

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Пензенский казачий институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПКИТ (филиала)

О.В. Керимова

« 15 » июня 2023 г.

**Рабочая программа практики**

**Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика**

Вид практики: производственная  
Тип практики: преддипломная практика  
Способ проведения практики: выездная  
стационарная  
Форма проведения практики: дискретно  
Кафедра: Гуманитарные дисциплины  
Направление подготовки: 37.04.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология управления  
Квалификация: Магистр  
Форма обучения: очно-заочная  
Год набора: 2023  
Объем практики: 792 часов/22 з.е.

Пенза, 2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 2752cedfca256687b96b5717396f1788  
Действителен: с 19.06.2024 по 12.09.2025  
Владелец: Керимова Оксана Владимировна  
Должность: Директор

Программу составил(и):

канд. пед. наук доц. Назарова О.М. 

Рабочая программа практики

### **Преддипломная практика**

разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841) 03.008. Профессиональный стандарт "ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840)

Руководитель ОПОП


канд. психол. наук, доц. Бочкарева Л.П. 

Рабочая программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры

### **Гуманитарные дисциплины**

Протокол от 15 июня 2023 г. № 1

Программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

директор, ГБУ **системы** социальной защиты населения «Областной социально-реабилитационный центр для детей и молодых инвалидов»  
Воронкова Е.И. 



---

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
2. МЕСТО, ОБЪЕМ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СРС
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 1.1. Цели

Целями преддипломной практики являются развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций, обу

### 1.2. Задачи

Задачами производственной практики (преддипломной практики) являются:

- выработка умений к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личнос
- формирование умений решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиограф
- сформировать навык по отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту рес
- выработка умений по осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологическ
- сформировать навык по выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных :
- формирование навыков психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательн

## 2. МЕСТО, ОБЪЕМ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цикл (раздел) ОП:

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Психология принятия управленческих решений	2	ПКС-3
2	Психология управления конфликтами в бизнес-среде	2	ПКС-2
3	Психология кризисных состояний	3	ПКС-1
4	Психология подбора и отбора кадров	3	ПКС-3

### Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	Неделя					
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	2	2			2	2
В том числе в форме практ.подготовки	504	504	288	288	792	792
Контактная работа	2	2			2	2
Сам. работа	502	502	288	288	790	790
Итого	504	504	288	288	792	792

### Сроки проведения практики, виды контроля и формы отчетности

Сроки проведения практики устанавливаются приказом ректора в соответствии с утвержденным календарным графиком. Место проведения практики определяется в соответствии с заключенными договорами о прохождении практики.

Практика может проводиться в структурных подразделениях Университета, на базе предприятий и организаций, учреждений и др. Обучающимся предоставляется возможность прохождения практики по их собственной инициативе за пределами населенного пункта местонахождения Университета. При этом обучающийся подает личное заявление с необходимым обоснованием на выпускающую кафедру для согласования с заведующим кафедрой места прохождения практики.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером

нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Виды контроля: ЗаО 5 семестр

Формы отчетности: отчет по практике  
дневник практики

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

**ПКС-1: Способен разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов; способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов, проводить психологические тренинги по формированию и развитию качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, тренинги по созданию команд, проводить программы активизации личностных ресурсов клиентов**

Знает отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы); психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структуру семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени); технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации; основы психологического консультирования (виды, формы, методы), организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)

#### **ПКС-1.1:**

#### **Недостаточный уровень:**

Знания отсутствуют. Не знает нормативные правовые акты Российской Федерации в области реабилитации (абилитации), социальной защиты и социального обслуживания граждан, охраны здоровья, разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, опеки и попечительства, национальные стандарты в области реабилитации (абилитации), международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; основы диагностики лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, и условий, которые нарушают или могут нарушить их жизненную ситуацию, реабилитационные стратегии работы с данной категорией лиц; базовые методы психологической диагностики и экспертной диагностики, процедуры оценки условий, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; процедуры анализа степени выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида

#### **Пороговый уровень:**

Сформированы базовые структуры знаний в области нормативных правовых актов Российской Федерации в области реабилитации (абилитации), социальной защиты и социального обслуживания граждан, охраны здоровья, разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, опеки и попечительства, национальные стандарты в области реабилитации (абилитации), международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; основы диагностики лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, и условий, которые нарушают или могут нарушить их жизненную ситуацию, реабилитационные стратегии работы с данной категорией лиц; базовые методы психологической диагностики и экспертной диагностики, процедуры оценки условий, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; процедуры анализа степени выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида

