



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПКИТ (филиала)

О.В. Керимова

«29» апреля 2024 г.

## Рабочая программа практики

### **Б2.О.02(П) Производственная практика в профильных организациях**

Вид практики:	производственная
Тип практики:	Производственная практика в профильных организациях
Способ проведения практики:	выездная стационарная
Форма проведения практики:	дискретно
Кафедра:	Гуманитарные дисциплины
Направление подготовки:	37.04.01 Психология
Направленность (профиль):	Психология управления
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2023
Объем практики:	216 часов/6 з.е.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2752cedfca256687b96b5717396f1788  
Действителен: с 19.06.2024 по 12.09.2025  
Владелец: Керимова Оксана Владимировна  
Должность: Директор

Пенза, 2024 г.

Программу составил(и):  
к.пед.н. доцент Назарова О.М.

Рабочая программа практики

**Производственная практика в профильных организациях**

разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 28 марта 2024 г. протокол № 9 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

Руководитель ОПОП

канд. психол. наук, доц. Бочкарева Л.П. 

Рабочая программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры

**Гуманитарные дисциплины**

Протокол от 29 апреля 2024 г. № 9

Программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГУ МЧС России по Пензенской области, заместитель начальника отдела (по психологическому обеспечению) медико - психологического обеспечения управления материально - технического обеспечения Главного управления МЧС России по Пензенской области, подполковник внутренней службы.



А.В. Аверьянова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
2. МЕСТО, ОБЪЕМ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СРС
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 1.1. Цели

Формирование профессиональных компетенций у магистрантов, способных осуществлять на современном научном и методичес

### 1.2. Задачи

1. Ознакомление с принципами работы психолога- консультанта, этическим кодексом психолога, порядком проведения первичн
2. Формирование умений определять цели и задачи практической деятельности психолога в консультативной практике, а также у
3. Приобретение опыта применения основных психодиагностических методов в практической деятельности психолога-консульт
4. Приобретение опыта психологического консультирования детей и взрослых по различным проблемам.
5. Формирование умения анализировать свою деятельность психолога-практика, ее эффективность и соответствие этическому ко

## 2. МЕСТО, ОБЪЕМ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цикл (раздел) ОП: Б2.О

### Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	1	УК-4
2	Лингвистическая культура в профессиональной коммуникации	1	УК-4, УК-5
3	Философия и методология научных исследований	1	УК-1, УК-6
4	Научно-исследовательская работа	2	УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-9, УК-3, УК-5, УК-6, УК-1

### Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Психометрика и статистические методы в психологии	4	ОПК-4

### Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	2	2	2	2
В том числе в форме практ. подготовки	216	216	216	216
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	214	214	214	214
Итого	216	216	216	216

### Сроки проведения практики, виды контроля и формы отчетности

Сроки проведения практики устанавливаются приказом ректора в соответствии с утвержденным календарным графиком. Место проведения практики определяется в соответствии с заключенными договорами о прохождении практики.

Практика может проводиться в структурных подразделениях Университета, на базе предприятий и организаций, учреждений и др. Обучающимся предоставляется возможность прохождения практики по их собственной инициативе за пределами населенного пункта местонахождения Университета. При этом обучающийся подает личное заявление с необходимым обоснованием на выпускающей кафедру для согласования с заведующим кафедрой места прохождения практики.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых

невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Виды контроля: ЗаО 3 семестр

Формы отчетности: отчет по практике  
дневник практики

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**ОПК-10:** С способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

**ОПК-10.1:** Знает психолого-педагогические основы учебной педагогической деятельности, результаты новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения; технологии и принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

#### ***Недостаточный уровень:***

не знает психолого-педагогические основы учебной педагогической деятельности, результаты новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения; технологии и принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

#### ***Пороговый уровень:***

Сформированы базовые структуры знаний о психолого-педагогических основах учебной педагогической деятельности, результатах новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения; технологии и принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

#### ***Продвинутый уровень:***

Знания о психолого-педагогических основах учебной педагогической деятельности, результатах новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения; технологии и принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями обширные, системные.

#### ***Высокий уровень:***

Знания о психолого-педагогических основах учебной педагогической деятельности, результатах новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения; технологии и принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями твердые, аргументированные, всесторонние.

**ОПК-10.2:** Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

#### ***Недостаточный уровень:***

не умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**Пороговый уровень:**

Умения использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями фрагментарны и носят репродуктивный характер.

**Продвинутый уровень:**

Умения использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.

**Высокий уровень:**

Умения использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.

