



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г.
Разумовского (Первый казачий университет)»
(ФГБОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ))

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

О.В. Керимова

(подпись)

« »

2023г.



Дополнительная профессиональная образовательная программа
профессиональной переподготовки

«Педагогика и психология»

(в объеме 1600 час.)

Пенза 2023

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки (далее – «Программа») (с применением дистанционных образовательных технологий) «Педагогика и психология» разработана рабочей группой в составе: Назарова О.М. доцент кафедры «Гуманитарных дисциплин», к.п.н., доцент

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки составлена на основании профессионального стандарта/квалификационных требований «Педагог -психолог»

Связь ДПП с ФГОС ВО

Профессиональный стандарт:	ФГОС ВО:
Выбранные для освоения ОТФ : «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Выбранные виды профессиональной деятельности (ВПД): Психолог Педагог-психолог Психолог образовательной организации

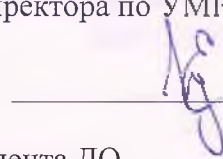
Согласовано:

Заместитель директора по УМР



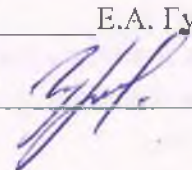
М.К. Сайфетдинова

Начальник УО



Е.А. Гусарова

Руководитель центра ДО



Е.А. Гуреева

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ</u>	4
<u>2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	7
<u>3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</u>	32
<u>4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</u>	77
<u>5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</u>	81
<u>6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</u>	81

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации Программы

Цель программы — приобретение обучающимися знаний, умений, компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Программа направлена на формирование компетенций в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта 01/002 «Педагог - психолог» (психолог в сфере образования), утвержденного Приказом Минтруда России от 24.07.2015, № 514н.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, получает диплом о профессиональной переподготовке с правом ведения нового вида профессиональной деятельности с присвоением новой квалификации «Педагог-психолог».

Слушатель, освоивший программу, сможет решать следующие профессиональные задачи:

В практической деятельности:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;

- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

В научно-исследовательской деятельности:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;

- применение стандартизованных методик; обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

В педагогической деятельности:

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

- сбор и оформление учебных материалов;

- проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;

- участие в проведении тестирования по итогам обучения;

- участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;

- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

В организационно-управленческой деятельности:

- описание и анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах;

- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;

- проведение диагностико-оптимизационных работ с персоналом организации;

- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

а) Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу включает

решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, управления, социальной помощи населению.

б) Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, являются психологические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

практическая деятельность:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

г) Уровень квалификации слушателей, завершивших освоение программы, в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013г. № 682н:

- обобщенной трудовой функции «Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп», ориентированной на соответствующий уровень (7 уровень квалификации, код А).

1.3 Требования к результатам освоения Программы

Образовательный результат освоения программы предполагает освоение трудовых функций, описанных в Профессиональном стандарте «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» утвержденном приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Слушатель, освоивший программу, получит право на ведение нового вида профессиональной деятельности в сфере психологии и педагогики и выполнять трудовые функции педагога-психолога.

Область профессиональной деятельности педагога-психолога включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия, образовательная деятельность и учебно-воспитательный процесс в образовательных учреждениях.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

1. общепрофессиональные:

Практическая деятельность:

способностью и готовностью к:

- реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико- статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2);

- осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4);

Научно-исследовательская деятельность:

способностью и готовностью к:

- проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-12);

Педагогическая деятельность:

способностью и готовностью к:

- преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины (ПК-15);

- самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);

- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20).

Организационно-управленческая деятельность:

способностью и готовностью к:

- анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах (ПК-21);

- проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-22).

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения Программы

К освоению дополнительных профессиональных образовательных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Срок освоения Программы

Объем аудиторной нагрузки – 1600 учебных часов.

Количество часов в неделю – 24 часов

1.6 Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	ТО, дней	П, дней	ПА, дней	ИА, дней	Всего, дней
1.	Введение в специальность	17	1			18
2.	История психологии	17	1			18
3.	Психология развития и возрастная психология	17	1			18
4.	Анатомия и физиология человека	17	1			18
5.	Основы общей психологии.	17	1			18
6.	Психология личности	17	1			18
7.	Общая и профессиональная педагогика	17	1			18
8.	Педагогическая психология	17	1			18
9.	Социальная педагогика и психология	17	1			18
10.	Психология семьи. Психологическая помощь при изучении семейных проблем	17	1			18
11.	Психология и педагогика отклоняющего поведения	17	1			18
12.	Педагогические теории, системы, технологии	17	1			18
13.	Основы конфликтологии	17	1			18
14.	Психодиагностика	17	1			18
15.	Психологическое консультирование	17	1			18
16.	Математические методы в психологии	17	1			18
17.	Методы активного социально -психологического обучения	17	1			18
18.	Психологическая служба	17	1			18
19.	Специальная психология и коррекционная педагогика	17	1			18

20.	Психокоррекция и психотерапия	17	1			18
21.	Психология труда	17	1			18
	Дипломное проектирование	2	20			22
	Итоговая аттестация: Защита ИАР				1	1
	Всего					401

Условные обозначения	
ТО	Теоретическое обучение
П	Практика
ПА	Промежуточная аттестация
ИА	Итоговая аттестация

1.7 Форма обучения

Форма обучения осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Наименование разделов (модулей)	Общая трудоемкость, час	Контактная работа, час.				СРС, час	Форма аттестации (текущий контроль, промежуточная аттестация)
		Всего, час.	Занятия лекционного типа	Лабораторные занятия	Занятия семинарского типа (практические занятия/семинары)		
1	2	3	4	5	6	7	8
Введение в специальность	72	4			4	68	Зачет
История психологии	72	4			4	68	Зачет
Психология развития и возрастная психология	72	4			4	68	Экзамен
Анатомия и физиология человека	72	4			4	68	Зачет
Основы общей психологии.	72	4			4	68	Экзамен
Психология личности	72	4			4	68	Зачет
Общая и профессиональная педагогика	72	4			4	68	Экзамен
Педагогическая психология	72	4			4	68	Зачет
Социальная педагогика и психология	72	4			4	68	Экзамен
Психология семьи. Психологическая помощь при изучении семейных проблем	72	4			4	68	Зачет
Психология и педагогика отклоняющего поведения	72	4			4	68	Зачет
Педагогические теории, системы, технологии	72	4			4	68	Зачет
Основы конфликтологии	72	4			4	68	Зачет
Психодиагностика	72	4			4	68	Зачет
Психологическое консультирование	72	4			4	68	Зачет
Математические методы в психологии	72	4			4	68	Зачет
Методы активного социально - психологического обучения	72	4			4	68	Зачет
Психологическая служба	72	4			4	68	Зачет
Специальная психология и коррекционная педагогика	72	4			4	68	Зачет
Психокоррекция и психотерапия	72	4			4	68	Экзамен
Психология труда	72	4			4	68	Зачет
<i>Итоговая аттестация</i>	88	16			16	72	Защита ИАР
<i>Итого</i>	1600	100				1500	
<i>Итоговая аттестация</i>	Мероприятия итоговой аттестации (зачет/зачет с оценкой/зачет в форме итогового тестирования и т.п.)						Защита ИАР

2.2 Учебно-тематический план

Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость, час	Контактная работа, час.				СРС, час.	Форма аттестации (текущий контроль, промежуточная аттестация)
		Всего, час	Занятия лекционного типа	Лабораторные занятия	Занятия семинарского типа (практические занятия /семинары)		
1	2	3	4	5	6	7	8
Введение в специальность	72	4			4	68	Зачет
Общая характеристика профессии педагог – психолог							
Профессиональная деятельность и личность педагога – психолога							
История психологии	72	4			4	68	Зачет
Введение в историю психологии							
Становление психологии как самостоятельной науки							
Психология развития и возрастная психология	72	4			4	68	Экзамен
2.1 Возрастная психология как отрасль психологической науки							
2.2 Особенности психологического консультирования в различные возрастные периоды							
2.1 Возрастная психология как отрасль психологической науки							
Анатомия и физиология человека	72	4			4	68	Зачет
Основы общей психологии.	72	4			4	68	Экзамен
Предмет, задачи и методы общей психологии							
Психика и сознание							
Психические процессы и свойства							
Психология личности	72	4			4	68	Зачет
Проблема личности в психологии. Исследование и оценка в психологии личности							
Основные подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии							
Общая и профессиональная педагогика	72	4			4	68	Экзамен
Педагогическая психология	72	4			4	68	Зачет

Педагогическая психология как наука							
Психология обучения							
Психология воспитания							
Психология педагогической деятельности							
Социальная педагогика и психология	72	4			4	68	Экзамен
Общие вопросы социальной педагогики и психологии							
Социально - психологические проблемы личности, межличностных и групповых отношений							
Психология семьи. Психологическая помощь при изучении семейных проблем	72	4			4	68	Зачет
Психология и педагогика отклоняющего поведения	72	4			4	68	Зачет
Педагогические теории, системы, технологии	72	4			4	68	Зачет
Основы конфликтологии	72	4			4	68	Зачет
Психодиагностика	72	4			4	68	Зачет
Психодиагностика как наука и практическая деятельность							
Практикум по психодиагностике							
Психологическое консультирование	72	4			4	68	Зачет
Понятие, виды и методы психологического консультирования.							
Принципы, условия и навыки поддержания консультативного контакта							
Этапы и процедуры психологического консультирования							
Математические методы в психологии	72	4			4	68	Зачет
Методы активного социально - психологического обучения	72	4			4	68	Зачет
Психологическая служба	72	4			4	68	Зачет
Специальная психология и коррекционная педагогика	72	4			4	68	Зачет
Психокоррекция и психотерапия	72	4			4	68	Экзамен
Психология труда	72	4			4	68	Зачет
<i>Итоговая аттестация</i>	88	16			16	72	Защита ИАР
<i>Итого</i>	1600	100				1500	
Итоговая аттестация	Мероприятия итоговой аттестации (в форме						Экзамен

	итогового тестирования)	(итоговое тестирование)
--	-------------------------	-------------------------

2.3. Содержание Программы

Введение в специальность

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ. Общие психологические особенности профессиональной деятельности. Профессиограмма профессии «педагог-психолог».

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА. Объективные характеристики профессии «педагог-психолог» (трудограмма). Общая характеристика профессии «педагог-психолог». Характеристика объектных элементов труда школьного психолога (цели, предмета, средств). Субъективные характеристики профессии «педагог-психолог» (психограмма). Характеристика реальных субъектных элементов труда (профессиональной деятельности) педагога- психолога. Характеристика возможных (предлагаемых в литературе) субъектных элементов труда (профессиональной деятельности) педагога-психолога. Основные виды деятельности в психолого- педагогической профессии. Основные типы специализаций в профессии «педагог-психолог». Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога. Процесс профессионализации в профессии «педагог-психолог». Профессиональное развитие педагога-психолога в вузе.

Общая психология

Исторический обзор развития психологического знания. Становление психологии как самостоятельной науки.

Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Основные этапы развития психологии. Донаучный этап в истории психологии. Античная психология. Развитие психологии в рамках философской науки. Основные положения материалистического учения о душе в античной психологии. Основные психологические школы: идеалистическая психология Платона; учение Аристотеля о душе. Психологические идеи эпохи Возрождения. Психология Средневековья. Зарождение и становление психологии как самостоятельной науки. Психологические теории и направления: проблема и природа психического. Сознание как предмет психологии. Достижения классической психологии сознания. Обращение к поведению как предмету изучения психологии. Психоанализ: понятие бессознательного, проблема движущих сил поведения. Характеристика отечественной психологии. Основные положения и принципы отечественной психологии. Проблема критериев научности; кому и как разрабатывать психологию. Основные психологические школы: проблема предмета и метода научного исследования. Значение психологических знаний для современной педагогической работы.

Функциональная и структурная организация психики: процессы, состояния, свойства.

Эволюционная концепция становления психики (А.Н.Леонтьев). Функциональная взаимообусловленность строения организма и психики. Основные функции психики: имплицитные, адаптационные и координационные, гностические, аффективные регуляторные, коммуникативные. Личностная ассимиляция регуляторных функций психики в качествах воли. Психика как свойство коммуникации человека с миром вещей и людей. Использование телесно-психического потенциала человека в коммуникативной деятельности людей. Информационные функции психики. Информационный аспект психической деятельности. Когнитивные функции психики. Когнитивный аспект психической деятельности. Проявление субъективности в когнитивном процессе через осмысленность и личностный смысл. Креативные функции психики. Проявление творческого потенциала в креативных функциях психики. Структура психики. Аналитические основания структуры психики. Взаимодействие человека с явлениями его внутреннего и внешнего мира как основание интегративной модели психической деятельности. Психофизиологические основы познавательной деятельности.

Сознание и самосознание. Происхождение сознания и системное строение сознания. Структура самосознания

Проблема сознания в психологии. Происхождение сознания. Роль труда и речи. Взаимодействие сознания и неосознаваемых процессов. Неосознаваемые механизмы сознательных действий. Неосознаваемые побудители действий (З.Фрейд и его представления о бессознательном). Формы проявления бессознательного. Сознание как высшая форма психического отражения. Общественное и индивидуальное сознание. Функции языка. Психическая характеристика сознания. Системное строение сознания. Основные свойства сознания; осмысленность, осознаваемого, его словесно-понятийная определенность, наделённость значениями и смыслами, соотносимыми с человеческой культурой. Понятие общественно-исторического опыта. Закрепление достижений человечества в материальных и духовных продуктах деятельности людей. Язык как особое средство хранения и передачи общественного опыта. Сознание и самосознание личности. Картина мира и Я-концепция как базовые компоненты индивидуального сознания. Самосознание как вид явлений сознания. Качественная разнородность явлений самосознания. Возникновение самосознания в историогенезе. Познание другого как предпосылка формирования самосознания. Структура самосознания, самоуправление, самооценка; необходимость появления самоуправления. Когнитивный, эмоциональный поведенческий компонент самосознания. Понятие о рефлексии.

Человек как субъект, индивид, личность, индивидуальность.

Понятие о человеке-индивиде. Социально-биологические признаки человека: пол, возраст, этничность. Психология пола и половая идентичность. Понятие о человеке-личности. Социально-психологическое взаимовлияние объектных и субъектных признаков человека-личности. Общепсихологический и психологический подход к проблеме личности. Личность как способ бытия человека в системе взаимоотношений с другими людьми. Человеческая субъективность как объективная реальность. Философские определения человека как универсальной формы. Общественная позиция и авторитет. Личностная самореализация человека. Понятие о человеке-личности. Основные признаки индивидуальности человека: единичность, неповторимость, оригинальность, уникальность, тождественность себе и самоидентичность. Телесно выраженная индивидуальность в объектных признаках человека. Психологическая феноменология индивидуальности, заключенная в субъектных особенностях человека. Субъективность психического отражения. Индивидуальная картина мира и Я-концепция.

Сенсорно-перцептивные процессы. Ощущения. Виды, свойства, закономерности ощущений. Ощущение и восприятие как форма различные формы отражения действительности. Общие представления об ощущениях, их характеристика. Понятие об анализаторах. Виды ощущений. Основные характеристики анализаторов. Верхний и нижний абсолютные пороги ощущений. Дифференциальный порог ощущений, оперативный порог различимости сигналов. Интенсивность ощущений (закон Вебера-Фехнера). Временной порог. Формы изменения чувственности: адаптация и сенсбилизация. Характеристика, свойства, особенности восприятия. Общие представления о восприятии. Виды восприятия. Восприятие пространства, формы, времени, человека человеком. Исследования восприятия формы в гештальтпсихологии. Законы перцептивной организации. Феноменальные характеристики фигуры и фона. Активность восприятия и значение обратной связи. Связь восприятия с мышлением, речью, прошлым опытом. Апперцепция. Свойства восприятия: Целостность. Константность. Предметность. Структурность. Осмысленность. Избирательность. Объём и структура информации и адекватность восприятия. Ошибки восприятия.

Общая характеристика процессов: запоминания и припоминания, узнавания, сохранения, воспроизведения. Виды памяти. Генетическая и прижизненная память. Двигательная память и её отличительные свойства. Зрительная память, её характеристика. Эйдетическая память как форма образной. Эмоциональная память: свойства и отличительные характеристики. Символическая память: словесная и логическая. Возможные деформации следов памяти и причины их появления. Формы памяти. Общая характеристика процесса консолидации следов памяти. Мгновенная память. Кратковременная память. Долговременная память. Промежуточная (оперативная) память. Объём кратковременной и долговременной памяти. Воздействия нарушающие сохранение информации в кратковременной памяти. Оперативные единицы памяти и связь с организацией восприятия информации. Способы расширения оперативного поля кратковременной памяти. Промежуточная

память и механизмы сна. Гипотеза И.П.Павлова. Экспериментальные исследования П.К.Анохина. Влияние вероятностной структуры сигналов на долговременную память. Ценность информации. Влияние установок на запоминание. Особенности принудительного выведения информации из хранения в долговременной памяти. Процессы забывания. Исследования А.Р.Лурия. Соотношение произвольной и произвольной памяти. Способы управления памятью. Исследования П.И.Зинченко по эффективности запоминания учебного материала.

Интеллектуальные, речевые и креативные интегративные образования.

Мышление и его общая характеристика. Чувственное познание и мышление. Социальная природа мышления. Логика и психология мышл

ения. Мышление как процесс. Анализ. Синтез. Обобщение. Понятие сходных и существенных признаков. Мышление как решение задач. Этапы мыслительного процесса. Произвольные и произвольные компоненты мышления. Мотивация мышления. Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактное (отвлечённое) мышление. Креативность. Творческое мышление. Работы Д. Б.Богоявленской, О.К. Тихомирова, Дж. Брунера, Ж. Пиаже. Личностные характеристики мышления. Логические формы выражения мысли (суждения, умозаключения, понятия). Свойства мышления (качества ума): гибкость, глубина, осознанность, самостоятельность, креативность, экономичность. Мышление и речь. Виды, функции, характеристики речи. Взаимосвязь речи с другими высшими психическими функциями. Организация смыслового поля. Проблема обусловленности речи социальными или физиологическими функциями. Формы речи: внешняя речь, эгоцентрическая речь, внутренняя речь (исследования Л.С. Выготского). Воображение. Виды, функции, свойства, природа воображения. Общее понятие о воображении. Роль воображения в создании психических образований. Продуктивное и репродуктивное воображение. (Воспроизводящее и творческое воображение). Роль воображения в регуляции эмоциональных и волевых процессов. Мечта. Фантазия. Уровень, качественное своеобразие и характер развития способностей: пассивный, эвристический, креативный. Определение, структура, виды, происхождение, характеристики и механизмы развития способностей. Проблема врожденности и формирования способностей, роль среды и наследственности. Задатки и способности. Понятие об одарённости. Талант, его происхождение, структура, общая характеристика.

Темпераментные интегративные психические образования

Индивидуально-типологические характеристики личности. Общая характеристика темперамента. Физиологические основы темперамента в учениях Гиппократа, Галена. Канта. Учения о типах высшей нервной деятельности И.П. Павлова. Свойства нервной системы: сила, уравновешенность, подвижность. Основные положения концепции Павлова. Психология и психофизиология индивидуальных различий. Работы Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина – последователей дифференциальной психофизиологии.

Свойства темперамента: активность, сензитивность, реактивность, интра-экстравертированность, ригидность, пластичность импульсивность, экспрессивность, темп реакции.

Характерологические интегративные психические образования

Общее представление и определение характера. Природа характера, представление о динамическом стереотипе. Условия и механизмы формирования характера. Типология характеров (Э. Кречмер, У. Шелдон, К. Леонгард, А. Личко, Э. Фромм и др.). Типы строения тела по Кречмеру: астенический, пикнический, атлетический, дипластический типы; шизотимики, циклотимики, паранойки. Типы характеров по Шелдону: эндоморфный, эктоморфный, мезоморфный, смешанный типы. Акцентуации характера и их типы (К. Леонгард): гипертимный, дистимный, циклоидный, возбудимый, застревающий, педантичный, тревожный, эмотивный, демонстративный, экзальтированный, экстравертированный, интровертированный типы. Проблема становления нормального характера. Понятие норм и патологии характера. Различные степени их выраженности: психопатии, их признаки. Критерий психопатии. Типы социальных характеров людей по Э. Фромму: рецептивный, эксплуатационный, накапливающий, рыночный и продуктивный.

Анатомия и физиология человека

Введение в анатомию и физиологию человека.

Предмет анатомии и физиологии в системе биологических дисциплин. Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии. Основные этапы развития. Открытие Гарвеем замкнутого круга кровообращения и Декартом - рефлекса. Зарождения электрофизиологии (Гальвани и Вольты), ее развитие в XIX в. Развитие физиологии в России. Роль И.М. Сеченова, Ф.В. Овсянникова, А.О. Ковалевского в становлении экспериментальной физиологии. Значение работ И.П. Павлова, Н.Е. Введенского, Н.А. Миславского и А.Ф. Самойлова.

Понятие клетки, ткани, органа, системы органов. Эпителиальная ткань. Соединительная ткань – клетки соединительной ткани, волокнистые

соединительные ткани, ткани со специальными свойствами, кровь, скелетные ткани. Мышечная ткань. Нервная ткань. Организм, как единое целое.

Плоскости и оси. Термины общего назначения.

Онтогенетическое становление физиологических функций. Гомеостаз. Процессы управления в живых системах. Нейрогуморальная регуляция физиологических функций

Объект и методы исследований в физиологии и анатомии. Структурно- функциональный и молекулярно-генетические подходы в изучении физиологических процессов. Достижения современной физиологии. Аналитико-синтетический метод изучения функций организма на молекулярном, клеточном, органном, системном уровнях, на уровне целого организма.

Кожа, костная и мышечная системы. Строение кожи – слои кожи, функции. Наружный слой – надкожица (эпидермис). Внутренний слой - собственно кожа (дерма) . Подкожная жировая клетчатка. Железы кожи, волосы, ногти.