#### **Продвинутый уровень:**

Знания обширные, системные в области следующих позиций: нормативные правовые акты Российской Федерации в области реабилитации (абилитации), социальной защиты и социального обслуживания граждан, охраны здоровья, разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, опеки и попечительства, национальные стандарты в области реабилитации (абилитации), международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; основы диагностики лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, и условий, которые нарушают или могут нарушить их жизненную ситуацию, реабилитационные стратегии работы с данной категорией лиц; базовые методы психологической диагностики и экспертной диагностики, процедуры оценки условий, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; процедуры анализа степени выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида

**Высокий уровень:**

Знания твердые, аргументированные, всесторонние в области нормативных правовых акты Российской Федерации в области реабилитации (абилитации), социальной защиты и социального обслуживания граждан, охраны здоровья, разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, опеки и попечительства, национальные стандарты в области реабилитации (абилитации), международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; основы диагностики лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, и условий, которые нарушают или могут нарушить их жизненную ситуацию, реабилитационные стратегии работы с данной категорией лиц; базовые методы психологической диагностики и экспертной диагностики, процедуры оценки условий, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; процедуры анализа степени выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида

Умеет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций,

**ПКС-1.2:** обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач, программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе

**Недостаточный уровень:**

умения не сформированы. Не умеет подбирать методы диагностики для исследования отношения лиц трудоспособного возраста к своему состоянию, трудовой занятости, лечению, качеству жизни, характеру и способам решения проблем, социальных связей и отношений с семьей (близкими), интересов, хобби и повседневных занятий, мобильности, мотивации на оптимальную независимость, самопомощь; проводить экспертно-реабилитационную оценку условий, которые ухудшают или могут ухудшить жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; осуществлять психологическую диагностику, экспертную диагностику и оценку условий, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; анализировать степень выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида

**Пороговый уровень:**

Умения фрагментарны и несут репродуктивный характер. Допускает ошибки при подборе методов диагностики для исследования отношения лиц трудоспособного возраста к своему состоянию, трудовой занятости, лечению, качеству жизни, характеру и способам решения проблем, социальных связей и отношений с семьей (близкими), интересов, хобби и повседневных занятий, мобильности, мотивации на оптимальную независимость, самопомощь; проводить экспертно-реабилитационную оценку условий, которые ухудшают или могут ухудшить жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; осуществлять психологическую диагностику, экспертную диагностику и оценку условий, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; анализировать степень выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида

**Продвинутый уровень:**

Умения несут репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Умеет, допуская неточности, подбирать методы диагностики для исследования отношения лиц трудоспособного возраста к своему состоянию, трудовой занятости, лечению, качеству жизни, характеру и способам решения проблем, социальных связей и отношений с семьей (близкими), интересов, хобби и повседневных занятий, мобильности, мотивации на оптимальную независимость, самопомощь; проводить экспертно-реабилитационную оценку условий, которые ухудшают или могут ухудшить жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; осуществлять психологическую диагностику, экспертную диагностику и оценку условий, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; анализировать степень выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида

**Высокий уровень:**

Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. На высокопрофессиональном уровне умеет подбирать методы диагностики для исследования отношения лиц трудоспособного возраста к своему состоянию, трудовой занятости, лечению, качеству жизни, характеру и способам решения проблем, социальных связей и отношений с семьей (близкими), интересов, хобби и повседневных занятий, мобильности, мотивации на оптимальную независимость, самопомощь; проводить экспертно-реабилитационную оценку условий, которые ухудшают или могут ухудшить жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; осуществлять психологическую диагностику, экспертную диагностику и оценку условий, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; анализировать степень выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида

**ПКС-1.3:** Владеет навыками взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, способами организации психологического сопровождения клиентов, нуждающихся в психологической помощи; техниками оказания психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; методологией обоснования применения конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; навыками разработки программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; навыками разработки программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе

**Недостаточный уровень:**

Навыки не сформированы. Не владеет базовыми методами психологической диагностики и экспертной диагностики, процедурами оценки условий, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; процедурами анализа степени выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида

**Пороговый уровень:**

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка относительно базовых методов психологической диагностики и экспертной диагностики, процедурами оценки условий, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; процедурами анализа степени выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида

**Продвинутый уровень:**

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. в применении базовых методов психологической диагностики и экспертной диагностики, процедурами оценки условий, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; процедурами анализа степени выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида

**Высокий уровень:**

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка при осуществлении процедур оценки условий, определяющих жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; процедур анализа степени выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида

**ПКС-2:**Способен содействовать в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов; разрабатывать программы по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов; привлекать социальное окружения клиентов к их психологической поддержке, создавать специальные странички, блоги, группы в социальных сетях; выполнять работу по психологическому просвещению населения, задачи по привлечению внимания населения к проблемам клиентов

