью процесса подготовки специалистов. Взаимосвязь учебного процесса и науки осуществляется за счет:

- подготовки специалистов на основе использования последних достижений науки;
- проведения разнообразных форм активной учебной работы, связанной с темами НИР и НИОКР Института: дипломного и курсового проектирования, а также преддипломной практики;
- внедрение результатов НИР и НИОКР в учебный процесс с соответствующим документальным оформлением (акт о внедрении);
- разработки и внедрения в учебный процесс новых технических средств обучения, стендовых и тренажерных устройств, лабораторных установок, лекционных курсов, учебных пособий и практикумов, в том числе электронных разработок, являющихся результатом научно-исследовательской деятельности.

Научная и инновационная деятельность в Институте осуществляется с целью обеспечения подготовки специалистов и научно-педагогических кадров на уровне современных квалификационных требований и эффективного использования образовательного, научно-технического и инновационного потенциала Института для его социально-экономического и материально-технического развития, исходя из следующих принципов:

- наиболее полного привлечения научно-педагогических кадров к научной деятельности, способствующей развитию Института как единого учебно-научно-инновационного комплекса;
- обеспечения подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации и повышения научной квалификации профессорско-преподавательского состава, развития научного творчества студентов и молодых специалистов и привлечения наиболее способных и талантливых из них к научной деятельности в Институте;
- повышения роли Института в разработке и реализации региональной социально-культурной и научно-технической политики, в решении научных и прикладных задач в интересах Пензенской области.

7.2 Состояние и динамика развития основных научных направлений

Научно-исследовательская работа в Институте проводится силами профессорско-преподавательского состава и регламентируется документами, в которых определен порядок организации и проведения научной работы.

Научно-исследовательская, опытно-конструкторская и творческая деятельность, проводимая в Институте, осуществляется в соответствии с

планом научно-исследовательских работ. Также на базе Института действует научная лаборатория.

Основные направления научно-исследовательской деятельности Института:

– «Исследование институциональных преобразований в АПК»;

– «Устойчивое развития сельской местности и роли крестьянских (фермерских) хозяйств в развитии АПК региона в условиях цифровизации»;

– «Разработка механизма управления внутрифирменными процессами на отраслевых предприятиях»;

– «Комплексная переработка галлий содержащих промышленных отходов»;

– «Актуальные проблемы гуманитарного знания».

По итогам 2021 г. были сформированы и новые перспективные направления для последующей работы:

– Экологическая безопасность региональной техносферы и промышленных гальванических производств (кафедра «Защита в чрезвычайных ситуациях»).

– Мотивация трудовой деятельности сотрудников организации (кафедра «Гуманитарные дисциплины»)

– Многоцелевая система электрического пожаротушения (Кафедра «Пожарная безопасность»)

– Исследование цифровой трансформации на стыке новых технологических укладов (Научная лаборатория Института).

Одним из приоритетных направлений работы Института является организация и проведение научных мероприятий. Так, в 2021 году на базе Института были проведены две масштабные конференции:

– Международная научно-методическая конференция «Инновации в науке, образовании и бизнесе» (май 2021 г.);

– Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "Современные инструменты, методы и технологии управления знаниями" (декабрь 2021 г.).

7.3 Структура НИР и исполнители

За 2021 календарный год Институтом было реализовано 7 научно-исследовательских проектов на общую сумму 2805 тыс. руб. (Таблица 7.1.1).

Таблица 7.1.1 Хоздоговорные НИР Института в 2021 г.

Наименование темы	**Организации**	**Объем финансирования, тыс. руб.**
Модели и аналитика цифровых экосистем в управлении организацией	ООО "Технологии организации управления финансами"	395,00
Разработка методики оценки удовлетворенности качеством работы персонала и готовности к риску	БФ "Оберег"	396,00

Бизнес-концепция создания агропарка в Пензенской области	ООО "Технологии организации управления финансами"	330,00
Оптимизация энергопотребления промышленного предприятия	ООО "Энергосфера"	282,00
Мероприятия по рациональному использованию электроэнергии на производственном предприятии	ООО "Энергосфера"	282
Проведение квалификационной оценки с формированием индивидуальной карты развития субъектов МСП в количестве 15 единиц	Центр поддержки предпринимательства Пензенской области	790
Разработка программы информационного обеспечения для диагностики стрессоустойчивости	БФ "Оберег"	330

Все проекты были реализованы в рамках исполнения хозяйственных договоров в с заказчиками на выполнение НИР и НИОКР в интересах предприятий, коммерческих и некоммерческих организаций. Полученные результаты имеют прикладной характер и направлены на решение актуальных проблем реального сектора экономики региона.

Таким образом, в расчете на одну ставку ППС по итогам отчетного периода было получено 181 тыс. руб., что практически в 2 раза выше показателя 2020 года (Рисунок 7.1.1).

