

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Пензенский казачий институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПКИТ (филиала)

О.В. Керимова

« 15 » июня 2023 г.

Рабочая программа практики

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа

Вид практики:	учебная
Тип практики:	НИР
Способ проведения практики:	выездная стационарная
Форма проведения практики:	дискретно
Кафедра:	Гуманитарные дисциплины
Направление подготовки:	37.04.01 Психология
Направленность (профиль):	Психология управления
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2023
Объем практики:	324 часов/9 з.е.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2752cedfca256687b96b5717396f1788
Действителен: с 19.06.2024 по 12.09.2025
Владелец: Керимова Оксана Владимировна
Должность: Директор

Пенза, 2023 г.

Программу составил(и):

канд.пед.наук доц. Назарова О.М. 

Рабочая программа практики

Научно-исследовательская работа

разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

Руководитель ОПОП

канд. психол. наук, доц. Бочкарева Л.П. 

Рабочая программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Гуманитарные дисциплины

Протокол от 15 июня 2023 г. № 1

Программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

директор, ГБУ системы социальной защиты населения «Областной социально-реабилитационный центр для детей и молодых инвалидов»
Воронкова И.А. 
психолог, ООО «Современные строительные решения»
Гарькин И.Н. 



СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
2. МЕСТО, ОБЪЕМ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СРС
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1. Цели

формирование у магистрантов компетенций, необходимых для самостоятельного осуществления научно-исследовательской дея

1.2. Задачи

Задачами учебной практики «научно-исследовательская работа» являются:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдел
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исслед
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретической модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деяте.

2. МЕСТО, ОБЪЕМ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цикл (раздел) ОП:

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Производственная практика в профильных организациях	3	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-4, УК-4, УК-1

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	2	2	2	2	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	108	108	216	216	324	324
Контактная работа	2	2	2	2	4	4
Сам. работа	106	106	214	214	320	320
Итого	108	108	216	216	324	324

Сроки проведения практики, виды контроля и формы отчетности

Сроки проведения практики устанавливаются приказом ректора в соответствии с утвержденным календарным графиком. Место проведения практики определяется в соответствии с заключенными договорами о прохождении практики.

Практика может проводиться в структурных подразделениях Университета, на базе предприятий и организаций, учреждений и др. Обучающимся предоставляется возможность прохождения практики по их собственной инициативе за пределами населенного пункта местонахождения Университета. При этом обучающийся подает личное заявление с необходимым обоснованием на выпускающей кафедру для согласования с заведующим кафедрой места прохождения практики.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Виды контроля: ЗаО 1,2 семестр

Формы отчетности: отчет по практике
дневник практики

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1: знает систему понятий и категорий научной психологии, современные подходы и психологические теории, парадигмы психологии, методы и методики организации и проведения психологического исследования; способы представления результатов исследования научному сообществу

Недостаточный уровень:

Компетенции не сформированы.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний.

Продвинутый уровень:

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

Высокий уровень:

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Умеет организовывать и проводить под исследовательскую задачу описательное, сравнительное и экспериментальное психологическое исследование; в соответствии с методологической моделью

ОПК-1.2: исследования формировать исследуемые группы, подбирать оптимальный дизайн исследования, выбирать и комплектовать батарею диагностических методик; представлять результаты исследования научному сообществу

Недостаточный уровень:

Компетенции не сформированы.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний.

Продвинутый уровень:

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

Высокий уровень:

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Владеет навыками организации и проведения психологического исследования в соответствии с современной методологией психологии; техниками формирования исследуемых групп, методиками выбора

ОПК-1.3: оптимального дизайна исследования, комплектации психодиагностических методик; навыками предоставления результатов исследования научному сообществу

Недостаточный уровень:

Компетенции не сформированы.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний.