**ПКС-2.1:** Знает проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи), особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.); инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп; требования профессиональной этики и методы обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте

**Недостаточный уровень:**

Знания отсутствуют. не знает методы и процедуры диагностики и оценки условий жизнедеятельности лиц трудоспособного возраста; методы эргономики; перечень методов и техник оценки потенциала социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста с учетом рекомендаций в индивидуальных программах;

**Пороговый уровень:**

Сформированы базовые структуры знаний относительно методов и процедур диагностики и оценки условий жизнедеятельности лиц трудоспособного возраста; методов эргономики; перечня методов и техник оценки потенциала социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста с учетом рекомендаций в индивидуальных программах;

**Продвинутый уровень:**

Знания обширные, системные относительно методов и процедур диагностики и оценки условий жизнедеятельности лиц трудоспособного возраста; методов эргономики; перечня методов и техник оценки потенциала социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста с учетом рекомендаций в индивидуальных программах;

**Высокий уровень:**

Знания твердые, аргументированные, всесторонние.

Умеет создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов, оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; организовывать и проводить психологическую просветительскую деятельность среди населения; взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов, вести делопроизводство и служебную переписку

**Недостаточный уровень:**

Умения и навыки не сформированы. Не умеет оценивать реабилитационный (абилитационный) потенциал лиц трудоспособного возраста, уточнять реабилитационный (абилитационный) потенциал инвалидов с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов, оценивать ресурсы их окружения, возможность получения ими услуг по реабилитации (абилитации) в домашних условиях, выявлять факторы риска; проводить мониторинг и оценку индивидуального прогресса лиц трудоспособного возраста, эффективности результатов реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; применять основные методы определения и оценки психологических ресурсов окружения инвалидов, определять возможности их самостоятельного проживания и получения ими услуг по реабилитации (абилитации) в домашних условиях

**Пороговый уровень:**

Умения фрагментарны и несут репродуктивный характер относительно оценивания реабилитационного (абилитационного) потенциала лиц трудоспособного возраста, уточнения реабилитационного (абилитационного) потенциала инвалидов с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов, оценивать ресурсы их окружения, возможность получения ими услуг по реабилитации (абилитации) в домашних условиях, выявлять факторы риска;

**Продвинутый уровень:**

Умения несут репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий связанных с оцениванием реабилитационного (абилитационного) потенциала лиц трудоспособного возраста, уточнения реабилитационного (абилитационного) потенциала инвалидов с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов, оценивания ресурсов их окружения, возможности получения ими услуг по реабилитации (абилитации) в домашних условиях, выявлять факторы риска; проводить мониторинг и оценку индивидуального прогресса лиц трудоспособного возраста, эффективности результатов реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; применять основные методы определения и оценки психологических ресурсов окружения инвалидов, определять возможности их самостоятельного проживания и получения ими услуг по реабилитации (абилитации) в домашних условиях

**Высокий уровень:**

Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий связанных с оцениванием реабилитационного (абилитационного) потенциала лиц трудоспособного возраста, уточнения реабилитационного (абилитационного) потенциала инвалидов с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов, оценивания ресурсов их окружения, возможности получения ими услуг по реабилитации (абилитации) в домашних условиях, выявлять факторы риска; проводить мониторинг и оценку индивидуального прогресса лиц трудоспособного возраста, эффективности результатов реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; применять основные методы определения и оценки психологических ресурсов окружения инвалидов, определять возможности их самостоятельного проживания и получения ими услуг по реабилитации (абилитации) в домашних условиях

Владеет методами разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов, современными технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов; методами сбора, хранения и обработки персональных данных клиентов, ведения делопроизводства и служебной переписки; навыками организации и проведения психологической просветительской деятельности среди населения, соответствующими методами и технологиями; техниками взаимодействия с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; технологиями создания социально-психологических сетей для психологической поддержки клиентов, влияния на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм

**Недостаточный уровень:**

Навыки не сформированы. Не владеет методами и техниками оценки потенциала социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста с учетом рекомендаций в индивидуальных программах; перечнем методов и техник определения и оценки психологических ресурсов окружения инвалидов, определять возможности их самостоятельного проживания и получения ими услуг по реабилитации (абилитации) в домашних условиях; технологией мониторинга и оценки эффективности реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов



**Пороговый уровень:**

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка относительно овладения методами и техниками оценки потенциала социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста с учетом рекомендаций в индивидуальных программах; перечнем методов и техник определения и оценки психологических ресурсов окружения инвалидов, определять возможности их самостоятельного проживания и получения ими услуг по реабилитации (абилитации) в домашних условиях; технологией мониторинга и оценки эффективности реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

