

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Пензенский казачий институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПКИТ (филиала)

О.В. Керимова

« 15 » июня 2023 г.

Рабочая программа практики

Б2.О.02(П) Производственная практика в профильных организациях

Вид практики:	производственная
Тип практики:	Производственная практика в профильных организациях
Способ проведения практики:	выездная стационарная
Форма проведения практики:	дискретно
Кафедра:	Гуманитарные дисциплины
Направление подготовки:	37.04.01 Психология
Направленность (профиль):	Психология управления
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2023
Объем практики:	216 часов/6 з.е.

Пенза, 2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 2752cedfca256687b96b5717396f1788

Действителен: с 19.06.2024 по 12.09.2025

Владелец: Керимова Оксана Владимировна

Должность: Директор

Программу составил(и):
к.пед.н. доцент Назарова О.М. 

Рабочая программа практики

Производственная практика в профильных организациях

разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

Руководитель ОПОП

канд. психол. наук, доц. Бочкарева Л.П. 


Рабочая программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Гуманитарные дисциплины

Протокол от 15 июня 2023 г. № 1

Программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

, ГБУ системы социальной защиты населения «Областной социально-реабилитационный центр для детей и молодых инвалидов»

Воронкова Е.И. 

, ООО «Современные кредитные решения»

Гарькин И.Н. _____



СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
2. МЕСТО, ОБЪЕМ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СРС
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1. Цели

Формирование профессиональных компетенций у магистрантов, способных осуществлять на современном научном и методиче

1.2. Задачи

1. Ознакомление с принципами работы психолога- консультанта, этическим кодексом психолога, порядком проведения первичн
2. Формирование умений определять цели и задачи практической деятельности психолога в консультативной практике, а также
3. Приобретение опыта применения основных психодиагностических методов в практической деятельности психолога-консульт
4. Приобретение опыта психологического консультирования детей и взрослых по различным проблемам.
5. Формирование умения анализировать свою деятельность психолога-практика, ее эффективность и соответствие этическому к

2. МЕСТО, ОБЪЕМ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цикл (раздел) ОП:

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	1	УК-4
2	Лингвистическая культура в профессиональной коммуникации	1	УК-4, УК-5
3	Философия и методология научных исследований	1	УК-1, УК-6
4	Научно-исследовательская работа	2	УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-9, УК-3, УК-5, УК-6, УК-1

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Психометрика и статистические методы в психологии	4	ОПК-4

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	2	2	2	2
В том числе в форме прак. подготовки	216	216	216	216
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	214	214	214	214
Итого	216	216	216	216

Сроки проведения практики, виды контроля и формы отчетности

Сроки проведения практики устанавливаются приказом ректора в соответствии с утвержденным календарным графиком. Место проведения практики определяется в соответствии с заключенными договорами о прохождении практики.

Практика может проводиться в структурных подразделениях Университета, на базе предприятий и организаций, учреждений и др. Обучающимся предоставляется возможность прохождения практики по их собственной инициативе за пределами населенного пункта местонахождения Университета. При этом обучающийся подает личное заявление с необходимым обоснованием на выпускающей кафедре для согласования с заведующим кафедрой места прохождения практики.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых

невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Виды контроля: ЗаО 3 семестр

Формы отчетности: отчет по практике
дневник практики

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-10: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

ОПК-10.1: Знает психолого-педагогические основы учебной педагогической деятельности, результаты новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения; технологии и принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Недостаточный уровень:

не знает психолого-педагогические основы учебной педагогической деятельности, результаты новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения; технологии и принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний о психолого-педагогических основах учебной педагогической деятельности, результатах новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения; технологии и принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Продвинутый уровень:

Знания о психолого-педагогических основах учебной педагогической деятельности, результатах новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения; технологии и принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями обширные, системные.

Высокий уровень:

Знания о психолого-педагогических основах учебной педагогической деятельности, результатах новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения; технологии и принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями твердые, аргументированные, всесторонние.

ОПК-10.2: Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Недостаточный уровень:

не умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Пороговый уровень:

Умения использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями фрагментарны и носят репродуктивный характер.

Продвинутый уровень:

Умения использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.

Высокий уровень:

Умения использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.

ОПК-10.3:

Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе, навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; навыками педагогической деятельности применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Недостаточный уровень:

не владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе, навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; навыками педагогической деятельности применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Пороговый уровень:

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе, навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; навыками педагогической деятельности применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Продвинутый уровень:

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе, навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; навыками педагогической деятельности применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Высокий уровень:

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе, навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; навыками педагогической деятельности применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

ОПК-4:Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Обладает системными знаниями в области психологических измерений, психометрики; знает психометрические характеристики методов и методик психологического исследования, методики оценки

ОПК-4.1:

психометрических характеристик психодиагностических инструментов; правила и требования к составлению протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы

Недостаточный уровень:

не обладает системными знаниями в области психологических измерений, психометрики; знает психометрические характеристики методов и методик психологического исследования, методики оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов; правила и требования к составлению протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний в области психологических измерений, психометрики; знает психометрические характеристики методов и методик психологического исследования, методики оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов; правила и требования к составлению протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.