Продвинутый уровень:

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

Высокий уровень:

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

ОПК-2: Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-2.1: знает правила планирования психологического исследования, требования, предъявляемые к доэкспериментальным, квазиэкспериментальным и истинным экспериментальным планам; требования, предъявляемые к процедурам планирования, разработки и проведения научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; методы сбора, описания, анализа и интерпретации результатов научного исследования; способы оценки, правила и критерии оценки исследовательских и прикладных программ

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

Пороговый уровень:

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

Продвинутый уровень:

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

Высокий уровень:

Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.

ОПК-2.2: Умеет планировать научное исследование, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; собирать, описывать, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования; применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

Пороговый уровень:

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

Продвинутый уровень:

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

Высокий уровень:

Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.

ОПК-2.3: Владеет техниками планирования корреляционных и экспериментальных психологических исследований; методами разработки и реализации программ научных исследований для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; методами и технологиями сбора, описания, анализа и интерпретации результатов научного исследования; методами оценки исследовательских и прикладных программ

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

Пороговый уровень:

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

Продвинутый уровень:

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

Высокий уровень:

Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.

ОПК-3: Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-3.1: Знает основные теории, подходы и парадигмы современной психодиагностики; свойства психодиагностических методов, их психометрические характеристики, классификации и разновидности качественных и количественных методов и методик психологического исследования; особенности групп психодиагностических методик по предмету диагностики; валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

Недостаточный уровень:

Компетенции не сформированы.

Пороговый уровень:

Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.

Продвинутый уровень:

Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.

Высокий уровень:

Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.

ОПК-3.2: Умеет использовать научно обоснованные подходы для решения научных, прикладных и экспертных задач; обосновывать и выбирать валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач; выбирать адекватные, надежные и валидные методы и методики количественной и качественной психологической оценки

Недостаточный уровень:

Компетенции не сформированы.

Пороговый уровень:

Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.

Продвинутый уровень:

Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.

Высокий уровень:

Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.

Владеет методами выбора научно обоснованных подходов для решения научных, прикладных и экспертных задач; навыками обоснования и выбора валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач; техниками выбора адекватных, надежных и валидных методов и методик количественной и качественной психологической оценки

ОПК-3.3:**Недостаточный уровень:**

Компетенции не сформированы.

Пороговый уровень:

Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.

Продвинутый уровень:

Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.

Высокий уровень:

Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.

ОПК-5: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

Знает систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения

ОПК-5.1:**Недостаточный уровень:**

Компетенции не сформированы.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний.

Продвинутый уровень:

Знания обширные, системные.

Высокий уровень:

Знания твердые, аргументированные, всесторонние.

Умеет разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы

ОПК-5.2:

отдельных лиц, групп и (или) организаций; реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

Недостаточный уровень:

Компетенции не сформированы.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний.

Продвинутый уровень:

Знания обширные, системные.

Высокий уровень:

Знания твердые, аргументированные, всесторонние.

Владеет навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной

ОПК-5.3:

психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

Недостаточный уровень:

Компетенции не сформированы.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний.

Продвинутый уровень:

Знания обширные, системные.

Высокий уровень:

Знания твердые, аргументированные, всесторонние.

ОПК-9: Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

ОПК-9.1: Знает основные виды психологической практики, функции управления психологической практикой, особенности педагогической деятельности; требования к субъектам психолого-педагогической деятельности; разновидности возможных результатов педагогической практики в области психологии

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний.

Продвинутый уровень:

Знания обширные, системные.

Высокий уровень:

Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.

ОПК-9.2: Умеет использовать современные специальные научно-практические знания и результаты исследований в области психологии

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний.

Продвинутый уровень:

Знания обширные, системные.

Высокий уровень:

Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.

ОПК-9.3: Владеет методами, формами и средствами управления психологической практикой; навыками выбора методов, форм и средств психолого-педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в области психологии

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний.

Продвинутый уровень:

Знания обширные, системные.

Высокий уровень:

Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Знает процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний.

Продвинутый уровень:

Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.

