Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»
(ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Департамент дополнительного образования

«УТВЕРЖДАЮ»:
Проректор по учебно-методической работе
ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
_____ **М.Ю. Стояновский**
«30» августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПОДГОТОВКА ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА К ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ»

(экономическая направленность)

Москва 2024

Дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» (экономическая направленность) обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета социально-гуманитарных дисциплин «29» августа 2024 года, протокол № 1.

Содержание

Содержание 3
Учебный план 5
Программа учебной дисциплины «Русский язык» 6
Пояснительная записка учебной дисциплины 6
Структура и содержание дисциплины 8
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 30
Примерные контрольно-измерительные материалы 47
Учебно-методическое обеспечение программы 64
Программа учебной дисциплины «Математика» 65
Пояснительная записка дисциплины 65
Структура и содержание дисциплины 69
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 75
Примерные контрольно-измерительные материалы 76
Учебно-методическое обеспечение программы 78
Программа учебной дисциплины «История» 78
Пояснительная записка учебной дисциплины 78
Структура и содержание дисциплины 80
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 83
Примерные контрольно-измерительные материалы 85
Учебно-методическое обеспечение программы 91
Программа учебной дисциплины «Обществознание» 92
Пояснительная записка учебной дисциплины 92
Структура и содержание дисциплины 94
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 97
Примерные контрольно-измерительные материалы 101
Учебно-методическое обеспечение программы 103
Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 104

Пояснительная записка
к дополнительной общеобразовательной программе «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ бакалавриата на русском языке» (экономическая направленность)

Дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ бакалавриата на русском языке» разработана в соответствии с требованиями к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 18 октября 2023 г. № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»), «Методическими рекомендациями по организации и реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».

Данная программа разработана для использования на подготовительном отделении для иностранных граждан ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г.Разумовского (Первый казачий университет)» и реализуется в соответствии со представленным учебным планом.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

(ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Департамент дополнительного образования

Учебный план

дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ бакалавриата на русском языке» (экономическая направленность)

№	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа	Итоговая аттестация
			практ.		
1	Русский язык	1800	900	900	экзамен
2	Математика	180	90	90	экзамен
3	История	72	36	36	экзамен
4	Обществознание	108	54	54	экзамен
	Итого	2160	1080	1080	

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения дополнительной общеобразовательной программы:

Программа адресована иностранным гражданам и лицам без гражданства, получившим среднее образование у себя в стране, ранее не изучавшим русский язык.

Обучение по дополнительной общеобразовательной программе реализуется в очной форме.

Срок обучения по программе – 8-10 месяцев.

Целью образовательной программы является формирование способности и готовности обучающихся продолжить образование на русском языке в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, то есть:

- владеть русским языком в объёме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в учебно-профессиональной и социально-культурной сферах;
- владеть системой предметных знаний, необходимых для продолжения образования в образовательной организации высшего образования Российской Федерации.

Обучение по образовательным программам завершается итоговыми испытаниями и выдачей выпускнику документа об обучении.

Программа учебной дисциплины «Русский язык»

Пояснительная записка учебной дисциплины

Дисциплина «Русский язык» относится к основным дисциплинам гуманитарной направленности обучения подготовительных факультетов.

Цель:

Достижение уровня владения русским языком, который позволит удовлетворить основные коммуникативные потребности иностранных граждан средствами русского языка в социально-бытовой и социально-культурной сферах общения и учебно-профессиональной сфере общения, а также обеспечить необходимую языковую базу для поступления в вузы РФ, для скорейшей адаптации в условиях новой социально-культурной среды, для общения с носителями русского языка (не только в условиях языковой среды, но и вне ее), для осуществления профессиональной деятельности в коллективах, где русский язык является рабочим языком, для ознакомления с историей, культурой и национальными традициями России.

Задачи:

- формирование у слушателей коммуникативной компетенции, (включающей языковую, речевую, предметную и социокультурную составляющие), необходимой и достаточной для обучения в российских вузах;
- адаптация к российской системе обучения в образовательных организациях высшего образования;
- воспитание культуры личности.

Требования к результатам освоения программы

По результатам освоения программы по русскому языку слушатель, планирующий в дальнейшем обучение по программам бакалавриата и специалитета, должен:

знать:

русский алфавит; гласные и согласные звуки; ударение и ритмику; правила произношения; состав слова; имя существительное; одушевленные и неодушевленные имена существительные; род и число; склонение имен существительных; значение и употребление падежей; местоимения; значение, склонение и употребление местоимений; числительное; имя прилагательное; род

и число; полные и краткие прилагательные; склонение имен прилагательных; степени сравнения прилагательных; глагол; инфинитив; несовершенный и совершенный виды глагола; время глагола; спряжение глагола; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы с частицей -ся; глаголы движения без приставок и с приставками; понятие о причастии; функции причастий; понятие о деепричастии; функции деепричастий; наречие; степени сравнения наречий; предлоги и их значения; союзы и их значения; частицы и их значения; простое и сложное предложения; виды простого предложения; виды сложного предложения; выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложениях; активные и пассивные конструкции; прямая и косвенная речь; правила перевода прямой речи в косвенную; нормы речевого этикета; универсальные конструкции научного стиля речи; лексику в объеме не менее 3 000 единиц (учебно-научная, социально-культурная и социально-бытовая сферы).

уметь:

определять род имен существительных; образовывать формы единственного и множественного числа имен существительных, имен прилагательных, притяжательных, указательных, определительных местоимений во всех падежах, согласовывать формы имен прилагательных, притяжательных, указательных, определительных местоимений с формами существительных; употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными; употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах; использовать наречия при глаголах; соединять простые предложения в сложные; трансформировать сложные предложения в простые; переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую; пользоваться конструкциями научного стиля речи; оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности; оперировать общенаучной терминологией по профилю будущей специальности; использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания; оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка; пользоваться двуязычными словарями; писать в соответствии с правилами русской графики; создавать монологическое высказывание в письменной форме на предложенную тему и (или) прочитанный (прослушанный) текст в соответствии с заданной установкой в рамках изученного материала; осуществлять основные виды информационной переработки текста (составление плана, компрессия текста); оформлять устное высказывание в соответствии с нормами произношения и интонации; читать тексты учебно-научной, социально-бытовой и социально-культурной тематики (сообщение, повествование, описание); использовать

разные виды чтения (ознакомительное, изучающее); определять тему, основную информацию текста; понимать информацию (тему, основную идею), предъявляемую на слух в нормальном темпе (200-250 слогов в мин); понимать основное содержание диалога и коммуникативные намерения собеседников; вести диалог (инициировать и завершать) на бытовые, социокультурные, учебно-профессиональные темы в ситуациях учебной, бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной сфер общения; передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста; выражать отношение к фактам, событиям (прочитанного или прослушанного текста); строить монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной структуры и коммуникативной направленности; создавать устные и письменные монологические высказывания (тексты) в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения, различные по стилю и жанру.

Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет **1800 часов**, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Программой предусмотрены промежуточная аттестация в конце I семестра в форме контрольной работы и итоговая аттестация в конце учебного года в форме экзамена.

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Название модуля	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Контроль	Всего, час
1.	Практический курс русского языка. Общее владение. Элементарный уровень (A1)	0	200		200	контр. работа № 1	400
2.	Практический курс русского языка. Общее владение. Базовый уровень (A2)	0	200		200	контр. работа № 2	400
3.	Практический курс русского языка. Общее владение. Первый сертификационный уровень (B1)	0	300		300	контр. работа № 3	600

4.	Язык специальности. Научный стиль речи	0	200		200	контр. работа № 4	400
Итоговая аттестация						Экзамен	
ВСЕГО		0	900		900		1800

Содержание модулей

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов			Формы аттестации
		Всего часов	Практические	Самостоятельная	
Модуль 1. Практический курс русского языка. Общее владение. Элементарный уровень (А1)					
1	Фонетический материал: гласные, согласные. Понятие о глухости – звонкости. Ритмика слова, слогоделение, ударение, редукция. Понятие об интонации: ИК-1, ИК-3. Указательная конструкция со словом «Это». Личные местоимения 3 лица ед. числа. Простое предложение. Коммуникативная тема: *«Знакомство».*	28	14	14	
2	Фонетический материал: согласные. Оглушение. Правило чтения *[а]*, *[о]* в ударных и безударных позициях. Интонационные конструкции: ИК-2. Сопоставление ИК-1, ИК-2, ИК-3. Понятие о частях речи. Род существительных. Категория одушевлённости-неодушевлённости. Конструкция вопросительного предложения, с вопросом к одушевленным и неодушевленным существительным. Коммуникативная тема: *«Профессии».*	28	14	14	
3	Фонетический материал: согласные. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова и после гласных. Ритмика многосложных слов. Интонационные конструкции ИК-1, ИК-3 в сложном предложении. Личные местоимения. Притяжательные местоимения единственного числа. Понятие о сложном предложении. Коммуникативная тема: *«Моя семья».* Коммуникативная тема: *«Мой дом».*	28	14	14	

4	Фонетический материал: понятие о твёрдых и мягких согласных. Правило чтения *[е], [э]* в безударных позициях. Согласные *(ч, щ)*. Правило чтения сочетаний *чт* и *чн*. Ритмика многосложных слов и словосочетаний. Отрицательные конструкции. Обобщение категории рода имён существительных. Использование императива для выражения обращения и просьбы. Конструкция с вопросом «Где?». Аудирование и письмо: диктант. Коммуникативная тема: *«Мой город»*. Коммуникативная тема: *«На уроке»*.	28	14	14	
5	Фонетический материал: сочетания с твёрдыми и мягкими согласными. Интонационная конструкция ИК-4. Согласный *ц*. Ритмика многосложных слов словосочетаний. Мн. число существительных и притяжательных местоимений. Специальный вопрос *(Чей? Чья? Чьё? Чьи?)*. Вопросительная конструкция *(Кто он?)*. Парадигма глагола I спряжения. Коммуникативная тема: *«Профессии»*. Коммуникативная тема: *«Моя страна»*.	28	14	14	
6	Фонетический материал: правило чтения *[я]* в безударных позициях. Отработка чтения числительных 1-20, 30, 40, 50. Конструкция ИК-2 с вопросительным словом *какой*. Имя прилагательное, согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Указательные местоимения. Конструкция *«Мне (тебе, Вам) нравится ...»*. Сколько стоит/ стоят что? Что стоит/ стоят сколько». Сложное предложение. Антонимы прилагательных и наречий. Коммуникативная тема: *«В магазине (продукты, одежда, книги)»*.	28	14	14	
7	Фонетический материал: отработка чтения числительных 1-100. Интонационная конструкция ИК-5. Чтение словосочетаний с предлогами *в, на*. Понятие о временах глагола. Глаголы I спряжения в настоящем времени. Особенности вопроса к субъекту. Употребление наречий. Понятие о падежной системе имён существительных. Понятие о субъекте, выраженном существительным в именительном падеже. Предложный падеж существительных в значении	32	16	16	

	места, значение предлогов *в, на.* Модели простого предложения. Прилагательные, которые обозначают цвет. Речевой этикет. Учимся писать письмо. Коммуникативная тема: *«Работа».* Коммуникативная тема: *«Свободное время. Спортивные игры».*				
8	Фонетический материал: определение типов ИК. Ритмика слова. Чтение словосочетаний с предлогами. Глаголы II спряжения в настоящем времени. Особенности спряжения глаголов с частицей *-ся.* Винительный падеж существительных и личных местоимений в значении прямого объекта. Отрицательные местоимения *никого, ничего.* Инфинитив после глагола *любить.* Сопоставление ситуаций употребления глаголов *учить и учиться.* Сложноподчиненное предложение причины и следствия. Конструкция: *где можно + инфинитив глагола.* Антонимы прилагательных и наречий. Суффиксы существительных и прилагательных в значении субъект и характеристика. Речевой этикет. Работа с анкетой. Коммуникативная тема: *«Страны, национальности, языки».*	32	16	16	
9	Фонетический материал: чтение словосочетаний с предлогами (дни недели). Ритмика слов и словосочетаний. Прошедшее время глагола, особенности употребления глагола БЫТЬ в прошедшем времени. Наречия времени. Дни недели. Особенности употребления глаголов *смотреть* и *видеть.* Глаголы движения *идти-ехать* (в настоящем времени). *Ходить-ездить* (в прошедшем времени). Винительный падеж для выражения направления движения. Предложный падеж для обозначения видов транспорта. Состав слова. Коммуникативная тема: *«Мой день».*	32	16	16	
10	Фонетический материал: чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний. Понятие о видах глагола. Употребление НСВ и СВ (в прошедшем времени). Глагол хотеть + инфинитив глагола. Глаголы движения *пойти-поехать.*	32	16	16	

	Дательный падеж в значении направления движения к какому-либо лицу (к кому?). Глагол мочь+инфинитив глагола. Выражение времени. Однокоренные слова. Речевой этикет. Как написать приглашение. Изложение текста. Коммуникативная тема: *«Моя неделя».* Коммуникативная тема: *«Который час?».*				
11	Фонетический материал: чтение словосочетаний (название месяцев). Ритмика слов и словосочетаний. Родительный падеж существительных, личных местоимений в значениях: а) лица-обладателя; б) отрицания наличия; в) места проживания. Родительный падеж в сочетании с числительными 2-4. Глаголы движения *пойти-поехать, прийти-приехать* в прошедшем времени. Сопоставление *где, куда, откуда.* Выражение времени. Образование прилагательных от месяцев. Изложение текста. Коммуникативная тема: *«Погода в моей стране и в России».* Коммуникативная тема: *«У врача».*	32	16	16	
12	Фонетический материал: чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний. Будущее простое и сложное время. Ситуации употребления глаголов НСВ и СВ в будущем времени. Дательный падеж существительных и местоимений в значении адресата действия, возраста. Конструкция: *кому нравится что/ что делать*. Конструкция со словами: *надо, нужно* с логическим субъектом в дательном падеже. Изложение текста. Коммуникативная тема: *«Экскурсия по Москве/ России».* Коммуникативная тема: *«Планы на каникулы».*	32	16	16	
13	Фонетический материал: чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний. Использование глаголов НСВ для выражения одновременности действия. Использование глаголов СВ для выражения последовательности действий. Сложноподчиненное предложение с союзом *когда*. Творительный падеж существительных и местоимений в значении: а) совместности действий; б) определения к различного рода объектам; в) для обозначения рода занятий	32	16	16	

	человека. Предложный падеж существительных и местоимений для выражения объекта мысли и речи и для характеристики объектов, о которых идёт речь. Словообразование существительных в значении профессии, специальности. Речевой этикет. Анкета для поступления в университет. Аудирование и письмо: изложение текста. Коммуникативная тема: *«В ресторане/кафе».* Коммуникативная тема: *«Книги. Театр. Кино».*				
14	Контрольно-повторительный урок	8	4	4	контр. работа № 1
	Итого	**400**	**200**	**200**	
	Модуль 2. Практический курс русского языка. Общее владение. Базовый уровень (А2)				
15	Понятие о системе склонения имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе. Основные значения предложного падежа существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе. Местоимение *свой, своя, своё* в предложном падеже. Сложноподчинённое предложение со словом *который* в предложном падеже Словообразование прилагательных. Учимся писать текст. Учимся писать изложение. Аудирование и письмо: восстановление текста. Изложение текста. Коммуникативная тема: *«Наши воспоминания и мечты».*	64	32	32	
16	Основные значения винительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе. Местоимение *свой* в винительном падеже. Глаголы движения: *пойти/поехать, прийти/приехать, уйти/уехать; идти/ходить, ехать/ездить.* Прямая/косвенная речь. Сложноподчинённое предложение со словом *который* в винительном падеже. Учимся писать текст. Учимся писать изложение. Аудирование и письмо: восстановление текста. Восстановление текста. Коммуникативная тема: *«На кого мы похожи?».* Коммуникативная тема: *«Планы и поездки».*	64	32	32	
17	Основные значения родительного падежа имён	64	32	32	

	существительных с прилагательными и местоимениями в единственном числе. Местоимение *свой* в родительном падеже. Сложноподчинённое предложение со словом *который* в родительном падеже. Сложноподчинённое предложение с союзом *чтобы*. Выражение желания, цели, необходимости действия Образование отглагольных существительных. Учимся писать конспект. Аудирование и письмо: изложение текста. Коммуникативная тема: *«Подарки и покупки».* Коммуникативная тема: *«Наши цели».*				
18	Основные значения дательного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе. Местоимение *свой* в дательном падеже. Прямая/косвенная речь (продолжение). Сложноподчинённое предложение со словом *который* в дательном падеже. Учимся писать изложение. Аудирование и письмо: пишем микротексты. Изложение текста. Коммуникативная тема: *«Праздники, подарки и пожелания».* Коммуникативная тема: *«Советы и просьбы».* Коммуникативная тема: *«Ориентация в городе».*	64	32	32	
19	Основные значения творительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе. Прямая/косвенная речь (продолжение). Сложноподчинённое предложение со словом *который* в творительном падеже. Речевой этикет. Создайте страницу в Интернете. Пишем поздравление. Учимся писать сочинение. Аудирование и письмо: работа с текстом. Изложение текста. Коммуникативная тема: *«Профессии, занятия, увлечения».* Коммуникативная тема: *«Карта города».*	68	34	34	
20	Система склонения имён существительных во множественном числе. Система склонения имён существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе.	68	34	34	

	Обобщённо-личное предложение. Сложноподчинённые предложения. Учимся писать изложение. Аудирование и письмо: изложение текста. Коммуникативная тема: *«Городские проблемы (транспорт, строительство, зоны отдыха)».*				
21	Контрольно-повторительный урок	8	4	4	контр. работа № 2
	Итого	**400**	**200**	**200**	
Модуль 3. Практический курс русского языка. Общее владение. I сертификационный уровень (B1)					
22	Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ. Употребление глаголов с частицей -СЯ Коммуникативная тема: *«Биография человека, его семья, его интересы и увлечения».* Аудирование и письмо: работа с текстом. Изложение текста.	68	34	34	
23	Причастия (часть 1). Действительные (активные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ). Действительные (активные) причастия прошедшего времени (от глаголов НСВ и СВ). Коммуникативная тема: *«Биография человека, его семья, его интересы и увлечения»* (продолжение).	68	34	34	
24	Причастия (часть 2). Страдательные (пассивные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ). Страдательные (пассивные) причастия прошедшего времени (от глаголов СВ). Краткая форма страдательных (пассивных) причастий. Коммуникативная тема: *«Система образования, учёба, наука, работа».* Аудирование и письмо. Изложение текста.	64	32	32	
25	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Полная и краткая форма прилагательных. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях. Коммуникативная тема: *«Система образования, учёба, наука, работа»* (продолжение). Аудирование и письмо: работа с текстом. Изложение текста.	68	34	34	
26	Глаголы движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками (I группа). Коммуникативная тема: *«Город, экскурсия по городу, городской транспорт, ориентация в городе».*	64	32	32	

27	Глаголы движения. Сопоставление видов у глаголов движения с приставками. Глаголы движения с приставками (II группа). Переносные значения глаголов движения. Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях. Коммуникативная тема: *«Город, городские достопримечательности, жизнь в городе»* (продолжение). Аудирование и письмо: работа с текстом. Изложение текста.	64	32	32	
28	Числительные. Деепричастия. Выражение меры и степени в сложном предложении. Коммуникативная тема: *«Россия (общие сведение, история, география)».* Аудирование и письмо: работа с текстом. Изложение текста.	68	34	34	
29	Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях. Коммуникативная тема: *«Традиции, праздники, культура».* Аудирование и письмо: работа с текстом. Изложение текста.	68	34	34	
30	Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях. Коммуникативная тема: *«Здоровье. Путешествия. Спорт».* Аудирование и письмо: изложение текста.	60	30	30	
31	Контрольно-повторительный урок	8	4	4	контр. работа № 3
	Итого	**600**	**300**	**300**	
	Модуль 4. Язык специальности. Научный стиль речи (экономический профиль)				
1.	Вводный урок. Естественные и гуманитарные науки	20	10	10	
2.	Тема 1. Предмет экономики	40	20	20	
3.	Тема 2. Экономическая деятельность людей	36	18	18	
4.	Тема 3. Факторы производства	32	16	16	
5.	Тема 4. Формы собственности	36	18	18	
6.	Тема 5. Рынок	40	20	20	

7.	Тема 6. Рыночные силы спроса и предложения	36	18	18	
8.	Тема 7. Фирма и её деятельность	36	18	18	
9.	Тема 8. Доходы и расходы государства	40	20	20	
10.	Тема 9. Макроэкономическая нестабильность	36	18	18	
11.	Тема 10. Кредитно-денежная система	40	20	20	
	Контрольно-повторительный урок	8	4	4	контр. работа № 4
	Итого	**400**	**200**	**200**	
	Тест. I сертификационный уровень				**Экзамен**
	Итого за год:	**1800**	**900**	**900**	

Тематический план
«Русский язык»

Модуль 1. Практический курс русского языка. Общее владение. Элементарный уровень (А1).