В зависимости от строения мышцы делятся на гладкие (непроизвольные) и поперечно-полосатые (произвольные). Сокращение поперечно-полосатой мышечной ткани подчинено сознанию. В теле человека насчитывается около 600 скелетных мышц, что составляет 2/5 общей массы тела. Особый вид мышечной ткани - сердечная мышца, образованная поперечно-полосатыми мышечными волокнами, но сокращается она произвольно. Следовательно, функциональные особенности, строение и происхождение отличают мышцу сердца от других групп мышц.

Основные группы мышц – мимические мышцы, мышцы и фасции головы, туловища (груди, живота, спины), верхней и нижней конечностей .

Костно-суставная система. Скелет человека состоит из головного и туловищного отделов. Головной отдел делится на мозговую и лицевую части. Мозговая часть состоит из 2 височных костей, 2 теменных костей, 1 лобной, затылочной, и частично решетчатой костей. В состав лицевого скелета входит парная верхняя челюсть и нижняя кости, в лунках которых закреплены зубы.

Позвоночник состоит из 7 шейных, 12 грудных, 5 поясничных, 5 крестцовых, 4-5 копчиковых позвонков. Дуги позвонков образуют позвоночный канал. Позвоночник имеет 4 изгиба - это приспособление к прямохождению. Между позвонками находятся эластичные пластинки, что улучшает гибкость позвоночника.

Грудная клетка состоит из: грудины, 12 пар ребер, 12 грудных позвонков. Первые 10 пар соединены с позвонками, последние же 2 пары не соединены с ними. Грудная клетка нужна для охраны сердца и других внутренних органов.

Пояс верхних конечностей состоит из лопатки, большая тонкая креугольная кость, и ключицы, которая соединяет лопатку с грудиной.

Скелет верхних конечностей состоит из плечевой кости, предплечья: лучевая и локтевая кости, запястье, 5 костей пясти и фалангов пальцев.

Пояс нижних конечностей состоит из 2 тазовых костей, каждая из которых состоит из сросшихся между собой подвздошной, лонной и седалищной костей.

Соединения костей туловища, связки позвоночного столба, соединения ребер, соединения свободной верхней конечности, суставы кисти, соединения свободной нижней конечности, соединения костей голени.

Структурно-функциональные основы базисных физиологических процессов. физиология возбудимых тканей (возбуждение и торможение. Типы возбудимых клеток. Современные представления о структуре и свойствах мембраны возбудимых клеток. Потенциал покоя или мембранный потенциал и метод его регистрации. Природа потенциала покоя, соотношение концентраций основных потенциал-образующих ионов внутри клетки и в

межклеточной жидкости. Соотношение проницаемостей мембраны для этих ионов, роль "натриевого насоса" в генезе и поддержании потенциала покоя. Уравнение Голдмана. Потенциал действия и ионный механизм его возникновения, ионные каналы, зависимость натриевой и калиевой проницаемости мембраны от уровня мембранного потенциала, закон "все или ничего". Механизм раздражения клетки электрическим током. Полярный закон раздражения. Зависимость пороговой силы раздражения от его длительности. Критический уровень деполяризации. Локальный ответ. Изменение критического уровня деполяризации при действии на клетку постоянного тока. Явление аккомодации. Изменение возбудимости при возбуждении, фазы абсолютной и относительной рефрактерности, фаза повышенной возбудимости. Механизм проведения возбуждения. Электротоническое и импульсное распространение возбуждения. Зависимость скорости проведения возбуждения от диаметра нервного волокна и сопротивления мембраны. Миелинизированные и немиелинизированные нервные волокна. Роль перехватов Ранвье. Аксонный транспорт.

Общая физиология нервной системы (синаптическая передача). Основные структурно-функциональные элементы нейрона, тело нейрона, дендриты, аксон. Типы нейронов. Механизмы связи между нейронами. Электрический и химический синапсы, принципиальные отличия электрического и химического синапсов. Химический синапс. Процесс выделения медиатора. Медиаторы нервных клеток: ацетилхолин, норадреналин, дофамин, серотонин ГАМК, глутамат, глицин и др. Ионная природа возбуждающего постсинаптического потенциала. Возникновение потенциала действия I нейроне. Роль следовых процессов. Торможение: пресинаптическое и постсинаптическое торможение, функциональная роль этих видов торможения. Ионная природа тормозного постсинаптического потенциала. Взаимодействие нейронов в нервных центрах. Дивергенция и конвергенция нервных импульсов. Временная и пространственная суммация. Принцип общего конечного пути Шеррингтона. Явления облегчения, окклюзии, последействия и трансформации ритма возбуждения в нервных центрах. Взаимодействие между процессами возбуждения и торможения. Понятие о рефлексе и рефлекторной дуге. Моно- и полисинаптические рефлексы. Рецептивное поле рефлекса. Время рефлекса.

Общая физиология мышечной системы (мышечное сокращение- поперечно-полосатая мышца, гладкая мускулатура, сердечная мышца) и секреции. Поперечно-полосатая мышца. Основная функция, строение. Свойства, положенные в основу классификации фазных (быстрых, медленных) и тонических мышечных волокон. Структурная единица мышечного волокна - саркомер. Характеристики и функции основных и сократительных белков. Теория скольжения. Электромеханическое сопряжение. Сарко-тубулярная система. Место хранения и роль кальция в сокращении. Мембранный потенциал и сокращение. Механизм мышечного расслабления. Механические свойства мышц. Изометрическое и изотоническое сокращение. Одиночное сокращение, тетанус. Сила изометрического сокращения и длина мышцы. Энергетическое обеспечение мышечного сокращения, теплопродукция, работа. Нервный контроль мышечного сокращения. Понятие о нейромоторной единице. Классификация моторных единиц. Нервно-мышечный синапс: особенности его морфологической структуры Выброс медиатора и роль кальция в этом процессе. Современные представления о холинорецепторе и его ионном канале. Спонтанный и вызванный выброс медиатора. Миниатюрный потенциал концевой пластинки, его генерация. Потенциал действия мышечного волокна. Особенность нервно-мышечной организации низших позвоночных и беспозвоночных.

Гладкие мышцы. Основные морфологические и функциональные особенности. Роль межклеточных контактов в организации функциональных единиц. Особенности электромеханического сопряжения. Роль наружного кальция в генерации потенциала действия мышечной клетки. Иннервация гладких мышц. Природа спонтанной активности гладких мышц. Факторы, контролирующая двигательную активность гладкой мускулатуры.

Метаболические основы жизнедеятельности.

Обмен веществ и энергии как обязательное условие жизни. Этапы обмена веществ. Физиологические подходы к изучению обмена веществ и энергии. Типы обмена: азотистый, углеводный, липидный, биоэнергетический, обмен воды, натрия и калия, кальция и фосфора. Обмен энергии. Некоторые теоретические положения биоэнергетики. Этапы высвобождения свободной

энергии в организме. Методы оценки энерготрат. Основной обмен. Должный основной обмен. Общий обмен. Промежуточный обмен, анаболизм и катаболизм. Значение изучения процессов обмена веществ и энергии для возрастной физиологии, физиологии труда и спорта. Составление норм питания.

Понятие о гомеотермии и пойкилотермии. Изотермия. Механизм химической и физической терморегуляции. Центральные механизмы терморегуляции. Тепловые и холодные терморепторы, их характеристика. Гипо- и гипертермия. Значение изучения терморегуляции для экологической физиологии и практической медицины

Жидкостные пространства (компарменты) организма. Общий объем жидкости организма подразделяется на внутриклеточную жидкость и внеклеточную жидкость. Внеклеточная жидкость разделяется на межклеточную жидкость (жидкость в межклеточных пространствах различных тканей), жидкость плазмы крови (содержимое клеток крови относится к внутриклеточной жидкости), и транселлюлярные жидкости (спинномозговая жидкость, водянистая влага глаза, перилимфа и эндолимфа

, жидкость в полостях тела и жидкость в желудочно-кишечном тракте). Состав жидких сред организма. Фильтрация и гипотеза Старлинга. Фильтрация и образование тканевой жидкости. Образование лимфы. Кровообращение в капиллярах. Лимфообращение.

Разные жидкостные пространства организма всегда отделены друг от друга мембранами-барьерами, через которые происходит обмен веществ, причем состав жидкостей может быть совершенно различным. Неравномерное распределение веществ поддерживается благодаря постоянному току жидкостей или растворенных веществ через мембраны. Жидкие среды организма.

Барьерные функции. Внешние и внутренние барьеры. Гистогематические барьеры. Барьеры между кровью и другими жидкими средами организма.

Нейрогуморальная регуляция физиологических функций

Спинальный мозг. Общая схема строения. Расположение афферентных, эфферентных и промежуточных нейронов. Моносинаптические, полисинаптические рефлекторные дуги. Проводящая функция спинного мозга: комиссуральные, межсегментные и спинно-церебральные проводящие пути. Рефлекторная функция спинного мозга: миотатические, сгибательные, разгибательные и ритмические рефлексы спинного мозга.

Двигательная система мозга: поддержание позы, позно-тонические рефлексы, перераспределение тонуса мышц. Роль лабиринтов и шейных проприорецепторов в позно-тонических рефлексах. Участие продолговатого мозга, мозжечка и среднего мозга в регуляции тонуса мышц. Децеребрационная ригидность. Координация собственно двигательной активности. Спинальная двигательная система; роль мышечных веретен и гамма-мотонейронов; пресинаптическое торможение первичных афферентов; значение возвратного торможения, клеток Реншоу и реципрокного торможения мышц-антагонистов.

Двигательная система ствола головного мозга: роль вестибулярного ядра продолговатого мозга, ретикулярного ядра моста, коры и ядер мозжечка, среднего мозга. Функции двигательной коры (сенсорно-моторной, премоторной и дополнительной моторной областей), базальных ганглиев (полосатого тела и бледного шара) и таламуса. Возбуждающие и тормозные влияния ретикулярной формации ствола мозга.

Лимбическая система мозга. Коровые области лимбической системы (крючок, гиппокамп, поясная извилина), миндалина, гипоталамические и таламические ядра, входящие в лимбическую систему. Активация лимбической системой программ, заложенных в ядрах гипоталамуса (регуляция гомеостаза: терморегуляция, осморегуляция, пищевое поведение). Роль миндалины в поведенческих реакциях. Лимбическая система и эмоции, эмоциональная память.

Вегетативная нервная система, ее роль в поддержании гомеостаза. Пре- и постганглионарные нейроны. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы: Ядра парасимпатической системы, интрамуральные ганглии, афференты. Симпатический отдел вегетативной нервной системы: преганглионарные нейроны, паравертебральные ганглии симпатических стволов и превертебральные ганглии. Передача возбуждения в вегетативных ганглиях. Медиаторы вегетативной нервной системы и их рецепторы. Примеры влияния вегетативной нервной системы

на эффекторные органы. Роль продолговатого мозга в регуляции вегетативных функций. Дыхательный и сосудодвигательный центры. Интегративные функции гипоталамуса как высшего центра вегетативных регуляций.

Основы физиологии коры больших полушарий. Функциональная гистология коры (слои, нейронные цепи коры). Электрофизиологическая активность головного мозга. Электроэнцефалограмма. Сон и бодрствование, роль восходящей активирующей ретикулярной системы. Распределение функций между двумя полушариями. Обучение и память.

Понятие о рецепторах, органах чувств, анализаторах. Сенсорные системы. Классификация рецепторов. Возбудимость рецепторов. Адекватный и неадекватный раздражители. Механизм возбуждения рецепторов; рецепторный и генераторный потенциалы, импульсная активность. Соответствие между силой раздражения, величиной генераторного потенциала и частотой афферентных импульсов. Закон Вебера-Фехнера. Понятие об абсолютном и разностном порогах.

Адаптация рецепторов. Кодирование сенсорной информации. Процессы регуляции "сенсорного входа". Кожные рецепторы: тактильные, температурные, болевые; мышечно-суставная рецепция (проприорецепция). Вкусовые и обонятельные рецепторы. Электрофизиология вкусовой и обонятельной рецепции. Сравнительно-физиологические данные. Строение и функция вестибулярного аппарата, отолитовых органов и полукружных каналов. Орган слуха, его строение и функция. Механизмы восприятия высоты и силы звука.

Глаз, его строение и функция. Преломление света в оптических средах глаза. Построение изображения на сетчатке. Аккомодация глаза, зрачок. Теория цветоощущения. Острота зрения. Бинокулярное зрение. Электроретинограмма. Фоторецептор и преобразование световой энергии. Родопсин. Элементы сетчатки: фоторецепторы, биполяры, ганглиозные, амакриновые и горизонтальные клетки. Обработка информации нервными элементами сетчатки.

Пути соматосенсорных, слуховых, обонятельных и зрительных сигналов к коре. Коровое представительство рецепторных систем. Понятие об анализаторе. Принцип анализа афферентных сигналов к коре на примере зрительного анализатора. Простые, сложные и сверхсложные клетки в зрительной коре коры.

Эндокринная система и ее регуляторные физиологические функции. Понятия "внутренняя секреция" и "гормон". Основные свойства гормона. Архитектоника и функции эндокринной системы позвоночных и беспозвоночных. Эволюция эндокринной системы. Главные эндокринные железы позвоночных и секретируемые ими гормоны: гонады и половые гормоны; кора надпочечников и кортикостероиды (глюко- и минералокортикоиды); щитовидная железа и тиреоидные гормоны (трийодтиронин и тироксин); околощитовидные железы и паратгормон, ультимабронхиальные клетки и кальцитонин; островковый аппарат поджелудочной железы и его гормоны (инсулин, глюкагон, секретин, соматостатин); энтеринная система; тимус и его гормоны (тимозины, тимопоэтины и др.); гипофиз и гормоны передней, средней и задней долей (ЛГ, ФСГ, АКТГ, липотропин, ТТГ, СТГ, пролактин, МСГ, вазопрессин и окситоцин); гипоталамус и рилизинг-факторы (либерины и статины); эпифиз и мелатонин; эндокринная функция печени и почек; эндокринные функции плаценты. Некоторые эндокринные железы и гормоны беспозвоночных. Формы взаимодействия нервной и эндокринной систем. Химическая структура гормонов и ее связь с функцией. Физиологическая организация эндокринных функций: биосинтез и секреция гормонов, их регуляция, механизмы прямой и обратной связи, транспорт гормонов, пути их действия на клетки. Механизмы взаимодействия гормонов с клетками-мишенями. Типы гормональных рецепторов. Специфичность и множественность гормональных эффектов, мультигормональные ансамбли. Роль эндокринной системы в регуляции процессов роста, развития, размножения, разных форм адаптации, поведения.

Патология эндокринной системы. Гормоны в медицине и животноводстве.

Основные функции крови. Количество и состав крови. Объем циркулирующей крови и его изменение. Кровопотеря и ее последствия. Физико-химические свойства крови. Коллоидно-осмотическое (онкотическое) давление. Буферные свойства крови. Кровезаменители.

Плазма и сыворотка крови. Белки и липопротеины плазмы. Форменные элементы крови и их функции. Понятие об эритроците. Кровотворение и его регуляция. Гомеостаз и свертывание крови.

Сосудисто-тромбоцитарное звено гомеостаза и его регуляция. Свертывание крови и его роль в гомеостазе. Белки свертывания крови и ингибиторы этого процесса. Гепарин. Фибринолиз.

Нейрогуморальная регуляция жидкого состояния крови и ее свертывания. Противосвертывающая система.

Группы крови. Резус-фактор. Агглютинация эритроцитов. Методы и практическое значение переливания крови.

Защитная функция крови и лимфатической системы. Современные представления о клеточном и гуморальном иммунитете

В последнее время высказано предположение, что существует не две системы регуляции (нервная и гуморальная), а три (нервная, гуморальная и иммунная). Имунокомпетентные клетки способны вмешиваться в морфогенез, а также регулировать течение физиологических функций. Не подлежит сомнению, что Т-лимфоциты играют чрезвычайно важную роль в регенерации тканей. Многочисленные исследования показывают, что Т-лимфоциты и макрофаги осуществляют "хелперную" и "супрессорную" функции в отношении эритропоэза и лейкопоэза. Лимфокины и монокины, выделяемые лимфоцитами, моноцитами и макрофагами, способны изменять деятельность центральной нервной системы, сердечно-сосудистой системы, органов дыхания и пищеварения, регулировать сократительные функции гладкой и поперечно-полосатой мускулатуры.

Особенно важная роль в регуляции физиологических функций принадлежит интерлейкинам, которые являются "семьей молекул на все случаи жизни", так как вмешиваются во все физиологические процессы, протекающие в организме.

Иммунная система является регулятором гомеостаза. Эта функция осуществляется за счет выработки аутоантител, связывающих активные ферменты, факторы свертывания крови и избыток гормонов.

Имунологическая реакция, с одной стороны, является неотъемлемой частью гуморальной, так как большинство физиологических и биохимических процессов осуществляется при непосредственном участии гуморальных посредников. Однако нередко иммунологическая реакция носит прицельный характер и тем самым напоминает нервную. Лимфоциты и моноциты, а также другие клетки, принимающие участие в иммунном ответе, отдают гуморальный посредник непосредственно органу-мишени. Отсюда предложение назвать иммунологическую регуляцию клеточно-гуморальной. Основную роль в ней следует отнести различным популяциям Т-лимфоцитов, осуществляющих "хелперные" и "супрессорные" функции по отношению к различным физиологическим процессам.

Учет регуляторных функций иммунной системы позволяет врачам различных специальностей по-новому подойти к решению многих проблем клинической медицины.

Системные механизмы гомеостаза__Основные этапы развития сердечно-сосудистой системы в процессе эволюции. Замкнутость сердечно-сосудистой системы у высших организмов. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, представление об эволюции его структуры и функции. Сердце млекопитающих животных и человека, его строение. Функциональная роль предсердий и желудочков. Динамика сердечного цикла: основные фазы, давление в полостях сердца и аорте, колапанный аппарат, тоны сердца. Понятие о систолическом и минутном объемах. Общие свойства сердечной мышцы. Автоматия сердца и его природа. Проведение возбуждения в сердце. Сердце как функциональный синцитий. Проводящая система сердца. Синусный узел и его значение. Атриовентрикулярный узел и его функции. Пучок Гиса. Волокна Пуркинье. Градиент автоматии. Представление об истинном и латентном водителе ритма.

Строение сердечной мышцы. Сократимость. Рефракторный период и его особенности. Соотношение длительности процесса возбуждения и сокращения. Потенциалы действия различных отделов сердца и проводящей системы. Электрокардиограмма и ее компоненты. Электрокардиографический метод и его роль в изучении физиологии сердца и в медицине.

Коронарные сосуды и особенности кровоснабжения сердечной мышцы.

Регуляция деятельности сердца: миогенная, нейрогенная и гуморальная. Авторегуляторные механизмы сердца. Иннервация сердца: роль симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы в регуляции сердца. Центральные аппараты, участвующие в

регуляции сердца. Рефлекторные механизмы регуляции. Рефлексогенные зоны сердца и сосудов. Эмоциональное состояние и работа сердца. Сердечная недостаточность.

Особенности строения различных частей сосудистого русла. Артерии, артериолы, капилляры, вены, венулы. Кровоток и методы его исследования. Кровяное давление в различных частях сосудистого русла. Градиент давления. Скорость кровотока. Факторы, определяющие скорость кровотока.

Сопротивление сосудов. Закон Пуазейля. Миогенная, нейрогенная и гуморальная регуляция тонуса сосудов. Потокзависимая вазодилатация артерий. Механизмы активной и реактивной гиперемии. Авторегуляция кровотока и ее выраженность в разных сосудистых бассейнах. Разнообразие строения капилляров. Фильтрационно-реабсорбционное равновесие. Закон Старлинга-Лэндиса. Емкостные сосуды. Факторы, способствующие движению крови по венам. Роль венозного возврата в регуляции сердечного выброса.

Артериальное давление и его регуляция. Нейрогенные, быстрые механизмы регуляции давления крови. Рефлекторные дуги барорефлекса и хеморефлекса. Буферная роль барорефлекса. Ренин-ангиотензин-альдостероновая система и ее роль в регуляции кровяного давления. Роль почечно-функционального механизма в длительной регуляции артериального давления. Основы патогенеза артериальной гипертензии. Перераспределение кровотока при функциональных нагрузках. Лимфатическая система и ее роль в организме.

Эволюция типов дыхания. Легочное дыхание. Аппарат вентиляции легких. Воздухоносные пути и альвеолы. Механизм дыхательных движений. Внутривезикулярное давление и его значение для дыхания и кровообращения. Значение сурфактанта в функции легких. Понятие о легочных объемах. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Особенности легочного кровообращения. Перенос газов кровью. Основной принцип процессов обмена газов в легких и тканях. Парциальное давление O_2 и CO_2 в альвеолярном воздухе, венозной и артериальной крови и тканевой жидкости. Механизм переноса кровью O_2 и CO_2 и роль эритроцитов в его осуществлении. Гемоглобин. Механизм присоединения O_2 к гемоглобину. Кривая диссоциации оксигемоглобина. Перенос кислорода кровью у низших позвоночных и беспозвоночных. Механизм переноса CO_2 , карбоангидраза и ее роль в переносе CO_2 . Бульбарный центр дыхания. Современные представления о механизме возникновения первичной ритмики дыхательного центра. Пневмотаксический центр и его роль в смене дыхательных фаз.

Рецепторы органов дыхания, их роль в создании оптимального режима дыхания. Периферические и центральные хеморецепторы, их роль в создании адекватного уровня легочной вентиляции.

Характеристика системы пищеварения. Методы изучения. Оперативно-хирургический метод И.П.Павлова. Пищеварительные ферменты. Строение стенки пищеварительного тракта. Иннервация желудочно-кишечного тракта. Секреторная функция пищеварительного тракта. Слюнные железы. Состав слюны. Регуляция слюноотделения. Желудочный сок, его состав и ферментативное действие. Механизм выделения желудочного сока: сложнорефлекторная и гуморальная фазы. Гастрин. Методы изучения желудочной секреции: опыт мнимого кормления, изолированный желудочек. Пищеварение в двенадцатиперстной кишке. Поджелудочная железа и ее ферменты. Регуляция их выделения. Секретин и холецистокинин.

Печень. Роль желчи в пищеварении. Пищеварение в кишечнике. Ферменты кишечных желез. Полостное и пристеночное пищеварение. Моторная функция пищеварительного тракта. Основные типы движения. Механизм глотания.