Высокий уровень:

Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.

УК-1.2: Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний.

Продвинутый уровень:

Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.

Высокий уровень:

Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.

УК-1.3: Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний.

Продвинутый уровень:

Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.

Высокий уровень:

Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.

УК-2:Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: Знает методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

Пороговый уровень:

Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.

Продвинутый уровень:

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

Высокий уровень:

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

УК-2.2: Умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

Пороговый уровень:

Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.

Продвинутый уровень:

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

Высокий уровень:

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

УК-2.3: Владеет навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

Пороговый уровень:

Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.

Продвинутый уровень:

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

Высокий уровень:

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

УК-3:Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1: Знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами

Недостаточный уровень:

Компетенции не сформированы.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний.

Продвинутый уровень:

Знания обширные, системные.

Высокий уровень:

Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.

УК-3.2: Умеет разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту

Недостаточный уровень:

Компетенции не сформированы.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний.

Продвинутый уровень:

Знания обширные, системные.

Высокий уровень:

Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.

УК-3.3: Владеет методами организации и управления коллективом, планированием его действий

Недостаточный уровень:

Компетенции не сформированы.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний.

Продвинутый уровень:

Знания обширные, системные.

Высокий уровень:

Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Знает современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

Пороговый уровень:

Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.

Продвинутый уровень:

Знания обширные, системные.

Высокий уровень:

Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.

УК-4.2: Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

Пороговый уровень:

Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.

Продвинутый уровень:

Знания обширные, системные.

Высокий уровень:

Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.

УК-4.3: Владеет методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

Пороговый уровень:

Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.

Продвинутый уровень:

Знания обширные, системные.

Высокий уровень:

Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: Знает сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы

Пороговый уровень:

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

Продвинутый уровень:

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

Высокий уровень:

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

УК-5.2: Умеет обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы

Пороговый уровень:

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

Продвинутый уровень:

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

Высокий уровень:

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

УК-5.3: Владеет способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы

Пороговый уровень:

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

Продвинутый уровень:

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

Высокий уровень:

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1: Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки

Недостаточный уровень:

Компетенции не сформированы.

Пороговый уровень:

Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.

Продвинутый уровень:

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

Высокий уровень:

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

УК-6.2: Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты

Недостаточный уровень:

Компетенции не сформированы.

Пороговый уровень:

Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.

Продвинутый уровень:

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

Высокий уровень:

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

УК-6.3: Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни

Недостаточный уровень:

Компетенции не сформированы.

Пороговый уровень:

Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.

Продвинутый уровень:

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

Высокий уровень:

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций				
Дескрипторы компетенций	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутый: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Выполнено менее 60% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику. Не подготовлен отчет по практике или структура отчета не соответствует рекомендуемой. В процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена несформированность знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.	Выполнено 60%-69% заданий предусмотренных в индивидуальном задании на практику. Структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой. Обучающийся в процессе защиты испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя практики от кафедры, не способен ясно и четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность не менее 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.	Выполнено 70–89% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику; задания выполнены с отдельными погрешностями, что повлияло на качество анализа полученных результатов. Структура отчета соответствует рекомендуемой. В процессе защиты отчета последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя практики от кафедры. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.	Выполнено 90–100% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику. Структура отчета соответствует рекомендуемой, все положения отчета сформулированы правильно, использованы корректные обозначения используемых в расчетах показателей. В результате анализа выполненных заданий, сделаны правильные выводы. В процессе защиты отчета последовательно, четко и логично обучающийся изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя практики от кафедры. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Этапы и разделы практики /вид работы/	Семестр	Часов	Прак. подг.	Компетенции	Вид отчетности
	Раздел 1. Подготовительный (вводный) этап					
1.1	Ознакомиться с программой НИР,	1	1	1	УК-2.1,УК-	дневник по прохождению