Продвинутый уровень:

Знания обширные, системные в области психологических измерений, психометрики; знает психометрические характеристики методов и методик психологического исследования, методики оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов; правила и требования к составлению протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы

Высокий уровень:

Знания твердые, аргументированные, всесторонние в области психологических измерений, психометрики; знает психометрические характеристики методов и методик психологического исследования, методики оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов; правила и требования к составлению протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы

Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, модифицировать психодиагностический инструментарий под специфику решаемых задач;

ОПК-4.2: составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; представлять обратную связь клиенту и заказчику по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы

Недостаточный уровень:

не умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, модифицировать психодиагностический инструментарий под специфику решаемых задач; составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; представлять обратную связь клиенту и заказчику по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы

Пороговый уровень:

Умения проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, модифицировать психодиагностический инструментарий под специфику решаемых задач; составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; представлять обратную связь клиенту и заказчику по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы фрагментарны и носят репродуктивный характер

Продвинутый уровень:

Умения проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, модифицировать психодиагностический инструментарий под специфику решаемых задач; составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; представлять обратную связь клиенту и заказчику по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.

Высокий уровень:

Умения проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, модифицировать психодиагностический инструментарий под специфику решаемых задач; составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; представлять обратную связь клиенту и заказчику по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.

Владеет технологиями проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов; алгоритмами модификации психодиагностического инструментария

ОПК-4.3: под специфику решаемой задачи; навыками составления протоколов, психологических заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; методами предоставления обратной связи клиенту и заказчику по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы

Недостаточный уровень:

не владеет технологиями проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов; алгоритмами модификации психодиагностического инструментария под специфику решаемой задачи; навыками составления протоколов, психологических заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; методами предоставления обратной связи клиенту и заказчику по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы

Пороговый уровень:

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка овладения технологиями проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов; алгоритмами модификации психодиагностического инструментария под специфику решаемой задачи; навыками составления протоколов, психологических заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; методами предоставления обратной связи клиенту и заказчику по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы

Продвинутый уровень:

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка овладения технологиями проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов; алгоритмами модификации психодиагностического инструментария под специфику решаемой задачи; навыками составления протоколов, психологических заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; методами предоставления обратной связи клиенту и заказчику по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы

Высокий уровень:

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка овладения технологиями проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов; алгоритмами модификации психодиагностического инструментария под специфику решаемой задачи; навыками составления протоколов, психологических заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; методами предоставления обратной связи клиенту и заказчику по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы

ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-6.1: Знает систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента; виды психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Недостаточный уровень:

не знает систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента; виды психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний о системе понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента; виды психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Продвинутый уровень:

Знания о системе понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента; виды психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента обширные, системные.

Высокий уровень:

Знания о системе понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента; виды психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента твердые, аргументированные, всесторонние.

ОПК-6.2: Умеет разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Недостаточный уровень:

не умеет разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Пороговый уровень:

Умения разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента фрагментарны и носят репродуктивный характер.

Продвинутый уровень:

Умения разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.

Высокий уровень:

Умения разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.

Владеет навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с

ОПК-6.3: потребностями и целями клиента; навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Недостаточный уровень:

не владеет навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Пороговый уровень:

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Продвинутый уровень:

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Высокий уровень:

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-7:Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Знает характеристики и психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, основные потребности и запросы целевой аудитории для проведения просветительской и психолого-

ОПК-7.1: профилактической деятельности; способы проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения; педагогические особенности и техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Недостаточный уровень:

не знает характеристики и психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, основные потребности и запросы целевой аудитории для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; способы проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения; педагогические особенности и техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний о характеристиках и психологических особенностях различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, основные потребности и запросы целевой аудитории для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; способы проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения; педагогические особенности и техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Продвинутый уровень:

Знания о характеристиках и психологических особенностях различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, основные потребности и запросы целевой аудитории для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; способы проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения; педагогические особенности и техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей обширные, системные.

Высокий уровень:

Знания о характеристиках и психологических особенностях различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, основные потребности и запросы целевой аудитории для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; способы проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения; педагогические особенности и техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей твердые, аргументированные, всесторонние.

