



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПКИТ (филиала)

О.В. Керимова

«29» апреля 2024 г.

## Рабочая программа практики

### **Б2.О.02(П) Производственная практика в профильных организациях**

Вид практики:	производственная
Тип практики:	Производственная практика в профильных организациях
Способ проведения практики:	выездная стационарная
Форма проведения практики:	дискретно
Кафедра:	Гуманитарные дисциплины
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Направленность (профиль):	Психологическая диагностика, консультирование и реабилитация
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2021
Объем практики:	216 часов/6 з.е.

Программу составил(и):  
канд.пед.наук доц. Назарова О.М.

Рабочая программа практики

**Производственная практика в профильных организациях**

разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 28 марта 2024 г. протокол № 9 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

Руководитель ОПОП

канд. психол. наук, доц. Бочкарева Л.П. 

Рабочая программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры

**Гуманитарные дисциплины**

Протокол от 29 апреля 2024 г. № 9

Программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

директор, ГБУ системы социальной защиты населения «Областной социально-реабилитационный центр для детей и молодых инвалидов»  
Воронкова Е.И. 

психолог, ГУ МЧС по Пензенской области  
Аверьянова А.В. 



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
2. МЕСТО, ОБЪЕМ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СРС
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 1.1. Цели

Целями производственной практики являются развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций об

### 1.2. Задачи

- 1) выработка умений по осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи
- 2) формирование навыков к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологической службы
- 3) формирование навыков к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников

## 2. МЕСТО, ОБЪЕМ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цикл (раздел) ОП: Б2.О

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Духовно-нравственное воспитание	0	
2	Командообразование и лидерство	0	
3	Традиции российского казачества	0	
4	Основы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	0	
5	Психологическая коррекция	0	
6	Психология развития и возрастная психология	0	
7	Культура казачества	0	
8	Технологии самоорганизации и саморазвития личности	0	
9	Старославянский язык	0	
10	История (история России, всеобщая история)	0	
11	Методика работы вожатого	0	
12	Основы православия	0	
13	Религиоведение	0	
14	Введение в профессию	0	
15	Высшая математика	0	
16	Этические и правовые основы деятельности психолога	0	
17	Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
18	Казачество на службе отечеству	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
19	Основы финансовой грамотности	2	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3
20	История России	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
21	Основы информационных технологий	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
22	История психологии	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
23	Русский язык и культура речи	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
24	Психофизиология	3	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
25	Методы обработки и интерпретации эмпирических данных	3	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
26	Иностранный язык	3	УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6
27	Экономика	4	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3
28	Общепсихологический практикум	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
29	Общая психология	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
30	Философия	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
31	Учебно-ознакомительная практика	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
32	Правоведение	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3

33	Возрастная психология	4	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
34	Экспериментальная психология	5	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
35	Психология конфликтов и медиация	5	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
36	Педагогическая психология	5	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
37	Организационная психология	5	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
38	Психогенетика и дифференциальная психология	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
39	Менеджмент	5	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
40	Безопасность жизнедеятельности	6	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6
41	Пакеты прикладных программ в профессиональной деятельности психолога	6	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3

#### Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Профессиональная психология и эргономика	0	
2	Специализированные пакеты профессиональной деятельности	0	
3	Психодиагностика	6	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
4	Методологические основы психологии	7	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
5	Проектирование	8	ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3, ПКС-5.1, ПКС-5.2, ПКС-5.3

#### Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	2	2	2	2	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	108	108	108	108	216	216
Контактная работа	2	2	2	2	4	4
Сам. работа	106	106	106	106	212	212
Итого	108	108	108	108	216	216

#### Сроки проведения практики, виды контроля и формы отчетности

Сроки проведения практики устанавливаются приказом ректора в соответствии с утвержденным календарным графиком. Место проведения практики определяется в соответствии с заключенными договорами о прохождении практики.

Практика может проводиться в структурных подразделениях Университета, на базе предприятий и организаций, учреждений и др. Обучающимся предоставляется возможность прохождения практики по их собственной инициативе за пределами населенного пункта местонахождения Университета. При этом обучающийся подает личное заявление с необходимым обоснованием на выпускающей кафедре для согласования с заведующим кафедрой места прохождения практики.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером

нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Виды контроля: ЗаО 6,8 семестр

Формы отчетности: отчет по практике  
дневник практики

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

**ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии**

Знает систему понятий и категорий психологии, критерии научного знания, современные теории и

**ОПК-1.1:** парадигмы психологии, методы и методики организации, планирования и проведения психологического исследования; знает технологию представления результатов исследования научному сообществу

***Недостаточный уровень:***

Не знает систему понятий и категорий психологии, критерии научного знания, современные теории и парадигмы психологии, методы и методики организации, планирования и проведения психологического исследования; знает технологию представления результатов исследования научному сообществу. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

***Пороговый уровень:***

Знает на недостаточном уровне систему понятий и категорий психологии, критерии научного знания, современные теории и парадигмы психологии, методы и методики организации, планирования и проведения психологического исследования; знает технологию представления результатов исследования научному сообществу. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

***Продвинутый уровень:***

Знает на хорошем уровне систему понятий и категорий психологии, критерии научного знания, современные теории и парадигмы психологии, методы и методики организации, планирования и проведения психологического исследования; знает технологию представления результатов исследования научному сообществу. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

***Высокий уровень:***

Знает на высоком профессиональном уровне систему понятий и категорий психологии, критерии научного знания, современные теории и парадигмы психологии, методы и методики организации, планирования и проведения психологического исследования; знает технологию представления результатов исследования научному сообществу. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Умеет конструировать дизайн психологического исследования под исследовательскую задачу,

**ОПК-1.2:** организовывать, планировать и проводить психологическое исследование; умеет представлять результаты исследования научному сообществу

***Недостаточный уровень:***

Не умеет использовать на практике конструировать дизайн психологического исследования под исследовательскую задачу, организовывать, планировать и проводить психологическое исследование; умеет представлять результаты исследования научному сообществу. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

***Пороговый уровень:***

Умеет на недостаточном уровне конструировать дизайн психологического исследования под исследовательскую задачу, организовывать, планировать и проводить психологическое исследование; умеет представлять результаты исследования научному сообществу. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

***Продвинутый уровень:***

Умеет на хорошем уровне конструировать дизайн психологического исследования под исследовательскую задачу, организовывать, планировать и проводить психологическое исследование; умеет представлять результаты исследования научному сообществу. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

**Высокий уровень:**

Умеет на высоком профессиональном уровне конструировать дизайн психологического исследования под исследовательскую задачу, организовывать, планировать и проводить психологическое исследование; умеет представлять результаты исследования научному сообществу. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

**ОПК-1.3:** Владеет навыками организации, планирования и проведения психологического исследования под исследовательскую задачу в соответствии с современной методологией психологии; навыками предоставления результатов исследования научному сообществу

**Недостаточный уровень:**

Не владеет навыками конструирования дизайна психологического исследования под исследовательскую задачу, навыками организовывать, планировать и проводить психологическое исследование; умеет представлять результаты исследования научному сообществу. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

**Пороговый уровень:**

Владеет на недостаточном уровне навыками конструирования дизайна психологического исследования под исследовательскую задачу, навыками организовывать, планировать и проводить психологическое исследование; умеет представлять результаты исследования научному сообществу. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

Владеет на хорошем уровне навыками конструирования дизайна психологического исследования под исследовательскую задачу, навыками организовывать, планировать и проводить психологическое исследование; умеет представлять результаты исследования научному сообществу. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные.

Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

**Высокий уровень:**

Владеет на высоком профессиональном уровне навыками конструирования дизайна психологического исследования под исследовательскую задачу, навыками организовывать, планировать и проводить психологическое исследование; умеет представлять результаты исследования научному сообществу. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

**ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований**

**ОПК-2.1:** Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; методы оценки достоверности эмпирических данных и техники обоснования выводов научных исследований

**Недостаточный уровень:**

Не знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; методы оценки достоверности эмпирических данных и техники обоснования выводов научных исследований. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

**Пороговый уровень:**

Знает на недостаточном уровне методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; методы оценки достоверности эмпирических данных и техники обоснования выводов научных исследований. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

Знает на хорошем уровне методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; методы оценки достоверности эмпирических данных и техники обоснования выводов научных исследований. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

**Высокий уровень:**

Знает на высоком профессиональном уровне методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; методы оценки достоверности эмпирических данных и техники обоснования выводов научных исследований. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние.

Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

**ОПК-2.2:** Умеет описывать, анализировать, интерпретировать полученные результаты, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований

**Недостаточный уровень:**

Не умеет описывать, анализировать, интерпретировать полученные результаты, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

**Пороговый уровень:**

Умеет на недостаточном уровне описывать, анализировать, интерпретировать полученные результаты, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

Умеет на хорошем уровне описывать, анализировать, интерпретировать полученные результаты, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

**Высокий уровень:**

Умеет на высоком профессиональном уровне описывать, анализировать, интерпретировать полученные результаты, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, методами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований; техниками описания, анализа, интерпретации полученных результатов, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований

**ОПК-2.3:**

**Недостаточный уровень:**

Не владеет навыками описания, анализа, интерпретации полученных результатов, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

**Пороговый уровень:**

Владеет на недостаточном уровне навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, методами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

Владеет на хорошем уровне навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, методами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

**Высокий уровень:**

Владеет на высоком профессиональном уровне навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, методами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

**ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики**

Знает основы психологических измерений; психометрические характеристики методов психологического исследования, классификации и разновидности качественных и количественных методов и методик

**ОПК-3.1:** психологического исследования; основные группы психодиагностических методик по предмету диагностики; методы и технологии сбора теоретических и эмпирических данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

**Недостаточный уровень:**

Не знает основы психологических измерений; психометрические характеристики методов психологического исследования, классификации и разновидности качественных и количественных методов и методик психологического исследования; основные группы психодиагностических методик по предмету диагностики; методы и технологии сбора теоретических и эмпирических данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Компетенции не сформированы.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

**Пороговый уровень:**

Знает на недостаточном уровне основы психологических измерений; психометрические характеристики методов психологического исследования, классификации и разновидности качественных и количественных методов и методик психологического исследования; основные группы психодиагностических методик по предмету диагностики; методы и технологии сбора теоретических и эмпирических данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Компетенции сформированы.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

Знает на хорошем уровне основы психологических измерений; психометрические характеристики методов психологического исследования, классификации и разновидности качественных и количественных методов и методик психологического исследования; основные группы психодиагностических методик по предмету диагностики; методы и технологии сбора теоретических и эмпирических данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

**Высокий уровень:**

Знает на высоком профессиональном уровне основы психологических измерений; психометрические характеристики методов психологического исследования, классификации и разновидности качественных и количественных методов и методик психологического исследования; основные группы психодиагностических методик по предмету диагностики; методы и технологии сбора теоретических и эмпирических данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

**ОПК-3.2:** Умеет выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки; организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

**Недостаточный уровень:**

Не умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки; организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

**Пороговый уровень:**

Умеет на недостаточном уровне Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки; организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний.

Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

Умеет на хорошем уровне выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки; организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные.

Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

**Высокий уровень:**

Умеет на высоком профессиональном уровне выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки; организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

**ОПК-3.3:** Владеет технологиями выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

**Недостаточный уровень:**

Не владеет технологиями выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

**Пороговый уровень:**

Владеет на недостаточном уровне технологиями выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

***Продвинутый уровень:***

Владеет на хорошем уровне технологиями выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные.

Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

***Высокий уровень:***

Владеет на высоком профессиональном уровне технологиями выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

**ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования**

Знает основные формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных

**ОПК-4.1:** лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования***Недостаточный уровень:***

Не знает основные формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы

***Пороговый уровень:***

Знает на недостаточном уровне основные формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

***Продвинутый уровень:***

Знает на хорошем уровне основные формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные.

Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

***Высокий уровень:***

Знает на высоком профессиональном уровне основные формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

**ОПК-4.2:** Умеет выбирать под задачу и применять валидные формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования***Недостаточный уровень:***

Не умеет выбирать под задачу и применять валидные формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

***Пороговый уровень:***

Умеет на недостаточном уровне выбирать под задачу и применять валидные формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. Компетенции сформированы.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

***Продвинутый уровень:***

Умеет на хорошем уровне выбирать под задачу и применять валидные формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. Компетенции сформированы.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

**Высокий уровень:**

Умеет на высоком профессиональном уровне выбирать под задачу и применять валидные формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

**ОПК-4.3:** Владеет навыками подбора и применения форм и методов психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**Недостаточный уровень:**

Не владеет навыками подбора и применения форм и методов психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

**Пороговый уровень:**

Владеет на недостаточном уровне навыками подбора и применения форм и методов психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. Компетенции сформированы.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

Владеет на хорошем уровне навыками подбора и применения форм и методов психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. Компетенции сформированы.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

**Высокий уровень:**

Владеет на высоком профессиональном уровне навыками подбора и применения форм и методов психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. Компетенции сформированы.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

**ОПК-5: Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера**

**ОПК-5.1:** Знает систему понятий и категорий, основные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера

**Недостаточный уровень:**

Не знает систему понятий и категорий, основные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера. Компетенции не сформированы.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы

**Пороговый уровень:**

Знает на недостаточном уровне систему понятий и категорий, основные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера. Компетенции сформированы.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

Знает на хорошем уровне систему понятий и категорий, основные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера. Компетенции сформированы.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

**Высокий уровень:**

Знает на высоком профессиональном уровне систему понятий и категорий, основные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.

Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние.

Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Умеет использовать основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения;  
**ОПК-5.2:** выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**Недостаточный уровень:**

Не умеет использовать основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения; выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

**Пороговый уровень:**

Умеет на недостаточном уровне использовать основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения; выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

Умеет на хорошем уровне использовать основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения; выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

**Высокий уровень:**

Умеет на высоком профессиональном уровне использовать основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения; выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Владеет навыками применения основных форм психологической помощи; методами и техниками организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**Недостаточный уровень:**

Не владеет навыками применения основных форм психологической помощи; методами и техниками организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

**Пороговый уровень:**

Владеет на недостаточном уровне навыками применения основных форм психологической помощи; методами и техниками организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

Владеет на хорошем уровне навыками применения основных форм психологической помощи; методами и техниками организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

**Высокий уровень:**

Владеет на высоком профессиональном уровне навыками применения основных форм психологической помощи; методами и техниками организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

**ОПК-6: Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам**



**ОПК-6.3:** Владеет техниками и методами дифференцировки целевых групп; навыками выявления основных потребностей и запросов целевых аудиторий для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; Владеет информацией о психологических знаниях, практиках и услугах; навыками применения на практике методов стимулирования интереса к передаваемому психологическому контенту; методиками оценки потребности и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

**Недостаточный уровень:**

не владеет техниками и методами дифференцировки целевых групп; навыками выявления основных потребностей и запросов целевых аудиторий для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; Владеет информацией о психологических знаниях, практиках и услугах; навыками применения на практике методов стимулирования интереса к передаваемому психологическому контенту; методиками оценки потребности и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

**Пороговый уровень:**

Владеет фрагментарно техниками и методами дифференцировки целевых групп; навыками выявления основных потребностей и запросов целевых аудиторий для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; Владеет информацией о психологических знаниях, практиках и услугах; навыками применения на практике методов стимулирования интереса к передаваемому психологическому контенту; методиками оценки потребности и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

**Продвинутый уровень:**

Владеет техниками и методами дифференцировки целевых групп; навыками выявления основных потребностей и запросов целевых аудиторий для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; Владеет информацией о психологических знаниях, практиках и услугах; навыками применения на практике методов стимулирования интереса к передаваемому психологическому контенту; методиками оценки потребности и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

**Высокий уровень:**

Владеет на профессиональном уровне техниками и методами дифференцировки целевых групп; навыками выявления основных потребностей и запросов целевых аудиторий для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; Владеет информацией о психологических знаниях, практиках и услугах; навыками применения на практике методов стимулирования интереса к передаваемому психологическому контенту; методиками оценки потребности и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

**ОПК-7: Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией**

**ОПК-7.1:** Знает основные способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания; методы самообразования и техники самомотивации и личностного роста; перечень профессиональных психологических компетенций, методики психологической гигиены и самопрофилактики; знает цели, задачи, виды, технологии проведения супервизий

**Недостаточный уровень:**

Не знает основные способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания; методы самообразования и техники самомотивации и личностного роста; перечень профессиональных психологических компетенций, методики психологической гигиены и самопрофилактики; знает цели, задачи, виды, технологии проведения супервизий. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

**Пороговый уровень:**

Знает на недостаточном уровне основные способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания; методы самообразования и техники самомотивации и личностного роста; перечень профессиональных психологических компетенций, методики психологической гигиены и самопрофилактики; знает цели, задачи, виды, технологии проведения супервизий. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

Знает на хорошем уровне основные способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания; методы самообразования и техники самомотивации и личностного роста; перечень профессиональных психологических компетенций, методики психологической гигиены и самопрофилактики; знает цели, задачи, виды, технологии проведения супервизий. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

**Высокий уровень:**

Знает на высоком профессиональном уровне основные способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания; методы самообразования и техники самомотивации и личностного роста; перечень профессиональных психологических компетенций, методики психологической гигиены и самопрофилактики; знает цели, задачи, виды, технологии проведения супервизий. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.



**Высокий уровень:**

Владеет на высоком профессиональном уровне основными методами саморегуляции, методиками диагностики и техники профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания; технологией соотношения профессиональных психологических компетенций с требованиями трудового поста; методиками психологической гигиены и самопрофилактики; демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

**ОПК-8: Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры**

**ОПК-8.1:** Знает систему понятий и категорий социальной и организационной психологии; основные функции и задачи психолога в организациях разного типа; принципы организационной культуры; знает правила группообразования, законы групповой динамики; понимает роль менеджмента и функции в организации; правила профессиональной этики

**Недостаточный уровень:**

Не знает систему понятий и категорий социальной и организационной психологии; основные функции и задачи психолога в организациях разного типа; принципы организационной культуры; знает правила группообразования, законы групповой динамики; понимает роль менеджмента и функции в организации; правила профессиональной этики. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

**Пороговый уровень:**

Знает на недостаточном уровне систему понятий и категорий социальной и организационной психологии; основные функции и задачи психолога в организациях разного типа; принципы организационной культуры; знает правила группообразования, законы групповой динамики; понимает роль менеджмента и функции в организации; правила профессиональной этики. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

Знает на хорошем уровне систему понятий и категорий социальной и организационной психологии; основные функции и задачи психолога в организациях разного типа; принципы организационной культуры; знает правила группообразования, законы групповой динамики; понимает роль менеджмента и функции в организации; правила профессиональной этики. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

**Высокий уровень:**

Знает на высоком профессиональном уровне систему понятий и категорий социальной и организационной психологии; основные функции и задачи психолога в организациях разного типа; принципы организационной культуры; знает правила группообразования, законы групповой динамики; понимает роль менеджмента и функции в организации; правила профессиональной этики. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

**ОПК-8.2:** Умеет выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа; осознанно соблюдать организационные политики и процедуры; применять правила группообразования, законы групповой динамики