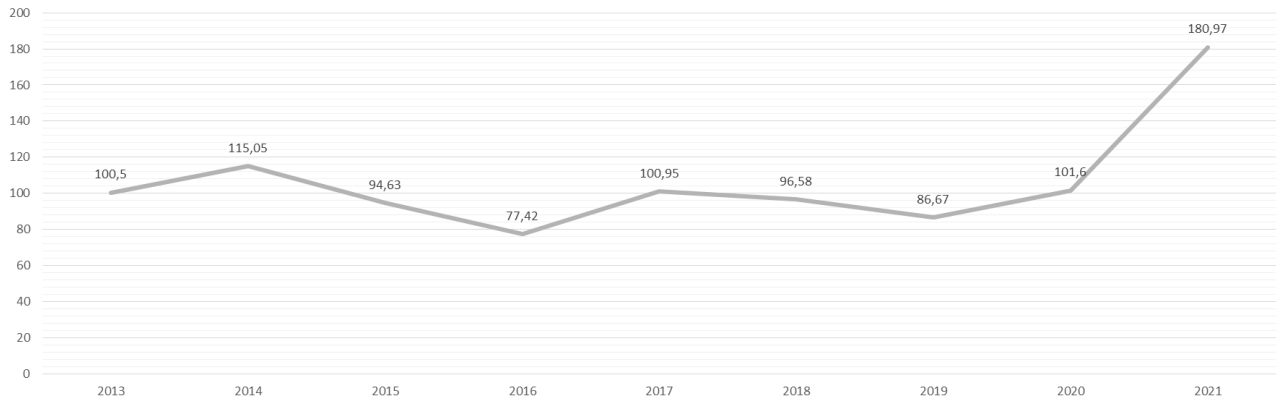


Рисунок 7.1.1 - Объём научно-исследовательских работ в расчете на 1 НПР

Для выполнения НИР и НИОКР формируется временный научно-исследовательский (НИ) коллектив из числа руководящего, профессорско-преподавательского состава Института, учебно-вспомогательного персонала и студентов, а также работников сторонних предприятий и организаций, обладающих необходимой квалификацией для решения поставленных перед коллективом задач. Каждый сотрудник Института может принимать участие в разработке нескольких НИР и НИОКР.

7.4 Основные направления НИР в рамках ОПОП

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательной частью основных профессиональных образовательных программ магистратуры, реализуемых Институтом.

Научная деятельность студентов в течение 2021 года была направлена в том числе и на решение актуальных научно-практических проблем, решаемых и в прошлые годы: институциональные преобразования в АПК, малые формы хозяйствования в агропромышленном комплексе региона в условиях цифровизации.

По указанным тематикам НИР студентами под руководством опытных научных руководителей из числа ППС Института публикуются научные статьи, на конференциях делаются сообщения, в рамках дипломного проектирования выполняются исследовательские работы.

Касаемо издания учебной и научной литературы, за 2021 г. профессорско-преподавательским составом Института было издано 3 монографии (таблица 7.4.1).

Таблица 7.4.1 Учебная и научная литература, изданная штатными НПР Института

№ п/п	Наименование издания	Вид издания	Издательство	ФИО авторов	Рецензия, гриф	Объем, п.л.
1	Инновационное развитие подотраслей АПК (глава в книге)	монография	российскими изд-вами	Чернова И.И. и др.	рецензия	14,5
2	Совершенствование методов факторного анализа диагностики устойчивого развития социально-экономических систем в условиях цифровой экономики (глава в книге: «Устойчивое развитие на мезо- и микроуровне в условиях цифровой трансформации и деглобализации экономики»)	монография	российскими изд-вами	Чернова И.И., Балашова Е.А.	рецензия	0,625
3	Конкурентная разведка в условиях цифровой экономики: от повышения конкурентоспособности предприятий до устойчивого развития регионов (глава в книге: «Устойчивое развитие на мезо- и микроуровне в условиях цифровой трансформации и деглобализации экономики»)	монография	российскими изд-вами	Грошева Е.С.	рецензия	0,938

7.5 Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)

В 2021 году обновился формат работы студенческого научного общества института. Ребята были нацелены на подготовку базы для подачи заявки на участие в таких конкурсах, как «Умник», стипендии Правительства и Президента РФ и т.д.

Кроме этого студентам был предоставлена возможность проведения научных исследований в рамках хоздоговорных работ и в рамках деятельности научной лаборатории института.

Особо следует отметить тот факт, что отдельные студенты института имеют публикации, проиндексированные в международных базах научного цитирования и в журналах, рекомендованных ВАК РФ (таблица 7.5.1).

