

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Пензенский казачий институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПКИТ (филиала)

О.В. Керимова

«15» июня 2023 г.

## Рабочая программа практики

### **Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика**

Вид практики:	производственная
Тип практики:	преддипломная практика
Способ проведения практики:	выездная стационарная
Форма проведения практики:	дискретно
Кафедра:	Гуманитарные дисциплины
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Направленность (профиль):	Психологическое консультирование и психодиагностика
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2023
Объем практики:	792 часов/22 з.е.

Пенза, 2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 2752cedfca256687b96b5717396f1788  
Действителен: с 19.06.2024 по 12.09.2025  
Владелец: Керимова Оксана Владимировна  
Должность: Директор

Программу составил(и):  
канд. пед. наук доц. Назарова О.М.



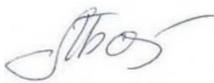
Рабочая программа практики

### Преддипломная практика

разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839) 03.018. Профессиональный стандарт "ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. N 537н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 октября 2022 г., регистрационный N 70506)

Руководитель ОПОП

канд. психол. наук, доц. Бочкарева Л.П.



Рабочая программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры

### Гуманитарные дисциплины Протокол № 8 от «26» мая 2023 года

Заведующий кафедрой

«Гуманитарные дисциплины»,

к.т.н., доцент



Н.А. Виноградова

(подпись)

Программа практики рекомендована к утверждению представителями организации-работодателя:

Директор ГБУ системы социальной защиты населения социально-реабилитационный центр для детей и молодых инвалидов»




Е.И. Воронкова

ГУ МЧС по Пензенской области

Подполковник внутренней службы, психолог

(подпись)




А.В. Аверьянова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
2. МЕСТО, ОБЪЕМ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СРС
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 1.1. Цели

Целями преддипломной практики являются развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций, обу

### 1.2. Задачи

Задачами производственной практики (преддипломной практики) являются:

- выработка умений к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личнос
- формирование умений решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиограф
- сформировать навык по отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту рес
- выработка умений по осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологическ
- сформировать навык по выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных
- формирование навыков психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательн

## 2. МЕСТО, ОБЪЕМ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цикл (раздел) ОП:

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Психология личности	6	ПКС-4.1, ПКС-4.2, ПКС-4.3
2	Методы группового психологического консультирования	7	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3
3	Методы индивидуального психологического консультирования	7	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3
4	Социально-психологический тренинг	7	ПКС-4.1, ПКС-4.2, ПКС-4.3
5	Тренинг психолого-педагогического общения	7	ПКС-4.1, ПКС-4.2, ПКС-4.3
6	Введение в клиническую психологию	8	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3
7	Практикум по психологической диагностике	8	ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3
8	Проектирование	8	ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3
9	Психологическая диагностика семейных отношений и семейное консультирование	8	ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3, ПКС-3.1, ПКС-3.2, ПКС-3.3
10	Психологическое консультирование	8	ПКС-3.1, ПКС-3.2, ПКС-3.3
11	Этические и правовые основы деятельности психолога	8	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3

### Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	2	2	2	2
В том числе в форме практ.подготовки	792	792	792	792
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	790	790	790	790
Итого	792	792	792	792

### Сроки проведения практики, виды контроля и формы отчетности

Сроки проведения практики устанавливаются приказом ректора в соответствии с утвержденным календарным графиком. Место проведения практики определяется в соответствии с заключенными договорами о прохождении практики.

Практика может проводиться в структурных подразделениях Университета, на базе предприятий и организаций, учреждений и др. Обучающимся предоставляется возможность прохождения практики по их собственной инициативе за пределами населенного пункта местонахождения Университета. При этом обучающийся подает личное заявление с необходимым обоснованием на выпускающую кафедру для согласования с заведующим кафедрой места прохождения практики.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом

особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Виды контроля: ЗаО 9 семестр

Формы отчетности: отчет по практике  
дневник практики

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**ПКС-1:** Способен выявлять первичные запросы граждан и трудовых коллективов, формировать мотивацию к прохождению курса психологического консультирования, определять цели, подготавливать и заключать договор об оказании консультационной психологической помощи; осуществлять подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций; способен формулировать рекомендации по направлению граждан по необходимости к смежным специалистам, врачу-психиатру или в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы

**ПКС-1.1:** Знает техники и приемы выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов; методы и приёмы формирования учебной мотивации, в том числе, мотивации к прохождению курса психологического консультирования; основные виды и классификации форм консультирования; знает цели и методы консультирования, основные способы организации психологических консультаций; правила подготовки, оформления и заключения договоров об оказании консультационной психологической помощи; признаки и критерии постановки психологического диагноза, границы области компетентности психолога и смежных специалистов: врача-психиатра, специалистов органов социальной защиты населения специалистов правоохранительных органов

#### ***Недостаточный уровень:***

Знания отсутствуют. Не знает нормативные правовые акты Российской Федерации в области реабилитации (абилитации), социальной защиты и социального обслуживания граждан, охраны здоровья, разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, опеки и попечительства, национальные стандарты в области реабилитации (абилитации), международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; основы диагностики лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, и условий, которые нарушают или могут нарушить их жизненную ситуацию, реабилитационные стратегии работы с данной категорией лиц; базовые методы психологической диагностики и экспертной диагностики, процедуры оценки условий, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; процедуры анализа степени выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида

#### ***Пороговый уровень:***

Сформированы базовые структуры знаний в области нормативных правовых актов Российской Федерации в области реабилитации (абилитации), социальной защиты и социального обслуживания граждан, охраны здоровья, разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, опеки и попечительства, национальные стандарты в области реабилитации (абилитации), международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; основы диагностики лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, и условий, которые нарушают или могут нарушить их жизненную ситуацию, реабилитационные стратегии работы с данной категорией лиц; базовые методы психологической диагностики и экспертной диагностики, процедуры оценки условий, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; процедуры анализа степени выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида

**Продвинутый уровень:**

Знания обширные, системные в области следующих позиций: нормативные правовые акты Российской Федерации в области реабилитации (абилитации), социальной защиты и социального обслуживания граждан, охраны здоровья, разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, опеки и попечительства, национальные стандарты в области реабилитации (абилитации), международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; основы диагностики лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, и условий, которые нарушают или могут нарушить их жизненную ситуацию, реабилитационные стратегии работы с данной категорией лиц; базовые методы психологической диагностики и экспертной диагностики, процедуры оценки условий, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; процедуры анализа степени выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида

**Высокий уровень:**

Знания твердые, аргументированные, всесторонние в области нормативных правовых акты Российской Федерации в области реабилитации (абилитации), социальной защиты и социального обслуживания граждан, охраны здоровья, разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, опеки и попечительства, национальные стандарты в области реабилитации (абилитации), международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; основы диагностики лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, и условий, которые нарушают или могут нарушить их жизненную ситуацию, реабилитационные стратегии работы с данной категорией лиц; базовые методы психологической диагностики и экспертной диагностики, процедуры оценки условий, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; процедуры анализа степени выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида

Умеет проводить беседу и выявлять первичные запросы граждан и трудовых коллективов; формировать учебную мотивацию, в том числе к прохождению курса психологического консультирования; определять цели психологического консультирования; подготавливать и заключать договоры об оказании

**ПКС-1.2:**

консультационной психологической помощи; осуществлять подбор форм, техник и методов консультирования и способа организации консультаций; формулировать рекомендации по направлению граждан по необходимости к смежным специалистам, врачу-психиатру, в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы

**Недостаточный уровень:**

умения не сформированы. Не умеет подбирать методы диагностики для исследования отношения лиц трудоспособного возраста к своему состоянию, трудовой занятости, лечению, качеству жизни, характеру и способам решения проблем, социальных связей и отношений с семьей (близкими), интересов, хобби и повседневных занятий, мобильности, мотивации на оптимальную независимость, самопомощь; проводить экспертно-реабилитационную оценку условий, которые ухудшают или могут ухудшить жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; осуществлять психологическую диагностику, экспертную диагностику и оценку условий, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; анализировать степень выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида

**Пороговый уровень:**

Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Допускает ошибки при подборе методов диагностики для исследования отношения лиц трудоспособного возраста к своему состоянию, трудовой занятости, лечению, качеству жизни, характеру и способам решения проблем, социальных связей и отношений с семьей (близкими), интересов, хобби и повседневных занятий, мобильности, мотивации на оптимальную независимость, самопомощь; проводить экспертно-реабилитационную оценку условий, которые ухудшают или могут ухудшить жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; осуществлять психологическую диагностику, экспертную диагностику и оценку условий, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; анализировать степень выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида

**Продвинутый уровень:**

Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Умеет, допуская неточности, подбирать методы диагностики для исследования отношения лиц трудоспособного возраста к своему состоянию, трудовой занятости, лечению, качеству жизни, характеру и способам решения проблем, социальных связей и отношений с семьей (близкими), интересов, хобби и повседневных занятий, мобильности, мотивации на оптимальную независимость, самопомощь; проводить экспертно-реабилитационную оценку условий, которые ухудшают или могут ухудшить жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; осуществлять психологическую диагностику, экспертную диагностику и оценку условий, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; анализировать степень выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида

**Высокий уровень:**

Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. На высокопрофессиональном уровне умеет подбирать методы диагностики для исследования отношения лиц трудоспособного возраста к своему состоянию, трудовой занятости, лечению, качеству жизни, характеру и способам решения проблем, социальных связей и отношений с семьей (близкими), интересов, хобби и повседневных занятий, мобильности, мотивации на оптимальную независимость, самопомощь; проводить экспертно-реабилитационную оценку условий, которые ухудшают или могут ухудшить жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; осуществлять психологическую диагностику, экспертную диагностику и оценку условий, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; анализировать степень выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида

Владеет навыком диагностики первичных запросов граждан и трудовых коллективов; технологиями, приемами и методами формирования учебной мотивации, в том числе, мотивации к прохождению курса психологического консультирования; владеет навыками подготовки и заключения договоров об оказании консультационной психологической помощи; навыком определять цели, осуществлять подбор форм,

**ПКС-1.3:** методов консультирования и способа организации консультаций; формулировки рекомендаций на основе анализа результатов оказания консультационной психологической помощи; навыками построения перспективной модели психологического консультирования, с учетом перенаправления граждан по необходимости к смежным специалистам, врачу-психиатру, в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы

**Недостаточный уровень:**

Навыки не сформированы. Не владеет базовыми методами психологической диагностики и экспертной диагностики, процедурами оценки условий, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; процедурами анализа степени выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида

**Пороговый уровень:**

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка относительно базовых методов психологической диагностики и экспертной диагностики, процедурами оценки условий, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; процедурами анализа степени выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида

**Продвинутый уровень:**

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. в применении базовых методов психологической диагностики и экспертной диагностики, процедурами оценки условий, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; процедурами анализа степени выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида

**Высокий уровень:**

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка при осуществлении процедур оценки условий, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; процедур анализа степени выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида

**ПКС-2:**Способен осуществлять подбор диагностических инструментов; способен проводить психологическую диагностику граждан, психологическое обследование трудовых коллективов и команд, осуществлять психологический анализ деятельности профессионала; способен обобщать полученную информацию и составлять заключение по результатам психологического обследования

Знает перечень, основные характеристики и особенности применения диагностических инструментов; основные алгоритмы проведения процедуры психологической диагностики граждан; основные технологии проведения психологического обследования трудовых коллективов и команд; знает методологию и базовые

**ПКС-2.1:** методы психографии и профессиографии, методы психологического анализа деятельности профессионала; основные теоретические методы (дедукции, индукции, анализа, синтеза, аналогии, обобщения, классификации, систематизации, сравнения и моделирования); правила составлений заключение по результатам психологического обследования

**Недостаточный уровень:**

Знания отсутствуют. не знает перечень, основные характеристики и особенности применения диагностических инструментов; основные алгоритмы проведения процедуры психологической диагностики граждан; основные технологии проведения психологического обследования трудовых коллективов и команд; знает методологию и базовые методы психографии и профессиографии, методы психологического анализа деятельности профессионала; основные теоретические методы (дедукции, индукции, анализа, синтеза, аналогии, обобщения, классификации, систематизации, сравнения и моделирования); правила составлений заключение по результатам психологического обследования