Двигательная деятельность желудка, ее регуляция; возбуждающие и тормозные нервные и гуморальные влияния. Особенности моторной деятельности в разных отделах кишечника. Регуляция моторной функции кишечника. Роль илеоцекального сфинктера. Процесс всасывания в пищеварительном тракте. Строение и функции ворсинки. Всасывание воды, солей, продуктов переваривания белков, углеводов, жиров. Роль пристеночного пищеварения. Роль бактерий в кишечном пищеварении.

Сравнительно-физиологический обзор выделительных систем. Почки, их строение и выделительная функция. Нейроны, тельца Шумлянского и их структура. Почечные канальцы. Специфика кровоснабжения почек. Приносящие и выносящие сосуды и их связь с тельцами

Шумлянскогo. Клубочковaя филътрация. Состав первичной мочи. Реабсорбция. Механизмы реабсорбции глюкозы, аминокислот и других соединений. Транспорт натрия в канальцевом аппарате нефрона. Осмотическое давление тканевой жидкости в разных частях почки. Противоточная система и принцип ее работы. концентрирование мочи.

Гормональная регуляция почечной функции и водно-солевого равновесия. Ренин-ангиотензиновая система. Альдостерон. Антидиуретический гормон. Функция мочевого пузыря и мочевыделения. Олигурия и анурия. Механизмы мочеиспускания. Дополнительные органы выделения. Потовые железы, состав пота. Экскреторная функция печени и легких

Репродуктивная функция. Женский половой цикл. Гормональные изменения после оплодотворения.

Формирование и механизм половой мотивации. Фазы полового цикла у мужчин и женщин.

Стадии воспроизведения (половое созревание, беременность, роды, лактация).

Нервно-гуморальная регуляция полового созревания.

История психологии.

Введение в историю психологии. Предмет истории психологии (душа, сознание, поведение). Мифологические истоки зарождения взглядов на внутренний мир человека. Движущие силы и причины исторического развития психологических идей.

Методы истории психологии. Категориальный анализ. Метод Исторической реконструкции. Периодизация и основные этапы истории психологии.

Античная психология. Душа - основной предмет исследования античных мыслителей. Сократ и его метод; Концепция Платона (душа, ее составляющие, идея бессмертия, диалектики, процесса познания, учение о чувствах и удовольствиях); Понятие души у Аристотеля: типы души, учение о процессах познания; учение о чувствах; проблема воли, характера. Учение античных врачей о морфологической организации психики.

Учение о душе в христианской антропологии. Библия - основной источник представлений о внутреннем мире человека. Диалектика представлений о месте человека в мире. Идеи самосозерцания, самосознания, "Я", рефлексии (Ориген, Августин, Плотин). Духовное и телесное. Добро и зло. Вклад христианской антропологии в развитие психологических знаний. Современное воплощение идей христианской антропологии в современной психологии.

Проблемы психологии в средние века и эпоху Возрождения (V в. - XVI в.). Общая характеристика периода. Этико-теологический характер в развитии психологии. Общая характеристика периода. Учение Фомы Аквинского о душе, ступенях развития бытия, интенциональности. Доминирование гуманистического подхода к пониманию человека, его способностей, духовных и естественнонаучных устремлений (А.Данте, Ф.Петрарка, Д.Бокаччо, Эразм Роттердамский, Леонардо да Винчи, Н.Коперник, Г.Галилей). Этико-теологический характер в развитии психологии. Дальнейшее изучение морфологического субстрата психики (Авиценна, Аверроэс и др.).

Эмпирическая психология сознания. Ассоциативное направление (Д.Юм, Дж.Беркли, Д.Гартли, Т.Браун, Ст.Милль, Г.Спенсер...). Эмпирическое направление во Французской психологии: Э.Кондильяк и его "статуя" в объяснении происхождения психических процессов; естественнонаучный подход Ж.Ламетри к проблеме человека и его психике. О развитии интеллектуальных способностей по К.Гельвецию. Концепция естественного человека Ж.Руссо. Развитие физиологии нервной системы и органов чувств (И.Мюллер, Г.Гельмгольц, Ф.Галль, Х.Джексон). Возникновение психофизики и психометрии (Г.Фехнер).

Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. Эволюционные идеи в биологии и их значение для психологии (Ч.Дарвин, Л.Морган, Э.Торндайк, Д.Болдуин, В.Штерн, Э.Тейлор). Рефлекторное учение в психологии (Прохазка, И.Сеченов, И.Павлов, В.Бехтерев). Зарождение экспериментальной психологии (В.Вундт, И.Сеченов и др.) Теоретические дискуссии периода становления психологии как самостоятельной науки. Структурная психология Э.Титчинера. Функциональный подход Ф.Брентано, У.Джемса, Дх.Дьюи и др. Эмпирическая психология в России: А.И.Введенский, М.М. Троицкий, Н.Я.Грот, Г.И. Челпанов, Г.Г.Шпет. Естественнонаучное направление в России (Н.Н.Ланге, В.М.Бехтерев, И.П.Павлов,

Выделение психологии в самостоятельную науку (60-е гг. XIX в. - 10-е гг. XX в.). Зарождение экспериментальной психологии (В.Вундт, И.Сеченов и др.). Психология индивидуальных различий (А.Ф.Лазурский, Ф.Гальтон ("Наследственность таланта")). Экспериментальное исследование мышления с помощью тестов А.Бинэ ("метрическая школа интеллектуального развития") коэффициента интеллектуальности (В.Штерн, Л.Термен). Экспериментальное исследование психики в психиатрии и неврологии (Ж.Шарко, Т.Рибо, П.Жанэ, В.М.Бехтерев). Бихевиоризм. Поведение как предмет психологии (Дж.Уотсон). Необихевиоризм (Э.Толмен, К.Халл). Теория субъективного бихевиоризма (Д.Миллер, Ю.Гагантер, К.Прибрам). Теория оперантного бихевиоризма (Б.Скиннер). Гештальтпсихология. Экспериментальные исследования восприятия движения М.Вертгеймера.

Основные направления и школы зарубежной психологии (10-е гг. - середина 30-х гг. XX в.). Гештальтпсихология. Экспериментальные исследования восприятия движения М.Вертгеймера. Принцип изоморфизма как выражение структурного единства мира: физического, физиологического и психического (К.Кёлер, К.Коффка). Феноменологический метод. Закон фигуры и фона, закон амплификации - дополнения до целого. Инсайт как усмотрение и измерение ситуации (В.Келер, К.Дункер), фазы мышления в гештальтпсихологии. К.Левин и исследование потребностей, воли, аффектов, групповой динамики. Глубинная психология. Психоанализ - центральное психологическое течение глубинной психологии. Эволюция З.Фрейда как ученого. Система психоанализа З.Фрейда. Идея бессознательного и его роль в поведении. Метод анализа свободных ассоциаций, метод толкования сновидений, метод анализа ошибочных действий. Влечения как напряжение организма. Концепция Я, сверх - Я, Оно. Концепция стадийного развития психики человека в онтогенезе. Основные инстинкты человека. Индивидуальная психология А.Адлера. Чувство неполноценности - стимул психического развития индивида. Личность как стиль жизни. Условия, способствующие появлению чувства неполноценности у детей. Аналитическая психология К.Юнга. Создание аналитической психологии - новой психологической концепции бессознательного. Коллективное бессознательное - глубинный слой, сверхличная бессознательная психика. Архетипы. Основные фигуры архетипической природы: Персона (Маска), Тень, Анима (Анимус), Мудрый Старец, Самость. Индивидуализация. Основные типы индивидуальности К.Юнга. Неофрейдизм. Концепция Хорни. Социологизированный вариант фрейдизма. Роль культурных факторов в возникновении неврозов. Соперничество, тревожность. Концепция Г.Салливена о роли межличностных отношений в формировании личности. Человек - член "социального поля". Концепция гуманистического психоанализа Э.Фромма. Социальная обусловленность характера человека. Сознание трагичности своей судьбы. Продуктивность человека. Механизмы бегства (непродуктивные способы удовлетворения человеческой потребности): авторитаризм, деструктивизм, конформизм. Методы проникновения в них (свободные ассоциации, толкование сновидений...). Понятие социального характера. Типы социального характера: накопительский, воспринимающий, рыночный, эксплуататорский, некрофилический. Описательная психология. В.Дильмей - основатель и идеолог описательной психологии. Психология - наука о духе. Отличие ее от естественных наук по предмету и методу. Понимание и его отличие как метода от интроспекции. Структура сознания: интеллект, побуждения и чувств, воля. Духовно-научная психология Э.Шпрангера. Развитие и его движущие силы у человека (от ценности к ценности). Шесть типов объективных ценностей человека и шесть основных форм индивидуальности (психологические типы): теоретические, экономические, эстетические (стремление к самовыражению), социальные, политические (власть), религиозные (смысл жизни). Персонология и самоактуализация (В.Штерн, А.Маслоу, К.Роджерс)

Психология в России постсоветского периода. Психология установки Д.Н.Узнадзе. Психология деятельности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Концепция развития Л. Выготского. Советская школа нейропсихологии (А.Р.Лурия). Проблема комплексного исследования человека (В.М.Бехтерев, Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов). Проблема индивидуальных различий в психологии (Теплов Б.М.).

Психология личности

Введение в предмет "Психология личности". Психология развития целостной личности. Личность как факторное и структурно-уровневое образование. Личность и деятельность. Основные теории личности в зарубежной психологии.

Возрастная психология

Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.

Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии

Возникновение возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки

Теории детского развития первой трети XX в.: постановка проблемы факторов психического развития. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития. Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе. Младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый возраст (отрочество). Юность. Взрослость: молодость и зрелость. Взрослость: старение и старость

Социальная психология и педагогика

Предмет, задачи и методология социальной психологии. Социально-психологическая характеристика личности. Понятие и стереотипы социального развития личности. Социальные взаимодействия и закономерности поведения личности в группе и обществе. Понятие социализации: этапы и механизмы ее воздействия на личность. Отклонения социального поведения. Понятие социальной роли и характеристика влияния ее на развитие личности. Общение как социально-психологическое явление. Понятие социального конфликта и возможные пути его разрешения. Определение и характеристика социальных групп. Проблематика малой группы в социальной психологии. Лидерство – понятие и классификация. Теория и функции референтной группы. Динамические процессы, протекающие в группе. Социально-психологическая сущность и содержание явлений в группах. Социальная установка. Определение и классификация. Исследования закономерностей межгруппового взаимодействия. Большие социальные группы. Медицинская психология. Способы диагностики и лечения в психологии. Психологические проблемы личности в профессиональной деятельности. Взаимодействие психологии с другими социальными науками. Психология религии. Особенности религиозного сознания. Методы и средства исследований в социальной психологии.

Общая и профессиональная педагогика

Педагогика как наука об образовании человека. Педагогика как наука об образовании человека Педагогика как наука. Генезис и основные этапы развития педагогики. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогические закономерности, принципы, правила. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в педагогическом процессе. Отрасли педагогического знания и их основные задачи 1. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. 2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогические закономерности, принципы, правила. 3. Отрасли педагогического знания и их основные задачи. Профессиональная педагогика как отрасль научно-педагогических знаний. 4. Задачи и структура профессиональной педагогики. 5. Основные понятия профессиональной педагогики: профессиональная ориентация, профессиональное становление профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, профессиональное развитие.

Профессиональная педагогика как отрасль научно-педагогических знаний. Профессиональная педагогика как отрасль научно-педагогических знаний. Становление и развитие профессиональной педагогики. Специфика объекта, предмета и функций профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики. Основные

понятия профессиональной педагогики: профессиональная ориентация, профессиональное становление профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, профессиональное развитие. Сущность исследовательской деятельности педагога, ее значимость для инновационного развития ОУ. Организация и логика педагогического исследования. Алгоритм педагогического исследования. Методы педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта; методы теоретического исследования, педагогический эксперимент. Виды педагогического эксперимента. Определение педагогического эффекта в педагогическом эксперименте.

Методология и методы научно-педагогических исследований в профессиональной школе. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции. Методологические принципы научного исследования. Сущность исследовательской деятельности педагога, ее значимость для инновационного развития образовательного процесса в ОУ. Организация и логика педагогического исследования. Виды исследований в педагогической науке. Обобщенный алгоритм педагогического исследования методы педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта; методы теоретического исследования, педагогический эксперимент. Виды педагогического эксперимента. Определение педагогического эффекта в педагогическом эксперименте.

Методика изучения учащихся и студентов ССУЗ. 1. Изучение учащихся – необходимое условие повышения эффективности образования. 2. Определение и обсуждение показателей и уровней воспитанности учащихся и группы по заданным темам. 3. Разработка примерной программы наблюдений за учащимися.

Теоретические основы общего и профессионального обучения Понятие о педагогическом процессе. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Состав и структура педагогического процесса. Педагогический процесс как целостная динамическая система. 1. Модель педагогического процесса как целостной динамической системы. 2. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. 3. Цель и задачи профессионального обучения. 4. Принципы в профессиональном обучении обучения: непрерывность профессионального образования, вариативности и модульности, принцип профессиональной направленности, принцип политехнизма, принцип межпредметных связей социального партнерства, интегративного характера обучения и др. 5. Образование как социокультурный феномен. 6. Содержание профессионального образования как фундамент базовой культуры личности будущего специалиста. 7. Федеральный образовательный стандарт как источник формирования содержания образования. 8. Воспитание в системе профессионального образования. 9. Современные проблемы воспитания обучающихся в системе НПО и СПО. 10. Социальный состав учащихся учреждений начального профессионального образования. 11. Особенности выбора профессии, социально-культурные ориентации современной молодежи. 12. Принципы и методы воспитания в системе начального профессионального образования. 13. Педагогические принципы: профессиональной направленности, гуманизации, толерантности, самореализации как основа для формирования целостной личности в условиях работы воспитательной системы профессионального образования. 14. Ценностные установки в организации воспитательной работы на современном этапе.

Образовательная среда образовательного учреждения профессионального образования. Образовательная среда образовательного учреждения профессионального образования. Понятие "образовательная среда" учреждения профессионального образования как основа для реализации педагогического процесса. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования. Студенческий коллектив как образовательная среда. Коллектив и его основные признаки. Характеристика студенческого коллектива как системы. Стадии становления коллектива обучающихся. Педагогическое руководство коллективом.

Управление системой профессионального педагогического взаимодействия. Понятие "управление". Функции управления. Сущность управления в педагогическом взаимодействии. Принципы управления. Структура и функции управления системой образования. Сущность и особенности управления в инновационном режиме работы образовательного учреждения.

Дидактика как теория обучения. Становление и развитие дидактики как науки. Сущность дидактики и ее методология. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, учение. Двусторонний и личностный характер обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения, их сотворчество. Основные функции обучения. Проблема единства и взаимосвязи функций обучения.

Процесс профессионального обучения, его цели и принципы. Процесс обучения как форма познания объективной действительности, его сущность. Специфика организации процесса обучения в средней профессиональной школе. Цель и задачи процесса профессионального обучения. Структура учебной деятельности. Характеристика основных звеньев процесса обучения. Виды учебной деятельности (репродуктивная, репродуктивно-преобразовательная, творческая). Формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков. Закономерности и принципы обучения. Педагогический анализ во внутришкольном управлении. Основное назначение педагогического анализа. Содержание и виды анализа. Основные объекты педагогического анализа. Методы и техники педагогического анализа. Целеполагание и планирование. Основные характеристики программно-целевого подхода. Цели и задачи профессионального образования. Планирование цели и задач образования в ССУЗ. Прогнозирование и планирование развития системы образования. Разработка планов ССУЗ. План (программа) развития ССУЗ. Функция организации в управлении ССУЗ. Инвариантная структура управляющей системы школы: уровень директора (стратегическое управление); уровень заместителей и других членов администрации (тактическое управление); уровень преподавателей, мастеров производственного обучения, (оперативное управление); уровень студентов (соуправление, самоуправление). Методы и формы создания организационных структур в ОУ. Контроль во внутреннем управлении ССУЗ. Методическая работа в ССУЗ.

Общие и профессиональные компетенции как цель и результат профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов. Современные требования к подготовке профессиональных кадров. Профессионально обусловленные компоненты личности: профессиональные качества; социально-психологические и психофизиологические компоненты личности; профессионально обусловленные квалификации. Понятия "компетенция" и "компетентность". Общие и профессиональные компетенции. Виды компетенций в НПО/СПО: общая компетенция; профессиональная компетенция. Функциональный анализ деятельности специалиста. Структура трудовой деятельности. Связь функционального анализа профессиональной деятельности с профессиональными модулями и профессиональными компетенциями. Сущность и структура процесса обучения, его функции. Характеристика компонентов процесса обучения. Специфика организации процесса обучения в средних профессиональных учебных заведениях. Виды учебной деятельности в ССУЗе. Компетентностный подход в профессиональном образовании. ФГОС СПО. Общие и профессиональные компетенции как индикаторы измерений качества профессиональной подготовки.

Содержание профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов. Структура и содержание профессионального обучения в учреждениях начального и среднего профессионального обучения.

Методы теоретического и практического обучения практическое занятие. Методы обучения. Понятие "метод обучения". Подходы к классификации методов обучения. Методы теоретического и производственного обучения. Классификации методов обучения по источнику знаний: словесные, наглядные (Есипов Скоткин); по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично- поисковый, исследовательский (И.Я.Лернер). по уровню проблемности: монологический, показательный, диалогический; эвристический, исследовательский (М.И. Махмутов). Методы практического обучения: метод показ трудовых действий, тренировочный метод, алгоритмический, имитационный тренинг. Педагогическая задача и педагогическая ситуация. Виды и модели педагогических ситуаций. Педагогическое взаимодействие в решении педагогических задач. Виды педагогических взаимодействий.

Организационные формы и средства профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов. Классификация организационных форм обучения. Формы организации

теоретической подготовки. Виды организационных форм теоретического обучения. Цели и задачи урока теоретического обучения. Дидактическая структура урока теоретического обучения.

Диагностика развития профессиональных компетенций будущих рабочих и специалистов. Значение и функции диагностики и мониторинга педагогического процесса. Виды мониторинга в образовании. Основные положения теории педагогических измерений; уровни измерительных шкал и области их применения в педагогических исследованиях. Условия нормирования в педагогических измерениях. Основные формы предтестовых заданий, дидактические свойства предтестовых заданий; характеристики заданий, с помощью которой можно выявить знаниевую и деятельностную компоненты профессиональных компетенций. Критерии научности диагностических методов и методик.

Инновации и инновационные процессы в профессиональном образовании. Педагогическая инноватика, ее понятие и сущность, объект и предмет. Ключевые понятия педагогической инноватики: педагогическое новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность, инновирование, их основные свойства. Структура инновационного процесса. Субъекты и инфраструктура инновационной деятельности. Жизненный цикл педагогической инновации. Факторы эффективности инновационного процесса.

Педагогическая психология

Исторические аспекты становления педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Основные проблемы педагогической психологии. Предмет, задачи, структура и методы педагогической психологии.

Понятия научение, учение, обучение, их сущность. Основные теории учения и научения в отечественной и зарубежной психологии.

Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.

Учебная деятельность, мотивы учения. Усвоение знаний, умений и навыков. Психологические основы различных типов обучения. Психологические основы развивающего обучения.

Ученик как субъект воспитания, психологические основы методов воспитания.

Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности. Психология педагогического общения.

Психология семьи. Психологическая помощь при изучении семейных проблем

Категории «семья» и «брак» в психологической науке. Классификация типов семьи по В.Ю.Слабинскому. Раскрываются категории «семья» и «брак», выявляется представление студентов о содержании данных категорий. Приводится классификация типов семьи по В.Ю.Слабинскому.

Классификация типов семьи по М.Арутюнян, семейные роли. Приводится классификация типов семьи по М. Арутюнян, указываются причины преобладания дето-центрических семей. Приводится классификация семейных ролей по Ю.Е. Алешиной.

Функции семьи. Раскрывается понятие «функции семьи», приводятся классификации функций семьи по В.Ю. Слабинскому и А.Н. Елизарову.

Мотивация брака. Теории любви. Раскрываются мотивы вступления в брак в функциональных и дисфункциональных семьях. Описываются трехкомпонентная модель любви Р. Стернберга и теория «стимул – ценность – роль» Б. Мурстейна.

Психология супружеских отношений. Факторы, влияющие на брачные отношения. Описываются социальные и демографические факторы, влияющие на супружеские отношения. Раскрывается влияние отношений в родительской семье и порядка рождения на супружеские взаимоотношения.

Периодизации этапов жизненного цикла семьи. Приводятся периодизации жизненного цикла семьи Дюваль и В. Сатир. Приводится периодизация стабильных и кризисных периодов жизненного цикла семьи принятая в отечественной психологии.

Психология супружеских конфликтов. Приводится классификация супружеских конфликтов по В.А. Сысенко и классификация причин нарушения эмоциональных отношений между супругами по Д. Бернсу.

Психология детско-родительских отношений. Стадии родительства и типы отношения матери к ребенку. Приводится периодизация стадий родительства, рассматриваются классификации типов отношения матери к ребенку С. Броди, Е.Т. Соколовой.

Типы родительского воспитания. Приводится классификация типов неправильного воспитания по В.Я. Гиндикину и В.А. Гурьевой. Приводятся принципы гармоничного воспитания и их обоснование.

Психология развода. Обсуждаются факторы, связанные с повышением риска развода, описываются стратегии поведения в предразводной ситуации. Приводятся периодизации этапов распада супружеских отношений С. Дака, Дж.А. Ли, Э.Кюблер-Росс.

Психология и педагогика отклоняющего поведения

Девиантное поведение как психолого- педагогическая проблема. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия.

Агрессивное поведение: виды, мотивация. Социально психологическое воздействие.

Аддиктивное поведение подростков: профилактика и коррекция. Профилактика и коррекция суицидального поведения.

Семья и истоки девиантного поведения детей и подростков.

Делинквентное поведение: сущность, причины и особенности: драки, воровство кражи, хулиганство, вымогательство.