<p>определить тему исследования. Изучить программу выполнения НИР, выбрать и обосновать выбор темы исследования совместно с руководителем практики и заведующим кафедрой</p> <p>Знать: методы научно-исследовательской деятельности; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; специализированные методы, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей; основы организации и проведения теоретического и экспериментального исследования, методы психодиагностики, статистического анализа для решения профессиональных задач в области психологии</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; планировать и анализировать результаты продвижения и практического использования проектов в соответствии с критериями оценки внедрения и практического использования результатов интеллектуальной деятельности, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; применять методы психологической диагностики, статистического анализа данных при обработке результатов научных (включая, экспериментальные) исследований в психологии</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; организации</p>			<p>2.2,УК-2.3,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3</p>	<p>практики</p>
---	--	--	--	-----------------

	исследования в области психологии, использования методов психодиагностики, статистического анализа результатов в этой области /СРП/					
1.2	<p>Разработать план выполнения НИР. Обсудить с руководителем практики цели, задачи и ожидаемые результаты выполнения НИР, сформировать индивидуальное задание</p> <p>Знать: методы научно-исследовательской деятельности; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; специализированные методы, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей; основы организации и проведения теоретического и экспериментального исследования, методы психодиагностики, статистического анализа для решения профессиональных задач в области психологии</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; планировать и анализировать результаты продвижения и практического использования проектов в соответствии с критериями оценки внедрения и практического использования результатов интеллектуальной деятельности, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; применять методы психологической диагностики, статистического анализа данных при обработке результатов научных (включая, экспериментальные) исследований в психологии</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч.</p>	1	1	1	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3	дневник по прохождению практики

	междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; организации исследования в области психологии, использования методов психодиагностики, статистического анализа результатов в этой области /СРП/					
	Раздел 2. Основной (исследовательский) этап					
2.1	<p>Осуществить теоретический анализ научной литературы и источников по теме исследования.</p> <p>Выполнить анализ источников информации, систематизировать и обобщить результаты анализа</p> <p>Знать: методы научно-исследовательской деятельности; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; специализированные методы, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей; основы организации и проведения теоретического и экспериментального исследования, методы психодиагностики, статистического анализа для решения профессиональных задач в области психологии</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; планировать и анализировать результаты продвижения и практического использования проектов в соответствии с критериями оценки внедрения и практического использования результатов интеллектуальной деятельности, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и</p>	1	53	53	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3	дневник по прохождению практики

	ограничений; применять методы психологической диагностики, статистического анализа данных при обработке результатов научных (включая, экспериментальные) исследований в психологии Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; организации исследования в области психологии, использования методов психодиагностики, статистического анализа результатов в этой области /Ср/					
2.2	<p>Принять участие в научно-практических мероприятиях. Принять участие в «круглых столах» (симпозиумах, конференциях, научно- методических семинарах), в дискуссиях электронного клуба психологов, подготовит сообщение и выступить с докладом по теме исследования с раскрытием основных теоретических положений</p> <p>Знать: методы научно-исследовательской деятельности; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; специализированные методы, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей; основы организации и проведения теоретического и экспериментального исследования, методы психодиагностики, статистического анализа для решения профессиональных задач в области психологии</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; планировать и анализировать результаты</p>	1	53	53	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3	дневник по прохождению практики

	<p>продвижения и практического использования проектов в соответствии с критериями оценки внедрения и практического использования результатов интеллектуальной деятельности, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; применять методы психологической диагностики, статистического анализа данных при обработке результатов научных (включая, экспериментальные) исследований в психологии</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; организации исследования в области психологии, использования методов психодиагностики, статистического анализа результатов в этой области /Ср/</p>					
2.3	<p>Продолжить проведение теоретического анализа научной литературы и источников по теме исследования. Выполнить более углубленный анализ источников информации, систематизировать и обобщить результаты анализа.</p> <p>Знать: методы научно-исследовательской деятельности; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; специализированные методы, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей; основы организации и проведения теоретического и экспериментального исследования, методы психодиагностики, статистического анализа для решения профессиональных задач в области психологии</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-</p>	2	20	20	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3	дневник по прохождению практики