**Пороговый уровень:**

Сформированы базовые структуры знаний относительно перечня, основные характеристики и особенности применения диагностических инструментов; основные алгоритмы проведения процедуры психологической диагностики граждан; основные технологии проведения психологического обследования трудовых коллективов и команд; знает методологию и базовые методы психографии и профессиографии, методы психологического анализа деятельности профессионала; основные теоретические методы (дедукции, индукции, анализа, синтеза, аналогии, обобщения, классификации, систематизации, сравнения и моделирования); правила составлений заключение по результатам психологического обследования

**Продвинутый уровень:**

Знания обширные, системные относительно перечня, основные характеристики и особенности применения диагностических инструментов; основные алгоритмы проведения процедуры психологической диагностики граждан; основные технологии проведения психологического обследования трудовых коллективов и команд; знает методологию и базовые методы психографии и профессиографии, методы психологического анализа деятельности профессионала; основные теоретические методы (дедукции, индукции, анализа, синтеза, аналогии, обобщения, классификации, систематизации, сравнения и моделирования); правила составлений заключение по результатам психологического обследования

**Высокий уровень:**

Знания твердые, аргументированные, всесторонние относительно перечня, основные характеристики и особенности применения диагностических инструментов; основные алгоритмы проведения процедуры психологической диагностики граждан; основные технологии проведения психологического обследования трудовых коллективов и команд; знает методологию и базовые методы психографии и профессиографии, методы психологического анализа деятельности профессионала; основные теоретические методы (дедукции, индукции, анализа, синтеза, аналогии, обобщения, классификации, систематизации, сравнения и моделирования); правила составлений заключение по результатам психологического обследования

**ПКС-2.2:** Умеет осуществлять подбор диагностических инструментов с учетом их психометрических характеристик; проводить на практике психологическую диагностику граждан, психологическое обследование трудовых коллективов и команд; применять методы психологического анализа деятельности профессионала; обобщать информацию и составлять заключение по результатам психологического обследования

**Недостаточный уровень:**

Умения и навыки не сформированы. Не умеет осуществлять подбор диагностических инструментов с учетом их психометрических характеристик; проводить на практике психологическую диагностику граждан, психологическое обследование трудовых коллективов и команд; применять методы психологического анализа деятельности профессионала; обобщать информацию и составлять заключение по результатам психологического обследования

**Пороговый уровень:**

Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер относительно осуществления подбор диагностических инструментов с учетом их психометрических характеристик; проводить на практике психологическую диагностику граждан, психологическое обследование трудовых коллективов и команд; применять методы психологического анализа деятельности профессионала; обобщать информацию и составлять заключение по результатам психологического обследования

**Продвинутый уровень:**

Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий связанных с осуществлением подбор диагностических инструментов с учетом их психометрических характеристик; проводить на практике психологическую диагностику граждан, психологическое обследование трудовых коллективов и команд; применять методы психологического анализа деятельности профессионала; обобщать информацию и составлять заключение по результатам психологического обследования

**Высокий уровень:**

Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий связанных с осуществлением подбор диагностических инструментов с учетом их психометрических характеристик; проводить на практике психологическую диагностику граждан, психологическое обследование трудовых коллективов и команд; применять методы психологического анализа деятельности профессионала; обобщать информацию и составлять заключение по результатам психологического обследования

**ПКС-2.3:** Владеет навыками подбор диагностических инструментов под задачу; навыками психологическую диагностику граждан, проведения психологического обследования трудовых коллективов и команд; методами психологического анализа и описания деятельности профессионала; навыками обобщения и интерпретации полученной информации; составления заключения по результатам психологического обследования

**Недостаточный уровень:**

Навыки не сформированы. Не владеет методами и техниками оценки потенциала социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста с учетом рекомендаций в индивидуальных программах; перечнем методов и техник определения и оценки психологических ресурсов окружения инвалидов, определять возможности их самостоятельного проживания и получения ими услуг по реабилитации (абилитации) в домашних условиях; технологией мониторинга и оценки эффективности реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

**Пороговый уровень:**

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка относительно овладения методами и техниками оценки потенциала социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста с учетом рекомендаций в индивидуальных программах; перечнем методов и техник определения и оценки психологических ресурсов окружения инвалидов, определять возможности их самостоятельного проживания и получения ими услуг по реабилитации (абилитации) в домашних условиях; технологией мониторинга и оценки эффективности реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

**Продвинутый уровень:**

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка относительно овладения методами и техниками оценки потенциала социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста с учетом рекомендаций в индивидуальных программах; перечнем методов и техник определения и оценки психологических ресурсов окружения инвалидов, определять возможности их самостоятельного проживания и получения ими услуг по реабилитации (абилитации) в домашних условиях; технологией мониторинга и оценки эффективности реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

**Высокий уровень:**

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка относительно овладения методами и техниками оценки потенциала социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста с учетом рекомендаций в индивидуальных программах; перечнем методов и техник определения и оценки психологических ресурсов окружения инвалидов, определять возможности их самостоятельного проживания и получения ими услуг по реабилитации (абилитации) в домашних условиях; технологией мониторинга и оценки эффективности реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

**ПКС-3: Способен реализовывать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; в процессе психологического консультирования поддерживать контакт с гражданином, оценивать и обеспечивать его психологическую безопасность, поддерживать его мотивацию к достижению целей психологического консультирования; способен оказывать консультационную помощь гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс, помощь в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождение трудовой деятельности, помощь руководителям трудовых коллективов в решении психологических проблем, возникающих в трудовых коллективах**

Знает требования к структуре и содержанию программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; методы и технологии установления и поддержки контакта в процессе психологического консультирования; знает методы и технологии оценки и обеспечения психологической безопасности клиента; знает технологии поддержки мотивации клиента к достижению целей психологического консультирования; правила оказания консультационной помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс; ориентируется в мире профессий, знает основные классификации профессий, технологии и методы помощи в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития; знает основные приёмы и методы психологического сопровождения трудовой деятельности, оказания помощи руководителям трудовых коллективов в решении психологических проблем