Умеет выявлять характеристики и психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, стимулирования интереса к

ОПК-7.2:

психологическим знаниям, практике и услугам; осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; применять технологии стимулирования интереса аудитории к передаваемому контенту

Недостаточный уровень:

не умеет выявлять характеристики и психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; применять технологии стимулирования интереса аудитории к передаваемому контенту

Пороговый уровень:

Умения выявлять характеристики и психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; применять технологии стимулирования интереса аудитории к передаваемому контенту фрагментарны и носят репродуктивный характер.

Продвинутый уровень:

Умения выявлять характеристики и психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; применять технологии стимулирования интереса аудитории к передаваемому контенту носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.

Высокий уровень:

Компетенции сформированы.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние.

Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Владеет навыками выявления характеристик и психологических особенностей различных категорий населения - потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; методами определения основных потребностей и запросов целевой аудитории для ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; методами и техниками просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; навыками применения на практике методов стимулирования интереса к передаваемому психологическому контенту

Недостаточный уровень:

не владеет навыками выявления характеристик и психологических особенностей различных категорий населения - потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; методами определения основных потребностей и запросов целевой аудитории для ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; методами и техниками просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; навыками применения на практике методов стимулирования интереса к передаваемому психологическому контенту

Пороговый уровень:

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка выявления характеристик и психологических особенностей различных категорий населения - потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; методами определения основных потребностей и запросов целевой аудитории для ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; методами и техниками просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; навыками применения на практике методов стимулирования интереса к передаваемому психологическому контенту

Продвинутый уровень:

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка выявления характеристик и психологических особенностей различных категорий населения - потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; методами определения основных потребностей и запросов целевой аудитории для ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; методами и техниками просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; навыками применения на практике методов стимулирования интереса к передаваемому психологическому контенту

Высокий уровень:

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка выявления характеристик и психологических особенностей различных категорий населения - потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; методами определения основных потребностей и запросов целевой аудитории для ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; методами и техниками просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; навыками применения на практике методов стимулирования интереса к передаваемому психологическому контенту

ОПК-8: Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

Знает цели, задачи, виды, технологии проведения супервизий для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога, модели и методы супервизии, правила её организации и проведения; перечень профессиональных психологических компетенций, методики психологической гигиены и самопрофилактики практикующего психолога; методы саморегуляции в работе психолога, предотвращения синдрома профессионального выгорания; методы самообразования и техники самомотивации и личностного роста

ОПК-8.1:

Недостаточный уровень:

не знает цели, задачи, виды, технологии проведения супервизий для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога, модели и методы супервизии, правила её организации и проведения; перечень профессиональных психологических компетенций, методики психологической гигиены и самопрофилактики практикующего психолога; методы саморегуляции в работе психолога, предотвращения синдрома профессионального выгорания; методы самообразования и техники самомотивации и личностного роста

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний о целях, задачах, видах, технологиях проведения супервизий для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога, модели и методы супервизии, правила её организации и проведения; перечень профессиональных психологических компетенций, методики психологической гигиены и самопрофилактики практикующего психолога; методы саморегуляции в работе психолога, предотвращения синдрома профессионального выгорания; методы самообразования и техники самомотивации и личностного роста

Продвинутый уровень:

Знания о целях, задачах, видах, технологиях проведения супервизий для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога, модели и методы супервизии, правила её организации и проведения; перечень профессиональных психологических компетенций, методики психологической гигиены и самопрофилактики практикующего психолога; методы саморегуляции в работе психолога, предотвращения синдрома профессионального выгорания; методы самообразования и техники самомотивации и личностного роста обширные, системные.

Высокий уровень:

Знания о целях, задачах, видах, технологиях проведения супервизий для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога, модели и методы супервизии, правила её организации и проведения; перечень профессиональных психологических компетенций, методики психологической гигиены и самопрофилактики практикующего психолога; методы саморегуляции в работе психолога, предотвращения синдрома профессионального выгорания; методы самообразования и техники самомотивации и личностного роста твердые, аргументированные, всесторонние.

ОПК-8.2: Умеет соотносить профессиональные психологические компетенции с требованиями трудового поста и профессиональных задач психолога; применять методики психологической гигиены и самопрофилактики, демонстрировать открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии; применять методы саморегуляции, методики диагностики и техники профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания

Недостаточный уровень:

не умеет соотносить профессиональные психологические компетенции с требованиями трудового поста и профессиональных задач психолога; применять методики психологической гигиены и самопрофилактики, демонстрировать открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии; применять методы саморегуляции, методики диагностики и техники профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания

Пороговый уровень:

Умения соотносить профессиональные психологические компетенции с требованиями трудового поста и профессиональных задач психолога; применять методики психологической гигиены и самопрофилактики, демонстрировать открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии; применять методы саморегуляции, методики диагностики и техники профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания фрагментарны и носят репродуктивный характер.

