

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Пензенский казачий институт технологий (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения  
«Московский государственный университет технологий и управления  
имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПКИТ (филиала)

О.В. Керимова

«29» апреля 2024 г.

## Рабочая программа практики

### **Б2.О.01(У) Учебно-ознакомительная практика**

Вид практики:	учебная
Тип практики:	Учебно-ознакомительная практика
Способ проведения практики:	выездная стационарная
Форма проведения практики:	дискретно
Кафедра:	Гуманитарные дисциплины
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Направленность (профиль):	Психологическая диагностика, консультирование и реабилитация
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2022
Объем практики:	108 часов/3 з.е.

Программу составил(и):

канд.пед. наук доц. Назарова О.М.

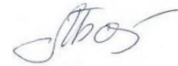
Рабочая программа практики

**Учебно-ознакомительная практика**

разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839) 03.007. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЕ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. N 352н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 г., регистрационный N 59010)

Руководитель ОПОП

канд. психол. наук, доц. Бочкарева Л.П. \_\_\_\_\_



Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры  
**Гуманитарные дисциплины**

Протокол от 29 апреля 2024 г. № 9

Зав. кафедрой Назарова Ольга Михайловна \_\_\_\_\_





---

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
2. МЕСТО, ОБЪЕМ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СРС
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**1.1. Цели** является: первоначальное формирование и развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций, обуча

### 1.2. Задачи

- Формирование умений к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и лич
- Формирование навыка по отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту ре
- Формирование умений проводить психологическую диагностику, прогнозированию изменений и динамики уровня развития по

## 2. МЕСТО, ОБЪЕМ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цикл (раздел) ОП: Б2.О

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Физическая культура и спорт	1	УК-7
2	Высшая математика	1	УК-1
3	Введение в профессию	1	ОПК-1
4	Технологии самоорганизации и саморазвития личности	1	УК-6
5	Русский язык и культура речи	2	УК-4
6	Религиоведение	2	УК-5
7	Основы православия	2	УК-5
8	Основы информационных технологий	2	УК-1, ОПК-9
9	Казачество на службе отечеству	2	УК-5, УК-2
10	История психологии	2	УК-5
11	История (история России, всеобщая история)	2	УК-5
12	Этические и правовые основы деятельности психолога	3	ОПК-8, УК-2, ОПК-7
13	Старославянский язык	3	УК-5
14	Психогенетика и дифференциальная психология	3	ОПК-1
15	Правоведение	3	УК-11, УК-2
16	Организационная психология	3	ОПК-8
17	Культура казачества	3	УК-5
18	Иностранный язык	3	УК-4

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Психология образования и педагогическая психология	5	ОПК-1, ОПК-4
2	Секционно-спортивный модуль	5	УК-7
3	Специально-тренировочный модуль	5	УК-7
4	Учебно-тренировочный модуль	5	УК-7
5	Менеджмент	6	УК-3, УК-2
6	Производственная практика в профильных организациях	6	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, УК-8, УК-9, УК-10, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-9
7	Системы искусственного интеллекта (онлайн-курс)	6	УК-1, ОПК-9
8	Проектирование	7	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ПКС-1, ПКС-6
9	Методологические основы психологии	8	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
10	Пакеты прикладных программ для профессиональной деятельности	8	ОПК-9
11	Профессиональная психология и эргономика	8	ОПК-5, ОПК-8
12	Экспериментальная психология	8	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

**Распределение часов практики**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	2	2	2	2
В том числе в форме практ.подготовки	108	108	108	108
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	106	106	106	106
Итого	108	108	108	108

**Сроки проведения практики, виды контроля и формы отчетности**

Сроки проведения практики устанавливаются приказом ректора в соответствии с утвержденным календарным графиком. Место проведения практики определяется в соответствии с заключенными договорами о прохождении практики.

Практика может проводиться в структурных подразделениях Университета, на базе предприятий и организаций, учреждений и др. Обучающимся предоставляется возможность прохождения практики по их собственной инициативе за пределами населенного пункта местонахождения Университета. При этом обучающийся подает личное заявление с необходимым обоснованием на выпускающую кафедру для согласования с заведующим кафедрой места прохождения практики.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Виды контроля: ЗаО 4 семестр

Формы отчетности: отчет по практике  
дневник практики

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

#### **ОПК-1:Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии**

Знает систему понятий и категорий психологии, критерии научного знания, современные теории и

**ОПК-1.1:** парадигмы психологии, методы и методики организации, планирования и проведения психологического исследования; знает технологию представления результатов исследования научному сообществу

#### **Недостаточный уровень:**

Не знает систему понятий и категорий психологии, критерии научного знания, современные теории и парадигмы психологии, методы и методики организации, планирования и проведения психологического исследования; не знает технологию представления результатов исследования научному сообществу. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

#### **Пороговый уровень:**

На недостаточном уровне знает систему понятий и категорий психологии, критерии научного знания, современные теории и парадигмы психологии, методы и методики организации, планирования и проведения психологического исследования; на недостаточном уровне знает технологию представления результатов исследования научному сообществу. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