**ПКС-3.1:****Недостаточный уровень:**

Знания отсутствуют. Не знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия; правила составления, утверждения, коррекции, мониторинга и оценки эффективности индивидуальных программ реабилитации (абилитации)

**Пороговый уровень:**

Сформированы базовые структуры знаний относительно психологических основ социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия; правил составления, утверждения, коррекции, мониторинга и оценки эффективности индивидуальных программ реабилитации (абилитации)

**Продвинутый уровень:**

Знания обширные, системные относительно психологических основ социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия; правил составления, утверждения, коррекции, мониторинга и оценки эффективности индивидуальных программ реабилитации (абилитации)

**Высокий уровень:**

Знания твердые, аргументированные, всесторонние относительно психологических основ социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия; правил составления, утверждения, коррекции, мониторинга и оценки эффективности индивидуальных программ реабилитации (абилитации)

**ПКС-3.2:** Умеет реализовывать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; устанавливать и поддерживать контакт с клиентом, оценивать и обеспечивать его психологическую безопасность в процессе психологического консультирования; умеет поддерживать мотивацию клиента к достижению целей психологического консультирования; оказывать консультационную помощь гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс; оказывать помощь в решении задач профессиональной ориентации и психологическом сопровождении профессионального развития, в том числе в процессе трудовой деятельности; оказывать помощь руководителям трудовых коллективов в решении психологических проблем, возникающих в трудовых коллективах

**Недостаточный уровень:**

Умения не сформированы. Не умеет работать в междисциплинарной команде; излагать профессиональную информацию в процессе профессионального межкультурного взаимодействия; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

**Пороговый уровень:**

Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Допускаются ошибки при работе в междисциплинарной команде; изложении профессиональной информации в процессе профессионального межкультурного взаимодействия; при анализе особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

**Продвинутый уровень:**

Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий при работе в междисциплинарной команде; изложении профессиональной информации в процессе профессионального межкультурного взаимодействия; при анализе особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

**Высокий уровень:**

Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий при работе в междисциплинарной команде; изложении профессиональной информации в процессе профессионального межкультурного взаимодействия; при анализе особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

**ПКС-3.3:** владеет навыками оказания консультационной психологической помощи; установления и поддержания контакта с клиентом процессе консультирования; навыками оценки и обеспечения психологической безопасности участников; владеет навыками формирования и поддержки мотивации клиента к достижению целей психологического консультирования; методами и приёмами оказания консультативной помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс; в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития и сопровождения трудовой деятельности; владеет методами и технологиями оказания психологической помощи руководителям трудовых коллективов в решении психологических проблем, возникающих в трудовых коллективах

**Недостаточный уровень:**

навыки не сформированы. Не владеет методами и техниками социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; принципами организации деловых контактов; методами и техниками взаимодействия людей в организации; приёмами диадического взаимодействия

**Пороговый уровень:**

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, допускает ошибки при демонстрации овладения методами и техниками социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; принципами организации деловых контактов; методами и техниками взаимодействия людей в организации; приёмами диадического взаимодействия

**Продвинутый уровень:**

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка по применению методов и техник социального взаимодействия, направленных на решение профессиональных задач; принципами организации деловых контактов; методами и техниками взаимодействия людей в организации; приёмами диадического взаимодействия

**Высокий уровень:**

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка по применению методов и техник социального взаимодействия, направленных на решение профессиональных задач; принципами организации деловых контактов; методами и техниками взаимодействия людей в организации; приёмами диадического взаимодействия

**ПКС-4:** Способен корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи на основании обработки информации и оценки промежуточных результатов; способен разрабатывать профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов; осуществлять процедуру завершения программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам

Знает методы получения и обработки промежуточных результатов оценки эффективности консультационной психологической помощи; правила и методы составления и корректирования программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи на основании анализа промежуточных результатов; алгоритм разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов; процедуру, методы и техники завершения программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам

**Недостаточный уровень:**

Знания отсутствуют, не знает техники общения с лицами трудоспособного возраста с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими нарушениями), этика общения с инвалидами с различными ограничениями жизнедеятельности; методы психосоциального тренинга, ведения групп психологической поддержки и консультирования; техники формирования мотивации к труду

**Пороговый уровень:**

Сформированы базовые структуры знаний в области техник общения с лицами трудоспособного возраста с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими нарушениями), этика общения с инвалидами с различными ограничениями жизнедеятельности; методы психосоциального тренинга, ведения групп психологической поддержки и консультирования; техники формирования мотивации к труду

**Продвинутый уровень:**

Знания обширные, системные. Знает техники общения с лицами трудоспособного возраста с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими нарушениями), этика общения с инвалидами с различными ограничениями жизнедеятельности; методы психосоциального тренинга, ведения групп психологической поддержки и консультирования; техники формирования мотивации к труду, но допускает неточности

**Высокий уровень:**

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. На высокопрофессиональном уровне знает техники общения с лицами трудоспособного возраста с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими нарушениями), этика общения с инвалидами с различными ограничениями жизнедеятельности; методы психосоциального тренинга, ведения групп психологической поддержки и консультирования; техники формирования мотивации к труду

Умеет получать, анализировать и обрабатывать промежуточные результаты оценки эффективности консультационной психологической помощи; составлять и корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; разрабатывать (составлять) профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов; осуществлять процедуру завершения программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам

**ПКС-4.2:**

**Недостаточный уровень:**

Умения не сформированы. Не умеет мобилизовывать личностные ресурсы лиц трудоспособного возраста, направленные на поддержание их социальных связей, интереса к повседневным занятиям или определение новых, требующих доступных усилий и позитивного взаимодействия с микросоциумом; применять методы индивидуального, группового, семейного консультирования; проводить профилактику синдрома эмоционального выгорания у членов семьи, лиц, осуществляющих уход, нивелировать влияние синдрома на отношение к лицам трудоспособного возраста; разрабатывать рекомендации и проводить консультирование по вопросам преодоления психологических барьеров при использовании реабилитационного оборудования, психологической адаптации к техническим средствам реабилитации; проводить адаптационное обучение пользованию инфраструктурой населенного пункта (передвижению по улице, правилам дорожного движения, пользованию уличным транспортом) лиц трудоспособного возраста; формировать мотивацию к труду