Продвинутый уровень:

Умения соотносить профессиональные психологические компетенции с требованиями трудового поста и профессиональных задач психолога; применять методики психологической гигиены и самопрофилактики, демонстрировать открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии; применять методы саморегуляции, методики диагностики и техники профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.

Высокий уровень:

Умения соотносить профессиональные психологические компетенции с требованиями трудового поста и профессиональных задач психолога; применять методики психологической гигиены и самопрофилактики, демонстрировать открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии; применять методы саморегуляции, методики диагностики и техники профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.

ОПК-8.3: Владеет методами саморегуляции, методиками самодиагностики и техниками профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания; методиками психологической гигиены и самопрофилактики; демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии

Недостаточный уровень:

не владеет методами саморегуляции, методиками самодиагностики и техниками профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания; методиками психологической гигиены и самопрофилактики; демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии

Пороговый уровень:

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка овладения методами саморегуляции, методиками самодиагностики и техниками профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания; методиками психологической гигиены и самопрофилактики; демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии

Продвинутый уровень:

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка овладения методами саморегуляции, методиками самодиагностики и техниками профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания; методиками психологической гигиены и самопрофилактики; демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии

Высокий уровень:

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка овладения методами саморегуляции, методиками самодиагностики и техниками профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания; методиками психологической гигиены и самопрофилактики; демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Знает процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения

Недостаточный уровень:

не знает процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний о процедуре критического анализа, методиках анализа результатов исследования и разработках стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения

Продвинутый уровень:

Знания обширные, системные о процедуре критического анализа, методиках анализа результатов исследования и разработках стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения

Высокий уровень:

Знания твердые, аргументированные, всесторонние о процедуре критического анализа, методиках анализа результатов исследования и разработках стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения

УК-1.2: Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий

Недостаточный уровень:

не умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий

Пороговый уровень:

Умения принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий фрагментарны и носят репродуктивный характер.

Продвинутый уровень:

Умения принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.

Высокий уровень:

Компетенции сформированы.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние.

Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

УК-1.3: Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях

Недостаточный уровень:

не владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях

Пороговый уровень:

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка овладения методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях

Продвинутый уровень:

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка овладения методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях

Высокий уровень:

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка овладения методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Знает современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации

Недостаточный уровень:

не знает современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний о современных коммуникативных технологиях на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации

Продвинутый уровень:

Знания о современных коммуникативных технологиях на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации обширные, системные.

Высокий уровень:

Знания о современных коммуникативных технологиях на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации твердые, аргументированные, всесторонние.

УК-4.2: Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения

Недостаточный уровень:

не умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения

Пороговый уровень:

Умения применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения фрагментарны и носят репродуктивный характер.

Продвинутый уровень:

Умения применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.

Высокий уровень:

Умения применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.

УК-4.3: Владеет методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств

Недостаточный уровень:

не владеет методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств

Пороговый уровень:

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка овладения методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств

Продвинутый уровень:

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка овладения методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств

Высокий уровень:

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка овладения методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций				
Дескрипторы компетенций	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутый: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.

Умения:	Умения сформированы.	не	Умения фрагментарны и несут репродуктивный характер.	Умения несут репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки сформированы.	не	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

<p>Выполнено менее 60% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику.</p> <p>Не подготовлен отчет по практике или структура отчета не соответствует рекомендуемой.</p> <p>В процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий.</p> <p>В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена несформированность знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>	<p>Выполнено 60%-69% заданий предусмотренных в индивидуальном задании на практику.</p> <p>Структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой.</p> <p>Обучающийся в процессе защиты испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя практики от кафедры, не способен ясно и четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты.</p> <p>В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность не менее 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>	<p>Выполнено 70–89% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику; задания выполнены с отдельными погрешностями, что повлияло на качество анализа полученных результатов.</p> <p>Структура отчета соответствует рекомендуемой.</p> <p>В процессе защиты отчета последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя практики от кафедры.</p> <p>В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>	<p>Выполнено 90–100% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику.</p> <p>Структура отчета соответствует рекомендуемой, все положения отчета сформулированы правильно, использованы корректные обозначения используемых в расчетах показателей. В результате анализа выполненных заданий, сделаны правильные выводы.</p> <p>В процессе защиты отчета последовательно, четко и логично обучающийся изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя практики от кафедры.</p> <p>В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Этапы и разделы практики /вид работы/	Семестр	Часов	Прак. подг.	Компетенции	Вид отчетности
	Раздел 1. Подготовительный этап					
1.1	<p>Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Получение направления на практику, индивидуального задания, совместного графика (плана) проведения практики. Решение организационных вопросов.</p> <p>Предполагаемые результаты: Знать: системными знаниями в области психологических измерений, психометрики; знает психометрические характеристики методов и методик психологического исследования, методики оценки</p>	3	2	2	ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-6.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3,ОПК-10.1,ОПК-10.2,ОПК-10.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-	дневник по прохождению практики