**Недостаточный уровень:**

Не умеет выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа; осознанно соблюдать организационные политики и процедуры; применять правила группообразования, законы групповой динамики. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

**Пороговый уровень:**

Умеет на недостаточном уровне выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа; осознанно соблюдать организационные политики и процедуры; применять правила группообразования, законы групповой динамики. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

Умеет на хорошем уровне выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа; осознанно соблюдать организационные политики и процедуры; применять правила группообразования, законы групповой динамики. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

**Высокий уровень:**

Умеет на высоком профессиональном уровне выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа; осознанно соблюдать организационные политики и процедуры; применять правила группообразования, законы групповой динамики. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Владеет правилами группообразования, техниками групповой работы; навыками решения профессиональных психологических задач, построения организационной культуры; навыками соблюдения организационной политики и организационных процедур

**Недостаточный уровень:**

Не владеет правилами группообразования, техниками групповой работы; навыками решения профессиональных психологических задач, построения организационной культуры; навыками соблюдения организационной политики и организационных процедур. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

**Пороговый уровень:**

Владеет на недостаточном уровне правилами группообразования, техниками групповой работы; навыками решения профессиональных психологических задач, построения организационной культуры; навыками соблюдения организационной политики и организационных процедур. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

Владеет на хорошем уровне правилами группообразования, техниками групповой работы; навыками решения профессиональных психологических задач, построения организационной культуры; навыками соблюдения организационной политики и организационных процедур. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

**Высокий уровень:**

Владеет на высоком профессиональном уровне правилами группообразования, техниками групповой работы; навыками решения профессиональных психологических задач, построения организационной культуры; навыками соблюдения организационной политики и организационных процедур. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

**ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

Знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные

**ОПК-9.1:** инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы

**Недостаточный уровень:**

Не знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

**Пороговый уровень:**

Знает на недостаточном уровне процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы. Компетенции сформированы.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

Знает на хорошем уровне процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы. Компетенции сформированы.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

**Высокий уровень:**

Знает на высоком профессиональном уровне процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы. Компетенции сформированы.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

**ОПК-9.2:** Умеет выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии

**Недостаточный уровень:**

Не умеет выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

**Пороговый уровень:**

Умеет на недостаточном уровне выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

Умеет на хорошем уровне выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

**Высокий уровень:**

Умеет на высоком профессиональном уровне выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

**ОПК-9.3:** Владеет навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности

**Недостаточный уровень:**

Не владеет навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

**Пороговый уровень:**

Владеет на недостаточном уровне навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

Владеет на хорошем уровне навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

**Высокий уровень:**

Владеет на высоком профессиональном уровне навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

**УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1:** Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

**Недостаточный уровень:**

не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

**Пороговый уровень:**

Знает фрагментарно принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

**Продвинутый уровень:**

Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

**Высокий уровень:**

Знает на профессиональном уровне принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

**УК-1.2:** Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

**Недостаточный уровень:**

не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

**Пороговый уровень:**

умения анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности фрагментарны и носят репродуктивный характер

**Продвинутый уровень:**

Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

**Высокий уровень:**

умения анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности успешно применяются как в решении типовых, так и нестандартных творческих заданий

**УК-1.3:** Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

**Недостаточный уровень:**

не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

**Пороговый уровень:**

демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

**Продвинутый уровень:**

демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

**Высокий уровень:**

демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

**УК-10:Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

**УК-10.1:** Знает принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику

**Недостаточный уровень:**

не знает принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику

**Пороговый уровень:**

знает принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику, при воспроизведении допускает ошибки и неточности

**Продвинутый уровень:**

знает принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику

**Высокий уровень:**

знает на высоком профессиональном уровне принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику

**УК-10.2:** Умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики

**Недостаточный уровень:**

не умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики

**Пороговый уровень:**

умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики при этом допуская существенные ошибки

**Продвинутый уровень:**

Умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики

**Высокий уровень:**

Умеет профессионально анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики

**УК-10.3:** Владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

**Недостаточный уровень:**

не владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

**Пороговый уровень:**

фрагментарно владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

**Продвинутый уровень:**

Владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

**Высокий уровень:**

Владеет на высокопрофессиональном уровне способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**УК-2.1:** Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

**Недостаточный уровень:**

Не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

**Пороговый уровень:**

Знает на недостаточном уровне необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

Знает на хорошем уровне необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

**Высокий уровень:**

Знает на высоком профессиональном уровне необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

**УК-2.2:** Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

**Недостаточный уровень:**

Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

**Пороговый уровень:**

Умеет на недостаточном уровне анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

Умеет на хорошем уровне анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

**Высокий уровень:**

Умеет на высоком профессиональном уровне анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

**УК-2.3:** Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

**Недостаточный уровень:**

Не владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

**Пороговый уровень:**

Владеет на недостаточном уровне методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

Владеет на хорошем уровне методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

**Высокий уровень:**

Владеет на высоком профессиональном уровне Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

**УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**УК-3.1:** Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования

**Недостаточный уровень:**

Не знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

**Пороговый уровень:**

Знает на недостаточном уровне типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

Знает на хорошем уровне типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

**Высокий уровень:**

Знает на высоком профессиональном уровне типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

**УК-3.2:** Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

**Недостаточный уровень:**

Не умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

**Пороговый уровень:**

Умеет на недостаточном уровне действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

Умеет на хорошем уровне действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.

Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

**Высокий уровень:**

Умеет на высоком профессиональном уровне действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

**УК-3.3:** Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения

**Недостаточный уровень:**

Не владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

**Пороговый уровень:**

Владеет на недостаточном уровне навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

Владеет на хорошем уровне навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

**Высокий уровень:**

Владеет на высоком профессиональном уровне навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние.

Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**УК-4.4:** Знает принципы построения устного и письменного высказывания, требования к деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке

**Недостаточный уровень:**

не знает принципы построения устного и письменного высказывания, требования к деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке

**Пороговый уровень:**

Знает фрагментарно принципы построения устного и письменного высказывания, требования к деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке

**Продвинутый уровень:**

Знает принципы построения устного и письменного высказывания, требования к деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке

**Высокий уровень:**

Знает в полном объеме принципы построения устного и письменного высказывания, требования к деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке

**УК-4.5:** Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию; выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, и с русского - на иностранный

**Недостаточный уровень:**

не умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию; выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, и с русского - на иностранный

**Пороговый уровень:**

Умеет допуская ошибки и неточности применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию; выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, и с русского - на иностранный

**Продвинутый уровень:**

Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию; выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, и с русского - на иностранный

**Высокий уровень:**

Умеет профессионально применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию; выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, и с русского - на иностранный

**УК-4.6:** Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств; навыками устного представления результатов своей деятельности на иностранном языке, в том числе ведения дискуссии

**Недостаточный уровень:**

не владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств; навыками устного представления результатов своей деятельности на иностранном языке, в том числе ведения дискуссии

**Пороговый уровень:**

Владеет фрагментарно методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств; навыками устного представления результатов своей деятельности на иностранном языке, в том числе ведения дискуссии

**Продвинутый уровень:**

Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств; навыками устного представления результатов своей деятельности на иностранном языке, в том числе ведения дискуссии

**Высокий уровень:**

Владеет профессионально методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств; навыками устного представления результатов своей деятельности на иностранном языке, в том числе ведения дискуссии

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**УК-5.1:** Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

**Недостаточный уровень:**

не знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

**Пороговый уровень:**

Знает фрагментарно основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

**Продвинутый уровень:**

Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

**Высокий уровень:**

Знает в полном объеме основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

**УК-5.2:** Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

**Недостаточный уровень:**

не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

**Пороговый уровень:**

Умеет, допуская ошибки вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

**Продвинутый уровень:**

Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

**Высокий уровень:**

Умеет профессионально вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры;

**УК-5.3:** способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

**Недостаточный уровень:**

не владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

**Пороговый уровень:**

Владеет фрагментарно практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

**Продвинутый уровень:**

Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

**Высокий уровень:**

Владеет профессионально практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

**УК-6:** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**УК-6.1:** Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

**Недостаточный уровень:**

не знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

**Пороговый уровень:**

знает частично основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

**Продвинутый уровень:**

знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

**Высокий уровень:**

знает на профессиональном уровне основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

**УК-6.2:** Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

**Недостаточный уровень:**

не умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

**Пороговый уровень:**

Умеет, допуская ошибки и неточности демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

**Продвинутый уровень:**

Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

**Высокий уровень:**

Умеет компетентно демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

**УК-6.3:** Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

**Недостаточный уровень:**

не владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

**Пороговый уровень:**

Владеет фрагментарно способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

**Продвинутый уровень:**

Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

**Высокий уровень:**

Владеет профессионально способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

**УК-8:Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

**УК-8.1:** Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте

**Недостаточный уровень:**

Не знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

**Пороговый уровень:**

Знает на недостаточном уровне основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

Знает на хорошем уровне основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

**Высокий уровень:**

Знает на высоком профессиональном уровне основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

**УК-8.2:** Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

**Недостаточный уровень:**

Не умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

**Пороговый уровень:**

Умеет на недостаточном уровне проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

Умеет на хорошем уровне проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

**Высокий уровень:**

Умеет на высоком профессиональном уровне проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

**УК-8.3:** Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

**Недостаточный уровень:**

Не владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

**Пороговый уровень:**

Владеет на недостаточном уровне Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

Владеет на хорошем уровне правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

**Высокий уровень:**

Владеет на высоком профессиональном уровне правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.