**Продвинутый уровень:**

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка относительно овладения методами и техниками оценки потенциала социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста с учетом рекомендаций в индивидуальных программах; перечнем методов и техник определения и оценки психологических ресурсов окружения инвалидов, определять возможности их самостоятельного проживания и получения ими услуг по реабилитации (абилитации) в домашних условиях; технологией мониторинга и оценки эффективности реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

**Высокий уровень:**

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка относительно овладения методами и техниками оценки потенциала социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста с учетом рекомендаций в индивидуальных программах; перечнем методов и техник определения и оценки психологических ресурсов окружения инвалидов, определять возможности их самостоятельного проживания и получения ими услуг по реабилитации (абилитации) в домашних условиях; технологией мониторинга и оценки эффективности реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

**ПКС-3: Способен решать управленческие задачи в условиях реального производства с учетом нормативно-правовой документации и условий труда; выявлять потребности в основных видах психологических услуг, определять цели, задачи отраслевых психологических служб; организовывать и контролировать работу психологической службы в различных областях профессиональной деятельности; конструировать и модифицировать психологический инструментарий, релевантный отраслевым задачам, с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности**

Знает основы принципов научного управления и методы решения управленческих задач в условиях реального производства с учетом нормативно-правовой документации и условий труда; перечень психологических услуг, цели, задачи отраслевых психологических служб; принципы организации и содержание организационной структуры психологической службы; классификации психологических методов, характеристики групп психологических методов; правила и законы создания и модификации психологического инструментария, требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности методик

**ПКС-3.1:****Недостаточный уровень:**

Знания отсутствуют. Не знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия; правила составления, утверждения, коррекции, мониторинга и оценки эффективности индивидуальных программ реабилитации (абилитации)

**Пороговый уровень:**

Сформированы базовые структуры знаний относительно психологических основ социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия; правил составления, утверждения, коррекции, мониторинга и оценки эффективности индивидуальных программ реабилитации (абилитации)

**Продвинутый уровень:**

Знания обширные, системные относительно психологических основ социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия; правил составления, утверждения, коррекции, мониторинга и оценки эффективности индивидуальных программ реабилитации (абилитации)

**Высокий уровень:**

Знания твердые, аргументированные, всесторонние относительно психологических основ социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия; правил составления, утверждения, коррекции, мониторинга и оценки эффективности индивидуальных программ реабилитации (абилитации)

**ПКС-3.2:** Умеет решать управленческие задачи в условиях реального производства с учетом нормативно-правовой документации и условий труда; выявлять потребности в основных видах психологических услуг, определять цели, задачи отраслевых психологических служб; организовывать и контролировать работу психологической службы в различных областях профессиональной деятельности; составлять (модифицировать) психологический инструментарий, релевантный отраслевым задачам, с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности

**Недостаточный уровень:**

Умения не сформированы. Не умеет работать в междисциплинарной команде; излагать профессиональную информацию в процессе профессионального межкультурного взаимодействия; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

**Пороговый уровень:**

Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Допускаются ошибки при работе в междисциплинарной команде; изложении профессиональной информации в процессе профессионального межкультурного взаимодействия; при анализе особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

**Продвинутый уровень:**

Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий при работе в междисциплинарной команде; изложении профессиональной информации в процессе профессионального межкультурного взаимодействия; при анализе особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

**Высокий уровень:**

Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий при работе в междисциплинарной команде; изложении профессиональной информации в процессе профессионального межкультурного взаимодействия; при анализе особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

Владеет способами решения управленческих задач в условиях реального производства с учетом нормативно-правовой документации и условий труда; методиками выявления потребности в основных видах психологических услуг, определения целей, задач отраслевых психологических служб; навыками

**ПКС-3.3:** организации и контроля работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности; методами конструирования, модификации психологического инструментария, релевантного отраслевым задачам, с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности

**Недостаточный уровень:**

навыки не сформированы. Не владеет методами и техниками социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; принципами организации деловых контактов; методами и техниками взаимодействия людей в организации; приёмами диадического взаимодействия

**Пороговый уровень:**

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, допускает ошибки при демонстрации овладения методами и техниками социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; принципами организации деловых контактов; методами и техниками взаимодействия людей в организации; приёмами диадического взаимодействия

**Продвинутый уровень:**

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка по применению методов и техник социального взаимодействия, направленных на решение профессиональных задач; принципами организации деловых контактов; методами и техниками взаимодействия людей в организации; приёмами диадического взаимодействия

**Высокий уровень:**

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка по применению методов и техник социального взаимодействия, направленных на решение профессиональных задач; принципами организации деловых контактов; методами и техниками взаимодействия людей в организации; приёмами диадического взаимодействия

**Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций				
Дескрипторы компетенций	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутый: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы
<b>Знания:</b>	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.