**Пороговый уровень:**

Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Испытывает затруднения при демонстрации умений мобилизовывать личностные ресурсы лиц трудоспособного возраста, направленные на поддержание их социальных связей, интереса к повседневным занятиям или определение новых, требующих доступных усилий и позитивного взаимодействия с микросоциумом; применять методы индивидуального, группового, семейного консультирования; проводить профилактику синдрома эмоционального выгорания у членов семьи, лиц, осуществляющих уход, нивелировать влияние синдрома на отношение к лицам трудоспособного возраста; разрабатывать рекомендации и проводить консультирование по вопросам преодоления психологических барьеров при использовании реабилитационного оборудования, психологической адаптации к техническим средствам реабилитации; проводить адаптационное обучение пользованию инфраструктурой населенного пункта (передвижению по улице, правилам дорожного движения, пользованию уличным транспортом) лиц трудоспособного возраста; формировать мотивацию к труду

**Продвинутый уровень:**

Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрирует умения мобилизовывать личностные ресурсы лиц трудоспособного возраста, направленные на поддержание их социальных связей, интереса к повседневным занятиям или определение новых, требующих доступных усилий и позитивного взаимодействия с микросоциумом; применять методы индивидуального, группового, семейного консультирования; проводить профилактику синдрома эмоционального выгорания у членов семьи, лиц, осуществляющих уход, нивелировать влияние синдрома на отношение к лицам трудоспособного возраста; разрабатывать рекомендации и проводить консультирование по вопросам преодоления психологических барьеров при использовании реабилитационного оборудования, психологической адаптации к техническим средствам реабилитации; проводить адаптационное обучение пользованию инфраструктурой населенного пункта (передвижению по улице, правилам дорожного движения, пользованию уличным транспортом) лиц трудоспособного возраста; формировать мотивацию к труду

**Высокий уровень:**

Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. На профессиональном уровне демонстрирует умения мобилизовывать личностные ресурсы лиц трудоспособного возраста, направленные на поддержание их социальных связей, интереса к повседневным занятиям или определение новых, требующих доступных усилий и позитивного взаимодействия с микросоциумом; применять методы индивидуального, группового, семейного консультирования; проводить профилактику синдрома эмоционального выгорания у членов семьи, лиц, осуществляющих уход, нивелировать влияние синдрома на отношение к лицам трудоспособного возраста; разрабатывать рекомендации и проводить консультирование по вопросам преодоления психологических барьеров при использовании реабилитационного оборудования, психологической адаптации к техническим средствам реабилитации; проводить адаптационное обучение пользованию инфраструктурой населенного пункта (передвижению по улице, правилам дорожного движения, пользованию уличным транспортом) лиц трудоспособного возраста; формировать мотивацию к труду

Владеет навыками анализа и обработки промежуточных результатов оценки эффективности консультационной психологической помощи; методами и приёмами разработки и корректирования программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; владеет методами разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов; навыками проведения процедуры оказания консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам, в том числе этапа завершения программ мероприятий

**ПКС-4.3:****Недостаточный уровень:**

навыки не сформированы, не владеет методами и техниками индивидуального, группового, семейного консультирования, профилактики синдрома эмоционального выгорания, формирования мотивации к труду; методами и технологиями преодоления психологических барьеров при использовании реабилитационного оборудования, психологической адаптации к техническим средствам реабилитации; методами адаптационного обучения пользованию инфраструктурой населенного пункта (передвижению по улице, правилам дорожного движения, пользованию уличным транспортом) лиц трудоспособного возраста

**Пороговый уровень:**

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка применения и владения методами и техниками индивидуального, группового, семейного консультирования, профилактики синдрома эмоционального выгорания, формирования мотивации к труду; методами и технологиями преодоления психологических барьеров при использовании реабилитационного оборудования, психологической адаптации к техническим средствам реабилитации; методами адаптационного обучения пользованию инфраструктурой населенного пункта (передвижению по улице, правилам дорожного движения, пользованию уличным транспортом) лиц трудоспособного возраста

**Продвинутый уровень:**

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка по овладению методами и техниками индивидуального, группового, семейного консультирования, профилактики синдрома эмоционального выгорания, формирования мотивации к труду; методами и технологиями преодоления психологических барьеров при использовании реабилитационного оборудования, психологической адаптации к техническим средствам реабилитации; методами адаптационного обучения пользованию инфраструктурой населенного пункта (передвижению по улице, правилам дорожного движения, пользованию уличным транспортом) лиц трудоспособного возраста

**Высокий уровень:**

Демонстрируется высокий профессиональный уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка по применению методов и техник индивидуального, группового, семейного консультирования, профилактики синдрома эмоционального выгорания, формирования мотивации к труду; методов и технологий преодоления психологических барьеров при использовании реабилитационного оборудования, психологической адаптации к техническим средствам реабилитации; методов адаптационного обучения пользованию инфраструктурой населенного пункта (передвижению по улице, правилам дорожного движения, пользованию уличным транспортом) лиц трудоспособного возраста

**Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций				
Дескрипторы компетенций	<b>1. Недостаточный: компетенции не сформированы</b>	<b>2. Пороговый: компетенции сформированы</b>	<b>3. Продвинутый: компетенции сформированы</b>	<b>4. Высокий: компетенции сформированы</b>

<b>Знания:</b>	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
<b>Умения:</b>	Умения сформированы. не	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
<b>Навыки:</b>	Навыки сформированы. не	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