**УК-8.5:** Умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов

**Недостаточный уровень:**

не умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов

**Пороговый уровень:**

умеет, допуская ошибки применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов

**Продвинутый уровень:**

Умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов

**Высокий уровень:**

Умеет правильно и профессионально применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов

**УК-8.6:** Владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами

**Недостаточный уровень:**

не владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами

**Пороговый уровень:**

владеет фрагментарно строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами

**Продвинутый уровень:**

Владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами

**Высокий уровень:**

профессионально владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами

**УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

**УК-9.1:** Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

**Недостаточный уровень:**

Не знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

**Пороговый уровень:**

Знает на недостаточном уровне понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

Знает на хорошем уровне понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

**Высокий уровень:**

Знает на высоком профессиональном уровне понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

**УК-9.2:** Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

**Недостаточный уровень:**

Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

**Пороговый уровень:**

Умеет на недостаточном уровне Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

Умеет на хорошем уровне Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

**Высокий уровень:**

Умеет на высоком профессиональном уровне планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

**УК-9.3:** Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

**Недостаточный уровень:**

Не владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

**Пороговый уровень:**

Владеет на недостаточном уровне навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

**Продвинутый уровень:**

Владеет на хорошем уровне навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

**Высокий уровень:**

Владеет на высоком профессиональном уровне навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

**Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций				
Дескрипторы компетенций	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутый: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы
<b>Знания:</b>	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
<b>Умения:</b>	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
<b>Навыки:</b>	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Код занятия	Этапы и разделы практики /вид работы/	Семестр	Часов	Прак. подг.	Компетенции	Вид отчетности
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>					
1.1	<p><b>Задание подготовительного этапа</b></p> <p><b>1. Ознакомиться с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов.</b></p> <p><b>2. Получить направление на практику, индивидуальное задание, совместный график (план) проведения практики.</b></p> <p><b>3. Решение организационных вопросов.</b></p> <p><b>4. Определение направлений, выбор учреждений (организаций): объектов изучения во время прохождения практики, определение места прохождения самостоятельной практики.) Определение целей, задач, форм отчетности.</b></p> <p><b>5. Подбор традиционных методов, методик и технологий для оказания психологической помощи.</b></p> <p><b>6. Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению.</b></p> <p><b>7. Пройти вводный инструктаж руководителя практики от предприятия по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте и правила корпоративной и организационной культуры.</b></p> <p><b>8. Знакомство с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации.</b></p>	6	2	2	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-4.4,УК-4.5,УК-	дневник по прохождению практики

<p>Получить индивидуальное задание на практику.</p> <p><b>9. Познакомиться со спецификой учреждения и составить его паспорт, включающий адрес учреждения, ФИО руководителя учреждения; цели и задачи учреждения; круг специалистов, работающих в учреждении; контингент учреждения; основные направления и формы работы, реализуемые в учреждении; используемые программы и достижения сотрудников учреждения.</b></p> <p><b>Предполагаемые результаты:</b>  <b>Знать:</b>  систему понятий и категорий психологии, критерии научного знания, современные теории и парадигмы психологии, методы и методики организации, планирования и проведения психологического исследования; знает технологию представления результатов исследования научному сообществу; методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; методы оценки достоверности эмпирических данных и техники обоснования выводов научных исследований;  основы психологических измерений; психометрические характеристики методов психологического исследования, классификации и разновидности качественных и количественных методов и методик психологического исследования; основные группы психодиагностических методик по предмету диагностики; методы и технологии сбора теоретических и эмпирических данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; основные формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;  систему понятий и категорий, основные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; основные способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания; методы самообразования и техники самомотивации и личностного роста; перечень профессиональных психологических компетенций,</p>				4.6,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-6.3	
---	--	--	--	--	--

<p>методики психологической гигиены и самопрофилактики; знает цели, задачи, виды, технологии проведения супервизий;</p> <p>систему понятий и категорий социальной и организационной психологии; основные функции и задачи психолога в организациях разного типа; принципы организационной культуры; знает правила группообразования, законы групповой динамики; понимает роль менеджмента и функции в организации; правила профессиональной этики;</p> <p>понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p>типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования;</p> <p>необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения;</p> <p>процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы;</p> <p>основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте;</p> <p>основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военотехнического развития страны; основные положения Военной доктрины Российской Федерации; правовое положение и порядок прохождения военной службы</p> <p>уметь:</p> <p>конструировать дизайн психологического исследования под исследовательскую задачу, организовывать, планировать и проводить психологическое исследование; умеет представлять результаты исследования научному сообществу;</p> <p>описывать, анализировать, интерпретировать полученные результаты, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований;</p> <p>выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки; организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;</p> <p>выбирать под задачу и применять валидные формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>использовать основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения; выполнять организационную и техническую</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; применять основные методы саморегуляции, методики диагностики и техники профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания; соотносить профессиональные психологические компетенции и требования трудового поста; применять методики психологической гигиены и самопрофилактики; демонстрировать открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии; выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа; осознанно соблюдать организационные политики и процедуры; применять правила группообразования, законы групповой динамики ; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию; действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии; проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности</p>					
---	--	--	--	--	--

<p><b>профессиональной деятельности;</b>  <b>осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</b>  <b>правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;</b>  <b>оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;</b>  <b>читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;</b>  <b>применять положения нормативно-правовых актов</b>  <b>владеть:</b>  <b>навыками организации, планирования и проведения психологического исследования под исследовательскую задачу в соответствии с современной методологией психологии; навыками предоставления результатов исследования научному сообществу;</b>  <b>навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, методами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;</b>  <b>технологиями выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;</b>  <b>навыками подбора и применения форм и методов психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</b>  <b>навыками применения основных форм психологической помощи;</b></p>					
---	--	--	--	--	--

<p>методами и техниками организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; основными методами саморегуляции, методиками диагностики и техники профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания; технологией соотношения профессиональных психологических компетенций с требованиями трудового поста; методиками психологической гигиены и самопрофилактики; демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии; правилами группообразования, техниками групповой работы; навыками решения профессиональных психологических задач, построения организационной культуры; навыками соблюдения организационной политики и организационных процедур; навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения; методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности;</p> <p>строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строениями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками</p>					
---	--	--	--	--	--

	подготовки к ведению общевоинского боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами  /Ср/					
	<b>Раздел 2. Основной</b>					
2.1	<p><b>1. Общая характеристика объектов изучения (Анализ основных задач, решаемых организацией. Характеристика основных структурных подразделений организации. Качественный анализ штатного состава сотрудников организации</b></p> <p><b>2. Характеристика внешней и внутренней среды организации. Диагностика психологических проблем, связанных с внутренней и внешней средой организации, влияющих на эффективность и результативность деятельности</b></p> <p><b>3. Характеристика основных форм, методов и технологий работы психолога и психологических служб, используемых организацией в решении социально психологических проблем на различных уровнях (клиента, социальной группы, территории и т.д.)</b></p> <p><b>4. Выявление актуальных для организации (подразделения) проблем, практических и (или) исследовательских</b></p> <p><b>5. Подбор методов исследования с учетом психологических особенностей работников, клиентов, проблемы и имеющихся уже разработок психологической или кадровой службы организации</b></p> <p><b>6. Сбор эмпирического материала. Моделирование экспериментального социально-психологического исследования. Обработка и анализ результатов проведенного прикладного исследования и (или) анализ и интерпретация материалов, предоставленных для изучения психологом (работником кадровой службы) для анализа. Формулирование рекомендаций. Предполагаемые результаты:</b> <b>Знать:</b> систему понятий и категорий психологии, критерии научного знания, современные теории и</p>	6	12	12	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-6.3	дневник по прохождению практики

<p>парадигмы психологии, методы и методики организации, планирования и проведения психологического исследования; знает технологию представления результатов исследования научному сообществу; методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; методы оценки достоверности эмпирических данных и техники обоснования выводов научных исследований;</p> <p>основы психологических измерений; психометрические характеристики методов психологического исследования, классификации и разновидности качественных и количественных методов и методик психологического исследования; основные группы психодиагностических методик по предмету диагностики; методы и технологии сбора теоретических и эмпирических данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; основные формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>систему понятий и категорий, основные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; основные способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания; методы самообразования и техники самомотивации и личностного роста; перечень профессиональных психологических компетенций, методики психологической гигиены и самопрофилактики; знает цели, задачи, виды, технологии проведения супервизий;</p> <p>систему понятий и категорий социальной и организационной психологии; основные функции и задачи психолога в организациях разного типа; принципы организационной культуры; знает правила группообразования, законы групповой динамики; понимает роль менеджмента и функции в организации; правила профессиональной этики;</p> <p>понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>социальной и профессиональной сферах; принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации; типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования; необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения; процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы; основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте; основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военотехнического развития страны; основные положения Военной доктрины Российской Федерации; правовое положение и порядок прохождения военной службы</p> <p>уметь: конструировать дизайн психологического исследования под исследовательскую задачу, организовывать, планировать и проводить психологическое исследование; умеет представлять результаты исследования научному сообществу; описывать, анализировать, интерпретировать полученные результаты, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований; выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки; организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; выбирать под задачу и применять валидные формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; использовать основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения; выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; применять основные методы саморегуляции, методики диагностики и техники профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания; соотносить профессиональные психологические компетенции и требования трудового поста; применять методики психологической гигиены и самопрофилактики; демонстрировать открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии; выполнять свои профессиональные</p>					
--	--	--	--	--	--