<b>Умения:</b>	Умения сформированы. не	Умения фрагментарны и несут репродуктивный характер.	Умения несут репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
<b>Навыки:</b>	Навыки сформированы. не	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

#### Описание критериев оценивания

<p>Выполнено менее 60% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику. Не подготовлен отчет по упрактике или структура отчета не соответствует рекомендуемой. В процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена несформированность знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>	<p>Выполнено 60%-69% заданий предусмотренных в индивидуальном задании на практику. Структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой. Обучающийся в процессе защиты испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя практики от кафедры, не способен ясно и четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность не менее 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>	<p>Выполнено 70–89% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику; задания выполнены с отдельными погрешностями, что повлияло на качество анализа полученных результатов. Структура отчета соответствует рекомендуемой. В процессе защиты отчета последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя практики от кафедры. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>	<p>Выполнено 90–100% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику. Структура отчета соответствует рекомендуемой, все положения отчета сформулированы правильно, использованы корректные обозначения используемых в расчетах показателей. В результате анализа выполненных заданий, сделаны правильные выводы. В процессе защиты отчета последовательно, четко и логично обучающийся изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя практики от кафедры. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>
<b>Оценка «неудовлетворительно»</b>	<b>Оценка «удовлетворительно»</b>	<b>Оценка «хорошо»</b>	<b>Оценка «отлично»</b>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Этапы и разделы практики /вид работы/	Семестр	Часов	Прак. подг.	Компетенции	Вид отчетности
	<b>Раздел 1. Преддипломная практика</b>					
1.1	<p><b>Индивидуальные консультации с преподавателями</b></p> <p><b>Предполагаемые результаты:</b> <b>Знать:</b> стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности <b>Уметь</b> реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в</p>	4	2	2	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	дневник по прохождению практики.

	социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности Владеть навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности /СРП/					
1.2	<p><b>Подготовительный этап</b></p> <p>1. Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению. 2. Пройти вводный инструктаж руководителя практики от предприятия по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте и правила корпоративной и организационной культуры. 3. Знакомство с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации. 4. Получить индивидуальное задание на практику. 5. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. Предполагаемые результаты:</p> <p><b>Знать:</b> основы принципов научного управления и методы решения управленческих задач в условиях реального производства с учетом нормативно-правовой документации и условий труда; перечень психологических услуг, цели, задачи отраслевых психологических служб; принципы организации и содержание организационной структуры психологической службы; классификации психологических методов, характеристики групп психологических методов; правила и законы создания и модификации психологического инструментария, требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности методик; проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи), особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.); инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп; требования</p>	4	502	502	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	дневник по прохождению практики.

<p>профессиональной этики и методы обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте; отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы); психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структуру семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени); технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации; основы психологического консультирования (виды, формы, методы), организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)</p> <p>Уметь  решать управленческие задачи в условиях реального производства с учетом нормативно-правовой документации и условий труда;  выявлять потребности в основных видах психологических услуг, определять цели, задачи отраслевых психологических служб;  организовывать и контролировать работу психологической службы в различных областях профессиональной деятельности;  составлять (модифицировать) психологический инструментарий, релевантный отраслевым задачам, с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;  Владеть  способами решения управленческих задач в условиях реального производства с учетом нормативно-правовой документации и условий труда; методиками выявления потребности в основных видах психологических услуг, определения</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>целей, задач отраслевых психологических служб; навыками организации и контроля работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности; методами конструирования, модификации психологического инструментария, релевантного отраслевым задачам, с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;</p> <p>методами разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов, современными технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов;</p> <p>методами сбора, хранения и обработки персональных данных клиентов, ведения делопроизводства и служебной переписки; навыками организации и проведения психологической просветительской деятельности среди населения, соответствующими методами и технологиями; техниками взаимодействия с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию;</p> <p>технологиями создания социально-психологических сетей для психологической поддержки клиентов, влияния на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм;</p> <p>навыками взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, способами организации психологического сопровождения клиентов, нуждающихся в психологической помощи; техниками оказания психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; методологией обоснования применения конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; навыками разработки программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; навыками разработки программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе /Ср/</p>					
1.3	<p>Подготовительный этап</p> <p>1. Изучить рабочую программу</p>	5	288	288	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, ПКС-	дневник по практике, отчет о практике