<p>психометрических характеристик психодиагностических инструментов; правила и требования к составлению протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации; процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения; систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента; виды психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; характеристики и психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, основные потребности и запросы целевой аудитории для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; способы проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения; педагогические особенности и техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; цели, задачи, виды, технологии проведения супервизий для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога, модели и методы супервизии, правила её организации и проведения; перечень профессиональных психологических компетенций, методики психологической гигиены и самопрофилактики практикующего психолога; методы саморегуляции в работе психолога, предотвращения синдрома профессионального выгорания; методы самообразования</p>				1.1,УК-1.2,УК-1.3	
---	--	--	--	-------------------	--

<p>и техники самомотивации и личностного роста;</p> <p>психолого-педагогические основы учебной педагогической деятельности, результаты новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения;</p> <p>технологии и принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>уметь:</p> <p>проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, модифицировать психодиагностический инструментарий под специфику решаемых задач; составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы;</p> <p>представлять обратную связь клиенту и заказчику по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы;</p> <p>применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения;</p> <p>принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий;</p> <p>разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;</p> <p>реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;</p> <p>выявлять характеристики и психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, стимулирования интереса к</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>психологическим знаниям, практике и услугам; осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; применять технологии стимулирования интереса аудитории к передаваемому контенту;</p> <p>соотносить профессиональные психологические компетенции с требованиями трудового поста и профессиональных задач психолога; применять методики психологической гигиены и самопрофилактики, демонстрировать открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии; применять методы саморегуляции, методики диагностики и техники профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания;</p> <p>использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов; алгоритмами модификации психодиагностического инструментария под специфику решаемой задачи; навыками составления протоколов, психологических заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; методами предоставления обратной связи клиенту и заказчику по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы;</p> <p>методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств;</p> <p>методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;</p> <p>методиками постановки цели и определения способов ее достижения;</p> <p>методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях;</p> <p>навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; навыками выявления характеристик и психологических особенностей различных категорий населения - потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; методами определения основных потребностей и запросов целевой аудитории для ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; методами и техниками просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; навыками применения на практике методов стимулирования интереса к передаваемому психологическому контенту; методами саморегуляции, методиками самодиагностики и техниками профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания; методиками психологической гигиены и самопрофилактики; демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии; навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе, навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; навыками педагогической деятельности применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования /СПП/</p>				
---	--	--	--	--

Раздел 2. Основной этап						
2.1	<p>Выполнение индивидуального задания в организации под контролем руководителя практики (руководителя от Профильной организации). В ходе проведения практики осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за проведением консультативной, групповой и тренинговой работой психолога-наставника; – проведение консультативной, групповой и тренинговой работы; – работа в супервизорской группе. <p>В соответствии с задачами производственной практики содержание практики магистрантов включает в себя выполнение работ следующих видов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологическая диагностика; – подбор и проведение методов психологической диагностики в соответствии с задачами психологического сопровождения; – психокоррекционная и развивающая работа; – проведение бесед, диспутов и т.д. с целью разрешения выявленных актуальных проблем; – проведение тренинговых упражнений, способствующих межличностному пониманию; – консультирование и просвещение - консультирование педагогов (воспитателей и т.д.) по вопросам межличностного взаимодействия; – консультирование по результатам диагностики, оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в общении и психическом самочувствии. <p>Предполагаемые результаты: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> системными знаниями в области психологических измерений, психометрики; знает психометрические характеристики методов и методик психологического исследования, методики оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов; правила и требования к составлению протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации; процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия 	3	214	214	ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-6.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3,ОПК-10.1,ОПК-10.2,ОПК-10.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3	дневник по прохождению практики

<p>решения; систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента; виды психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; характеристики и психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого- профилактической деятельности, основные потребности и запросы целевой аудитории для проведения просветительской и психолого- профилактической деятельности; способы проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения; педагогические особенности и техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; цели, задачи, виды, технологии проведения супервизий для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога, модели и методы супервизии, правила её организации и проведения; перечень профессиональных психологических компетенций, методики психологической гигиены и самопрофилактики практикующего психолога; методы саморегуляции в работе психолога, предотвращения синдрома профессионального выгорания; методы самообразования и техники самомотивации и личностного роста; психолого-педагогические основы учебной педагогической деятельности, результаты новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения; технологии и принципы проектирования и особенности использования психолого- педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>уметь:</p> <p>проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, модифицировать психодиагностический инструментарий под специфику решаемых задач; составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы;</p> <p>представлять обратную связь клиенту и заказчику по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы;</p> <p>применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения;</p> <p>принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий;</p> <p>разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;</p> <p>реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;</p> <p>выявлять характеристики и психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; применять технологии стимулирования интереса аудитории к передаваемому контенту;</p> <p>соотносить профессиональные психологические компетенции с требованиями трудового поста и</p>				
---	--	--	--	--

