



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**

**«Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г.
Разумовского (Первый казачий университет)»
(ФГБОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ))**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

(подпись)

О.В. Керимова

« 5 »

2026г.

**Дополнительная профессиональная образовательная программа
профессиональной переподготовки
«Теория и методика преподавания дисциплин (модулей): «Безопасность
жизнедеятельности»
(в объеме 256 час.)**

Пенза

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания дисциплин (модулей): «Безопасность жизнедеятельности» (в объёме 256 час.) (с применением дистанционных образовательных технологий) разработана рабочей группой в составе:

Мамелина Т.Ю. к.б.н. каф ЗЧС

Гуреева Е.А.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации составлена на основании профессионального стандарта/квалификационных требований педагогика

(наименование области профессиональной деятельности)

Педагог по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

(наименование квалификации/ вид деятельности)

(укрупненные группы специальностей)

Согласовано:

Заместитель директора по УМР

М.К. Сайфетдинова

Начальник УО

Е.А. Гусарова

Руководитель центра ДО

Е.А. Гуреева

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	16
4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	21
6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации Программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности» является: содействие в формировании у выпускника готовности к освоению multifunctional умений, профессиональной мобильности, профессиональной компетентности в области преподавания основ безопасности жизнедеятельности.

Задачей дисциплины является формирование знаний и практических навыков, необходимых для приобретения профессиональной компетентности в области преподавания основ безопасности жизнедеятельности.

В результате освоения программы, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

1.2. Характеристика дополнительных профессиональных компетенций

Слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания дисциплин (модулей): «Безопасности жизнедеятельности» для выполнения нового вида профессиональной деятельности (Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

Теория и методика преподавания дисциплин в безопасности жизнедеятельности направлена на формирование у обучающихся (сотрудников организаций, студентов, населения) знаний, умений и навыков, необходимых для безопасного поведения и действий при возникновении опасностей

Обучение строится на формировании следующих компетенций:

ОПК-3 владеет Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК- 3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;

ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучение физическому воспитанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;

ПК-3.3. проектирует план конспект, дидактическую карту урока физической культуры; сценарный план проведения открытых уроков и мероприятий.

- населением

1.3 Требования к результатам освоения Программы

В качестве планируемых результатов освоения Программы приводятся:

Результаты обучения	
индекс	содержание
РО-1	элементарные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; методологические основы учебной и воспитательной деятельности
РО-2	проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирать методологические подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной деятельности с использованием консультаций наставников; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
РО-3	основные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности формирования позитивного психологического климата в группе; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, особенности деятельности ученических органов самоуправления.

Области знаний, умений и навыков, которые формируют указанные компетенции.

Компетенция		Результаты обучения			
индекс	содержание компетенции	индекс	знать	уметь	владеть
ДПК-1	Общепедагогическая функция.	РО-1	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

			места в мировой культуре и науке	и т.п.	
ДПК-2	Развивающая деятельность	РО-2	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
		РО-3	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения Программы

Желающие освоить дополнительную профессиональную образовательную программу «Методика преподавания дисциплины «Безопасности жизнедеятельности», должны иметь:

- 1) средне профессиональное образование и (или) высшее образование;
- 2) получающие средне профессиональное образование и (или) высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

1.5. Срок освоения Программы

Итого 256 часов за весь период обучения

Итого 3-4 месяца.

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 24 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы слушателя

1.6 Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	ТО, дней	П, дней	ПА, дней	ИА, дней	Всего, дней
1	Общие основы психологии и педагогики	8				8
2	Общая и профессиональная педагогика	8				8
3	Деловое общение	8				8
4	Теория межкультурной коммуникации	8				8
5	Теория и методика преподавания специальных дисциплин: «Безопасности жизнедеятельности»	15,5				15,5
6	Практикум решения профессиональных задач	8				8
7	Педагогическая технология как условие реализации новых профессиональных стандартов	8				8
	Итоговая аттестация (междисциплинарный экзамен)				0,5	0,5
	Итого	63,5			0,5	64

Условные обозначения	
ТО	Теоретическое обучение
П	Практика
ПА	Промежуточная аттестация
ИА	Итоговая аттестация