#### Описание критериев оценивания

<p>Выполнено менее 60% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику. Не подготовлен отчет по упрактике или структура отчета не соответствует рекомендуемой. В процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена несформированность знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>	<p>Выполнено 60%-69% заданий предусмотренных в индивидуальном задании на практику. Структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой. Обучающийся в процессе защиты испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя практики от кафедры, не способен ясно и четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность не менее 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>	<p>Выполнено 70–89% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику; задания выполнены с отдельными погрешностями, что повлияло на качество анализа полученных результатов. Структура отчета соответствует рекомендуемой. В процессе защиты отчета последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя практики от кафедры. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>	<p>Выполнено 90–100% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику. Структура отчета соответствует рекомендуемой, все положения отчета сформулированы правильно, использованы корректные обозначения используемых в расчетах показателей. В результате анализа выполненных заданий, сделаны правильные выводы. В процессе защиты отчета последовательно, четко и логично обучающийся изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя практики от кафедры. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>
<b>Оценка «неудовлетворительно»</b>	<b>Оценка «удовлетворительно»</b>	<b>Оценка «хорошо»</b>	<b>Оценка «отлично»</b>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Этапы и разделы практики /вид работы/	Семестр	Часов	Прак. подг.	Компетенции	Вид отчетности
	<b>Раздел 1. Преддипломная практика</b>					
1.1	<p><b>Индивидуальные консультации с преподавателями</b></p> <p><b>Предполагаемые результаты:</b> <b>Знать:</b> стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности <b>Уметь</b></p>	9	2	2	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3,ПКС-4.1,ПКС-4.2,ПКС-4.3,ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	дневник по прохождению практики.

	<p>реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>Владеть навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности /СРП/</p>					
1.2	<p><b>Подготовительный этап</b></p> <p>1. Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению.</p> <p>2. Пройти вводный инструктаж руководителя практики от предприятия по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте и правила корпоративной и организационной культуры.</p> <p>3. Знакомство с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации.</p> <p>4. Получить индивидуальное задание на практику.</p> <p>5. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.</p> <p><b>Предполагаемые результаты:</b> Знать: стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>Уметь реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>Владеть навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p><b>Основной этап</b></p> <p>1.Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике.</p> <p>2. Изучение и анализ локальных нормативных актов и подбор научных источников для написания отчета.</p> <p>3. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.</p> <p>4. Обработка и анализ результатов исследования.</p>	9	790	790	<p>ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3,ПКС-4.1,ПКС-4.2,ПКС-4.3,ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3</p>	<p>дневник по прохождению практики, отчет о практике</p>

<p><b>Обобщение и систематизация результатов исследования, формирование выводов и заключения. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.</b></p> <p><b>Завершающий этап</b>  <b>1. Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия.</b>  <b>2. Подготовка отчетных материалов: дневник практики, отчет по практике.</b>  <b>3. Презентационные материалы по практике</b></p> <p><b>Знать:</b>  технологии оценки потенциала социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста с учетом рекомендаций в индивидуальных программах;  проводить оценку психологических ресурсов окружения инвалидов;  методы, определения возможности их самостоятельного проживания и получения ими услуг по реабилитации (абилитации) в домашних условиях;  методы осуществления мониторинга и проведения оценки эффективности реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;  правила составления заключений о видах, формах и объемах, результатах проведенных мероприятий социальной реабилитации (абилитации), оформления локальных нормативных актов;  технологии и методы проведения психологической и экспертной диагностики и оценки условий, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста, анализ степени выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида;  технологии определения целей и задач мероприятий социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста; правила формулирования и уточнения прогнозов социальной реабилитации (абилитации) с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации лиц трудоспособного возраста (в том числе и для инвалидов);</p> <p><b>Уметь</b>  проводить и уточнять оценку потенциала социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>возраста с учетом рекомендаций в индивидуальных программах; проводить оценку психологических ресурсов окружения инвалидов, определять возможности их самостоятельного проживания и получения ими услуг по реабилитации (абилитации) в домашних условиях; осуществлять мониторинг и проводить оценку эффективности реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; подготавливать заключения о видах, формах и объемах, результатах проведенных мероприятий социальной реабилитации (абилитации), оформлять локальные нормативные акты; осуществлять обмен опытом, профессиональными знаниями со специалистами по комплексной реабилитации (абилитации); проводить психологическую и экспертную диагностику и оценку условий, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста, анализ степени выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида; определять цели и задачи, составлять перечень мероприятий социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста; формулировать и уточнять прогнозы социальной реабилитации (абилитации) с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации лиц трудоспособного возраста (в том числе и для инвалидов); организовывать, проводить, корректировать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; проводить консультации для лиц трудоспособного возраста, их окружения по разъяснению, согласованию, коррекции мероприятий социальной реабилитации (абилитации), алгоритмов и процедур их реализации в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; обсуждать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста на конференциях (консилиумах) междисциплинарных команд, в том</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>числе вопросы составления, утверждения, коррекции, мониторинга и оценки эффективности индивидуальных программ реабилитации (абилитации); консультировать специалистов организаций, участвующих в реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.</p> <p>Владеть навыками и технологиями проведения и уточнения оценки потенциала социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста с учетом рекомендаций в индивидуальных программах; навыками проведения оценки психологических ресурсов окружения инвалидов, определять возможности их самостоятельного проживания и получения ими услуг по реабилитации (абилитации) в домашних условиях; навыками осуществления мониторинга и проведения оценки эффективности реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; навыками подготовки заключения о видах, формах и объемах, результатах проведенных мероприятий социальной реабилитации (абилитации), оформлять локальные нормативные акты; осуществлять обмен опытом, профессиональными знаниями со специалистами по комплексной реабилитации (абилитации); навыками проведения психологической и экспертной диагностики и оценки условий, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста, анализ степени выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида; навыками определения целей и задач, составления перечня мероприятий социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста; формулировки и уточнения прогнозов социальной реабилитации (абилитации) с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации лиц трудоспособного возраста (в том числе и для инвалидов); навыками проведения консультации для лиц трудоспособного возраста, их окружения по разъяснению, согласованию, коррекции</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>мероприятий социальной реабилитации (абилитации), алгоритмов и процедур их реализации в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>навыками обсуждения мероприятий социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста на конференциях (консилиумах) междисциплинарных команд, в том числе вопросы составления, утверждения, коррекции, мониторинга и оценки эффективности индивидуальных программ реабилитации (абилитации);</p> <p>консультирования специалистов организаций, участвующих в реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. /Ср/</p>					
1.3	<p>Подготовка и сдача отчета по практике</p> <p><b>ПКС-4:</b> Способен корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи на основании обработки информации и оценки промежуточных результатов; способен разрабатывать профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов; осуществлять процедуру завершения программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</p> <p><b>ПКС-4.1:</b> Знает методы получения и обработки промежуточных результатов оценки эффективности консультационной психологической помощи; правила и методы составления и корректирования программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи на основании анализа промежуточных результатов; алгоритм разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов; процедуру, методы и техники завершения программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</p> <p><b>ПКС-4.2:</b> Умеет получать, анализировать и обрабатывать промежуточные результаты оценки эффективности консультационной психологической помощи; составлять и корректировать программы</p>	9	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3,ПКС-4.1,ПКС-4.2,ПКС-4.3,ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	отчет по прохождению практики., вопросы к зачету с оценкой