<p>практики и методические рекомендации по ее прохождению.</p> <p><b>2. Пройти вводный инструктаж руководителя практики от предприятия по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте и правила корпоративной и организационной культуры.</b></p> <p><b>3. Знакомство с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации.</b></p> <p><b>4. Получить индивидуальное задание на практику.</b></p> <p><b>5. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.</b></p> <p><b>Предполагаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p><b>Уметь</b> реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p><b>Владеть</b> навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p><b>Основной этап</b></p> <p><b>1.Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике.</b></p> <p><b>2. Изучение и анализ локальных нормативных актов и подбор научных источников для написания отчета.</b></p> <p><b>3. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.</b></p> <p><b>4. Обработка и анализ результатов исследования.</b></p> <p><b>Обобщение и систематизация результатов исследования, формирование выводов и заключения.</b></p> <p><b>Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.</b></p> <p><b>Завершающий этап</b></p> <p><b>1. Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия.</b></p> <p><b>2. Подготовка отчетных материалов: дневник практики, отчет по практике.</b></p> <p><b>3. Презентационные материалы по практике</b></p> <p><b>Знать:</b></p>				<p>2.1,ПКС- 2.2,ПКС- 2.3,ПКС- 3.1,ПКС- 3.2,ПКС-3.3</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>основы принципов научного управления и методы решения управленческих задач в условиях реального производства с учетом нормативно-правовой документации и условий труда; перечень психологических услуг, цели, задачи отраслевых психологических служб; принципы организации и содержание организационной структуры психологической службы; классификации психологических методов, характеристики групп психологических методов; правила и законы создания и модификации психологического инструментария, требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности методик; проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи), особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.); инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп; требования профессиональной этики и методы обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте; отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы); психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структуру семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени); технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации; основы психологического консультирования</p>					
--	--	--	--	--	--



<p>(виды, формы, методы), организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)</p> <p><b>Уметь</b>  решать управленческие задачи в условиях реального производства с учетом нормативно-правовой документации и условий труда;  выявлять потребности в основных видах психологических услуг, определять цели, задачи отраслевых психологических служб;  организовывать и контролировать работу психологической службы в различных областях профессиональной деятельности;  составлять (модифицировать) психологический инструментарий, релевантный отраслевым задачам, с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;</p> <p><b>Владеть</b>  способами решения управленческих задач в условиях реального производства с учетом нормативно-правовой документации и условий труда; методиками выявления потребности в основных видах психологических услуг, определения целей, задач отраслевых психологических служб; навыками организации и контроля работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности; методами конструирования, модификации психологического инструментария, релевантного отраслевым задачам, с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;  методами разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов, современными технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов; методами сбора, хранения и обработки персональных данных клиентов, ведения делопроизводства и служебной переписки; навыками организации и проведения психологической просветительской деятельности среди населения, соответствующими методами и технологиями; техниками взаимодействия с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; технологиями создания социально-психологических сетей для психологической поддержки клиентов, влияния на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; навыками взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, способами организации психологического сопровождения клиентов, нуждающихся в психологической помощи; техниками оказания психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; методологией обоснования применения конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; навыками разработки программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; навыками разработки программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе /Ср/</p>					
1.4	<p>Подготовка и сдача отчета по практике</p> <p><b>Предполагаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b>  основы принципов научного управления и методы решения управленческих задач в условиях реального производства с учетом нормативно-правовой документации и условий труда; перечень психологических услуг, цели, задачи отраслевых психологических служб; принципы организации и содержание организационной структуры психологической службы; классификации психологических методов, характеристики групп психологических методов; правила и законы создания и модификации психологического инструментария, требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности методик; проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи), особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские,</p>	5	0	0	<p>ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3, ПКС-3.1, ПКС-3.2, ПКС-3.3</p>	<p>отчет по прохождению практики., вопросы к зачету с оценкой</p>

<p>социально-правовые, педагогические и др.); инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп; требования профессиональной этики и методы обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте; отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы); психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структуру семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени); технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации; основы психологического консультирования (виды, формы, методы), организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)</p> <p>Уметь  решать управленческие задачи в условиях реального производства с учетом нормативно-правовой документации и условий труда;  выявлять потребности в основных видах психологических услуг, определять цели, задачи отраслевых психологических служб;  организовывать и контролировать работу психологической службы в различных областях профессиональной деятельности;  составлять (модифицировать) психологический инструментарий, релевантный отраслевым задачам, с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;</p> <p>Владеть  способами решения управленческих</p>				
---	--	--	--	--

<p>задач в условиях реального производства с учетом нормативно-правовой документации и условий труда; методиками выявления потребности в основных видах психологических услуг, определения целей, задач отраслевых психологических служб; навыками организации и контроля работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности; методами конструирования, модификации психологического инструментария, релевантного отраслевым задачам, с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности; методами разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов, современными технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов; методами сбора, хранения и обработки персональных данных клиентов, ведения делопроизводства и служебной переписки; навыками организации и проведения психологической просветительской деятельности среди населения, соответствующими методами и технологиями; техниками взаимодействия с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; технологиями создания социально-психологических сетей для психологической поддержки клиентов, влияния на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; навыками взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, способами организации психологического сопровождения клиентов, нуждающихся в психологической помощи; техниками оказания психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; методологией обоснования применения конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; навыками разработки программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; навыками разработки программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с</p>					
--	--	--	--	--	--

	участием специалистов на межведомственной основе /ЗаО/					
--	--	--	--	--	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

### 5.1. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Защиту отчета по практике проводит руководитель практики от Университета.