Таблица 7.5.1 Научные публикации студентов Института

№ п/п	Название статьи	Уровень	ФИО авторов	Сборник/журнал
1	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»	Scopus	Гуляева Э.Ю., Силкин В.А.	В сборнике: КОНКУРС ЛУЧШИХ СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ. сборник статей IX Международного научно-исследовательского конкурса. Пенза, 2021. С. 131-134.
2	СРАВНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАСПРЕДЕЛЕННОГО РЕЕСТРА	ВАК	Карелин И.В., Акимова И.В., Грошева Е.С., Артюхин В.В.	Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 12-2. – С. 226-230.
3	О РЕШЕНИИ ЗАДАЧ С ДВУМЕРНЫМИ МАССИВАМИ В C#	РИНЦ	Карелин И. В.	Всероссийский научный форум студентов и учащихся : сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции, Петрозаводск, 30 сентября 2021 года
4	ЦИФРОВОЙ МАРКЕТИНГ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	Сборник статей международной конференции	Дмитриенко С. И.	Современные инструменты, методы и технологии управления знаниями, (4)
5	ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАСПРЕДЕЛЕННОГО РЕЕСТРА	Сборник статей международной конференции	Карелин И. В.	Современные инструменты, методы и технологии управления знаниями, (4)
6	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ЦИФРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	Сборник статей международной конференции	Матюнькина А. Р.	Современные инструменты, методы и технологии управления знаниями, (4)
7	ЦИФРОВЫЕ ДВОЙНИКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ	Сборник статей международной конференции	Пономарева М. В.	Современные инструменты, методы и технологии управления знаниями, (4)
8	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»	Сборник статей международной конференции	Гуляева Э.Ю., Селиверстов Э.В., Самсонкин А.С	Актуальные вопросы современной науки и образования. Сборник статей XII Международной научно-практической конференции

За отчетный период возросло и число наград (премии, дипломы и т.п.) за научные и научно-методические достижения, полученных студентами Института (Таблица 7.5.2).

Таблица 7.5.2 Награды (премии, дипломы и т.п.) студентов за научные и научно-методические достижения

№ п/п	Наименование награды	Уровень	Участники от МГУТУ	ФИО награжденных
1	Диплом за 1 место всероссийской заочной студенческой научно-практической конференции "Современные информационно-коммуникационные технологии"	федеральный	студенты	Николаев Д.С.
2	диплом	международный	студенты	Гуляева Э.Ю.
3	диплом	международный	студенты	Аверьянова А.В
4	диплом	международный	студенты	Гуляева Э.Ю.
5	диплом	международный	студенты	Силкин В.А
6	диплом	международный	студенты	Гуляева Э.Ю.
7	диплом	международный	студенты	Селиверстов Э.В.
8	диплом	федеральный	студенты	Новиков Д.В.
9	диплом	международный	студенты	Морозова А.В.
10	диплом	федеральный	студенты	Гуляева Э.Ю.
11	Благодарственное письмо Законодательного собрания Пенз. области	региональный	студенты	Лисицына Н.М.
12	Благодарственное письмо Администрации г. Пензы	региональный	студенты	Загребин В.С.
13	Благодарственное письмо Главного федерального инспектора по Пензенской области	региональный	студенты	Гуляева Э.Ю.
14	Благодарность Главы г. Пензы	региональный	студенты	Гуляева Э.Ю.

В День российской науки были награждены благодарностями и дипломами лучшие представители студенчества.

Среди победителей регионального конкурса «Лучший обучающийся» стали студенты Института:

- по направлению бакалавриата – Пономарева Марина Витальевна – студентка 4 курса кафедры «Прикладная и бизнес-информатика»
- по направлению специалитета – Райкова Юлия Андреевна – студентка 5 курса кафедры «Пожарная безопасность»
- по направлению магистратуры – Новиков Дмитрий Владимирович – студент 1 курса магистратуры кафедры «Защита в чрезвычайных ситуациях».

7.6 Основные достижения в научно-исследовательской деятельности

В течение 2021 г. по сравнению с предыдущими периодами отмечено увеличение количества статей сотрудников института в высокорейтинговых журналах, входящих в международные базы цитирования и в ядро РИНЦ (Таблица 7.6.1).

