

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Пензенский казачий институт технологий (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения
«Московский государственный университет технологий и управления
имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ПКИТ (филиала)

О.В. Керимова

«29» апреля 2024 г.

Рабочая программа практики

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика

Вид практики:	производственная
Тип практики:	преддипломная практика
Способ проведения практики:	выездная стационарная
Форма проведения практики:	дискретно
Кафедра:	Гуманитарные дисциплины
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Направленность (профиль):	Психологическая диагностика, консультирование и реабилитация
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2022
Объем практики:	792 часов/22 з.е.

Пенза, 2024 г.

Программу составил(и):
канд. пед. наук доц. Назарова О.М.

Рабочая программа практики

Преддипломная практика

разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного
ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт
высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01
Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

Руководитель ОПОП

канд. психол. наук, доц. Бочкарева Л.П. 

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры

Гуманитарные дисциплины

Протокол от 29 апреля 2024 г. № 9

Зав. кафедрой Назарова Ольга Михайловна 

Программа практики рекомендована к утверждению представителями
организаций-работодателей:

директор, ГБУ системы социальной защиты населения

«Областной

социально-реабилитационный центр для детей и молодых

инвалидов» Воронкова Е.И. 



СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
2. МЕСТО, ОБЪЕМ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СРС
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1. Цели Целями преддипломной практики являются развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций, обуч

1.2. Задачи

Задачами производственной практики (преддипломной практики) являются:

- выработка умений к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личност
- формирование умений решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографи
- сформировать навык по отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респ
- выработка умений по осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологическо
- сформировать навык по выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных э
- формирование навыков психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательн

2. МЕСТО, ОБЪЕМ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цикл (раздел) ОП: Б2.В

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Психологическая коррекция	5	ПКС-4, УК-3
2	Психологическая реабилитация	5	ПКС-5, ПКС-6
3	Психология конфликтов и медиация	5	ПКС-4, УК-3
4	Социальная психология	6	ПКС-2
5	Введение в клиническую психологию	7	ПКС-5
6	Психологическая диагностика в экспертной практике	7	ПКС-1, ПКС-2
7	Психологическое консультирование	7	ПКС-3, ПКС-4
8	Методы группового психологического консультирования	8	ПКС-3, ПКС-4
9	Методы индивидуального психологического консультирования	8	ПКС-3, ПКС-4
10	Проектирование	8	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ПКС-1, ПКС-6
11	Психологическая диагностика семейных отношений и семейное консультирование	8	ПКС-4, ПКС-2

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	УП	РП	УП	РП
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	2	2	2	2
В том числе в форме практ.подготовки	531	531	531	531
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	790	790	790	790
Итого	792	792	792	792

Сроки проведения практики, виды контроля и формы отчетности

Сроки проведения практики устанавливаются приказом ректора в соответствии с утвержденным календарным графиком. Место проведения практики определяется в соответствии с заключенными договорами о прохождении практики.

Практика может проводиться в структурных подразделениях Университета, на базе предприятий и организаций, учреждений и др. Обучающимся предоставляется возможность прохождения практики по их собственной инициативе за пределами населенного пункта местонахождения Университета. При этом обучающийся подает личное заявление с необходимым обоснованием на выпускающей кафедру для согласования с заведующим кафедрой места прохождения практики.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом

особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Виды контроля: ЗаО 9 семестр

Формы отчетности: отчет по практике
дневник практики

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПКС-1: Способен проводить психологическую и экспертную диагностику и оценку условий, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста, анализ степени выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида;

Знает нормативные правовые акты Российской Федерации в области реабилитации (абилитации), социальной защиты и социального обслуживания граждан, охраны здоровья, разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, опеки и попечительства, национальные стандарты в области реабилитации (абилитации), международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; основы диагностики лиц, имеющих ограничения

ПКС-1.1: жизнедеятельности, и условий, которые нарушают или могут нарушить их жизненную ситуацию, реабилитационные стратегии работы с данной категорией лиц; базовые методы психологической диагностики и экспертной диагностики, процедуры оценки условий, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; процедуры анализа степени выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют. Не знает нормативные правовые акты Российской Федерации в области реабилитации (абилитации), социальной защиты и социального обслуживания граждан, охраны здоровья, разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, опеки и попечительства, национальные стандарты в области реабилитации (абилитации), международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; основы диагностики лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, и условий, которые нарушают или могут нарушить их жизненную ситуацию, реабилитационные стратегии работы с данной категорией лиц; базовые методы психологической диагностики и экспертной диагностики, процедуры оценки условий, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; процедуры анализа степени выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний в области нормативных правовых актов Российской Федерации в области реабилитации (абилитации), социальной защиты и социального обслуживания граждан, охраны здоровья, разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, опеки и попечительства, национальные стандарты в области реабилитации (абилитации), международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; основы диагностики лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, и условий, которые нарушают или могут нарушить их жизненную ситуацию, реабилитационные стратегии работы с данной категорией лиц; базовые методы психологической диагностики и экспертной диагностики, процедуры оценки условий, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; процедуры анализа степени выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида

Продвинутый уровень:

Знания обширные, системные в области следующих позиций: нормативные правовые акты Российской Федерации в области реабилитации (абилитации), социальной защиты и социального обслуживания граждан, охраны здоровья, разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, опеки и попечительства, национальные стандарты в области реабилитации (абилитации), международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; основы диагностики лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, и условий, которые нарушают или могут нарушить их жизненную ситуацию, реабилитационные стратегии работы с данной категорией лиц; базовые методы психологической диагностики и экспертной диагностики, процедуры оценки условий, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; процедуры анализа степени выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида

Высокий уровень:

Знания твердые, аргументированные, всесторонние в области нормативных правовых акты Российской Федерации в области реабилитации (абилитации), социальной защиты и социального обслуживания граждан, охраны здоровья, разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, опеки и попечительства, национальные стандарты в области реабилитации (абилитации), международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; основы диагностики лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, и условий, которые нарушают или могут нарушить их жизненную ситуацию, реабилитационные стратегии работы с данной категорией лиц; базовые методы психологической диагностики и экспертной диагностики, процедуры оценки условий, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; процедуры анализа степени выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида

Умеет подбирать методы диагностики для исследования отношения лиц трудоспособного возраста к своему состоянию, трудовой занятости, лечению, качеству жизни, характеру и способам решения проблем, социальных связей и отношений с семьей (близкими), интересов, хобби и повседневных занятий, мобильности, мотивации на оптимальную независимость, самопомощь; проводить экспертно-реабилитационную оценку условий, которые ухудшают или могут ухудшить жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; осуществлять психологическую диагностику, экспертную диагностику и оценку условий, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; анализировать степень выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида

ПКС-1.2:**Недостаточный уровень:**

умения не сформированы. Не умеет подбирать методы диагностики для исследования отношения лиц трудоспособного возраста к своему состоянию, трудовой занятости, лечению, качеству жизни, характеру и способам решения проблем, социальных связей и отношений с семьей (близкими), интересов, хобби и повседневных занятий, мобильности, мотивации на оптимальную независимость, самопомощь; проводить экспертно-реабилитационную оценку условий, которые ухудшают или могут ухудшить жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; осуществлять психологическую диагностику, экспертную диагностику и оценку условий, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; анализировать степень выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида

Пороговый уровень:

Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Допускает ошибки при подборе методов диагностики для исследования отношения лиц трудоспособного возраста к своему состоянию, трудовой занятости, лечению, качеству жизни, характеру и способам решения проблем, социальных связей и отношений с семьей (близкими), интересов, хобби и повседневных занятий, мобильности, мотивации на оптимальную независимость, самопомощь; проводить экспертно-реабилитационную оценку условий, которые ухудшают или могут ухудшить жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; осуществлять психологическую диагностику, экспертную диагностику и оценку условий, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; анализировать степень выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида

Продвинутый уровень:

Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Умеет, допуская неточности, подбирать методы диагностики для исследования отношения лиц трудоспособного возраста к своему состоянию, трудовой занятости, лечению, качеству жизни, характеру и способам решения проблем, социальных связей и отношений с семьей (близкими), интересов, хобби и повседневных занятий, мобильности, мотивации на оптимальную независимость, самопомощь; проводить экспертно-реабилитационную оценку условий, которые ухудшают или могут ухудшить жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; осуществлять психологическую диагностику, экспертную диагностику и оценку условий, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; анализировать степень выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида

Высокий уровень:

Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. На высокопрофессиональном уровне умеет подбирать методы диагностики для исследования отношения лиц трудоспособного возраста к своему состоянию, трудовой занятости, лечению, качеству жизни, характеру и способам решения проблем, социальных связей и отношений с семьей (близкими), интересам, хобби и повседневных занятий, мобильности, мотивации на оптимальную независимость, самопомощь; проводить экспертно-реабилитационную оценку условий, которые ухудшают или могут ухудшить жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; осуществлять психологическую диагностику, экспертную диагностику и оценку условий, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; анализировать степень выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида

Владеет базовыми методами психологической диагностики и экспертной диагностики, процедурами **ПКС-1.3: ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ**, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; процедурами анализа степени выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида

Недостаточный уровень:

Навыки не сформированы. Не владеет базовыми методами психологической диагностики и экспертной диагностики, процедурами оценки условий, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; процедурами анализа степени выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида

Пороговый уровень:

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка относительно базовых методов психологической диагностики и экспертной диагностики, процедурами оценки условий, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; процедурами анализа степени выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида

Продвинутый уровень:

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. в применении базовых методов психологической диагностики и экспертной диагностики, процедурами оценки условий, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; процедурами анализа степени выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида

Высокий уровень:

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка при осуществлении процедур оценки условий, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; процедур анализа степени выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида

ПКС-2: Способен проводить и уточнять оценку потенциала социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста с учетом рекомендаций в индивидуальных программах; проводить оценку психологических ресурсов окружения инвалидов, определять возможности их самостоятельного проживания и получения ими услуг по реабилитации (абилитации) в домашних условиях; осуществлять мониторинг и проводить оценку эффективности реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

Знает методы и процедуры диагностики и оценки условий жизнедеятельности лиц трудоспособного возраста; методы эргономики; перечень методов и техник оценки потенциала социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста с учетом рекомендаций в индивидуальных программах;

ПКС-2.1: перечень методов определения и оценки психологических ресурсов окружения инвалидов, определять возможности их самостоятельного проживания и получения ими услуг по реабилитации (абилитации) в домашних условиях; базовые техники и технологии мониторинга и методы оценки эффективности результатов реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют. не знает методы и процедуры диагностики и оценки условий жизнедеятельности лиц трудоспособного возраста; методы эргономики; перечень методов и техник оценки потенциала социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста с учетом рекомендаций в индивидуальных программах;

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний относительно методов и процедур диагностики и оценки условий жизнедеятельности лиц трудоспособного возраста; методов эргономики; перечня методов и техник оценки потенциала социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста с учетом рекомендаций в индивидуальных программах;

Продвинутый уровень:

Знания обширные, системные относительно методов и процедур диагностики и оценки условий жизнедеятельности лиц трудоспособного возраста; методов эргономики; перечня методов и техник оценки потенциала социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста с учетом рекомендаций в индивидуальных программах;

Пороговый уровень:

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка относительно овладения методами и техниками оценки потенциала социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста с учетом рекомендаций в индивидуальных программах; перечнем методов и техник определения и оценки психологических ресурсов окружения инвалидов, определять возможности их самостоятельного проживания и получения ими услуг по реабилитации (абилитации) в домашних условиях; технологией мониторинга и оценки эффективности реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

Продвинутый уровень:

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка относительно овладения методами и техниками оценки потенциала социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста с учетом рекомендаций в индивидуальных программах; перечнем методов и техник определения и оценки психологических ресурсов окружения инвалидов, определять возможности их самостоятельного проживания и получения ими услуг по реабилитации (абилитации) в домашних условиях; технологией мониторинга и оценки эффективности реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

Высокий уровень:

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка относительно овладения методами и техниками оценки потенциала социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста с учетом рекомендаций в индивидуальных программах; перечнем методов и техник определения и оценки психологических ресурсов окружения инвалидов, определять возможности их самостоятельного проживания и получения ими услуг по реабилитации (абилитации) в домашних условиях; технологией мониторинга и оценки эффективности реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