	<p>образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; планировать и анализировать результаты продвижения и практического использования проектов в соответствии с критериями оценки внедрения и практического использования результатов интеллектуальной деятельности, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; применять методы психологической диагностики, статистического анализа данных при обработке результатов научных (включая, экспериментальные) исследований в психологии</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; организации исследования в области психологии, использования методов психодиагностики, статистического анализа результатов в этой области /Ср/</p>					
2.4	<p>Обосновать выбор методов и методик исследования и последовательность их применения. Рассмотреть методы и методики исследования, выбрать необходимые, модифицировать их в случае необходимости</p> <p>Знать: методы научно-исследовательской деятельности; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; специализированные методы, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей; основы организации и проведения теоретического и экспериментального исследования, методы психодиагностики, статистического анализа для решения профессиональных задач в области психологии</p>	2	2	2	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3	дневник по прохождению практики

	<p>Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; планировать и анализировать результаты продвижения и практического использования проектов в соответствии с критериями оценки внедрения и практического использования результатов интеллектуальной деятельности, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; применять методы психологической диагностики, статистического анализа данных при обработке результатов научных (включая, экспериментальные) исследований в психологии</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; организации исследования в области психологии, использования методов психодиагностики, статистического анализа результатов в этой области /СРП/</p>					
2.5	<p>Выполнить исследование, провести обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов. Провести экспериментальные исследования, аналитическую работу, осмыслить результаты и дать им содержательную интерпретацию, рассчитать прогнозные показатели.</p> <p>Знать: методы научно-исследовательской деятельности; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; специализированные методы, на</p>	2	60	60	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3,УК-3.1,УК-	дневник по прохождению практики

	<p>основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей; основы организации и проведения теоретического и экспериментального исследования, методы психодиагностики, статистического анализа для решения профессиональных задач в области психологии</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; планировать и анализировать результаты продвижения и практического использования проектов в соответствии с критериями оценки внедрения и практического использования результатов интеллектуальной деятельности, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; применять методы психологической диагностики, статистического анализа данных при обработке результатов научных (включая, экспериментальные) исследований в психологии</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; организации исследования в области психологии, использования методов психодиагностики, статистического анализа результатов в этой области /Ср/</p>				3.2,УК-3.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3	
2.6	<p>Сформулировать выводы по результатам выполнения НИР. Обобщить результаты проделанной работы, обосновать итоговые выводы, рекомендации и предложения, направленные на практическое решение выбранной проблемы</p>	2	30	30	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-	дневник по прохождению практики

	<p>Знать: методы научно-исследовательской деятельности; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; специализированные методы, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей; основы организации и проведения теоретического и экспериментального исследования, методы психодиагностики, статистического анализа для решения профессиональных задач в области психологии</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; планировать и анализировать результаты продвижения и практического использования проектов в соответствии с критериями оценки внедрения и практического использования результатов интеллектуальной деятельности, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; применять методы психологической диагностики, статистического анализа данных при обработке результатов научных (включая, экспериментальные) исследований в психологии</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; организации исследования в области психологии, использования методов психодиагностики, статистического анализа результатов в этой области /Ср/</p>				<p>2.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3</p>	
2.7	Принять участие в научно-	2	54	54	УК-2.1,УК-	дневник по прохождению

<p>практических мероприятиях. Принять участие в дискуссиях электронного клуба психологов, подготовить сообщение и выступить с докладом по теме исследования с раскрытием основных теоретических положений, опубликовать научную статью, отправить материалы для участия в научном конкурсе</p> <p>Знать: методы научно-исследовательской деятельности; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; специализированные методы, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей; основы организации и проведения теоретического и экспериментального исследования, методы психодиагностики, статистического анализа для решения профессиональных задач в области психологии</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; планировать и анализировать результаты продвижения и практического использования проектов в соответствии с критериями оценки внедрения и практического использования результатов интеллектуальной деятельности, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; применять методы психологической диагностики, статистического анализа данных при обработке результатов научных (включая, экспериментальные) исследований в психологии</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном</p>			<p>2.2,УК-2.3,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3</p>	<p>практики</p>
---	--	--	--	-----------------