Тема 1.1 Фонетический материал: гласные *(а, о, у, э, и, ы)*, согласные *(л, м, н, б, п, в, ф, д, т)*. Понятие о глухости – звонкости. Ритмика слова, слогоделение, ударение, редукция. Понятие об интонации: ИК-1, ИК-3.

Указательная конструкция со словом «Это».

Личные местоимения 3 лица ед. числа (он, она, оно).

Простое предложение.

Аудирование и письмо: диктант (слоговой, словарный, фразовый, связный текст, выборочный).

Коммуникативная тема: *«Знакомство»*.

Тема 1.2 Фонетический материал: согласные *(г, к, х, з, с, р)*. Оглушение. Правило чтения *[а]*, *[о]* в ударных и безударных позициях. Интонационные конструкции: ИК-2. Сопоставление ИК-1, ИК-2, ИК-3.

Понятие о частях речи.

Род существительных. Категория одушевлённости-неодушевлённости. Конструкция вопросительного предложения, с вопросом к одушевленным и неодушевленным существительным *(Кто это? Что это?)*.

Аудирование и письмо: диктант (слоговой, с заданием, связный текст). Восстановление текста.

Коммуникативная тема: *«Профессии»*.

Тема 1.3 Фонетический материал: согласные *(ж, ш, й)*. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова и после гласных. Ритмика многосложных слов. Интонационные

конструкции ИК-1, ИК-3 в сложном предложении.

Личные местоимения.

Притяжательные местоимения единственного числа *(мой, твой, наш, ваш, его, её, их)*. Понятие о сложном предложении (сложное предложение с союзом *А, И*).

Аудирование и письмо: диктант (слоговой, словарный, с заданием). Пишем микротексты. Восстановление текста *«Моя семья»*.

Коммуникативная тема: *«Моя семья»*.

Коммуникативная тема: *«Мой дом»*.

Тема 1.4 Фонетический материал: понятие о твёрдых и мягких согласных. Правило чтения *[е], [э]* в безударных позициях. Согласные *(ч, щ)*. Правило чтения сочетаний *чт* и *чн*. Ритмика многосложных слов и словосочетаний. Отрицательные конструкции (нет, это не …).

Обобщение категории рода имён существительных. Использование императива для выражения обращения и просьбы: Дай(те)! Скажи(те)! Покажи(те)! Конструкция с вопросом «Где?».

Текст: *«Мой альбом»*.

Аудирование и письмо: диктант (слоговой, словарный, с заданием). Восстановление текстов *«Наш родной город Москва»*.

Коммуникативная тема: *«Мой город»*.

Коммуникативная тема: *«На уроке»*.

Тема 1.5 Фонетический материал: сочетания с твёрдыми и мягкими согласными. Интонационная конструкция ИК-4. Согласный *Ц*. Ритмика многосложных слов словосочетаний.

Мн. число существительных и притяжательных местоимений.

Специальный вопрос *(Чей? Чья? Чьё? Чьи?)*. Вопросительная конструкция *(Кто он?)*. Парадигма глагола I спряжения (знать, работать, отдыхать, читать, понимать, делать).

Текст: *«Моя семья»*.

Аудирование и письмо: диктант (слоговой, с заданием). Пишем микротексты. Восстановление текста *«Моя семья и мой город»* (с трансформацией).

Коммуникативная тема: *«Моя страна»*.

Коммуникативная тема: *«Профессии»*.

Тема 1.6 Фонетический материал: правило чтения *[я]* в безударных позициях. Отработка чтения числительных 1-20, 30, 40, 50. Конструкция ИК-2 с вопросительным словом *какой*.

Имя прилагательное, согласование прилагательных с существительными в

роде и числе.

Указательные местоимения *(этот, эта, это, эти)*. Конструкция *«Мне (тебе, Вам) нравится ...»*. Сколько стоит/ стоят что? Что стоит/ стоят сколько». Сложное предложение с придаточным изъяснительным и с союзом *что*. Сложное предложение с союзами *потому что, кто, как, где, когда, чей, чья, чьё.*

Антонимы прилагательных и наречий *(хороший, красивый, интересный, большой, новый, молодой, дешёвый, узкий, тёплый; плохо, некрасиво, неинтересно, много, холодно, дорого).*

Тексты: *«Разговоры в магазине, в книжном киоске, в библиотеке, в столовой», «Москва».*

Коммуникативная тема: *«В магазине (продукты, одежда, книги)».*

Аудирование и письмо: пишем микротексты. Изложение текста *«Город Петербург»* (с трансформацией).

Тема 1.7 Фонетический материал: отработка чтения числительных 1-100. Интонационная конструкция ИК-5 *(Какое синее небо!).* Чтение словосочетаний с предлогами *в, на*.

Понятие о временах глагола.

Глаголы I спряжения в настоящем времени. Особенности вопроса к субъекту. Употребление наречий. Понятие о падежной системе имён существительных. Понятие о субъекте, выраженном существительным в именительном падеже. Предложный падеж существительных в значении места, значение предлогов *в, на.*

Модели простого предложения.

Прилагательные, которые обозначают цвет.

Тексты: *«Разговор в киоске», «Измайловский парк», «На Арбате».*

Коммуникативная тема: *«Работа».*

Коммуникативная тема: *«Свободное время. Спортивные игры».*

Речевой этикет. Учимся писать письмо (официальное и неофициальное).

Аудирование и письмо: выборочный диктант. Изложение текста *«Наша группа».*

Тема 1.8 Фонетический материал: определение типов ИК. Ритмика слова. Чтение словосочетаний с предлогами. Глаголы II спряжения в настоящем времени.

Особенности спряжения глаголов с частицей –СЯ. Винительный падеж существительных и личных местоимений в значении прямого объекта. Отрицательные местоимения *никого, ничего.* Инфинитив после глагола *любить*. Сопоставление ситуаций употребления глаголов *учить и учиться*. Сложноподчиненное предложение причины и следствия (с союзами *поэтому и*

потому что). Конструкция: *где можно + инфинитив глагола.*

Антонимы прилагательных и наречий *(злой, лёгкий, скучный, старший; громко, часто, давно, мало).*

Суффиксы существительных и прилагательных в значении субъект и характеристика *(история – исторИК – исторИЧЕСКий).*

Тексты: *«Иван журналист», «Семья дома».*

Коммуникативная тема: *«Страны, национальности, языки».*

Речевой этикет. Работа с анкетой.

Аудирование и письмо: восстановление текста *«Мои школьные друзья».* Изложение текста *«Моя подруга Диана и её семья».*

Тема 1.9 Фонетический материал: чтение словосочетаний с предлогами (дни недели). Ритмика слов и словосочетаний. Прошедшее время глагола, особенности употребления глагола БЫТЬ в прошедшем времени.

Наречия времени *(сегодня, вчера, завтра).* Дни недели (им.п., вин.п.). Особенности употребления глаголов *смотреть* и *видеть*. Глаголы движения *идти-ехать* (в настоящем времени). *Ходить-ездить* (в прошедшем времени). Винительный падеж для выражения направления движения. Предложный падеж для обозначения видов транспорта.

Состав слова: что *(школа)* – кто *(школьНИК/ школьНИЦа)* – какой *(школьНый).*

Тесты: *«Времена года», «Экскурсия в музей Пушкина».*

Коммуникативная тема: *«Мой день».*

Аудирование и письмо: пишем микротексты. Изложение текста *«Москва и Петербург в жизни поэта».*

Тема 1.10 Фонетический материал: чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний.

Понятие о видах глагола (факт, повторяемость, процесс, результат).

Употребление НСВ и СВ (в прошедшем времени). Глагол хотеть + инфинитив глагола. Глаголы движения *пойти-поехать (хочу пойти, хочу поехать).*

Дательный падеж в значении направления движения к какому-либо лицу (к кому?). Глагол мочь+инфинитив глагола. Выражение времени *(когда?, сколько времени).*

Однокоренные слова *(что (письмо) – кто (писатель) – какой (письменный) – что делать (писать)).*

Речевой этикет. Как написать приглашение (официальное и неофициальное).

Тексты: *«Цирк», «Сказа о репке».*

Коммуникативная тема: *«Который час?».*

Коммуникативная тема: *«Моя неделя».*

Аудирование и письмо: пишем микротексты. Изложение текста *«Талантливый артист балета».*

Тема 1.11 Фонетический материал: чтение словосочетаний (название месяцев). Ритмика слов и словосочетаний.

Родительный падеж существительных, личных местоимений в значениях: а) лица-обладателя (у меня…); б) отрицания наличия (нет сестры); в) места проживания (откуда? – из Китая). Родительный падеж в сочетании с числительными 2-4. Глаголы движения *пойти-поехать, прийти-приехать* в прошедшем времени. Сопоставление *где, куда, откуда.* Выражение времени (зимой, в январе).

Образование прилагательных от месяцев.

Тексты: сказка *«Три медведя», «Письма».*

Коммуникативная тема: *«У врача».*

Коммуникативная тема: *«Погода в моей стране и в России».*

Аудирование и письмо: пишем микротексты. Изложение текста *«Детская писательница».*

Тема 1.12 Фонетический материал: чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний.

Будущее простое и сложное время.

Ситуации употребления глаголов НСВ и СВ в будущем времени. Дательный падеж существительных и местоимений в значении адресата действия, возраста. Конструкция: *кому нравится что/ что делать*. Конструкция со словами: *надо, нужно* с логическим субъектом в дательном падеже.

Коммуникативная тема: *«Планы на каникулы».*

Коммуникативная тема: *«Экскурсия по Москве/ России».*

Тексты: *«Что? Где? Когда?», «Программа телепередач», «Нельзя опаздывать», «Книжная выставка».*

Аудирование и письмо: восстановление текста *«Мои друзья и их профессии».* Изложение текста *«Кто жил на Арбате».*

Тема 1.13 Фонетический материал: чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний.

Использование глаголов НСВ для выражения одновременности действия.

Использование глаголов СВ для выражения последовательности действий. Сложноподчиненное предложение с союзом *когда.* Творительный падеж существительных и местоимений в значении: а) совместности действий (с другом); б) определения к различного рода объектам (чай с молоком); в) для

обозначения рода занятий человека (работает врачом). Предложный падеж существительных и местоимений для выражения объекта мысли и речи и для характеристики объектов, о которых идёт речь.

Коммуникативная тема: *«В ресторане/кафе».*

Коммуникативная тема: *«Книги. Театр. Кино»*

Словообразование существительных в значении профессии, специальности: -тель *(учитель)*, -ик *(математик)*, -ист *(артист)*, -ор *(архитектор).*

Тексты: *«Экскурсия в Суздаль», «Известные люди», «Рассказывает Ван Лин».*

Речевой этикет. Анкета для поступления в университет.

Аудирование и письмо: изложение текста *«Поэт Евгений Евтушенко».*

Тема 1.14 Контрольно-повторительный урок

Модуль 2. Практический курс русского языка. Общее владение. Базовый уровень (А2).

Тема 2.15 Понятие о системе склонения имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе. Основные значения предложного падежа существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) объект мысли и речи; 2) место; 3) время. Местоимение *свой, своя, своё* в предложном падеже. Сложноподчинённое предложение со словом *который* в предложном падеже Словообразование прилагательных (суффиксы: *вода – водНый, апельсин – апельсинОВый, Монголия – монгольСКий, Америка – америкАНСКий, география – географИЧЕСКий, классика – классИЧЕСКий).*

Коммуникативная тема: *«Наши воспоминания и мечты».*

Учимся писать текст. Учимся писать изложение.

Тексты: *«Город на Волге», «Улица Чистые пруды», «Вундеркинды», «Моя страничка в интернете», «Жди меня».*

Аудирование и письмо: восстановление текста *«Где училась Анна Нетребко».* Изложение текста *«Оперная певица Анна Нетребко».*

Тема 2.16 Основные значения винительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) объект; 2) конструкция *кто похож на кого*; 3) время; 4) направление движения. Местоимение *свой* в винительном падеже. Глаголы движения: *пойти/поехать, прийти/приехать, уйти/уехать; идти/ходить, ехать/ездить.* Прямая/косвенная речь. Сложноподчинённое предложение со словом *который* в винительном падеже.

Коммуникативная тема: *«На кого мы похожи?»*.

Коммуникативная тема: *«Планы и поездки»*.

Учимся писать текст. Учимся писать изложение.

Тексты: *«Что я люблю», «Внук Юрия Гагарина», «Завтрак»*.

Аудирование и письмо: восстановление текста *«Биография Дениса Мацуева»*. Восстановление текста *«Денис Мацуев – известный музыкант и замечательный человек»*.

Тема 2.17 Основные значения родительного падежа имён существительных с прилагательными и местоимениями в единственном числе: 1) лицо-обладатель; 2) отрицание наличия; 3) место; 4) характеристика, принадлежность; 5) время; 6) количество (в сочетании с числительными). Местоимение *свой* в родительном падеже. Сложноподчинённое предложение со словом *который* в родительном падеже. Сложноподчинённое предложение с союзом *чтобы*. Выражение желания, цели, необходимости действия Образование отглагольных существительных с помощью суффиксов *-ение, -ание.*

Коммуникативная тема: «Подарки и покупки».

Коммуникативная тема: *«Наши цели»*.

Учимся писать конспект.

Тексты: *«Подарок», «Возраст счастья», «Редкие музеи», «Письма в газету», «Моя семья», «Ночной звонок», «Позвони мне»*.

Аудирование и письмо: изложение текста *«Талантливый музыкант»*.

Тема 2.18 Основные значения дательного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) адресат; 2) выражение необходимости; 3) выражение состояния, чувства; 4) направление; 5) место движения; 6) определение объекта. Местоимение *свой* в дательном падеже. Прямая/косвенная речь (продолжение). Сложноподчинённое предложение со словом *который* в дательном падеже.

Коммуникативная тема: *«Праздники, подарки и пожелания»*.

Коммуникативная тема: *«Советы и просьбы»*.

Коммуникативная тема: *«Ориентация в городе»*.

Учимся писать изложение.

Тексты: *«Анна Ахматова», «Давай встретимся» (диалог), «Кольцо», «Разговор с незнакомцем» (диалог), «20 миллионов долларов за мечту», «Картина»*.

Аудирование и письмо: пишем микротексты. Изложение текста *«Писательница Татьяна Устинова»*.

Тема 2.19 Основные значения творительного падежа имён

существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) значение совместности; 2) профессии, занятия, увлечения; 3) характеристика человека; 4) определение; 5) инструмент; 6) место (под, над, перед, за, между, рядом с); 7) время. Прямая/косвенная речь (продолжение). Сложноподчинённое предложение со словом *который* в творительном падеже.
Коммуникативная тема: *«Профессии, занятия, увлечения».*
Коммуникативная тема: *«Карта города».*

Речевой этикет. Создайте страницу в Интернете.

Пишем поздравление.

Учимся писать сочинение.

Тексты: *«Фрагменты статей из московских газет», «Наталья Нестерова», «Аптеки 36,6», «Часы с фотокамерой», «Шариковая ручка», «Наш новый дом», «Японский миллионер в России», «Биография Сергея Бодрова», «Свадебный марш».*

Аудирование и письмо: работа с текстом *«Алексей Баталов и Анна Ахматова»*. Изложение текста *«Артист Алексей Баталов».*

Тема 2.20 Система склонения имён существительных во множественном числе. Система склонения имён существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе. Обобщённо-личное предложение. Сложноподчинённые предложения: 1) с придаточным определительным (которые, которых…); 2) с придаточным условным (если…); 3) с придаточным уступительным (хотя…) Учимся писать изложение.

Коммуникативная тема: *«Городские проблемы (транспорт, строительство, зоны отдыха)».*

Тексты: *«Досуг в Москве», «Московское метро», «Первый день в Москве», «Фрагменты статей из московских газет», «Москва. Красная площадь», «История храма Христа Спасителя», «В городе»* (диалоги).

Аудирование и письмо: изложение текста *«Артист цирка и кино Юрий Никулин».*

Тема 2.21 Контрольно-повторительный урок

Модуль 3. Практический курс русского языка. Общее владение. I сертификационный уровень (B1).

Тема 3.22 Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ. Употребление глаголов с частицей -СЯ

Тексты: *«Проблемы семьи», «Фрагмент биографии А.П. Чехова (о пьесе «Чайка»)», «Открытие (по рассказу А.П. Чехова)».*

Коммуникативная тема: *«Биография человека, его семья, его интересы и увлечения».*

Аудирование и письмо: работа с текстом *«Абрамцево в жизни художника Валентина Серова»*. Изложение текста *«Русский художник Валентин Серов».*

Тема 3.23 Причастия (часть 1). Действительные (активные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ). Действительные (активные) причастия прошедшего времени (от глаголов НСВ и СВ). Тексты: *«Семейные традиции», «В.А. Гиляровский (фрагмент биографии)», «А.П. Чехов (биография)».*

Коммуникативная тема: *«Биография человека, его семья, его интересы и увлечения»* (продолжение).