Таблица 7.6.1 Количество опубликованных научных статей

№ п/п	Название статьи	Уровень журнала	ФИО авторов	Название журнала / год издания, номер журнала, страницы	Импакт-фактор журнала
1	DISTRIBUTED GENERATION AS A MECHANISM TO IMPROVE THE RELIABILITY AND ECONOMIC EFFICIENCY OF ELECTRICITY SYSTEMS	Scopus	Dolotin A.I., Shifrin I.O., Chernova I.I., Kerimova O.V., Sheshnitzan I.N.	IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science (2021) 012012, doi:10.1088/1755-1315/808/1/012012	**Q0**
2	SPECIFICS OF APPLICATION OF ECONOMIC MECHANISMS TO ENSURE ENVIRONMENTAL SAFETY IN THE OIL AND GAS INDUSTRY	Scopus	Dolotin A.I., Chernova I.I., Balashova E.A., Senatorov D.V., Kolina A.M.., Sheshnitzan I.N.	IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science (2021) 012012, doi:10.1088/1755-1315/808/1/012059	**Q0**
3	Реализация интеллектуальной системы электроснабжения АО «Васильевская птицефабрика» в целях управления экономической эффективностью предприятия	ВАК	Долотин А.И., Тусков А.А., Шифрин И.О., Якушкин Н.С	Московский экономический журнал. – 2021. - №3.; https://qje.su/ekonomicheskaya-teoriya/moskovskij-ekonomicheskij-zhurnal-3-2021-15/?print=pdf	
4	Повышение надежности и бесперебойного потребления электроэнергии ООО «Пензамолинвест»	ВАК	Долотин А.И., Тусков А.А., Шифрин И.О., Якушкин Н.С	International agricultural journal. - Том 64 № 2 (2021); https://iacj.eu/index.php/iacj/article/view/358/366	
5	Machine learning methods in finance	Web of Science	Irina Karachun (Минск), Lyubov Vinnichek (Санкт-Петербург), Andrey Tuskov (Penza)	SHS Web Conf., 110 (2021) 05012 DOI: https://doi.org/10.1051/shsconf/202111005012	Q0
6	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОХОДАМИ И РАСХОДАМИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ	ВАК	Юлия Сергеевна Артамонова (Пенза), Тусков Андрей Анатольевич (ПКИТ, Пенза), Ирина Ивановна Чернова (Пкит, Пенза), Никита	https://iacj.eu/index.php/iacj/article/view/479/479	

			Сергеевич 7Моргунов (Пенза)		
7	СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКИХ ПРОИЗВОДСТВ	ВАК	Виноградов Олег Станиславович, Виноградова Наталья Александровна, Завалин Владимир Викторович, Ульянов Алексей Алексеевич	XXI ВЕК: ИТОГИ ПРОШЛОГО И ПРОБЛЕМЫ НАСТОЯЩЕГО ПЛЮС. Т 10, 3 (55), 2021, с. 154-158 DOI: 10.46548/21vek-2021-1055-0031	0,246
8	FEDERALISM AS A PRINCIPLE OF ORGANIZATION AND ACTIVITY OF EXECUTIVE AUTHORITIES IN THE RUSSIAN FEDERATION: SOCIO-ECONOMIC AND LEGAL ANALYSIS	Scopus	Goncharov V.V., Shpinev I.S., Magomedov S.B., Bareeva R., Nayanov E.A., Stepanova D.I.	Laplage em Revista.	Q0
9	УПРАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	ВАК	Бочкарева Л.П., Виноградов О.С., Виноградова Н.А., Водолазов А.С.	International Journal of Medicine and Psychology. 2021. Т. 4. № 1. С. 71-77.	1,298
10	INFORMATION TECHNOLOGIES IN PROCESSING PSYCHOLOGICAL EXPERIMENTS	Scopus	Bochkareva L., Vinogradov O., Vinogradova N., Bareeva R., Sayfetdinova M.	В сборнике: CEUR Workshop Proceedings. 2. Сер. "ITIDMS-II-2021 - Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference "Information Technologies and Intelligent Decision Making Systems"" 2021. С. 135-142.	Q0
11	ENSURING ENVIRONMENTAL CLEANLINESS AND TECHNOSPHERE SAFETY OF ELECTROCHEMICAL PRODUCTION	Scopus	Vinogradov O.S., Vinogradova N.A., Kachan O.B., Bochkareva L.P., Nazarova O.M.	В сборнике: IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. Сер. "International Scientific and Practical Conference "Ensuring Sustainable Development in the Context of Agriculture, Green Energy, Ecology and Earth Science" - Ecology and Environment Protection" 2021. С. 042042.	Q0
12	О ЗАВИСИМОСТИ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОИСКОВО-	ВАК	Дворянов А.В., Сайфетдинова М.К., Бареева Р.З., Григорьев П.В.,	XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2021. Т. 10. № 3 (55). С. 150-153.	0,246

	СПАСАТЕЛЬНОЙ И ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОТ СТАЖА РАБОТЫ		Щуренкова А.П.		
13	Universities as Knowledge Integrators and Cross-Industry Ecosystems: Self-Organizational Perspective	Scopus	Гамидуллаева Л.А.	SAGE OPEN, Том: 11 Выпуск: 1, Номер статьи: 2158244020988704, JAN 2021, DOI: 10.1177/2158244020988704	Q2
14	Entreprenerial ecosystems: impact of the quality of life in a region	Scopus	Гамидуллаева Л.А.	Global business and economics review, Том 25, Выпуск 1, Страницы 68 - 88, 2021, DOI 10.1504/GBER.2021.116621	Q4
15	Big Data and internet of things (IoT) technologies' influence on higher education: Current state and future prospects	Scopus	Гамидуллаева Л.А.	International Journal of Web-Based Learning and Teaching Technologies, Том 16, Выпуск 5, Страницы 137 - 157, 2021, DOI 10.4018/IJWLTT.20210901.oa8	Q3
16	Challenges and opportunities for technology transfer networks in the context of open innovation: Russian experience	Scopus	Гамидуллаева Л.А.	Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity, Том 7, Выпуск 3, September 2021, Номер статьи 197	Q2
17	Cross-sectoral digital platform as a tool for innovation ecosystem development	Scopus	Гамидуллаева Л.А.	Sustainability (Switzerland), Том 13, Выпуск 21, November-1 2021, Номер статьи 11686, DOI 10.3390/su132111686	Q1
18	The Potential of Scientific and Educational Centers as a Tool for Sustainable Innovative Development.	Scopus	Грошева Е.С., Суровицкая Г.В.	16th European Conference on Innovation and Entrepreneurship (ECIE21) (16-17 September 2021), Lisboa, Portugal, DOI 10.34190/EIE.21.180	Q0
19	Possibilities of Using the European Model of Cooperation Development in Russian Conditions	Scopus	Палаткин И.В.	Серия книг: Studies in Systems, Decision and Control, монография: Complex Systems: Innovation and Sustainability in the Digital Age (Vol. 2). Cham, Switzerland: Springer, Том 283, Pages 307 - 314, 2021	Q4