1.7 Форма обучения

Форма обучения осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Наименование разделов (модулей)	Общая трудоемк ость, час	Контактная работа, час.				СРС, час	Форма аттестаци
		Всего, час.	Занятия лекцион ного типа	Лабора торные занятия	практиче ские занятия/ семинар ы		
1	2	3	4	5	6	7	8
Общие основы психологии и педагогики	32	3	3			29	Зачет
Общая и профессиональная педагогика	32	3	3			29	Зачет
Деловое общение	32	3	3			29	Зачет
Теория межкультурной коммуникации	32	3	3			29	Зачет
Теория и методика преподавания специальных дисциплин: «Безопасности жизнедеятельности»	62	4	4			58	Зачет
Практикум решения профессиональных задач	32	3	3			29	Зачет
Педагогическая технология как условие реализации новых профессиональных стандартов	32	3	3			29	Зачет
Итоговая аттестация	2						экзамен
Итого	256	22	22			232	
Итоговая аттестация	(междисциплинарный экзамен 0,5 час. на 1 обучающегося)						

2.2 Учебно-тематический план

Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость, час	Контактная работа, час.				СРС, час.	Форма аттестации)
		Всего, час	Занятия лекционного типа	Лабораторные занятия	практические занятия /семинары)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общие основы педагогики и психологии	32	3	2			34	Зачет
Тема № 1.1. Методология и методы психологии.	16		1,5			14,5	
Тема № 1.2. Психологические свойства личности.	16		1,5			14,5	
2. Общая и профессиональная педагогика	32	3	3			34	Зачет
Тема № 2.1. Методологии в педагогике	16		1,5			14,5	
Тема № 2.2. Обучение и воспитание	16		1,5			14,5	
3. Деловое общение.	32	3	3			34	Зачет
Тема № 3.1. Вербальные средства коммуникации	7		1				
Тема № 3.2. Слушание в деловой коммуникации.	7		0,5				
Тема № 3.3. Барьеры в общении	7		0,5				
Тема № 3.4. Формы деловой коммуникации	7		0,5				
Тема № 3.5. Деловые переговоры	4		0,5				
4. Теория межкультурной коммуникации	32	3	3			34	Зачет
Тема № 4.1. Теория межкультурной коммуникации и смежные научные дисциплины	16		1,5			14,5	
Тема № 4.2. Некоторые частные аспекты межкультурной коммуникации	16		1,5			14,5	
5. Теория и методика преподавания специальных дисциплин «Безопасность жизнедеятельности»	62	4	4			58	Зачет
Тема № 5.1. Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина в образовательном учреждении.	46		6			40	
Тема № 5.2. Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе преподавания БЖД.	2					2	
Тема № 5.3. Основные методы работы с учебным материалом курса БЖД.	2					2	
Тема № 5.4. Организация аудиторных занятий по безопасности жизнедеятельности	2					2	
Тема № 5.5. Внеурочные формы учебной работы.	2					2	
Тема № 5.6. Программы по курсу «Безопасность жизнедеятельности».	2					2	
Тема № 5.7. Планирование работы педагога по безопасности жизнедеятельности	2					2	
Тема № 5.8. Методика подготовки урока по БЖД. Методика и техника урока. Подготовка к уроку по БЖД.	2					2	
Тема № 5.9 Описание критериев оценивания успеваемости	2					2	
6.Практикум решения профессиональных задач	32	2	2			34	Зачет
Тема № 6.1. Решение организационно-воспитательных задач	16		1,5			14,5	

Тема №6.2. Проектирование профессионального самообразования.	16		1,5			14,5	
7. Педагогическая технология как условие реализации новых профессиональных стандартов	32	2	2			18	Зачет
Тема № 7.1. Профессиональный стандарт педагога (концепция и содержание)	10		2			8	
Тема № 7.2. Образовательные технологии обучения. Методы обучения.	6		0,5			5,5	
Тема № 7.3 Организационные формы обучения. Контроль и учет знаний.	6		0,5			5,5	
Итоговая аттестация:	2				2	-	экзамен
Итого	256	14	14			240	
Итоговая аттестация	(междисциплинарный экзамен)						

2.3. Содержание Программы

Раздел (модуль) 2.3.1 «Общие основы педагогики и психологии»

Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления о предмете, методах психологической науки и ее основных категориях, закономерностях функционирования психики человека

Содержание дисциплины

Тема 1 Методология и методы психологии. Методология и методы психологии. Дидактика как отрасль педагогики

Предмет и задачи психологии. Значение психологических знаний в прогрессивном развитии общества и в жизни человека. Структура психологии. Характеристика основных отраслей психологии. Общие задачи психологической науки.

Определение психологии как науки. Характерные особенности психологии. Особенности психологии как науки. Соотношение житейской и научной психологии.

Методология и методы психологии. Проблема метода в психологическом исследовании. Краткие сведения из истории методов. Классификация методов в психологии. Наблюдение и самонаблюдение. Опрос: беседа, интервью, анкетирование. Естественный и лабораторный эксперимент. Психологические тесты. Моделирование в психологии.

Познавательные процессы человека.