**ОПК-10.3:** Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе, навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; навыками педагогической деятельности применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

**Недостаточный уровень:**

не владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе, навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; навыками педагогической деятельности применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

**Пороговый уровень:**

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе, навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; навыками педагогической деятельности применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

**Продвинутый уровень:**

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе, навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; навыками педагогической деятельности применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

**Высокий уровень:**

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе, навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; навыками педагогической деятельности применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

**ОПК-4: Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним**

**ОПК-4.1:** Обладает системными знаниями в области психологических измерений, психометрики; знает психометрические характеристики методов и методик психологического исследования, методики оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов; правила и требования к составлению протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы

**Недостаточный уровень:**

не обладает системными знаниями в области психологических измерений, психометрики; знает психометрические характеристики методов и методик психологического исследования, методики оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов; правила и требования к составлению протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы  
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы

**Пороговый уровень:**

Сформированы базовые структуры знаний в области психологических измерений, психометрики; знает психометрические характеристики методов и методик психологического исследования, методики оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов; правила и требования к составлению протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.

**Продвинутый уровень:**

Знания обширные, системные в области психологических измерений, психометрики; знает психометрические характеристики методов и методик психологического исследования, методики оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов; правила и требования к составлению протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы

**Высокий уровень:**

Знания твердые, аргументированные, всесторонние в области психологических измерений, психометрики; знает психометрические характеристики методов и методик психологического исследования, методики оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов; правила и требования к составлению протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы

Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, модифицировать психодиагностический инструментарий под специфику решаемых задач;

**ОПК-4.2:** составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; представлять обратную связь клиенту и заказчику по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы

**Недостаточный уровень:**

не умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, модифицировать психодиагностический инструментарий под специфику решаемых задач; составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; представлять обратную связь клиенту и заказчику по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы

**Пороговый уровень:**

Умения проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, модифицировать психодиагностический инструментарий под специфику решаемых задач; составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; представлять обратную связь клиенту и заказчику по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы фрагментарны и несут репродуктивный характер

**Продвинутый уровень:**

Умения проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, модифицировать психодиагностический инструментарий под специфику решаемых задач; составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; представлять обратную связь клиенту и заказчику по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы несут репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.

**Высокий уровень:**

Умения проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, модифицировать психодиагностический инструментарий под специфику решаемых задач; составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; представлять обратную связь клиенту и заказчику по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.

Владеет технологиями проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов; алгоритмами модификации психодиагностического инструментария

**ОПК-4.3:** под специфику решаемой задачи; навыками составления протоколов, психологических заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; методами предоставления обратной связи клиенту и заказчику по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы

**Недостаточный уровень:**

не владеет технологиями проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов; алгоритмами модификации психодиагностического инструментария под специфику решаемой задачи; навыками составления протоколов, психологических заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; методами предоставления обратной связи клиенту и заказчику по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы

**Пороговый уровень:**

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка овладения технологиями проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов; алгоритмами модификации психодиагностического инструментария под специфику решаемой задачи; навыками составления протоколов, психологических заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; методами предоставления обратной связи клиенту и заказчику по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы

**Продвинутый уровень:**

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка овладения технологиями проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов; алгоритмами модификации психодиагностического инструментария под специфику решаемой задачи; навыками составления протоколов, психологических заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; методами предоставления обратной связи клиенту и заказчику по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы

**Высокий уровень:**

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка овладения технологиями проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов; алгоритмами модификации психодиагностического инструментария под специфику решаемой задачи; навыками составления протоколов, психологических заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; методами предоставления обратной связи клиенту и заказчику по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы

**ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента**

**ОПК-6.1:** Знает систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента; виды психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

**Недостаточный уровень:**

не знает систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента; виды психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

**Пороговый уровень:**

Сформированы базовые структуры знаний о системе понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента; виды психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

**Продвинутый уровень:**

Знания о системе понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента; виды психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента обширные, системные.

**Высокий уровень:**

Знания о системе понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента; виды психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента твердые, аргументированные, всесторонние.

**ОПК-6.2:** Умеет разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

**Недостаточный уровень:**

не умеет разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

**Пороговый уровень:**

Умения разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента фрагментарны и носят репродуктивный характер.

**Продвинутый уровень:**

Умения разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.

**Высокий уровень:**

Умения разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.

Владеет навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с

**ОПК-6.3:** потребностями и целями клиента; навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

**Недостаточный уровень:**

не владеет навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

**Пороговый уровень:**

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

**Продвинутый уровень:**

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

**Высокий уровень:**

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

**ОПК-7:** Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Знает характеристики и психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, основные потребности и запросы целевой аудитории для проведения просветительской и психолого-

**ОПК-7.1:** профилактической деятельности; способы проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения; педагогические особенности и техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

**Недостаточный уровень:**

не знает характеристики и психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, основные потребности и запросы целевой аудитории для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; способы проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения; педагогические особенности и техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

**Пороговый уровень:**

Сформированы базовые структуры знаний о характеристиках и психологических особенностях различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, основные потребности и запросы целевой аудитории для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; способы проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения; педагогические особенности и техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

**Продвинутый уровень:**

Знания о характеристиках и психологических особенностях различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, основные потребности и запросы целевой аудитории для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; способы проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения; педагогические особенности и техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей обширные, системные.