Тема 3.24 Причастия (часть 2). Страдательные (пассивные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ). Страдательные (пассивные) причастия прошедшего времени (от глаголов СВ). Краткая форма страдательных (пассивных) причастий. Тексты: *«Система образования в России», «В.М. Шукшин (биография)», «Экзамен (по рассказу В.М. Шукшина)».*

Коммуникативная тема: *«Система образования, учёба, наука, работа».*

Аудирование и письмо: работа с текстом *«Русские писатели Иван Бунин и Антон Чехов»*. Изложение текста *«Русский писатель и поэт Иван Бунин».*

Тема 3.25 Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Полная и краткая форма прилагательных. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях. Тексты: *«О языке», «Конкурс», «Татьянин день», «2005 год – 250 лет МГУ», «Читаем газеты и журналы».*

Коммуникативная тема: *«Система образования, учёба, наука, работа»* (продолжение).

Аудирование и письмо: работа с текстом *«Сергей Михайлович Соловьёв и Московский университет»*. Изложение текста *«Русский историк Сергей Михайлович Соловьёв».*

Тема 3.26 Глаголы движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками (I группа). Тексты: *«Виды транспорта в разных странах мира», «Ворота города», «Москва – не город, а целый мир» (экскурсия по Москве), «Случай из жизни», «Читаем газеты и журналы».*

Коммуникативная тема: *«Город, экскурсия по городу, городской транспорт, ориентация в городе».*

Тема 3.27 Глаголы движения. Сопоставление видов у глаголов движения с приставками. Глаголы движения с приставками (II группа). Переносные значения глаголов движения. Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях. Тексты: *«Как попасть в театр без билета», «Московский Кремль», «Новая квартира», «Читаем газеты и журналы».*

Коммуникативная тема: *«Город, городские достопримечательности, жизнь в городе»* (продолжение).

Аудирование и письмо: работа с текстом *«Интересные факты биографии Софьи Ковалевской»*. Изложение текста *«Первая русская женщина-математик»*.

Тема 3.28 Числительные. Деепричастия. Выражение меры и степени в сложном предложении. Тексты: *«Россия (общие сведение, государственное устройство, история, население, языки, природа)», «Урал», «Чудо природы», «С женой поссорился» (по рассказу А.П. Чехова), «П.П. Бажов» (фрагмент биографии), «Каменный цветок» (по рассказу П.П. Бажова)*.

Коммуникативная тема: *«Россия (общие сведения, история, география)»*.

Аудирование и письмо: работа с текстом *«Путешествия Николая Рериха»*. Изложение текста *«Выдающийся деятель мировой культуры»*.

Тема 3.29 Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях Тексты: *«Традиции и праздники», «Читаем газеты и журналы», «Новости культуры», «Рассказ» (по А.П. Чехову), «Иван Батов», «Месяц, Солнце и Ветер» (русская народная сказка)*

Коммуникативная тема: «Традиции, праздники, культура».

Аудирование и письмо: работа с текстом *«Интересные встречи»*. Изложение текста *«Легенда российской журналистики»*.

Тема 3.30 Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях. Тексты: *«Эрнст Мулдашев», «Голос и глаз» (по рассказу А. Грина), «Путешественник Фёдор Конюхов», «Быстрее, выше, сильнее», «Афинский герой», «Читаем газеты и журналы», «Смех», «Дети Индиго – кто они?», «Рождественские каникулы»*.

Коммуникативная тема: *«Здоровье. Путешествия. Спорт»*.

Аудирование и письмо: изложение текста *«Журналист-международник Всеволод Овчинников»*.

Тема 3.31 Контрольно-повторительный урок

Модуль 4. Язык специальности. Научный стиль речи (экономический профиль)

Вводный урок. Естественные и гуманитарные науки

Текст «Гуманитарные и общественные науки». Определение объекта

(явления и т.п.)

Модели: *кто/что – (это) кто/что; что является чем?; что играет (какую) роль в чём; что существует где; что относится к чему.*

Тема 1. Предмет экономики. Предмет экономики, понятие о том, что такое блага: природные блага, блага, которые создаёт человек, потребности человека, продукты и услуги, ресурсы.

Модели: *что (им.п.) – основа (им.п.) чего (р.п.)*
кто/что (им.п.) имеет что (в.п.)
кому/чему (д.п.) нужно что (им.п.)
что (им.п.) представляет собой что (в.п.)
кто/что (им.п.) производит что (в.п.)
кто/что (им.п.) создаёт что (в.п.)
что (им.п.) удовлетворяет что (в.п.)
кто/что (им.п.) использует что (в.п.) где (пр.п.) для чего (р.п.)
классификация предметов: что (им.п.) – (это) что (им.п.)
что (им.п.) является чем (тв.п.)
Характеристика предмета *(предложения со словом который ...)*
Предложения цели: *чтобы + inf., s_1 + должен + inf.*
чтобы + inf., нужно + inf.
Качественная характеристика предмета: КАКОЕ ЧТО ...
ЧТО *(Им.п.)* КАКОВО
Классификация предметов: *что (им.п.) относится к чему (д.п.)*
Выражение причины: *из-за чего (р.п.)* (происходит что)

Тема 2. Экономическая деятельность людей. Экономическая деятельность людей: производство, распределение, обмен и потребление. Взаимосвязь видов экономической деятельности.

Модели: *кто (им.п.) выращивает что (в.п.) где (пр.п.)*
кто/что (им.п.) делит что (в.п.) на что (в.п.)
кто/что (им.п.) играет какую роль (в.п.) в чём (пр.п.)
кто/что (им.п.) изготовляет что (в.п.)
кто/что (им.п.) распределяет что (в.п.)
кто/что (им.п.) обменивает что (в.п.) на что (в.п.)
кто/что (им.п.) обменивается чем (тв.п.)
кто/что (им.п.) потребляет что (в.п.)
кто/что (им.п.) специализируется 1. на чём (пр.п.)
2. в области чего (р.п.),

в сфере чего (р.п.)
между кем/чем (тв.п.)
Определение научного понятия*: что (им.п.) – это что (им.п.)*
что (им.п.) называется чем (тв.п.)
Выражение цели в простом предложении*: ... для чего (р.п.)...*
Выражение зависимости в сложном предложении:
чем + comparative ..., тем + comparative ...
быстрее, лучше

Тема 3. Факторы производства. Факторы производства: природные ресурсы (фактор «земля»), человеческие ресурсы (фактор «труд»), капитальные ресурсы (фактор «капитал»). Предпринимательство.
Модели:
кто/что (им.п.) затрачивает что (в.п.) 1. на что (в.п.)
2. в процессе чего (р.п.)
кто/что (им.п.) организует что (в.п.)
кто/что (им.п.) платит за что (в.п.) кому (д.п.) сколько
кто/что (им.п.) соединяет что (в.п.)
кто/что (им.п.) управляет кем/чем (тв.п.)
кто/что (им.п.) участвует в чём (пр.п.)
Выражение цели и времени:
Синонимия:
а) *сложных предложений цели с союзом* ЧТОБЫ ... *и простых предложений с предлогом* ДЛЯ + Р.п. *отглагольного существительного ...*
б) *сложных предложений времени с союзом* КОГДА... *и простых предложений с предлогом* ПРИ + Пр.п. *отглагольного существительного ...*
Характеристика изменения предмета:
кто/что (им.п.) повышает что (в.п.)
что (им.п.) повышается
кто/что (им.п.) развивает что (в.п.)
что (им.п.) развивается
кто (им.п.) совершенствует что (в.п.)
Характеристика связи между предметами и явлениями:
что (им.п.) связано с чем (тв.п.)
Выражение причины: *благодаря чему (д.п.)*
Сложное предложение условия действия с *если ...*
Контрольная работа № 1.
Тема 4. Формы собственности. Собственность, имущество. Формы

собственности: личная, частная, государственная, коллективная. Субъекты и объекты собственности. Понятия владения, пользования и распоряжением имуществом. Право собственности.

Модели: *кто/что (им.п.) владеет чем (тв.п.)*
кто/что (им.п.) имеет право что (с)делать
кто/что (им.п.) пользуется чем (тв.п.)
что (им.п.) принадлежит кому/чему (д.п.)
кто/что (им.п.) распоряжается чем (тв.п.)

Характеристика зависимости между предметами и явлениями:
кто/что (им.п.) влияет = оказывает влияние
на кого/на что (в.п.)
что (им.п.) зависит от кого/от чего (р.п.)
в зависимости от чего (р.п.) ...

Тема 5. Рынок. Товар и рынок. Товарно-денежные отношения между производителями и потребителями. Производительность труда. Деньги и цена. Определение цены, компоненты цены. Система рынков.

Характеристика предмета по составу:
что (им.п.) входит во что (в.п.)
что (им.п.) входит в состав чего (р.п.)
что (им.п.) содержит (в себе) что (в.п.)
что (им.п.) содержится в чём (пр.п.)
что (им.п.) составляет что (в.п.)

Выражение субъектно-объектных отношений. пассивные конструкции.
что (им.п.) определяется кем/чем (тв.п.) – passive
что (им.п.) сокращено кем/чем (тв.п.) – passive и т.п.
в качестве чего (р.п.), за счёт чего (р.п.), путём чего (р.п.)

Характеристика изменения предмета
Синонимия предложений типа:
Производство продукции растёт. =Происходит рост производства продукции.

Тема 6. Рыночные силы спроса и предложения. Понятие спроса. Законы спроса, факторы, влияющие на спрос (факторы спроса). Изменение цен на взаимосвязанные товары. Вкусы потребителей. Размер рынка. Реклама. Понятие предложения. Закон предложения. Расходы (затрады) на производство. Технология производства. Размер налогов. Изменение числа производителей.

Выражение определительных отношений:
активные и пассивные причастия настоящего и прошедшего времени:

факторы, влияЮЩие на изменение спроса
фирма, повысиВШая цены на товар
термин, используЕМый в экономике
товары, продаННые на рынке
Взаимосвязь, взаимозависимость и взаимодействие предметов и явлений (обобщение)
Контрольная работа №2.

Тема 7. Фирма и её деятельность. Фирмы по видам хозяйственной деятельности: производственные, торговые, лизинговые и др. Основной и оборотный капитал фирмы. Уставной капитал и заёмные средства. Убытки, издержки. Понятие о банкротстве. Частное индивидуальное предприятие и корпорация.
Характеристика действия (*деепричастие и деепричастный оборот*)

Тема 8. Доходы и расходы государства. Бюджет государства. Типы налогов. Источники формирования доходной части государственного бюджета. Основные виды государственных расходов.

Тема 9. Макроэкономическая нестабильность. Экономический цикл: пик (бум), сокращение, спад, подъём (рост, оживление). Внешние факторы: изменения в численности населения, изобретения и инновации, политические события. Внутренние факторы: потребление, инвестирование, деятельность правительства.

Тема 10. Кредитно-денежная система. Понятие кредитно-денежной системы. Три звена кредитной системы: центральный банк, коммерческие банки, специализированные кредитно-финансовые институты. Банковская система.
Контрольная работа №3.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Наименование разделов и тем в УТП	Ссылки на упражнения на портале «Образование на русском»
	Уровень А1	
1	Указательная конструкция со	Урок 1. «Грамматика» 1 страница – правила

	словом «Это». Личные местоимения 3 лица ед. числа (он, она)	https://pushkininstitute.ru/learn/practices/35#1 1 (2) страница (это) - Впечатайте строчную или заглавную букву. 2 страница – (он/ она) Распределите слова по таблице. https://pushkininstitute.ru/learn/practices/35#2 7 страница (это) - Прочитайте и прослушайте реплику диалога. Допечатайте все возможные варианты ответа. https://pushkininstitute.ru/learn/practices/35#7 Урок 2. «Грамматика» 1 страница - Впечатайте строчную или заглавную букву. Если нужно, заключите слово в кавычки. В конце предложений поставьте точки. https://pushkininstitute.ru/learn/practices/65#1
2	Понятие о частях речи. Род существительных. Категория одушевлённости-неодушевлённости. Конструкция вопросительного предложения, с вопросом к одушевленным и неодушевленным существительным (Кто это?)	Урок 1. «Грамматика» 3 и 4 страница (части речи, одушевленное/неодуш.) - Выберите вопрос, на который отвечает слово. https://pushkininstitute.ru/learn/practices/35#3; https://pushkininstitute.ru/learn/practices/35#4 Урок 2. «Грамматика» 2 страница (одушевленное/неодушевленное) – Заполните таблицу. https://pushkininstitute.ru/learn/practices/65#2 3 страница (род сущ-х) - Распределите слова по таблице. https://pushkininstitute.ru/learn/practices/65#3 4 страница (род сущ-х) - Вставьте нужное слово в предложение. https://pushkininstitute.ru/learn/practices/65#4 5 страница – (род сущ-х) - Заполните таблицу. https://pushkininstitute.ru/learn/practices/65#5 6 страница (род сущ-х) - Вставьте местоимение ОН, ОНА или ОНО. https://pushkininstitute.ru/learn/practices/65#6 7 страница (части речи) - Соедините слово и вопрос. https://pushkininstitute.ru/learn/practices/65#7 8 страница (части речи) - Все слова в списке должны отвечать на один вопрос. Найдите лишнее слово. https://pushkininstitute.ru/learn/practices/65#8 10 страница – (Конструкция вопросительного предложения) - Восстановите диалоги. https://pushkininstitute.ru/learn/practices/65#10 Урок 3. «Грамматика» 1 страница (род сущ-х) - Заполните таблицу. https://pushkininstitute.ru/learn/practices/88#1 2 страница (род сущ-х) - Выберите местоимение. https://pushkininstitute.ru/learn/practices/88#2 3 страница (род сущ-х) - Отметьте существительные, род которых нужно запоминать или определять по словарю.

		https://pushkininstitute.ru/learn/practices/88#3
3	Личные местоимения. Притяжательные местоимения единственного числа (мой, твой, наш, ваш, его, её, их). Понятие о сложном предложении (сложное предложение с союзом А, И)	Урок 3 «Грамматика» 4 страница (личные и притяжательные местоимения) – прослушайте и впечатайте местоимения.https://pushkininstitute.ru/learn/practices/88#4 5 и 6 страницы (части речи/ вопросительные слова + вопрос чей?) - Выберите вопрос, на который отвечает слово. https://pushkininstitute.ru/learn/practices/88#5; https://pushkininstitute.ru/learn/practices/88#6 7 страница (части речи/ вопросительные слова) - Все слова в списке должны отвечать на один вопрос. Найдите лишнее слово. 9 страница (Понятие о сложном предложении с союзом) – прослушайте и выберите союзы «и», «а» или «тоже».
4	Отрицательные конструкции (нет, это не …). Обобщение категории рода имён существительных. Использование императива для выражения обращения и просьбы: Дай(те)! Скажи(те)! Покажи(те)! Конструкция с вопросом «Где?»	Урок 3 «Грамматика» 8 страница – (Отрицательные конструкции; притяжательные мест.) Восстановите реплики диалога. https://pushkininstitute.ru/learn/practices/88#8 Урок 4 «Грамматика» 4 страница (форма императива) - Найдите формы императива. https://pushkininstitute.ru/learn/practices/103#4
5	Мн. число существительных и притяжательных местоимений. Специальный вопрос (Чей? Чья? Чьё? Чьи?). Вопросительная конструкция (Кто он?). Парадигма глагола I спряжения (знать)	Урок 4 «Грамматика» 1 страница (парадигма глагола I спряжения) - Найдите глаголы в форме инфинитива. https://pushkininstitute.ru/learn/practices/103#1 2 страница (парадигма глагола I спряжения) - Впечатайте окончания. https://pushkininstitute.ru/learn/practices/103#2 3 страница (парадигма глагола I спряжения) - Выберите нужный глагол в нужной форме. https://pushkininstitute.ru/learn/practices/103#3 5 и 6 страницы (части речи: вопросительные слова + что делать?) - Выберите вопрос, на который отвечает слово. https://pushkininstitute.ru/learn/practices/103#5 и https://pushkininstitute.ru/learn/practices/103#6 7 страница (парадигма глагола I спряжения + русский/ по-русски) - Выберите нужный глагол в нужной форме. https://pushkininstitute.ru/learn/practices/103#7

		8 страница (вопросительная конструкция Кто он? + Как вас зовут?) - Выберите форму местоимения. https://pushkininstitute.ru/learn/practices/103#8 11 страница (парадигма глагола I спр., вопросительные слова) - Впечатайте недостающие окончания и слова. https://pushkininstitute.ru/learn/practices/103#11 Урок 5 «Грамматика» 9 страница (Специальный вопрос (Чей? Чья? Чьё? Чьи?)) - Выберите недостающее слово. https://pushkininstitute.ru/learn/practices/119#9 Множественное число существительных https://pushkininstitute.ru/learn/practices/119#4 ; https://pushkininstitute.ru/learn/practices/119#5; https://pushkininstitute.ru/learn/practices/119#6 ; https://pushkininstitute.ru/learn/practices/119#8 ; Исключения множ.число - https://pushkininstitute.ru/learn/practices/119#7
6	Имя прилагательное, согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Указательные местоимения (этот, эта, это, эти). Конструкция «Мне (тебе, Вам) нравится …». Сколько стоит …?» Сложное предложение с придаточным изъяснительным и с союзом ЧТО. Сложное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО	Урок 5 «Грамматика» 10 страница (Согласование прилагательных с существительными) - Выберите правильное окончание прилагательного. https://pushkininstitute.ru/learn/practices/119#10 11 страница (Согласование прилагательных с существительными) - Вставьте нужное прилагательное в нужной форме. https://pushkininstitute.ru/learn/practices/119#11 Русский язык в упражнениях. Прилагательное. https://pushkininstitute.ru/learn/practices/209#1 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/209#2 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/209#3 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/209#4
7	Понятие о временах глагола. Глаголы I спряжения в настоящем времени. Особенности вопроса к субъекту. Употребление наречий. Понятие о падежной системе	Русский язык в упражнениях. Предложный падеж. Значение места. https://pushkininstitute.ru/learn/practices/182#5 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/182#6 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/182#7 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/182#8 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/182#9

	имён существительных. Понятие о субъекте, выраженном существительным в именительном падеже. Предложный падеж существительных в значении места, значение предлогов В и НА	
8	Глаголы II спряжения в настоящем времени. Особенности спряжения глаголов с частицей –СЯ. Винительный падеж существительных и личных местоимений в значении прямого объекта. Отрицательные местоимения НИКОГО, НИЧЕГО. Инфинитив после глагола ЛЮБИТЬ. Сопоставление ситуаций употребления глаголов УЧИТЬ и УЧИТЬСЯ. Сложноподчиненное предложение с союзом ПОЭТОМУ. Конструкция: ГДЕ МОЖНО + инфинитив глагола	Урок 5 «Грамматика». 1 страница (Глаголы I и II спряжения) - Распределите слова по таблице. https://pushkininstitute.ru/learn/practices/119#1 2 страница (Глаголы I и II спряжения) - Впечатайте окончания. https://pushkininstitute.ru/learn/practices/119#2 3 страница (Глаголы I и II спр., императив) - Найдите формы настоящего времени и императива. Выделите их соответствующими цветами. https://pushkininstitute.ru/learn/practices/119#3 12 страница (Винительный падеж) - Отметьте выделенные слова цветом в соответствии с формой падежа. https://pushkininstitute.ru/learn/practices/119#12 Русский язык в упражнениях. Винительный падеж (неодушевл сущ.). Значение объекта https://pushkininstitute.ru/learn/practices/191#3 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/191#4 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/191#5 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/191#6 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/191#8 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/191#9 Русский язык в упражнениях. Винительный падеж (одушевл. сущ.). Значение объекта. https://pushkininstitute.ru/learn/practices/192#3 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/192#4 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/192#5 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/192#6 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/192#7 Русский язык в упражнениях. Винительный падеж местоимений. https://pushkininstitute.ru/learn/practices/193#2 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/193#3 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/193#4 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/193#5 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/193#8