Понятие ощущения. Значение ощущений в жизни человека. Виды ощущений и их особенности. Классификация ощущений.

Понятие о восприятии. Его отличие от ощущения. Свойства восприятия: предметность

Память и ее процессы. Память: запечатление, сохранение, воспроизведение прошлого опыта. Запоминание. Роль ассоциации в процессе запоминания Факторы, влияющие на запоминание. Роль повторения.

Процесс сохранения. Узнавание и собственно воспроизведение. Воспоминание. Виды памяти.

Понятие мышления. Специфические особенности мышления и его отличие от других познавательных процессов. Теоретическое и практическое мышление, их виды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное и сфера их применения.

Целеполагание, его компоненты, этапы и факторы. Гуманистический подход к образованию. Педагогический процесс и его принципы. Цели и задачи образования. Содержание образования, определение и структура. Принципы дидактики. Классификация принципов обучения. Методы и приемы обучения. Современные методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Организационные формы обучения. Типология уроков, их структура.

Тема 2 Психологические свойства личности.

Понятие темперамента. Историческое изучение темперамента (И.Кант, Э.Кречмер, У.Шелдон). Типология темпераментов. И.П.Павлов и его учение о темпераменте. Свойства темперамента. Активность, эмоциональная возбудимость, сензитивность, ригидность, темп реакций.

Понятие индивидуального стиля деятельности. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности.

Темперамент и личность. Связь темперамента с характером и способностями человека. Темперамент и профессия.

Определение характера. Характер как система наиболее устойчивых черт личности. Взаимодействие темперамента и характера. Структура характера. Типология характеров.

Общие основания для построения типологии характеров. Типология характера Э.Кречмера. Акцентуированные типы характеров по К.Леонгарду. Социальные типы характеров по Э.Фромму.

Формирование характера. Истоки характера человека. Механизмы формирования характера, сензитивный период для развития характера. Возрастные особенности становления черт характера у человека.

Проблема способностей в истории психологии. Понятие способностей. Природа способностей. Понятие задатков. Роль задатков в индивидуальных различиях людей.

Виды способностей. Общие и специальные способности. Актуальные и потенциальные способности. Умственные способности. Их структура. Понятие интеллекта. Изучение интеллекта в зарубежной психологии. Измерение интеллекта

Общая характеристика эмоционально-волевых процессов.

Понятие об эмоциях. Особенности эмоций: предметность, связь с потребностями. Связь с физиологическими состояниями.

Функции эмоций: оценки, мотивационная, активизации, защитная, коммуникативная. Теории эмоций: теория Джемса-Ланге, теория Ч.Дарвина, теория П.К.Симонова. Разновидности эмоциональных явлений: настроение, аффект, страсть, стресс, ситуативные эмоции. Виды эмоций по К.Изарду.

Эмоции и чувства. Связь и отличие. Виды чувств.

Понятие о воле. Проблема воли в психологических исследованиях. Функции воли в жизни человека.

Признаки волевого поведения. Структура сложного волевого действия. Производные воли: волевые качества личности: решительность, самообладание, самоконтроль, выдержка.

4) Задания для занятий семинарного типа (не предусмотрено)

5) Изучение теоретического курса. Проработка конспекта лекций. Работа со специальной литературой.

Раздел (модуль) 2. «Общая и профессиональная педагогика»

Целями освоения дисциплины является развитие профессиональной компетентности обучающихся посредством освоения ими знаний, навыков и умений в области общих основ педагогики, необходимых для грамотного решения практических задач профессиональной педагогической деятельности

Тема 1 Методологии в педагогике

Педагогика как наука, её задачи и взаимосвязь с другими науками. Объект педагогики. Задачи педагогики. Системный, личностный, деятельностный подходы. Функции педагогики (теоретическая, практическая, прогностическая). Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая технология, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая задача, образовательный процесс. Структура педагогики.

Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания: системный, личностный, деятельностный. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике.

Понятие метода, средств и приемов педагогического воздействия. Приемы убеждения (беседа, лекция, диспут, пример). Эффективность требования и убеждения. Упражнение и приучение. Типы упражнений. Методы обучения (объяснительно-иллюстрированные, методы проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский). Проблемы обучения. Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание). Принципы дидактики.

Тема 2 Обучение и воспитание

Образование и образовательные системы. Образование как педагогический процесс. Образование как цель и содержание педагогического процесса. Образование как ведущий механизм присвоения среды, национальных и культурно – исторических факторов в воспитании и образовании. Аксиологические основы образования Основные этапы совершенствования процесса обучения в соответствии с развитием общества.

Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Методологические основы обучения. Закономерности и принципы обучения. Деятельность педагога и обучающихся в процессе обучения. Логика учебного процесса. Виды обучения и их характеристика. Современные теории обучения (дидактические концепции).

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цель и задачи гуманистического воспитания.

Основы педагогики профессионального образования. Возникновение и развитие педагогики профессионального образования. Философские основы педагогики профессионального образования. Сущность и функции профессионального обучения. Основные структурные компоненты профессионального обучения. Содержание профессионального обучения. Нормативные документы.

Понятие о методах профессионального обучения. Методы теоретического обучения в профессиональном образовании. Методы мотивации учебной деятельности. Методы практического (производственного) обучения. Производственная практика. Особенности контроля знаний, навыков и умений обучающихся. Выбор методов обучения

Общедидактические принципы обучения. Основные средства профессионального обучения. Формы профессионального обучения. Характеристика основных форм профессионального обучения. Инновационные технологии обучения в профессиональном образовании. Дистанционное обучение. Сущность и содержание тематического и проблемно-развивающего обучения. Активное и интерактивное обучение. Организация интерактивного обучения как педагогическая проблема. Формы и методы технологий интерактивного обучения

4) Задания для занятий семинарного типа (не предусмотрено)

5) Изучение теоретического курса. Проработка конспекта лекций. Работа со специальной литературой.

Раздел (модуль) 3. Деловое общение

Целью изучения дисциплины является освоение вопросов по правилам делового общения

Вербальные средства коммуникации. Этапы делового общения Виды общения. Виды коммуникации в общении. Функции и виды речи. Специфика и культура делового разговора. Письменная речь

Слушание в деловой коммуникации. Трудности эффективного слушания. Виды слушания. Правила эффективной обратной связи

Барьеры в общении. Барьеры восприятия и понимания. Пути преодоления барьеров в общении.

Формы деловой коммуникации. Правила убеждения. Факторы успеха деловой беседы. Рекомендации по технологии телефонных переговоров. Конструктивные приемы ведения переговоров. Правила поведения на совещании, анализ проведенного совещания. Эффективные приемы продажи товаров. Презентация товаров и услуг. Оформление деловых писем Деловая беседа по телефону. Деловые переговоры. Конструктивные приемы ведения переговоров. Деловые совещания.

Невербальная коммуникация. Виды невербального поведения. Интерпретация невербального

поведения

- 4) Задания для занятий семинарного типа (не предусмотрено)
- 5) Изучение теоретического курса. Проработка конспекта лекций. Работа со специальной литературой.

Раздел (модуль) 4. Теория межкультурной коммуникации

Целью изучения дисциплины является получение современных знаний о межкультурной коммуникации

Теория межкультурной коммуникации и смежные научные дисциплины

Межкультурная коммуникация, как теоретическая и прикладная дисциплина. Понятие культуры. Понятие коммуникации. Психологические аспекты коммуникации. Некоторые аспекты лингвистической прагматики

Некоторые частные аспекты межкультурной коммуникации

Каналы коммуникации в межкультурном общении. Проксемика и такесика. Кинесика. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация и межкультурный конфликт. Особенности межкультурной коммуникации

- 4) Задания для занятий семинарного типа (не предусмотрено)
- 5) Изучение теоретического курса. Проработка конспекта лекций. Работа со специальной литературой.

Раздел (модуль) 5. Теория и методика преподавания специальных дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности»

Тема № 5.1. Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина в образовательном учреждении.

Цели и задачи дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности». Требования к уровню освоения содержания дисциплины. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Методы и этапы научного познания в изучении БЖД. Краткая история развития и становления безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины. Интерактивная форма: групповые обсуждения проблематики становления учебной дисциплины

Тема № 5.2. Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе преподавания БЖД.

Выбор методов обучения и уровней познавательной деятельности учащихся. Требования к выбору методов обучения. Характеристика отдельных методов и методических приемов. Системный подход к обучению БЖД. Перспективные методы обучения БЖД. Интерактивная форма: коллоквиум

Тема № 5.3. Основные методы работы с учебным материалом курса БЖД. Речевые методы обучения: рассказ, учебная лекция, беседа, доклад. Их виды и характеристика. Наглядные методы обучения. Методы иллюстрации и демонстрации. Педагогический рисунок. Эксперимент. Применение технических средств обучения (ТСО). Особенности применения наглядных методов обучения. Практические методы обучения. Лабораторная работа. Практическая работа: по образцу, по алгоритму, самостоятельная работа (проблемная). Самостоятельная работа. Контрольные методы: терминологический диктант, программированное обучение (тесты), контрольная работа, зачет, экспресс-опрос, опрос. Мнемонические методы: опорные конспекты, репродуктивное домашнее задание, превентивное (опережающее) домашнее задание, конспект, реферат, фланелеграф. Интерактивная форма: коллоквиум

Тема № 5.4. Организация аудиторных занятий по безопасности жизнедеятельности.