**Высокий уровень:**

Знания о характеристиках и психологических особенностях различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, основные потребности и запросы целевой аудитории для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; способы проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения; педагогические особенности и техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей твердые, аргументированные, всесторонние.

Умеет выявлять характеристики и психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, стимулирования интереса к

**ОПК-7.2:**

психологическим знаниям, практике и услугам; осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; применять технологии стимулирования интереса аудитории к передаваемому контенту

**Недостаточный уровень:**

не умеет выявлять характеристики и психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; применять технологии стимулирования интереса аудитории к передаваемому контенту

**Пороговый уровень:**

Умения выявлять характеристики и психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; применять технологии стимулирования интереса аудитории к передаваемому контенту фрагментарны и носят репродуктивный характер.

**Продвинутый уровень:**

Умения выявлять характеристики и психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; применять технологии стимулирования интереса аудитории к передаваемому контенту носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.

**Высокий уровень:**

Компетенции сформированы.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние.

Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Владеет навыками выявления характеристик и психологических особенностей различных категорий населения - потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; методами определения основных потребностей и запросов целевой аудитории для ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; методами и техниками просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; навыками применения на практике методов стимулирования интереса к передаваемому психологическому контенту

**Недостаточный уровень:**

не владеет навыками выявления характеристик и психологических особенностей различных категорий населения - потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; методами определения основных потребностей и запросов целевой аудитории для ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; методами и техниками просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; навыками применения на практике методов стимулирования интереса к передаваемому психологическому контенту

**Пороговый уровень:**

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка выявления характеристик и психологических особенностей различных категорий населения - потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; методами определения основных потребностей и запросов целевой аудитории для ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; методами и техниками просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; навыками применения на практике методов стимулирования интереса к передаваемому психологическому контенту

**Продвинутый уровень:**

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка выявления характеристик и психологических особенностей различных категорий населения - потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; методами определения основных потребностей и запросов целевой аудитории для ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; методами и техниками просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; навыками применения на практике методов стимулирования интереса к передаваемому психологическому контенту

**Высокий уровень:**

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка выявления характеристик и психологических особенностей различных категорий населения - потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; методами определения основных потребностей и запросов целевой аудитории для ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; методами и техниками просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; навыками применения на практике методов стимулирования интереса к передаваемому психологическому контенту

**ОПК-8: Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога**

Знает цели, задачи, виды, технологии проведения супервизий для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога, модели и методы супервизии, правила её организации и проведения; перечень профессиональных психологических компетенций, методики психологической гигиены и самопрофилактики практикующего психолога; методы саморегуляции в работе психолога, предотвращения синдрома профессионального выгорания; методы самообразования и техники самомотивации и личностного роста

**ОПК-8.1:**

**Недостаточный уровень:**

не знает цели, задачи, виды, технологии проведения супервизий для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога, модели и методы супервизии, правила её организации и проведения; перечень профессиональных психологических компетенций, методики психологической гигиены и самопрофилактики практикующего психолога; методы саморегуляции в работе психолога, предотвращения синдрома профессионального выгорания; методы самообразования и техники самомотивации и личностного роста

**Пороговый уровень:**

Сформированы базовые структуры знаний о целях, задачах, видах, технологиях проведения супервизий для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога, модели и методы супервизии, правила её организации и проведения; перечень профессиональных психологических компетенций, методики психологической гигиены и самопрофилактики практикующего психолога; методы саморегуляции в работе психолога, предотвращения синдрома профессионального выгорания; методы самообразования и техники самомотивации и личностного роста

**Продвинутый уровень:**

Знания о целях, задачах, видах, технологиях проведения супервизий для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога, модели и методы супервизии, правила её организации и проведения; перечень профессиональных психологических компетенций, методики психологической гигиены и самопрофилактики практикующего психолога; методы саморегуляции в работе психолога, предотвращения синдрома профессионального выгорания; методы самообразования и техники самомотивации и личностного роста обширные, системные.

**Высокий уровень:**

Знания о целях, задачах, видах, технологиях проведения супервизий для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога, модели и методы супервизии, правила её организации и проведения; перечень профессиональных психологических компетенций, методики психологической гигиены и самопрофилактики практикующего психолога; методы саморегуляции в работе психолога, предотвращения синдрома профессионального выгорания; методы самообразования и техники самомотивации и личностного роста твердые, аргументированные, всесторонние.