	этапе ее развития, технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; организации исследования в области психологии, использования методов психодиагностики, статистического анализа результатов в этой области /Ср/					
	Раздел 3. Итоговый (аналитический) этап					
3.1	<p>Обобщить результаты НИР. Подготовить отчет по результатам НИР</p> <p>Знать: методы научно-исследовательской деятельности; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; специализированные методы, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей; основы организации и проведения теоретического и экспериментального исследования, методы психодиагностики, статистического анализа для решения профессиональных задач в области психологии</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; планировать и анализировать результаты продвижения и практического использования проектов в соответствии с критериями оценки внедрения и практического использования результатов интеллектуальной деятельности, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; применять методы психологической диагностики, статистического анализа данных при обработке результатов научных</p>	2	30	30	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3	отчет по прохождению практики

	(включая, экспериментальные) исследований в психологии Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; организации исследования в области психологии, использования методов психодиагностики, статистического анализа результатов в этой области /Ср/					
3.2	<p>Представление результатов НИР Подготовить тематическое выступление (доклад) о проведении НИР, рекомендуется подготовить мультимедийную презентацию</p> <p>Знать: методы научно-исследовательской деятельности; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; специализированные методы, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей; основы организации и проведения теоретического и экспериментального исследования, методы психодиагностики, статистического анализа для решения профессиональных задач в области психологии</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; планировать и анализировать результаты продвижения и практического использования проектов в соответствии с критериями оценки внедрения и практического использования результатов интеллектуальной деятельности, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся</p>	2	20	20	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3	отчет по прохождению практики

	<p>операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; применять методы психологической диагностики, статистического анализа данных при обработке результатов научных (включая, экспериментальные) исследований в психологии</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; организации исследования в области психологии, использования методов психодиагностики, статистического анализа результатов в этой области /Ср/</p>					
3.3	Зачет с оценкой /ЗаО/	1	0	0	<p>УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3</p>	<p>Вопросы к зачету, отчет по прохождению практики</p>
3.4	Зачет с оценкой /ЗаО/	2	0	0	<p>УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-</p>	<p>Вопросы к зачету, отчет по прохождению практики</p>

					5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3	
--	--	--	--	--	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