Основные типы уроков и их методическая характеристика. Некоторые особенности организации урока. Их типы, структура урока по основам безопасности жизнедеятельности. Требования к подготовке и проведению уроков по ОБЖ. Основные формы уроков. Методическая характеристика. Фронтальная, групповая и индивидуальные формы учебной работы.

Нетрадиционные уроки по основам безопасности жизнедеятельности, особенности их подготовки и проведения. Интерактивная форма: коллоквиум

Тема № 5.5. Внеурочные формы учебной работы.

Виды внеурочной формы учебной работы. Регулярный и эпизодический виды. Общая характеристика и методика организации внеурочной работы. Домашние работы и задания, тетрадь по основам безопасности жизнедеятельности, различные виды работ с тетрадью. Консультации (учебные беседы), факультативные занятия, кружки, работа с научно-популярной литературой, телевизионные передачи, дополнительные занятия по предмету ОБЖ и др. Тематические конференции и вечера по предмету, олимпиады (викторины). Реферативные работы в старших классах, домашние сочинения по предмету, конкурсы. Учебные экскурсии, элементы краеведения и картографирования. Ролевые игры и др. Интерактивная форма: коллоквиум

Тема № 5.6. Программы по курсу «Безопасность жизнедеятельности».

Примерная и экспериментальная программы курса «Безопасность жизнедеятельности». Назначение, содержание и методическое построение. Основные требования к содержанию учебника. Интерактивная форма: Case-study

Тема № 5.7. Планирование работы педагога по безопасности жизнедеятельности.

Различные виды планирования. Перспективное планирование, календарно-годовое, тематическое. Текущее планирование – поурочное. Планирование курса, темы, урока. План-конспект урока и его виды. Планирование межпредметных связей в курсе, теме, уроке по БЖД. Практические работы по безопасности жизнедеятельности, их подготовка, организация их проведения, анализ конкретных ситуаций. Интерактивная форма: Case-study.

Тема № 5.8. Методика подготовки урока по БЖД.

Методика и техника урока. Подготовка к уроку по БЖД. Уяснение темы. Подбор и изучение рекомендованной литературы. Формулировка целей и задач урока. Определение (уточнение) учебных вопросов, времени на их отработку, метода обучения, порядка проведения урока. Разработка плана-конспекта урока, его утверждение. Выбор и подготовка места проведения урока. Учебно методическое обеспечение урока (ТСО, литература и т.п.). Методика и техника урока. Организация начала урока, некоторые особенности его построения и ведения. Подготовка дежурным учебного кабинета. Освещенность рабочего места. Организация первых, вводных уроков по предмету. Организация целесообразного общения на уроке (групповой работы, дискуссии по обсуждаемым вопросам, дидактической игры и т.п.). Продуманная логика ответа студента – один из показателей хорошей техники урока. Рекомендации о методике и технике урока. Интерактивная форма: Case-study, круглый стол.

Тема № 5.9. Описание критериев оценивания успеваемости.

Недостаточный уровень

Обучающийся демонстрирует:

- существенные пробелы в знаниях учебного материала;
- принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;
- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;
- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;
- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

Оценка «незачет», «неудовлетворительно».

Пороговый уровень

Обучающийся демонстрирует:

- знания теоретического материала;
- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;

- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;
- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;
- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.

Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно».

Продвинутый уровень

Обучающийся демонстрирует:

- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;
- твердые знания теоретического материала;
- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;
- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение решать практические задания, которые следует выполнить;
- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;
- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;
- незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо».

Высокий уровень

Обучающийся демонстрирует:

- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;
- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;
- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;
- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;
- умение решать практические задания;
- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Оценка «зачтено/отлично», «отлично».

Раздел (модуль) 6. «Практикум решения профессиональных задач»

Цель дисциплины: приобретение слушателями умений и навыков решения разнообразных профессиональных задач в образовании; подготовка слушателей к проектированию психолого-педагогического процесса собственной профессиональной деятельности.

Тема 1 Решение организационно-воспитательных задач

Профессиональная задача. Виды, типы и алгоритмы решения профессиональных задач.

Научно-исследовательские задачи и алгоритмы их решения. Решение организационно-воспитательных задач. Коррекционно-развивающие задачи и способы их решения. Преподавательские и культурно-просветительские задачи. Консультативные задачи и алгоритмы их решения.