9	Прошедшее время глагола, особенности употребления глагола БЫТЬ в прошедшем времени. Наречия времени (сегодня, вчера…). Особенности употребления глаголов СМОТРЕТЬ и ВИДЕТЬ. Глаголы движения ИДТИ-ЕХАТЬ (в настоящем времени). ХОДИТЬ-ЕЗДИТЬ (в прошедшем времени). Винительный падеж для выражения направления движения. Предложный падеж для обозначения видов транспорта	Русский язык в упражнениях. Глагол. Прошедшее время https://pushkininstitute.ru/learn/practices/215#1 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/215#2 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/215#3 (-ся) https://pushkininstitute.ru/learn/practices/215#4 (слова-помощники) https://pushkininstitute.ru/learn/practices/215#5 (он/ она/ оно) Русский язык в упражнениях. Глагол. Глаголы движения. https://pushkininstitute.ru/learn/practices/219#1 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/219#2 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/219#3 (шёл, ехал) https://pushkininstitute.ru/learn/practices/219#4 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/219#17(ходил куда – был где) https://pushkininstitute.ru/learn/practices/219#18(ходил куда – был где) Русский язык в упражнения. Винительный падеж. Направление. https://pushkininstitute.ru/learn/practices/184#3 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/184#5 (на/ в) https://pushkininstitute.ru/learn/practices/184#6 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/184#8 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/184#9 Русский язык в упражнения. Глагол. Глаголы движения ((Винительный падеж для выражения направления движения. Предложный падеж для обозначения видов транспорта) https://pushkininstitute.ru/learn/practices/219#14
10	Понятие о видах глагола (факт, повторяемость, процесс, результат). Употребление НСВ и СВ (в прошедшем времени). Глагол ХОТЕТЬ + инфинитив глагола. Глаголы движения ПОЙТИ-ПОЕХАТЬ (ХОЧУ ПОЙТИ, ХОЧУ ПОЕХАТЬ). Дательный падеж в	Русский язык в упражнениях. Глагол. Виды глагола. https://pushkininstitute.ru/learn/practices/218#3 Русский язык в упражнениях. Глагол. Прошедшее время.(НСВ и СВ) https://pushkininstitute.ru/learn/practices/215#6 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/215#7 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/215#8 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/215#9

	значении направления движения к какому-либо лицу (К КОМУ?). Глагол МОЧЬ+инфинитив глагола. Выражение времени (КОГДА? СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ?)	
11	Родительный падеж существительных, личных местоимений в значениях: а) лица-обладателя (у меня…); б) отрицания наличия (нет сестры); в) места проживания (откуда? – из Китая). Родительный падеж в сочетании с числительными 2-4. Глаголы движения ПОЙТИ-ПОЕХАТЬ, ПРИЙТИ-ПРИЕХАТЬ в прошедшем времени. Сопоставление ГДЕ?-КУДА?-ОТКУДА? Выражение времени (зимой, в январе)	Урок 4 «Грамматика» «у меня есть» - https://pushkininstitute.ru/learn/practices/103#10 Русский язык в упражнениях. Родительный падеж. (у кого есть что/ нет чего) https://pushkininstitute.ru/learn/practices/204#3 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/204#4 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/204#5 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/204#6 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/204#7 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/204#9 - разные значения р.п. Русский язык в упражнениях. Родительный падеж. (откуда?) https://pushkininstitute.ru/learn/practices/206#2 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/206#4 (в – из/ на-с) https://pushkininstitute.ru/learn/practices/206#5 (где? Куда? Откуда?) https://pushkininstitute.ru/learn/practices/206#6(где? Куда? Откуда?) https://pushkininstitute.ru/learn/practices/206#7 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/206#8 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/206#9(где? Куда? Откуда?) Русский язык в упражнениях. Родительный падеж. Местоимения. https://pushkininstitute.ru/learn/practices/207#2 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/207#3 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/207#4 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/207#5 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/207#6 Русский язык в упражнениях. Глагол. Глаголы движения (пойти-поехать, прийти - приехать в прошедшем времени) https://pushkininstitute.ru/learn/practices/219#5 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/219#6 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/219#7 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/219#8

		https://pushkininstitute.ru/learn/practices/219#9 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/219#11 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/219#19 (все варианты глаголов движения) Русский язык в упражнениях. Выражение времени. https://pushkininstitute.ru/learn/practices/223#6 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/223#7 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/223#8 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/223#9
12	Будущее простое и сложное время. Ситуации употребления глаголов НСВ и СВ в будущем времени. Дательный падеж существительных и местоимений в значении адресата действия, возраста. Конструкция: КОМУ НРАВИТСЯ ЧТО/ ЧТО ДЕЛАТЬ. Конструкция со словами: НАДО, НУЖНО с логическим субъектом в дательном падеже	Русский язык в упражнениях. Глагол. Будущее простое и будущее сложное. https://pushkininstitute.ru/learn/practices/218#2 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/218#6 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/218#7 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/218#8 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/218#9 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/218#10 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/217#2 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/217#3 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/217#5 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/217#6 Русский язык в упражнениях. Дательный падеж. Адресат. https://pushkininstitute.ru/learn/practices/194#3 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/194#4 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/194#5 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/194#6 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/195#2 (местоимения) https://pushkininstitute.ru/learn/practices/195#3
13	Использование глаголов НСВ для выражения одновременности действия. Использование глаголов СВ для выражения последовательности действий. Сложноподчиненное предложение с союзом КОГДА. Творительный падеж существительных и	Русский язык в упражнениях. Творительный падеж. В значении совместимости. https://pushkininstitute.ru/learn/practices/198#4 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/198#5 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/198#6 Творительный падеж для обозначения рода занятий человека. https://pushkininstitute.ru/learn/practices/199#2 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/199#3 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/199#4 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/199#5 (разные значения) https://pushkininstitute.ru/learn/practices/199#6 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/199#7 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/199#9

	местоимений в значении: а) совместности действий (с другом); б) определения к различного рода объектам (чай с молоком); в) для обозначения рода занятий человека (работает врачом). Предложный падеж существительных и местоимений для выражения объекта мысли и речи и для характеристики объектов, о которых идёт речь	Русский язык в упражнениях. Предложный падеж. Объект. https://pushkininstitute.ru/learn/practices/189#3 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/189#4 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/189#5 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/189#6 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/189#7
	Уровень А2	
15	**А)** Основные значения **предложного падежа** существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе **Б)** Местоимение **свой, своя, своё** в предложном падеже.	**А)**- А2. Русский язык в упражнениях (Предложный падеж >Притяжательные и указательные местоимения); https://pushkininstitute.ru/learn/practices/1236#1 (Предложный падеж >Прилагательные) https://pushkininstitute.ru/learn/practices/1237#1 **Б)**- А2. Русский язык в упражнениях (Предложный падеж >Притяжательное местоимение «свой») https://pushkininstitute.ru/learn/practices/362#1 ЛСС «Россия»: Толстой Л.Н. https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=Толстой Л.Н./А1-А2
16	**А)** Основные значения **винительного падежа** имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе	**А)**- А2. Русский язык в упражнениях (Винительный падеж >Притяжательные и указательные местоимения); https://pushkininstitute.ru/learn/practices/380#1 (Винительный падеж >Прилагательные) https://pushkininstitute.ru/learn/practices/1238#1 - А2. Русский язык в упражнениях (Выражение времени >Словосочетания «на следующий день» и т.д.) https://pushkininstitute.ru/learn/practices/1253#1

		ЛСС «Россия»: Гагарин Ю.А. https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=Гагарин_Ю.А./A1-A2
17	**А)** Основные значения **родительного падежа** имён существительных с прилагательными и местоимениями в единственном числе 1) лицо-обладатель; 4) характеристика, принадлежность; 5) время; 6) количество (в сочетании с числительными).	**А)**- А2. Русский язык в упражнениях (Родительный падеж >Притяжательные и указательные местоимения) https://pushkininstitute.ru/learn/practices/1249#1 (Родительный падеж >Прилагательные) https://pushkininstitute.ru/learn/practices/407#1 1 и 4) А1. Русский язык в упражнениях (Родительный падеж > Значение принадлежности) https://pushkininstitute.ru/learn/practices/203#1 5) - А2. Русский язык в упражнениях (Выражение времени > Предлоги «до», «во время» и «после») https://pushkininstitute.ru/learn/practices/1255#1 - В1. Основной курс (Урок 2.Образование >Склонение прилагательных и порядковых числительных) https://pushkininstitute.ru/learn/practices/449#6 6) - А1. Русский язык в упражнениях (Родительный падеж > Числительные) https://pushkininstitute.ru/learn/practices/205#1
18	**А)** Основные значения **дательного падежа** имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе 2) выражение необходимости; 3) выражение	**А)**- А2. Русский язык в упражнениях (Дательный падеж >Притяжательные и указательные местоимения) https://pushkininstitute.ru/learn/practices/383#1 (Дательный падеж >Прилагательные) https://pushkininstitute.ru/learn/practices/1256#1 2)- А2. Русский язык в упражнениях (Дательный падеж > Конструкция со словами состояния «нужно», «можно») https://pushkininstitute.ru/learn/practices/1245#1 3)-А2. Русский язык в упражнениях (Дательный падеж > Конструкция со словами состояния «хорошо», «весело») https://pushkininstitute.ru/learn/practices/1244#1 4) -А2. Русский язык в упражнениях (Падежные

	состояния, чувства; 4) направление; 5) место движения; 6) определение объекта.	конструкции >Конструкции «к кому», «у кого», «от кого») https://pushkininstitute.ru/learn/practices/1251#1 5 и 6) -А2. Русский язык в упражнениях (Дательный падеж >Конструкции с предлогом «по») https://pushkininstitute.ru/learn/practices/1241#1
19	**А)** Основные значения **творительного падежа** имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе 1) значение совместности;	**А)**- А2. Русский язык в упражнениях (Творительный падеж >Притяжательные и указательные местоимения) https://pushkininstitute.ru/learn/practices/405#1 (Творительный падеж >Прилагательные) https://pushkininstitute.ru/learn/practices/1247#1 А2. Русский язык в упражнениях (Творительный падеж >Притяжательное местоимение «свой») https://pushkininstitute.ru/learn/practices/1246#1 1)А2. Русский язык в упражнениях (Творительный падеж >Конструкция «что с чем») https://pushkininstitute.ru/learn/practices/1248#1
20	**А)** Система склонения имён существительных с местоимениями и прилагательными **во множественном числе**	**А)**А2. Русский язык в упражнениях (в каждом разделе, посвященном падежам, есть подраздел «Существительные во множественном числе» + прилагательные и притяжательные местоимения в соответствующих разделах даются в ед. и мн. числе) https://pushkininstitute.ru/learn/practices/361#1 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/369#1 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/382#1 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/404#1 https://pushkininstitute.ru/learn/practices/406#1 ЛСС «Россия»: Иван Грозный. https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=Иван_Грозный/A1-A2
	Уровень В1	
22	Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ Употребление глаголов с частицей –СЯ	Мои курсы >В1. Основной курс > Урок 5. Семья > Пассивные конструкции с глаголами несовершенного вида ЛСС «Россия»: Третьяков П.М. https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=%D0%A0

		%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F/B1-B2 Третьяковка (музей). https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=%D0%A2%D1%80%D0%B5%D1%82%D1%8C%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0_(%D0%BC%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B9)/B1-B2 Богатыри (картина). https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=%D0%91%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D1%82%D1%8B%D1%80%D0%B8_(%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0)/B1-B2 Алёнушка (картина). https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=%D0%90%D0%BB%D1%91%D0%BD%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B0_(%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0)/B1-B2 МХАТ. https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=%D0%9C%D0%A5%D0%90%D0%A2/B1-B2 «Чайка» (пьеса). https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=%D0%A7%D0%B0%D0%B9%D0%BA%D0%B0_(%D0%BF%D1%8C%D0%B5%D1%81%D0%B0)/B1-B2 Русский язык в упражнениях. Учебное пособие / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – М.: Рус.яз., 2004. Verbs with the Particle –ся.
26	Страдательные (пассивные) причастия прошедшего времени (от глаголов СВ)	Мои курсы > B1. Основной курс > Урок 2. Образование > Пассивные (страдательные) конструкции. Пассивные (страдательные) причастия прошедшего времени совершенного вида (часть 1) ЛСС «Россия»: Абитуриент. https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=%D0%90%D0%B1%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82/B1-B2 Аттестат. https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=%D0%90%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82/B1-B2 Русский язык в упражнениях. Учебное пособие / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – М.: Рус.яз., 2004. Participles.
28	Имя прилагательное.	ЛСС «Россия»: Елизавета Петровна.

	Степени сравнения прилагательных и наречий. Полная и краткая форма прилагательных. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях	https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=%D0%95%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B0_%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0/B1-B2 Егорова, А.Ф. Трудные случаи русской грамматики: сборник упражнений по русскому языку как иностранному. – 3-е изд. – СПб.: Златоуст, 2010. Употребление полных и кратких прилагательных.
30	Глаголы движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками (I группа)	ЛСС «Россия»: Большой театр. https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=%D0%91%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%BE%D0%B9_%D1%82%D0%B5%D0%B0%D1%82%D1%80/B1-B2 Малый театр. https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D0%B9_%D1%82%D0%B5%D0%B0%D1%82%D1%80/B1-B2 Островский А.Н. https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=%D0%9E%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%90.%D0%9D./B1-B2 Третьяков П.М. https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=%D0%A2%D1%80%D0%B5%D1%82%D1%8C%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%9F.%D0%9C./B1-B2 Третьяковка (музей). https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=%D0%A2%D1%80%D0%B5%D1%82%D1%8C%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0_(%D0%BC%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B9)/B1-B2 Александр III. https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80_III/B1-B2 Богатыри (картина). https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=%D0%91%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D1%82%D1%8B%D1%80%D0%B8_(%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0)/B1-B2 Алёнушка (картина). https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=%D0%90%D0%BB%D1%91%D0%BD%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B0_(%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0)/B1-B2

		Золотая осень (картина). https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=%D0%97%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%8C_(%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0)/B1-B2 Иван Грозный и сын его Иван 16 ноября 1581 года (картина). https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD_%D0%93%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B8_%D1%81%D1%8B%D0%BD_%D0%B5%D0%B3%D0%BE_%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD_16_%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F_1581_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0_(%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0)/B1-B2 Не ждали (картина).., https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=%D0%9D%D0%B5_%D0%B6%D0%B4%D0%B0%D0%BB%D0%B8_(%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0)/B1-B2 Русский язык в упражнениях. Учебное пособие / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – М.: Рус.яз., 2004. Verbs of Motion.
32	Глаголы движения. Сопоставление видов у глаголов движения с приставками. Глаголы движения с приставками (II группа). Переносные значения глаголов движения. Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях	ЛСС «Россия»: Библиотека Ленина. https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0_%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0/B1-B2 Русский язык в упражнениях. Учебное пособие / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – М.: Рус.яз., 2004. Verbs of Motion.
34	Числительные. Деепричастия. Выражение меры и степени в сложном предложении	Мои курсы > B1. Основной курс > Урок 1. Знакомство. Биография> Повторим числа ЛСС «Россия»: Россия. https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F/B1-B2 Урал (статья в работе). https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=%D0%A3

		%D1%80%D0%B0%D0%BB/B1-B2 Азовское море. https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=%D0%90%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B5/B1-B2 Байкал. https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=%D0%91%D0%B0%D0%B9%D0%BA%D0%B0%D0%BB/B1-B2 Алтай. https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=%D0%90%D0%BB%D1%82%D0%B0%D0%B9/B1-B2 Амур. https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=%D0%90%D0%BC%D1%83%D1%80/B1-B2 Ангара. https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%B0/B1-B2 Астрахань. https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=%D0%90%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%85%D0%B0%D0%BD%D1%8C/B1-B2 Пётр I. https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=%D0%9F%D1%91%D1%82%D1%80_I/B1-B2 Русский язык в упражнениях. Учебное пособие / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – М.: Рус.яз., 2004. Verbal Adverbs.
36	Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях	Мои курсы > В1. Основной курс > Урок 5. Семья > Группа слов и словосочетаний со значением времени ЛСС «Россия»: Новый год. https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9_%D0%B3%D0%BE%D0%B4/B1-B2 Кремлёвские куранты (статья в работе). https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=%D0%9A%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D1%91%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BA%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%8B/B1-B2 Дед Мороз. https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=%D0%94%D0%B5%D0%B4_%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7/B1-B2

		Снегурочка. https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=%D0%A1%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0/B1-B2 Ёлка (праздник). https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=%D0%81%D0%BB%D0%BA%D0%B0_(%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA)/B1-B2 В лесу родилась ёлочка (песня). https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=%D0%92_%D0%BB%D0%B5%D1%81%D1%83_%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%8C_%D1%91%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0_(%D0%BF%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%8F)/B1-B2 Рождество Христово. https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=%D0%A0%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%A5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BE/B1-B2 Масленица. . https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=%D0%9C%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0/B1-B2 Пасха. https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=%D0%9F%D0%B0%D1%81%D1%85%D0%B0/B1-B2 День Победы. https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%D0%9F%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D1%8B/B1-B2 День Победы (песня). https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%D0%9F%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D1%8B_(%D0%BF%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%8F)/B1-B2 День России. https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8/B1-B2 День защитника Отечества. https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%D0%B7%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0/B1-B2

		День народного единства. https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0/B1-B2 Первое мая. https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B5_%D0%BC%D0%B0%D1%8F/B1-B2 Высоцкий В.С. https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=%D0%92%D1%8B%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%92.%D0%A1./B1-B2 Русский язык в упражнениях. Учебное пособие / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – М.: Рус.яз., 2004. The Complex Sentence. Егорова, А.Ф. Трудные случаи русской грамматики: сборник упражнений по русскому языку как иностранному. – 3-е изд. – СПб.: Златоуст, 2010. Выражение времени в простом и сложном предложении.
38	Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях	Мои курсы > B1. Основной курс > Урок 4. Профессия. Работа. Рабочий день > Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, следствия Русский язык в упражнениях. Учебное пособие / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – М.: Рус.яз., 2004. The Complex Sentence. Егорова, А.Ф. Трудные случаи русской грамматики: сборник упражнений по русскому языку как иностранному. – 3-е изд. – СПб.: Златоуст, 2010. Выражение причины в простом и сложном предложениях. Выражение цели в простом и сложном предложении.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория (3 аудитории)	Практические занятия	Доска, компьютер, пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, Power Point), колонки,

		съемный Flash-USB носитель, проект и экран, доступ в сеть Интернет
Компьютерный класс	Практические занятия	Компьютеры, пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, Power Point), мультимедийный проектор, экран, колонки, съемный Flash-USB носитель, доступ в сеть Интернет
Аудитория для самостоятельной работы	Самостоятельная работа	Компьютеры, пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, Power Point), мультимедийный проектор, экран, колонки, съемный Flash-USB носитель, доступ в сеть Интернет

Примерные контрольно-измерительные материалы

Элементарный уровень

Контрольная работа №1

Материалы для студента

Задание 1. Слушайте и отмечайте то, что слышите.