ПКС-3: Способен обсуждать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста на конференциях (консилиумах) междисциплинарных команд, в том числе вопросы составления, утверждения, коррекции, мониторинга и оценки эффективности индивидуальных программ реабилитации (абилитации); консультировать специалистов организаций, участвующих в реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; основные концепции

ПКС-3.1: взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия; правила составления, утверждения, коррекции, мониторинга и оценки эффективности индивидуальных программ реабилитации (абилитации)

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют. Не знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия; правила составления, утверждения, коррекции, мониторинга и оценки эффективности индивидуальных программ реабилитации (абилитации)

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний относительно психологических основ социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия; правил составления, утверждения, коррекции, мониторинга и оценки эффективности индивидуальных программ реабилитации (абилитации)

Продвинутый уровень:

Знания обширные, системные относительно психологических основ социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия; правил составления, утверждения, коррекции, мониторинга и оценки эффективности индивидуальных программ реабилитации (абилитации)

Высокий уровень:

Знания твердые, аргументированные, всесторонние относительно психологических основ социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия; правил составления, утверждения, коррекции, мониторинга и оценки эффективности индивидуальных программ реабилитации (абилитации)

Умеет работать в междисциплинарной команде; излагать профессиональную информацию в процессе **ПКС-3.2:** профессионального межкультурного взаимодействия; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

Недостаточный уровень:

Умения не сформированы. Не умеет работать в междисциплинарной команде; излагать профессиональную информацию в процессе профессионального межкультурного взаимодействия; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

Пороговый уровень:

Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Допускаются ошибки при работе в междисциплинарной команде; изложении профессиональной информации в процессе профессионального межкультурного взаимодействия; при анализе особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

Продвинутый уровень:

Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий при работе в междисциплинарной команде; изложении профессиональной информации в процессе профессионального межкультурного взаимодействия; при анализе особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

Высокий уровень:

Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий при работе в междисциплинарной команде; изложении профессиональной информации в процессе профессионального межкультурного взаимодействия; при анализе особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

Владеет методами и техниками социального взаимодействия, направленного на решение

ПКС-3.3: профессиональных задач; принципами организации деловых контактов; методами и техниками взаимодействия людей в организации; приёмами диадического взаимодействия

Недостаточный уровень:

навыки не сформированы. Не владеет методами и техниками социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; принципами организации деловых контактов; методами и техниками взаимодействия людей в организации; приёмами диадического взаимодействия

Пороговый уровень:

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, допускает ошибки при демонстрации овладения методами и техниками социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; принципами организации деловых контактов; методами и техниками взаимодействия людей в организации; приёмами диадического взаимодействия

Продвинутый уровень:

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка по применению методов и техник социального взаимодействия, направленных на решение профессиональных задач; принципами организации деловых контактов; методами и техниками взаимодействия людей в организации; приёмами диадического взаимодействия

Высокий уровень:

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка по применению методов и техник социального взаимодействия, направленных на решение профессиональных задач; принципами организации деловых контактов; методами и техниками взаимодействия людей в организации; приёмами диадического взаимодействия

ПКС-4:Способен проводить консультации для лиц трудоспособного возраста, их окружения по разъяснению, согласованию, коррекции мероприятий социальной реабилитации (абилитации), алгоритмов и процедур их реализации в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

Знает техники общения с лицами трудоспособного возраста с ограниченными возможностями здоровья **ПКС-4.1:** (сенсорными, психическими нарушениями), этика общения с инвалидами с различными ограничениями жизнедеятельности; методы психосоциального тренинга, ведения групп психологической поддержки и консультирования; техники формирования мотивации к труду

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, не знает техники общения с лицами трудоспособного возраста с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими нарушениями), этика общения с инвалидами с различными ограничениями жизнедеятельности; методы психосоциального тренинга, ведения групп психологической поддержки и консультирования; техники формирования мотивации к труду

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний в области техник общения с лицами трудоспособного возраста с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими нарушениями), этика общения с инвалидами с различными ограничениями жизнедеятельности; методы психосоциального тренинга, ведения групп психологической поддержки и консультирования; техники формирования мотивации к труду

Продвинутый уровень:

Знания обширные, системные. Знает техники общения с лицами трудоспособного возраста с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими нарушениями), этика общения с инвалидами с различными ограничениями жизнедеятельности; методы психосоциального тренинга, ведения групп психологической поддержки и консультирования; техники формирования мотивации к труду, но допускает неточности

Высокий уровень:

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. На высокопрофессиональном уровне знает техники общения с лицами трудоспособного возраста с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими нарушениями), этика общения с инвалидами с различными ограничениями жизнедеятельности; методы психосоциального тренинга, ведения групп психологической поддержки и консультирования; техники формирования мотивации к труду

Умеет мобилизовывать личностные ресурсы лиц трудоспособного возраста, направленные на поддержание их социальных связей, интереса к повседневным занятиям или определению новых, требующих доступных усилий и позитивного взаимодействия с микросоциумом; применять методы индивидуального, группового, семейного консультирования; проводить профилактику синдрома эмоционального выгорания у членов семьи, лиц, осуществляющих уход, нивелировать влияние синдрома на отношение к лицам трудоспособного возраста; разрабатывать рекомендации и проводить консультирование по вопросам преодоления психологических барьеров при использовании реабилитационного оборудования, психологической адаптации к техническим средствам реабилитации; проводить адаптационное обучение пользованию инфраструктурой населенного пункта (передвижению по улице, правилам дорожного движения, пользованию уличным транспортом) лиц трудоспособного возраста; формировать мотивацию к труду

Недостаточный уровень:

Умения не сформированы. Не умеет мобилизовывать личностные ресурсы лиц трудоспособного возраста, направленные на поддержание их социальных связей, интереса к повседневным занятиям или определению новых, требующих доступных усилий и позитивного взаимодействия с микросоциумом; применять методы индивидуального, группового, семейного консультирования; проводить профилактику синдрома эмоционального выгорания у членов семьи, лиц, осуществляющих уход, нивелировать влияние синдрома на отношение к лицам трудоспособного возраста; разрабатывать рекомендации и проводить консультирование по вопросам преодоления психологических барьеров при использовании реабилитационного оборудования, психологической адаптации к техническим средствам реабилитации; проводить адаптационное обучение пользованию инфраструктурой населенного пункта (передвижению по улице, правилам дорожного движения, пользованию уличным транспортом) лиц трудоспособного возраста; формировать мотивацию к труду