Технологии педагогической поддержки детей разных возрастов. Диагностические методики и технологии оценки достижений обучающихся

Диагностический, поисковый и договорный этапы педагогической поддержки. Деятельностный и рефлексивный этапы педагогической поддержки. Технологии педагогической поддержки детей раннего возраста. Технологии педагогической поддержки дошкольников. Технологии педагогической поддержки младших школьников. Технологии педагогической поддержки подростков. Технологии педагогической поддержки в юношеском возрасте. Технологии педагогической поддержки молодежи.

Тема 2 Проектирование профессионального самообразования.

Оптимальный образовательный маршрут. Диагностика факторов профессионального самообразования. Проектные технологии в самообразовании.

Психолого-педагогическое обеспечение высшего и дополнительного образования
Профессиональное самоопределение. Образование в системе СПО. Образование в начальной и средней школе. Психология формирования профессиональных умений и навыков.

4) Задания для занятий семинарного типа (не предусмотрено)

5) Изучение теоретического курса. Проработка конспекта лекций. Работа со специальной литературой.

Раздел (модуль) 7. «Педагогическая технология как условие реализации новых профессиональных стандартов»

Целями освоения дисциплины является формирование представлений об основных особенностях профессиональной деятельности в современных условиях;

Тема 7.1. Профессиональный стандарт педагога (концепция и содержание)

Область и цель применения. Термины и определения применительно к педагогу. Содержание Профессионального стандарта педагога: обучение, воспитательная работа, личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления образовательной деятельности.

Тема 7.2. Образовательные технологии обучения. Методы обучения.

Понятия «технология», «методика». Взаимосвязь и взаимозависимость понятий. Сущность понятия «педагогическая технология». Педагогические технологии в исторической ретроспективе. Основные составляющие педагогической технологии.

Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.

Тема № 7.3 Организационные формы обучения. Контроль и учет знаний.

Обсуждение, тестирование

4) Задания для занятий семинарного типа (не предусмотрено)

5) Изучение теоретического курса. Проработка конспекта лекций. Работа со специальной литературой.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценка качества освоения обучающимися дополнительных профессиональных программ включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию обучающихся. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ДПП осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле в «МГУТУ». Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с Основными положениями балльно-рейтинговой системы, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации слушателей в «МГУТУ».

Текущий и итоговый контроль в форме тестирования программой не предусмотрен.

Форма итогового и текущего контроля – устный опрос.

Вопросы по дисциплине «Общие основы психологии».

1. Предмет современной психологии
2. Особенности психологической науки.
3. Классификация психических явлений.
4. Место психологии в системе наук. Связи психологии с другими науками.
5. Понятие о сознании и его функциях.
6. Структура сознания.
7. Сознание и бессознательное.
8. Проблема возникновения человеческого сознания.
9. Ощущение. Физиологические основы ощущения.

10. Классификация ощущений.
11. Общие закономерности ощущений.
12. Общая характеристика восприятия. Сходство и различия ощущения и восприятия.
13. Восприятие и его свойства.
14. Виды восприятия.
15. Процессы памяти (краткая характеристика).
16. Особенности процесса запоминания.
17. Характеристика процесса сохранения.
18. Особенности процесса воспроизведения.
19. Виды памяти и их особенности.
20. Индивидуальные различия памяти у людей
21. Основные теории памяти.
22. Формирование и развитие памяти.
23. Мышление и его особенности.
24. Логические формы мышления
25. Природа человеческого мышления.
26. Мышление и мыслительные операции.
27. Виды мышления.
28. Индивидуальные особенности мышления.
29. Качества логического мышления.
30. Общая характеристика эмоций. Классификация эмоций.
31. Эмоции и чувства. Теории эмоций.
32. Воля и история ее изучения.
33. Функции воли.
34. Волевой акт и его структура.
35. Волевые качества личности.
36. Представление о личности в психологии.
37. Структура личности.
38. Проблема формирования личности
39. Общее представление о темпераменте.
40. Историко-психологический анализ проблемы темперамента.
41. Изучение свойств темперамента в зарубежной и отечественной психологической науке.
42. Психологическая характеристика типов темперамента.
43. Проявление темперамента в деятельности.
44. Общее представление о характере.
45. Типологии характера (Э.Крепмер, К.Юнг, Э.Фромм, З.Фрейд)
46. Различная степень выраженности характера. Акцентуация и психопатия.
47. Типология акцентуированных личностей (характеров) К.Леонгарда.
48. Общая характеристика способностей.
49. Природа способностей и их виды.
50. Уровни развития способностей.
51. Педагогический процесс и его принципы.
52. Цели и задачи образования. Содержание образования, определение и структура.
53. Принципы дидактики.
54. Классификация принципов обучения.
55. Методы и приемы обучения. Современные методы обучения.
56. Критерии выбора методов обучения. Организационные формы обучения.
57. Типология уроков, их структура

Вопросы по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика»

1. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Задачи педагогики.
2. Структура педагогики. взаимосвязь педагогики с другими науками
3. Понятие метода, средств и приемов педагогического воздействия.
4. Методы обучения.
5. Образование как педагогический процесс. Образование как цель и содержание педагогического

процесса.