В ходе защиты оцениваются:

- 1) выполнение индивидуального задания;
- 2) характеристика профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики. Характеристику составляет
- 3) отчёт о прохождении практики;
- 4) результаты устного опроса (собеседования) или защиты отчета в виде презентации;

Уровень сформированности у обучающегося компетенций в период прохождения практики определяется по результатам защиты

Вопросы к зачету с оценкой

1. Основные структурные компоненты научного знания: научное понятие.
2. Гипотеза. Классификация гипотез. Роль гипотез в научном познании. Логико-методологические требования к научной гипотезе.
3. Теория. Функции научной теории. Классификация научных теорий. Структура научной теории. Теории и ход научного познания.
4. Принципы оценки и сравнения научных теорий.
5. Методы научного познания: предельно общие, общенаучные, частнонаучные, специальные методики. Методы и методики.
6. Теоретические и эмпирические методы.
7. Классификация теоретических и эмпирических методов психологии.
8. Организационные методы: сравнительный метод, лонгитюдный метод и комплексный метод.
9. Методы обработки данных.
10. Качественные методы: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика.
11. Интерпретационные методы: генетический метод. Структурный метод, функциональный метод, комплексный метод, системный метод.
12. Исследовательские процедуры: описание, сравнение, измерение. Детерминация. Три типа исследований в соответствии с типом объекта.
13. Наблюдение. Структура наблюдения. Классификация наблюдений. Основные характеристики наблюдения. Отличие наблюдения от эксперимента.
14. Эксперимент. Экспериментальный метод в психологии. Структура эксперимента. Логическая схема эксперимента. Классификация экспериментов.
15. Моделирование. Моделирование в истории науки. Этапы и структура моделирования. Классификация моделей. Функция моделирования.
16. Описательные методы исследований: опрос. Виды опросов. Оценка опросов.
17. Описательные методы исследований: исследование конкретных примеров. Оценка исследования конкретных примеров.
18. Описательные методы исследований: архивное исследование. Виды архивных исследований. Оценка архивных исследований.
19. Эмпирические неэкспериментальные исследования. Метод частоты. Метод длительности. Метод интервалов.
20. Наблюдение в естественных условиях. Полевые исследования.
21. Корреляционные исследования (общая характеристика).
22. Принципы психологического исследования (восемь общенаучных принципов психологического исследования).
23. Этапы психологического исследования. Схема нормативного процесса научного исследования.
24. Общая схема методов построения совершенного объекта теории (СОТ). Конструкция (структура) научного исследования – алгоритмическая.
25. Согласованность структурно-функциональных компонентов научного исследования, и научного отчета.
26. Возможные результаты научного исследования.
27. Критерии «научности» методов. Проблема выбора и обоснования метода исследования.
28. Понятийная схема системного описания психологического явления (10 групп понятий). Показатели, критерии и индикаторы.
29. Надёжность и валидность. Валидность экспериментальных исследований и валидность статистических выводов.
30. Виды валидности: конструктивная, операциональная, теоретическая, внутренняя и внешняя валидности. Валидность «здорового человека».
31. Угрозы для внутренней валидности. Осуществление контроля за валидностью и надёжностью исследования.
32. Эффекты влияния субъектов на результаты психологических исследований. Проблемы контроля в исследованиях по психологии.
33. Проблемы искажения, вызываемые экспериментатором.
34. Искажение, вносимое испытуемыми.
35. Проблемы контроля при экспериментальных исследованиях.
36. Межсубъектные и внутрисубъектные планы.
37. Эксперимент и корреляционное исследование. Разновидности корреляционных исследований.
38. Квазиэкспериментальные планы.
39. Исследовательские планы с малым количеством испытуемых (N). Причины использования планов с малым N.
40. Проведение исследования. Основные стадии исследования. Протоколирование результатов. Описание результатов эмпирического исследования.
41. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Ошибки первого и второго рода, их причины и средства минимизации.
42. Обобщение результатов на другие ситуации, выборки и условия.
43. Составление научного отчета. Структура научного отчета.