Пороговый уровень:

Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Испытывает затруднения при демонстрации умений мобилизовывать личностные ресурсы лиц трудоспособного возраста, направленные на поддержание их социальных связей, интереса к повседневным занятиям или определению новых, требующих доступных усилий и позитивного взаимодействия с микросоциумом; применять методы индивидуального, группового, семейного консультирования; проводить профилактику синдрома эмоционального выгорания у членов семьи, лиц, осуществляющих уход, нивелировать влияние синдрома на отношение к лицам трудоспособного возраста; разрабатывать рекомендации и проводить консультирование по вопросам преодоления психологических барьеров при использовании реабилитационного оборудования, психологической адаптации к техническим средствам реабилитации; проводить адаптационное обучение пользованию инфраструктурой населенного пункта (передвижению по улице, правилам дорожного движения, пользованию уличным транспортом) лиц трудоспособного возраста; формировать мотивацию к труду

Продвинутый уровень:

Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрирует умения мобилизовывать личностные ресурсы лиц трудоспособного возраста, направленные на поддержание их социальных связей, интереса к повседневным занятиям или определению новых, требующих доступных усилий и позитивного взаимодействия с микросоциумом; применять методы индивидуального, группового, семейного консультирования; проводить профилактику синдрома эмоционального выгорания у членов семьи, лиц, осуществляющих уход, нивелировать влияние синдрома на отношение к лицам трудоспособного возраста; разрабатывать рекомендации и проводить консультирование по вопросам преодоления психологических барьеров при использовании реабилитационного оборудования, психологической адаптации к техническим средствам реабилитации; проводить адаптационное обучение пользованию инфраструктурой населенного пункта (передвижению по улице, правилам дорожного движения, пользованию уличным транспортом) лиц трудоспособного возраста; формировать мотивацию к труду

Высокий уровень:

Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. На профессиональном уровне демонстрирует умения мобилизовывать личностные ресурсы лиц трудоспособного возраста, направленные на поддержание их социальных связей, интереса к повседневным занятиям или определению новых, требующих доступных усилий и позитивного взаимодействия с микросоциумом; применять методы индивидуального, группового, семейного консультирования; проводить профилактику синдрома эмоционального выгорания у членов семьи, лиц, осуществляющих уход, нивелировать влияние синдрома на отношение к лицам трудоспособного возраста; разрабатывать рекомендации и проводить консультирование по вопросам преодоления психологических барьеров при использовании реабилитационного оборудования, психологической адаптации к техническим средствам реабилитации; проводить адаптационное обучение пользованию инфраструктурой населенного пункта (передвижению по улице, правилам дорожного движения, пользованию уличным транспортом) лиц трудоспособного возраста; формировать мотивацию к труду

Владеет методами и техниками индивидуального, группового, семейного консультирования, профилактики синдрома эмоционального выгорания, формирования мотивации к труду; методами и технологиями

ПКС-4.3: преодоления психологических барьеров при использовании реабилитационного оборудования, психологической адаптации к техническим средствам реабилитации; методами адаптационного обучения пользованию инфраструктурой населенного пункта (передвижению по улице, правилам дорожного движения, пользованию уличным транспортом) лиц трудоспособного возраста

Недостаточный уровень:

навыки не сформированы, не владеет методами и техниками индивидуального, группового, семейного консультирования, профилактики синдрома эмоционального выгорания, формирования мотивации к труду; методами и технологиями преодоления психологических барьеров при использовании реабилитационного оборудования, психологической адаптации к техническим средствам реабилитации; методами адаптационного обучения пользованию инфраструктурой населенного пункта (передвижению по улице, правилам дорожного движения, пользованию уличным транспортом) лиц трудоспособного возраста

Пороговый уровень:

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка применения и владения методами и техниками индивидуального, группового, семейного консультирования, профилактики синдрома эмоционального выгорания, формирования мотивации к труду; методами и технологиями преодоления психологических барьеров при использовании реабилитационного оборудования, психологической адаптации к техническим средствам реабилитации; методами адаптационного обучения пользованию инфраструктурой населенного пункта (передвижению по улице, правилам дорожного движения, пользованию уличным транспортом) лиц трудоспособного возраста

Продвинутый уровень:

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка по овладению методами и техниками индивидуального, группового, семейного консультирования, профилактики синдрома эмоционального выгорания, формирования мотивации к труду; методами и технологиями преодоления психологических барьеров при использовании реабилитационного оборудования, психологической адаптации к техническим средствам реабилитации; методами адаптационного обучения пользованию инфраструктурой населенного пункта (передвижению по улице, правилам дорожного движения, пользованию уличным транспортом) лиц трудоспособного возраста

Высокий уровень:

Демонстрируется высокий профессиональный уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка по применению методов и техник индивидуального, группового, семейного консультирования, профилактики синдрома эмоционального выгорания, формирования мотивации к труду; методов и технологий преодоления психологических барьеров при использовании реабилитационного оборудования, психологической адаптации к техническим средствам реабилитации; методов адаптационного обучения пользованию инфраструктурой населенного пункта (передвижению по улице, правилам дорожного движения, пользованию уличным транспортом) лиц трудоспособного возраста

ПКС-5: Способен определять цели и задачи, составлять перечень мероприятий социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста; формулировать и уточнять прогнозы социальной реабилитации (абилитации) с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации лиц трудоспособного возраста (в том числе и для инвалидов); организовывать, проводить, корректировать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

Знает основные направления, цели и задачи, перечень мероприятий социальной реабилитации и абилитации лиц трудоспособного возраста; основные направления паллиативной помощи лицам трудоспособного возраста; основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) с учетом их реабилитационного потенциала, основные (в том числе инновационные) методы профессиональной, социально-средовой, социально-психологической, социально-педагогической,

ПКС-5.1: социально-бытовой и социокультурной реабилитации (абилитации); методы коррекции эмоционально-волевых нарушений, поведенческих реакций и основы возрастной психологии; основные психологические методы развития волевых качеств личности, техники и приемы самообслуживания и персонального ухода; методы и способы разрешения конфликтных ситуаций; методики обучения пользованию техническими средствами реабилитации, передвижению; основные методы прогнозирования результатов социальной реабилитации (абилитации) с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации лиц трудоспособного возраста (в том числе и для инвалидов)