<p> профессиональных задач психолога; применять методики психологической гигиены и самопрофилактики, демонстрировать открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии; применять методы саморегуляции, методики диагностики и техники профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания; </p> <p> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями </p> <p> Владеть: </p> <p> технологиями проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов; алгоритмами модификации психодиагностического инструментария под специфику решаемой задачи; навыками составления протоколов, психологических заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; методами предоставления обратной связи клиенту и заказчику по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; </p> <p> методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств; </p> <p> методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; </p> <p> методиками постановки цели и определения способов ее достижения; </p> <p> методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях; </p> <p> навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; </p> <p> навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; </p> <p> навыками выявления характеристик и психологических особенностей различных категорий населения - потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической </p>				
--	--	--	--	--

	<p>деятельности; методами определения основных потребностей и запросов целевой аудитории для ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; методами и техниками просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; навыками применения на практике методов стимулирования интереса к передаваемому психологическому контенту; методами саморегуляции, методиками самодиагностики и техниками профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания; методиками психологической гигиены и самопрофилактики; демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии; навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе, навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; навыками педагогической деятельности применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования /Ср/</p>					
	Раздел 3. Заключительный этап					
3.1	<p>Подготовка отчета по практике и защита отчета по практике. Знать: системными знаниями в области психологических измерений, психометрики; знает психометрические характеристики методов и методик психологического исследования, методики оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов; правила и требования к составлению протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы;</p>	3	0	0	ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-6.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3,ОПК-10.1,ОПК-10.2,ОПК-10.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3,УК-4.1,УК-	отчет о прохождении практики, вопросы к зачету с оценкой

<p>современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p>процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения;</p> <p>систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента; виды психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;</p> <p>характеристики и психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, основные потребности и запросы целевой аудитории для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности;</p> <p>способы проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения; педагогические особенности и техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;</p> <p>цели, задачи, виды, технологии проведения супервизий для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога, модели и методы супервизии, правила её организации и проведения; перечень профессиональных психологических компетенций, методики психологической гигиены и самопрофилактики практикующего психолога; методы саморегуляции в работе психолога, предотвращения синдрома профессионального выгорания; методы самообразования и техники самомотивации и личностного роста;</p> <p>психолого-педагогические основы учебной педагогической деятельности, результаты новейших разработок в области образования и</p>				4.2,УК-4.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3	
--	--	--	--	---------------------------------	--

<p>психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения; технологии и принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>уметь:</p> <p>проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, модифицировать психодиагностический инструментарий под специфику решаемых задач; составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; представлять обратную связь клиенту и заказчику по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы;</p> <p>применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения; принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий;</p> <p>разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;</p> <p>реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;</p> <p>выявлять характеристики и психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической</p>				
---	--	--	--	--

<p>культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; применять технологии стимулирования интереса аудитории к передаваемому контенту;</p> <p>соотносить профессиональные психологические компетенции с требованиями трудового поста и профессиональных задач психолога; применять методики психологической гигиены и самопрофилактики, демонстрировать открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии; применять методы саморегуляции, методики диагностики и техники профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания;</p> <p>использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов; алгоритмами модификации психодиагностического инструментария под специфику решаемой задачи; навыками составления протоколов, психологических заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; методами предоставления обратной связи клиенту и заказчику по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы;</p> <p>методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств;</p> <p>методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях;</p> <p>навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;</p> <p>навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; навыками выявления характеристик и психологических особенностей различных категорий населения - потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; методами определения основных потребностей и запросов целевой аудитории для ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; методами и техниками просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; навыками применения на практике методов стимулирования интереса к передаваемому психологическому контенту; методами саморегуляции, методиками самодиагностики и техниками профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания; методиками психологической гигиены и самопрофилактики; демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии; навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе, навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; навыками педагогической деятельности применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p> <p>/ЗаО/</p>				
---	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

5.1. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Перечень вопросов, по которым оценивается освоение компетенций (к зачету с оценкой)