На хорошем уровне знает систему понятий и категорий психологии, критерии научного знания, современные теории и парадигмы психологии, методы и методики организации, планирования и проведения психологического исследования; на хорошем уровне знает технологию представления результатов исследования научному сообществу. Компетенции не сформированы. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

**Высокий уровень:**

На высоком профессиональном уровне знает систему понятий и категорий психологии, критерии научного знания, современные теории и парадигмы психологии, методы и методики организации, планирования и проведения психологического исследования; не знает технологию представления результатов исследования научному сообществу. Компетенции не сформированы. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Умеет конструировать дизайн психологического исследования под исследовательскую задачу, **ОПК-1.2:** организовывать, планировать и проводить психологическое исследование; умеет представлять результаты исследования научному сообществу

**Недостаточный уровень:**

Не умеет на практике конструировать дизайн психологического исследования под исследовательскую задачу, организовывать, планировать и проводить психологическое исследование; умеет представлять результаты исследования научному сообществу. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы

**Пороговый уровень:**

Умеет на недостаточном уровне конструировать дизайн психологического исследования под исследовательскую задачу, организовывать, планировать и проводить психологическое исследование; умеет представлять результаты исследования научному сообществу. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

Умеет на хорошем уровне конструировать дизайн психологического исследования под исследовательскую задачу, организовывать, планировать и проводить психологическое исследование; умеет представлять результаты исследования научному сообществу. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

**Высокий уровень:**

Умеет на высоком профессиональном уровне конструировать дизайн психологического исследования под исследовательскую задачу, организовывать, планировать и проводить психологическое исследование; умеет представлять результаты исследования научному сообществу. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Владеет навыками организации, планирования и проведения психологического исследования под **ОПК-1.3:** исследовательскую задачу в соответствии с современной методологией психологии; навыками предоставления результатов исследования научному сообществу

**Недостаточный уровень:**

Не владеет навыками организации, планирования и проведения психологического исследования под исследовательскую задачу в соответствии с современной методологией психологии; навыками предоставления результатов исследования научному сообществу. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

**Пороговый уровень:**

Владеет на недостаточном уровне навыками организации, планирования и проведения психологического исследования под исследовательскую задачу в соответствии с современной методологией психологии; навыками предоставления результатов исследования научному сообществу. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

Владеет на хорошем уровне навыками организации, планирования и проведения психологического исследования под исследовательскую задачу в соответствии с современной методологией психологии; навыками предоставления результатов исследования научному сообществу. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

**Высокий уровень:**

Владеет на высоком профессиональном уровне навыками организации, планирования и проведения психологического исследования под исследовательскую задачу в соответствии с современной методологией психологии; навыками предоставления результатов исследования научному сообществу. Компетенции сформированы.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

**ОПК-8: Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры**

Знает систему понятий и категорий социальной и организационной психологии; основные функции и **ОПК-8.1: Задачи психолога в организациях разного типа**; принципы организационной культуры; знает правила группообразования, законы групповой динамики; понимает роль менеджмента и функции в организации; правила профессиональной этики

**Недостаточный уровень:**

Не знает систему понятий и категорий социальной и организационной психологии; основные функции и задачи психолога в организациях разного типа; принципы организационной культуры; не знает правила группообразования, законы групповой динамики; понимает роль менеджмента и функции в организации; правила профессиональной этики. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

**Пороговый уровень:**

Знает на недостаточном уровне систему понятий и категорий социальной и организационной психологии; основные функции и задачи психолога в организациях разного типа; принципы организационной культуры; знает на недостаточном уровне правила группообразования, законы групповой динамики; понимает роль менеджмента и функции в организации; правила профессиональной этики. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

Знает на хорошем уровне систему понятий и категорий социальной и организационной психологии; основные функции и задачи психолога в организациях разного типа; принципы организационной культуры; знает на хорошем уровне правила группообразования, законы групповой динамики; понимает роль менеджмента и функции в организации; правила профессиональной этики. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

**Высокий уровень:**

Знает на высоком профессиональном уровне систему понятий и категорий социальной и организационной психологии; основные функции и задачи психолога в организациях разного типа; принципы организационной культуры; знает правила группообразования, законы групповой динамики; понимает роль менеджмента и функции в организации; правила профессиональной этики. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Умеет выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа; осознанно соблюдать **ОПК-8.2: организационные политики и процедуры**; применять правила группообразования, законы групповой динамики

**Недостаточный уровень:**

Не умеет применить на практике свои профессиональные функции в организациях разного типа; не умеет осознанно соблюдать организационные политики и процедуры; применять правила группообразования, законы групповой динамики. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

**Пороговый уровень:**

Умеет на недостаточном уровне выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа; осознанно соблюдать организационные политики и процедуры; применять правила группообразования, законы групповой динамики. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

Умеет применять и выполнять на хорошем уровне свои профессиональные функции в организациях разного типа; осознанно соблюдать организационные политики и процедуры; применять правила группообразования, законы групповой динамики. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

**Высокий уровень:**

Умеет выполнять на высоком профессиональном уровне свои профессиональные функции в организациях разного типа; осознанно соблюдать организационные политики и процедуры; применять правила группообразования, законы групповой динамики. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.