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют. Не знает основные направления, цели и задачи, перечень мероприятий социальной реабилитации и абилитации лиц трудоспособного возраста; основные направления паллиативной помощи лицам трудоспособного возраста; основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) с учетом их реабилитационного потенциала, основные (в том числе инновационные) методы профессиональной, социально-средовой, социально-психологической, социально-педагогической, социально-бытовой и социокультурной реабилитации (абилитации); методы коррекции эмоционально-волевых нарушений, поведенческих реакций и основы возрастной психологии; основные психологические методы развития волевых качеств личности, техники и приемы самообслуживания и персонального ухода; методы и способы разрешения конфликтных ситуаций; методики обучения пользованию техническими средствами реабилитации, передвижению; основные методы прогнозирования результатов социальной реабилитации (абилитации) с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации лиц трудоспособного возраста (в том числе и для инвалидов)

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний в области основных направлений, целей и задач, перечня мероприятий социальной реабилитации и абилитации лиц трудоспособного возраста; основные направления паллиативной помощи лицам трудоспособного возраста; основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) с учетом их реабилитационного потенциала, основные (в том числе инновационные) методов профессиональной, социально-средовой, социально-психологической, социально-педагогической, социально-бытовой и социокультурной реабилитации (абилитации);

Продвинутый уровень:

Знания обширные, системные. Знает основные направления, цели и задачи, перечень мероприятий социальной реабилитации и абилитации лиц трудоспособного возраста; основные направления паллиативной помощи лицам трудоспособного возраста; основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) с учетом их реабилитационного потенциала, основные (в том числе инновационные) методы профессиональной, социально-средовой, социально-психологической, социально-педагогической, социально-бытовой и социокультурной реабилитации (абилитации); методы коррекции эмоционально-волевых нарушений, поведенческих реакций и основы возрастной психологии; основные психологические методы развития волевых качеств личности, техники и приемы самообслуживания и персонального ухода; методы и способы разрешения конфликтных ситуаций; методики обучения пользованию техническими средствами реабилитации, передвижению; основные методы прогнозирования результатов социальной реабилитации (абилитации) с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации лиц трудоспособного возраста (в том числе и для инвалидов)

Высокий уровень:

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Знает на высокопрофессиональном уровне основные направления, цели и задачи, перечень мероприятий социальной реабилитации и абилитации лиц трудоспособного возраста; основные направления паллиативной помощи лицам трудоспособного возраста; основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) с учетом их реабилитационного потенциала, основные (в том числе инновационные) методы профессиональной, социально-средовой, социально-психологической, социально-педагогической, социально-бытовой и социокультурной реабилитации (абилитации); методы коррекции эмоционально-волевых нарушений, поведенческих реакций и основы возрастной психологии; основные психологические методы развития волевых качеств личности, техники и приемы самообслуживания и персонального ухода; методы и способы разрешения конфликтных ситуаций; методики обучения пользованию техническими средствами реабилитации, передвижению; основные методы прогнозирования результатов социальной реабилитации (абилитации) с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации лиц трудоспособного возраста (в том числе и для инвалидов)

Умеет определять цели и задачи социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста; перечень, а также приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста; прогнозировать результаты социальной реабилитации (абилитации) на основе оценки внутренних и внешних ресурсов лиц трудоспособного возраста, реабилитационной инфраструктуры территории; осуществлять общение с лицами трудоспособного возраста, мотивировать их самих и их окружение на активное участие в мероприятиях по

ПКС-5.2: социальной реабилитации (абилитации); подбирать методы социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации), социально-бытовой адаптации, исходя из актуального состояния здоровья лиц трудоспособного возраста, а для инвалидов с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов; реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничений жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования лиц трудоспособного возраста

Недостаточный уровень:

умения не сформированы. Не умеет определять цели и задачи социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста; перечень, а также приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста; прогнозировать результаты социальной реабилитации (абилитации) на основе оценки внутренних и внешних ресурсов лиц трудоспособного возраста, реабилитационной инфраструктуры территории; осуществлять общение с лицами трудоспособного возраста, мотивировать их самих и их окружение на активное участие в мероприятиях по социальной реабилитации (абилитации); подбирать методы социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации), социально-бытовой адаптации, исходя из актуального состояния здоровья лиц трудоспособного возраста, а для инвалидов с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов; реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничений жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования лиц трудоспособного возраста

Пороговый уровень:

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка в процессе формулирования целей задач социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста, составления программ - перечня мероприятий для социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста; методами прогнозирования результатов социальной реабилитации (абилитации) с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации лиц трудоспособного возраста (в том числе и для инвалидов); методами социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации), социально-бытовой адаптации, исходя из актуального состояния здоровья лиц трудоспособного возраста, а для инвалидов с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов; техниками общения с лицами трудоспособного возраста, приёмами мотивации их и их окружения на активное участие в мероприятиях по социальной реабилитации (абилитации); методами и технологией составления рекомендаций по коррекции мероприятий социальной реабилитации (абилитации) по итогам реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

Продвинутый уровень:

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка в процессе формулирования целей задач социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста, составления программ - перечня мероприятий для социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста; методами прогнозирования результатов социальной реабилитации (абилитации) с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации лиц трудоспособного возраста (в том числе и для инвалидов); методами социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации), социально-бытовой адаптации, исходя из актуального состояния здоровья лиц трудоспособного возраста, а для инвалидов с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов; техниками общения с лицами трудоспособного возраста, приёмами мотивации их и их окружения на активное участие в мероприятиях по социальной реабилитации (абилитации); методами и технологией составления рекомендаций по коррекции мероприятий социальной реабилитации (абилитации) по итогам реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

Высокий уровень:

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка в процессе формулирования целей задач социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста, составления программ - перечня мероприятий для социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста; методами прогнозирования результатов социальной реабилитации (абилитации) с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации лиц трудоспособного возраста (в том числе и для инвалидов); методами социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации), социально-бытовой адаптации, исходя из актуального состояния здоровья лиц трудоспособного возраста, а для инвалидов с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов; техниками общения с лицами трудоспособного возраста, приёмами мотивации их и их окружения на активное участие в мероприятиях по социальной реабилитации (абилитации); методами и технологией составления рекомендаций по коррекции мероприятий социальной реабилитации (абилитации) по итогам реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