1. Какие знания, умения и навыки были приобретены или развиты в результате прохождения практики?
2. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики? Какие самые интересные задачи пришлось

3. Какие успехи во время практики вас особенно порадовали? С чем они связаны?
4. Чему новому вы научились во время практики?
5. Что самое главное о профессии психолога вы узнали за время практики?
6. Каким было отношение к вам как практиканту руководителей практики по месту работы? Как вы думаете, почему?
7. На что, по-вашему, следует обратить внимание при подготовке психологов к самостоятельной работе во время практики?
8. Оправдались ли ожидания от практики, смогли ли вы реализовать свои личностные особенности и возможности?
9. Что бы вы предложили изменить в организации и проведении практики, чтобы максимально использовать ее возможности?
10. Какие выводы были сделаны? Какие сделаны выводы о специфике профессиональной деятельности психолога организации?

Защиту отчета по практике проводит руководитель практики от Университета.

В ходе защиты оцениваются:

- 1) выполнение индивидуального задания;
- 2) характеристика профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики. Характеристику составляет
- 3) отчет о прохождении практики;
- 4) результаты устного опроса (собеседования) или защиты отчета в виде презентации;

Уровень сформированности у обучающегося компетенций в период прохождения практики определяется по результатам защиты

В процессе защиты отчета о прохождении практики обучающемуся могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера. Показателями оценивания компетенций являются знания, умения и навыки, освоенные при прохождении практики.

Типовые контрольные задания/иные материалы

Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению.

Пройти вводный инструктаж руководителя практики от предприятия по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте, ознакомление с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации.

Получить индивидуальное задание на практику.

Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.

Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике.

Изучение и анализ локальных нормативных актов и подбор научных источников для написания отчета.

Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.

Обработка и анализ результатов исследования.

Обобщение и систематизация результатов исследования, формирование выводов и заключения.

Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.

Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия.

Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. Презентационные материалы по практике.

Вопросы при защите отчета

Характер защиты студентом отчета по практике на итоговой конференции определяется экспертным путем в ходе проведения защиты отчета профессорско-преподавательский состав кафедры и представители работодателей, в том числе, с мест прохождения студентами практики.

Примерные вопросы в ходе защиты отчета:

- 1 Какие инновационные проекты, стратегии и преобразования на предприятии имели место в последнее время?
- 2 Кто отвечает за осуществление нововведений? Какова его мотивация?
- 3 Поддерживаются ли новые идеи? Есть ли готовность к преобразованиям?
- 4 Кто оказывает сопротивление изменениям? Каковы причины?
- 5 Устраиваются ли творческие обсуждения, формируются ли по собственной инициативе специальные группы для решения проблем?
- 6 Имеются ли ресурсы у сотрудников к преобразованию?
- 7 Насколько велика вера сотрудников в свои возможности?
- 8 Назовите три сильные стороны коллектива, на которые можно положиться в трудных ситуациях?
- 9 Какие сильные стороны нужно развивать?
- 10 Сформулируйте основные критерии оценки профессионально значимых интеллектуальных способностей работников
- 11 Охарактеризуйте профессиональные, статусные, социальные личностные особенности сотрудников, деловые качества, их соотношение с личностными особенностями
- 12 Проанализируйте на примере 1-2 сотрудников личностные качества и соотношение этих качеств с профессиональной деятельностью
- 13 На какие личностные качества необходимо обращать внимание при приеме на работы в данное подразделение новых сотрудников?
- 14 Чем сотрудники организации особенно гордятся?

5.2. Варианты индивидуальных заданий на практику

Индивидуальные задания на раскрытие содержательной стороны профессиональной деятельности:

Задание 1. Выбор темы и поиск объекта получения необходимой психологической информации, ее актуальность и практическая значимость.

Задание 2. Определение основной научной задачи, решаемой психологической службой организации, обоснование ее места в структуре организации.
Изучение нормативно-правовых документов психологической службы и содержания профессиональной деятельности психологов.

Задание 3. Исследование содержания и организации научно-исследовательской работы психологической службы, а также ее места в структуре организации.

Задание 4. Исследование работы центров оказания психологической помощи и научное обоснование программы психокоррекции.

Задание 5. Изучение содержания и организации деятельности психологической службы по психологическому сопровождению персонала.