Социально-психологическое воздействие на личность отклоняющегося поведения: профилактика, коррекция, сопровождение.

Педагогические теории, системы, технологии

Дидактика как педагогическая теория обучения. Закономерности и принципы дидактики. Процесс обучения как основная составляющая образовательного процесса. Содержание образования и его составляющие. Методы и средства обучения. Современные модели и формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения. Типология образовательных учреждений. Инновационные образовательные процесс. Сущность и содержание педагогических технологий. Педагогические ситуации и педагогические задачи. Общая характеристика педагогических технологий.

Основы конфликтологии

Предпосылки конфликтологических идей. История отечественной конфликтологии. Объект и предмет конфликтологии. Эволюция конфликтов. Системная концепция конфликтов. Принципы исследования конфликтов. Методы изучения конфликтов. Конфликт как тип трудных ситуаций. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Причины конфликтов. Функции конфликтов. Динамика конфликта. Внутриличностные конфликты. Семейные конфликты. Конфликты в диаде "руководитель – подчиненный. Конфликты между социальными группами. Политические и межгосударственные конфликты. Информационно-психологическая война в межгосударственных конфликтах. Отдельные виды конфликтов. Управление конфликтами. Технологии предупреждения конфликтов. Компетентное управление как фактор предупреждения конфликтов. Стресс и предупреждение конфликтов. Критерии, формы, факторы завершения конфликтов. Роль третьей стороны в завершении конфликтов. Переговоры как способ завершения конфликтов.

Психодиагностика

Истоки психодиагностики как науки. Психологическое тестирование. Отечественные и зарубежные работы в области психодиагностики. Понятие психодиагностики. Предмет и структура психодиагностики. Психодиагностические задачи. Смежные направления исследований: дифференциальная психология, психометрия, психологическая оценка. Понятие о психологическом диагнозе. Психодиагностический процесс: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации, этап принятия решения. Нормативные предписания разработчикам и пользователям психодиагностических методик. Понятие о психодиагностическом методе. Подходы к классификации психодиагностических методов. Характеристика основных методов психодиагностики. Тест как основной инструмент психодиагностики: понятие теста, их виды. Опросники и их характеристика. Проективные методики. Психометрические основы психодиагностики. Понятие о стандартизации психодиагностической методики. Стандартизация

по процедуре и по оценке результатов. Требования к стандартизации. Надежность методики и ее виды. Понятие о валидности. Виды валидности. Технология создания методик. Репрезентативность тестовых норм. Личностные опросники. Черты личности. Виды личностных тестов. Формы вопросов и представление результатов. Личностные опросники, их достоинства и недостатки. Проблема достоверности личностных опросников. Факторы, детерминирующие ответы на вопросы. Краткая характеристика основных личностных опросников: Тест-опросник Стреляу, Тест – опросник Айзенка, Тест-опросник Р. Кеттелла, ММРІ, Патохарактерологический опросник А.Е. Личко (ПДО), Опросник акцентуированных черт Л. Шмишека (ОАЧЛ), Психодиагностический тест Л.Т. Ямпольского (ПДТ). Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла (16 -PF). История создания опросника. Краткая характеристика опросника. Мотивирование испытуемых. Обработка результатов тестирования. Анализ и интерпретация данных тестирования. СМИЛ: стандартизованный метод изучения личности. История создания опросника. Краткая характеристика опросника. Техника проведения обследования. Базисные шкалы. Соотношение шкал достоверности. Кодирование профиля. Интерпретация. Целостная оценка профиля. Проективные методы. Психодиагностика способностей. Диагностика мотивационной сферы личности

Психологическое консультирование

Общие проблемы психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Теории личности и практика консультирования. Задачи взаимодействия психолога и клиента. Психологический запрос. Требования к личности консультанта. Система ценностей консультанта. Этические принципы в психологическом консультировании. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта: явление профессионального выгорания. Роль и место консультанта в консультировании. Этические принципы в консультировании. Поведение психолога во время консультации. Консультативный контакт. Физические компоненты терапевтического климата. Эмоциональные компоненты терапевтического климата. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании. Навыки создания и поддержания консультативного контакта Условия результативности психологического консультирования Психотехническое самоопределение психолога-консультанта. Процесс психологического консультирования. Психологический анамнез. Семейное положение, профессия, образование. Актуальные проблемы и нарушения. Психосоциальный анамнез (значимые межличностные отношения). Основные процедуры и техники консультирования. Интервью - основной метод консультирования. Психологический анамнез. Основные процедуры и техники психологического консультирования. Интервью - основной метод психологического консультирования. Первичный прием клиента: техника анамнестической беседы. Психологическое консультирование в отдельных периодах детства. Психологическое консультирование родителей по вопросам психического развития младенцев. Психологическое консультирование при подготовке к школе и младших школьников. Психологическое консультирование подростков и юношей. Консультирование родителей с детьми - дошкольниками. Консультирование родителей младших школьников. Психолога - педагогические проблемы подросткового возраста. Консультирование родителей юношей и девушек. Совместная деятельность как диагностика и коррекция детско-родительских отношений. Методы исследования особенностей социальной ситуации развития ребёнка. Разбор психолого-педагогических ситуаций.

Математические методы в психологии

Основные понятия, используемые в математической обработке психологических данных. Измерение и представление эмпирических данных. Выявление различий в уровне исследуемого признака.

Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Выявление различий в распределении признака. Многофункциональные статистические критерии. Корреляционный и регрессионный анализ. Дисперсионный анализ. Факторный и кластерный анализ. Анализ данных на компьютере. Методы математического моделирования.

Методы активного социально -психологического обучения

Активные методы обучения и их отличие от традиционных форм обучения. Четыре группы методов активного социально-психологического обучения: 1) дискуссионные, 2) игровые, 3) смешанные и 4) комплексные. Социально-психологический тренинг как комплексный и наиболее широкий метод активного социально-психологического обучения

Психологическая служба

Общие вопросы становления, организации и развития психологической службы образования. Становление и современное состояние психологической службы образования в России. История и современное состояние психологической службы образования в США и Канаде. Европейский опыт психологических служб образования (Франция, Германия, Чехия, Венгрия). История и современное состояние психологической службы образования в других странах (Израиль, Австралия, страны восточной Европы и др.). Общие черты психологической службы образования в различных странах. Специфические черты психологической службы образования в различных странах. Профессиональная позиция психолога. Проблемы взаимодействия.

Основные направления и виды деятельности психолога образования. Психодиагностическая деятельность психолога. Психокоррекционная и развивающая деятельности психолога. Психопрофилактическая деятельность психолога. Консультативная деятельности психолога. Экспертная деятельность, мониторинг, проектирование. Понятие экспертизы в образовательной практике, общие подходы к проведению разного рода экспертиз в образовании. Документирование экспертной деятельности психолога образовательного учреждения. Медико-психолого-педагогическая комиссия. Медико-психолого-педагогический консилиум.

Психологическая служба в учреждениях различного типа. Концепции психологической службы в образовательных учреждениях за рубежом. Взаимосвязь научного, прикладного, практического и организационного аспектов. Основные модели деятельности службы практической психологии образования: сопровождение, поддержка, обеспечение учебно-воспитательного процесса, содействие, служба психологического здоровья.

Психологическая служба школы в форме психолого-педагогических центров. Психологическая служба в дошкольных образовательных учреждениях. Психологическая служба в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального обучения.

Специальная психология и коррекционная педагогика

Категориальный аппарат коррекционной педагогики и специальной психологии. Специальная психология как наука. Специальная педагогика как наука. Компенсирующая направленность коррекционной деятельности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии и педагогики. Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Понятие и классификация ЗПР. Психологические особенности детей с ЗПР. Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы. Понятия и классификация умственной отсталости. Психологические особенности детей-олигофренов. Органическая деменция. Психологические особенности детей с дефицитным развитием. Речевые нарушения. Характеристика детей с нарушениями функций слухового и зрительного анализаторов. Детский церебральный паралич. Синдром раннего детского аутизма. Понятие «синдром раннего детского аутизма». Причины развития детского аутизма. Особенности психического развития аутичного ребенка. Диагностика психического развития при разных формах дизонтогенеза. Общие вопросы диагностики психического развития детей. Задачи и принципы изучения детей с нарушениями в развитии. Методы изучения детей с нарушениями развития. Процедура психологического исследования. Методики исследования мышления и речи (по О.Н. Усановой). Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Коррекционно-педагогическая работа с детьми в условиях специальных учебно-воспитательных учреждений (школы I-VIII видов). Вариативные формы организации учебно-воспитательного процесса и технологии обучения детей с отклонениями в развитии (классы выравнивания, компенсированного обучения, педагогической поддержки и др.)

Психокоррекция и психотерапия

Введение в учебный курс, основные понятия и дефиниции. Цели, задачи и подходы в психотерапии. Теория и процесс психотерапии. Условия, принципы и нормы психотерапии. Требования, предъявляемые к психотерапевту.

Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента. Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии. Интегративный характер психотерапии. Медицинская и психологическая модели психотерапии.

Основные теоретические подходы, школы и направления в психотерапии. Концепции традиционной и модифицированной психоаналитической психотерапии; Бихевиорально ориентированный подход в психотерапии; Когнитивная психотерапия; Когнитивно-бихевиоральная психотерапия; Гештальттерапия; Гуманистическое и экзистенциальное направление психотерапии - основные понятия и методы. Проблема выбора метода и формы психотерапии: приверженность одной теории, эклектизм, обобщенная теория.

Виды психотерапевтической практики. Этапы, методы, приемы и техники. Патогенетическая психотерапия. Индивидуальная и групповая формы. Групповая психотерапия. Системная психотерапия семьи. Супружеская психотерапия. Возрастные аспекты психотерапевтической работы.

Психотерапия детей и подростков. Геронтологические аспекты психотерапии. Общая модель психотерапевтического процесса: достижение взаимопонимания, сбор информации, желаемый результат, выработка альтернативных решений, обобщение.

Место и роль психотерапевтической практики в различных клинических учреждениях. Место клинического психолога, осуществляющего психотерапевтическую практику в психиатрическом, неврологическом, наркологическом, кардиологическом, терапевтическом, хирургическом стационаре и в поликлинике. Задачи, условия и специфические аспекты психотерапевтической деятельности клинического психолога в различных профессиональных условиях.

Психотерапия невротических и психосоматических расстройств. Психотерапевтические "мишени" при невротических и психосоматических расстройствах. Невротический конфликт, алекситимия. Методы психодинамической психотерапии при работе с невротическими и психосоматическими расстройствами. Методы поведенческой и когнитивно-поведенческой психотерапии при работе с невротическими и психосоматическими расстройствами. Методы экзистенциально-гуманистической психотерапии в работе с невротическими и психосоматическими расстройствами.

Психотерапия психозов. Психотерапевтические "мишени" при психозах. Методы психодинамической психотерапии при работе с психозами. Методы поведенческой и когнитивно-поведенческой психотерапии при работе с психозами. Методы экзистенциально-гуманистической психотерапии в работе с психозами. Трудности, возникающие при психотерапевтической работе с лицами, страдающими психозами.

Кризисная психотерапия. Принципы и техники кризисной психотерапии. Психотерапевтические "мишени" при кризисной психотерапии. Основные типы кризисов. Характеристики состояния кризиса. Основные проблемы, с которыми может встретиться психолог при работе с "кризисным пациентом". Этапы кризисной психотерапии. Психотерапия лица, совершившего попытку суицида.

Психотерапия в наркологической клинике. Психотерапевтические "мишени" при работе с зависимостями. Методы психодинамической психотерапии при работе с зависимостями. Методы поведенческой и когнитивно-поведенческой психотерапии при работе с зависимостями. Методы экзистенциально-гуманистической психотерапии в работе с зависимостями. Трудности, возникающие при работе с зависимыми пациентами.

Введение в психокоррекцию. Понятие психологической помощи. Виды психологической помощи: психодиагностика, психокоррекция, психотерапия, психологическое консультирование, профориентация. Их сходство и различие. Понятие психологической коррекции. Специфические черты психокоррекционного процесса. Виды психокоррекции. Элементы психокоррекционной ситуации.

Основные направления в психолого-педагогической коррекции. Психодинамическое направление. Классический психоанализ З.Фрейда. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Трансактный анализ Э.Берна. Игротерапия. Арттерапия. Телесно-ориентированная групповая психокоррекция (метод М.Фельденкрайса, Ф.Александера, А.Янова). Когнитивно-поведенческое направление. Особенности поведенческой и когнитивной психокоррекции. РЭТ.А.Эллиса. Когнитивный подход А.Бека. Реальностная терапия У.Глассера. Методы поведенческой коррекции: метод систематической десенсибилизации, иммерсионные методы (наводнения, имплозии, парадоксальной интенции), метод обратной связи, жетонный метод, метод Морита, холдинг, имаго-метод.

Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. Принципы построения психокоррекционных программ. Виды психокоррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы и условия, влияющие на эффективность коррекционной работы. Влияние личности психолога на эффективность психокоррекции.

Методы и средства психолого-педагогической коррекции. Методы и средства психодинамического подхода: техники З.Фрейда, А.Адлера, Э.Берна, М.Фельденкрайса, Ф.Александера, А.Янова. Методы и средства когнитивно-поведенческого подхода: Техники, основанные на механизме научения, техники когнитивно-поведенческого направления, техники А.Эллиса, А.Бека, У.Глассера, метод систематической десенсибилизации и сенсбилизации, иммерсионные методы (наводнения, имплозии, парадоксальной интенции).

Групповые и индивидуальные формы работы. Индивидуальная психокоррекция. Показания к индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции. Специфика групповой формы психокоррекции. Особенности комплектования группы. Возрастной, половой, профессиональный состав и размер группы. Частота и длительность встреч.

Психология труда

Психологические науки о труде. Предмет и проблематика организационной психологии. Психология труда и инженерная психология как научно-практические дисциплины о труде. Психологические знания о труде и трудящихся. Эргономика как комплексная междисциплинарная наука о труде. Предмет, задачи и актуальные проблемы. Междисциплинарные связи. Смежные области прикладной психологии в сфере профессионального труда: организационная психология, психология управления, транспортная психология и др.

Прикладная психология в сфере профессионального труда как учебная дисциплина и профессия. Учебные цели и задачи дисциплины. Требования к специалисту и актуальные направления деятельности психолога-практика в сфере профессионального труда.

Краткая история прикладной психологии в сфере профессионального труда. Краткая история зарубежной и отечественной психологии труда. Возникновение психологии труда как дисциплины, изучающей организацию и управление трудовой деятельностью (на рубеже XIX и XX вв.). Первые научные исследования трудовой деятельности. Экспериментальные психологические разработки в условиях реальной трудовой деятельности. Оформление и развитие психотехнического направления. Изучение роли человеческого и группового факторов трудовой деятельности и оформление гуманистического направления в исследованиях. Исследования в области военной и индустриальной психологии (1930-40-е гг.). Исследования в области изучения личности работника в системе организации и формирование нового направления - организационной психологии, занятой изучением построения и управления трудовой организацией и моделей поведения работника.

Основные теории организации в психологии. Концепции жизненного цикла организации. Организационная концепция "человеческих отношений" (взгляды на организацию Э. Мэйо; подход Д.Макгрегора; теория К. Арджириса; организационная система Р. Ликтера; подход В. Бенниса). Ситуационные теории организации (ситуационный подход Дж. Вудворд). Организация как социотехническая система (исследования Е. Трист; Л. Бамфорт).

Проблемное поле лидерства. Типологии лидерских ориентаций (структурный лидер; лидер, ориентированный на персонал; политический лидер; символический лидер). Смена парадигмы лидерства (Кетс де Врис). Организационная власть как психическая реальность. Общая классификация оснований организационной власти Дж. Френчем и Б. Равеном). Технические приёмы в использовании власти.

Социально - психологические особенности организационных коммуникаций. Виды и каналы организационных коммуникаций (вертикальные горизонтальные; нисходящие, восходящие интерактивные; формальные и неформальные; управляемые и неуправляемые). Этапы обмена информацией в организации (зарождение идеи; кодирование и выбор канала; передача и декодирование).

Специфика бизнес - коммуникации. Этапы переговоров (подготовка переговоров: организационная подготовка, содержательная подготовка психологическая подготовка; установление контакта; презентация сторон переговорного процесса; совместный анализ проблемы; принятие решений, совместная выработка альтернатив, соглашение).

Конфликты в организации: методы их урегулирования и профилактики. Основные группы причин конфликта в организации (структурные факторы; информационные факторы; различие системы ценностей сотрудников; социально - демографические и индивидуально - психологические особенности сотрудников организации; поведенческие реакции в конфликтной ситуации). Ассертивное поведение в конфликтных ситуациях организационного взаимодействия.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Каждому слушателю предоставляется две попытки прохождения промежуточного теста по каждому модулю, три попытки прохождения итогового экзаменационного тестирования.

Время выполнения – 40 минут.

Описание системы оценивания

Применяется 100-бальная система оценивания

Результат обучения	Компонент	Попытки	Максимальный балл*
ПК – 1, ПК – 2, ПК – 4, ПК – 12, ПК – 15, ПК – 19, ПК – 20, ПК – 21, ПК - 22	Промежуточное тестирование по разделам	2	
ПК – 1, ПК – 2, ПК – 4, ПК – 12, ПК – 15, ПК – 19, ПК – 20, ПК – 21, ПК - 22	Защита ИАР	1	100

Наименование оцениваемого мероприятия	Максимальный балл	Проходной балл
Текущий контроль	100	60
Промежуточное тестирование к каждому модулю	100	60
Защита ИАР	100	60

Диапазоны шкалы оценивания (100-бальная шкала)*	Оценка прописью
60-100	зачтено
0-59	не зачтено

* Мероприятия итоговой аттестации- тестирование

Диапазоны шкалы оценивания (100-бальная шкала)	Оценка прописью
90-100	Отлично

75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Тесты для аттестации по дисциплинам

Введение в специальность

1. Укажите, с чем было связано появление психологии как самостоятельной науки?
а) с развитием метода интроспекции;
б) с развитием метода наблюдения;
в) с выходом трактата Аристотеля «О душе»;
г) с открытием лабораторий экспериментальных исследований.
2. Вид занятий в рамках одной профессии...
а) квалификация.
б) специальность.
в) должность.
г) профессия
3. Особое место психологии в системе наук определяется слиянием:
а) объекта и предмета познания;
б) субъекта и объекта познания;
в) предмета и целей познания;
г) целей и задач познания.
4. Житейское психологическое знание не является:
а) конкретным;
б) ограниченным;
в) рациональным;
г) стихийным.
5. Как называют людей, обращающихся за помощью к психологу:
а) больными.
б) клиентами.
в) пациентами
6. Принцип профессиональной..... заключается во взаимодействии педагога-психолога с другими специалистами в ходе учебно-воспитательной деятельности
7. Вид трудовой деятельности человека, направленный на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей – это
8. Оказание специалистом -психологом непосредственной психологической помощи, нуждающимся в ней людям в виде предоставления информации, точек зрения, советов и рекомендаций называется психологическим ...
9. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта – это метод:
а) тест;
б) беседа:
в) эксперимент:
г) анализ продуктов деятельности.
10. Должность – это:
а) степенью готовности человека к какому-либо виду труда.
б) вид занятий в рамках одной профессии.
в) социальный статус.
11. Определите, метод, который проводится при изучении времени реакции испытуемого:
а) естественного эксперимента;
б) лабораторного эксперимента;
в) формирующего эксперимента;
г) естественного и лабораторного эксперимента
12. Определите, один из базовых этических принципов в этическом кодексе Российского психологического общества:
а) принцип компетентности;
б) принцип детерминизма;
в) принцип единства сознания и деятельности;
г) принцип развития.
13. Психолог с равным уважением относится к людям вне зависимости от:
а) вероисповедания;
б) языка, социально-экономического статуса;
в) этноса и расы;
г) все перечисленное верно.

14. Психолог в начале работы с Клиентом обязательно оговаривает вопросы

- а) привлечения дополнительных клиентов
- б) проведения его досуга
- в) штрафов за непосещение консультаций
- г). Вознаграждения

15. Психологам запрещается предлагать свои услуги клиентам без:

- а) получения гонорара;
- б) согласования с коллегами;
- в) просьбы клиентов;
- г) согласования с заказчиком.

История психологии

1 Первооснова всего, по Фалесу

- а) воздух
- б) вода
- в) огонь
- г) логос

2. Первооснова всего, по Анаксимандру

- а) логос
- б) айперон
- в) вода
- г) огонь

3. Ученый, считавший воздух первоосновой всего

- а) Алкмен
- б) Анаксимандр
- в) Анаксимен
- г) Фалес

4. Автор книги «Исследование способностей к наукам», содержащий первые исследования по дифференциальной психологии

- а) Хуан Уарте
- б) Бернардино Телезио
- в) Дунс Скот
- г) Уильям Оккам.

5. Идолы пещеры, по Бэкону

- а) отражают субъективность познания
- б) связаны с использованием слов, которые не всегда адекватны в реальности
- в) недостатки в результате преклонения перед авторитетами
- г) недостатки, связанные с функционированием органов чувств.

6. Ученый, впервые разработавший тесты в рамках экспериментальной психологии

- А) А. Бине;
- Б) В. Штерн;
- В) Г. Эббингауз;
- Г) В. Вундт.

7. Основоположник бихевиоризма:

- А) Б. Скиннер;
- Б Э. Торндайк;
- В) Д. Мид;
- г) А. Бандура

8. Ученый, разрабатывавший основы нервной физиологии и психологии:

- А И.М. Сеченов;
- Б) И.П. Павлов;
- В) В.М. Бехтерев;
- Г) А.А. Ухтомский

9. Теория о единой субстанции – природе:

- А) дуализм;
- Б) идеализм;
- В) материализм;

10. Ученый, с именем которого связано становление психологии как самостоятельной науки:

- а) З. Фрейд;
- б) Л.С. Выготский;
- в) В. Вундт;
- г) Ч. Дарвин

11. Предмет психологии с точки зрения бихевиоризма

- А) сознание;
- Б) поведение;
- В) деятельность;
- Г) личность

12. Метод исследования психических процессов, являющийся в то же время и новым методом лечения неврозов, по Фрейду:

- А) психоанализ;
- Б) анализ свободных ассоциаций;
- В) анализ сновидений;
- Г) интеграция противоположностей.