**ОПК-8.2:** Умеет соотносить профессиональные психологические компетенции с требованиями трудового поста и профессиональных задач психолога; применять методики психологической гигиены и самопрофилактики, демонстрировать открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии; применять методы саморегуляции, методики диагностики и техники профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания

**Недостаточный уровень:**

не умеет соотносить профессиональные психологические компетенции с требованиями трудового поста и профессиональных задач психолога; применять методики психологической гигиены и самопрофилактики, демонстрировать открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии; применять методы саморегуляции, методики диагностики и техники профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания

**Пороговый уровень:**

Умения соотносить профессиональные психологические компетенции с требованиями трудового поста и профессиональных задач психолога; применять методики психологической гигиены и самопрофилактики, демонстрировать открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии; применять методы саморегуляции, методики диагностики и техники профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания фрагментарны и носят репродуктивный характер.

**Продвинутый уровень:**

Умения соотносить профессиональные психологические компетенции с требованиями трудового поста и профессиональных задач психолога; применять методики психологической гигиены и самопрофилактики, демонстрировать открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии; применять методы саморегуляции, методики диагностики и техники профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.

**Высокий уровень:**

Умения соотносить профессиональные психологические компетенции с требованиями трудового поста и профессиональных задач психолога; применять методики психологической гигиены и самопрофилактики, демонстрировать открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии; применять методы саморегуляции, методики диагностики и техники профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.

**ОПК-8.3:** Владеет методами саморегуляции, методиками самодиагностики и техниками профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания; методиками психологической гигиены и самопрофилактики; демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии

**Недостаточный уровень:**

не владеет методами саморегуляции, методиками самодиагностики и техниками профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания; методиками психологической гигиены и самопрофилактики; демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии

**Пороговый уровень:**

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка овладения методами саморегуляции, методиками самодиагностики и техниками профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания; методиками психологической гигиены и самопрофилактики; демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии

**Продвинутый уровень:**

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка овладения методами саморегуляции, методиками самодиагностики и техниками профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания; методиками психологической гигиены и самопрофилактики; демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии

**Высокий уровень:**

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка овладения методами саморегуляции, методиками самодиагностики и техниками профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания; методиками психологической гигиены и самопрофилактики; демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии

**УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**УК-1.1:** Знает процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения

**Недостаточный уровень:**

не знает процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения

**Пороговый уровень:**

Сформированы базовые структуры знаний о процедуре критического анализа, методиках анализа результатов исследования и разработках стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения

**Продвинутый уровень:**

Знания обширные, системные о процедуре критического анализа, методиках анализа результатов исследования и разработках стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения

**Высокий уровень:**

Знания твердые, аргументированные, всесторонние о процедуре критического анализа, методиках анализа результатов исследования и разработках стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения

**УК-1.2:** Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий

**Недостаточный уровень:**

не умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий

**Пороговый уровень:**

Умения принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий фрагментарны и носят репродуктивный характер.

**Продвинутый уровень:**

Умения принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.

**Высокий уровень:**

Компетенции сформированы.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние.

Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

**УК-1.3:** Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях

**Недостаточный уровень:**

не владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях

**Пороговый уровень:**

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка овладения методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях

**Продвинутый уровень:**

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка овладения методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях

**Высокий уровень:**

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка овладения методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях

**УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

**УК-4.1:** Знает современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации

**Недостаточный уровень:**

не знает современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации

**Пороговый уровень:**

Сформированы базовые структуры знаний о современных коммуникативных технологиях на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации

**Продвинутый уровень:**

Знания о современных коммуникативных технологиях на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации обширные, системные.

**Высокий уровень:**

Знания о современных коммуникативных технологиях на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации твердые, аргументированные, всесторонние.

**УК-4.2:** Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения

**Недостаточный уровень:**

не умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения

**Пороговый уровень:**

Умения применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения фрагментарны и носят репродуктивный характер.

**Продвинутый уровень:**

Умения применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.

**Высокий уровень:**

Умения применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.

**УК-4.3:** Владеет методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств

**Недостаточный уровень:**

не владеет методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств

**Пороговый уровень:**

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка овладения методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств

**Продвинутый уровень:**

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка овладения методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств

**Высокий уровень:**

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка овладения методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств

**Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций				
Дескрипторы компетенций	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутый: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы
<b>Знания:</b>	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.