- Задание 6. Обоснование исследовательско-развивающей технологии для выявления и оптимизации научного основания и архит
- Задание 7. Исследование сущности, содержания и особенностей активного общения в научной, производственной и социально-
- Задание 8. Выявление современных проблем и тенденций развития фундаментальной и прикладной психологии, методологичес
- Задание 9. Раскрытие системного подхода, содержания и миссии в современной психологии, а также проведение на такой основ
- Задание 10. Выявление проблем и приоритетных направлений отечественной психологии (психологии труда, этнопсихологии, э
- Задание 11. Выделение психологических аспектов современных проблем развития человека и общества, социальной мобильност
- Задание 12. Выявление психологических оснований принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной ко
- Задание 13. Изучение психологии профессионально профилированного обращения к антропометрическим, анатомическим и ф
- Задание 14. Провести анализ научно-теоретических основ и эмпирических источников современных проблем психологии, обще
- Задание 15. Использование способов и приемов в оказании психологической помощи в различных жизненных проблемных ситу
- Задание 16. Обосновать порядок планирования и организации психологического сопровождения процесса внедрения результато
- Задание 17. Исследование инновационных подходов и практики системного анализа, интерпретации полученных данных и проп
- Задание 18. Участие в подготовке и проведении психологических мероприятий в организации научных, методических, учебных
- Задание 19. Оптимизация технологий и процессов интерпретации результатов, графическое и текстуальное оформление заключ
- Задание 20. Проведение анализа результатов выполнения индивидуальной программы научно-исследовательской практики и де

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СРС

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведенных на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Практика студентов является важной составной частью учебного процесса в результате которого осуществляется подготовка студентов к профессиональной деятельности. В процессе прохождения практики обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, полученные ими в высшем учебном заведении, приобретают компетенции, практические навыки, умения и опыт самостоятельной профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка

самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчетов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Обухова Ю. В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. - 124 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619065
Л.1.2	Якуничева О. Н., Прокофьева А. П. Психология общения [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 224 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/165858
Л.1.3	Лобза О.В., Короткова В.О. Психология управления [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2022. - 276 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/943710
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Жемерикина Ю. И., Талалуева Т. А. Психология: Практикум [Электронный ресурс]:. - Москва: РТУ МИРЭА, 2021. - 65 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/176509
Л.2.2	Мириуца Е. В. Психология карьеры: практикум [Электронный ресурс]:. - Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2021. - 88 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/177100
Л.2.3	Мириуца Е. В. Психология стресса и стрессоустойчивого поведения: в 2 ч. Ч. II [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2021. - 98 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/177102
Л.2.4	Успенская И. Практическая психология [Электронный ресурс]: аудиоиздание. - Москва: ИДДК, 2021. - 0 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613680
Л.2.5	Казакова И. В., Князева Н. Н., Кочулова О. А., Мохова Ю. А., Тихолаз Т. М. Психология развития личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. - 200 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616208
Л.2.6	Смирнова А. А., Баранова С. А. Психология управленческого консультирования: практикум для студентов направления подготовки 37.03.01 – Психология [Электронный ресурс]: практикум. - Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. - 48 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618355

7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства

7.2.1	Microsoft Windows 10
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard

7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

7.3.1	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	"Электронная библиотека учебников"
7.3.5	Электронно-библиотечная система "Юрайт"
7.3.6	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии
7.3.7	Библиотека Гумер - гуманитарные науки
7.3.8	Сайт диссертационного зала Российской государственной библиотеки

7.3.9	Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс"
7.3.10	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU"
7.3.11	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка"
7.3.12	Российская государственная библиотека
7.3.13	Сайт Министерства науки и высшего образования
7.3.14	Сайт проекта "ФЛОГИСТОН"
7.3.15	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1.	Материально-техническое обеспечение университета:
8.1.1	Адрес: 440026, Пензенская область, г. Пенза, ул. Володарского, д. 6: аудитория 21-203 - Учебная аудитория : Трехэлементная меловая доска-1 шт; парта ученическая со скамьей-20 шт ; скамья-1 шт ; стул офисный-1 шт; стол компьютерный-1 шт; Перс. компьютер – 1шт; Телевизор – 1шт
8.1.2	Адрес: 440026, Пензенская область, г. Пенза, ул. Володарского, д. 6: аудитория 21-309 - Лаборатория : Персональный компьютер – 10; Интерактивная доска -1шт; Трехэлементная меловая доска-1шт ; парта ученическая со скамьей-9 шт ; Скамья ученическая-2 шт стол компьютерный-9 шт стол письменный-1 шт стул офисный-11 шт огнетушитель-2 шт ; сплит-система-1 шт;

9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося.

При реализации практики на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При прохождении практики используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.
- проведение видеоконференций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОП.
- предоставление видеоматериалов, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. психол. наук, доц. Бочкарева Л.П. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Виноградова Наталья Александровна _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. психол. наук, доц. Бочкарева Л.П. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Виноградова Наталья Александровна _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. психол. наук, доц. Бочкарева Л.П. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Виноградова Наталья Александровна _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. психол. наук, доц. Бочкарева Л.П. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Виноградова Наталья Александровна _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. психол. наук, доц. Бочкарева Л.П. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2024 г. № ____

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

По направлению подготовки/специальности: 37.04.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация: Психология управления
Форма обучения: очно-заочная Год начала обучения: 2023