13. Психология как наука сформировалась:

- А) менее 150 лет назад;
- Б) 150 – 300 лет назад;
- в) 300 – 1000 лет назад;
- г) более 1000 лет назад

14. Ученый, с именем которого связано становление психологии как самостоятельной науки:

- А) З. Фрейд;
- Б) Л.С. Выготский;
- В) В. Вундт;
- Г) Ч. Дарвин.

15. Теория, в которой говорится, что в разуме нет ничего, чего нет в органах чувств:

- а) рационализм;
- б) идеализм;
- в) сенсуализм;
- г) материализм.

Психология развития и возрастная психология

1. Теория, созданная Л.С. Выготским, называется:

- а) культурно-историческая теория развития высших психических функций;
- б) бихевиористская теория;
- в) психоанализ.

2. Какое новообразование характерно для периода раннего детства:

- а) становление «Я» и самооценки;
- б) выделенность себя;
- в) специфически-предметные действия.
- г) ситуативно-личностное общение со взрослым

3. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

- а) дошкольном периоде;
- б) в периоде раннего детства;
- в) в младшем школьном возрасте.

4. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...

- а) игровая деятельность;
- б) учебная;

в) трудовая.

5. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?

а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;

б) соподчинение мотивов и самосознание;

в) избирательность восприятия и саморефлексия.

6. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

а) учебная деятельность;

б) общение со сверстниками;

в) трудовая деятельность.

7. Референтная группа для подростка – это...

а) люди, на которых он хочет быть похож;

б) люди, с которыми он конфликтует;

в) родители и близкие.

8. Какое новообразование характерно для периода раннего детства:

а) становление «Я» и самооценки;

б) выделенность себя;

в) специфически-предметные действия.

г) ситуативно-личностное общение со взрослым

9. Фаллическая стадия, по Фрейду, это период:

а) до 1 года;

б) 3–5 лет;

в) 12–18 лет.

г) 6 – 11 лет

10. Согласно биогенетической теории, человек в онтогенезе:

а) в более короткой форме проходит все стадии филогенеза;

б) находится под влиянием биосоциальных факторов;

в) повторяет ритмы развития те же, что и в эмбриогенезе;

г) не развивается при сенсорной депривации.

11. Лонгитюдный метод исследования предполагает:

а) специальную организацию ситуации исследования;

б) исследование особенностей развития одного или нескольких человек на протяжении длительного времени;

в) свободную форму беседы, помощь клиенту в осознании им своих трудностей;

г) обучающее влияние на процессы развития.

12. Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:

а) притязание на признание среди подростков;

б) похвала родителей;

в) желание получить хорошую оценку;

г) желание понравиться учителю

13. Комплексом оживления называется:

а) реакция, выражающаяся в улыбке и общей активизации при появлении матери;

б) появление хватательных движений;

в) крик ребенка при рождении;

г) указательный жест.

14. К концу первого года жизни у ребенка формируется:

а) внутренняя речь;

б) пассивная речь;

в) автономная речь;

г) эгоцентрическая речь.

15. Основным новообразованием младшего школьного возраста является:

а) произвольность, внутренний план действий;

б) иерархия мотивов;

в) возникновение первичных представлений о себе;

г) «комплекс взрослости».

Анатомия и физиология человека

1. Определите, основное предназначение нервной системы

а) управляет деятельностью различных органов, систем и аппаратов, составляющих целостный организм, осуществляет его связь с внешней средой, а также координирует процессы, протекающие в организме в зависимости от состояния внешней и внутренней среды.

б) обеспечивает связь всех частей организма в единое целое.

в) осуществляет координацию метаболических процессов.

2. Функционально нервная система подразделяется на:

а) соматическую и вегетативную;

б) симпатическую и центральную;

в) периферическую и симпатическую;

г) симпатическую и соматическую.

3. Назовите ученого обосновавшего рефлекторный принцип деятельности нервной системы.

а) У. Гарвей;

б) И. М. Сеченов;

в) А. Везалий;

г) Н. И. Пирогов

4. Центральная нервная система состоит из:

а) черепно-мозговых нервов;

б) головного мозга;

в) головного мозга и спинного мозга;

г) спинного мозга.

5. Симпатический и парасимпатический отделы принадлежат к:

а) соматической;

б) вегетативной;

в) центральной нервной системе

6. Рецептор осуществляет

а) восприятие раздражения

б) проводит нервный импульс

в) генерирует нервный импульс,

г) трансформирует энергию раздражителя в энергию нервного импульса

7. Метод проб и ошибок предполагает:

а) подкрепление;

б) осуществляется благодаря случайным поведенческим реакциям;

в) состоит в том, что число ошибок по мере увеличения числа проб снижается;

г) Все ответы верны

8. Одним из условий выработки условного рефлекса является:

а) условный сигнал следует после подкрепления.

б). условный раздражитель опережает подкрепление.

в) опережающее действие безусловного раздражителя.

г) все ответы верны.

9. Из каких нейронов состоит двухнейронная рефлекторная дуга?

а) из контактного и афферентного;

б) из моторного и вставочного;

в) из афферентного и эфферентного.

10. Какие раздражители в сочетании с подкреплением могут стать сигналами для условных рефлексов?

а) звуки

б) свет

в) температурные воздействия

г) изменение состава внутренней среды

д) все ответы верны.

11. Определите, что иннервируют двигательные нервные волокна:

а) сухожилия

б) мышечную ткань

в) нет верного ответа.

12. Определите, где расположены экстерорецепторы:

а) внутренних органах;

б) мышцах;

в) сухожилиях;

г) слизистых оболочках.

13. Определите верный порядок расположения отделов рефлекторной дуги.

а) рецепторный — рабочий орган — афферентный — центральный — эфферентный;

б) центральный — рецепторный — эфферентный — афферентный — рабочий орган;

в) рецепторный — афферентный — центральный — эфферентный — рабочий орган;

г) афферентный — эфферентный — рецепторный — центральный — рабочий орган.

14. Оцените, функции лобной доли головного мозга:

а) анализ чувствительных раздражений;

б) организация произвольных движений;

в) восприятие слуховых, вкусовых и обонятельных ощущений;

г) синтез речевых звуков.

15. К какой группе безусловных рефлексов относят чихание и кашель?

а) дыхательные

б) пищевые

в) защитные

г) поисковые

Основы общей психологии.

1. Родоначальником психологии является...

а)- Ж. Пиаже;

б)- Аристотель;

в)- В.Вундт.

2. Как определяется термин «психика»?

а)- свойство самой высокоорганизованной материи;

б)- совокупность всех качеств индивида;

в)- процесс мыслительной деятельности.

3. В чем заключается ключевая особенность (специфика) психологии как науки?

а)- в методах изучения;

б)- в совпадении объекта и субъекта исследования;

в)- в субъективности полученных данных.

4. Кто является автором теории «бессознательного»?

а)- Ш. Рише;

б)- З. Фрейд;

в)- В. Джемс.

5. Какой вид темперамента подходит под описание (по Стендалю): «весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума»?

а)- холерик;

б)- сангвиник;

в)- флегматик.

6. Продолжите фразу: «безусловный стимул...»

а)- вызывает условную реакцию;

б)- вызывает безусловную реакцию;

в)- вызывает условный рефлекс.

7. Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии...

а)- явления сознания;

б)- высшую нервную деятельность;

в)- поведение.

8. Что предполагает метод интроспекции?

а)- изучение свойств и законов сознания с помощью самонаблюдения;

б)- изучение поведения индивида посредством наблюдения за его реакциями;

в)- исследование работы высшей нервной деятельности индивида посредством специальной аппаратуры.

9. В чем отличие метода интроспекции от самонаблюдения?

а)- самонаблюдение представляет «сырой материал» для дальнейшего анализа;

б)- интроспекция не является основным способом исследования в психологии;

в)- самонаблюдение представляет собой опосредованное постижение фактов сознания.

10. Что называется «ошибкой стимула» в экспериментах Э. Титченера?

а)- ситуация, в которой испытуемый описывает собственные ощущения от стимула;

б)+ ситуация, в которой испытуемый воспроизводит качества стимула, а не собственные ощущения;

в)- ситуация, в которой исследователь воздействует на стимул.

11. К эмоциональным психическим процессам относится:

а)- Ощущение;

б)- Воображение;

в)- Чувства.

12. Чувственное познание всегда...

а)- Объективно;

б)- Дедуктивно;

в)- Субъективно.

13. К особенностям чувственного познания относятся:

а)- Непосредственность;

б)- Абстрактность и обобщенность;

в)- Опора на результаты чувственного познания.

14. Известная фраза «познай через самого себя» принадлежит:

а)- Аристотелю;

б)- Цицерону;

в)- Сократу.

15. К школе Ассоцианизма относится:

а)- Г.Мюллер;

б)- В.Вундт;

в)- Э.Титченер.

Психология личности

1. Бихевиоризм:

А) опирался на схему S- R ;

Б) отрицал изучение сознания;

В) ввел понятие научения;

Г) все ответы верны.

2. В структуре психики по Фрейд, принципом удовольствия руководствуется инстанция:

А) «Оно»;

Б) «Я»;

В) «Сверх- Я»;

Г) «Супер-Эго».

3. По Фрейд, бессознательное представляет собой инстанцию;

А) социальную;

- Б) аморальную;
В) здоровую;
Г) рациональную.
4. Основной функцией инстанции « Эго» по Фрейду является:
А) усвоение нравственных норм;
Б) принятие рациональных решений;
В) реализация инстинктивных влечений;
Г) осуществление моральной цензуры.
5. Психоанализ предложил:
А) изучать как человек воспринимает и познает окружающий мир;
Б) изучать как человек приобретает навыки и привычки;
В) анализировать прошлый опыт человека и его сновидения;
Г) изучать как человек реализует свой потенциал.
6. За счет чего, по мнению Уотсона, у человека формируются такие неправильные формы поведения как курение, переедание:
А) за счет наследственной предрасположенности;
Б) за счет создания ошибочных с точки зрения адаптации условно- рефлекторных связей;
В) за счет слишком жесткого воспитания;
Г) за счет влияния СМИ.
7. По теории Фрейда либидо – это энергия:
А) соответствующая потребности в самореализации личности;
Б) возникающая в результате подавления полового влечения;
В) лежащая в основе жизненных влечений;
Г) лежащая в основе взаимодействия между людьми.
8. Психологическую защиту как следствие противоречий, возникающих в сознании рассматривает(ют):
А) гуманистические теории;
Б) гештальтпсихология;
В) бихевиоризм;
Г) психоанализ.
9. Перенос действия с недоступным объектом на действие с доступным называется:
А) рационализацией;
Б) вытеснением;
В) замещением;
Г) проекцией.
10. Тонатос – это:
А) архетип коллективного бессознательного;
Б) инстинкт разрушительной агрессии;
В) техника шаманского транса;
Г) инстинкт самосохранения.
11. Придумывание логических объяснений поведению, мотивы которого неблагоприятны, называется:
А) проекцией;
Б) регрессией;
В) рационализацией;
Г) реактивным образованием.
12. Каким автором выделяются в структуре личности «Персона» и «Анима»?
А) Франклом;
Б) Юнгом;
В) Олпортом;
Г) Адлером.
13. Кто является автором индивидуальной психологии?
А) Кречмер;

Б) Фрейд;

В) Адлер;

Г) Юнг.

14. Кем впервые был описан параметр экстра-интроверсия?

А) Фрейд;

Б) Юнг;

В) Вунд;

Г) Адлер.

15. Личность как субъекта различных деятельностей, изучал:

А) А.Ф.Лазурский;

Б) В.Н.Мясищев;

В) А.Н.Леонтьев;

Г) К.К.Платонов.

16. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:

а) А.Н.Леонтьев;

б) С.Л.Рубинштейн;

в) Б.Г.Ананьев;

г) К.К.Платонов.

17. Социальная зрелость человека как личности не проявляется:

а) в спектре выполняемых им социальных ролей;

б) в спектре переживаемых эмоций;

в) в уровне сформированности механизмов самоконтроля;

г) в наличии убеждений и ценностных ориентаций.

18. Изучение личности в отечественной психологии основывается на принципе:

а) научения;

б) деятельности;

в) биологического детерминизма;

г) самоактуализации.

19. В структуру личности К.К.Платонов не включал:

а) знания, умения, навыки, привычки;

б) психические процессы и функции;

в) психические состояния;

г) направленность.

20. Главной особенностью личности по А.Н.Леонтьеву является:

а) изменчивость;

б) постоянство;

в) деятельность;

г) аутоидентичность.

Общая и профессиональная педагогика

1. Одно из общих условий, определяющих выбор методов воспитания:

а) цели и задачи воспитания +

б) коллективизм

в) систематичность

2. Одно из общих условий, определяющих выбор методов воспитания:

а) трудовое воспитание

б) содержание воспитания +

в) профориентация

3. Одно из общих условий, определяющих выбор методов воспитания:

а) демократизация школы

б) комплексный характер воспитания

в) возрастные особенности школьников +

4. Одно из общих условий, определяющих выбор методов воспитания:

- а) уровень сформированности коллектива +
- б) коллективизм
- в) эстетическое воспитание

5. Одно из общих условий, определяющих выбор методов воспитания:

- а) требовательность
- б) пожелания родителей воспитанников
- в) условия воспитания +

6. Что такое поощрение:

- а) метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности
- б) способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств +
- в) метод вознаграждения за хорошие поступки

7. Из приведенных понятий выберите то, которое относится к принципам воспитания:

- а) единство требований и уважения к личности
- б) нравственное воспитание и формирование личности
- в) общественная направленность воспитания +

8. Из приведенных понятий выберите то, которое относится к принципам воспитания:

- а) связь с жизнью, трудом +
- б) воспитание и развитие
- в) последовательность, систематичность и единство воспитательных воздействий

9. Из приведенных понятий выберите то, которое относится к принципам воспитания:

- а) комплексный подход в воспитании
- б) воспитание в коллективе
- в) опора на положительное в воспитании +

10. Из приведенных понятий выберите то, которое относится к принципам воспитания:

- а) единство требований и уважения к личности
- б) гуманизация воспитания +
- в) самовоспитание и перевоспитание

11. Что такое наказание:

- а) способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия +
- б) решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия
- в) метод воспитания, проявляющийся в форме требования

12. Один из методов, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:

- а) лекция
- б) поручение +
- в) беседа

13. Один из методов, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:

- а) приучение +
- б) поощрение
- в) рассказ

14. Один из методов, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:

- а) увещевание
- б) лекция
- в) педагогическое требование +

15. Один из методов, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:

- а) упражнение +

- б) разъяснение
в) пример
16. Определите требования принципа личностного подхода:
- а) личностный подход предполагает участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания
б) личностный подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанников +
в) личностный подход указывает на необходимость учета возрастных особенностей в воспитании
17. Назовите утверждения, которые составляют цель воспитания в настоящее время:
- а) выработка осознанной гражданской позиции
б) формировать гуманистические отношения
в) все утверждения составляют цель воспитания +
18. Что следует понимать под методом обучения:
- а) способ сотрудничества учителя с учащимися
б) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения +
в) путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним
19. Традиционные методы обучения объединяются по:
- а) на основе целостного подхода к учебному процессу
б) типу познавательной деятельности
в) по источнику знаний +
20. Автор классификации методов обучения на основе целостного подхода к учебному процессу:
- а) Махмутов
б) Бабанский +
в) Лернер

Педагогическая психология

1. Ведущий принцип отечественной педагогической психологии:
- а. нахождение связи между реакциями и вызвавшими их стимулами
б. принцип личностно-деятельного подхода
в. принцип адаптации знаний
2. Педагогическая психология изучает:
- а. закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования
б. особенности психического развития детей и подростков в процессе учебы
в. закономерности и особенности процесса научения
3. Ключевая характеристика, определяющая готовность ребенка к учебе в школе:
- а. степень развитости мелкой моторики
б. наличие базовых знаний (счет, письмо)
в. соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции
4. Начальная стадия деятельности педагога:
- а. подбор формата подачи информации
б. определение способностей и перспектив учеников (студентов)
в. составление учебного плана
5. Назначение эксперимента в психолого-педагогическом исследовании — проверка гипотезы о:
- а. существовании самого явления
б. существовании явления, а также связей между рядом явлений
в. существовании причинной связи между определенными явлениями
6. Степень актуального развития определяется уровнями:
- а. развитости, воспитанности, обученности
б. воспитанности, обучаемости, способности к саморазвитию
в. обучаемости и обученности
7. Максимальную точность результатов дает исследование методом:
- а. анализа продуктов деятельности
б. эксперимента

- в. наблюдения
8. Оценку и переработку имеющейся информации без привлечения внешних средств, проводящуюся на внутреннем плане сознания, называют:
- анализом
 - мышлением
 - умственной деятельностью
9. Цель тестирования дошкольника перед приемом в учебное заведение — определение его ... готовности.
- эмоциональной, когнитивной
 - эмоционально-волевой, мотивационной, когнитивной
 - когнитивной, волевой, мотивационной
10. Главный минус опросников:
- выдача исследуемыми заведомо недостоверных сведений
 - ограниченность списком предварительно составленных вопросов
 - невозможность сбора дополнительной уточняющей информации
11. Подростковый возраст лежит в пределах:
- 12-19 лет
 - 10-17 лет
 - 10-15 лет
12. Рекомендовано (целесообразно) приступать к разговору с учеником с:
- прямого обсуждения вопроса (проблемы)
 - налаживания контакта
 - похвалы
13. Интерес учащегося к процессу обучения свидетельствует о наличии:
- таланта у педагога
 - способностей у ученика к предмету
 - мотивации у ученика
14. Ключевое требование к качественно сформулированной гипотезе:
- проверяемость
 - достоверность
 - поддержка гипотезы научными авторитетами
15. Если поведение ребенка меняется под влиянием социально значимых и (или) более сильных индивидов — это свидетельствует о:
- застенчивости
 - конформности
 - конфликтности
16. Положительное отличие метода анкетирования:
- возможность проведения массового исследования
 - простота обработки данных
 - стандартизированность ответов
17. В психодиактике используются следующие малоформализованные методы:
- беседа, наблюдение, тестирование, эксперимент
 - эксперимент, анкетирование, анализ продуктов деятельности
 - анализ продуктов деятельности, беседа, наблюдение, эксперимент
18. Эффективность исследования методом анкетирования зависит от:
- качественного подбора вопросов для теста
 - искренности опрашиваемых
 - массовости анкетирования
19. Повышенная склонность к беспокойству даже при отсутствии для него объективных предпосылок:
- нервозность
 - мнительность
 - тревожность

20. Данные исследования могут быть зафиксированы:
- а. в письменном виде
 - б. с применением технических средств
 - в. оба варианта верны
21. Рекомендованная длительность анкетирования:
- а. 15 минут
 - б. 30 минут
 - в. 60 минут
22. Отличительная черта подросткового кризиса:
- а. кардинальное изменение психологических особенностей
 - б. резкое падение успеваемости
 - в. повышенная конфликтность школьника
23. Учеников первого класса с низкой обучаемостью математике причисляют к группе:
- а. с первым типом отставания
 - б. со вторым типом отставания
 - в. с третьим типом отставания
24. Основные направления общего развития ребенка:
- а. биологическое, культурное, интеллектуальное, личностное
 - б. социальное, биологическое, личностное, культурное
 - в. биологическое, интеллектуальное, личностное, социальное
25. Валидность — показатель качества теста, отображающий:
- а. точность измерения свойства
 - б. действенность, адекватность тематике исследования
 - в. оба ответа верны
26. Разделы педагогической психологии:
- а. психология ученика, психология учителя, психология процесса обучения
 - б. психология учителя, психология воспитания, психология обучения
 - в. психология воспитания, психология обучения
27. Первый этап формирования умственных действий по П. Я.Гальперину:
- а. мотивационный
 - б. формирования действия во внутренней речи
 - в. составление схемы ООД (ориентировочной основы действия)
28. Проблемная ситуация — это:
- а. психологическое состояние педагога, возникающее в процессе изложения материала
 - б. психологическое состояние учащегося, появляющееся в ходе выполнения задачи, предполагающей усвоение новой информации
 - в. межличностный конфликт учащегося и преподавателя
29. К средствам решения задач учащимися не относятся:
- а. материальные
 - б. идеальные
 - в. прикладные
30. Воспитание от обучения отличают:
- а. механизмы приобретения социального опыта
 - б. достигаемые результаты
 - в. оба ответа верны
31. Объектом изучения педагогической психологии является:
- а. процесс обучения
 - б. явление обучаемости
 - в. человек
32. Как отдельная научная отрасль педагогическая психология сформировалась:
- а. в конце 19 века
 - б. в середине 20 века
 - в. в середине 17 века

33. К особенностям метода наблюдения не относят:

- а. трудность или невозможность повторного исследования
- б. пристрастность при оценке результатов
- в. простоту проведения и объективность оценки полученных данных

Социальная педагогика и психология

1. Предмет социальной педагогики — это:

- а) социальное воспитание в контексте социализации +
- б) воспитательные возможности социальных институтов
- в) воспитательные возможности социальных институтов

2. Воспитательное значение творческой игры состоит в том, что:

- а) результаты деятельности ребенка подкреплены эмоционально
- б) в ролевом поведении выражается определенный нравственный идеал +
- в) совместное планирование приучает к порядку

3. Совокупность содержания, форм, методов, средств и контроля социально-педагогической деятельности называется ... социально-педагогической деятельности:

- а) технологией
- б) политикой
- в) методикой +

4. Виктимизация — это:

- а) процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации +
- б) процесс переучивания тому, что было прочно усвоено в детстве и юности и что составляло фундамент данной личности
- в) утверждение в обществе определенных ценностей и норм, воспринимаемых преимущественно на веру, без рационального, критического осмысления

5. Участвуя в программировании процесса социального развития конкретного микросоциума, социальный педагог реализует функцию:

- а) коррекционно-реабилитационную
- б) диагностическую
- в) прогностическую +

6. Не возникает необходимости в социальном педагоге в том случае, если:

- а) ребенок находится в образовательном учреждении для одаренных детей
- б) процесс социализации протекает успешно +
- в) процесс социализации отсутствует

7. Как считал З.Фрейд и другие представители биологического направления в исследовании проблем личности и ее социального развития, человек — это:

- а) мыслящее растение
- б) сознательный элемент природы
- в) иррациональное животное +

8. Положительная оценка поступков и действий отдельного человека или коллектива — это:

- а) поощрение +
- б) упражнение
- в) коррекция

9. Когнитивные (познавательные) ориентации — это:

- а) ориентации, связанные с эмоциональным отношением к политике и основанные на социально-психологических особенностях общества
- б) представления индивидов или групп людей о том, что должно, желательно, приемлемо, хорошо или плохо
- в) ориентации, носящие рассудочный характер, опирающиеся на объективное знание о том, что является правильным или неправильным в политической жизни +

10. Процесс и итог отождествления индивидом себя с социальной группой или этнонациональной общностью, помогающей ему эффективно усваивать и преобразовывать общественные нормы и

ценности, принимать социально-политические роли:

- а) инновация
- б) идентификация +
- в) идеализация

11. Определите тип семьи: семья с одним родителем, результат развода, отсутствия или смерти одного из родителей:

- а) неполная +
- б) нуклеарная
- в) семья в повторном браке

12. Назовите слово, обозначающее одну из категорий педагогической теории. В переводе с греческого языка оно обозначает «путь», «способ»:

- а) средство
- б) метод +
- в) технология

13. Что социальный педагог не должен делать в своей деятельности:

- а) поучать +
- б) помогать
- в) уважать

14. Юридический акт, закрепляющий между индивидами такие же права и обязанности, которые существуют между родителями и детьми:

- а) попечительство
- б) семейная терапия
- в) усыновление +

15. Форма воссоздания предметного и социального содержания определенной деятельности:

- а) деловая игра +
- б) аутотренинг
- в) моделирование

16. Любая утрата или аномалия психических либо физиологических функций, элементов анатомической структуры, затрудняющая какую-либо деятельность, — это:

- а) прогул
- б) недуг +
- в) сбой

17. Сущность «обобщенного другого», как его представляет американский социолог и психолог Дж.Мур, — это то, что индивид:

- а) сознательно выбирает референтную группу и осуществляет отбор образцов, оказывающих на него влияние
- б) внимательно следит за другими индивидами, анализирует их поведение и делает соответствующие выводы
- в) в процессе общения как бы встает на место других индивидов и видит себя как бы со стороны +

18. По количеству детей семьи подразделяются на:

- а) зрелые
- б) многодетные +
- в) бедные

19. По количеству детей семьи подразделяются на:

- а) богатые
- б) молодые
- в) малодетные +

20. Отклонения от нормы могут быть:

- а) позитивными
- б) только негативными +
- в) негативными

21. Отклонения от нормы могут быть:

- а) позитивными +

- б) только негативными
 в) нейтральными
22. Отклонения от нормы могут быть:
 а) нейтральными
 б) негативными +
 в) только позитивными
23. Активное приспособление человека к условиям социальной среды, благодаря которому создаются наиболее благоприятные условия для самопроявления, – это ... адаптация:
 а) психологическая
 б) культурная
 в) социальная +
24. Под адаптацией понимается способность человека:
 а) противостоять социальной среде
 б) активно взаимодействовать с социальной средой +
 в) не замечать влияние социальной среды
25. К тормозящим приемам относится:
 а) поощрение
 б) наказание
 в) приказание +
26. Заболевание, проявляющееся в виде физической и психической зависимости от алкоголя и приводящее к социальной, психической и физической деградации личности, а также к алкогольным психозам — это:
 а) наркомания
 б) алкоголизм +
 в) токсикомания
27. Фактор, обуславливающий девиантное поведение, проявляется в дефектах школьного, семейного воспитания:
 а) психолого-педагогический +
 б) только психологический
 в) только педагогический
28. В педагогической науке последних лет проблему социализации активно разрабатывает:
 а) Петровский
 б) Слостенин
 в) Мудрик +
29. Совокупность специфических социально-психологических признаков, влияющих на стиль жизни и мышления определенных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они», называется:
 а) субкультурой +
 б) обществом
 в) семьей
30. Своеобразный диалект, отличающий носителей определенной субкультуры:
 а) сленг
 б) жаргон +
 в) говор

Психология семьи. Психологическая помощь при изучении семейных проблем

1. Конкретная семья как группа и объект исследования
 а) нормальная семья;
 б) идеальная семья;
 в) реальная.
2. Первая из пяти потребностей человека по А.Маслоу в иерархической структуре:

- а) потребность в безопасности и защите;
 - б) потребность в уважении;
 - в) физические потребности;
 - г) потребность в принадлежности и любви;
 - д) потребность в самоактуализации.
3. Семья – это ...
- а) малый коллектив;
 - б) малая группа;
 - в) малое общество;
 - г) малая культура.
4. Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:
- а) нравственно-психологическая;
 - б) хозяйственно-бытовая;
 - в) семейно-родительская;
 - г) интимно-личностная;
 - д) эмоционально-досуговая.
5. С течением времени функции семьи
- а) изменяются;
 - б) остаются ригидными;
 - в) стабилизируются;
 - г) упрощаются.
6. В современной семье на первом месте стоит функция:
- а) биологическая;
 - б) хозяйственная;
 - в) экономическая;
 - г) социально-психологическая.
7. К типу семьи по количеству брачных партнеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ):
- а) моногамия;
 - б) серийная моногамия;
 - в) полигамия;
 - г) эндогамия.
8. Экзогамия
- а) структура власти в семье;
 - б) количество поколений в семье;
 - в) принадлежность супругов к определенной общности;
 - г) количество детей в семье.
9. Полигиния – это:
- а) многомужество;
 - б) многоженство;
 - в) неравный брак;
 - г) единобрачие.
10. Продолжите фразу: «Полиандрия – это...»
- а) многомужество
 - б) многоженство
 - в) партнерство
11. Кто из перечисленных авторов сформулировал «закон супружеской неверности»:
- а) Э. Фромм;
 - б) Э. Аронсон;
 - в) Э. Берн;
 - г) В. Дружинин.
12. Отличительными признаками патриархальной семьи являются: а) патрилокальность;
- б) покорность;

в) патрилинейность;

г) партнерство.

13. Эгалитарная семья предполагает:

а) полное равноправие мужа и жены;

б) совместное лидерство мужа и жены;

в) бесспорное лидерство мужчины;

г) персональное главенство женщины.

14. Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре

а) нормальная семья;

б) идеальная семья;

в) реальная.

15. Деловой лидер – муж, эмоциональный лидер — жена

а) бикарьерная семья;

б) эгалитарная семья;

в) неопатриархальная семья.

Психология и педагогика отклоняющего поведения

1. Как называется правило поведения, значимое для общества, социального строя или отдельного человека, с этическим содержанием:

а) правовой нормой

б) обычаем

в) моральной нормой +

г) религиозной нормой

2. Что не относится к элементам механизма самоконтроля:

а) коммуникация +

б) общественное мнение

в) санкция

г) индивидуальное сознание

3. Когда, согласно закону, наступает уголовная ответственность за все преступления:

а) с 12 лет

б) с 14 лет

в) с 16 лет +

г) с 18 лет

4. Что не относят к социальным нормам:

а) запрет переходить лицу на красный сигнал светофора

б) запрет разбирать электроприбор, если он подключён к электричеству +

в) обязанность здороваться, когда человек входит в помещение

г) обязанность заботиться о престарелых родителях

5. Как называется мера, которую принимают против человека, нарушающего правила поведения:

а) фикцией

б) презумпцией

в) деликтом

г) санкцией +

6. Как называется поведение, которое не согласуется с общественными нормами:

а) девиантным +

б) демонстративным

в) дезинтеграционным

г) деструктивным

7. Что не относят к понятию принудительных мер, применяемых с воспитательной целью к несовершеннолетнему, совершившему преступление:

а) обязательные работы +

б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного

государственного органа

в) возложение обязанности загладить причинённый вред

г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего

8. Что из перечисленного не относится к девиантному поведению:

а) выступление против существующего политического режима +

б) злоупотребление спиртным

в) употребление наркотиков

г) футбольное хулиганство

9. Что не входит в состав правонарушения:

а) санкция +

б) объект

в) объективная сторона

г) субъект

10. Что значит «отклоняющееся поведение»:

а) поведение, не согласующееся с общественными нормами +

б) поведение, целиком игнорирующее человеческую природу

в) поведение, не соответствующее требованиям некой субкультуры

11. Субкультура – это:

а) культура сообщества, отрицающая общепринятые нормы +

б) культура сообщества, агрессивно противостоящая общепринятым нормам

в) культура сообщества, стремящаяся к слиянию с общепринятой культурой

12. К одним из самых ценных качеств личности относят:

а) обеспеченность

б) самоконтроль +

в) осторожность

13. Что из перечисленного относят к корыстным преступлениям:

а) превышение пределов самообороны

б) терроризм

в) мошенничество +

14. Что из перечисленного характеризуется как общественно опасное поведение:

а) художественный перформанс

б) наркомания +

в) митинг

15. В чем суть отклоняющегося поведения с социологической точки зрения:

а) в особенностях развития человеческой психики

б) в кризисных явлениях общественного развития +

в) в актах политической воли

16. Кто впервые ввел понятие «девиация», «девиантность»:

а) Э. Дюркгейм +

б) Т. Парсонс

в) И. Кон

17. Цель девиантологии – это:

а) обоснование несоответствия между распределением благ и личными качествами людей

б) изучение проблем, связанных с направленной деятельностью субъекта воспитания (родителя, воспитателя и др.), которая способствует проведению человека с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества

в) разработка общетеоретических основ и методического аппарата для всех дисциплин, изучающих социальные девиации на различных уровнях организации общественной жизни – индивидуальном, групповом, государственно-формализованном, общественно-символическом и культурно-историческом +

18. Поведение отдельного человека или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются – это:

а) девиация +

б) девиантность

в) поведение

19. Как называется наука, изучающая проблематику девиаций и девиантного поведения:

а) девиантология +

б) криминология

в) социология

20. Какое из приведенных ниже утверждений является ошибочным:

а) поведение -это реакция человека на внешние и внутренние раздражители

б) поведение всегда является осмысленным +

в) поведение может быть осмысленным и инстинктивным

г) стремясь к какой-то цели, человек действует осмысленно

21. Как можно соотнести социальные нормы и девиантное поведение:

а) девиантное поведение противоречит общепринятым нормам

б) в разных социумах одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным

в) в разные периоды времени одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным

г) все утверждения верны +

22. Что не относят к причинам девиантного поведения:

а) возникновение новой социальной системы на обломках старой

б) опережение потребностями общества настоящего развития общества

в) особенности структуры политической партии +

г) случайное отклонение

23. Какой из перечисленных ниже разновидностей отклоняющегося поведения не существует:

а) отклонение агрессивной направленности

б) отклонение корыстной направленности

в) отклонение идеологической направленности +

г) социально-пассивные отклонения

24. Какой из приведенных ниже примеров дивеантного поведения заслуживает осуждения:

а) увлечение рок-группой

б) чрезмерное употребление алкоголя +

в) увлечение массовыми историческими играми

г) посещение митинга против политики правительства

25. Что из перечисленного ниже можно отнести нейтральному отклоняющемуся поведению:

а) человек, покрасивший волосы в ярко-зеленый цвет +

б) пьющие родители, переставшие заботиться о детях

в) студент, начавший употреблять наркотики

26. Как называется виновно совершенное общественно опасное деяние, которое запрещено УК РФ под угрозой наказания:

а) проступком

б) преступлением +

в) девиацией

г) деликвенцией

27. Когда наступает уголовная ответственность за особо тяжкие преступления:

а) с 12 лет

б) с 14 лет +

в) с 16 лет

г) с 18 лет

28. Самая негативная форма отклоняющегося поведения – это:

а) злость

б) вредные привычки

в) преступление +

29. При проявлении отклоняющегося поведения на что необходимо обращать внимание в первую очередь:

- а) на последствия +
- б) на участников
- в) на способы

30. Наиболее распространенные формы отклоняющегося поведения – это:

- а) нанесение вреда экологии
- б) снижение интереса к чтению книг
- в) алкоголизм и наркомания +

Педагогические теории, системы, технологии

1. Организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности учащихся, деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала, методы и формы работы учителя, диагностика учебного процесса, это технологический процесс:

- А. Процессуальной части педагогических технологий;
- Б. Содержательной части педагогических технологий;
- В. Концептуальной основы педагогических технологий.

2. Обучение действию на основе определенного вида профессиональной деятельности. Цель обучения по этой системе достигается через действия обучающихся:

- А. Модульные технологии;
- Б. Технологии концентрированного обучения;
- В. Игровые технологии;
- Г. Технологии проблемного обучения.

3. Система документов, определяющих тип содержания основы образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, и требования к уровню подготовки учеников это:

- А. Государственный стандарт
- Б. Образовательная программа
- В. Базисный учебный план

4. Специальность - это

- А. Отдельный самостоятельный вид трудовой деятельности, требующий определенной подготовки.
- Б. Область трудовой деятельности.
- В. Подготовка индивидуума к определенной профессиональной деятельности. Характеризуется степенью и уровнем.
- Г. Степень профессионального мастерства в рамках конкретной ступени квалификации.

5. Что не относится к достоинствам концентрированного обучения.

- А. Обеспечивается восприятие, углубленное и прочное усвоение учащимися целостными и завершенными блоками;
- Б. благоприятные условия для интеграции теории и практики, методов и средств;
- В. Калейдоскопичность учебного дня, недели, семестра;
- Г. Обеспечивается регулярный учет знаний.

6. Такая форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая осуществляется педагогом по специально разработанному сценарию и правилам на основе целенаправленно организованной деятельности учащихся, максимально опирается на самоорганизацию обучаемых, воссоздает или моделирует опыт человеческой деятельности и общения это:

- А. Модуль трудовых навыков;
- Б. Педагогическая игра;
- В. Информационный блок.

7. К какому подходу относится модульная программа, определяющаяся как логикой науки, так и профессиональной деятельностью.

- А. Предметный;
- Б. Предметно-деятельностный

8. Совокупность содержания обучения по конкретной модульной единице, которая включает в себя

систему управления учеб деятельностью и систему контроля ЗУН по конкретному содержанию называется:

А. Модульная технология

Б. Обучающий модуль

В. Модульная программа

Выберите наиболее полный правильный вариант ответа.

9. Содержание стандарта разделяется на следующие компоненты:

А. Федеральный.

Б. Федеральный, национально-региональный.

В. Федеральный, национально-региональный, местный.

10. Модуль включает в себя следующие компоненты

А. Федеральный.

Б. Федеральный, национально-региональный.

В. Федеральный, национально-региональный, местный.

11. Учебная деятельность учащихся обучающего модуля включает в себя:

А. Ориентировочные действия;

Б. Ориентировочные, исполнительские действия;

В. Ориентировочные, исполнительские, контролирующие действия;

Г. Ориентировочные, исполнительские, контролирующие, корректирующие действия.

12. Основным средством обучения в МТН-концепции выступает учебный элемент, который представляет собой методическое пособие, содержащее:

А. Блок целеполагания, блок формирования навыков;

Б. Блок целеполагания, блок формирования навыков и блок контроля и оценки.

В. Блок целеполагания, блок формирования навыков, знаний, умений и блок контроля и оценки

Установите правильную последовательность

13. Структура урока:

А. Практическая работа

Б. Лекция

В. Самостоятельная работа

Г. Зачет.

14. Этапы разработки модульной программы:

А. Разработка учебно-программной документации (учебный план, учеб программы, тематический план)

Б. Отбор содержания подготовки;

В. Анализ профессиональной характеристики;

Выберите все правильные варианты ответа

15. Признаками концентрированного обучения являются:

А. Ликвидация многопредметности учебного дня, недели, семестра;

Б. Единовременная продолжительность изучения предмета;

В. Непрерывность процесса познания и его целостность;

Г. Применение различных форм, методов и средств обучения, адекватно реализующих целостный процесс познания.

16. К первой модели концентрированного обучения относятся:

А. Концентрированное погружение (общее годовое число часов по предмету делится на 4 части);

Б. Линейное погружение (предусматривает однократное в течение нескольких недель учебного года изучение одного предмета);

В. Одновременное изучение не более 2х, 3х предметов, образующих модуль. Модуль изучается в течение семестра.

17. Модульная учебная программа включает в себя:

А. индивидуальный мод план (как для одного обучающегося, так и для группы);

Б. Модульные программы учебных дисциплин;

В. Пакеты обучаемых модулей по соответствующим дисциплинам.

18. Структура обучающего модуля включает в себя следующие блоки:

- А. Информационный
 Б. Исполнительский
 В. Контролирующий
 Г. Методический (методические указания по работе с ОМ).
19. Что относится к достоинствам модульного обучения
 А. Индивидуальный темп работы;
 Б. Достигается определенная технологизация обучения;
 В. Простота при конструировании модуля;
 Г. Разработка модулей позволяет уплотнить учебную информацию и представить её блоками.
20. К недостаткам модульного обучения относятся:
 А. поэтапный контроль знаний и практических умений не дает гарантию эффективности обучения;
 Б. Большая трудоемкость при конструировании модуля;
 В. Уровень проблемности модулей часто не виден, что не способствует развитию творческого потенциала, особенно высокоодаренных учащихся.
21. Игровые технологии относятся к активному обучению, в основу классификации которого входят следующие признаки:
 А. Наличие моделей;
 Б. Наличие ролей;
 В. Наличие модульной единицы.
22. Преимуществами игровых технологий являются:
 А. Активизация и интенсификация процесса обучения;
 Б. Воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений обучаемых в ситуациях, моделирующих реальные условия профессиональной деятельности;
 В. Гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения: от репродуктивных до проблемных;
 Г. Моделирование практически любого вида профессиональной деятельности;

Основы конфликтологии

1. К какой тактике относится прием «закрытая дверь»:
 а) ультимативной тактике;
 б) тактике выжимания уступок;
 в) тактике лавирования.
2. Медиация как метод урегулирования спора – это ...
 а) Четко структурированный метод посредничества в разрешении спора, где третья сторона — посредник-медиатор — сохраняет нейтральность.
 б) Метод третейского урегулирования спора при участии третейского судьи.
 в) Метод, позволяющий разрешить конфликт по существу в арбитражном суде.
3. Процедура медиации применяется:
 а) К коллективным трудовым спорам.
 б) К спорам, затрагивающим права и законные интересы третьих лиц.
 в) К спорам, возникающим из семейных правоотношений.
4. Медиатор, проводящий процедуру медиации по предпринимательским спорам, обязан соблюдать:
 а) Конфиденциальность.
 б) Сообщить информацию о споре в средствах массовой информации.
 в) Сообщить информацию по спору в суде.
5. Медиатор, осуществляющий процедуру медиации по предпринимательским спорам
 -
 А) вправе предложить сторонам участие в процедуре третьих лиц, экспертов.
 Б) вправе предложить сторонам свои услуги по проведению консультации.
 В) вправе предложить сторонам разрешить спор в арбитражном суде.

6. Сроки проведения процедуры медиации определяются...

А Соглашением о проведении процедуры медиации, но не должны превышать 60 дней, а в исключительных случаях – 180 дней.

Б В ходе проведения процедуры медиации, медиатором, исходя из принципа разумности.

В В ходе проведения процедуры медиации третьим (независимым) лицом, основываясь на внутренних убеждениях.

7. Выберите жесткие тактики поведения в конфликте:

а) всегда используются только после применения мягких и нейтральных;

б) ориентируется на нанесение вреда, ущерба или использование давления на оппонента;

в) их присутствие в конфликтном сценарии свидетельствует о недостатках воспитания личности.

8. Что такое стратегия соперничества:

а) ведет к эскалации конфликта независимо от другой позиции;

б) характеризует человека как эгоиста;

в) ее применимость и выигрышность зависит от конкретной ситуации.

16. Какая схема относится к групповым?

а) личность — группа;

б) группа — группа;

в) личность — группа, группа — группа;

г) микрогруппа — руководитель.

9. Что такое интегративное разрешение конфликта?

а) соглашение, достигаемое, когда стороны конфликта сходятся в срединной точке на некоей очевидной координате;

б) достижение согласия через узаконенные процедуры установления победителя;

в) разрешение конфликта, примиряющее обе стороны или решение без проигравших.

10. Что является предупреждением конфликта ?

а) управление конфликтом с целью его легитимации;

б) вид деятельности, направленный на ограничение конфликта;

в) превентивную форму управления конфликтом.

11. Что такое снятие избыточной агрессии:

а) форма предупреждения внутри и межличностных конфликтов;

б) механизм внутриличностной защиты;

в) форма самовоспитания личности.