Владеет правилами группообразования, техниками групповой работы; навыками решения **ОПК-8.3:** профессиональных психологических задач, построения организационной культуры; навыками соблюдения организационной политики и организационных процедур

**Недостаточный уровень:**

Не владеет правилами группообразования, техниками групповой работы; навыками решения профессиональных психологических задач, построения организационной культуры; навыками соблюдения организационной политики и организационных процедур. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

**Пороговый уровень:**

Владеет на недостаточном уровне навыками применения правил группообразования, техниками групповой работы; навыками решения профессиональных психологических задач, построения организационной культуры; навыками соблюдения организационной политики и организационных процедур. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

Владеет на хорошем уровне правилами группообразования, техниками групповой работы; навыками решения профессиональных психологических задач, построения организационной культуры; навыками соблюдения организационной политики и организационных процедур. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

**Высокий уровень:**

Владеет на высоком профессиональном уровне правилами группообразования, техниками групповой работы; навыками решения профессиональных психологических задач, построения организационной культуры; навыками соблюдения организационной политики и организационных процедур. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

**ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

Знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные

**ОПК-9.1:** инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы

**Недостаточный уровень:**

Не знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

**Пороговый уровень:**

Знает на недостаточном уровне процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

Знает на хорошем уровне процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

**Высокий уровень:**

Знает на высоком профессиональном уровне процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Умеет выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные **ОПК-9.2: ТЕХНОЛОГИИ**, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии

**Недостаточный уровень:**

Не умеет выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

**Пороговый уровень:**

Умеет на недостаточном уровне выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

Умеет на хорошем уровне выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

**Высокий уровень:**

Умеет на высоком профессиональном уровне выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Владеет навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения **ОПК-9.3: современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности**

**Недостаточный уровень:**

Не владеет навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

**Пороговый уровень:**

Владеет на недостаточном уровне навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

Владеет на хорошем уровне навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

**Высокий уровень:**

Владеет на высоком профессиональном уровне навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

**УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1:** Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

**Недостаточный уровень:**

Не знает методы и технологии осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

**Пороговый уровень:**

Знает на недостаточном уровне технологии осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

Знает на хорошем уровне технологии осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

**Высокий уровень:**

Знает на высоком профессиональном уровне технологии осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

**УК-1.2:** Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

**Недостаточный уровень:**

Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

**Пороговый уровень:**

Умеет на недостаточном уровне анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

Умеет на хорошем уровне анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

**Высокий уровень:**

Умеет на высоком профессиональном уровне анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

**УК-1.3:** Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

**Недостаточный уровень:**

Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

**Пороговый уровень:**

Владеет на недостаточном уровне навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

Владеет на хорошем уровне навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

**Высокий уровень:**

Владеет на высоком профессиональном уровне навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

**УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**

Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и

**УК-11.1:** коррупции, а также их общих положений; понятие состава правонарушения коррупционного, экстремистского, террористического характера и ответственность за их совершение

**Недостаточный уровень:**

Не знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

**Пороговый уровень:**

Знает на недостаточном уровне перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

Знает на хорошем уровне перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

**Высокий уровень:**

Знает на высоком профессиональном уровне перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершению. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Умеет ориентироваться в системе противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции;

**УК-11.2:** находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции и борьбы с ними

**Недостаточный уровень:**

Не умеет ориентироваться в системе противодействия коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

**Пороговый уровень:**

На недостаточном уровне умеет ориентироваться в системе противодействия коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

На хорошем уровне умеет ориентироваться в системе противодействия коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

**Высокий уровень:**

На высоком профессиональном уровне умеет ориентироваться в системе противодействия коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

**УК-11.3:** Владеет навыками применения мер по профилактике проявлений экстремизма, терроризма и коррупции

**Недостаточный уровень:**

Не владеет навыками и опытом применения мер по профилактике коррупции. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

**Пороговый уровень:**

Владеет на недостаточном уровне навыками и опытом применения мер по профилактике коррупции. Компетенции не сформированы. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

Владеет на хорошем уровне навыками и опытом применения мер по профилактике коррупции. Компетенции не сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

**Высокий уровень:**

Владеет на высоком профессиональном уровне навыками и опытом применения мер по профилактике коррупции. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**УК-2.1:** Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

**Недостаточный уровень:**

Не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

**Пороговый уровень:**

Знает на недостаточном уровне Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

Знает на хорошем уровне необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

**Высокий уровень:**

Знает на высоком профессиональном уровне необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

**УК-2.2:** Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

**Недостаточный уровень:**

Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

**Пороговый уровень:**

Умеет на недостаточном уровне анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

Умеет на хорошем уровне анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

**Высокий уровень:**

Умеет на высоком профессиональном уровне анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

**УК-2.3:** Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

**Недостаточный уровень:**

Не владеет навыками применения методик разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

***Пороговый уровень:***

Владеет на недостаточном уровне методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

***Продвинутый уровень:***

Владеет на хорошем уровне навыками владения методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

***Высокий уровень:***

Владеет на высоком профессиональном уровне методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**УК-4.1:** Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации

***Недостаточный уровень:***

Компетенции не сформированы.  
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы

***Пороговый уровень:***

Компетенции сформированы.  
Сформированы базовые структуры знаний.  
Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.  
Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