5.1. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

<p>Типовые вопросы собеседования по отчету во время зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем обусловлен выбор темы научного исследования? 2. В чем заключается актуальность темы исследования? 3. Какова формулировка цели исследования? 4. Каким образом сформулированы взаимосвязаны поставленные задачи исследования? 5. Как взаимосвязаны тема, цель и задачи исследования? 6. Изложите содержание разработанного плана выполнения НИР. 7. Дайте характеристику методологической основы научного исследования. 8. Дайте характеристику теоретической основы научного исследования. 9. Что является (информационной эмпирической) базой научного исследования? 10. В чем заключается гипотеза научного исследования? 11. В чем заключается научная новизна исследования? 12. Какие методы научного исследования используются при выполнении НИР? 13. Какие экспериментальные методики используются при выполнении НИР? 14. Чем обусловлен выбор методов проведения исследования? 15. Чем обусловлен выбор экспериментальных методик проведения исследования? 16. Какие методики использованы при проведении психологического анализа? 17. Какие методики использованы для расчета прогнозных показателей? 18. Какие методы поиска научной информации используются при выполнении НИР? 19. В рамках каких научно-практических мероприятий проводилось обсуждение результатов исследования? 20. Каким образом осуществлялась апробация научных результатов? 21. В чем заключается теоретическая значимость исследования? 22. В чем заключается практическая значимость результатов исследования? <p>На итоговую конференцию обучающиеся должны представить следующие отчетные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дневник практики (приложение 1) • направление на практику (приложение 1) • содержание и планируемые результаты практики (приложение 1) • индивидуальное задание (приложение 1) • инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутри • рабочий график (план) проведения практики (приложение 1) • аттестационный лист (приложение 1) • отчет о прохождении практики (приложение 2) <p>Кафедрой организуется публичная защита отчетов по практике обучающихся на итоговой конференции, проводимой по итогам Защиту по итогам практики проводит руководитель практики от Университета.</p> <p>Защита отчета включает: краткий доклад, продолжительностью 7-10 мин. и ответы на вопросы по существу отчета.</p> <p>Для защиты отчета о прохождении практики обучающемуся рекомендуется подготовить мультимедийную презентацию, характер</p> <p>При выставлении оценки принимается во внимание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) характеристика руководителя практики от профильной организации; 2) деятельность обучающегося в период практики (степень полноты выполнения индивидуального задания на практику, овладение 3) содержание и качество оформления отчета; 4) качество доклада и ответы обучающегося на вопросы во время защиты отчета. <p>Во время защиты обучающийся должен уметь анализировать и пояснять информацию, содержащуюся в отчете, аргументировать</p> <p>Уровень сформированности у обучающегося компетенций в период прохождения практики определяется по результатам защиты</p> <p>По итогам положительной аттестации обучающемуся выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетвор</p> <p>Результат промежуточной аттестации практики фиксируются в зачетно-экзаменационной ведомости и вносятся в зачетную (эле</p> <p>Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождения промежуточной аттестации по</p>
--

5.2. Варианты индивидуальных заданий на практику

<p>Выполнение индивидуальных заданий:</p> <p>По теме 1 «Организация научно-исследовательской работы».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Написать вступительную часть введения будущей магистерской диссертации. 1.2 Сформулировать тему исследования. 1.3 Прописать «подход» к проблеме исследования. 1.4 Сформулировать проблему исследования. 1.5 На основе формулировок темы и проблемы сформулировать объект и предмет исследования. 1.6 Сформулировать цель исследования.

По теме 2 «Проектирование магистерской диссертации».

- 2.1 Написать вторую часть введения будущей магистерской диссертации.
- 2.2 Выбрать и обосновать теоретический подход к решению поставленной в диссертации проблемы исследования.
- 2.3 Сформулировать на основе данного подхода теоретическую модель исследования.
- 2.4 Определить основные понятия.
- 2.5 Обосновать стратегию реализации исследовательского замысла.
- 2.6 Обосновать выбор методов исследования.
- 2.7 Разработать необходимый для исследования измерительный инструментарий.

По теме 3 «Работа с литературой и эмпирическими данными».

- 3.1 Написать части введения будущей магистерской диссертации.
- 3.2 Обзор литературы по теме исследования (состояние изученности темы), библиографически правильно оформить сноски на литературу.
- 3.3 Обосновать, какие данные необходимы для решения поставленных задач.
- 3.4 Оценить сильные и слабые стороны этих данных с точки зрения поставленной задачи.
- 3.5 Уточнить, с учетом сделанного выше, измерительный инструментарий для магистерской диссертации.
- 3.6 Составить список источников и литературы для будущей магистерской диссертации (с правильным библиографическим оформлением).

По теме 4 «Презентация результатов исследования».