<p><b>функции в организациях разного типа; осознанно соблюдать организационные политики и процедуры; применять правила группообразования, законы групповой динамики ;</b></p> <p><b>планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;</b></p> <p><b>применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию; действовать в духе сотрудничества;</b></p> <p><b>принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации;</b></p> <p><b>умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями;</b></p> <p><b>проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста;</b></p> <p><b>анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;</b></p> <p><b>разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;</b></p> <p><b>выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии;</b></p> <p><b>проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности;</b></p> <p><b>осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</b></p> <p><b>правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;</b></p> <p><b>оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять</b></p>					
--	--	--	--	--	--

<p>мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов</p> <p>владеть:</p> <p>навыками организации, планирования и проведения психологического исследования под исследовательскую задачу в соответствии с современной методологией психологии; навыками предоставления результатов исследования научному сообществу; навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, методами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; техниками описания, анализа, интерпретации полученных результатов, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований;</p> <p>технологиями выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; навыками подбора и применения форм и методов психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>навыками применения основных форм психологической помощи; методами и техниками организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; основными методами саморегуляции, методиками диагностики и техники профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания; технологией соотношения профессиональных психологических компетенций с требованиями трудового поста; методиками психологической гигиены и самопрофилактики; демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>в формате супервизии;  правилами группообразования,  техниками групповой работы;  навыками решения  профессиональных психологических  задач, построения организационной  культуры; навыками соблюдения  организационной политики и  организационных процедур;  навыками взаимодействия в  социальной и профессиональной  сферах с лицами с ограниченными  возможностями здоровья и  инвалидами;  методикой составления суждения в  межличностном деловом общении на  государственном и иностранном  языках, с применением адекватных  языковых форм и средств;  навыками распределения ролей в  условиях командного взаимодействия;  методами оценки своих действий,  планирования и управления  временем; владеет технологиями  ненасильственного общения;  методиками разработки цели и задач  проекта; методами оценки  продолжительности и стоимости  проекта, а также потребности в  ресурсах;  навыками работы с данными с  помощью информационных  технологий; навыками применения  современных информационно-  коммуникационных и  интеллектуальных технологий,  инструментальных сред, программно-  технических платформ и  программных средств для решения  задач профессиональной  деятельности;  правовыми, нормативно-  техническими и организационными  основами безопасности  жизнедеятельности;  строевыми приемами на месте и в  движении; навыками управления  строями взвода; навыками стрельбы  из стрелкового оружия; навыками  подготовки к ведению общевойскового  боя; навыками применения  индивидуальных средств  радиационной, химической и  биологической защиты; навыками  ориентирования на местности по  карте и без карты; навыками  применения индивидуальных средств  медицинской защиты и подручных  средств для оказания первой  медицинской помощи при ранениях и  травмах; навыками работы с  нормативно-правовыми документами</p> <p>/Ср/</p>					
2.2	Презентация результатов исследования, составление отчета	6	2	2	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-	отчет о прохождении практики

<p><b>Предполагаемые результаты:</b>  <b>Знать:</b>  систему понятий и категорий психологии, критерии научного знания, современные теории и парадигмы психологии, методы и методики организации, планирования и проведения психологического исследования; знает технологию представления результатов исследования научному сообществу; методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; методы оценки достоверности эмпирических данных и техники обоснования выводов научных исследований;  основы психологических измерений; психометрические характеристики методов психологического исследования, классификации и разновидности качественных и количественных методов и методик психологического исследования; основные группы психодиагностических методик по предмету диагностики; методы и технологии сбора теоретических и эмпирических данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; основные формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;  систему понятий и категорий, основные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; основные способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания; методы самообразования и техники самомотивации и личностного роста; перечень профессиональных психологических компетенций, методики психологической гигиены и самопрофилактики; знает цели, задачи, виды, технологии проведения супервизий;  систему понятий и категорий социальной и организационной психологии; основные функции и задачи психолога в организациях разного типа; принципы организационной культуры; знает правила группообразования, законы групповой динамики; понимает роль менеджмента и функции в организации; правила</p>				1.3,ОПК- 2.1,ОПК- 2.2,ОПК- 2.3,ОПК- 3.1,ОПК- 3.2,ОПК- 3.3,ОПК- 4.1,ОПК- 4.2,ОПК- 4.3,ОПК- 5.1,ОПК- 5.2,ОПК- 5.3,ОПК- 7.1,ОПК- 7.2,ОПК- 7.3,ОПК- 8.1,ОПК- 8.2,ОПК- 8.3,УК-3.1,УК- 3.2,УК-3.3,УК- 9.1,УК-9.2,УК- 9.3,ОПК- 9.1,ОПК- 9.2,ОПК- 9.3,УК-8.1,УК- 8.2,УК-8.3,УК- 8.4,УК-8.5,УК- 8.6,УК-2.1,УК- 2.2,УК-2.3,УК- 4.4,УК-4.5,УК- 4.6,УК-6.1,УК- 6.2,УК-6.3,УК- 5.1,УК-5.2,УК- 5.3,УК-1.1,УК- 1.2,УК-1.3,УК- 10.1,УК- 10.2,УК- 10.3,ОПК- 6.1,ОПК- 6.2,ОПК-6.3	
--	--	--	--	--	--

<p>профессиональной этики; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации; типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования; необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения; процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы; основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте; основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военотехнического развития страны; основные положения Военной доктрины Российской Федерации; правовое положение и порядок прохождения военной службы</p> <p>уметь:</p> <p>конструировать дизайн психологического исследования под исследовательскую задачу, организовывать, планировать и проводить психологическое исследование; умеет представлять результаты исследования научному сообществу;</p> <p>описывать, анализировать, интерпретировать полученные результаты, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований;</p> <p>выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки; организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;</p> <p>выбирать под задачу и применять валидные формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>использовать основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения; выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;</p> <p>применять основные методы саморегуляции, методики диагностики и техники профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания;</p> <p>соотносить профессиональные психологические компетенции и требования трудового поста;</p> <p>применять методики психологической гигиены и самопрофилактики;</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>демонстрировать открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии; выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа; осознанно соблюдать организационные политики и процедуры; применять правила группообразования, законы групповой динамики ; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию; действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии; проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов</p> <p>владеть:</p> <p>навыками организации, планирования и проведения психологического исследования под исследовательскую задачу в соответствии с современной методологией психологии; навыками предоставления результатов исследования научному сообществу; навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, методами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; техниками описания, анализа, интерпретации полученных результатов, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований;</p> <p>технологиями выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;</p> <p>навыками подбора и применения форм и методов психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>навыками применения основных форм психологической помощи; методами и техниками организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; основными методами саморегуляции, методиками диагностики и техники профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания; технологией соотношения профессиональных психологических компетенций с требованиями трудового поста; методиками</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>психологической гигиены и самопрофилактики; демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии; правилами группобразования, техниками групповой работы; навыками решения профессиональных психологических задач, построения организационной культуры; навыками соблюдения организационной политики и организационных процедур; навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения; методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами /СПП/</p>				
--	--	--	--	--

Раздел 3. Заключительный этап						
3.1	<p>зачет с оценкой</p> <p>Предполагаемые результаты: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;</li> <li>- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения</li> <li>- типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования</li> <li>- принципы построения устного и письменного высказывания, требования к деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке</li> <li>- основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</li> <li>- основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда</li> <li>- основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте</li> <li>- основные положения общевойсковых уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в</li> </ul>	6	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-6.3	отчет о прохождении практики, вопросы к зачету с оценкой

<p>боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военнотехнического развития страны; основные положения Военной доктрины Российской Федерации; правовое положение и порядок прохождения военной службы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</li> <li>- принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику</li> <li>- систему понятий и категорий психологии, критерии научного знания, современные теории и парадигмы психологии, методы и методики организации, планирования и проведения психологического исследования; знает технологию представления результатов исследования научному сообществу</li> <li>- методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; методы оценки достоверности эмпирических данных и техники обоснования выводов научных исследований</li> <li>- основы психологических измерений; психометрические характеристики методов психологического исследования, классификации и разновидности качественных и количественных методов и методик психологического исследования; основные группы психодиагностических методик по предмету диагностики; методы и технологии сбора теоретических и эмпирических данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</li> <li>- основные формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</li> <li>- систему понятий и</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--

<p>категорий, основные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные, этнические, профессиональные, психофизиологические критерии дифференциации целевых групп; знает основные потребности и запросы целевых аудиторий для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; техники предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах; методы стимулирования интереса к передаваемому психологическому контенту</li> <li>- основные способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания; методы самообразования и техники самомотивации и личностного роста; перечень профессиональных психологических компетенций, методики психологической гигиены и самопрофилактики; знает цели, задачи, виды, технологии проведения супервизий</li> <li>- систему понятий и категорий социальной и организационной психологии; основные функции и задачи психолога в организациях разного типа; принципы организационной культуры; знает правила группообразования, законы групповой динамики; понимает роль менеджмента и функции в организации; правила профессиональной этики</li> <li>- процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</li> <li>- анализировать альтернативные варианты решений</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--

<p>для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста</li> <li>- применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию; выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, и с русского - на иностранный</li> <li>- вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</li> <li>- демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</li> <li>- проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</li> <li>- правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции</li> </ul>					
---	--	--	--	--	--

<p><b>патриота своего Отечества;</b>  <b>применять положения нормативно-правовых актов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</li> <li>- анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики</li> <li>- конструировать дизайн психологического исследования под исследовательскую задачу, организовывать, планировать и проводить психологическое исследование; умеет представлять результаты исследования научному сообществу</li> <li>- описывать, анализировать, интерпретировать полученные результаты, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований</li> <li>- выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки; организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</li> <li>- выбирать под задачу и применять валидные формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</li> <li>- использовать основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения; выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</li> <li>- дифференцировать целевые группы; выявлять основные потребности и запросы целевых аудиторий для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; предоставлять информацию о психологических знаниях, практиках и услугах; применять на практике методы стимулирования интереса к передаваемому контенту; оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования</li> </ul>				
---	--	--	--	--