Кроме этого следует указать на тот факт, что трое сотрудников института были удостоены звания ученый года регионального масштаба: лауреатам премии «Ученый года Пензенской области — 2021» стали и представители Пензенского казачьего института (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)»:

- в сфере естественных наук – Шапошник Данило Степанович, к. т.н., доцент кафедры «Пожарная безопасность»
- в сфере гуманитарных и общественных наук – Королева Тамара Ивановна, к.н., профессор, заведующий кафедрой «Пожарная безопасность»
- в сфере технических наук – Виноградов Олег Станиславович, к.т.н., доцент, заведующий кафедрой «Защита в чрезвычайных ситуациях».

8. Дополнительное профессиональное образование

Одним из структурных подразделений Пензенского казачьего института технологий и управления является Центр дополнительного образования (ЦДО)

Основным направлением деятельности ЦДО является реализация программ дополнительного образования (ДПО):

- повышение квалификации специалистов (16–250 час.);
- профессиональная переподготовка специалистов (свыше 250 час.);
- программы профессионального обучения (свыше 250 час.)

Целью работы ЦДО является подготовка и переподготовка высококвалифицированных специалистов, востребованных на внутреннем рынке труда, обладающих высокой профессиональной и личной культурой и выполняющих работу, направленную на повышение эффективности и рентабельности производства, качество выпускаемой продукции в соответствии с направлениями социально-экономического развития Российской Федерации

Задачами ЦДО являются:

– удовлетворение потребностей специалистов в получении новых знаний о достижениях в соответствующих отраслях науки, техники и культуры, передовом и отечественном опыте;

– содействие повышению конкурентоспособности выпускников учебных заведений через обучение по программам ДПО;

– обучение по ДПО программам граждан предпенсионного возраста, незанятого населения и безработных граждан по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

– организовать обучение по ДПО программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации по перспективным направлениям;

– консультационная деятельность.

За отчетный период в Институте по дополнительным профессиональным образовательным программам обучено 393 слушателя.

По дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации обучение прошли 312 человек из них: 217 слушателей – муниципальные служащие; - 42 - работники предприятий и организаций; 47 слушателей - педагогические работники образовательных организаций; 6 слушателей – студенты, обучающиеся по образовательным программам высшего образования.

По дополнительным профессиональным образовательным программам профессиональной переподготовки прошли обучение 81 человек, из них: 39 человек - работники предприятий и организаций; 13 слушателей - работники образовательных организаций; 1 слушатель- лица незанятые лица по направлению центра занятости; 28 слушателей – (студенты), обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам в 2021 году увеличилась на 91% (рисунок 8.1).



Рисунок 8.1 – Сравнение численности обученных слушателей по дополнительным образовательным программам в 2019-2021 гг.

Разработка и реализация программ профессиональной переподготовки, дополнительного образования и повышения квалификации проводится на всех выпускающих кафедрах Института. Проводится работа по подготовке новых востребованных дополнительных профессиональных программ, а также по расширению перечня программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий.

Обучение по программам дополнительного профессионального образования проходило в различных формах: очно, очно-заочно, заочно и дистанционно, в том числе с применением технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В 2021 году было реализовано 67 дополнительных образовательных программ (31 программ повышения квалификации (Талица 8.1) и 33 программы профессиональной переподготовки(Таблица 8.2)).