***Продвинутый уровень:***

Компетенции сформированы.  
Знания обширные, системные.  
Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка

***Высокий уровень:***

Компетенции сформированы.  
Знания твердые, аргументированные, всесторонние.  
Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.  
Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

**УК-4.2:** Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию

***Недостаточный уровень:***

Не умеет применить на практике устную и письменную деловую коммуникацию. Компетенции не сформированы.  
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

***Пороговый уровень:***

На недостаточном уровне умеет применить на практике устную и письменную деловую коммуникацию. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

***Продвинутый уровень:***

На хорошем уровне умеет применить на практике устную и письменную деловую коммуникацию. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

***Высокий уровень:***

На высоком профессиональном уровне умеет применить на практике устную и письменную деловую коммуникацию. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

**УК-4.3:** Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

***Недостаточный уровень:***

Не владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

***Пороговый уровень:***

Владеет на недостаточном уровне методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

***Продвинутый уровень:***

Владеет на хорошем уровне методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

***Высокий уровень:***

Владеет на высоком профессиональном уровне методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**УК-5.1:** Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

***Недостаточный уровень:***

Компетенции не сформированы.  
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы

***Пороговый уровень:***

Компетенции сформированы.  
Сформированы базовые структуры знаний.  
Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.  
Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

***Продвинутый уровень:***

Компетенции сформированы.  
Знания обширные, системные.  
Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка

***Высокий уровень:***

Компетенции сформированы.  
Знания твердые, аргументированные, всесторонние.  
Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.  
Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

**УК-5.2:** Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

***Недостаточный уровень:***

Компетенции не сформированы.  
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы

***Пороговый уровень:***

Компетенции сформированы.  
Сформированы базовые структуры знаний.  
Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.  
Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

***Продвинутый уровень:***

Компетенции сформированы.  
Знания обширные, системные.  
Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка

**Высокий уровень:**

Компетенции сформированы.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние.

Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры;

**УК-5.3:** способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

**Недостаточный уровень:**

Компетенции не сформированы.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы

**Пороговый уровень:**

Компетенции сформированы.

Сформированы базовые структуры знаний.

Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

Компетенции сформированы.

Знания обширные, системные.

Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется

достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка

**Высокий уровень:**

Компетенции сформированы.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние.

Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

**УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**УК-6.1:** Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

**Недостаточный уровень:**

Компетенции не сформированы.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы

**Пороговый уровень:**

Компетенции сформированы.

Сформированы базовые структуры знаний.

Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

Компетенции сформированы.

Знания обширные, системные.

Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется

достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка

**Высокий уровень:**

Компетенции сформированы.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние.

Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать

**УК-6.2:** обучение по выбранной траектории

**Недостаточный уровень:**

Компетенции не сформированы.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы

**Пороговый уровень:**

Компетенции сформированы.

Сформированы базовые структуры знаний.

Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.



**Продвинутый уровень:**

Компетенции сформированы.

Знания обширные, системные.

Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка

**Высокий уровень:**

Компетенции сформированы.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние.

Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

**УК-6.3:** Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

**Недостаточный уровень:**

Компетенции не сформированы.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы

**Пороговый уровень:**

Компетенции сформированы.

Сформированы базовые структуры знаний.

Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

Компетенции сформированы.

Знания обширные, системные.

Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка

**Высокий уровень:**

Компетенции сформированы.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние.

Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

**УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

**УК-7.1:** Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни

**Недостаточный уровень:**

Не знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни. Компетенции не сформированы.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

**Пороговый уровень:**

Знает на недостаточном уровне виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний.

Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

Знает на хорошем уровне виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни. Компетенции сформированы.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

**Высокий уровень:**

Знает на высоком профессиональном уровне виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние.

Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

**УК-7.2:** Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

**Недостаточный уровень:**

Не умеет применить на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

**Пороговый уровень:**

Умеет на недостаточном уровне применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

Умеет на хорошем уровне применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

**Высокий уровень:**

Умеет на высоком профессиональном уровне применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Компетенции сформированы.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

**УК-7.3:** Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

**Недостаточный уровень:**

Компетенции не сформированы.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы

**Пороговый уровень:**

Компетенции сформированы.

Сформированы базовые структуры знаний.

Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

Компетенции сформированы.

Знания обширные, системные.

Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка

**Высокий уровень:**

Компетенции сформированы.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние.

Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

**Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций				
Дескрипторы компетенций	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутый: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы
<b>Знания:</b>	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.