<p>интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные методы саморегуляции, методики диагностики и техники профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания; соотносить профессиональные психологические компетенции и требования трудового поста; применять методики психологической гигиены и самопрофилактики; демонстрировать открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии</li> <li>- выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа; осознанно соблюдать организационные политики и процедуры; применять правила группообразования, законы групповой динамики</li> <li>- выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</li> <li>- методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах</li> <li>- навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения</li> <li>- методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств; навыками устного представления результатов своей деятельности на иностранном языке, в том числе ведения дискуссии</li> <li>- практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--

<p><b>коммуникации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности</li> <li>- правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности</li> <li>- строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами</li> <li>- навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</li> <li>- способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями</li> <li>- навыками организации, планирования и проведения психологического исследования под исследовательскую задачу в соответствии с современной методологией психологии; навыками предоставления результатов исследования научному сообществу</li> <li>- навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, методами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; техниками описания, анализа, интерпретации полученных результатов, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований</li> <li>- технологиями выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</li> <li>- навыками подбора и</li> </ul>					
---	--	--	--	--	--

<p><b>применения форм и методов психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>навыками применения основных форм психологической помощи; методами и техниками организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</b></li> <li>- <b>техниками и методами дифференцировки целевых групп; навыками выявления основных потребностей и запросов целевых аудиторий для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; Владеет информацией о психологических знаниях, практиках и услугах; навыками применения на практике методов стимулирования интереса к передаваемому психологическому контенту; методиками оценки потребности и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</b></li> <li>- <b>основными методами саморегуляции, методиками диагностики и техники профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания; технологией соотношения профессиональных психологических компетенций с требованиями трудового поста; методиками психологической гигиены и самопрофилактики; демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии</b></li> <li>- <b>правилами группообразования, техниками групповой работы; навыками решения профессиональных психологических задач, построения организационной культуры; навыками соблюдения организационной политики и организационных процедур</b></li> <li>- <b>навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности</b></li> </ul>					
--	--	--	--	--	--

	/ЗаО/					
	<b>Раздел 4. Подготовительный 2</b>					
4.1	<p><b>Определение направлений, выбор учреждений (организаций): объектов изучения во время прохождения практики. (Распределение студентов по группам или определение места прохождения самостоятельной практики.)</b></p> <p><b>Предполагаемые результаты:</b>  <b>Знать:</b>  систему понятий и категорий психологии, критерии научного знания, современные теории и парадигмы психологии, методы и методики организации, планирования и проведения психологического исследования; знает технологию представления результатов исследования научному сообществу; методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; методы оценки достоверности эмпирических данных и техники обоснования выводов научных исследований;  основы психологических измерений; психометрические характеристики методов психологического исследования, классификации и разновидности качественных и количественных методов и методик психологического исследования;  основные группы психодиагностических методик по предмету диагностики; методы и технологии сбора теоретических и эмпирических данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; основные формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;  систему понятий и категорий, основные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера;  основные способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания;  методы самообразования и техники самомотивации и личностного роста; перечень профессиональных психологических компетенций, методики психологической гигиены и самопрофилактики; знает цели, задачи, виды, технологии проведения супервизий;</p>	6	92	92	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-6.3	дневник по прохождению практики

<p>систему понятий и категорий социальной и организационной психологии; основные функции и задачи психолога в организациях разного типа; принципы организационной культуры; знает правила группообразования, законы групповой динамики; понимает роль менеджмента и функции в организации; правила профессиональной этики; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации; типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования;</p> <p>необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения;</p> <p>процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы;</p> <p>основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте;</p> <p>основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную</p>					
---	--	--	--	--	--

<p><b>структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военотехнического развития страны; основные положения Военной доктрины Российской Федерации; правовое положение и порядок прохождения военной службы</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <p><b>конструировать дизайн психологического исследования под исследовательскую задачу, организовывать, планировать и проводить психологическое исследование; умеет представлять результаты исследования научному сообществу;</b></p> <p><b>описывать, анализировать, интерпретировать полученные результаты, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований;</b></p> <p><b>выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки; организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;</b></p> <p><b>выбирать под задачу и применять валидные формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</b></p> <p><b>использовать основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения; выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;</b></p>					
--	--	--	--	--	--

<p><b>применять основные методы саморегуляции, методики диагностики и техники профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания; соотносить профессиональные психологические компетенции и требования трудового поста; применять методики психологической гигиены и самопрофилактики; демонстрировать открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии; выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа; осознанно соблюдать организационные политики и процедуры; применять правила группообразования, законы групповой динамики ; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию; действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии; проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия</b></p>				
---	--	--	--	--

<p>по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;</p> <p>оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;</p> <p>читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;</p> <p>применять положения нормативно-правовых актов</p> <p>владеть:</p> <p>навыками организации, планирования и проведения психологического исследования под исследовательскую задачу в соответствии с современной методологией психологии; навыками предоставления результатов исследования научному сообществу;</p> <p>навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, методами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; техниками описания, анализа, интерпретации полученных результатов, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований;</p> <p>технологиями выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;</p> <p>навыками подбора и применения форм и методов психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>навыками применения основных форм психологической помощи; методами и техниками организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического,</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; основными методами саморегуляции, методиками диагностики и техники профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания; технологией соотношения профессиональных психологических компетенций с требованиями трудового поста; методиками психологической гигиены и самопрофилактики; демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии; правилами группообразования, техниками групповой работы; навыками решения профессиональных психологических задач, построения организационной культуры; навыками соблюдения организационной политики и организационных процедур; навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения; методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности; правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и</p>					
--	--	--	--	--	--

	биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами /Ср/					
	<b>Раздел 5. Основной 2</b>					
5.1	<p><b>1. Общая характеристика объектов изучения (Анализ основных задач, решаемых организацией. Характеристика основных структурных подразделений организации. Качественный анализ штатного состава сотрудников организации</b></p> <p><b>2. Характеристика внешней и внутренней среды организации. Диагностика психологических проблем, связанных с внутренней и внешней средой организации, влияющих на эффективность и результативность деятельности</b></p> <p><b>3. Характеристика основных форм, методов и технологий работы психолога и психологических служб, используемых организацией в решении социально психологических проблем на различных уровнях (клиента, социальной группы, территории и т.д.)</b></p> <p><b>4. Выявление актуальных для организации (подразделения) проблем, практических и (или) исследовательских</b></p> <p><b>5. Подбор методов исследования с учетом психологических особенностей работников, клиентов, проблемы и имеющихся уже разработок психологической или кадровой службы организации</b></p> <p><b>6. Сбор эмпирического материала. Моделирование экспериментального социально-психологического исследования. Обработка и анализ результатов проведенного прикладного исследования и (или) анализ и интерпретация материалов, предоставленных для изучения психологом (работником кадровой службы) для анализа. Формулирование рекомендаций.</b></p> <p><b>Предполагаемые результаты:</b> Знать: систему понятий и категорий психологии, критерии научного знания, современные теории и парадигмы психологии, методы и методики организации, планирования и проведения психологического</p>	8	106	106	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-6.3	дневник по прохождению практики

<p>исследования; знает технологию представления результатов исследования научному сообществу; методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; методы оценки достоверности эмпирических данных и техники обоснования выводов научных исследований;</p> <p>основы психологических измерений; психометрические характеристики методов психологического исследования, классификации и разновидности качественных и количественных методов и методик психологического исследования;</p> <p>основные группы психодиагностических методик по предмету диагностики; методы и технологии сбора теоретических и эмпирических данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; основные формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>систему понятий и категорий, основные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера;</p> <p>основные способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания;</p> <p>методы самообразования и техники самомотивации и личностного роста;</p> <p>перечень профессиональных психологических компетенций, методики психологической гигиены и самопрофилактики; знает цели, задачи, виды, технологии проведения супервизий;</p> <p>систему понятий и категорий социальной и организационной психологии; основные функции и задачи психолога в организациях разного типа; принципы организационной культуры; знает правила группообразования, законы групповой динамики; понимает роль менеджмента и функции в организации; правила профессиональной этики;</p> <p>понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>принципы построения устного и</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации; типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования;</p> <p>необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения;</p> <p>процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы; основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте;</p> <p>основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военотехнического развития страны; основные положения Военной доктрины Российской Федерации; правовое положение и порядок прохождения военной службы</p> <p>уметь:</p> <p>конструировать дизайн психологического исследования под исследовательскую задачу, организовывать, планировать и проводить психологическое исследование; умеет представлять результаты исследования научному сообществу;</p> <p>описывать, анализировать, интерпретировать полученные результаты, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований;</p> <p>выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки; организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;</p> <p>выбирать под задачу и применять валидные формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>использовать основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения; выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;</p> <p>применять основные методы саморегуляции, методики диагностики и техники профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания;</p> <p>соотносить профессиональные психологические компетенции и требования трудового поста;</p> <p>применять методики психологической гигиены и самопрофилактики;</p> <p>демонстрировать открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии;</p> <p>выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа; осознанно соблюдать организационные политики и</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>процедуры; применять правила группообразования, законы групповой динамики ;</p> <p>планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;</p> <p>применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию; действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста;</p> <p>анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;</p> <p>разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;</p> <p>выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии;</p> <p>проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности;</p> <p>осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;</p> <p>оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов</p> <p>владеть:</p> <p>навыками организации, планирования и проведения психологического исследования под исследовательскую задачу в соответствии с современной методологией психологии; навыками предоставления результатов исследования научному сообществу; навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, методами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; техниками описания, анализа, интерпретации полученных результатов, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований;</p> <p>технологиями выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;</p> <p>навыками подбора и применения форм и методов психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>навыками применения основных форм психологической помощи; методами и техниками организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; основными методами саморегуляции, методиками диагностики и техники профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания; технологией соотношения профессиональных психологических компетенций с требованиями трудового поста; методиками психологической гигиены и самопрофилактики; демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии;</p> <p>правилами группообразования, техниками групповой работы;</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>навыками решения профессиональных психологических задач, построения организационной культуры; навыками соблюдения организационной политики и организационных процедур; навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения; методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами /Ср/</p>					
5.2	<p>Презентация результатов исследования, составление отчета</p> <p>Предполагаемые результаты:</p> <p>Знать:</p> <p>систему понятий и категорий психологии, критерии научного знания, современные теории и</p>	8	2	2	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,ОПК-3.1,ОПК-	дневник по прохождению практики