<b>Умения:</b>	Умения сформированы. не	Умения фрагментарны и несут репродуктивный характер.	Умения репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
<b>Навыки:</b>	Навыки сформированы. не	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Этапы и разделы практики /вид работы/	Семестр	Часов	Прак. подг.	Компетенции	Вид отчетности
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>					
1.1	<p><b>Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Получение направления на практику, индивидуального задания, совместного графика (плана) проведения практики. Решение организационных вопросов.</b></p> <p><b>Предполагаемые результаты:</b>  <b>Знать:</b>  системными знаниями в области психологических измерений, психометрики; знает психометрические характеристики методов и методик психологического исследования, методики оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов; правила и требования к составлению протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации; процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения; систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента; виды психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; характеристики и психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, основные потребности и запросы</p>	3	2	2	ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-6.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3,ОПК-10.1,ОПК-10.2,ОПК-10.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3	дневник по прохождению практики

<p>целевой аудитории для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; способы проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения; педагогические особенности и техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; цели, задачи, виды, технологии проведения супервизий для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога, модели и методы супервизии, правила её организации и проведения; перечень профессиональных психологических компетенций, методики психологической гигиены и самопрофилактики практикующего психолога; методы саморегуляции в работе психолога, предотвращения синдрома профессионального выгорания; методы самообразования и техники самомотивации и личностного роста; психолого-педагогические основы учебной педагогической деятельности, результаты новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения; технологии и принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>уметь:</p> <p>проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, модифицировать психодиагностический инструментарий под специфику решаемых задач; составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; представлять обратную связь клиенту и заказчику по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы;</p> <p>применять на практике</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>коммуникативные технологии, методы и способы делового общения; принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий; разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; выявлять характеристики и психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; применять технологии стимулирования интереса аудитории к передаваемому контенту; соотносить профессиональные психологические компетенции с требованиями трудового поста и профессиональных задач психолога; применять методики психологической гигиены и самопрофилактики, демонстрировать открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии; применять методы саморегуляции, методики диагностики и техники профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания; использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>					
---	--	--	--	--	--

<p><b>Владеть:</b> технологиями проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов; алгоритмами модификации психодиагностического инструментария под специфику решаемой задачи; навыками составления протоколов, психологических заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; методами предоставления обратной связи клиенту и заказчику по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств; методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях; навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; навыками выявления характеристик и психологических особенностей различных категорий населения - потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; методами определения основных потребностей и запросов целевой аудитории для ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; методами и техниками просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; навыками применения на практике методов стимулирования интереса к передаваемому психологическому контенту;</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>методами саморегуляции, методиками самодиагностики и техниками профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания; методиками психологической гигиены и самопрофилактики; демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии; навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе, навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; навыками педагогической деятельности применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования /СРП/</p>					
	<b>Раздел 2. Основной этап</b>					
2.1	<p>Выполнение индивидуального задания в организации под контролем руководителя практики (руководителя от Профильной организации). В ходе проведения практики осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за проведением консультативной, групповой и тренинговой работой психолога-наставника;</li> <li>– проведение консультативной, групповой и тренинговой работы;</li> <li>– работа в супервизорской группе.</li> </ul> <p>В соответствии с задачами производственной практики содержание практики магистрантов включает в себя выполнение работ следующих видов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическая диагностика;</li> <li>– подбор и проведение методов психологической диагностики в соответствии с задачами психологического сопровождения;</li> <li>– психокоррекционная и развивающая работа;</li> <li>– проведение бесед, диспутов и т.д. с целью разрешения выявленных актуальных проблем;</li> <li>– проведение тренинговых упражнений, способствующих межличностному пониманию;</li> <li>– консультирование и просвещение - консультирование педагогов</li> </ul>	3	214	214	ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-6.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3,ОПК-10.1,ОПК-10.2,ОПК-10.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3	дневник по прохождению практики