<b>Умения:</b>	Умения сформированы. не	Умения фрагментарны и несут репродуктивный характер.	Умения несут репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
<b>Навыки:</b>	Навыки сформированы. не	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Этапы и разделы практики /вид работы/	Семестр	Часов	Прак. подг.	Компетенции	Вид отчетности
	<b>Раздел 1. Этап подготовительный</b>					
1.1	<p><b>Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению. Пройти вводный инструктаж руководителя практики от предприятия по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте и правила корпоративной и организационной культуры.</b></p> <p><b>Знакомство с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации. Получить индивидуальное задание на практику.</b></p> <p><b>Познакомиться со спецификой учреждения и составить его паспорт, включающий адрес учреждения, ФИО руководителя учреждения; цели и задачи учреждения; круг специалистов, работающих в учреждении; контингент учреждения; основные направления и формы работы, реализуемые в учреждении; используемые программы и достижения сотрудников учреждения.</b></p> <p><b>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; систему понятий и категорий социальной и организационной психологии, критерии научного знания, современные теории и парадигмы психологии, методы и методики организации, планирования и проведения психологического исследования; знает технологию представления результатов исследования научному сообществу; основные функции и задачи психолога в организациях разного типа; принципы организационной культуры; знает правила группообразования, законы групповой динамики; понимает роль менеджмента и функции в организации; правила профессиональной этики; процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления,</b></p>	4	24	24	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3,УК-11.1,УК-11.2,УК-11.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3	Дневник по прохождению практики

<p>распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы.</p> <p>Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; конструировать дизайн психологического исследования под исследовательскую задачу, организовывать, планировать и проводить психологическое исследование; умеет представлять результаты исследования научному сообществу; выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа; осознанно соблюдать организационные политики и процедуры; применять правила группообразования, законы групповой динамики; выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии.</p> <p>Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений Владеет навыками организации, планирования и проведения психологического исследования под исследовательскую задачу в соответствии с современной методологией психологии; навыками предоставления результатов исследования научному сообществу; правилами группообразования, техниками групповой работы; навыками решения профессиональных психологических задач, построения организационной культуры; навыками соблюдения организационной политики и организационных процедур; навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-</p>					
---	--	--	--	--	--

	коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности. /Ср/					
	<b>Раздел 2. Этап основной (рабочий)</b>					
2.1	<p><b>1. Познакомиться с деятельностью психологической службы учреждения (объект, направления, виды деятельности), правами и обязанностями психолога, организации рабочего места психолога.</b></p> <p><b>2. Познакомиться с организацией проведения диагностических мероприятий в учреждении (цель, используемые методы, раздаточный материал, организация процедуры обследования, оформление заключения и рекомендаций).</b></p> <p><b>3. Познакомиться с организацией проведения коррекционно-консультационных мероприятий (цель, используемые методы, приёмы, техники, стимульный материал, использование технических средств, оформление программ, конспектов занятий, оценка эффективности проведённых мероприятий).</b></p> <p><b>4. Апробировать себя в проведении элементов психодиагностической, коррекционной и консультационной работы.</b></p> <p><b>5. Научиться оформлять результаты практики в отчёте, выполнить самоанализ деятельности.</b></p> <p>Систематическое посещение занятий специалистов учреждения; Подготовить по 1 конспекту посещенных: уроков, диагностических занятий психолога и коррекционно-развивающих занятий психолога. План конспекта: тема, цель, оборудование, содержание занятия и методические приемы, собственный анализ достижения поставленной цели.</p> <p>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; систему понятий и категорий социальной и организационной психологии, критерии научного знания, современные теории и парадигмы психологии, методы и методики организации, планирования и проведения психологического исследования; знает технологию представления результатов исследования научному сообществу; основные функции и задачи психолога</p>	4	24	24ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3,УК-11.1,УК-11.2,УК-11.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3	дневник по прохождению практики.	

<p>в организациях разного типа; принципы организационной культуры; знает правила группообразования, законы групповой динамики; понимает роль менеджмента и функции в организации; правила профессиональной этики; процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы.</p> <p>Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; конструировать дизайн психологического исследования под исследовательскую задачу, организовывать, планировать и проводить психологическое исследование; умеет представлять результаты исследования научному сообществу;</p> <p>выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа; осознанно соблюдать организационные политики и процедуры; применять правила группообразования, законы групповой динамики; выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии.</p> <p>Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; навыками организации, планирования и проведения психологического исследования под исследовательскую задачу в соответствии с современной методологией психологии; навыками предоставления результатов исследования научному сообществу; правилами группообразования, техниками групповой работы;</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>навыками решения профессиональных психологических задач, построения организационной культуры; навыками соблюдения организационной политики и организационных процедур; навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности. /Ср/</p>					
2.2	<p>Разработать психодиагностическую программу с учетом возраста и характера (степени) нарушения в развитии, имеющегося в учреждении контингента. Программа должна содержать: титульный лист; пояснительную записку с указанием цели, задач, границ применимости программы, обоснованием выбора; комплект самих методик готовых к применению (с бланками). Количество психодиагностических методик в программе не менее 4.</p> <p>Систематически принимать участие в подготовке и проведении мероприятий по плану учреждения и составить 2 описания таких мероприятий.</p> <p>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; систему понятий и категорий социальной и организационной психологии, критерии научного знания, современные теории и парадигмы психологии, методы и методики организации, планирования и проведения психологического исследования; знает технологию представления результатов исследования научному сообществу; основные функции и задачи психолога в организациях разного типа; принципы организационной культуры; знает правила группообразования, законы групповой динамики; понимает роль менеджмента и функции в организации; правила профессиональной этики; процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические</p>	4	24	24	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3,УК-11.1,УК-11.2,УК-11.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3	дневник по прохождению практики.