12. Поднятие уровня взаимной осведомленности сторон – это функция конфликта:

а) профилактическая

б) информационная

в) сигнальная

13.. Стратегия (способ) поведения оппонента в конфликте, состоящая в попытке уйти из конфликта при минимуме затрат:

а) избегание

б) сотрудничество

в) компромисс

14. Человека, который не адаптировался к социальным ценностям и условиям вплоть до полного их отрицания, называют:

а) одиночкой

б) маргиналом

в) отшельником

15. Окончание конфликта по любым причинам называется ... конфликта:

а) урегулированием

б) локализацией

в) завершением

Психодиагностика

1. Основоположником экспериментального изучения памяти является немецкий психолог,

- который в 1885 г. опубликовал первое экспериментальное исследование памяти _____
- А. Г. Эббингауз
 Б. З.Фрейд
 В. В.Вундт
2. В методике М. Рокича имеются два списка, число ценностей в каждом:
 А. 18
 Б. 20
 В. 5
3. Роршах описал феномен, заключающийся в том, что при переходе от черных таблиц к цветным некоторые люди испытывают эмоциональный и ассоциативный ступор. Он назвал этот феномен:
 А. аффект
 Б. цветовой шок
 В. фрустрация
4. В тесте Люшера основными цветами являются:
 А. зеленый, черный, белый
 Б. синий, красный, зеленый, желтый
 В. черный, белый, красный
5. Понятия «признака» и «переменной» рассматриваются как:
 А. взаимозаменяемые
 Б. взаимодополняемые
 В. видоизменяемые
6. Тип мышления, идущего в различных направлениях, определяется Дж. Гилфордом как мышление
 А. репродуктивное
 Б. дивергентное
 В. критическое
7. Подход к оценке и интерпретации измеряемых тестом показателей, основывающийся на установлении их отношения к выраженности других, с ними связанных, называется:
 А. ипсативным
 Б. инклюзивным
 В. инсайт
8. Наименьший коэффициент корреляции заданий с общим показателем не должен быть менее:
 А. 1
 Б. 0,2
 В. 3
9. Название тестов «карандаш-бумага» является устаревшим названием группы тестов
 А. бланковых
 Б. проективных
 В. графических
10. Q-данные — это тип данных, получаемых с помощью опросников и других методов...
 А. самооценок
 Б. самоконтроль
 В. самосознание
11. Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута преобразованием этих условий согласно определенной процедуре, — это:
 А. условие
 Б. задача
 В. действие
12. Область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений, называется:
 А. психометрия
 Б. педология
 В. психофизиология
13. Характеристика теста, указывающая на степень однородности состава заданий с точки зрения

измеряемого качества — это:

- А. внутренняя согласованность
- Б. внешняя рассогласованность
- В. гетерохронность

14. Черты и свойства психики человека, лежащие в основе его деятельности независимо от ее конкретных мотивов и способов и проявляющиеся во "внешней картине поведения", относятся к стороне (или аспекту) психического

- А. абстрактно – логическому
- Б. формально-динамическому
- В. социально - психологическому

15. Средняя относительная величина отклонения тестового балла от истинного вследствие действия факторов, связанных с изменчивостью самого измеряемого свойства и нестабильности измерительной процедуры, носит название ошибки измерения

- А. стандартной
- Б. нестандартной
- В. опосредованной

16. Стимульным материалом в тесте ТАТ являются: сюжетно неопределенные _____

- А. картинки
- Б. фразы
- В. предложения

17. Склонность к апатии и раздражительности, вялость и упадок сил, избегание компаний, бессоница, а иногда и сонливость — все это признаки (по А.Е. Личко) акцентуации характера _____ типа.

- А. шизоидного
- Б. циклоидного
- В. застревающего

18. При помощи методики Г. Айзенка определяют:

- А. акцентуацию характера
- Б. тип темперамента
- В. тип личности

19. Задание теста считается оптимальным, если его решили _____ % испытуемых

- А. 50%
- Б. 75%
- В. 100%

20. К методикам конструирования относятся:

- А. МАР
- Б. тест мира
- В. ТАТ

21. Совокупность психодиагностических методик, при которых испытуемый получает задание выполнить некоторый комплекс практических действий, по характеру которых судят о его психологии, называются методами

- А. односторонними
- Б. действенными
- В. опосредованными

22. Опросник А. Эдвардса (EPPS) оценивает силу _____.

- А. мотивации
- Б. интереса
- В. потребностей

23. Задача, возникающая перед практическим психологом при установлении по оцениваемому свойству места (положения) испытуемого среди других людей, называется _____ задачей

- А. психодиагностической
- Б. психофизиологической
- В. индивидуальной

24. Метод моделирования явлений с помощью числовых систем называется:

- А. шкалирование
- Б. визуализация
- В. репрезентативность

25. О весьма высокой удовлетворенности испытуемого определенной частью своего тела в тесте цветоуказания на неудовлетворенность собственным телом свидетельствует окрашивание этой части тела _____ цветом

- А. голубым
- Б. белым
- В. желтым

Психологическое консультирование

1. . Понятие “психическая норма”

- а) основано на объективных данных;
- б) лежит между двумя четко определенными полюсами;
- в) в разных культурах почти не различается;
- г) ни один из ответов не верен

2. Согласно гуманистическим теориям, самореализация тесно связана

- а) с самоуважением
- б) с переоценкой собственного “Я”;
- в) с комплексом превосходства;

3. Направление психологического консультирования, в котором консультант-психотерапевт относится к клиенту с предельной чуткостью, уважением и вниманием,- это:

- a. клиентцентрированное
- b. когнитивное
- c. гештальт-терапия
- d. бихевиоризм

4. Какую продолжительность сеанса психологического консультирования взрослого человека вы считаете наиболее целесообразной:

- а) 30 мин.
- б) 50 мин
- в) 1,5 часа.

5. Направление, в котором считается, что всякая интеллектуализация является помехой в терапевтическом процессе (соблюдается принцип «забудь свой разум и обратись к своим чувствам»), называется:

- a. гештальт терапия
- b. транзактный анализ
- c. бихевиоризм
- d. когнитивная психотерапия

6. Психологическое консультирование направлено на:

- a. на реконструкцию личности клиента.
- b. на изменение прошлого клиента;
- c. на решение межличностных и внутриличностных конфликтов
- d. на изменение окружающей действительности

7. На первой стадии интервью в процессе психологического консультирования

- а) устанавливается контакт между клиентом и психологом-консультантом;
- б) у клиента складывается ощущение, что психолог-консультант сможет оказать помощь;
- в) у психолога возникает уверенность, что он сможет работать с клиентом;
- г) психолог выясняет запрос клиента

8. По К.Г. Юнгу душа состоит из:

- a. подсознательного, сознательного, надсознательного
- b. сознания, коллективного бессознательного, предсознательного
- c. эго, личного бессознательного, коллективного бессознательного

d. персоны, тени, самости

9. Психоанализ включает в себя:

- a. теорию психологического происхождения неврозов
- b. теорию общего психического развития
- c. теорию психоаналитической терапии
- d. все перечисленное

10. Целью психологической помощи является содействие в осознании клиентом эффективности своего сегодняшнего существования и установка на:

- a. позитивное отношение к себе и окружающему миру
- b. признание значимости себя перед миром
- c. признание значимости мира перед собой
- d. признание равенства позиций

11. . Психолог-консультант

- a) работает с обращающимися к нему людьми;
- б) имеет дело главным образом с такими проблемами, как самоубийства или наркомания;
- в) помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся людей;
- г) верны все ответы

12. Групповое консультирование предполагает

- a) дискуссии под руководством терапевта;
- б) контакты с членами группы на вербальном уровне;
- в) выявление социальной маскировки, к которой прибегают некоторые участники группы;
- г) все ответы верны.

13. Верно ли утверждение: «По существу, основная техника консультирования - «психолог как инструмент», т.е. основным средством, стимулирующим совершенствование личности клиента, выступает личность консультанта».

Выберите один ответ:

- a. верно
- b. неверно
- c. возможно

14. В школьном консультировании

- a) оказывается психологическая поддержка учащимся;
- б) проводятся собеседование и тесты;
- в) стремятся вводить эффективные методы обучения;
- г) верны все ответы.

15. В работе психолога-консультанта техники и приемы рефлексивного общения – это:

- a. лишь средство для достижения значимых психологических целей
- b. основной инструмент работы
- c. фундамент профессиональной деятельности
- d. средство манипуляции в корыстных целях

16. От психолога требуется не только глубокая профессиональная подготовка, но и

Выберите один ответ:

- a. ясное видение мира, предполагающее наличие общечеловеческой системы ценностей
- b. особое «профессиональное видение мира», предполагающее наличие специфической системы ценностей
- c. особое «профессиональное видение мира», предполагающее отсутствие специфической системы ценностей

Математические методы в психологии

1. Динамику какого развития отображает уравнение параболической функции регрессии?

- a) с переменным ускорением;
- б) с замедлением роста в конце периода;
- в) равномерное;
- г) равноускоренное. +

2. Какие критерии называют непараметрическими?

Ответ: которые рассматривают анализируемое статистическое распределение как функцию, применение которых не предполагает предварительного вычисления параметров распределения

3. Для каких целей может быть использован T – критерий Стьюдента?

Ответ: для сравнения выборочных средних

4. Что отражает коэффициент регрессии B ?

- а) ожидаемое значение зависимой переменной при нулевом значении предиктора
- б) ожидаемое значение зависимой переменной при изменении предиктора на единицу+
- в) вероятность ошибки регрессии
- г) этот вопрос еще окончательно не решено

5. Что такое выборка?

- а) все множество объектов, по поводу которых строятся рассуждения исследователя;
- б) множество объектов, доступных для эмпирического исследования; +
- в) все возможные значения дисперсии;
- г) то же, что и рандомизация.

6. Для какой цели служит дисперсионный анализ?

Ответ: для установления степени взаимосвязи переменных в независимых выборках

7. Не является достоинством параметрических методов:

Ответ: математические расчеты по большей части просты и занимают мало времени.

8. Статистические гипотезы принято применять при помощи:

- а) статистик; +
- б) параметров;
- в) экспериментов;
- г) наблюдения.

9. Выберите невозможное значение коэффициента корреляции:

- а) -0.54;
- б) 2.18; +
- в) 0;
- г) 1.

10. Дискретная переменная:

- а) тип темперамента; +
- б) уровень интеллекта;
- в) время реакции;
- г) все ответы верны.

11. Диапазон изменения коэффициента корреляции:

- а) от -1 до 1; +
- б) от 0 до 1;
- в) от 0 до 100;
- г) в любом.

12. Что будет являться мерой связи 2-х переменных, представленных «сырыми» тестовыми показателями?

Ответ: коэффициент корреляции Пирсона

13. Статистические гипотезы могут быть выдвинуты по поводу:

- а) понятий;
- б) статистик;
- в) выборок;
- г) параметров. +

14. Закончите определение:

Параметрические критерии – это критерии, которые ...

Ответ: основаны на нормальном распределении и включающие в формулу расчета параметры распределений.

15. Какие параметры рассчитывают параметрические методы?

Ответ: только асимметрию и эксцесс.

Методы активного социально -психологического обучения

1. Ситуация организационно-деятельностной игры, в которой надо найти определенный порядок (алгоритм) для достижения цели, представляет собой ...
 - А) цель
 - Б) обстоятельства
 - В) проблему
 - Г) задачу
2. В том случае, если в условиях игры обучаемый сталкивается с ситуациями, которые не характерны для его реальной деятельности и социальных ролей, в которых он вынужден изменять свои коммуникативные навыки, — мы имеем дело с условиями _____ игры
 - А) операциональной
 - Б) ролевой
 - В) имитационной
 - Г) деловой
3. Документ, в котором дается характеристика объекта деловой игры, устанавливаются и при необходимости обосновываются роли, характеризуются правила игры, — это:
 - А) инструкция
 - Б) сценарий
 - В) план
 - Г) проспект
4. Форма моделирования предметного и социального содержания профессиональной деятельности специалиста в целях овладения нормами социально-производственной деятельности и поиска оптимального решения деловой ситуации — это игра ...
 - А) операциональная
 - Б) деловая
 - В) организационно-деятельностная
 - Г) имитационная
5. Документ, в котором в деловой игре раскрывается концепция игры, ее общее содержание и условия применения, — это:
 - А) проспект
 - Б) инструкция
 - В) сценарий
 - Г) план
6. Руководитель организационно-коммуникативной игры фиксирует заказ или внимание игроков на:
 - А) эмоциональной стороне общения
 - Б) моделировании дезорганизации в коммуникации
 - В) моделировании рациональной стороны общения
 - Г) деловых отношениях игроков
7. Совокупность представлений о будущем результате и о процессе его достижения есть:
 - А) программа
 - Б) технология
 - В) проект
 - Г) план
8. Род организационных игр, овладение средствами мышления и развитие мыслительных способностей посредством моделирования профессиональной деятельности через организованную коммуникацию (мыследеятельность) — это:
 - А) организационно-коммуникативная игра

- Б) сюжетно-ролевая игра
 В) организационно-мыслительная игра
 Г) групповая дискуссия
9. Оформленное содержание образа деятельности в виде нормативного текста, где указывается, как человек, обладающий способностями, реализует их в деятельности с учетом требований технологии, есть:
 А) программа
 Б) план
 В) технология
 Г) проект
10. Процесс организационно-деятельностной игры от осознания цели-задачи до получения результата можно обозначить как:
 А) проблему
 Б) порядок
 В) ситуацию
 Г) задачу
11. Акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации "здесь и теперь", является специфической чертой групп инцидента
 А) тренингов
 Б) групп дискуссии
 В) групп "мозгового штурма"
12. Процедура группового разучивания упражнений на развитие разнообразных психических функций — внимания, памяти, воображения, эмпатии и т.д. — это:
 А) тренинг делового общения
 Б) психотехническая игра
 В) психодрама
 Г) социально-психологический тренинг
13. Игровые методы обучения и социально-психологической подготовки целесообразно подразделить на:
 А) традиционные и активные
 Б) операциональные и ролевые
 В) индивидуальные и групповые
 Г) дискуссионные и тренинг-методы
14. Нормативные предписания о промежуточных и конечном результатах — получении продукта с заданными характеристиками — это:
 А) план
 Б) проект
 В) программа
 Г) технология
15. "Чистота" мышления, определенность средств мышления, выращивание мыслительных способностей является основной ценностью
 А) организационно-деятельностной игры
 Б) организационно-коммуникативной игры
 В) организационно-мыслительной игры
 Г) сюжетно-ролевой игры
16. Информационно-рецептивное обучение, носящее репродуктивный характер, называется:
 А) активным
 Б) элитарным
 В) пассивным
 Г) традиционным
17. Разновидностью групповой дискуссии и одним из эффективных методов обучения

считается:

- А) мозговой штурм
- Б) круглый стол
- В) метод инцидента
- Г) анализ конкретных ситуаций

18. Игровые возможности коллектива в качестве социопсихокоррекционного средства воспитания и перевоспитания девиантной молодежи использовал:

- А) Д.Н. Узнадзе
- Б) А.С. Макаренко
- В) К.С. Станиславский
- Г) П.Я. Гальперин

19. Для проведения деловой игры нужен игрок-участник, который занимается:

- А) выполнением функций лидера
- Б) созданием всякого рода помех и случайных ситуаций
- В) соблюдением нравственных норм взаимодействия игроков
- Г) выполнением функций эксперта

20. Первичная форма инновационной игры — это:

- А) «мозговой штурм»
- Б) метод анализа конкретных ситуаций
- В) метод инцидента
- Г) социально-психологический тренинг

21. Примером типа обучения с полной ориентировочной основой деятельности является(-ются):

- А) задачи и алгоритм их решения
- Б) лекция
- В) практические упражнения с опорой на ориентировочную основу деятельности
- лабораторные работы

22. Интеллектуальная разминка осуществляется в форме

- А) тестирования
- Б) беседы
- В) экспресс-опроса
- Г) дискуссии

23. Результаты тренинговой работы, в первую очередь, — это:

- А) сплочение коллектива
- Б) развитие способностей участников, умений и навыков продуктивной коммуникации

В) формирование рабочих групп

Г) получение материального результата продуктивной деятельности

24. Эффективно выполняемое сознательное действие в сфере делового или неформального общения есть:

- А) коммуникативное умение
- Б) коммуникативная компетентность
- В) коммуникативная культура
- Г) коммуникативность

Психологическая служба

1. Психологическая служба представляет собой:

- а. Психологическое обеспечение различных социальных сфер: здравоохранения, образования, производства и других, — создавая особую сферу психологических услуг;
- б. Это система теоретического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, диагностики, консультации в сферах производства, транспорта, образования, здравоохранения, охраны правопорядка и т. д.;
- с. «Психологическая служба» обозначают всю сферу теоретической психологии;

- d. Психологическое обеспечение различных социальных сфер образования — создавая особую сферу психологических услуг.
2. С каких годов начинается этап становления психологической службы в нашей стране?
- С начала 60-х годов XX века;
 - С начала 70-х годов XX века;
 - С начала 80-х годов XX века;
 - С начала 90-х годов XX века.
3. Чем было обусловлено появление психологической службы?
- Появление психологической службы было обусловлено потребностями прикладных исследований в области социальной, медицинской, педагогической, возрастной психологии, психологии труда;
 - Появление психологической службы было обусловлено только потребностями общественной практики;
 - Появление психологической службы было обусловлено как потребностями общественной практики, так и определенным уровнем развития фундаментальных и прикладных исследований в области социальной, медицинской, педагогической, возрастной психологии, психологии труда;
 - Появление психологической службы было обусловлено потребностями общественной практики и определенным уровнем развития педагогической психологии.
4. Какова цель психологической службы?
- Оказание психологической помощи людям и обеспечение удовлетворения спроса в образовательных учреждениях;
 - Оказание психологической и финансовой помощи людям и обеспечение удовлетворения спроса населения на те или иные виды психологической помощи.
 - Оказание психологической помощи людям;
 - Оказание психологической помощи людям и обеспечение удовлетворения спроса населения на те или иные виды психологической помощи.
5. Что понимается под термином «психологическая помощь»?
- Психологическая помощь определяется как система специальных мероприятий, направленных на коррекцию различного рода трудностей, возникающих у человека или группы, средствами практической психологии;
 - Психологическая помощь определяется как система специальных мероприятий, направленных на предупреждение, смягчение или преодоление различного рода трудностей, возникающих у человека;
 - Психологическая помощь определяется как система специальных мероприятий, направленных на предупреждение, смягчение или преодоление различного рода трудностей, возникающих у человека или группы, средствами практической психологии, обычно в форме диагностики, консультирования, психотерапии и психокоррекции, основанных на не медицинской модели;
 - Психологическая помощь определяется средствами практической психологии, обычно в форме диагностики, консультирования, психотерапии и психокоррекции, основанных на не медицинской модели.
6. Что понимается под термином «Психологическое просвещение»?
- Психологическое просвещение - раздел коррекционной деятельности психолога, направленный на формирование у населения положительных установок;
 - Психологическое просвещение - раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания;
 - Психологическое просвещение - основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы в деятельности практического психолога независимо от того, в какой из систем он работает;

d. Психологическое просвещение - система практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, диагностики, консультации.

7. Что понимается под термином «Психологическая профилактика»?

a. Психологическая профилактика - раздел общей профилактики и клинической психологии, включающий комплекс мероприятий, обеспечивающих психическое здоровье и предупреждение возникновения и распространения психических заболеваний;

b. Психологическая профилактика - Интрадисциплинарная область, целью которой является предупреждение нервно-психических заболеваний.

c. Психологическая профилактика - система мер, предупреждающих развитие болезни;

d. Психологическая профилактика - раздел коррекционной деятельности психолога, направленный на формирование у населения положительных установок.

8. Термин «коррекция» буквально означает:

a. «Исправление»;

b. «Профилактика»;

c. «Лечение»;

d. «Тестирование».

9. Основная цель психологической коррекции направлена на:

a. Восстановление ресурсов личности;

b. Исправление психологических или поведенческих недостатков;

c. Формирование высших психических функций;

d. Исправление только поведенческих недостатков.

10. Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из:

a. Снижения темпа органического созревания;

b. Нарушений развития;

c. Явлений социальной запущенности;

d. Нарушений взаимодействия между людьми.

11. Понятие комплексности не предполагает один из аспектов:

a. Включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов;

b. Использование методических средств и подходов, творческое освоение арсенала коррекционных приёмов, конкретных техник;

c. Особенности использования методологических подходов;

d. Реализация через учёт всей сложившейся в процессе развития иерархии психических структур.

12. К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:

a. Набор процедур;

b. Теория;

c. Онтогенетический подход;

d. Человек, который помогает.

13. Одним из факторов, определяющим эффективность психокоррекции является:

a. Период психокоррекции;

b. Ожидания клиента;

c. Возраст клиента;

d. Оценка работы психолога.

14. Какая из перечисленных программ не относится к компетентности психолога:

a. Программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития (воздействие на социальную ситуацию развития; межфункциональную организацию мозговых систем);

b. Программы, мишенью воздействия которых является уровень базовых составляющих психического развития (формирование и гармонизация уровневой структуры одной из трёх базовых составляющих; произвольной регуляции психической активности; пространственных представлений; базовой аффективной регуляции);

с. Симптоматические коррекционные программы, воздействие которых ориентировано, в основном, на наблюдаемые конкретные феномены отклоняющегося развития.

15. Кого называют отцом школьной психологической службы?

- a. Альфред Бине;
- b. Зигмунд Фрейд;
- c. Карл Густав Юнг;
- d. Альфред Адлер.

16. Область психологической науки, направленная на разработку и использование методов выявления и измерения индивидуальных особенностей и психологических качеств человека — это:

- a. Организационная психология;
- b. Психодиагностика;
- c. Общая психология;
- d. Психология труда.

17. Психологическое консультирование педагогов по проблемам воспитания и обучения детей, вопросам профессионального роста и повышения педагогического мастерства называется:

- a. Педагогическим;
- b. Психологическим;
- c. Психолого-педагогическим;
- d. Психодиагностическим.

18. Система регуляторных механизмов, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний — это:

- a. Психологическая помощь;
- b. Психологическая профилактика;
- c. Психологическая служба;
- d. Психологическая защита.

19. Специализированное отделение в системе образования, основной задачей которого является обеспечение полноценного психического и личностного развития детей — это:

- a. Психологическая помощь, предоставляемая психологом в школе;
- b. Психологическая служба в детских садах;
- c. Психологическая служба школы;
- d. Психологическая защита школы.

20. Наблюдение за естественным развитием ребенка с целью предупреждения различных психологических трудностей и проблем — это:

- a. Психологическая помощь;
- b. Психологическое сопровождение;
- c. Психологическая профилактика;
- d. Психологическая коррекция.