Таблица 8.1 Программы повышения квалификации

№	Наименование программ	Кол-во часов
1.	Актуальные вопросы психологического консультирования	36
2.	Актуальные изменения законодательства в сфере арбитражного управления и арбитражная практика	36
3.	Безопасность строительства и качество устройства инженерных систем и сетей, электрических сетей и линий связи	72
4.	Безопасность строительства. Организация строительства, реконструкции и капитального ремонта	72
5.	Бухгалтерский учет и налогообложение	36
6.	Бюджетная система и бюджетный процесс	24
7.	Инженерные изыскания для подготовки проектной документации строительства и реконструкции объектов капитального строительства	72
8.	Информационная безопасность	36
9.	Компьютерные системы, комплексы и сети в организации профессионального образования	72
10.	Наставничество и развитие сотрудников	24
11.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности на предприятиях нефтегазового комплекса	36
12.	Оказание первой медицинской помощи	24
13.	Оператор ЭВМ	72
14.	Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	36

	в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования	
15.	Организация работ архитектурно-строительного проектирования. Проектирование зданий и сооружений, в том числе на особо опасных и технически сложных объектах	72
16.	Организация работы по привитию навыков безопасного участия в дорожном движении через деятельность отрядов "Юных инспекторов движения"	72
17.	Основы муниципальной службы (программа для впервые принятых на муниципальную службу)	24
18.	Пожарно-технический минимум	36
19.	Проектирование зданий и сооружений. Организация подготовки проектной документации	72
20.	Противодействие коррупции	24
21.	Профпатология: актуальные вопросы	72
22.	Психология и педагогика преподавания английского языка в школе	72
23.	Работы по организации строительства, реконструкции, капитального ремонта и осуществление строительного контроля заказчиком или застройщиком и генеральным подрядчиком	2
24.	Разработка системы менеджмента качества по ИСО-9000	72
25.	Сметное дело и ценообразование в строительстве	72
26.	Совершенствование навыков эффективной коммуникации и делового письма	24
27.	Строительство зданий и сооружений	72
28.	Формирование муниципальных заданий учреждениям (предприятиям) и их исполнение	24
29.	Ценообразование, сметное нормирование и договорные отношения. Навыки использования программы «ГРАНД-Смета	72
30.	Электронная образовательная среда	24
31.	Эффективные меры противодействия коррупции	36

Таблица 8.2 Программы профессиональной переподготовки

№	Наименование программ	Кол-во часов
1.	Бизнес-аналитика	256
2.	Бизнес-информатика. Руководитель проектов в области ИТ	256
3.	Бухгалтерский учет	256
4.	Бухгалтерский учет и налогообложение	256
5.	Бухгалтерский учет, анализ и аудит экономической деятельности	256
6.	Бухгалтерский учет, отчетность и налогообложение в государственных (муниципальных) учреждениях	256
7.	Государственное и муниципальное управление	256
8.	Дошкольное образование	512
9.	Кадровое делопроизводство	256
10.	Клиническая психология	1100
11.	Медицинский регистратор	256
12.	Менеджмент	256
13.	Организация и управление охранной деятельностью	512
14.	Охрана труда	256
15.	Педагог дошкольного и начального общего образования	512
16.	Педагогика и методика профессионального образования	256
17.	Педагогика и методика среднего профессионального образования	256
18.	Педагогика и психология высшего, и дополнительного профессионального образования	256
19.	Педагогика и психология дополнительного образования	256
20.	Педагог-тренер дополнительного образования взрослых и детей	256
21.	Пожарная безопасность	256

22.	Психология	256
23.	Психология и педагогика дошкольного и дополнительного образования	256
24.	Создание имиджа органов местного самоуправления в публичном информационном пространстве	256
25.	Теория и методика преподавания "Электротехника, электронная техника и электротехнические измерения"	256
26.	Техносферная безопасность	256
27.	Управление закупками для государственных и муниципальных нужд (в соответствии с положениями 44-ФЗ от 05.04.2013) и корпоративными закупками (в соответствии с положениями 223-ФЗ от 18.07.2011)	256
28.	Управление персоналом	512
29.	Управление персоналом и кадровое администрирование	256
30.	Экономика и финансы	256
31.	Электронная образовательная среда	256
32.	Электроснабжение промышленных предприятий и хозяйственных объектов	256
33.	Юридическая деятельность в области права и юриспруденции	256

В 2021 года была впервые реализован образовательная программа профессионального обучения «Первоначальная подготовка спасателей МЧС России к ведению поисково-спасательных работ» (в объёме 273 час.) с присвоением рабочей квалификации Спасатель, кафедрой «Пожарная безопасность». По данной программе прошли обучение 12 студентов.

В течение 2021 г. Институт принимал участие в нескольких конкурсных процедурах на оказание дополнительных образовательных услуг, проводимых в г. Пенза. На площадке Института осуществлялось предоставление образовательных услуг по шести Муниципальным контрактам, заключенным между областным казенным Администрацией города Пензы и ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

Выполнение плана ЦДО в 2021 году в сравнении с 2019 г. и 2020г. отражено в таблице 8.3.

Таблица 8.3 Выполнение плановых показателей

Год	План, руб.	Выполнение плана в руб.	Выполнение плана в %
2019	2 200 000	4 246 680	193
2020	1 820 000	1 492 200	78
2021	1 829 800	1 829 800	100

Сравнительные финансовые показатели по 2021 г. относительно 2019 г., и 2020 г. по контингенту представлены в таблице 8.4.