<p>платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы.</p> <p>Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; конструировать дизайн психологического исследования под исследовательскую задачу, организовывать, планировать и проводить психологическое исследование; умеет представлять результаты исследования научному сообществу; выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа; осознанно соблюдать организационные политики и процедуры; применять правила группообразования, законы групповой динамики; выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии.</p> <p>Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; навыками организации, планирования и проведения психологического исследования под исследовательскую задачу в соответствии с современной методологией психологии; навыками предоставления результатов исследования научному сообществу; правилами группообразования, техниками групповой работы; навыками решения профессиональных психологических задач, построения организационной культуры; навыками соблюдения организационной политики и организационных процедур; навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной</p>				
--	--	--	--	--



	деятельности. /Ср/					
2.3	<p><b>Систематически проводить стандартизированное наблюдение за детьми с отклонениями в развитии и по результатам написать психолого-педагогическую характеристику на 3 разных детей и одну на класс (группу).</b></p> <p><b>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; систему понятий и категорий социальной и организационной психологии, критерии научного знания, современные теории и парадигмы психологии, методы и методики организации, планирования и проведения психологического исследования; знает технологию представления результатов исследования научному сообществу; основные функции и задачи психолога в организациях разного типа; принципы организационной культуры; знает правила группообразования, законы групповой динамики; понимает роль менеджмента и функции в организации; правила профессиональной этики; процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы.</b></p> <p><b>Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; конструировать дизайн психологического исследования под исследовательскую задачу, организовывать, планировать и проводить психологическое исследование; умеет представлять результаты исследования научному сообществу; выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа; осознанно соблюдать организационные политики и процедуры; применять правила группообразования, законы групповой динамики; выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и</b></p>	4	24	240	К-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3	дневник по прохождению практики.

	<p>интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии.</p> <p>Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; навыками организации, планирования и проведения психологического исследования под исследовательскую задачу в соответствии с современной методологией психологии; навыками предоставления результатов исследования научному сообществу; правилами группообразования, техниками групповой работы; навыками решения профессиональных психологических задач, построения организационной культуры; навыками соблюдения организационной политики и организационных процедур; навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности. /Ср/</p>					
	Раздел 3. Этап подготовка и защита отчета по практике					
3.1	<p>Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия.</p> <p>Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. Презентационные материалы по практике.</p> <p>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; систему понятий и категорий социальной и организационной психологии, критерии научного знания, современные теории и парадигмы психологии, методы и методики организации, планирования и проведения психологического исследования; знает технологию представления результатов исследования научному сообществу; основные функции и задачи психолога</p>	4	10	10	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3,УК-11.1,УК-11.2,УК-11.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3	отчет по прохождению практики.

<p>в организациях разного типа; принципы организационной культуры; знает правила группообразования, законы групповой динамики; понимает роль менеджмента и функции в организации; правила профессиональной этики; процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы.</p> <p>Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; конструировать дизайн психологического исследования под исследовательскую задачу, организовывать, планировать и проводить психологическое исследование; умеет представлять результаты исследования научному сообществу;</p> <p>выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа; осознанно соблюдать организационные политики и процедуры; применять правила группообразования, законы групповой динамики; выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии.</p> <p>Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; навыками организации, планирования и проведения психологического исследования под исследовательскую задачу в соответствии с современной методологией психологии; навыками предоставления результатов исследования научному сообществу; правилами группообразования, техниками групповой работы;</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>навыками решения профессиональных психологических задач, построения организационной культуры; навыками соблюдения организационной политики и организационных процедур; навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>/Ср/</p>					
3.2	<p><b>Защита отчета по практике.</b></p> <p>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; систему понятий и категорий социальной и организационной психологии, критерии научного знания, современные теории и парадигмы психологии, методы и методики организации, планирования и проведения психологического исследования; знает технологию представления результатов исследования научному сообществу; основные функции и задачи психолога в организациях разного типа; принципы организационной культуры; знает правила группообразования, законы групповой динамики; понимает роль менеджмента и функции в организации; правила профессиональной этики; процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы.</p> <p>Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; конструировать дизайн психологического исследования под исследовательскую задачу, организовывать, планировать и проводить психологическое</p>	4	2	2	УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3,УК-11.1,УК-11.2,УК-11.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3	отчет по прохождению практики

	<p>исследование; умеет представлять результаты исследования научному сообществу; выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа; осознанно соблюдать организационные политики и процедуры; применять правила группообразования, законы групповой динамики; выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии.</p> <p>Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; навыками организации, планирования и проведения психологического исследования под исследовательскую задачу в соответствии с современной методологией психологии; навыками предоставления результатов исследования научному сообществу; правилами группообразования, техниками групповой работы; навыками решения профессиональных психологических задач, построения организационной культуры; навыками соблюдения организационной политики и организационных процедур; навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности. /СРП/</p>					
	Раздел 4. Подготовка и сдача отчета по практике					
4.1	<p>Защита отчета по практике.</p> <p>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; систему понятий и категорий социальной и организационной психологии, критерии научного знания, современные теории и парадигмы психологии, методы и методики организации, планирования и проведения психологического</p>	4	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3,УК-	<p>Вопросы к зачету с оценкой, Отчето прохождения практики</p>