### 5.2. Варианты индивидуальных заданий на практику

Индивидуальное задание на преддипломную практику

1. Формулировка предварительной темы НИР;
2. Работа с научной литературой по теме исследования;
3. Постановка цели и задач;
4. Обсуждение объекта, предмета, гипотезы исследования;
5. Формулировка концепции психологического исследования;

6. Обсуждение актуальности и новизны психологического исследования;
7. Сбор первичных эмпирических данных / проведение пилотажного исследования;
8. Первичный анализ, интерпретация и представление эмпирических данных;
9. Подготовка проекта статьи / доклада на конференцию по теме исследования;
10. Представление результатов психологического исследования; публикация научной статьи / тезисов доклада по результатам и

Задание 1. Написание введения к собственному исследованию (формулировка темы исследования, актуальности научной работ

Задание 2. Презентация методологических характеристик научной работы с помощью любой формы (видео презентация, публи

Задание 3. Подготовить доклад и презентацию к выступлению на студенческой научно-практической конференции.

Задание 4. Представьте графически (инфографика) концепцию и логику организации собственного научного исследования: осно

Критерии оценивания качества выполнения практических заданий по учебной практике

оценка Показатели и критерии оценки практических заданий

«отлично»	обучающийся самостоятельно выделяет необходимые для анализа параметры задачи, привлекает необходи
«хорошо»	обучающийся самостоятельно выделяет необходимые для анализа параметры задачи, привлекает необходи
«удовлетворительно»	обучающийся выделяет необходимые для анализа параметры задачи (иногда с подсказкой преподавателя)
«неудовлетворительно»	обучающийся не выделяет необходимых для анализа параметров задачи, не реагирует на подсказки преподавателя

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СРС

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студента). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведенных на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Практика студентов является важной составной частью учебного процесса в результате которого осуществляется подготовка студентов к профессиональной деятельности. В процессе прохождения практики обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, полученные ими в высшем учебном заведении, приобретают компетенции, практические навыки, умения и опыт самостоятельной профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника,

дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчетов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

Л.1.1	Караванова Л. Ж. Психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 264 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573209">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573209</a>
Л.1.2	Немов Р.С. Психология [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2022. - 718 с. – Режим доступа: <a href="https://book.ru/book/943196">https://book.ru/book/943196</a>

#### 7.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Бакирова Г. Х. Психология развития и мотивации персонала [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 439 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118125">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118125</a>
Л.2.2	Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С. Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 224 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271487">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271487</a>
Л.2.3	Гуревич П. С. Психология личности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 559 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118128">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118128</a>

### 7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства

7.2.1	Kaspersky Endpoint Security
7.2.2	Microsoft Windows 10
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.2.4	Autodesk 3ds Max 2018

### 7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

7.3.1	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a>
7.3.4	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1.	Материально-техническое обеспечение университета:
8.1.1	Адрес: 440026, Пензенская область, г. Пенза, ул. Володарского, д. 6: аудитория 21-203 - Учебная аудитория : Трехэлементная меловая доска-1 шт; парта ученическая со скамьей-20 шт ; скамья-1 шт ; стул офисный-1 шт; стол компьютерный-1 шт; Перс. компьютер – 1шт; Телевизор – 1шт
8.1.2	Адрес: 440026, Пензенская область, г. Пенза, ул. Володарского, д. 6: аудитория 21-303 - Учебная аудитория Кабинет истории и философии : Парта ученическая-14 шт скамья ученическая 2 шт трибуна-1 шт; стул офисный- 21 шт; огнетушитель-1 шт; Ноутбук – 1шт.; Проектор – 1шт.; Экран д/проектора – 1шт

## 9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося.

При реализации практики на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает

трудностей для обучающихся; присутствие в ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При прохождении практики используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.
- проведение видеоконференций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОП.
- предоставление видеоматериалов, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.



**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**  
Руководитель ОПОП  
канд. психол. наук, доц. Бочкарева Л.П. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Гуманитарные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Виноградова Наталья Александровна \_\_\_\_\_

=====

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**  
Руководитель ОПОП  
канд. психол. наук, доц. Бочкарева Л.П. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Гуманитарные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Виноградова Наталья Александровна \_\_\_\_\_

=====

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**  
Руководитель ОПОП  
канд. психол. наук, доц. Бочкарева Л.П. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Гуманитарные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Виноградова Наталья Александровна \_\_\_\_\_

=====

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**  
Руководитель ОПОП  
канд. психол. наук, доц. Бочкарева Л.П. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Гуманитарные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Виноградова Наталья Александровна \_\_\_\_\_

=====

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**  
Руководитель ОПОП  
канд. психол. наук, доц. Бочкарева Л.П. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Гуманитарные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

По направлению подготовки/специальности: 37.04.01 Психология  
Направленность (профиль)/специализация: Психология управления  
Форма обучения: очно-заочная Год начала обучения: 2023