<p>мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; разрабатывать (составлять) профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов; осуществлять процедуру завершения программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</p> <p><b>ПКС-4.3:</b> Владеет навыками анализа и обработки промежуточных результатов оценки эффективности консультационной психологической помощи; методами и приёмами разработки и корректирования программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; владеет методами разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов; навыками проведения процедуры оказания консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам, в том числе этапа завершения программ мероприятий</p> <p><b>ПКС-3:</b> Способен реализовывать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; в процессе психологического консультирования поддерживать контакт с гражданином, оценивать и обеспечивать его психологическую безопасность, поддерживать его мотивацию к достижению целей психологического консультирования; способен оказывать консультационную помощь гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс, помощь в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождение трудовой деятельности, помощь руководителям трудовых коллективов в решении психологических проблем, возникающих в трудовых коллективах</p> <p><b>ПКС-3.1:</b> Знает требования к структуре и содержанию программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; методы и технологии установления и поддержки контакта в процессе психологического консультирования; знает методы и технологии оценки и обеспечения психологической безопасности клиента; знает технологии поддержки мотивации клиента к достижению целей психологического консультирования; правила оказания консультационной помощи</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс; ориентируется в мире профессий, знает основные классификации профессий, технологии и методы помощи в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития; знает основные приёмы и методы психологического сопровождения трудовой деятельности, оказания помощи руководителям трудовых коллективов в решении психологических проблем</p> <p><b>ПКС-3.2:</b> Умеет реализовывать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; устанавливать и поддерживать контакт с клиентом, оценивать и обеспечивать его психологическую безопасность в процессе психологического консультирования; умеет поддерживать мотивацию клиента к достижению целей психологического консультирования; оказывать консультационную помощь гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс; оказывать помощь в решении задач профессиональной ориентации и психологическом сопровождении профессионального развития, в том числе в процессе трудовой деятельности; оказывать помощь руководителям трудовых коллективов в решении психологических проблем, возникающих в трудовых коллективах</p> <p><b>ПКС-3.3:</b> владеет навыками оказания консультационной психологической помощи; установления и поддержания поддерживать контакт с клиентом процессе консультирования; навыками оценки и обеспечения психологической безопасности участников; владеет навыками формирования и поддержки мотивации клиента к достижению целей психологического консультирования; методами и приёмами оказания консультативной помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс; в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития и сопровождения трудовой деятельности; владеет методами и технологиями оказания психологической помощи руководителям трудовых коллективов в решении психологических проблем, возникающих в трудовых коллективах /ЗаО/</p>				
---	--	--	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

### 5.1. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Защиту отчета по практике проводит руководитель практики от Университета.

В ходе защиты оцениваются:

- 1) выполнение индивидуального задания;
- 2) характеристика профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики. Характеристику составляет
- 3) отчёт о прохождении практики;
- 4) результаты устного опроса (собеседования) или защиты отчета в виде презентации;

Уровень сформированности у обучающегося компетенций в период прохождения практики определяется по результатам защит

Вопросы к зачету с оценкой

1. Основные структурные компоненты научного знания: научное понятие.
2. Гипотеза. Классификация гипотез. Роль гипотез в научном познании. Логико-методологические требования к научной гипотезе
3. Теория. Функции научной теории. Классификация научных теорий. Структура научной теории. Теории и ход научного познания
4. Принципы оценки и сравнения научных теорий.
5. Методы научного познания: предельно общие, общенаучные, частнонаучные, специальные методики. Методы и методики.
6. Теоретические и эмпирические методы.
7. Классификация теоретических и эмпирических методов психологии.
8. Организационные методы: сравнительный метод, лонгитюдный метод и комплексный метод.
9. Методы обработки данных.
10. Качественные методы: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика.
11. Интерпретационные методы: генетический метод. Структурный метод, функциональный метод, комплексный метод, систем
12. Исследовательские процедуры: описание, сравнение, измерение. Детерминация. Три типа исследований в соответствии с тр
13. Наблюдение. Структура наблюдения. Классификация наблюдений. Основные характеристики наблюдения. Отличие наблюд
14. Эксперимент. Экспериментальный метод в психологии. Структура эксперимента. Логическая схема эксперимента. Классифи
15. Моделирование. Моделирование в истории науки. Этапы и структура моделирования. Классификация моделей. Функция мод
16. Описательные методы исследований: опрос. Виды опросов. Оценка опросов.
17. Описательные методы исследований: исследование конкретных примеров. Оценка исследования конкретных примеров.
18. Описательные методы исследований: архивное исследование. Виды архивных исследований. Оценка архивных исследовани
19. Эмпирические неэкспериментальные исследования. Метод частоты. Метод длительности. Метод интервалов.
20. Наблюдение в естественных условиях. Полевые исследования.
21. Корреляционные исследования (общая характеристика).
22. Принципы психологического исследования (восемь общенаучных принципов психологического исследования).
23. Этапы психологического исследования. Схема нормативного процесса научного исследования.
24. Общая схема методов построения совершенного объекта теории (СОТ). Конструкция (структура) научного исследования – а
25. Согласованность структурно-функциональных компонентов научного исследования, и научного отчета.
26. Возможные результаты научного исследования.
27. Критерии «научности» методов. Проблема выбора и обоснования метода исследования.
28. Понятийная схема системного описания психологического явления (10 групп понятий). Показатели, критерии и индикаторы
29. Надёжность и валидность. Валидность экспериментальных исследований и валидность статистических выводов.
30. Виды валидности: конструктивная, операциональная, теоретическая, внутренняя и внешняя валидности. Валидность «здоров
31. Угрозы для внутренней валидности. Осуществление контроля за валидностью и надёжностью исследования.
32. Эффекты влияния субъектов на результаты психологических исследований. Проблемы контроля в исследованиях по психол
33. Проблемы искажения, вызываемые экспериментатором.
34. Искажение, вносимое испытуемыми.
35. Проблемы контроля при экспериментальных исследованиях.
36. Межсубъектные и внутрисубъектные планы.
37. Эксперимент и корреляционное исследование. Разновидности корреляционных исследований.
38. Квазиэкспериментальные планы.
39. Исследовательские планы с малым количеством испытуемых (N). Причины использования планов с малым N.
40. Проведение исследования. Основные стадии исследования. Протоколирование результатов. Описание результатов эмпириче
41. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Ошибки первого и второго рода, их причины и средства мин
42. Обобщение результатов на другие ситуации, выборки и условия.
43. Составление научного отчета. Структура научного отчета.