Образец:

V	УМ	-		УН

	МА	-		НА
	ПО	-		ПУ
	ФЫ	-		ВЫ
	ЭТ	-		ЫТ
	ТА	-		ДА

	ЫМ	-		ИМ
	ПЭ	-		ПЫ
	ОН	-		УН
	ПА	-		БА
	ВО	-		ФО

Задание 2. Напишите фонетический диктант. Поставьте ударение в словах.

1. 6.
2. 7.
3. 8.
4. 9.
5. 10.

Задание 3. Слушайте фразы.

Поставьте в конце точку (.) или вопросительный знак (?).

1. – Тут фонтан ( )
- Фонтан ( )
- Да, тут ( )
2. – Иван дома ( )
- Да ( ) Дома ( )
3. – Там и тут дома ( )
4. Это фото ( )
5. - Вода там ( )
- Вода ( )

Задание 4. Распределите слова по ритмическим моделям.

1. ´ 2. ´ _ 3. _ ´

Вода, дом, луна, Анна, тут, лампа, Иван, фото, два, мама.

Материалы для преподавателя

Задание 1 (10 баллов). Слоги предъявляются не более 2-х раз

Преподаватель читает: на, пу, фы, эт, да, им, пы, он, ба, во.

	МА	-	V	НА
	ПО	-	V	ПУ
V	ФЫ	-		ВЫ
V	ЭТ	-		ЫТ
	ТА	-	V	ДА
	ЫМ	-	V	ИМ
	ПЭ	-	V	ПЫ
V	ОН	-		УН
	ПА	-	V	БА
V	ВО	-		ФО

Задание 2 (50 баллов = количество звуков/букв + ударение в словах). Слова предъявляются не более 2-х раз громко и чётко.

1. ту́ба
2. дымо́к
3. пу́п
4. но́ты
5. лу́па
6. да́ма
7. фо́н
8. бату́т
9. ва́та
10. ла́ма

Задание 3 (10 баллов). Преподаватель читает фразы 1 раз (жирным выделены интонационные центры).

1. – **Тут** фонтан?
- Фонтан?
- Да, **тут**.
3. – Там и тут дома.
4. Это **фото**?
5. - **Вода** там?

2. – Иван **дома**. - **Вода**.
- **Да**? **Дома**?

Задание 4 (10 баллов).
Всего за контрольную работу – 80 баллов.

Контрольные работы. Лексика. Грамматика. Письмо
Базовый уровень

Контрольная работа №2
Грамматика: Винительный падеж прилагательных и существительных в единственном числе. Глаголы движения
Лексика: внешность человека
Максимум 68.5 б.

1. Как вы ответите? (Дайте полный ответ).12 б.

1. Какой театр ты сфотографировал, когда гулял в центре Москвы? …	2. Какой суп ты приготовил на обед? …
3. Какие предметы вы изучаете? …	4. В какой школе ты учился? …
5. О каком фильме ты рассказываешь?	6. Какую статью тебе помочь перевести? …

2. Как вы спросите?12 б.

1. ….. На день рождения мне подарили **разные** подарки.	2. … Я часто вспоминаю **моего школьного** друга.
3. … Вчера я смотрел фильм **«Я шагаю по**	4. … Следующая летняя олимпиада будет в **2016**

Москве».	году.
5. … Вчера в магазине я купил **красную** рыбу.	6. … Мой отец каждый вечер смотрит **политические** передачи.

3. Опишите внешность вашего любимого актёра/ актрисы. (8 б.)

1) Как зовут вашего любимого актёра/ вашу любимую актрису?_____
2) Сколько ему/ей лет (приблизительно)?_____
3) Какое у него/неё лицо?_____
_____
4) Какие у него/неё глаза?_____
5) Какие у него/неё волосы?_____
6) Какой у него/ неё нос? _____
7) Какой у него/неё характер? _____
8) Почему вам нравится этот актёр/ эта актриса?_____
_____

4. Неделю назад, через неделю или каждую неделю? (2,5б.)

1) Я ходил в Третьяковскую галерею_____
2) Я гуляю в парке около дома _____
3) Я поеду на ВДНХ_____
4) Куда ты ездишь _____?
5) У нас лекции по истории _____

5. Используйте глаголы движения *идти/ходить, ехать/ездить*. (3,5б.)

1) – Привет! Куда ты ……?
- Я ……в столовую.
- Ты каждый день ……..в столовую?
- Да. Это очень удобно.

2) – Ты ……..в Сочи?
- Да, мы ……туда в прошлом году. Нам очень понравилось.
3) В поезде.
- Куда вы ……..?
- Я …… к дочери в Челябинск.

6. Куда <u>ходили</u> эти люди? (3,5б.)

1) Вчера Иван был в университетской библиотеке.
_____
2) В понедельник Ирина была на новой опере.
_____
3) В среду мы с друзьями были на стадионе.
_____
4) Мы были в Московском Кремле.
_____
5) Моя сестра была в Историческом музее.
_____
6) В воскресенье студенты были на книжной выставке.
_____
7) Я хочу поехать во Францию, поэтому вчера была во французском посольстве.
_____

7. Напишите диалог в косвенной речи. (8б.)

Продавец: - Здравствуйте! Что вы хотите?
Покупательница: - Мне нужно вечернее платье.
Продавец: - Какое платье вы хотите?
Покупательница: - Я хочу длинное чёрное платье.

8. Напишите сложное предложение со словом <u>который</u> в правильной форме: (10 б.)

1) На ужин мама приготовила ***вкусный борщ***. Я очень люблю ***борщ.***
2) Официант принёс мне ***красную рыбу. Эту рыбу*** я заказала.

3) На уроке мы рассказывали ***тексты. Эти тексты*** мы читали дома.

4) Сейчас у нас лекция по ***истории России***. Раньше мы не изучали ***историю России***.

5) Мы готовимся ***к экзамену***. Мы скоро будем сдавать ***экзамен***.

Закончите предложение:

* 1. На столе лежит книга, которая…
2. На столе лежит книга, о которой …
3. На столе лежит книга, которую …

9. У вас есть русский друг. Напишите ему письмо, расскажите, где вы были в Москве (20б.):

- куда вы ходили,
- когда пошли/ поехали,
- сколько времени ехали, на чём,
- когда приехали,
- что вы видели.

Задайте вопросы, где был ваш друг. (10 предложений).

I сертификационный уровень

Контрольная работа № 3
Вариант 1. (Максимум 70 б.)

1. Прочитайте диалоги, вставьте в пропуски правильную форму слова: 9б.

1) - Куда ты так спешишь? - Я …….. на урок. Опаздываю.	бежать бегать
2) - Какая у тебя тяжёлая сумка! Что ты там всегда …? - Я … учебники. Они очень тяжёлые.	нести/ носить

3) – Какой у вас хороший малыш! - Ему только 11 месяцев, но он уже …. .	идти/ ходить
4) – Ты занимаешься спортом? - Да, я ……каждое утро.	бежать бегать
5) – Здравствуйте! Куда вы ……? - Я …….. в Париж. – Покажите ваш багаж! Что вы ……? - Я …… свои личные вещи.	лететь летать везти/ возить
6) – Я очень люблю ……и загорать, поэтому каждый год ……на море. - А я, к сожалению, я не умею ……., но тоже люблю отдыхать на море!	плыть /плавать ехать /ездить
7) - Посмотри! Как красиво ……..лебедь!	плыть / плавать
8) – Кому ты …….. цветы? - Виктории. У неё сегодня день рождения.	нести / носить
9) - Мой ноутбук очень тяжёлый. Обычно я не ……его. - А я езжу на машине, поэтому могу …….. всё, что хочу.	нести/ носить везти/ возить
10) – Ты часто ……на самолётах?	лететь

- 1-2 раза в год.	летать
11) - Кто …….. вашего ребёнка в детский сад? - Обычно я сама ……..его.	вести/водить

2. Прочитайте текст. Вставьте в пропуски подходящие по смыслу фразы (слова): *пассажиры; отправляться; камеры хранения; пути; расположен (?); строительство; архитектурный и исторический памятник; реконструкция; развиваться; современный вокзальный комплекс; залы ожидания; железная дорога; прибывать; участвовать.* Используйте правильную форму. 28б.

Казанский вокзал

Казанский вокзал является одним из крупнейших вокзалов Европы. Он …… в центре Москвы на Комсомольской площади, которую также называют «Площадь трёх вокзалов».

Первое здание вокзала было построено в 1862 г. и было деревянным. В то время вокзал назывался Рязанским, потому что поезда ходили до города Рязань. И только в 1912 г. Москва получила связь по ……с Казанью, и вокзал переименовали в Казанский.

Первое каменное здание вокзала, построенное в 1864 г., было небольшое, тесное и неудобное, поэтому в 1910 году было принято решение о …….. нового здания. Был объявлен конкурс, по условиям которого вокзал должен был символизировать связь Европы и Азии. В конкурсе …….. лучшие архитекторы, инженеры и художники России. Выиграл конкурс архитектор А.С. Щусев. В создании интерьеров Казанского вокзала участвовали такие известные художники как Н.К. Рерих, А.Н. Бенуа, Б.М. Кустодиев, З.Е. Серебрякова. Из-за начавшейся Первой мировой войны, потом революций в России строительство вокзала продолжалось до 1940 г.Сейчас вокзал является……..

Последняя …….. была проведена в 1987 – 1997г. и завершилась к 850-летию Москвы.

В настоящее время вокзал продолжает …… Он представляет собой……..с

……., ресторанами, ……., комнатой матери и ребёнка. Казанский вокзал имеет 17……!Около 200 электричек и 70 поездов дальнего следования ежедневно…… на Казанский вокзал и ……с него. Тысячи …….. едут в такие крупные города России, как Казань, Екатеринбург, Ростов – на-Дону, Челябинск и другие.

Что вы узнали? 6б.

1. Где находится Казанский вокзал?
2. Почему здание Казанского вокзала - это исторический и архитектурный памятник?
3. Что входит в понятие «современный вокзальный комплекс»?

3. Вставьте предлоги в пропуски: 5 б.

1) Самолёт прилетел …. Москву в 9.30 утра.
2) Кристина приехала ….. Венесуэлы полгода назад.
3) У нас кончились молоко и хлеб. Зайди в магазин ….. продуктами.
4) В аудитории никого нет. Студенты разошлись …. домам.
5) Отойди …. меня, ты мне мешаешь.
6) Нельзя подходить ….. краю платформы.
7) Я дошёл …. метро за 15 минут.
8) Я очень удивился, когда мой друг прошёл …… меня и не поздоровался.
9) Последний студент выключил свет и вышел ….. аудитории.
10) Приходите завтра, директор уехал ….. министерство.

4. Прочитайте текст, выберете правильную форму глагола: 8б.

В пятницу вечером Нина и Таня решили (1) …… в кинотеатр. Они (2) …… из дома и (3) …… на станцию метро. Они (4) …… и разговаривали. Через 10 минут они (5) …… до метро. Подруги спустились в метро, (6) …… в вагон поезда и (7) ……. Они (8) …… несколько станции и (9) … из метро. Кинотеатр был недалеко от метро, надо было только (10) … улицу. Нина и Таня (11) … в кинотеатр, (12) … к кассе и купили билеты. Было ещё много времени до начала фильма, поэтому подруги решили (13) … в кафе, выпить кофе. В кафе к ним (14)… официант и спросил, что они будут заказывать. Нина и Таня попросили(15) …кофе и мороженое. Через 30 минут девушки (16) … из кафе и пошли в кинозал.

1) А. поехать Б. ехать	2) А. отошли Б. вышли	3) А. вышли Б. пошли

В. приехать	В. шли	В. пришли
4) А. шли Б. ушли В. обошли	5) А. подошли Б. пришли В. дошли	6) А. вошли Б. перешли В. вошла
7) А. поехали Б. пошли В. доехали	8) А. проехали Б. переехали В. разъехались	9) А.ушли Б. уехали В. вышли
10) А. перешли Б. перешла В. перейти	11) А. вошли Б. пошли В. дошли	12) А. подошли Б. дошли В. пришли
13) А.выйти Б. зашли В. зайти	14) А. подошёл Б. подошла В. подошли	15) А. принести Б. принес В. привёзти
16) А. пошли Б. вышли В. вошли		

5. Ваш преподаватель любит путешествовать. Он хочет знать, что интересного можно увидеть в вашем родном городе. Напишите об одной из достопримечательностей вашего родного города (страны).7 предложений - 14б.

- Какая это достопримечательность?
- Где она находится?
- Какова история этой достопримечательности?
- Какие интересные факты вы знаете об этом месте?
- Как часто люди посещают его?
- Почему это место известное и популярное? Почему его стоит посмотреть?

Язык специальности

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

1. ***Напишите существительные от глаголов:***

Образец: *изучать – изучение*

производить/произвести –

создавать/создать –
использовать –
выращивать/вырастить –
изготовлять/изготовить –
потреблять/потребить –
распределять/распределить –
существовать –

2. ***Напишите прилагательные от существительных:***

Образец: *народ – народный*

сельское хозяйство –
общество –
экономика –
государство –
производство –
разнообразие –

3. ***Составьте все возможные словосочетания:***

материальный, -ая, -ое, -ые	промышленность
ограниченный, -ая, -ое, -ые	способ производства
эффективный, -ая, -ое, -ые	хозяйство
тяжёлый, -ая, -ое, -ые	потребности
сельский, -ая, -ое, -ые	блага
	ресурсы

4. ***Составьте все возможные словосочетания:***

отрасль	нефть, газ
уровень	блага
производство	хозяйство
запасы	ресурсы
распределение	промышленность
	жизнь

5. ***Дайте синонимичные словосочетания с родительным падежом существительного:***

Образец: *человеческая деятельность – деятельность человека*

государственная экономика –

банковские услуги –
жизненный уровень –
общественные потребности –
производственные проблемы –

6. ***Напишите синонимичные предложения к каждой из фраз:***

Производство – основной вид экономической деятельности.
Микроэкономика – это наука о потребителях и фирмах.
Солнце, воздух и вода относятся к природным благам.
Человек использует продукты питания.

7. ***Раскройте скобки, употребив слова в нужном падеже.***

1. Промышленность включает в себя (тяжёлая и лёгкая промышленность). **2.** Законы существуют (каждая страна). **3.** Хозяйство страны обычно состоит (многие отрасли). **4.** Человек хочет иметь (красивый дом, интересная работа, высокая заработная плата). **5.** Эта фирма производит (бытовая техника). **6.** Люди создают (разные блага). **7.** Институты и университеты удовлетворяют потребность людей (высшее образование). **8.** Блага в обществе ограничены из-за (ограниченность ресурсов). **9.** Человек использует (природные блага) для (производство определённых продуктов и услуг). **10.** Каждый производитель обычно специализируется (производство определённых продуктов и услуг). **11.** Люди обмениваются (произведённые продукты и услуги). **12.** Математика относится (естественные науки). **13.** Экономику обычно делят (микроэкономика и макроэкономика). **14.** Экономика играет важную роль (политическая жизнь общества). **15.** В обществе распределяют (произведённые продукты и услуги) между (потребители). **16.** Люди потребляют (газ, электроэнергия, вода и т.д.).

8. ***Задайте вопросы к выделенным словам и словосочетаниям.***

1. Чтобы производить блага, нужно иметь ресурсы. **2.** Количество ресурсов в каждой стране ограничено. **3.** Из-за высоких цен многие люди не могут купить дорогие продукты. **4.** Ресурсы страны играют очень важную роль в развитии производства. **5.** Экономикой называется общественная наука, которая изучает законы развития хозяйства. **6.** Многие молодые люди специализируются в сфере банковских услуг. **7.** Учёные создают новую технику для развития производства.

9. ***Напишите предложения, построенные по моделям:***

а) ЧЕМ + comparative, ТЕМ + comparative
б) ЧТОБЫ + inf., S + ДОЛЖЕН + inf.
в) КОМУ НУЖНО ЧТО
г) ЧТО КАКОВО

Примерные темы монологического высказывания

1. Рассказ о себе.
2. Рассказ о друге/ подруге/ близком человеке.
3. Моя семья.
4. Моя учёба.
5. Изучение иностранных языков.
6. Мой город (моя деревня).
7. Свободное время. Ваши интересы.

Материалы для экзамена

Экзамен состоит из письменной и устной частей.

Письменный экзамен включает в себя здание на умение выбрать из предложенного текста главную информацию и письменно изложить её. К тексту предъявляются следующие требования:

1. Текст составлен с учётом будущей специальности слушателей.
2. Объём текста 3000 единиц.

Примерные тексты

Человек в мегаполисе

Термином «мегаполис» (от греческого megas – большой и polis – город) называют очень крупные (с числом жителей более 10 млн) города-гиганты, образующиеся в результате слияния многочисленных населённых пунктов. В последнее время мегаполисы становятся центрами управления мировой экономикой, финансовыми столицами мира. Основные мегаполисы мира – это Нью-Йорк, Токио, Шанхай, Париж, Дели, Москва, Сеул и другие. По мнению учёных, к 2025 году в мегаполисах будут жить каждые восемь из десяти человек нашей планеты.

В России наблюдается такая же тенденция, как и во всём мире. Большинство россиян (73% населения) живёт в городах, российские деревни постепенно исчезают. Почему же люди едут в крупные города? Многие люди уверены, что жизнь в большом городе с развитой инфраструктурой – торговлей, медицинским обслуживанием, образовательными учреждениями – намного легче и комфортнее, чем в маленьком городе или деревне. Для молодёжи крупные города предоставляют больше возможностей: в городе легче найти работу, получить образование, интересно провести время, досуг. Кроме того, в

мегаполисах можно эффективнее организовать бизнес. Всё это составляет положительные стороны, плюсы жизни в мегаполисе.

Столица России Москва входит в число двадцати самых крупных городов мира. В Москве постоянно проживает более двенадцати миллионов жителей и более двух миллионов мигрантов. Уровень жизни, возможности получения образования и работы в Москве всегда были намного выше уровня жизни и возможностей жителей любого другого российского города. Эти факторы являются важным стимулом для переезда жителей других регионов страны в столицу.