<p>парадигмы психологии, методы и методики организации, планирования и проведения психологического исследования; знает технологию представления результатов исследования научному сообществу; методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; методы оценки достоверности эмпирических данных и техники обоснования выводов научных исследований;</p> <p>основы психологических измерений; психометрические характеристики методов психологического исследования, классификации и разновидности качественных и количественных методов и методик психологического исследования;</p> <p>основные группы психодиагностических методик по предмету диагностики; методы и технологии сбора теоретических и эмпирических данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; основные формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>систему понятий и категорий, основные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; основные способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания;</p> <p>методы самообразования и техники самомотивации и личностного роста; перечень профессиональных психологических компетенций, методики психологической гигиены и самопрофилактики; знает цели, задачи, виды, технологии проведения супервизий;</p> <p>систему понятий и категорий социальной и организационной психологии; основные функции и задачи психолога в организациях разного типа; принципы организационной культуры; знает правила группообразования, законы групповой динамики; понимает роль менеджмента и функции в организации; правила профессиональной этики;</p> <p>понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в</p>				<p>3.2,ОПК-3.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-6.3</p>	
---	--	--	--	---	--

<p>социальной и профессиональной сферах; принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации; типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования; необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения; процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы; основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте; основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военнотехнического развития страны; основные положения Военной доктрины Российской Федерации; правовое положение и порядок прохождения военной службы</p> <p>уметь:</p> <p>конструировать дизайн психологического исследования под исследовательскую задачу, организовывать, планировать и проводить психологическое исследование; умеет представлять результаты исследования научному сообществу;</p> <p>описывать, анализировать, интерпретировать полученные результаты, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований;</p> <p>выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки; организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;</p> <p>выбирать под задачу и применять валидные формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>использовать основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения; выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;</p> <p>применять основные методы саморегуляции, методики диагностики и техники профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания;</p> <p>соотносить профессиональные психологические компетенции и требования трудового поста;</p> <p>применять методики психологической гигиены и самопрофилактики;</p> <p>демонстрировать открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии;</p> <p>выполнять свои профессиональные</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>функции в организациях разного типа; осознанно соблюдать организационные политики и процедуры; применять правила группообразования, законы групповой динамики ;</p> <p>планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;</p> <p>применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию; действовать в духе сотрудничества;</p> <p>принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации;</p> <p>умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями;</p> <p>проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста;</p> <p>анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;</p> <p>разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;</p> <p>выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии;</p> <p>проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности;</p> <p>осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;</p> <p>оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять</p>				
---	--	--	--	--

<p>мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов</p> <p>владеть:</p> <p>навыками организации, планирования и проведения психологического исследования под исследовательскую задачу в соответствии с современной методологией психологии; навыками предоставления результатов исследования научному сообществу; навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, методами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; техниками описания, анализа, интерпретации полученных результатов, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований;</p> <p>технологиями выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; навыками подбора и применения форм и методов психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>навыками применения основных форм психологической помощи; методами и техниками организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; основными методами саморегуляции, методиками диагностики и техники профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания; технологией соотношения профессиональных психологических компетенций с требованиями трудового поста; методиками психологической гигиены и самопрофилактики; демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>в формате супервизии;  правилами группообразования,  техниками групповой работы;  навыками решения  профессиональных психологических  задач, построения организационной  культуры; навыками соблюдения  организационной политики и  организационных процедур;  навыками взаимодействия в  социальной и профессиональной  сферах с лицами с ограниченными  возможностями здоровья и  инвалидами;  методикой составления суждения в  межличностном деловом общении на  государственном и иностранном  языках, с применением адекватных  языковых форм и средств;  навыками распределения ролей в  условиях командного взаимодействия;  методами оценки своих действий,  планирования и управления  временем; владеет технологиями  ненасильственного общения;  методиками разработки цели и задач  проекта; методами оценки  продолжительности и стоимости  проекта, а также потребности в  ресурсах;  навыками работы с данными с  помощью информационных  технологий; навыками применения  современных информационно-  коммуникационных и  интеллектуальных технологий,  инструментальных сред, программно-  технических платформ и  программных средств для решения  задач профессиональной  деятельности;  правовыми, нормативно-  техническими и организационными  основами безопасности  жизнедеятельности;  строевыми приемами на месте и в  движении; навыками управления  строями взвода; навыками стрельбы  из стрелкового оружия; навыками  подготовки к ведению общевойскового  боя; навыками применения  индивидуальных средств  радиационной, химической и  биологической защиты; навыками  ориентирования на местности по  карте и без карты; навыками  применения индивидуальных средств  медицинской защиты и подручных  средств для оказания первой  медицинской помощи при ранениях и  травмах; навыками работы с  нормативно-правовыми документами  /СПП/</p>					
	Раздел 6. Заключительный этап					
6.1	зачет с оценкой  Предполагаемые результаты:	6	0	0	ОПК-1.1,ОПК- 1.2,ОПК- 1.3,ОПК-	отчет о прохождении практики, вопросы к зачету с оценкой

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;</li> <li>- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения</li> <li>- типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования</li> <li>- принципы построения устного и письменного высказывания, требования к деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке</li> <li>- основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</li> <li>- основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда</li> <li>- основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте</li> <li>- основные положения общевойсковых уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой</li> </ul>				<p>2.1,ОПК- 2.2,ОПК- 2.3,ОПК- 3.1,ОПК- 3.2,ОПК- 3.3,ОПК- 4.1,ОПК- 4.2,ОПК- 4.3,ОПК- 5.1,ОПК- 5.2,ОПК- 5.3,ОПК- 7.1,ОПК- 7.2,ОПК- 7.3,ОПК- 8.1,ОПК- 8.2,ОПК- 8.3,УК-3.1,УК- 3.2,УК-3.3,УК- 9.1,УК-9.2,УК- 9.3,ОПК- 9.1,ОПК- 9.2,ОПК- 9.3,УК-8.1,УК- 8.2,УК-8.3,УК- 8.4,УК-8.5,УК- 8.6,УК-2.1,УК- 2.2,УК-2.3,УК- 4.4,УК-4.5,УК- 4.6,УК-6.1,УК- 6.2,УК-6.3,УК- 5.1,УК-5.2,УК- 5.3,УК-1.1,УК- 1.2,УК-1.3,УК- 10.1,УК- 10.2,УК- 10.3,ОПК- 6.1,ОПК- 6.2,ОПК-6.3</p>	
---	--	--	--	---	--

<p>медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военотехнического развития страны; основные положения Военной доктрины Российской Федерации; правовое положение и порядок прохождения военной службы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</li> <li>- принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику</li> <li>- систему понятий и категорий психологии, критерии научного знания, современные теории и парадигмы психологии, методы и методики организации, планирования и проведения психологического исследования; знает технологию представления результатов исследования научному сообществу</li> <li>- методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; методы оценки достоверности эмпирических данных и техники обоснования выводов научных исследований</li> <li>- основы психологических измерений; психометрические характеристики методов психологического исследования, классификации и разновидности качественных и количественных методов и методик психологического исследования; основные группы психодиагностических методик по предмету диагностики; методы и технологии сбора теоретических и эмпирических данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</li> <li>- основные формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</li> <li>- систему понятий и категорий, основные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего,</li> </ul>					
---	--	--	--	--	--

<p>коррекционного и реабилитационного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>возрастные, этнические, профессиональные, психофизиологические критерии дифференциации целевых групп; знает основные потребности и запросы целевых аудиторий для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; техники предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах; методы стимулирования интереса к передаваемому психологическому контенту</b></li> <li>- <b>основные способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания; методы самообразования и техники самомотивации и личностного роста; перечень профессиональных психологических компетенций, методики психологической гигиены и самопрофилактики; знает цели, задачи, виды, технологии проведения супервизий</b></li> <li>- <b>систему понятий и категорий социальной и организационной психологии; основные функции и задачи психолога в организациях разного типа; принципы организационной культуры; знает правила группообразования, законы групповой динамики; понимает роль менеджмента и функции в организации; правила профессиональной этики</b></li> <li>- <b>процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы</b></li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</b></li> <li>- <b>анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ</b></li> </ul>					
---	--	--	--	--	--

<p>- действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста</p> <p>- применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию; выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, и с русского - на иностранный</p> <p>- вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>- демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p> <p>- проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>- правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов</p> <p>- планировать и осуществлять</p>					
---	--	--	--	--	--