<p>исследования; знает технологию представления результатов исследования научному сообществу; основные функции и задачи психолога в организациях разного типа; принципы организационной культуры; знает правила группообразования, законы групповой динамики; понимает роль менеджмента и функции в организации; правила профессиональной этики; процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы.</p> <p>Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; конструировать дизайн психологического исследования под исследовательскую задачу, организовывать, планировать и проводить психологическое исследование; умеет представлять результаты исследования научному сообществу; выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа; осознанно соблюдать организационные политики</p> <p>и процедуры; применять правила группообразования, законы групповой динамики; выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии.</p> <p>Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; навыками организации, планирования и проведения психологического исследования под исследовательскую задачу в соответствии с современной методологией психологии; навыками предоставления результатов</p>				<p>11.1,УК- 11.2,УК- 11.3,УК- 1.1,УК-1.2,УК- 1.3,ОПК- 9.1,ОПК- 9.2,ОПК-9.3</p>	
---	--	--	--	--	--

<p><b>исследования научному сообществу; правилами группообразования, техниками групповой работы; навыками решения профессиональных психологических задач, построения организационной культуры; навыками соблюдения организационной политики и организационных процедур; навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности. /ЗаО/</b></p>					
--	--	--	--	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

### 5.1. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Защиту отчета по практике проводит руководитель практики от Университета.

В ходе защиты оцениваются:

- 1) выполнение индивидуального задания;
- 2) характеристика профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики. Характеристику составляет и
- 3) отчёт о прохождении практики;
- 4) результаты устного опроса (собеседования) или защиты отчета в виде презентации;

Уровень сформированности у обучающегося компетенций в период прохождения практики определяется по результатам защиты

В процессе защиты отчёта о прохождении практики обучающемуся могут задаваться вопросы как практического, так и теоретич

Показателями оценивания компетенций являются знания, умения и навыки, освоенные при прохождении практики.

Типовые контрольные задания/иные материалы

Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению.

Пройти вводный инструктаж руководителя практики от предприятия по охране труда, правилам техники безопасности на рабоч Знакомство с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации. Получить индивидуальное задание на практику.

Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.

Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике.

Изучение и анализ локальных нормативных актов и подбор научных источников для написания отчета.

Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.

Обработка и анализ результатов исследования.

Обобщение и систематизация результатов исследования, формирование выводов и заключения.

Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.

Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия.

Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. Презентационные материалы по практике.

Контрольные вопросы для прохождения промежуточной аттестации (зачета с оценкой)

1. Психодиагностическая гипотеза. Классификация гипотез.
2. Проверка и принятие научной гипотезы.
3. Теория. Функции научной теории. Классификация научных теорий.
4. Методы научного познания. Методы и методики.
5. Теоретические и эмпирические методы.
6. Классификация теоретических и эмпирических методов психологии.
7. Организационные методы: сравнительный метод, лонгитюдный метод и комплексный метод.
8. Методы обработки данных.
9. Качественные методы: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика.
10. Интерпретационные методы: генетический метод. Структурный метод, функциональный метод, комплексный метод, системн
11. Исследовательские процедуры: описание, сравнение, измерение. Детерминация. Три типа исследований в соответствии с трем
12. Наблюдение. Структура наблюдения. Классификация наблюдений. Основные характеристики наблюдения. Отличие наблюде
13. Эксперимент. Экспериментальный метод в психологии. Структура эксперимента. Логическая схема эксперимента. Классифик
14. Моделирование. Моделирование в истории науки. Этапы и структура моделирования. Классификация моделей. Функция мод

15. Опрос. Виды опросов. Оценка опросов.
16. Оценка исследования конкретных примеров.
17. Виды архивных исследований. Оценка архивных исследований.
18. Наблюдение в естественных условиях. Полевые исследования.
19. Корреляционные исследования (общая характеристика).
20. Этапы психологического исследования. Схема нормативного процесса научного исследования.
21. Возможные результаты научного исследования.
22. Критерии «научности» методов. Проблема выбора и обоснования метода исследования.
23. Надёжность и валидность.
24. Виды валидности: конструктивная, операциональная, теоретическая, внутренняя и внешняя валидности. Валидность «здорового
25. Проблемы искажения, вызываемые экспериментатором.
26. Искажение, вносимое испытуемыми.
27. Эксперимент и корреляционное исследование. Разновидности корреляционных исследований.
28. Квазиэкспериментальные планы.
29. Обобщение результатов на другие ситуации, выборки и условия.
30. Составление научного отчета. Структура научного отчета.
31. Объект психологической службы учреждения
32. Направления, виды деятельности психологической службы учреждения.
33. Права и обязанности психолога.
34. Правила организации рабочего места психолога.
35. Правила организации и проведения диагностических мероприятий в учреждении.
36. Цель, используемые методы, раздаточный материал, организация процедуры психодиагностического обследования.
37. Правила оформления психологического заключения и рекомендаций.
38. Правила организации проведения коррекционно-консультационных мероприятий (цель, используемые методы, приёмы, техн
39. Правила организации проведения (использование технических средств, оформление программ, конспектов занятий, оценка э
40. Аprobация и проведение элементов психодиагностической, коррекционной и консультационной работы.
41. Правила оформления результатов практики в отчёте.
42. Табличная форма организации материала.
43. Графический способ изложения иллюстративного материала.
44. Оформление справочно-библиографического аппарата.