Специальная психология и коррекционная педагогика

1. Каждая личность должна обладать определенной степенью:

- a) агрессивности +
- b) занятости
- b) самовлюбленности

2. Делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке:

- a) школьный врач
- b) классный руководитель +
- b) социальный педагог

3. Это ребенок с мозговой травмой или задержкой умственного развития. Это «расторможенный» ребенок, у которого нарушения дисциплины объясняются ослабленным интеллектом и отсутствием способностей оценивать свои поступки. Таких подростков относят к группе:

- a) испорченный ребенок

- б) враг родителей
в) органик +
4. Агрессивность выполняет такую функцию:
а) защитную +
б) основную
в) вспомогательную
5. Задержка психического развития (ЗПР) — это:
а) умеренная умственная отсталость
б) искажение развития психопатия
в) нарушение нормального темпа психического развития +
6. Периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие родителей, опекунов или других взрослых, ответственных за воспитание ребенка, приводящее к возникновению у него патологических черт характера или же тормозящее развитие его личности — это ... насилие:
а) сексуальное
б) психическое +
в) физическое
7. Поступок как сознательное действие, акт нравственного самоопределения человека, в котором он утверждает себя как личность, рассматривает:
а) педагогика
б) философия и этика
в) психология +
8. Первая система требований к тестам была разработана американским психологом:
а) Кателом +
б) Вальтером
в) Блаттером
9. К позитивным способам контроля за поведением агрессивного ребенка относится:
а) модификация поведения
б) приучение
в) просьбы +
10. К позитивным способам контроля за поведением агрессивного ребенка относится:
а) приучение
б) мягкое физическое манипулирование +
в) приказы
11. Наиболее распространенная форма просвещения подростков:
а) «круглый стол» различных специалистов +
б) индивидуальные беседы
в) дискуссии
12. Деадаптация — это:
а) нарушение общепринятых норм поведения
б) нарушение приспособления человека к окружающей среде +
в) отклонения в поведении и развитии детей
13. Причины, которые определяются совокупностью социокультурных условий, в которых находится семья:
а) макросистемные +
б) интраиндивидуальные
в) экстраиндивидуальные
14. Принятие заказа является одним из этапов такого процесса:
а) психодинамического
б) физиодиагностического
в) психодиагностического +
15. В 1988/89 учебном году в стране работало около 100 школ-интернатов и школ с продленным днем для детей с задержкой психического развития, через десять лет, в начале XX века, их число увеличилось до:

- а) 150 +
- б) 250
- в) 450

16. Педагогический принцип, согласно которому воспитатель в своей деятельности руководствуется факторами естественного, природного развития ребенка:

- а) своеобразие
- б) природосообразность +
- в) природозанятость

17. Агрессивность и деструктивность поведения человека порождает:

- а) рабская психология
- б) безответственность, бесцельность
- в) отказ от собственной воли, собственной уникальности +

18. Необычный, но нормальный характер поведения свойственен ученикам:

- а) возбудимого варианта дисгармонического инфантилизма
- б) гармонического варианта психической незрелости +
- в) педагогически запущенным

19. Личностный характер человека, привлекательность испытываемых ощущений и переживаний при приеме наркотиков относятся к факторам:

- а) социальным
- б) биологическим
- в) психологическим +

20. Если обучение направлено на развитие умственных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, на преодоление ограниченного запаса знаний и представлений, необходимых для усвоения школьных предметов, на развитие связного изложения прочитанного, то оно реализуется по:

- а) дифференцированным программам
- б) коррекционным программам +
- в) по типовым программам

Психокоррекция и психотерапия

1. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия— это:

- а) психокоррекция:
- б) психологическая культура;
- в) психодиагностика;

2. Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. К ним относят:

- а) воздействие на психически больного человека;
- б) ориентация на прошлое клиента;
- в) ориентация на здоровые стороны личности:

3. Основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие человека, заключается в:

- а) работой с уже сформированными качествами личности:
- б) среднесрочной помощи;
- в) работой, ориентированной на появление новых характеристик клиента;

4. Коррекция симптомов, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа. Это коррекция:

- а) казуальная;
- б) смешанная;
- в) симптоматическая:

5. Причинная коррекция направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции

более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен. По-другому ее называют:

- а) симптоматической;
- б) каузальной;
- в) смешанной;

6. Мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности:

- а) общая коррекция;
- б) частная коррекция;
- в) развитие психологических качеств личности;

7. Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции:

- а) смешанная психокоррекция;
- б) частная коррекция;
- в) общая коррекция;

8. Синтез двух областей научного знания, искусства и педагогики, обеспечивающий разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса:

- а) арттерапия;
- б) психокоррекция;
- в) артпедагогика;

9. Функция арттерапии, отвечающая за снятие нервно-психического напряжения, регуляцию психосоматического процессов называется:

- а) регулятивной;
- б) каузальной;
- в) коммуникативно-рефлексивной;

10. Вид арттерапии, подразумевающий воздействие через танцевально-двигательную сферу:

- а) сказкотерапия;
- б) кинезитерапия;
- в) игровая терапия.

Психология труда

1. Отметьте уровни трудовой самостоятельности:

- а) самостоятельная активность без помощи специалиста;
- б) самостоятельная активность в условиях оптимального научного обслуживания;
- в) человек рассматривается как некомпетентный и пассивный;
- г) ненормативная самостоятельность.+

2. Не является специальностью:

- а) окулист;
- б) ортодонт;
- в) врач;+
- г) педиатр.

3. Профессия с абсолютной профпригодностью:

- а) летчик;+
- б) преподаватель;
- в) инженер;
- г) продавец.

4. Устойчивое профессионально значимое свойство:

- а) мыслительные;
- б) attentionные;
- в) индивидуально-типологические;+

- г) мнемические.
5. Для чего необходим индивидуальный стиль работы?
- в) роста карьеры;
- а) предотвращения утомления;
- б) освоения профессии;
- г) компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ.+
6. Сенсорные и перцептивные свойства:
- а) мыслительные свойства;
- б) все виды чувствительности;+
- в) переключаемость внимания;
- г) способности запоминания и воспроизведения.
7. Какое название носит отрицательное влияние старого навыка на выработку нового, автоматизированного действия?
- а) торможения;
- б) интерференции;+
- в) искажения;
- г) блокирования.
8. Какая область прославил работы Гуго Мюнстерберга?
- а) профессиональной адаптации;+
- б) профессионального отбора;
- в) психологии управления;
- г) физиологии труда.
9. Чье имя связано с зарождением отечественной психологии труда?
- а) И.П. Павлова;
- б) Шпильрейна;
- в) В.М. Бехтерева;+
- г) И.М. Сеченова.
10. “Субъектом труда” современная психология труда считает:
- а) работника;+
- б) совокупность свойств индивида и личности;
- в) личность;
- г) поведенческие реакции.
11. На изучение чего направлены личностные методы?
- а) субъекта труда;+
- б) объекта труда;
- в) профессиональной среды;
- г) квалификации работника.
12. Каким будет напряжение, которое вызывается необходимостью частых переключений внимания в неожиданных направлениях?
- а) сенсорное напряжение;+
- б) монотония;
- в) политония;
- г) утомление.
13. Каким будет напряжение, которое вызвано конфликтными условиями, повышенной вероятностью возникновения аварийной ситуации, неожиданностью, либо длительным напряжением прочих видов?
- а) напряжение ожидания;+
- б) интеллектуальное напряжение;
- в) эмоциональное напряжение;
- г) физическое напряжение.
14. Каким коллективом будут выдвинуты высокие требования к руководителям в отношении заботы о подчиненных?
- а) коллективом опытных работников;

- б) женским коллективом;+
- в) мужским коллективом;
- г) молодежным коллективом.

15. Что не влияет на подверженность утомлению?

- а) возраст;
- б) интерес и мотивация;
- в) волевые черты характера;
- г) физическое развитие;
- д) уровень интеллекта.+

16. Какое название носит период жизни человека, который связан с проблемой выбора или вынужденной переменной профессии и осуществлением этого выбора?

- а) фаза оптанта;+
- б) фаза адепта;
- в) фаза адаптанта;
- г) фаза интернала;

17. Что не присуще из перечисленного профессии, как виду деятельности?

- а) является общественно-полезным;
- б) обусловленный половой принадлежностью;+
- в) требует специальной подготовки и переподготовки;
- г) выполняется за определенное вознаграждение;
- д) дает человеку определенный социальный, общественный статус и признание.

18. Какой из представленных жизненных периодов будет включать в себя профессиональное самоопределение, как основное новообразование?

- а) дошкольного возраста;
- б) зрелого возраста;
- в) периода ранней юности;+
- г) подростничества.

19. Данные фазы проф. развития «оптанта, адепт, адаптанта, интернал, мастер, авторитет и наставник» принадлежат классификации ...:

- а) Д. Сьюперу;
- б) Е.А. Климову;+
- в) С. Фукуяма;
- г) Н.С. Пряжникову.

20. Название сознательного акта выявления собственной позиции в проблемных ситуациях:

- а) реориентацией личности;
- б) психобиографией;
- в) самоопределением;+
- г) таксономией.

21. С изменением чего НЕ связаны профессиональные деформации?

- а) конфигурации тела;+
- б) продуктивности деятельности;
- в) конфигурации личностного профиля;
- г) мотивации деятельности.

22. Данный тип профессии отсутствует в типологии профессий Е.А.Климова:

- а) человек — техника;
- б) человек — природа;
- в) человек — автомат;+
- г) человек — знаковая система.

23. Определите как называется характеристика профессии, которая в себя включает описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств и противопоказаний по состоянию здоровья:

- а) профессиограмма;+
- б) психограмма;

в) праксиметрия;

г) таксономия;

24. Не является основным направлением профориентационной работы:

а) профконсультация;

б) профанация;+

в) профинформация;

г) профотбор.

25. Вам дана задача проф. развития по периодизации Д. Сьюпера. Определите возраст, которому данная задача присуща.

«Рост: развитие интересов способностей»:

а) 0-14 лет;+

б) 14-25 лет;

в) 25-44 года;

г) 45-64 года;

д) 65 лет и более.

26. Подгруппа, которая включает в себя методы классификации и типизации:

Ответ: факторная и таксонометрическая

27. Вам дана задача проф. развития по периодизации Д. Сьюпера. Определите возраст, которому данная задача присуща.

«Утверждение: упрочение позиций в профессии, в обществе»:

а) 0-14 лет;

б) 14-25 лет;

в) 25-44 года;+

г) 45-64 года;

д) 65 лет и более.

Итоговая аттестация (Защита ИАР)

Итоговая аттестация программы «Педагогика и психология» включает в себя защиту итоговой аттестационной работы.

Цель итоговой аттестации заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, а также требованиям к результатам освоения программы на основе профстандарта.

Итоговая аттестационная работа ИАР представляет собой завершённое теоретико-практическое исследование в области психологии, которое систематизирует, закрепляет и расширяет теоретические знания, практические навыки при решении конкретной задачи, развивает навыки самостоятельной научной работы, углубляет владение методикой исследования при решении поставленных в работе проблем и вопросов, выявляет научные интересы, способности и творческие возможности обучающегося курсов, характеризующие уровень квалификации выпускника. ИАР является заключительным этапом обучения обучающегося курсов и имеет своей целью:

- выявление научных интересов и творческих возможностей выпускника.

Задачи ИАР:

1. Систематизация, углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений по специальности;

2. Развитие навыков самостоятельной работы, проведения исследования и обобщения результатов на основе решения конкретных задач;

3. Совершенствование приёмов оформления документации, аргументации своей позиции и оценки выполненной работы.

Итогом ИАР является исследование актуальной научной проблемы на основе применения теоретических знаний, практических умений и навыков, приобретенных в вузе и самостоятельное решение задач.

Руководитель выдаёт студенту задание на ИАР, рекомендует основные источники по теме (литературу, справочные и архивные материалы и т.д.), проводит консультации и следит за ходом выполнения ИАР.

Работа над ИАР ведётся по календарному плану-графику, подготовленному студентом при помощи руководителя, и сопровождается периодической отчётностью перед руководителем.

Общие положения

ИАР работа представляет собой законченную разработку, объёмом 50- 80 стр. (включая список источников), в которой на основе профессионально ориентированной теоретической подготовки решаются конкретные практические задачи, предусмотренные квалификацией и профессиональным предназначением педагога-профессионала.

ИАР завершает подготовку педагога - практика в вузе и показывает его готовность решать теоретические и практические задачи в соответствии с полученной квалификацией.

Основными требованиями к ИАР являются:

- глубина исследования и полнота освещения вопросов;
- логическая последовательность изложения материала;
- обоснованность выводов и рекомендаций.

Соотношение частей ИАР:

- введение до 5% объёма;
- основная часть до 90% объёма;
- заключение до 5% объёма.

Оригинальность текста не менее 50 %.

В тексте работы не допускается: применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы; применять для одного и того же понятия различные научно-технические термины, близкие по смыслу (синонимы); применять сокращения слов, кроме общепринятых (обусловленных ГОСТ); сокращать обозначения единиц физических величин, если они употребляются без цифр, за исключением единиц величин в головках и боковиках таблиц, и в расшифровках буквенных обозначений, входящих в формулы и рисунки.

В случае невыполнения требований и сроков сдачи ИАР, слушатель не допускается к защите.

Защита ИАР проводится на открытом режиме.

В ходе защиты студент делает короткий (до 7 минут) доклад, в котором отражает актуальность и практическую значимость, основные положения и результаты исследования, а также отвечает на вопросы членов аттестационной комиссии.

В ходе дискуссии заслушиваются ответы обучающегося на замечания, оглашается отзыв руководителя, выступают члены аттестационной комиссии и присутствующие.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение об оценке принимается на закрытом заседании открытым голосованием членов аттестационной комиссии, присутствовавших на защите. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

ИАР оценивается по совокупности факторов, включающих:

1. Соответствие результатов работы поставленным задачам.
2. Новизну и самостоятельность использованных подходов и методов исследования.
3. Умение аргументировано излагать содержание работы и вести дискуссию по затронутой проблеме.

При оценке работы могут быть приняты во внимание представленные в аттестационной комиссии материалы, характеризующие научную и практическую значимость выполненной работы.

Кроме оценки защиты ИАР аттестационной комиссии принимается решение о присуждении слушателю курсов искомой квалификации.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания аттестационной комиссии.

Примерная тематика ВКР

1. Исследовательская и проектная деятельности обучающегося СПО как система обучения в области экономики (юриспруденции, менеджмента и др.).
2. Методическая мастерская как технология подготовки педагога в экономическом вузе.
3. Стили педагогического общения преподавателя со обучающимися в аспекте эффективности.
4. Коррекция умений и навыков на завершающем этапе обучения русскому языку в СПО как педагогическая технология.
5. Компьютерная презентация как основа лекции-визуализации в преподавании конкретной учебной дисциплины.
6. Технологии модульного обучения в работе со обучающимися экономического вуза.
7. Стереотипы восприятия образа преподавателя высшей школы в массовом сознании представителей различных групп.
8. Психолого-педагогические основы технологии организации деловой игры в вузовской аудитории.
9. Применение диалоговых технологий в обучении как средство формирования и совершенствования коммуникативной компетенции студентов.
10. Особенности ценностных ориентаций студентов на разных этапах вузовского обучения.
11. Социально-психологические аспекты формирования девиантного поведения в подростковом возрасте.
12. «Я – концепция» как фактор личностного самоопределения в ранней юности.
13. Особенности поведения подростков с акцентуациями характера в конфликтных ситуациях
14. Особенности формирования и становления самосознания подростков, воспитывающихся в детских домах и учреждениях интернатного типа.
15. Особенности межличностных отношений подростков с девиантным поведением
16. Формирование ценностных ориентаций молодых людей (подростков) в ...
17. Психолого-педагогическое сопровождение старших школьников в выборе профессии.
18. Профессиональное самоопределение молодых людей в современных условиях
19. Развитие познавательных процессов у детей (...возраста) как способ раскрытия их творческого потенциала.
20. Социально-психологическая адаптация слабослышащих детей (подростков) в современных условиях
21. Творчество как способ формирования социально- психологических характеристик личности несовершеннолетних
22. Неполная семья как неблагоприятный фактор формирования эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.
23. Социально-психологическое сопровождение подростков из неблагополучных семей в условиях общеобразовательного учреждения
24. Сюжетно-ролевая игра как средство развития межличностных отношений дошкольников (подростков, старших школьников)
25. Влияние социальной ситуации развития на формирование личности несовершеннолетних
26. Влияние развивающих игр на мотивационную готовность детей к школе.
27. Приемы развития когнитивной сферы у детей с ДЦП (ЗПР)
28. Особенности процесса социально-психологической адаптации детей-сирот в «открытом» социуме
29. Социально-психологическая адаптация детей-инвалидов в профессиональной жизни.
30. Формирование релаксационного состояния у спортсменов.
31. Проблема формирования уверенной в себе личности.

32. Влияние индивидуально-психологических качеств и стиля работы педагога на морально-психологический климат в коллективе студентов.

33. Копинг-стратегии преодолевающего поведения педагогов.

34. Совершенствование системы мотивации как инструмент повышения эффективности деятельности обучающегося СПО.

35. Влияние личностных особенностей обучающегося СПО на поведение в конфликтной ситуации.

Оценка качества освоения программы «Педагогика и психология»:

Оценка качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по каждому разделу программы и итоговую аттестацию (защита ИАР).

Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную образовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются диплом о профессиональной переподготовке установленного образца дающий право на ведение новой профессиональной деятельности в сфере психологии и педагогики с присвоением квалификации: Педагог-психолог.

Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в отношении:

соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительной профессиональной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;

Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к итоговой аттестации не допускаются.

В соответствии с частью 12 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Нормативно-правовое обеспечение Программы

Настоящая образовательная программа профессиональной переподготовки разработана с учетом следующих норм действующего законодательства и методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов:

Федеральный закон

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4.2 Кадровое обеспечение Программы

Реализация образовательной программы профессиональной переподготовки обеспечена научно-педагогическими кадрами, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора имеющими базовое образование соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу составляет не менее 70 процентов. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу составляет не менее 50 процентов.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью программы в общем числе работников, реализующих программу составляет не менее 10 процентов.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие: [12+] / В. В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с. ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст: электронный.

2. Бубнов, В. Г. Памятка учителя по оказанию первой помощи: практикум: [16+] / В. Г. Бубнов, Н. В. Бубнова; Московский педагогический государственный университет; худож. А. Ф. Еремин, В. Г. Бубнов. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 36 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598869> – ISBN 978-5-4263-0535-9. – Текст: электронный.

3. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00904-6. – Текст: электронный.

4. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие: [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182> (дата обращения: 29.12.2021). – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст: электронный.

5. Загоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие: [16+] / Н. А. Загоркина ; Омский государственный педагогический университет. 133 – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 146 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616216> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2234-0. – Текст: электронный.

6. Захарова, Н. Л. Специальная психология: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 39 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст: электронный.

7. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие: [16+] / под ред. М. С. Старовойтовой. – Москва: Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 28.12.2021). – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст: электронный.

8. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 19.01.2022). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.

9. Ключко, О. И. Педагогическая психология: учебное пособие: [16+] / О. И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 234 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195. – Текст: электронный.

10. Козьяков, Р. В. Введение в патопсихологию: электронная презентация: учебное пособие / Р. В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2016. – 254 с.: ил. – (Портфель обучающегося). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438830> – DOI 10.23681/438830. – Текст: электронный.

11. Люборски, Л. Принципы психоаналитической психотерапии: практическое пособие /Л. Люборски; пер. Е. С. Калмыкова, М. А. Падун. – Москва: Когито-Центр, 2002. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56426> – ISBN 5-89353-084-5. – Текст: электронный.

12. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: [12+] / Л. В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 391 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> (дата обращения: 27.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9741-2. – DOI 10.23681/496697. – Текст: электронный.

13. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник: [16+] / Л. В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 221 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9739-9. – DOI 10.23681/493547. – Текст: электронный.

14. Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций: практическое пособие / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров; под ред. Ю. И. Полищук; Московский педагогический государственный университет, Информационно-аналитический центр по проблемам преподавания безопасности жизнедеятельности, Кафедра медицины и безопасности жизнедеятельности. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 60 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500447> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0627-1. – Текст: электронный.

15. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: практикум: [16+] / сост. С. С. Давыдова, А. И. Петкевич; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 95 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577084> – Библиогр.: с. 92. – Текст: электронный.

16. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянович Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

17. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

18. Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков: практическое пособие / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 288 с. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485> – ISBN 978-5-222-19253-5. – Текст: электронный.

19. Светогор, Д. Л. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: учебно-наглядное пособие: учебное пособие: [12+] / Д. Л. Светогор. – Минск: РИПО, 2014. – 69 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463345> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-420-0. – Текст: электронный.

20. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань:

Познание (Институт ЭУП), 2014. – 288 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

21. Социальная психология: учебник / под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва: Юнити, 2016. – 431 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – Текст: электронный.

22. Тащева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Тащева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.

23. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. И. Федюкович. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 574 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601645> – Библиогр.: с. 568. – ISBN 978-5-222-35193-2. – Текст: электронный.

24. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие: [16+] / А. А. Щанкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685> – ISBN 978-5-4475-4855-1. – DOI 10.23681/362685. – Текст: электронный

Наименование ресурса	Краткая характеристика содержания ресурса
http://elibrary.ru – научная электронная библиотека	Интернет-библиотека, в которой собраны электронные учебники, справочники, учебные пособия и статьи по вопросам безопасности жизнедеятельности.
http://biblioclub.ru	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online»: специализируется на учебных материалах для ВУЗов по научно-гуманитарной тематике, а также содержит материалы по точным и естественным наукам.
Консультант + http://consultant.ru –	Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи.
http://www.emercom.gov.ru . – Web-сервер МЧС Росси.	Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, специальную литературу, статьи, официальная статистика ЧС.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с планом образовательных услуг, учебным планом и расписанием занятий осуществляется организация образовательного процесса. Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных дополнительной профессиональной программой. Оно включает в себя аудиторные (лекционные и практические занятия). Изучение программы предполагает использование следующих методов контроля полученных обучающимися знаний и умений: -контроль посещаемости учебных занятий;

-текущий контроль путем краткого устного и письменного опроса, решения практических задач и анализа практических ситуаций (кейсов) по рассматриваемой на занятии проблематике, экспресс - тестирования посредством соответствующих блоков, используемых на занятиях электронных учебных пособий.

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов; методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы программ и др.)
- комплект учебно-методической документации;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением общего назначения.

В учебном процессе используется мультимедиа и оргтехника, лекции сопровождаются слайдовыми презентациями, занятия проходят в компьютерном классе .

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			