<p><b>профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики</li> <li>- конструировать дизайн психологического исследования под исследовательскую задачу, организовывать, планировать и проводить психологическое исследование; умеет представлять результаты исследования научному сообществу</li> <li>- описывать, анализировать, интерпретировать полученные результаты, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований</li> <li>- выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки; организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</li> <li>- выбирать под задачу и применять валидные формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</li> <li>- использовать основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения; выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</li> <li>- дифференцировать целевые группы; выявлять основные потребности и запросы целевых аудиторий для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; предоставлять информацию о психологических знаниях, практиках и услугах; применять на практике методы стимулирования интереса к передаваемому контенту; оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</li> <li>- применять основные методы саморегуляции, методики диагностики</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--

<p>и техники профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания; соотносить профессиональные психологические компетенции и требования трудового поста; применять методики психологической гигиены и самопрофилактики; демонстрировать открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа; осознанно соблюдать организационные политики и процедуры; применять правила группообразования, законы групповой динамики</li> <li>- выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</li> <li>- методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах</li> <li>- навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения</li> <li>- методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств; навыками устного представления результатов своей деятельности на иностранном языке, в том числе ведения дискуссии</li> <li>- практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</li> <li>- способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--

<p><b>интересы и потребности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности</b></li> <li>- <b>строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами</b></li> <li>- <b>навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b></li> <li>- <b>способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями</b></li> <li>- <b>навыками организации, планирования и проведения психологического исследования под исследовательскую задачу в соответствии с современной методологией психологии; навыками предоставления результатов исследования научному сообществу</b></li> <li>- <b>навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, методами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; техниками описания, анализа, интерпретации полученных результатов, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований</b></li> <li>- <b>технологиями выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</b></li> <li>- <b>навыками подбора и применения форм и методов психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций,</b></li> </ul>					
--	--	--	--	--	--

<p>в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения основных форм психологической помощи; методами и техниками организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</li> <li>- техниками и методами дифференцировки целевых групп; навыками выявления основных потребностей и запросов целевых аудиторий для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; Владеет информацией о психологических знаниях, практиках и услугах; навыками применения на практике методов стимулирования интереса к передаваемому психологическому контенту; методиками оценки потребности и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</li> <li>- основными методами саморегуляции, методиками диагностики и техники профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания; технологией соотношения профессиональных психологических компетенций с требованиями трудового поста; методиками психологической гигиены и самопрофилактики; демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии</li> <li>- правилами группообразования, техниками групповой работы; навыками решения профессиональных психологических задач, построения организационной культуры; навыками соблюдения организационной политики и организационных процедур</li> <li>- навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p>/ЗаО/</p>					
--	--	--	--	--	--

### 5.1. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Контрольные вопросы для прохождения промежуточной аттестации (зачета с оценкой)

1. Какие методы можно использовать для определения специфики психического функционирования или социального ф
2. Какие существуют стандартные методики психодиагностики изучаемого явления (направленность диагностики може
3. Какие возможности и ограничения у имеющихся методик психодиагностики?
4. Какая методика наилучшим образом подходит для выявления специфики с учетом, пола, возраста, социального и лич
5. Какие параметры являются наиболее важными при выборе психодиагностической методики для данной цели?
6. Как обрабатываются результаты данной методики, какие дает результаты?
7. Какие методики сопоставимы при диагностике и сочетание каких именно диагностических методик даст наиболее ра
8. Какие особенности человека или группы необходимо учитывать при подборе психодиагностических методик?
9. С какими проблемами может сталкиваться психолог в процессе организации диагностических процедур?
10. Опишите процесс подготовки к обследованию клиента, вашу последовательность действи
11. Какие существуют правила составления инструкции клиенту/респонденту? Приведите пример инструкции
12. Какие вы знаете правила и техники установления контакта с респондентами?
13. Какие методы обработки данных вы знаете?
14. Какие методы вы использовали при обработке данных диагностики, проведено вами?
15. Какие могут возникать трудности в процессе интерпретации данных?
16. В каком виде можно представлять данные, полученные в результате психодиагностики?
17. Какие виды отчетов используются в организации о работе психолога? Какую документацию ему необходимо вести?
18. Какие проблемы могут возникнуть у человека в связи с профессиональной принадлежностью?
19. Какие типовые проблемы встречаются в связи с этапами возрастного развития?
20. Какие социально-психологические проблемы самоопределения, социализации, адаптации может предвосхищат
21. Какие психологические особенности вы диагностировали у вашего респондента/группы, с чем вы их соотносите?
22. Являются ли диагностированные вами проблемы типовыми или уникальными?
23. Какие можно предложить направления профилактической работы для данной категории респондентов?
24. Какие формы профилактической работы используются психологом в организации – базе практики?
25. Какие возможны направления оказания психологической помощи на основании выделенных вами особенностей личности/гр
26. Какие требования предъявляет профессия психолога к осваивающему её человеку?
27. В чём особенности профессиональной позиции психолога в сравнении с профессиональными позициями специализ
28. Назовите права и обязанности психолога-практика; преподавателя психологии.
29. Составьте список факторов, определяющих жизненные и профессиональные выборы, и заполните бланк «Ситуации жизненн
30. Напишите сочинение на тему «Каких профессионально важных качеств мне пока не хватает, чтобы стать успешным психоло
31. Составьте список заинтересовавших вас тем и вопросов, которые обсуждаются психологами на «Блогосфере» сайта «Гумани

Защиту отчета по практике проводит руководитель практики от Университета.

В ходе защиты оцениваются:

- 1) выполнение индивидуального задания;
- 2) характеристика профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики. Характеристику составляет
- 3) отчёт о прохождении практики;
- 4) результаты устного опроса (собеседования) или защиты отчета в виде презентации;

Уровень сформированности у обучающегося компетенций в период прохождения практики определяется по результатам защиты

В процессе защиты отчёта о прохождении практики обучающемуся могут задаваться вопросы как практического, так и теоретич  
Показателями оценивания компетенций являются знания, умения и навыки, освоенные при прохождении практики.

Типовые контрольные задания/иные материалы

Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению.

Пройти вводный инструктаж руководителя практики от предприятия по охране труда, правилам техники безопасности на рабоч  
Знакомство с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации.

Получить индивидуальное задание на практику.

Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.

Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике.

Изучение и анализ локальных нормативных актов и подбор научных источников для написания отчета.

Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.

Обработка и анализ результатов исследования.

Обобщение и систематизация результатов исследования, формирование выводов и заключения.

Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.

Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия.

Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. Презентационные материалы по практике.

### 5.2. Варианты индивидуальных заданий на практику

Примерная тематика для индивидуальных заданий

1. Определение целей, задач деятельности практикующего психолога (на примере базы практики).

2. Методическое обеспечение деятельности специалиста психолога (средства и инструменты профессиональной деятельности психолога).
3. Полномочия психолога: его обязанности и ограничения в работе с разными категориями пользователей.
4. Использование психологических методик разных уровней в практической работе, направленной на всестороннюю реализацию.
5. Выявление соотношения полученных теоретических знаний и реальной практики работы практического психолога.
6. Принципы построения диагностических программ и коррекционных занятий для работы с пациентами.
7. Физические компоненты психологического климата.
8. Эмоциональные компоненты психологического климата.
9. Консультативный контакт, определение и составляющие эффективного контакта

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СРС

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.

СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.

Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.

В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>7.1.1. Основная литература</b>	
Л.1.1	Караванова Л. Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 264 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573209">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573209</a>
Л.1.2	Немов Р.С. Психология [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2022. - 718 с. – Режим доступа: <a href="https://book.ru/book/943196">https://book.ru/book/943196</a>
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>	
Л.2.1	Бакирова Г. Х. Психология развития и мотивации персонала [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 439 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118125">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118125</a>
Л.2.2	Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загугин Д. С. Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 224 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271487">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271487</a>

<b>7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства</b>	
7.2.1	Microsoft Windows 10
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Autodesk 3ds Max 2018
7.2.4	Microsoft Office 2013 Standard

<b>7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет</b>	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a>
7.3.4	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ»

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1.	Материально-техническое обеспечение университета:
8.1.1	Адрес: 440039, Пензенская область, г. Пенза, ул. Гагарина, д. 11А, к. 12: аудитория 23-9 - Учебная аудитория : Стол ученический 4-х местный -21 шт; скамья четырехместная -20 шт; стул ученический- 4 шт; Одноэлементная меловая доска -2 шт; стол письменный- 1 шт; стол компьютерный- 4 шт; трибуна -1 шт; Перс. компьютер – 4 шт.

## **9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося.

При реализации практики на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского по вопросам реализации практики практики доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При прохождении практики используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.
- проведение видеоконференций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОП.
- предоставление видеоматериалов, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**  
Руководитель ОПОП  
канд. психол. наук, доц. Бочкарева Л.П. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Гуманитарные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_  
Зав. кафедрой Назарова Ольга Михайловна \_\_\_\_\_

=====

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**  
Руководитель ОПОП  
канд. психол. наук, доц. Бочкарева Л.П. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Гуманитарные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_  
Зав. кафедрой Назарова Ольга Михайловна \_\_\_\_\_

=====

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**  
Руководитель ОПОП  
канд. психол. наук, доц. Бочкарева Л.П. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Гуманитарные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_  
Зав. кафедрой Назарова Ольга Михайловна \_\_\_\_\_

=====

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**  
Руководитель ОПОП  
канд. психол. наук, доц. Бочкарева Л.П. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Гуманитарные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_  
Зав. кафедрой Назарова Ольга Михайловна \_\_\_\_\_

=====

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**  
Руководитель ОПОП  
канд. психол. наук, доц. Бочкарева Л.П. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Гуманитарные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

По направлению подготовки/специальности: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль)/специализация: Психологическое консультирование и психодиагностика

Форма обучения: очно-заочная Год начала обучения: 2024