<p>(воспитателей и т.д.) по вопросам межличностного взаимодействия;</p> <p>– консультирование по результатам диагностики, оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в общении и психическом самочувствии.</p> <p><b>Предполагаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>системными знаниями в области психологических измерений, психометрики; знает психометрические характеристики методов и методик психологического исследования, методики оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов; правила и требования к составлению протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы;</p> <p>современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p>процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения;</p> <p>систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента; виды психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;</p> <p>характеристики и психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, основные потребности и запросы целевой аудитории для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности;</p> <p>способы проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения; педагогические особенности и техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>цели, задачи, виды, технологии проведения супервизий для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога, модели и методы супервизии, правила её организации и проведения; перечень профессиональных психологических компетенций, методики психологической гигиены и самопрофилактики практикующего психолога; методы саморегуляции в работе психолога, предотвращения синдрома профессионального выгорания; методы самообразования и техники самомотивации и личностного роста;</p> <p>психолого-педагогические основы учебной педагогической деятельности, результаты новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения;</p> <p>технологии и принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>уметь:</p> <p>проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, модифицировать психодиагностический инструментарий под специфику решаемых задач; составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы;</p> <p>представлять обратную связь клиенту и заказчику по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы;</p> <p>применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения;</p> <p>принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий;</p> <p>разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;</p> <p>реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; выявлять характеристики и психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; применять технологии стимулирования интереса аудитории к передаваемому контенту; соотносить профессиональные психологические компетенции с требованиями трудового поста и профессиональных задач психолога; применять методики психологической гигиены и самопрофилактики, демонстрировать открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии; применять методы саморегуляции, методики диагностики и техники профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания; использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>технологиями проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов; алгоритмами модификации психодиагностического инструментария под специфику решаемой задачи; навыками составления протоколов, психологических заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; методами предоставления обратной связи клиенту и заказчику по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; методикой межличностного делового</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств;</p> <p>методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;</p> <p>методиками постановки цели и определения способов ее достижения;</p> <p>методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях;</p> <p>навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;</p> <p>навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;</p> <p>навыками выявления характеристик и психологических особенностей различных категорий населения - потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; методами определения основных потребностей и запросов целевой аудитории для ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; методами и техниками просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; навыками применения на практике методов стимулирования интереса к передаваемому психологическому контенту;</p> <p>методами саморегуляции, методиками самодиагностики и техниками профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания; методиками психологической гигиены и самопрофилактики; демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии;</p> <p>навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе, навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; навыками педагогической деятельности применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования /Ср/</p>					
	Раздел 3. Заключительный этап					
3.1	<p>Подготовка отчета по практике и защита отчета по практике. Знать: системными знаниями в области психологических измерений, психометрики; знает психометрические характеристики методов и методик психологического исследования, методики оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов; правила и требования к составлению протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации; процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения; систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента; виды психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; характеристики и психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, основные потребности и запросы целевой аудитории для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; способы проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения; педагогические</p>	3	0	0	ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-6.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3,ОПК-10.1,ОПК-10.2,ОПК-10.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3	отчет о прохождении практики, вопросы к зачету с оценкой

<p>особенности и техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; цели, задачи, виды, технологии проведения супервизий для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога, модели и методы супервизии, правила её организации и проведения; перечень профессиональных психологических компетенций, методики психологической гигиены и самопрофилактики практикующего психолога; методы саморегуляции в работе психолога, предотвращения синдрома профессионального выгорания; методы самообразования и техники самомотивации и личностного роста;</p> <p>психолого-педагогические основы учебной педагогической деятельности, результаты новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения; технологии и принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>уметь:</p> <p>проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, модифицировать психодиагностический инструментарий под специфику решаемых задач; составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы;</p> <p>представлять обратную связь клиенту и заказчику по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы;</p> <p>применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения; принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий;</p> <p>разрабатывать комплексные</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;</p> <p>реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;</p> <p>выявлять характеристики и психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; применять технологии стимулирования интереса аудитории к передаваемому контенту;</p> <p>соотносить профессиональные психологические компетенции с требованиями трудового поста и профессиональных задач психолога; применять методики психологической гигиены и самопрофилактики, демонстрировать открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии; применять методы саморегуляции, методики диагностики и техники профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания;</p> <p>использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>технологиями проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов; алгоритмами модификации психодиагностического инструментария под специфику</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>решаемой задачи; навыками составления протоколов, психологических заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; методами предоставления обратной связи клиенту и заказчику по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств;</p> <p>методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях; навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; навыками выявления характеристик и психологических особенностей различных категорий населения - потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; методами определения основных потребностей и запросов целевой аудитории для ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; методами и техниками просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; навыками применения на практике методов стимулирования интереса к передаваемому психологическому контенту; методами саморегуляции, методиками самодиагностики и техниками профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания; методиками психологической гигиены и самопрофилактики; демонстрирует</p>					
--	--	--	--	--	--

<p><b>открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии; навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе, навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; навыками педагогической деятельности применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования /ЗаО/</b></p>					
---	--	--	--	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

### 5.1. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Перечень вопросов, по которым оценивается освоение компетенций (к зачету с оценкой)

1. Какие знания, умения и навыки были приобретены или развиты в результате прохождения практики?
  2. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики? Какие самые интересные задачи пришли?
  3. Какие успехи во время практики вас особенно порадовали? С чем они связаны?
  4. Чему новому вы научились во время практики?
  5. Что самое главное о профессии психолога вы узнали за время практики?
  6. Каким было отношение к вам как практиканту руководителей практики по месту работы? Как вы думаете, почему?
  7. На что, по-вашему, следует обратить внимание при подготовке психологов к самостоятельной работе во время практики?
  8. Оправдались ли ожидания от практики, смогли ли вы реализовать свои личностные особенности и возможности?
  9. Что бы вы предложили изменить в организации и проведении практики, чтобы максимально использовать ее возможно?
  10. Какие выводы были сделаны? Какие сделаны выводы о специфике профессиональной деятельности психолога организации?
- Защиту отчета по практике проводит руководитель практики от Университета.