Но Москва, как и другие мегаполисы, сталкивается со многими проблемами: экологическими, транспортными, жилищными и другими. Эти проблемы составляют негативную сторону жизни в мегаполисе. Рассмотрим их подробнее.

Прежде всего следует отметить, что стоимость жизни в мегаполисе значительно выше, чем в маленьком городе. Москва входит в рейтинги самых дорогих городов мира. Международные эксперты, составляющие эти рейтинги, учитывают цены на товары и услуги, которыми люди пользуются ежедневно. Например, затраты на общественный транспорт, продукты, одежду, жильё, медицинское обслуживание.

Учёные говорят об экологических проблемах крупных городов. Неблагоприятная экологическая обстановка в мегаполисах связана с большим количеством промышленных предприятий, загрязняющих окружающую среду, а также с большим количеством автомобильного транспорта.

По мнению психологов, в городах-гигантах остро стоит и психологическая проблема: жизнь в мегаполисе меняет психику человека. В крупном городе человек часто чувствует себя одиноким. У человека исчезают связи не только с другими людьми, но и с природой. Главная проблема XXI века – как научиться жить на Земле так, чтобы природа и общество могли развиваться гармонично. Архитекторы, проектирующие мегаполисы, должны рационально планировать жилые районы и размещение производства; власти городов-гигантов должны развивать городскую инфраструктуру и дороги, расширять парки и зоны отдыха.

XXI век – это время мобильности и движения. Личные ценности каждого конкретного человека определяют, где ему лучше жить: в небольшом городе или в огромном мегаполисе. Одного ответа на этот вопрос не существует. А где бы хотели жить Вы?

Устный экзамен включает в себя четыре задания: 1) ответы на вопросы; 2) диалоги в рамках заданных ситуаций; 3) краткий пересказ текста; 4)

монологическое высказывание по подготовленной теме.

Примерные темы для монологического высказывания

1. Природа и экономика вашей страны.
2. История и культура вашей страны.
3. Интересные (важные) события вашего детства и юности.
4. Система образования вашей страны.
5. Изучение иностранных языков.
6. Мой город (моя деревня).
7. Свободное время. Ваши интересы.
8. Ваш рабочий/ учебный день.
9. Ваша профессия.
10. Биография. Рассказ об интересном человеке.

1. **Прочитайте текст. Передайте его основное содержание. Ответьте на вопросы после текста.**

Женщина в космосе

Всем известно, что первым человеком, совершившим полёт в космос, был Юрий Алексеевич Гагарин. А знаете ли Вы о первой женщине в космосе?

16 июня 1963 года, через два года после полёта Гагарина, русская девушка Валентина Терешкова полетела в космос и провела там 3 дня и 3 ночи. Первая женщина-космонавт отправилась в полёт одна, без команды и помощников, и сама управляла космическим кораблём.

Девушке тогда было только 26 лет. Она не хотела, чтобы её родители боялись и волновались, поэтому не сказала им, что летит в космос. Семья Валентины думала, что девушка просто поехала на спортивные соревнования.

Валентина Терешкова родилась 6 марта 1937 года в маленькой деревне недалеко от города Ярославля. Её отец погиб во время войны, поэтому мама целыми днями работала на фабрике. Но семья всё равно жила очень бедно: когда Валентина окончила седьмой класс средней школы, ей пришлось поехать в город и начать работать на заводе. Но девочка очень хотела продолжить учиться и получить образование, поэтому поступила в вечернюю школу. Днём она работала, а после работы шла на занятия.

Валентина всегда любила заниматься спортом, а в 17 лет у неё появилось новое увлечение - прыжки с парашютом с самолёта. Она ходила в спортивный аэроклуб каждую неделю. Всего она совершила 163 прыжка с парашютом!

В это время Терешкова узнала, что в Москве ищут смелых девушек-парашютисток для полёта в космос. Конечно, не только она мечтала о космосе! Все желающие девушки поступили в специальную школу будущих космонавтов. Валентина сдала экзамены и получила самые высокие баллы, а благодаря занятиям спортом её здоровье тоже было лучше, чем у других девушек.

Так Валентина Терешкова стала первой женщиной-космонавтом. Когда Валентина была в космосе, она смотрела из окна корабля на нашу планету и говорила: "Она очень красивая, наша Земля".

После полёта в космос она стала знаменитой.

Валентина Терешкова – удивительно активная женщина! Сейчас ей уже больше 80 лет, но она не отдыхает дома, а занимается политикой и общественной деятельностью. Также Валентина проводит много времени со своими внуками – Алексеем и Андреем. Они, как и их знаменитая бабушка-космонавт, очень любят учиться и сейчас получают высшее образование в МГУ.

2. **Тема: Ваша будущая профессия. В Вашем рассказе должно быть не меньше 20 предложений.**

Соответствие баллов

Оценка	**Проценты**	**Баллы**
3 (удовлетворительно)	66%	51 52
	67%	53 54
	68%	55 56
	69%	57 58
	70%	59 60
	71%	61 62
	72%	63
	73%	64
	74%	65

	75%	66
	76%	67
	77%	68
	78%	69
	79%	70
4 (хорошо)	80%	71 72
	81%	73 74
	82%	75 76
	83%	77
	84%	78
	85%	79
	86%	80
	87%	81
	88%	82
	89%	83
	90%	84
5 (отлично)	91%	85 86
	92%	87 88
	93%	89 90
	94%	91 92
	95%	93 94
	96%	95 96
	97%	97
	98%	98

	99%	99
	100%	100

Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература

1. Русский язык как иностранный: базовый и первый уровни : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Богатова, Е. В. Аверко-Антонович, Н. Ф. Башарова, и др. ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2020. – 186 с.

Дополнительная литература

1. Костина, Ю. Д. Русский язык как иностранный (базовый уровень): учебное пособие: Ю. Д. Костина; Российская международная академия туризма. – Москва: Университетская книга, 2018. – 148 с.
2. Беликова, Л. Г. Русский язык без проблем! Я и мы: пособие по речевой практике: учебное пособие: Л. Г. Беликова, И. Н. Ерофеева. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 228 с.
3. Кириченко, С. Глаголы движения: учебное пособие: С. Кириченко. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 86 с.
4. Грамматика русского языка: учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев: Л. А. Константинова, Н. Н. Гончарова, А. Н. Жукова [и др.]; под ред. Л. А. Константиновой. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 257 с.

Интернет-ресурсы

1. Портал «Образование на русском». URL: https://pushkininstitute.ru/
2. «Russian on-line»: http://www.rus-on-line.ru
3. «Русская грамматика. Первые шаги»: http://interedu.vsu.ru/rusoft/lab_site.swf
4. «Учим русский»: http://rus.lang-study.com
5. «Читаем по-русски»: https://www.coursesites.com/webapps/Bb-sites-course-creation-BBLEARN/courseHomepage.htmlx?course_id=_313463_1
6. Валеева Л.Ш. Грамматика русского предложения. Первый сертификационный уровень [Электронный ресурс]: учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов/ Валеева Л.Ш. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 372 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22170. — ЭБС «IPRbooks»,

по паролю.
7. Приложение. Книга для чтения.- М.: ред. Изд. Совет МОЦ МГ, 2005. – с.76.
8. Киссюк В.В. Слушаем и говорим [Электронный ресурс]: учебное пособие по аудированию и развитию речи для начинающих (базовый уровень)/ Киссюк В.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 76 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20030. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
9. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Величко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 648 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13296. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
10. Колосько Е.В. Слушаем и пишем [Электронный ресурс]: пособие по письменной речи для иностранных учащихся (начальный этап обучения)/ Колосько Е.В., Лаврова О.В. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011. — 94 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20780. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Программа учебной дисциплины «Математика»

Пояснительная записка дисциплины

Образовательная программа дисциплины «Математика» разработана в соответствии с Требованиями к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке (утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 октября 2023 г. №998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке») и Методическими рекомендациями по организации и реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке.

Программа учебной дисциплины «Математика» разработана для иностранных слушателей, которые в дальнейшем планируют обучаться в

образовательных организациях высшего образования РФ.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения дополнительной общеобразовательной программы: программа адресована иностранным гражданам и лицам без гражданства, получившим среднее образование у себя в стране.

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе реализуется в очной форме. Срок обучения по программе 8 - 10 месяцев.

Цель - систематизация и обобщение математических знаний на русском языке в соответствии с программой общеобразовательной средней школы РФ, необходимых для получения высшего образования в образовательной организации высшего образования РФ.

Задачи:

- систематизировать имеющиеся и восполнить недостающие у слушателей математические знания, привести их в соответствие с требованиями, необходимыми для обучения в российских образовательных организациях высшего образования;
- обеспечить овладение студентами терминологией, лексикой и конструкциями, характерными для языка математики;
- освоение слушателями научного стиля речи;
- способствовать формированию научного диалектико-материалистического мировоззрения и развитию логического мышления;
- формировать навыки самостоятельной работы с учебной литературой и электронными материалами;
- адаптация иностранных граждан к системе обучения в высшем учебном заведении РФ;
- воспитание культуры личности учащихся.

Требования к результатам освоения программы

По результатам освоения программы по истории слушатель должен:

знать:

объект и предмет математики; определения (описания) базовых понятий элементарной математики; теоремы, правила и формулы, выражающие основные соотношения элементарной математики; методы вычислений и тождественных преобразований математических выражений; методы решения и исследования основных типов уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств;

определения, графики и свойства основных элементарных функций; метод координат, методы исследования основных свойств и построения графиков функций; основные понятия начал математического анализа: предел последовательности и функции, производная, первообразная, интеграл; действия над векторами в геометрической и координатной формах;

уметь:

пользоваться изученными теоремами и правилами курса, формулировать правила, выводить основные формулы элементарной математики; выполнять вычисления, тождественные преобразования выражений; решать линейные, квадратные и тригонометрические уравнения; исследовать решения линейного и квадратного уравнений; решать линейные и квадратные неравенства, решать неравенства методом интервалов; решать системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными; решать системы нелинейных уравнений аналитическими и (или) графическими методами; решать системы неравенств; исследовать основные свойства элементарных функций; строить графики элементарных функций и выполнять простейшие преобразования графиков; определять свойства функций по их графикам; находить производные и интегралы; исследовать функции с помощью производной; использовать математическую терминологию и символику; пояснять и записывать решения, используя предметные термины и символику; формулировать определения (или давать описания) базовых понятий изученных разделов элементарной математики, векторной алгебры и математического анализа.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения предмета:

- способность к восприятию, обобщению, анализу, информации в области математики;
- способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, применять методы математического анализа в учебно-профессиональной деятельности;
- способность ориентироваться в современной системе источников информации в целом и по отдельным отраслям знаний и сферам общественной практики;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- умение использовать различные программные средства, базы данных, работать в Интернете и использовать его ресурсы, пользоваться поисковыми системами, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- знание возможностей электронных баз данных, методов работы с ними, способов участия в их создании;

знание методов редактирования текстов СМИ, основанных на использовании новых технологий;

- знание современной технической базы и новейших цифровых технологий, применяемых в печати, на телевидении, в радиовещании, интернет-СМИ и мобильных медиа.

Количество часов по предмету «Математика»

Профиль	Основной/ дополнительный предмет	Общая трудоемкость (количество часов)	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа	Итоговая аттестация
Экономический	основной	90	90	90	Экзамен

Структура и содержание дисциплины

3.2.1 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Формы аттестации	Всего
1.	Начальное тестирование. Понятие множество, элемент множества	0	2	0	2	Текущий контроль	4
2.	Числовые множества, натуральные числа, арифметические действия, порядок действий.	0	4	0	4	Текущий контроль	8
3.	Сравнение чисел, делимость, дроби.	0	4	0	4	Текущий контроль	8
4.	Равенство, тождество, линейное уравнение.	0	4	0	4	Текущий контроль	8
5.	Система линейных уравнений, квадратные уравнения.	0	6	0	6	Текущий контроль	12
6.	Квадратные уравнения и способы их решений	0	4	0	4	Текущий контроль	8
7.	Понятие функции. Построение графика функции (Парабола, Гипербола), область определения и область значения функции.	0	6	0	6	Текущий контроль	12
8.	Свойства функций, Понятие обратной функции, графический метод решения уравнений. Построение графиков функций.	0	4	0	4	Текущий контроль	8
9.	Система уравнений с двумя неизвестными, способы из решения.	0	6	0	6	Текущий контроль	12
10.	Неравенства, числовые неравенства и их свойства.	0	6	0	6	Текущий контроль	12
11.	Системы неравенств с одним неизвестным. Решение систем неравенств.	0	4	0	4	Текущий контроль	8
12.	Системы уравнений и неравенств – практическое занятие.	0	4	0	4	Текущий контроль	8
13.	Числовые последовательности, виды последовательностей.	0	6	0	6	Текущий контроль	12

14.	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Понятие о пределе числовой последовательности	0	6	0	6	Текущий контроль	12
15.	Производная. Механический и геометрический смысл производной.	0	4	0	4	Текущий контроль	8
16.	Интеграл. Определенный интеграл.	0	4	0	4	Текущий контроль	8
17.	Основные понятия и аксиомы планиметрии. Основные фигуры. Треугольники. Теорема Пифагора.	0	4	0	4	Текущий контроль	8
18.	Четырехугольники, основные свойства, площади четырехугольников.	0	4	0	4	Текущий контроль	8
19.	Стереометрия. Основные понятия и аксиомы.	0	4	0	4	Текущий контроль	8
20.	Многогранники, призмы, виды призм. Объем фигуры. Площадь боковой поверхности.	0	4	0	4	Текущий контроль	8
Итоговая аттестация		Экзамен					
	Всего	0	90	0	90		180

Содержание дисциплины

1. Числовые множества

Понятие множества. Элемент множества. Конечное и бесконечное множества. Пустое множество. Отношение включения между множествами. Подмножество. Равенство множеств. Операции над множествами: объединение, пересечение, разность.

Множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел. Числовая ось. Модуль числа.

Арифметические действия над числами: сложение, вычитание, умножение, деления. Их свойства, Отношения «больше» и «меньше».

Делимость чисел. Делители и кратные. Признаки делимости на 2, 3, 5, 10. Простые и составные числа. Четные и нечетные числа. НОД и НОК. Взаимно-простые числа.

Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дробию Смешанные числа. Целая и дробная части числа. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Действия с обыкновенными дробями. Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями. Обращение десятичной дроби в обыкновенную и обыкновенной в десятичную. Округление

чисел. Приближенное значение числа. Абсолютная и относительная погрешности. Действия над приближенными значениями чисел.

Отношения. Пропорции. Проценты. Основные задачи на проценты.

2. Алгебраические операции. Тождественные преобразования алгебраических выражений

Равенство и тождество. Их свойства.

Степень с натуральным и целым показателем. Корень n-й степени. Арифметический корень, его свойства. Простейшие преобразования арифметических корней. Степень с рациональным показателем. Степень с иррациональным показателем. Свойства степеней.

Логарифм. Определение, основное логарифмическое тождество. Свойства логарифмов.

Алгебраические выражения. Одночлен и многочлен. Алгебраические дроби. Рациональные и иррациональные алгебраические выражения. Область определения алгебраического выражения.

Преобразования алгебраических выражений и действия над ними. Формулы сокращенного умножения. Разложение многочленов на множители. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Выделение квадрата двучлена. Сокращение алгебраических дробей. Освобождение от иррациональности числителя или знаменателя дробного выражения. Сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование и потенцирование алгебраических выражений.

Многочлены. Делимость многочленов. Теорема Безу. Следствия. Рациональные корни многочленов. Рациональные дроби. Правильные и неправильные дроби. Простейшие дроби. Разложение правильной дроби в сумму простейших дробей.

3. Функции

Понятие функции. Область определения и область значений функции. Прямоугольная система координат. График функции. Способы задания функции. Свойства (четность, нечетность, периодичность). Интервалы постоянного знака и нули функции. Ограниченность, возрастание и убывание функции, экстремумы. Понятие обратной функции. Свойства взаимно обратных функций. Понятие сложной функции.

Линейная функция. Квадратичная функция. Дробно-линейная функция. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Степенная функция. Графики и свойства этих функций.

Показательная и логарифмическая функции. Их графики и свойства.

Тригонометрические функции произвольного угла и числового аргумента. Определение тригонометрических функций. Знаки тригонометрических функций по четвертям и их значения для некоторых аргументов. Четность, нечетность, периодичность. Соотношения между тригономебтрическими функциями: связь между функциями одного аргумента; формулы приведения; Теоремы сложения; формулы тригонометрических функций двойного и половинного аргументов; формулы преобразования суммы и разности тригонометрических функций в произведение и обратного преобразования; выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Тождественные преобразования тригонометрических выражений Обратные тригонометрические функции. Графики и свойства тригонометрическ5их функций числового аргумента и обратных тригонометрических функций.

Простейшие преобразования графиков: параллельный перенос, сжатие и растяжение вдоль координатных осей. Построение графиков функций вида $y = f(|x|), y = |f(x)|$.

4. Уравнения и системы уравнений

Уравнение. Решение уравнений. Область допустимых значений неизвестного. Равносильные уравнения. Теоремы о равносильности уравнений.

Алгебраические уравнения. Линейное уравнение с одной и двумя неизвестными. Геометрическая интерпретация множества решений уравнения с двумя неизвестными. Квадратное уравнение. Частные виды квадратных уравнений (неполное, приведенное). Формулы корней квадратного уравнения. Мсследование корней по дискриминанту. Свойства корней (теорема Виета). Биквадратное уравнение. Уравнения, приводимые к квадратным. Дробно-рациональные уравнения, их решение. Иррациональные уравнения, их решение.

Трансцендентные уравнения. Показательные и логарифмические уравнения и их решение. Тригонометрические уравнения и их решение

Система двух уравнений с двумя неизвестными. Система двух (трех) линейных уравнений с двумя (тремя) неизвестными. Способы ее решения. Исследование решения систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными. Геометрическая интерпретация. Системы нелинейных уравнений с двумя неизвестными и их решение. Решение простейших систем показательных и логарифмических уравнений.

5. Неравенства и системы неравенств

Неравенство. Числовые неравенства и их свойства. Действия с числовыми

неравенствами.

Неравенства с неизвестными. Область допустимых значений неизвестных. Решение неравенств. Множество решений. Равносильные неравенства. Теоремы о равносильности неравенств.

Алгебраические неравенства. Линейные неравенства с одним неизвестны, из решение. Геометрическая интерпретация. Квадратные неравенства и их решение. Неравенства, содержащие неизвестное под знаком модуля, их решение. Решение рациональных неравенств методом интервалов. Иррациональные неравенства.

Показательные и логарифмические неравенства. Решение показательных и логарифмических неравенств.

Системы неравенств с одним неизвестным. Решение систем неравенств алгебраических неравенств первой и второй степени.

6. Элементы математического анализа

Числовая последовательность. Определение. Способы задания. Виды последовательностей (конечная, бесконечная, возрастающая, убывающая, ограниченная).