Таблица 8.4 Сравнительные показатели 2019-2021 гг.

Контингент ДПО	2019 год, руб.	2020 год, руб.	2021 год, руб.
Внутренние слушатели	160 000	158 500	324 500
Внешние слушатели	396 000	1 008 200	1505300
Государственные контакты	500 000	0	0
Иностранные слушатели	1 230 000	325 500	0
Гранты	1 960 680	0	0

Из данных видно, что в 2021 году план по отделу дополнительного образования был выполнен на 100%.

9. Условия обучения в филиале лиц с ОВЗ и инвалидностью

В Институте проводятся мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям Института, такие, как обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ОВЗ и др. Имеется один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Предусмотрено одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся.

Аудитории, в которых предусматривается реализация основных профессиональных образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривают возможность оборудования 1-2 места по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличения ширины прохода между столами, замена двухместных столов на одноместные. В общем случае в учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают расположение обучающихся с ОВЗ по зрению и слуху, а в ряду у дверей – для обучающихся с ОВЗ, передвигающихся в кресле-коляске.

По заявкам обучающихся с ОВЗ или научно-педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, предоставляются технические средства необходимые для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ: для обучающихся с нарушениями слуха – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства; для слабослышащих обучающихся – сурдотехнические средства; для обучающихся с нарушениями зрения – брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы-синтезаторы речи; для незрячих и слабовидящих обучающихся – компьютерные тифлотехнологии, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – специализированные технические приспособления, и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Система сигнализации и оповещения обучающихся различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информации. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания соответствуют нормативным требованиям к путям эвакуации людей из здания.

Основные профессиональные образовательные программы МГУТУ им К.Г. Разумовского (ПКУ) адаптированы для обучающихся инвалидов различных нозологических групп. Образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ в Институте может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без применения специализированных методов обучения;

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) с применением специализированных методов обучения;

- по индивидуальному учебному плану.

В случае обучения по индивидуальному учебному плану срок обучения обучающихся с ОВЗ может быть увеличен по личным заявлениям для обучающихся по программам бакалавриата на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Индивидуальный план обучающихся с ОВЗ подразумевает включение в основную профессиональную образовательную программу факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе профессионального образования.

Адаптационный модуль может быть освоен обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ, как на первом году обучения, так и в любой момент по заявлению обучающегося инвалида в зависимости от психофизического состояния, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и на основе учета рекомендаций ИПР инвалидов. После освоения адаптационного модуля обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ продолжает обучение в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися – инклюзивно) с применением специализированных методов обучения, либо если на то нет медицинских показаний без применения специализированных методов обучения. Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

Для комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ предусматривается привлечение кураторов (тьюторов) из числа специалистов, обладающих необходимой квалификацией.

В программах адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанным непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.. Проведено повышение квалификации НПР, работающих с данной категорией студентов, по программе «Организация инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях ВО и СПО и общеобразовательных школах».

10. Приоритеты развития филиала

В соответствии со стратегией развития Университета разработана стратегия развития Пензенского Института до 2024 года. В стратегии выделено 4 основных блока:

- образовательная деятельность;
- наука, инновации;
- развитие предпринимательства и бизнес-образования;
- воспитание на основе традиций казачества.

Сформулированы основные мероприятия по реализации разработанной стратегии. Обозначены результативные индикаторы, указывающие на выполнение разработанных мероприятий, которые представлены на рисунке 10.1.



Рисунок 10.1 – Стратегия развития Института

11. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	**Пензенский казачий институт технологий (филиал) Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского**
Регион, почтовый адрес	Пензенская область 440039, г.Пенза, ул.Гагарина, д.11 А, корпус 12
Ведомственная принадлежность	

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	807
1.1.1	по очной форме обучения	человек	192
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	104
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	511
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	по очной форме обучения	человек	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	110
1.3.1	по очной форме обучения	человек	105
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	1
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	4
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	65
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0

1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	81,3
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	4/ 4,71
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	16,48
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	1/16,6
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2	**Научно-исследовательская деятельность**		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	2805,0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	180,97
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	6,34
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	180,97
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0

2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	3/12
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	17 / 68,0
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	2 / 8,0
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	**Международная деятельность**		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	2 / 0,25
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	1 / 0,52
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	1 / 0,96
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	3 / 0,38
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	2 / 1,04
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	1 / 0,96
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	6 / 1,17
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0/ 0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0

3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	**Финансово-экономическая деятельность**		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	44221,1
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2852,97
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2306,66
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	215,2
5	**Инфраструктура**		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	45,05
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	45,05
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,24
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	8,25
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	123,98
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0 / 0
6	**Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	0 / 0
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	13
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	8
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	8
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	8
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	8
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	8

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	8
6.2.2	программ магистратуры	единиц	5
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	5
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	5
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	5
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	5
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	5
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.3.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	27/ 60
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	25/ 100
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	2 / 33,3