6. Образование как ведущий механизм присвоения среды, национальных и культурно – исторических факторов в воспитании и образовании. Аксиологические основы образования
7. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения
8. Методологические основы обучения. Закономерности и принципы обучения.
9. Деятельность педагога и обучающихся в процессе обучения.
10. Логика учебного процесса.
11. Виды обучения и их характеристика
12. Современные теории обучения (дидактические концепции).
13. Основы педагогики профессионального образования
14. Возникновение и развитие педагогики профессионального образования
15. Философские основы педагогики профессионального образования. Сущность и функции профессионального обучения.
16. Основные структурные компоненты профессионального обучения. Содержание профессионального обучения. Нормативные документы.
17. Понятие о методах профессионального обучения. Методы теоретического обучения в профессиональном образовании
18. Методы мотивации учебной деятельности.
19. Методы практического (производственного) обучения. Производственная практика
20. Особенности контроля знаний, навыков и умений обучающихся. Выбор методов обучения.
21. Общедидактические принципы обучения. Основные средства профессионального обучения.
22. Формы профессионального обучения. Характеристика основных форм профессионального обучения.
23. Инновационные технологии обучения в профессиональном образовании.
24. Дистанционное обучение.
25. Сущность и содержание модульного и проблемно-развивающего обучения.
26. Активное и интерактивное обучение. Организация интерактивного обучения как педагогическая проблема
27. Формы и методы технологий интерактивного обучения
28. Тенденции развития профессионального высшего и дополнительного профессионального образования.
29. Учебная активность студентов в условиях современной образовательной организации
30. Специфика развития профессионально важных качеств личности студентов.

Вопросы по дисциплине *Деловое общение*

1. Вербальные средства коммуникации.
2. Этапы делового общения. Виды общения.
3. Виды коммуникации в общении.
4. Функции и виды речи.
5. Специфика и культура делового разговора.
6. Письменная речь
7. Трудности эффективного слушания.
8. Виды слушания.
9. Барьеры в общении. Барьеры восприятия и понимания. Пути преодоления барьеров в общении.
10. Невербальная коммуникация. Виды невербального поведения. Интерпретация невербального поведения

Вопросы по дисциплине *Теория межкультурной коммуникации*

1. Теория межкультурной коммуникации и смежные научные дисциплины
2. Межкультурная коммуникация, как теоретическая и прикладная дисциплина.
3. Понятие культуры. Понятие коммуникации. Психологические аспекты коммуникации. Некоторые аспекты лингвистической прагматики
4. Каналы коммуникации в межкультурном общении.
5. Проксемика и такесика. Кинесика.
6. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации

7. Межкультурная коммуникация и межкультурный конфликт.
8. Особенности межкультурной коммуникации

Вопросы по дисциплине «Теория и методика преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Причины и последствия природных бедствий: анализ случаев наводнений, землетрясений, ураганов и других стихийных бедствий.
2. Меры предупреждения и защиты населения от чрезвычайных ситуаций: роль государства, общественных организаций и граждан в обеспечении безопасности.
3. Техногенные катастрофы: причины и последствия аварий на опасных производствах, взрывов, пожаров и других технических происшествий.
4. Экологические последствия чрезвычайных ситуаций: загрязнение почвы, воды и атмосферы, воздействие на здоровье людей и окружающей среды.
5. Международное сотрудничество в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: опыт взаимодействия стран и международных организаций при борьбе с стихийными бедствиями и авариями.
6. Роль оценки последствий чрезвычайных ситуаций в обеспечении безопасности общества
7. Методы и инструменты оценки последствий чрезвычайных ситуаций
8. Последствия чрезвычайных ситуаций для окружающей среды и природных ресурсов
9. Оценка последствий техногенных чрезвычайных ситуаций на экономику и социум
10. Влияние чрезвычайных ситуаций на психологическое состояние людей и методы их оценки.
11. Основные принципы оказания первой помощи пострадавшим
12. Поведение в экстремальных ситуациях: как оказать первую помощь пострадавшим
13. Роль первой помощи в спасении жизней: основные навыки и обучение
14. Актуальные методы и средства оказания первой помощи пострадавшим
15. Психологические аспекты оказания первой помощи: как поддержать пострадавшего в критической ситуации