## 5.2. Варианты индивидуальных заданий на практику

### Варианты индивидуальных заданий на практику

#### 1. Подготовительный этап

1.1. Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению.

Пройти вводный инструктаж руководителя практики от предприятия по охране труда, правилам техники безопасности на работе Знакомство с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации. Получить индивидуальное задание на практику.

Познакомиться со спецификой учреждения и составить его паспорт, включающий адрес учреждения, ФИО руководителя учреж

#### 2. Основной (рабочий) этап

2.1. Пройти инструктаж и ознакомиться с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также п

#### 2.2. Задание 1.

1. Познакомиться с деятельностью психологической службы учреждения (объект, направления, виды деятельности), правами и
2. Познакомиться с организацией проведения диагностических мероприятий в учреждении (цель, используемые методы, раздат
3. Познакомиться с организацией проведения коррекционно-консультационных мероприятий (цель, используемые методы, приё
4. Апробировать себя в проведении элементов психодиагностической, коррекционной и консультационной работы.
5. Научиться оформлять результаты практики в отчёте, выполнить самоанализ деятельности.

#### 2.3. Задание 2.

Систематически посещать занятия специалистов учреждения и написать по 1 конспекту посещенных: уроков, диагностических

#### 2.4. Задание 3.

Разработать психодиагностическую программу с учетом возраста и характера (степени) нарушения в развитии, имеющегося в уч  
Программа должна содержать: титульный лист; пояснительную записку с указанием цели, задач, границ применимости програм  
Систематически принимать участие в подготовке и проведении мероприятий по плану учреждения и составить 2 описания таких

#### 2.4. Задание 4.

Систематически проводить стандартизированное наблюдение за детьми с отклонениями в развитии и по результатам написать п

#### 3. Подготовка и защита отчета по практике

3.1. Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия.

Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.

Презентационные материалы по практике.



## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СРС

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.

СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.

Целью СРС является овладение формированием компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.

В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

Л.1.1	Файзуллаева Е. Д. Социальная психология образования. Практикум [Электронный ресурс]:. - Томск: ТГПУ, 2019. - 136 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/152692">https://e.lanbook.com/book/152692</a>
-------	--

#### 7.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Журавлев А. Л., Дикая Л. Г. Социальная психология труда: теория и практика [Электронный ресурс]: сборник научных трудов. - Москва: Институт психологии РАН, 2010. - 448 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86265">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86265</a>
Л.2.2	Галустова О. В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: А-Приор, 2011. - 128 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72698">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72698</a>
Л.2.3	Тарасенко Л. В. Социальная психология: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений по курсу «Социальная психология» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2006. - 132 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614562">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614562</a>

### 7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства

7.2.1	Kaspersky Endpoint Security
7.2.2	Microsoft Office 2013 Standard
7.2.3	Autodesk 3ds Max 2018
7.2.4	Microsoft Windows 10

### 7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

7.3.1	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
7.3.3	Электронно-библиотечная система "ВООК.ру". Режим доступа: <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a>
7.3.4	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ»

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1.	Материально-техническое обеспечение университета:
8.1.1	Адрес: 440026, Пензенская область, г. Пенза, ул. Володарского, д. 6: аудитория 21-203 - Учебная аудитория : Трехэлементная меловая доска-1 шт; парта ученическая со скамьей-20 шт ; скамья-1 шт ; стул офисный-1 шт; стол компьютерный-1 шт; Перс. компьютер – 1шт; Телевизор – 1шт
8.1.2	Адрес: 440026, Пензенская область, г. Пенза, ул. Володарского, д. 6: аудитория 21-303 - Учебная аудитория : Парта ученическая-14 шт скамья ученическая 2 шт трибуна-1 шт; стул офисный-21 шт; огнетушитель-1 шт; Ноутбук – 1шт.; Проектор – 1шт.; Экран д/проектора – 1шт

## **9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося.

При реализации практики на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При прохождении практики используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.
- проведение видеоконференций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОП.
- предоставление видеоматериалов, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП  
канд. психол. наук, доц. Калита В.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей

кафедры **Гуманитарные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_

Зав. кафедрой Назарова Ольга Михайловна \_\_\_\_\_

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП  
канд. психол. наук, доц. Калита В.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей

кафедры **Гуманитарные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_

Зав. кафедрой Назарова Ольга Михайловна \_\_\_\_\_

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП  
канд. психол. наук, доц. Калита В.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей

кафедры **Гуманитарные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_

Зав. кафедрой Назарова Ольга Михайловна \_\_\_\_\_

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП  
канд. психол. наук, доц. Калита В.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей

кафедры **Гуманитарные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_

Зав. кафедрой Назарова Ольга Михайловна \_\_\_\_\_

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП  
канд. психол. наук, доц. Калита В.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей

кафедры **Гуманитарные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

По направлению подготовки/специальности: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль)/специализация: Психологическая диагностика, консультирование  
и реабилитация

Форма обучения: очно-заочная Год начала обучения: 2022