ПКС-6: Способен подготавливать заключения о видах, формах и объемах, результатах проведенных мероприятий социальной реабилитации (абилитации), оформлять локальные нормативные акты; осуществлять обмен опытом, профессиональными знаниями со специалистами по комплексной реабилитации (абилитации)

Знает требования единой системы межведомственного электронного взаимодействия; локальные нормативные акты и способы их заполнения (ведения), согласования и принятия; критерии оценки методов

ПКС-6.1: мобилизации внутренних и внешних ресурсов лиц трудоспособного возраста в социальной реабилитации (абилитации); требования к отчетности, периодичности, качеству и условиям оказания реабилитационной помощи в психологии, социальной работе, медицине и смежных областях; основные междисциплинарные знания о реабилитационной среде

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют. Не знает требования единой системы межведомственного электронного взаимодействия; локальные нормативные акты и способы их заполнения (ведения), согласования и принятия; критерии оценки методов мобилизации внутренних и внешних ресурсов лиц трудоспособного возраста в социальной реабилитации (абилитации); требования к отчетности, периодичности, качеству и условиям оказания реабилитационной помощи в психологии, социальной работе, медицине и смежных областях; основные междисциплинарные знания о реабилитационной среде

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний в области требований единой системы межведомственного электронного взаимодействия; локальные нормативные акты и способы их заполнения (ведения), согласования и принятия; критерии оценки методов мобилизации внутренних и внешних ресурсов лиц трудоспособного возраста в социальной реабилитации (абилитации); требования к отчетности, периодичности, качеству и условиям оказания реабилитационной помощи в психологии, социальной работе, медицине и смежных областях; основные междисциплинарные знания о реабилитационной среде

Продвинутый уровень:

Знания обширные, системные в области требований единой системы межведомственного электронного взаимодействия; локальные нормативные акты и способы их заполнения (ведения), согласования и принятия; критерии оценки методов мобилизации внутренних и внешних ресурсов лиц трудоспособного возраста в социальной реабилитации (абилитации); требования к отчетности, периодичности, качеству и условиям оказания реабилитационной помощи в психологии, социальной работе, медицине и смежных областях; основные междисциплинарные знания о реабилитационной среде

Высокий уровень:

Знания твердые, аргументированные, всесторонние в области требований единой системы межведомственного электронного взаимодействия; локальных и нормативных актов и способов их заполнения (ведения), согласования и принятия; критериев оценки методов мобилизации внутренних и внешних ресурсов лиц трудоспособного возраста в социальной реабилитации (абилитации); требований к отчетности, периодичности, качеству и условиям оказания реабилитационной помощи в психологии, социальной работе, медицине и смежных областях; основные междисциплинарные знания о реабилитационной среде

Умеет анализировать нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы организации и содержания социальной реабилитации и абилитации лиц трудоспособного возраста; протоколировать ход

ПКС-6.2: обследования, оформлять заключения по результатам реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, подготавливать отчеты; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста

Недостаточный уровень:

умения не сформированы. Не умеет анализировать нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы организации и содержания социальной реабилитации и абилитации лиц трудоспособного возраста; протоколировать ход обследования, оформлять заключения по результатам реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, подготавливать отчеты; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста

Пороговый уровень:

Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер, допускаются ошибки при осуществлении анализа нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы организации и содержания социальной реабилитации и абилитации лиц трудоспособного возраста; при протоколировании хода обследования, оформления заключения по результатам реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, подготовки отчетов; обосновании практической и теоретической значимости полученных результатов социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста

Продвинутый уровень:

Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий, направленных на при осуществление анализа нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы организации и содержания социальной реабилитации и абилитации лиц трудоспособного возраста; при протоколировании хода обследования, оформления заключения по результатам реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, подготовки отчетов; обосновании практической и теоретической значимости полученных результатов социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста

Высокий уровень:

Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий при осуществлении анализа нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы организации и содержания социальной реабилитации и абилитации лиц трудоспособного возраста; при протоколировании хода обследования, оформления заключения по результатам реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, подготовки отчетов; обосновании практической и теоретической значимости полученных результатов социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста

Владеет методами и техниками составления заключений о видах, формах и объемах, результатах **ПКС-6.3:**

проведенных мероприятий социальной реабилитации (абилитации); навыками оформления локальных нормативных актов, составления отчетов, протоколировать ход обследования, оформлять заключения по результатам реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации)

Недостаточный уровень:

Навыки не сформированы

Пороговый уровень:

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

Продвинутый уровень:

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

Высокий уровень:

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Дескрипторы компетенций	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутой: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Этапы и разделы практики /вид работы/	Семестр	Часов	Прак. подг.	Компетенции	Вид отчетности
	Раздел 1. Преддипломная практика					
1.1	<p>Индивидуальные консультации с преподавателями</p> <p>Предполагаемые результаты: Знать: стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности Уметь реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности Владеть навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности /СРП/</p>	9	2	0	ПКС-3.1, ПКС-3.2, ПКС-3.3, ПКС-4.1, ПКС-4.2, ПКС-4.3, ПКС-5.1, ПКС-5.2, ПКС-5.3, ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3, ПКС-6.1, ПКС-6.2, ПКС-6.3	дневник по прохождению практики.
1.2	<p>Подготовительный этап</p> <p>1. Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению. 2. Пройти вводный инструктаж руководителя практики от предприятия по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте и правила корпоративной и организационной культуры. 3. Знакомство с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации. 4. Получить индивидуальное задание на практику. 5. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. Предполагаемые результаты:</p>	9	790	531	ПКС-3.1, ПКС-3.2, ПКС-3.3, ПКС-4.1, ПКС-4.2, ПКС-4.3, ПКС-5.1, ПКС-5.2, ПКС-5.3, ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3, ПКС-6.1, ПКС-6.2, ПКС-6.3	дневник по прохождению практики.