## 5.2. Варианты индивидуальных заданий на практику

Индивидуальное задание на преддипломную практику

1. Формулировка предварительной темы НИР;
2. Работа с научной литературой по теме исследования;
3. Постановка цели и задач;
4. Обсуждение объекта, предмета, гипотезы исследования;
5. Формулировка концепции психологического исследования;
6. Обсуждение актуальности и новизны психологического исследования;
7. Сбор первичных эмпирических данных / проведение пилотажного исследования;
8. Первичный анализ, интерпретация и представление эмпирических данных;
9. Подготовка проекта статьи / доклада на конференцию по теме исследования;
10. Представление результатов психологического исследования; публикация научной статьи / тезисов доклада по результатам и

- Задание 1. Написание введения к собственному исследованию (формулировка темы исследования, актуальности научной работ
- Задание 2. Презентация методологических характеристик научной работы с помощью любой формы (видео презентация, публи
- Задание 3. Подготовить доклад и презентацию к выступлению на студенческой научно-практической конференции.
- Задание 4. Представьте графически (инфографика) концепцию и логику организации собственного научного исследования: осн

Критерии оценивания качества выполнения практических заданий по учебной практике

оценка Показатели и критерии оценки практических заданий

«отлично»	обучающийся самостоятельно выделяет необходимые для анализа параметры задачи, привлекает необходи
«хорошо»	обучающийся самостоятельно выделяет необходимые для анализа параметры задачи, привлекает необходи
«удовлетворительно»	обучающийся выделяет необходимые для анализа параметры задачи (иногда с подсказкой преподавателя)
«неудовлетворительно»	обучающийся не выделяет необходимых для анализа параметров задачи, не реагирует на подсказки преподавателя

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СРС

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Практика студентов является важной составной частью учебного процесса в результате которого осуществляется подготовка студентов к профессиональной деятельности. В процессе прохождения практики обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, полученные ими в высшем учебном заведении, приобретают компетенции, практические навыки, умения и опыт самостоятельной профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов, выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии,

тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

Л.1.1	Караванова Л. Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 264 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573209">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573209</a>
Л.1.2	Немов Р.С. Психология [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2022. - 718 с. – Режим доступа: <a href="https://book.ru/book/943196">https://book.ru/book/943196</a>

#### 7.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Бакирова Г. Х. Психология развития и мотивации персонала [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 439 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118125">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118125</a>
Л.2.2	Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С. Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 224 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271487">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271487</a>
Л.2.3	Гуревич П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 559 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118128">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118128</a>

### 7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства

7.2.1	Kaspersky Endpoint Security
7.2.2	Microsoft Windows 10
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.2.4	Autodesk 3ds Max 2018

### 7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

7.3.1	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a>
7.3.4	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1.	Материально-техническое обеспечение университета:
8.1.1	Адрес: 440026, Пензенская область, г. Пенза, ул. Володарского, д. 6: аудитория 21-203 - Учебная аудитория : Трехэлементная меловая доска-1 шт; парта ученическая со скамьей-20 шт ; скамья-1 шт ; стул офисный-1 шт; стол компьютерный-1 шт; Перс. компьютер – 1шт; Телевизор – 1шт
8.1.2	Адрес: 440026, Пензенская область, г. Пенза, ул. Володарского, д. 6: аудитория 21-303 - Учебная аудитория Кабинет истории и философии : Парта ученическая-14 шт скамья ученическая 2 шт трибуна-1 шт; стул офисный- 21 шт; огнетушитель-1 шт; Ноутбук – 1шт.; Проектор – 1шт.; Экран д/проектора – 1шт

## 9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося.

При реализации практики на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Рazuмoвского по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья в доступной для них форме.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При прохождении практики используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.
- проведение видеоконференций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОП.
- предоставление видеоматериалов, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  
Руководитель ОПОП  
канд. психол. наук, доц. Бочкарева Л.П. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Гуманитарные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_  
Зав. кафедрой Виноградова Наталья Александровна \_\_\_\_\_

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  
Руководитель ОПОП  
канд. психол. наук, доц. Бочкарева Л.П. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Гуманитарные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_  
Зав. кафедрой Виноградова Наталья Александровна \_\_\_\_\_

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  
Руководитель ОПОП  
канд. психол. наук, доц. Бочкарева Л.П. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Гуманитарные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_  
Зав. кафедрой Виноградова Наталья Александровна \_\_\_\_\_

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  
Руководитель ОПОП  
канд. психол. наук, доц. Бочкарева Л.П. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Гуманитарные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_  
Зав. кафедрой Виноградова Наталья Александровна \_\_\_\_\_

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  
Руководитель ОПОП  
канд. психол. наук, доц. Бочкарева Л.П. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Гуманитарные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

По направлению подготовки/специальности: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль)/специализация: Психологическое консультирование и психодиагностика

Форма обучения: очно-заочная Год начала обучения: 2023