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Определение. Свойства членов прогрессий. Формулы общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий.

Понятие о пределе числовой последовательности. Единственность предела. Теоремы о пределах последовательности. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Понятие о пределе функции $y = f(x)$ при $x \to a$ и $x \to \infty$. Теоремы о пределах функции. Раскрытие неопределенностей.

Производная. Определение. Механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Дифференцирование суммы, произведения и частного двух функций. Дифференцирование сложной и обратной функций. Таблица производных элементарных функций.

Использование понятий предела и производной для исследования функций (интервалы монотонности, экстремумы). Построение графиков некоторых алгебраических функций.

Интеграл. Первообразная функция м ее свойства. Таблица первообразных некоторых элементарных функций. Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Применение определенного интеграла к вычислению площадей.

7. Элементы векторной алгебры

Векторные и скалярные дисциплины. Определение вектора. Способы задания вектора. Коллинеарные векторы. Единичный и нулевой векторы. Орт. Проекция вектора на ось. Разложение вектора по базису. Координаты вектора. Модуль вектора. Направляющие косинусы вектора и их свойство. Действия с векторами: сложение, вычитание, умножение вектора на число.

Скалярное произведение векторов. Определение и свойства скалярного произведения. Косинус угла между векторами. Условия перпендикулярности двух векторов.

8. Элементы планиметрии

Основные понятия планиметрии. Геометрическая фигура. Равенство геометрических фигур. Аксиомы планиметрии.

Угол и его измерение. Биссектриса угла. Виды углов: развернутый, прямой, острый, тупой, полный. Смежные и вертикальные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые.

Треугольник и его элементы. Сумма углов треугольника. Медиана, биссектриса, высота. Четыре замечательные точки в треугольнике. Теоремы синусов и косинусов. Площадь треугольника. Виды треугольников. Теорема Пифагора. Признаки равенства треугольников.

Четырехугольники. Виды четырехугольников: параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция. Их свойства. Площади четырехугольников.

Окружность и ее элементы: центр, радиус, диаметр, дуга, хорда, секущая, касательная. Вписанные и описанные треугольники. Вписанные и описанные многоугольники. Длина окружности и длина дуги. Число π. Круг. Площадь круга и площадь сектора.

Понятие о подобии фигур. Признаки подобия треугольников. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.

9. Элементы стереометрии

Основные понятия и аксиомы стереометрии.

Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, признак параллельности прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Перпендикулярность прямой и плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Взаимное расположение двух плоскостей в пространстве. Пересекающиеся и параллельные плоскости. Угол между двумя

пересекающимися плоскостями. Взаимно перпендикулярные плоскости. Признаки параллельности и перпендикулярности плоскостей.

Многогранники. Призма. Виды призм. Правильная призма. Объем призмы. Пирамида. Правильная пирамида. Площадь боковой и полной поверхности пирамиды. Объем пирамиды.

Тела вращения. Прямой круговой цилиндр. Осевое сечение цилиндра. Площадь боковой и полной поверхности цилиндра. Объем цилиндра. Прямой круговой конус. Осевое сечение конуса. Площадь боковой и полной поверхности конуса. Объем конуса. Шар. Сечение шара плоскостью. Сфера. Площадь сферы и объем шара.

10. Метод математической индукции и элементы комбинаторики

Метод математической индукции.

Соединения: размещения, перестановки, сочетания. Бином Ньютона. Основные свойства разложения бинома. Треугольник Паскаля.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Калашникова, Л. В. Математика : учебное пособие / Л. В. Калашникова ; под. ред. проф. Л. П. Прокофьевой. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 104 с. - (Введение в специальность.) - ISBN 978-5-9765-2238-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843737. – Режим доступа: по подписке.
2. Степаненко, Е.В. Математика. Вводный курс : учеб. пособие / Е.В. Степаненко, И.Т. Степаненко, Т.В. Губанова. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 104 с. - (Русский язык как иностранный.) - ISBN 978-5-9765-1592-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1035378. – Режим доступа: по подписке.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория (3 аудитории)	Практические занятия	Доска, компьютер, пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, Power Point), колонки,

		съемный Flash-USB носитель, проект и экран, доступ в сеть Интернет
Компьютерный класс	Практические занятия	Компьютеры, пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, Power Point), мультимедийный проектор, экран, колонки, съемный Flash-USB носитель, доступ в сеть Интернет
Аудитория для самостоятельной работы	Самостоятельная работа	Компьютеры, пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, Power Point), мультимедийный проектор, экран, колонки, съемный Flash-USB носитель, доступ в сеть Интернет

Примерные контрольно-измерительные материалы
Диагностический тест

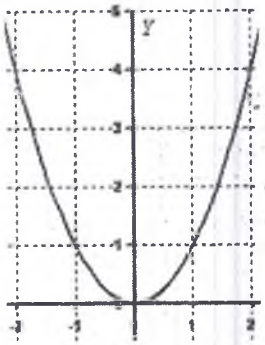
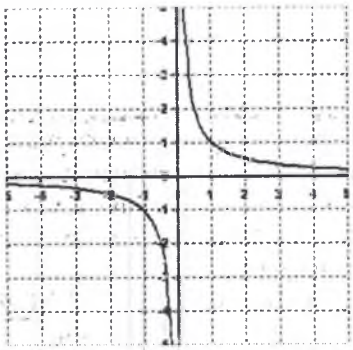
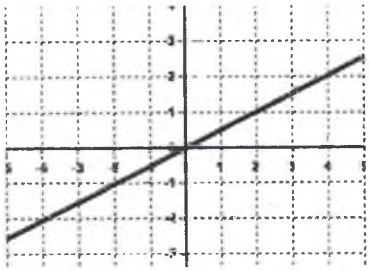
1) 28 - 17 + (121 : 11) * 3 =
2) 38 : (11 * 2 - 3) =
3) $2^3 * 5^2 =$
4) $(- 3^3)^2 =$
5) $\sqrt{169} * \sqrt[3]{27} =$
6) $\frac{2}{5} + \frac{1}{3} =$
7) $6\frac{2}{13} + 4\frac{1}{13} =$
8) Решите уравнение $13x - 15 = 24$
9) $\frac{3}{8}a = 3$ Найти a
10) 28 = 10y – 3y, найти y.
11) $x^2 - 5x = 14$, найти x.
12) $\begin{cases} 2x + 5y = 1 \\ x - 10y = 3 \end{cases}$ найти x и y.
13) $\frac{x-1}{3} - x > 1$, x-?
14) A = ?

1. $\frac{181}{16}$
2. $\sqrt{37}$
3. 0.6

4. 4

15)

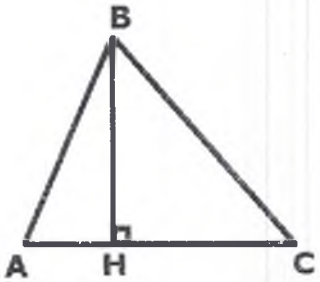
А) Б) В)

1) $y = \frac{2}{x}$ 2) $y = x^2$ 3) $y = \frac{x}{2}$

Установить соответствие: А это ___ Б это ____ В это _____

16) AB = 5 см, AC = 6 см, BC = 8 см, BH = 4 см, найти периметр треугольника ABC, найти площадь треугольника ABC.



17) $Log_5 25 =$

18) $\frac{log_3 25}{log_3 5} =$

19) $\cos^2 x + \sin^2 x =$

20) Построить график функции y = cos X

Учебно-методическое обеспечение программы

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

Степаненко, Е. В. Математика. Основной курс: учебное пособие / Е. В. Степаненко, И. Т. Степаненко; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. – 252 с.

Дополнительная учебная литература

1. Степаненко, Е. В. Математика: вводный курс: учебное пособие для студентов-иностранцев: учебное пособие / Е. В. Степаненко, И. Т. Степаненко, Т. В. Губанова; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2011. – 104 с.
2. Режук, З. В. Математика. Физика (пособие по русскому языку как иностранному для подготовки к освоению учебных курсов) : учебное пособие : [16+] / З. В. Режук, О. В. Шестак ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 118 с.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Портал «Образование на русском» https://pushkininstitute.ru/

Программа учебной дисциплины «История»

Пояснительная записка учебной дисциплины

Образовательная программа дисциплины «История» разработана в соответствии с Требованиями к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке (утверждены Приказом Министерства образования

и науки РФ от 18 октября 2023 г. №998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке») и Методическими рекомендациями по организации и реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке.

Программа учебной дисциплины «История» разработана для иностранных слушателей, которые в дальнейшем планируют обучаться в образовательных организациях высшего образования РФ.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения дополнительной общеобразовательной программы: программа адресована иностранным гражданам и лицам без гражданства, получившим среднее образование у себя в стране.

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе реализуется в очной форме.

Срок обучения по программе - 10 месяцев.

По данной программе предусмотрены практические занятия, а также самостоятельная работа.

Цель:

Получение иностранными слушателями знаний об истории России, периодизации российской истории, её ключевых событиях; формирование целостной картины социально-экономических, политических и культурных процессов, протекавших в России в IX–начале XXI вв.

Задачи:

- системное изучение основных понятий и терминов исторического процесса;
- изучение наиболее значимых явлений в русской истории в их связи с мировыми событиями;
- развитие у слушателей представлений о причинно-следственных связях в истории России, развитие навыков обобщения и выявления взаимосвязанных понятий, входящих в структуру истории России.

Требования к результатам освоения программы

По результатам освоения программы по истории слушатель должен:

знать:

объект и предмет истории; научную терминологию по дисциплине; периодизацию истории России: образование и становление древнерусского государства (IX-XII вв.), феодальная раздробленность на Руси (XIII-XV вв.), объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (вторая половина XV-XVII вв.), Российская империя (XVIII - начало XX вв.), советское государство (1917-1991 гг.), современная Россия (начало 90-х гг. XX в. - н.в.); основные процессы, явления и события в различные периоды российской истории; выдающихся российских и советских деятелей и их роль в развитии государства; названия и географическое положение территорий, присоединенных к государству в различные исторические периоды; местоположение населенных пунктов и территорий, где происходили важные исторические события; географическое положение стран, с которыми Россия поддерживала отношения;

уметь:

использовать терминологию учебной дисциплины; объяснить, что изучает история и значение исторической науки; соотнести исторические события с соответствующими периодами российской истории; дать характеристику основных событий истории России; выявлять причинно-следственные связи фактов, событий, процессов; анализировать исторические явления; показывать на исторической карте: границы государства и города, игравшие ведущую роль в различные исторические периоды, территории, где происходили важнейшие для России исторические события, страны, с которыми Россия поддерживала отношения.

Количество часов по предмету «История»

Профиль	Основной/ дополнительный предмет	Общая трудоемкость (количество часов)	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа	Итоговая аттестация
Экономический	дополнительный	72	36	36	экзамен

Структура и содержание дисциплины

Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия (ПЗ)	Лабораторные занятия	СРС	Формы аттестации	Всего часов
1.1	Географическое положение России. Восточные славяне в древности	0	2	0	2	Текущий контроль	4
1.2	Древнерусское государство в IX – XIII веках	0	6	0	6	Текущий контроль	12
1.3	Московская Русь - Россия (XIV-XVII вв.)	0	6	0	6	Текущий контроль	12
1.4	Российская империя в XVIII – первой половине XIX в.	0	8	0	8	Текущий контроль	16
1.5	Россия в 1861-1917 годах	0	4	0	4	Текущий контроль	8
1.6	Советский период истории (1917-1991).	0	6	0	6	Текущий контроль	12
1.7	Российская Федерация и мир на рубеже XX – XXI веков	0	4	0	4	Текущий контроль	8
1.8	Итоговая аттестация					экзамен	
1.9	Итого	0	36	0	36		72

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1.1. Географическое положение России. Восточные славяне в древности

Восточные славяне в VI-IX веках. Язычество. Занятия восточных славян. Выделение знати. Формирование государства.

Раздел 1.2. Древнерусское государство в IX – XIII веках

Образование Древнерусского государства. Основные этапы его становления и развития. Призвание Рюрика. Крещение Руси. Эпоха Ярослава Мудрого. Распад Древней Руси. Русские земли и княжества в XII-XIII вв. Политическая раздробленность и её последствия. Владимиро-Суздальское княжество и Новгородская земля. Нашествие монголо-татар на русские земли. Его последствия.

Раздел 1.3. Московская Русь – Россия (XIV-XVII вв.)

Основные причины и предпосылки политического объединения русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва и её значение. Складывание

централизованного государства при Иване III. Венчание на царство Ивана IV. Правление Ивана IV Грозного. Присоединение Поволжья и Западной Сибири. Опричнина. Смутное время: политический и экономический кризис. Земский собор 1613 г. Русское царство при первых Романовых. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Приход к власти Петра I. Культура Руси – России в IX-XVII веке. Русская письменность. Церковная и светская культура. Старообрядчество.

Раздел 1.4. Российская империя в XVIII – первой половине XIX в.

Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Реформы Петра I: цели, содержание и значение. Внешняя политика Петра I. Северная война. Победа России в войне и ее историческое значение. Провозглашение Российской империи.

Россия в эпоху дворцовых переворотов. Правление Елизаветы Петровны. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Крепостное право. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны, их результаты и значение. Присоединение Крыма и Причерноморья. Россия в конце XVIII в. Павел I. Реформы Александра I. Внешняя политика в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.

Восстание декабристов, его причины и значение. Экономическое и политическое развитие России во время правления Николая I. Крымская война.

Общественная мысль и культура в XVIII – первой половине XIX века.

Раздел 1.5. Россия в 1861-1917 годах

Эпоха великих реформ Александра II. Отмена крепостного права. Судебная, земская, военная реформа, реформа образования. Правление Александра III. Политика контрреформ. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Восточный кризис и русско-турецкая война 1877–1878 гг.

Народничество. Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Николай II и кризис российского самодержавия. Возникновение политических партий. Русско-японская война 1904–1905 гг. и кризис внешней политики самодержавия. Первая российская революция 1905–1907 гг. П.А. Столыпин и его аграрная реформа. Россия в Первой мировой войне (1914–1916). Нарастание кризисных явлений в Российской империи. Февральская революция 1917 г. Падение российской монархии.

Русское искусство во второй половине XIX-начале XX вв. «Серебряный век» русской культуры.

Раздел 1.6. Советский период истории (1917-1991).

Октябрьское вооруженное восстание. Создание Советского государства. Первые

социально-экономические преобразования большевиков. Брестский мир. Россия в годы гражданской войны (1918-1922). Новая экономическая политика. Образование СССР. Социально-экономическое развитие СССР в 1920-е гг. Складывания режима личной власти И. Сталина в 1920-1930-х годах. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Индустриализация и коллективизация, их последствия. Политические репрессии в СССР. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Советский Союз в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945–1953 гг.). Начало «холодной войны». Создание «социалистического лагеря». СССР в период «Оттепели». СССР в середине 1960 – начале 1980-х гг. СССР в годы «перестройки»: реформы М.С. Горбачева. Распад социалистической системы. Распад СССР и создание СНГ.
Культура в годы существования СССР. «Ликбез». Социалистический реализм. Официальная и неофициальная культура в 1960-1980-е.

Раздел 1.7. Российская Федерация и мир на рубеже XX – XXI веков

Становление новой российской государственности. Экономические реформы 1990-х годов. Конституция РФ 1993 г. Политическое и экономическое развитие России в 1991–1999 гг. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Россия в начале XXI века. В.В. Путин. Внешняя политика РФ в 2000-2018.
Российская культура в 1990-2000-е годы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Содержание и организация самостоятельной работы

Наименование раздела дисциплины	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
Раздел 1. Географическое положение России. Восточные славяне в древности **Задания для самостоятельной работы:** Работа с картами Работа с текстом Составление таблицы Упражнения по темам раздела	2

Раздел 2. Древнерусское государство в IX – XIII веках. **Задания для самостоятельной работы:** Работа с картой Написание конспекта Составление таблицы Анализ информации Упражнения по темам раздела	6
Раздел 3. Московская Русь – Россия (XIV-XVII вв.) **Задания для самостоятельной работы:** Составление таблицы Написание конспекта Анализ информации Упражнения по темам раздела	6
Раздел 4. Российская империя в XVIII - начале XIX в. **Задания для самостоятельной работы:** Составление таблицы Написание конспекта Анализ информации Упражнения по темам раздела	8
Раздел 5. Россия в 1861-1917 гг. **Задания для самостоятельной работы:** Составление таблицы Написание конспекта Поиск и анализ информации Упражнения по темам раздела	4
Раздел 6. Советский период истории (1917-1991). **Задания для самостоятельной работы:** Составление таблицы Написание конспекта Поиск и анализ информации Упражнения по темам раздела	6

Раздел 7. Российская Федерация и мир на рубеже XX – XXI веков	4
Задания для самостоятельной работы:	
Составление таблицы	
Написание конспекта	
Поиск и анализ информации	
Упражнения по темам раздела	

Примерные контрольно-измерительные материалы

Тематика сообщений

1. Как выглядела русская изба?
2. «Русская правда»
3. Новгородская земля и Владимирское княжество: сравнительный анализ
4. Кто такой Аристотель Фиораванти?
5. Символы царской власти в России
6. Основные герои Смутного времени
7. Реформы Петра I
8. Московский Университет в XVIII веке
9. Крепостное право в России (XVII-XVIII век)
10. Бородинская битва и Совет в Филях
11. Политические программы декабристов
12. Реформы 1860-х годов
13. Товарищество передвижных художественных выставок: новые тенденции в искусстве второй половины XIX века
14. Первая русская революция: место действия
15. Серебряный век русской культуры
16. Причины Февральской революций 1917 г.
17. Первые преобразования большевиков
18. Как менялись границы СССР?
19. Почему сложился режим личной власти Сталина?
20. Блокада Ленинграда: страшный эпизод войны
21. Юрий Гагарин – первый человек в космосе
22. Неформальная культура в позднем СССР
23. Экономические и политические реформы 1990-2000-х годов

Примерные вопросы к экзамену

1. Восточные славяне в древности. Образование Киевской Руси
2. Киевская Русь в IX-Xвеке. Крещение Руси
3. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. Раздробленность (разделение) русских земель в XII веке
4. Русь в XIII веке. Монголо-татарское нашествие и его последствия
5. Усиление Московского княжества в XIV веке: Иван Калита, Дмитрий Донской
6. Московское княжество при Иване III (1462-1505): новые земли, новые символы
7. Россия в XVI веке. Иван Грозный (1533-1584)
8. Смутное время в России: причины и основные участники (1598-1613)
9. Россия в XVII веке: политика, экономика, культура (эпоха царей Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича)
10. Внешняя политика Петра I (1689-1725). Северная война
11. Внутренняя политика Петра I: реформы (1689-1725)
12. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) – особенности, участники, события
13. Время Екатерины II (1762-1796): внутренняя и внешняя политика
14. Русская культура второй половины XVIII века (литература, архитектура, образование)
15. Россия в первой четвертиXIXвека (1801-1825)
16. Отечественная война 1812 года
17. Выступление декабристов: причины и следствия
18. Россия при Николае I (1825-1855)
19. Крепостное право. Крестьянская реформа 1861 года
20. Реформы 1860-х годов
21. Русская культура в XIXвеке. Новые явления в литературе, живописи и архитектуре
22. Россия в конце XIX- начале XX века (1881-1917)
23. Политические партии в начале XX века: опыт русского парламентаризма
24. Россия в 1917 году. Февральская и Октябрьская революция

25.Реформы большевиков. Образование СССР
26.Индустриализация и коллективизация. СССР в 1930-е годы
27.СССР в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война
28.СССР в 1945-1985 годах.
29.Перестройка в СССР. Распад СССР
30.Россия в 1990-е годы. Россия в 2000-2017 годах

Варианты вопросов тестирований и контрольных работ

1. Выберите правильный ответ
Первый русский князь это...
А) Владимир
Б) Рюрик
В) Ярослав
Г) Юрий Долгорукий

2. Выберите правильный ответ
Год основания Москвы – это…

А) 988 год
Б) 862 год
В) 1147 год
Г) 1380 год

3. Выберите правильный ответ
Зависимость русских земель от монголо-татар окончилась в…
А) XIII веке
Б) XIV веке
В) XV веке
Г) XVI веке

4. Выберите правильный ответ
Кто из этих князей был московским князем?
А) Ярослав Мудрый
Б) Иван Калита
В) Рюрик
Г) Владимир

5. Выберите правильный ответ
Какой город был столицей Руси в IX-XII веках?
А) Новгород
Б) Киев
В) Москва
Г) Владимир

6. Выберите правильный ответ
Какой князь стал первым бороться с монголо-татарами?
А) Иван Калита
Б) Иван III
В) Дмитрий Донской

7. Выберите правильный ответ
В каком веке Россия получила выход к Балтийскому морю?
А) в XVI веке
Б) в XVII веке
В) в XVIII веке

8. Выберите правильный ответ
Какая династия начала управлять в 1613 году?
А) Рюриковичи
Б) Романовы

9. Выберите правильный ответ
Люди, которые занимаются работой на земле, называются…
А) крестьяне
Б) бояре
В) купцы
Г) дворяне

10. Выберите правильный ответ
Как называют человека, который выдавал себя за сына Ивана Грозного в эпоху Смутного времени?
А) Борис Годунов
Б) Лжедмитрий I
В) Василий Шуйский

11. Впишите правильный ответ

Какой символ появился в XV веке и до сих пор изображается на российских монетах?