<p>Знать: стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>Уметь реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>Владеть навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>Основной этап 1. Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике. 2. Изучение и анализ локальных нормативных актов и подбор научных источников для написания отчета. 3. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. 4. Обработка и анализ результатов исследования. Обобщение и систематизация результатов исследования, формирование выводов и заключения. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.</p> <p>Завершающий этап 1. Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия. 2. Подготовка отчетных материалов: дневник практики, отчет по практике. 3. Презентационные материалы по практике</p> <p>Знать: технологии оценки потенциала социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста с учетом рекомендаций в индивидуальных программах; проводить оценку психологических ресурсов окружения инвалидов; методы, определения возможности их самостоятельного проживания и получения ими услуг по реабилитации (абилитации) в домашних условиях; методы осуществления мониторинга и проведения оценки эффективности реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>абилитации инвалидов; правила составления заключений о видах, формах и объемах, результатах проведенных мероприятий социальной реабилитации (абилитации), оформления локальных нормативных актов; технологии и методы проведения психологической и экспертной диагностики и оценки условий, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста, анализ степени выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида; технологии определения целей и задач мероприятий социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста; правила формулирования и уточнения прогнозов социальной реабилитации (абилитации) с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации лиц трудоспособного возраста (в том числе и для инвалидов);</p> <p>Уметь проводить и уточнять оценку потенциала социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста с учетом рекомендаций в индивидуальных программах; проводить оценку психологических ресурсов окружения инвалидов, определять возможности их самостоятельного проживания и получения ими услуг по реабилитации (абилитации) в домашних условиях; осуществлять мониторинг и проводить оценку эффективности реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; подготавливать заключения о видах, формах и объемах, результатах проведенных мероприятий социальной реабилитации (абилитации), оформлять локальные нормативные акты; осуществлять обмен опытом, профессиональными знаниями со специалистами по комплексной реабилитации (абилитации); проводить психологическую и экспертную диагностику и оценку условий, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста, анализ степени выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>реабилитации или абилитации инвалида; определять цели и задачи, составлять перечень мероприятий социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста; формулировать и уточнять прогнозы социальной реабилитации (абилитации) с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации лиц трудоспособного возраста (в том числе и для инвалидов); организовывать, проводить, корректировать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; проводить консультации для лиц трудоспособного возраста, их окружения по разъяснению, согласованию, коррекции мероприятий социальной реабилитации (абилитации), алгоритмов и процедур их реализации в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; обсуждать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста на конференциях (консилиумах) междисциплинарных команд, в том числе вопросы составления, утверждения, коррекции, мониторинга и оценки эффективности индивидуальных программ реабилитации (абилитации); консультировать специалистов организаций, участвующих в реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.</p> <p>Владеть навыками и технологиями проведения и уточнения оценки потенциала социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста с учетом рекомендаций в индивидуальных программах; навыками проведения оценки психологических ресурсов окружения инвалидов, определять возможности их самостоятельного проживания и получения ими услуг по реабилитации (абилитации) в домашних условиях; навыками осуществления мониторинга и проведения оценки эффективности реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; навыками подготовки заключения о видах, формах и объемах, результатах</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>проведенных мероприятий социальной реабилитации (абилитации), оформлять локальные нормативные акты; осуществлять обмен опытом, профессиональными знаниями со специалистами по комплексной реабилитации (абилитации);</p> <p>навыками проведения психологической и экспертной диагностики и оценки условий, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста, анализ степени выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида;</p> <p>навыками определения целей и задач, составления перечня мероприятий социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста; формулировки и уточнения прогнозов социальной реабилитации (абилитации) с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации лиц трудоспособного возраста (в том числе и для инвалидов);</p> <p>навыками проведения консультации для лиц трудоспособного возраста, их окружения по разъяснению, согласованию, коррекции мероприятий социальной реабилитации (абилитации), алгоритмов и процедур их реализации в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>навыками обсуждения мероприятий социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста на конференциях (консилиумах) междисциплинарных команд, в том числе вопросы составления, утверждения, коррекции, мониторинга и оценки эффективности индивидуальных программ реабилитации (абилитации);</p> <p>консультирования специалистов организаций, участвующих в реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. /Ср/</p>					
1.3	<p>Подготовка и сдача отчета по практике</p> <p>Предполагаемые результаты:</p> <p>Знать:</p> <p>стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>Уметь</p>	9	0	0	ПКС-3.1, ПКС-3.2, ПКС-3.3, ПКС-4.1, ПКС-4.2, ПКС-4.3, ПКС-5.1, ПКС-5.2, ПКС-5.3, ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, ПКС-	отчет по прохождению практики., вопросы зачету с оценкой

<p>реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>Владеть навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности /ЗаО/</p>				<p>2.1,ПКС- 2.2,ПКС- 2.3,ПКС- 6.1,ПКС- 6.2,ПКС-6.3</p>	
--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

5.1. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Защиту отчета по практике проводит руководитель практики от Университета.

В ходе защиты оцениваются:

- 1) выполнение индивидуального задания;
- 2) характеристика профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики. Характеристику составляет и
- 3) отчёт о прохождении практики;
- 4) результаты устного опроса (собеседования) или защиты отчета в виде презентации;

Уровень сформированности у обучающегося компетенций в период прохождения практики определяется по результатам