В ходе защиты оцениваются:

- 1) выполнение индивидуального задания;
- 2) характеристика профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики. Характеристику составляет
- 3) отчет о прохождении практики;
- 4) результаты устного опроса (собеседования) или защиты отчета в виде презентации;

Уровень сформированности у обучающегося компетенций в период прохождения практики определяется по результатам защиты

В процессе защиты отчета о прохождении практики обучающемуся могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера. Показателями оценивания компетенций являются знания, умения и навыки, освоенные при прохождении практики.

Типовые контрольные задания/иные материалы

Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению.

Пройти вводный инструктаж руководителя практики от предприятия по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте.

Знакомство с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации.

Получить индивидуальное задание на практику.

Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.

Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике.

Изучение и анализ локальных нормативных актов и подбор научных источников для написания отчета.

Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.

Обработка и анализ результатов исследования.

Обобщение и систематизация результатов исследования, формирование выводов и заключения.

Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.

Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия.

Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. Презентационные материалы по практике.

Вопросы при защите отчета

Характер защиты студентом отчета по практике на итоговой конференции определяется экспертным путем в ходе проведения анкетирования.

профессорско-преподавательский состав кафедры и представители работодателей, в том числе, с мест прохождения студентами

Примерные вопросы в ходе защиты отчета:

- 1 Какие инновационные проекты, стратегии и преобразования на предприятии имели место в последнее время?
- 2 Кто отвечает за осуществление нововведений? Какова его мотивация?
- 3 Поддерживаются ли новые идеи? Есть ли готовность к преобразованиям?
- 4 Кто оказывает противодействия изменениям? Каковы причины?
- 5 Устраиваются ли творческие обсуждения, формируются ли по собственной инициативе специальные группы для решения опр
- 6 Имеются ли ресурсы у сотрудников к преобразованию?
- 7 Насколько велика вера сотрудников в свои возможности?
- 8 Назовите три сильные стороны коллектива, на которые можно положиться в трудных ситуациях?
- 9 Какие сильные стороны нужно развивать?
- 10 Сформулируйте основные критерии оценки профессионально значимых интеллектуальных способностей работников
- 11 Охарактеризуйте профессиональные, статусные, социальные личностные особенности сотрудников, деловые качества, их со
- 12 Проанализируйте на примере 1-2 сотрудников личностные качества и соотношение этих качеств с профессиональной деятель
- 13 На какие личностные качества необходимо обращать внимание при приеме на работы в данное подразделение новых сотрудн
- 14 Чем сотрудники организации особенно гордятся?

## 5.2. Варианты индивидуальных заданий на практику

Индивидуальные задания на раскрытие содержательной стороны профессиональной деятельности:

- Задание 1. Выбор темы и поиск объекта получения необходимой психологической информации, ее актуальность и практическая
- Задание 2. Определение основной научной задачи, решаемой психологической службой организации, обоснование ее места в пр  
Изучение нормативно-правовых документов психологической службы и содержания профессиональной деятельности
- Задание 3. Исследование содержания и организации научно-исследовательской работы психологической службы, а также ее мес
- Задание 4. Исследование работы центров оказания психологической помощи и научном обоснование программы психокоррекции
- Задание 5. Изучение содержания и организации деятельности психологической службы по психологическому сопровождению т
- Задание 6. Обоснование исследовательско-развивающей технологии для выявления и оптимизации научного основания и архите
- Задание 7. Исследование сущности, содержания и особенностей активного общения в научной, производственной и социально-о
- Задание 8. Выявление современных проблем и тенденций развития фундаментальной и прикладной психологии, методологическ
- Задание 9. Раскрытие системного подхода, содержания и миссии в современной психологии, а также проведение на такой основе
- Задание 10. Выявление проблем и приоритетных направлений отечественной психологии (психологии труда, этнопсихологии, эк
- Задание 11. Выделение психологических аспектов современных проблем развития человека и общества, социальной мобильност
- Задание 12. Выявление психологических оснований принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной ко
- Задание 13. Изучение психологии профессионально профилированного обращения к антропометрическим, анатомическим и ф
- Задание 14. Провести анализ научно-теоретических основ и эмпирических источников современных проблем психологии, обще
- Задание 15. Использование способов и приемов в оказании психологической помощи в различных жизненных проблемных ситу
- Задание 16. Обосновать порядок планирования и организации психологического сопровождения процесса внедрения результато
- Задание 17. Исследование инновационных подходов и практики системного анализа, интерпретации полученных данных и проп
- Задание 18. Участие в подготовке и проведении психологических мероприятий в организации научных, методических, учебных и
- Задание 19. Оптимизация технологий и процессов интерпретации результатов, графическое и текстуальное оформление заключе
- Задание 20. Проведение анализа результатов выполнения индивидуальной программы научно-исследовательской практики и де

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СРС

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.

СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.

Целью СРС является овладение формированием компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.

В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

Л.1.1	Лобза О.В., Короткова В.О. Психология управления [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2022. - 276 с. – Режим доступа: <a href="https://book.ru/book/943710">https://book.ru/book/943710</a>
Л.1.2	Якуничева О. Н., Прокофьева А. П. Психология общения [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 224 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/165858">https://e.lanbook.com/book/165858</a>
Л.1.3	Обухова Ю. В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. - 124 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619065">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619065</a>

#### 7.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Успенская И. Практическая психология [Электронный ресурс]: аудиоздание. - Москва: ИДДК, 2021. - 0 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613680">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613680</a>
Л.2.2	Казакова И. В., Князева Н. Н., Кочеулова О. А., Мохова Ю. А., Тихолаз Т. М. Психология развития личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. - 200 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616208">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616208</a>
Л.2.3	Смирнова А. А., Баранова С. А. Психология управленческого консультирования: практикум для студентов направления подготовки 37.03.01 – Психология [Электронный ресурс]: практикум. - Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. - 48 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618355">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618355</a>
Л.2.4	Жемерикина Ю. И., Талалуева Т. А. Психология: Практикум [Электронный ресурс]:. - Москва: РТУ МИРЭА, 2021. - 65 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/176509">https://e.lanbook.com/book/176509</a>
Л.2.5	Мириуца Е. В. Психология карьеры: практикум [Электронный ресурс]:. - Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2021. - 88 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/177100">https://e.lanbook.com/book/177100</a>
Л.2.6	Мириуца Е. В. Психология стресса и стрессоустойчивого поведения: в 2 ч. Ч. II [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2021. - 98 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/177102">https://e.lanbook.com/book/177102</a>

### 7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства

7.2.1	Microsoft Windows 10
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard

### 7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

7.3.1	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a>
7.3.4	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ»
7.3.5	Сайт проекта "ФЛОГИСТОН"
7.3.6	Сайт Министерства науки и высшего образования
7.3.7	Российская государственная библиотека
7.3.8	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка"
7.3.9	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU"
7.3.10	Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс"
7.3.11	Сайт диссертационного зала Российской государственной библиотеки
7.3.12	Библиотека Гумер - гуманитарные науки

7.3.13	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии
7.3.14	Электронно-библиотечная система "Юрайт"
7.3.15	"Электронная библиотека учебников"

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1.	Материально-техническое обеспечение университета:
8.1.1	Адрес: 440026, Пензенская область, г. Пенза, ул. Володарского, д. 6: аудитория 21-203 - Учебная аудитория : Трехэлементная меловая доска-1 шт; парта ученическая со скамьей-20 шт ; скамья-1 шт ; стул офисный-1 шт; стол компьютерный-1 шт; Перс. компьютер – 1шт; Телевизор – 1шт
8.1.2	Адрес: 440026, Пензенская область, г. Пенза, ул. Володарского, д. 6: аудитория 21-309 - Лаборатория : Персональный компьютер – 10; Интерактивная доска -1шт; Трехэлементная меловая доска-1шт ; парта ученическая со скамьей-9 шт ; Скамья ученическая-2 шт стол компьютерный-9 шт стол письменный-1 шт стул офисный-11 шт огнетушитель-2 шт ; сплит-система-1 шт;

## 9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося.

При реализации практики на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При прохождении практики используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.
- проведение видеоконференций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОП.
- предоставление видеоматериалов, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**  
Руководитель ОПОП  
канд. психол. наук, доц. Бочкарева Л.П. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Гуманитарные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_  
Зав. кафедрой Назарова Ольга Михайловна \_\_\_\_\_

=====

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**  
Руководитель ОПОП  
канд. психол. наук, доц. Бочкарева Л.П. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Гуманитарные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_  
Зав. кафедрой Назарова Ольга Михайловна \_\_\_\_\_

=====

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**  
Руководитель ОПОП  
канд. психол. наук, доц. Бочкарева Л.П. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Гуманитарные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_  
Зав. кафедрой Назарова Ольга Михайловна \_\_\_\_\_

=====

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**  
Руководитель ОПОП  
канд. психол. наук, доц. Бочкарева Л.П. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Гуманитарные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_  
Зав. кафедрой Назарова Ольга Михайловна \_\_\_\_\_

=====

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**  
Руководитель ОПОП  
канд. психол. наук, доц. Бочкарева Л.П. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Гуманитарные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

По направлению подготовки/специальности: 37.04.01 Психология  
Направленность (профиль)/специализация: Психология управления  
Форма обучения: очно-заочная Год начала обучения: 2023