_____

12. Соедините событие и имя князя/царя, во время правления которого было это событие

А) Пётр I	1) Окончание зависимости русских земель от монголо-татар
Б) Иван III	2) Начало усиление Московского княжества
В) Иван Калита	3) Реформы в России

13. Соедините год и событие

А) Крещение Руси	862
Б) Основание Москвы	988
В) Начало княжения Рюрика	1147

14. Напишите основные занятия древних славян:

_____, _____

15. Как назывался первый *свод законов* в Киевской Руси? В каком веке он появился?

_____

16. Соедините *слово* и его *значение*

1. Грамотный	а) человек, который поклоняется многим богам, придерживается традиционной примитивной религии
2. Язычник	б) на Руси – богатые люди, у которых в собственности была земля; люди, близкие к князю
3. Династия	в) правящий род, семья, к которой принадлежит король, царь, князь
4. Ремесло	г) человек, который умеет читать и писать; хорошо в чем-то разбирается
5. Бояре	д) ручное производство (изготовление разных предметов своими руками)

17. Выберите правильный ответ
Кто из этих людей связан с открытием Московского Университета?

А) Пётр I
Б) Василий Тредиаковский
В) Бартоломео Растрелли
Г) Михаил Ломоносов

18. Впишите правильный ответ

В XVII-XVIII было несколько слоёв населения (сословий). У них были разные права. Высший слой – это были дворяне (или помещики). Они служили царю, участвовали в войнах и в управлении. У них была земля (поместье), на которой жили крестьяне. Эти крестьяне почти не имели никаких прав и должны были работать на помещиков. Как назывались эти крестьяне?

_____

19. Распределите события по хронологии (1 – самое раннее, 5 – самое позднее)

1. Манифест о вольности дворянской
2. Отечественная война
3. Присоединение Крыма к России
4. Реформа правописания
5. Открытие Московского университета

20. Выберите два правильных ответа:

С какими государствами Россия вела войны в **XVIII** веке?
А) Швеция
Б) Турция
В) Франция
Г) Китай

При проведении тестовых работ по истории **критерии оценок** следующие:
«5» – 85-100%

«4» – 71-84%
«3» – 51-70%
«2» – менее 51%

Учебно-методическое обеспечение программы

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Полякова, О. В. Обществознание: учебное пособие по русскому языку для иностранных обучающихся довузовского этапа подготовки: О. В. Полякова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 141 с.

Дополнительная литература

1. Белоус, Б. С. История России XX – начала XXI века: тексты для чтения с лингвокультурологическими комментариями: учебное пособие : Б. С. Белоус ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 74 с.
2. Баркова, Т. П. Изучаем обществознание на уроках русского языка: учебное электронное издание: учебное пособие / Т. П. Баркова, Т. В. Губанова, И. М. Попова; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 161 с.

4.5.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория (3 аудитории)	Практические занятия	Доска, компьютер, пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, Power Point), колонки, съемный Flash-USB носитель, проект и экран, доступ в сеть Интернет

Компьютерный класс	Практические занятия	Компьютеры, пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, Power Point), мультимедийный проектор, экран, колонки, съемный Flash-USB носитель, доступ в сеть Интернет
Аудитория для самостоятельной работы	Самостоятельная работа	Компьютеры, пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, Power Point), мультимедийный проектор, экран, колонки, съемный Flash-USB носитель, доступ в сеть Интернет

4.5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал «Образование на русском» http://pushkininstitute.ru
2. Россия при Иване III // http://www.eliseev.ru/istor/h020.htm
3. Журнал «Историк» https://историк.рф
4. «Мир истории» (Российский электронный журнал) // http://www.historia.ru/
5. Москва по алфавиту. Тематические видео для изучающих русский язык как иностранный https://www.youtube.com/channel/UCPY7IfJ36EP9FqdbRoHYykg
6. Лингвострановедческий словарь «Россия» https://ls.pushkininstitute.ru
7. Электронный корпус дневников «Прожито» http://prozhito.org/
8. Интерактивная игра «Карта истории» https://kartaistorii.ru/
9. Древнерусская жизнь в картинках https://www.booksite.ru/enciklopedia/

Программа учебной дисциплины «Обществознание»

Пояснительная записка учебной дисциплины

Образовательная программа предмета «Обществознание» разработана в соответствии с требованиями к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 18 октября 2023 г. № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку

иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»), «Методическими рекомендациями по организации и реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» и предназначена для использования в структурных подразделениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, обеспечивающие подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке.

Предмет «Обществознание», реализуемый в рамках дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке (далее – образовательная программа), разработан для иностранных студентов, которые в дальнейшем планируют обучаться в образовательных организациях высшего образования РФ. Предмет является основой для последующего изучения гуманитарных дисциплин. Он знакомит иностранных слушателей с основными понятиями общественных наук, принципами функционирования наиболее распространенных политических систем и экономических моделей, дает общую характеристику социальной структуры общества и основных социальных институтов.

Цели и задачи освоения дисциплины:
Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:
Цель – подготовить слушателей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к обучению на русском языке в образовательных организациях высшего образования России

Задачи дисциплины:
- выявление базового уровня знаний слушателей по основным и дополнительным дисциплинам и его соответствие уровню ФГОС РФ среднего (полного) общего образования;
- развитие у слушателей мышления и представлений в рамках основ философии истории, познания, культурологии, социологии, экономики, политологии, правоведения, развитие навыков обобщения и выявления взаимосвязанных понятий в рамках дисциплин, входящих в структуру обществознания.

Требования к результатам освоения дисциплины:

По результатам освоения основной общеобразовательной программы по обществознанию слушатель, планирующий в дальнейшем обучение по программам бакалавриата и специалитета, должен:

знать:

объект и предмет обществознания; категориально-понятийный аппарат обществознания; социальную сущность человека, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; причинно-следственные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды; способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

уметь:

рассказывать об основных социальных объектах, выделять их существенные признаки, закономерности развития; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск экономической и социальной информации, представленной в различных знаковых системах; работать с различного типа источниками социологической и исторической информации (картами, справочниками); рассказывать об общественных явлениях в развитии, понимать взаимосвязь и взаимозависимость явлений экономики, политики, культуры, искусства.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Количество часов по предмету «Обществознание»

Профиль	Основной/ дополнительный предмет	Общая трудоемкость (количество часов)	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа	Итоговая аттестация
Экономический	дополнительный	108	54	54	экзамен

Структура и содержание дисциплины

5.2.1 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Формы аттестации	Всего
1.	Общество и человек	0	12	0	12	Текущий контроль	24
2.	Социальная сфера жизни общества	0	10	0	10	Текущий контроль	20
3.	Экономическая сфера жизни общества	0	16	0	16	Текущий контроль	32
4.	Политическая сфера жизни общества	0	10	0	10	Текущий контроль	20
5.	Право в системе социальных отношений	0	2	0	2	Текущий контроль	4
6.	Духовная сфера жизни общества	0	2	0	2	Текущий контроль	4
7.	Теории и проблемы социального развития	0	2	0	2	Текущий контроль	4
Итоговая аттестация		Экзамен					
	Всего	0	54	0	54		108

5.2.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общество и человек	Введение. Что такое общество. Общество как система. Основные сферы жизни общества. Природа и общество. Биосоциальная природа человека. Деятельность человека. Виды деятельности. Потребности человека. Виды потребностей.
2	Социальная сфера жизни общества	Социальные группы. Виды социальных групп. Социальная структура общества. Социальная стратификация. Социальное неравенство. Социальные конфликты.

		Социальный статус. Социальная мобильность. Социальные нормы. Социальные санкции. Социальный контроль. Этносы. Человек. Индивид. Личность. Социализация.
3	Экономическая сфера жизни общества	Что такое экономика. Отрасли экономики. Экономические ресурсы и факторы производства. Собственность. Виды собственности. Экономическая система. Типы экономических систем. Рынок. Виды рынков. Функции рынка. Законы рынка. Спрос и предложение. Модели рынков: конкуренция и монополия. Деньги и банки. Государство и экономика. Микро и макроэкономика. Основные показатели макроэкономики.
4	Политическая сфера жизни общества	Политическая сфера и её элементы. Государство. Признаки и функции государства. Формы государственного правления, формы государственно-территориального устройства и политические режимы. Политические партии. Виды политических партий. Участие граждан в политической жизни общества.
5	Право в системе социальных отношений	Конституция – основной закон государства. Государственная власть в Российской Федерации. Государство и граждане. Гражданство.
6	Духовная сфера жизни общества	Культура и культурная деятельность. Мировоззрение и его типы. Религия. Типология религий. Мировые религии. Наука и научное мировоззрение. Образование и его роль в современном обществе. Мораль, ценности, нормы. Искусство, его виды и роль в современном обществе.

7	Теории и проблемы социального развития	Исторический процесс. Понятия прогресса и регресса. Эволюция и революция. Основные этапы развития человеческой истории. Современные проблемы развития общества. Глобальные проблемы современности.

5.2.3 Используемые образовательные технологии

Информационно-коммуникационные технологии, тестовые технологии, занятия-конференции, семинары-дискуссии, семинары-беседы, семинары-диспуты, семинары-практикумы, занятия-квизы, кейс-технологии, ролевые игры, игры-викторины.

5.2.4 Используемые информационные технологии

1. Портал «Образование на русском» https://pushkininstitute.ru/
2. Лингвострановедческий словарь «Россия» https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/
3. Видеокурс «Москва по алфавиту», «Время говорить по-русски» https://www.irlc.msu.ru/irlc_projects/speak-russian/time_new/ https://youtu.be/UJTU0P7gxOU
4. Мультипликационный сборник сказок народов России «Гора самоцветов» https://www.youtube.com/playlist?list=PLZwvWi3HaFP8-mnHq5eGK9s8ygqV92G3e
5. Большая российская энциклопедия (электронная версия) https://bigenc.ru/
6. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия https://megabook.ru/

Демонстрационные ИТ: презентации к лекциям и практическим занятиям.
Дистанционные ИТ: электронная почта для связи со студентами, списки рассылки.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тема 1. Общество и человек.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое общество?
2. Назовите определения общества в широком и узком смысле слова.
3. Перечислите сферы жизни общества и основные социальные институты.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определения терминам: «естествознание», «обществознание».
2. Составьте таблицу по теме «Основные виды деятельности человека».

Тема 2. Социальная сфера жизни общества

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое социальные группы?
2. Что такое социальный статус?
3. Что такое «человек», «индивид», «личность»?

Задания для самостоятельной работы:

1. Перечислите свои социальные статусы.
2. Составьте схему по теме «Социальный контроль».

Тема 3. Экономическая сфера жизни общества

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое экономика?
2. Что такое собственность?
3. Что такое рынок?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте графические изображения законов спроса и предложения.
2. Составьте диаграмму распределения наличных и безналичных денег в современном обществе.

Тема 4. Политическая сфера жизни общества

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое государство?
2. Что такое политический режим?
3. Что такое политическая партия?

Задания для самостоятельной работы:

1.Составьте сравнительную таблицу форм государственного правления.

2. Дайте характеристику формам участия граждан в политической жизни общества: выборы, референдум и т.д.

Тема 5. Право в системе социальных отношений

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое Конституция?
2. Назовите три ветви государственной власти.
3. Что такое гражданство?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию на тему «Государственная власть в моей стране».

2. Условия получения гражданства Российской Федерации.

Тема 6. Духовная сфера жизни общества

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое культура?
2. Что такое наука?
3. Что такое мораль?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию на тему «Мировые религии».

2. Проведите сравнительный анализ системы образования в Вашей стране и в Российской Федерации.

Тема7. Теории и проблемы социального развития

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое исторический процесс?
2. Что такое революция и эволюция? Приведите исторические примеры.
3. Что такое прогресс и регресс?

Задания для самостоятельной работы:

1. Перечислите глобальные проблемы современного общества.

2. Подготовьте доклад об одной из глобальных проблем современного общества

5.3.1 Список учебной литературы

Основная учебная литература

1. Полякова, О. В. Обществознание: учебное пособие по русскому языку для иностранных обучающихся довузовского этапа подготовки: О. В. Полякова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 141 с.

Дополнительная литература

1. Белоус, Б. С. История России XX – начала XXI века: тексты для чтения с лингвокультурологическими комментариями: учебное пособие: Б. С. Белоус; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 74 с.
2. Баркова, Т. П. Изучаем обществознание на уроках русского языка: учебное электронное издание: учебное пособие / Т. П. Баркова, Т. В. Губанова, И. М. Попова; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 161 с.

5.3.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория (3 аудитории)	Практические занятия	Доска, компьютер, пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, Power Point), колонки, съемный Flash-USB носитель, проект и экран, доступ в сеть Интернет
Компьютерный класс	Практические занятия	Компьютеры, пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, Power Point), мультимедийный проектор, экран, колонки, съемный Flash-USB носитель, доступ в сеть Интернет
Аудитория для самостоятельной работы	Самостоятельная работа	Компьютеры, пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, Power Point), мультимедийный проектор, экран, колонки, съемный Flash-USB носитель, доступ в сеть Интернет

5.3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Используемые информационные технологии

1. Портал «Образование на русском» https://pushkininstitute.ru/
2. Лингвострановедческий словарь «Россия» https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/
3. Видеокурс «Москва по алфавиту», «Время говорить по-русски» https://www.irlc.msu.ru/irlc_projects/speak-russian/time_new/ https://youtu.be/UJTU0P7gxOU
4. Мультипликационный сборник сказок народов России «Гора самоцветов» https://www.youtube.com/playlist?list=PLZwvWi3HaFP8-mnHq5eGK9s8ygqV92G3e
5. Большая российская энциклопедия (электронная версия) https://bigenc.ru/
6. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия https://megabook.ru/

Примерные контрольно-измерительные материалы

1. К какой сфере жизни общества относятся правительство, парламент, политические партии?

1) экономической
2) политической
3) социальной
4) духовной

2. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?

1) ведущая роль сельского хозяйства в экономике
2) ведущая роль промышленности в экономике
3) ведущая роль научного производства и сферы услуг в экономике
4) слабое развитие товарно-денежных отношений

3. Что относится к социальным институтам?

1) религия
2) деньги
3) образование
4) медицина

4. Что относится к позитивным санкциям?

1) правительственные награды, государственные премии, ученые степени и звания
2) тюремное заключение, арест, увольнение, штраф
3) критика, замечание
4) похвала, комплименты, слава, почет

5. К каким социальным группам относятся буддисты, христиане, мусульмане?
1) к этническим группам
2) к религиозным группам
3) к сословиям
4) к возрастным группам

6. Что такое прогресс?
1) развитие от низшего к высшему, движение вперед
2) развитие от высшего к низшему, движение назад
3) замена общественно-политического строя
4) всестороннее развитие человека

7. К какому типу культуры относится культура, созданная анонимными творцами из народа (сказки, былины, пословицы, поговорки)?
1) массовая культура
2) народная культура
3) субкультура
4) элитарная культура

8. Какие религии относятся к мировым религиям?
1) индуизм
2) христианство
3) буддизм
4) ислам

9. Какая форма правления в Российской Федерации?
1) президентская республика
2) парламентская республика
3) парламентско-президентская республика
4) конституционная монархия

10. К этническим общностям относят

1) расы
2) народности
3) сословия
4) касты

Учебно-методическое обеспечение программы
Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Полякова, О. В. Обществознание: учебное пособие по русскому языку для иностранных обучающихся довузовского этапа подготовки: О. В. Полякова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 141 с.

Дополнительная литература

1. Белоус, Б. С. История России XX – начала XXI века: тексты для чтения с лингвокультурологическими комментариями: учебное пособие: Б. С. Белоус; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 74 с.
2. Баркова, Т. П. Изучаем обществознание на уроках русского языка: учебное электронное издание: учебное пособие / Т. П. Баркова, Т. В. Губанова, И. М. Попова; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 161 с.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Портал «Образование на русском» https://pushkininstitute.ru/
2. Лингвострановедческий словарь «Россия» https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/
3. Видеокурс «Москва по алфавиту», «Время говорить по-русски» https://www.irlc.msu.ru/irlc_projects/speak-russian/time_new/ https://youtu.be/UJTU0P7gxOU

4. Мультипликационный сборник сказок народов России «Гора самоцветов» https://www.youtube.com/playlist?list=PLZwvWi3HaFP8-mnHq5eGK9s8ygqV92G3e
5. Большая российская энциклопедия (электронная версия) https://bigenc.ru/
6. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия https://megabook.ru/

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здо-ровья (по заявлению обучающегося), для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеома-териалы с субтитрами; индивидуальные задания и консультации.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.