защиты Вопросы к зачету с оценкой

1. Основные структурные компоненты научного знания: научное понятие.
2. Гипотеза. Классификация гипотез. Роль гипотез в научном познании. Логико-методологические требования к научной гипотезе
3. Теория. Функции научной теории. Классификация научных теорий. Структура научной теории. Теории и ход научного познания
4. Принципы оценки и сравнения научных теорий.
5. Методы научного познания: предельно общие, общенаучные, частнонаучные, специальные методики. Методы и методики.
6. Теоретические и эмпирические методы.
7. Классификация теоретических и эмпирических методов психологии.
8. Организационные методы: сравнительный метод, лонгитюдный метод и комплексный метод.
9. Методы обработки данных.
10. Качественные методы: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика.
11. Интерпретационные методы: генетический метод. Структурный метод, функциональный метод, комплексный метод, системный
12. Исследовательские процедуры: описание, сравнение, измерение. Детерминация. Три типа исследований в соответствии с тем
13. Наблюдение. Структура наблюдения. Классификация наблюдений. Основные характеристики наблюдения. Отличие наблюдений
14. Эксперимент. Экспериментальный метод в психологии. Структура эксперимента. Логическая схема эксперимента. Классификация
15. Моделирование. Моделирование в истории науки. Этапы и структура моделирования. Классификация моделей. Функция модели
16. Описательные методы исследований: опрос. Виды опросов. Оценка опросов.
17. Описательные методы исследований: исследование конкретных примеров. Оценка исследования конкретных примеров.
18. Описательные методы исследований: архивное исследование. Виды архивных исследований. Оценка архивных исследований
19. Эмпирические неэкспериментальные исследования. Метод частоты. Метод длительности. Метод интервалов.
20. Наблюдение в естественных условиях. Полевые исследования.
21. Корреляционные исследования (общая характеристика).
22. Принципы психологического исследования (восемь общенаучных принципов психологического исследования).
23. Этапы психологического исследования. Схема нормативного процесса научного исследования.
24. Общая схема методов построения совершенного объекта теории (СОТ). Конструкция (структура) научного исследования – анализ
25. Согласованность структурно-функциональных компонентов научного исследования, и научного отчета.
26. Возможные результаты научного исследования.
27. Критерии «научности» методов. Проблема выбора и обоснования метода исследования.
28. Понятийная схема системного описания психологического явления (10 групп понятий). Показатели, критерии и индикаторы.
29. Надёжность и валидность. Валидность экспериментальных исследований и валидность статистических выводов.
30. Виды валидности: конструктивная, операциональная, теоретическая, внутренняя и внешняя валидности. Валидность «здорового
31. Угрозы для внутренней валидности. Осуществление контроля за валидностью и надёжностью исследования.
32. Эффекты влияния субъектов на результаты психологических исследований. Проблемы контроля в исследованиях по психологии
33. Проблемы искажения, вызываемые экспериментатором.
34. Искажение, вносимое испытуемыми.
35. Проблемы контроля при экспериментальных исследованиях.
36. Межсубъектные и внутрисубъектные планы.
37. Эксперимент и корреляционное исследование. Разновидности корреляционных исследований.
38. Квазиэкспериментальные планы.
39. Исследовательские планы с малым количеством испытуемых (N). Причины использования планов с малым N.
40. Проведение исследования. Основные стадии исследования. Протоколирование результатов. Описание результатов эмпирических

41. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Ошибки первого и второго рода, их причины и средства мини
 42. Обобщение результатов на другие ситуации, выборки и условия.
 43. Составление научного отчета. Структура научного отчета.

5.2. Варианты индивидуальных заданий на практику

Индивидуальное задание на преддипломную практику

1. Формулировка предварительной темы НИР;
2. Работа с научной литературой по теме исследования;
3. Постановка цели и задач;
4. Обсуждение объекта, предмета, гипотезы исследования;
5. Формулировка концепции психологического исследования;
6. Обсуждение актуальности и новизны психологического исследования;
7. Сбор первичных эмпирических данных / проведение пилотажного исследования;
8. Первичный анализ, интерпретация и представление эмпирических данных;
9. Подготовка проекта статьи / доклада на конференцию по теме исследования;
10. Представление результатов психологического исследования; публикация научной статьи / тезисов доклада по результатам ис

Задание 1. Написание введения к собственному исследованию (формулировка темы исследования, актуальности научной работы)

Задание 2. Презентация методологических характеристик научной работы с помощью любой формы (видео презентация, публич

Задание 3. Подготовить доклад и презентацию к выступлению на студенческой научно-практической конференции.

Задание 4. Представьте графически (инфографика) концепцию и логику организации собственного научного исследования: осно

Критерии оценивания качества выполнения практических заданий по учебной практике

оценка Показатели и критерии оценки практических заданий

- «отлично» обучающийся самостоятельно выделяет необходимые для анализа параметры задачи, привлекает необходи
 «хорошо» обучающийся самостоятельно выделяет необходимые для анализа параметры задачи, привлекает необходи
 «удовлетворительно» обучающийся выделяет необходимые для анализа параметры задачи (иногда с подсказкой препода
 «неудовлетворительно» обучающийся не выделяет необходимых для анализа параметров задачи, не реагирует на подсказ

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СРС

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.

СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.

Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.

В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

- | | |
|-------|---|
| Л.1.1 | Караванова Л. Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 264 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209 |
|-------|---|

7.1.2. Дополнительная литература

- | | |
|-------|---|
| Л.2.1 | Бакирова Г. Х. Психология развития и мотивации персонала [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 439 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125 |
|-------|---|

Л.2.2	Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С. Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 224 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487
Л.2.3	Гуревич П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 559 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128

7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Kaspersky Endpoint Security
7.2.2	Microsoft Windows 10
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.2.4	Autodesk 3ds Max 2018

7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1.	Материально-техническое обеспечение университета:
8.1.1	Адрес: 440026, Пензенская область, г. Пенза, ул. Володарского, д. 6: аудитория 21-203 - Учебная аудитория : Трехэлементная меловая доска-1 шт; парта ученическая со скамьей-20 шт ; скамья-1 шт ; стул офисный-1 шт; стол компьютерный-1 шт; Перс. компьютер – 1шт; Телевизор – 1шт
8.1.2	Адрес: 440026, Пензенская область, г. Пенза, ул. Володарского, д. 6: аудитория 21-303 - Учебная аудитория : Парта ученическая-14 шт скамья ученическая 2 шт трибуна-1 шт; стул офисный-21 шт; огнетушитель-1 шт; Ноутбук – 1шт.; Проектор – 1шт.; Экран д/проектора – 1шт

9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося.

При реализации практики на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При прохождении практики используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.
- проведение видеоконференций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОП.

- предоставление видеоматериалов, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд. психол. наук, доц. Бочкарева Л.П. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей

кафедры **Гуманитарные дисциплины**

Протокол от _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой Назарова Ольга Михайловна _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд. психол. наук, доц. Бочкарева Л.П. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей

кафедры **Гуманитарные дисциплины**

Протокол от _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой Назарова Ольга Михайловна _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд. психол. наук, доц. Бочкарева Л.П. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей

кафедры **Гуманитарные дисциплины**

Протокол от _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой Назарова Ольга Михайловна _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд. психол. наук, доц. Бочкарева Л.П. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей

кафедры **Гуманитарные дисциплины**

Протокол от _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой Назарова Ольга Михайловна _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд. психол. наук, доц. Бочкарева Л.П. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей

кафедры **Гуманитарные дисциплины**

Протокол от _____ 2024 г. № __

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

По направлению подготовки/специальности: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль)/специализация: Психологическая диагностика, консультирование
и реабилитация

Форма обучения: очно-заочная Год начала обучения: 2022