- 4.1 Написать несколько текстов разного жанра по будущей магистерской диссертации:
- 4.2 Заявка на получение гранта по теме диссертации;
- 4.3 Аннотация диссертации;
- 4.4 Тезисы выступления на конференции (заявка на участие в конференции по теме диссертации);
- 4.5 Презентация (в PowerPoint) выступления на конференции;
- 4.6 Статья для научного журнала;
- 4.7 Текст выступления на защите магистерской диссертации.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СРС

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведенных на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Практика студентов является важной составной частью учебного процесса в результате которого осуществляется подготовка студентов к профессиональной деятельности. В процессе прохождения практики обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, полученные ими в высшем учебном заведении, приобретают компетенции, практические навыки, умения и опыт самостоятельной профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий

для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчетов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Л.1.1	Шипилина Л. А. Методология психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 204 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458
Л.1.2	Авксентьева А. В., Сентерев Ю. А., Шульмина В. Е. Магистерская диссертация в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2019. - 61 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564000
Л.1.3	Слесаренко Н. А., Борхунова Е. Н., Борунова С. М., Кузнецов С. В., Абрамов П. Н., Широкова Е. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 268 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/156383

7.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Мохова С. Ю. Обработка данных психодиагностического исследования на компьютере [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Чита: ЗабГУ, 2019. - 140 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/173649
Л.2.2	Стефанова И. А. Обработка данных и компьютерное моделирование [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 112 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/126939
Л.2.3	Закирова А. Ф., Манжелей И. В. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 144 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856
Л.2.4	Емельянова И. Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. - 116 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252
Л.2.5	Горелов В. П., Горелов С. В., Садовская Л. В., Горелов В. П. Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов [Электронный ресурс]: практикум. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 115 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692
Л.2.6	Порсев Е. Г. Магистерская диссертация [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. - 44 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574956
Л.2.7	Казаков Ю. В. Магистерская диссертация [Электронный ресурс]: практикум. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 56 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/140239

7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства

7.2.1	Microsoft Windows 10
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard

7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

7.3.1	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	"Электронная библиотека учебников"
7.3.5	Электронно-библиотечная система "Юрайт"
7.3.6	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии
7.3.7	Scirus - система поиска научной информации

7.3.8	База данных международного индекса научного цитирования Scopus
7.3.9	Библиотека Гумер - гуманитарные науки
7.3.10	Сайт диссертационного зала Российской государственной библиотеки
7.3.11	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU"
7.3.12	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка"
7.3.13	Сайт национального открытого университета "ИНТУИТ"
7.3.14	Российский портал открытого образования
7.3.15	Российская государственная библиотека
7.3.16	Сайт Министерства науки и высшего образования
7.3.17	Сайт проекта "ФЛОГИСТОН"
7.3.18	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1.	Материально-техническое обеспечение университета:
8.1.1	Адрес: 440026, Пензенская область, г. Пенза, ул. Володарского, д. 6: аудитория 21-303 - Учебная аудитория : Парта ученическая-14 шт скамья ученическая 2 шт трибуна-1 шт; стул офисный-21 шт; огнетушитель-1 шт; Ноутбук – 1шт.; Проектор – 1шт.; Экран д/проектора – 1шт
8.1.2	Адрес: 440026, Пензенская область, г. Пенза, ул. Володарского, д. 6: аудитория 21-203 - Учебная аудитория : Трехэлементная меловая доска-1 шт; парта ученическая со скамьей-20 шт ; скамья-1 шт ; стул офисный-1 шт; стол компьютерный-1 шт; Перс. компьютер – 1шт; Телевизор – 1шт

9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося.

При реализации практики на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При прохождении практики используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.
- проведение видеоконференций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОП.
- предоставление видеоматериалов, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. психол. наук, доц. Калита В.В. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Виноградова Наталья Александровна _____

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. психол. наук, доц. Калита В.В. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Виноградова Наталья Александровна _____

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. психол. наук, доц. Калита В.В. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Виноградова Наталья Александровна _____

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. психол. наук, доц. Калита В.В. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Виноградова Наталья Александровна _____

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. психол. наук, доц. Калита В.В. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2024 г. № ____

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

По направлению подготовки/специальности: 37.04.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация: Психология управления
Форма обучения: очно-заочная Год начала обучения: 2023