12. Заключение

Комиссия по самообследованию деятельности Института изучила фактическое состояние учебной, методической и научно-исследовательской работы, проверила состояние материально-технической базы и социальной инфраструктуры Института, наличие и полноту документации, регламентирующей его деятельность за исследуемый период и пришла к выводу:

Образовательная деятельность в Институте осуществляется по аттестованным и аккредитованным программам высшего и среднего профессионального образования, по программам дополнительного образования. Все специальности лицензированы бессрочно. Лицензия от 10.11.2014 90П01 №0037026, регистрационный номер № 1125. Все реализуемые направления подготовки реализуются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Функционирующая организационная структура Института и система управления позволяют организовать качественную подготовку специалистов по реализуемым образовательным программам. Анализ структуры управления Институтом показал, что она сформирована в соответствии с задачами, стоящими перед Институтом, в настоящее время продолжает активно совершенствоваться.

В Институте успешно внедряется автоматизированная система управления, в настоящее время представленная рядом информационно-компьютерных подсистем, способствующих повышению оперативности управления.

Институт обладает достаточной технической базой, представленной современными компьютерами, разнообразной проекционной видео- и мультимедийной аппаратурой, специализированными компьютерными классами и конференц-залом для телекоммуникационного общения. Следующим этапом, который в настоящее время проводится, является информационное наполнение базы знаний информационно-образовательной среды электронными обучающими системами и электронным учебно-методическим обеспечением. В этой связи для ППС Института актуально работа по созданию собственных информационно-электронных разработок.

Информационные образовательные ресурсы Института соответствуют по объему и содержанию современным требованиям ФГОС. Обеспечение обучающихся в Институте основной учебной, учебно-методической литературой, научными, справочными, периодическими и другими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем аттестуемым специальностям находятся на уровне нормативных требований. Материалами рабочих программ и фондов оценочных средств для индивидуальной самостоятельной работы студентов, обеспеченно 100% дисциплин по всем образовательным программам.

Система текущего контроля знаний студентов Института является достаточно эффективной, ее формы соответствуют ФГОС. При проведении

текущего контроля знаний студентов по дисциплинам используются разработанные кафедрами фонды задач и заданий, в которых заложен достаточно высокий уровень требований при проведении текущего контроля. В экзаменационных билетах и перечне вопросов для подготовки к зачетам включены вопросы, наиболее полно раскрывающие содержание дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС.

Выпускные квалификационные работы, представленные к защите, характеризуются как выполненные на достаточно высоком научном и методическом уровне и отвечающие требованиям, предъявляемым соответствующими ФГОС, что отражено в отчетах ГАК. Тематика выпускных квалификационных работ разнообразна, соответствует профилю подготовки, отражает основные виды профессиональной деятельности выпускников, охватывает круг актуальных вопросов развития современного общества.

Выпускники аттестуемых специальностей Института являются достаточно востребованными на рынке труда специалистов с высшим образованием, о чем говорят данные службы занятости населения, рост трудоустройства выпускников и отзывы, полученные от работодателей.

Структура подготовки студентов отражает складывающиеся социально-экономические условия и познавательные запросы будущих специалистов. В Институте выбрано стратегическое направление деятельности по формированию контингента абитуриентов, прямо ориентированного на обучение из числа выпускников профильных учебных заведений с базовым средним и начальным профессиональным образованием, из числа работников базовых предприятий и из числа казаков и членов их семей из Волжского войскового казачьего общества.

Институтом проводятся организационное-методические мероприятия, направленные на увеличение доли обучающихся, успешно завершивших обучение от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе.

Проведенный анализ также показал, что наибольший процент выпуска приходится на студентов, обучавшихся на договорной основе.

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод, что ППС Института в настоящий момент укомплектован, его качественный уровень соответствует нормативному показателю.

Научно-исследовательская работа в Институте выполняется силами профессорско-преподавательского состава и регламентируется документами, в которых определен порядок организации и проведения научной работы.

В Институте проводится научно-исследовательская, опытно-конструкторская и творческая работа, ориентированная на решение актуальных проблем региональных отраслевых предприятий, в том числе с вовлечением студентов.

В соответствии с нормативными требованиями в Институте организовано медицинское обслуживание преподавателей и студентов, налажена система общественного питания. Администрацией постоянно ведется поиск по

рациональному использованию имеющихся площадей, оборудования и поддержания материально-технической базы в исправном состоянии.

В условиях развития рыночных отношений для решения поставленных задач перед Институтом стоит задача поиска дополнительных источников доходов за счет оказания платных услуг по основной и иной приносящей доход деятельности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Полученные средства от приносящей доход деятельности позволяют решать вышеуказанные задачи и социальные вопросы.

Результаты самообследования показывают, что в Институте созданы необходимые условия для проведения образовательного процесса, который соответствует требованиям ФГОС к содержанию и качеству подготовки выпускников на уровне, отвечающем потребностям предприятий реального сектора экономики региона.