Вопросы по дисциплине «Практикум решения профессиональных задач»

1. Основные виды профессиональных задач.
2. Алгоритмы решения научно-исследовательской профессиональной задачи и правила выбора оптимального алгоритма.
3. Алгоритмы решения организационно-воспитательной профессиональной задачи и правила выбора оптимального алгоритма.
4. Алгоритмы решения коррекционно-развивающей профессиональной задачи и правила выбора оптимального алгоритма.
5. Алгоритмы решения преподавательской профессиональной задачи и правила выбора оптимального алгоритма.
6. Алгоритмы решения культурно-просветительной профессиональной задачи и правила выбора оптимального алгоритма.
7. Алгоритмы решения консультативной профессиональной задачи и правила выбора оптимального алгоритма.
8. Правила и приемы оценки решения психолого-педагогической задачи.
9. Рефлексия профессиональной психолого-педагогической деятельности.
10. Этапы осуществления поддержки: диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный.
11. Психолого-педагогическая поддержка и технологии ее осуществления на различных возрастных этапах.
12. Психологическая и социальная адаптация.
13. Методики диагностики познавательной сферы.
14. Методики диагностики личностных особенностей.
15. Методики диагностики специфики учебных объединений.
16. Алгоритм создания тестов достижений.

17. Основные направления профессионального образования и самообразования. Проектирование оптимального образовательного маршрута.
18. Качество развивающей образовательной среды.
19. Формы и технологии взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
20. Проектирование профессионального самообразования.
21. Организация развивающей образовательной среды для решения преподавательской задачи.

Вопросы по дисциплине «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Содержание Профессионального стандарта педагога: обучение, воспитательная работа, личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления образовательной деятельности.
2. Понятия «технология», «методика». Взаимосвязь и взаимозависимость понятий.
3. Сущность понятия «педагогическая технология». Педагогические технологии в исторической ретроспективе. Основные составляющие педагогической технологии.
4. Классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д.
5. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.
6. Организационные формы обучения и особенности их реализации.
7. Виды и значение контроля образовательной деятельности обучающихся.
8. Педагогические требования к контролю образовательной деятельности.
9. Методы контроля знаний, умений и навыков обучающихся.
10. Оценка результатов образовательной деятельности.
11. Критерии оценивания.
12. Рейтинговая система контроля и оценки знаний и умений обучающихся.
13. Контроль качества профессионального образования.
14. Показатели качества образования.
15. Система менеджмента качества образования.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация включает междисциплинарный экзамен. Сроки проведения итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком. К сдаче междисциплинарного экзамена допускаются слушатели, выполнившие все требования учебного плана.

Цель итоговой аттестации заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, а также требованиям к результатам освоения программы на основе профессионального стандарта.

В случае успешной сдачи экзамена по решению аттестационной комиссии слушатель получает Диплом о профессиональной переподготовке дающий право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования установленного образца.

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Нормативно-правовое обеспечение Программы

- Федеральные законы
- Приказы Минобрнауки России
- ФГОС ВО по направлению подготовки

4.2 Кадровое обеспечение Программы

К реализации Программы привлекаются научно-педагогические работники (НПР), имеющие высшее образование, соответствующее профилю Программы, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, а также практические работники, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности Программы, в соответствии со статьей 331 Трудового кодекса Российской Федерации.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

- Литература:

а) Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / О. М. Холодов, В. И. Прошукайло, С. А. Пушкин [и др.]. — 2-е изд., доп. — Воронеж: ВГАС, 2025. — 125 с.
2. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2024. — 222 с.
3. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2024. — 282 с.
4. Борисова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Лабораторный практикум / Н. В. Борисова, Е. В. Бычкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 168 с.

б) Дополнительная литература

1. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности.: учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2025. — 282 с.
2. Микрюков, В. Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + Приложение: учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2021. — 290 с.
3. Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 220 с.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Необходимый перечень материально-технического обеспечения для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки включает в себя:

1. лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет),
2. помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью),
3. библиотеку (имеющую рабочие места для слушателей, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
4. компьютерные классы.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Перечень лицензионного и свободно распространяемого учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Windows 10	Многозадачная операционная система компании
Internet Explorer/ GoogleChrome	Браузер
Операционная система «Альт Образование»	Многозадачная операционная система
OpenOffice	Свободный пакет офисных приложений
Справочно-правовая система «Консультант+»	Правовая справочная система

5.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Договор с ЭБС «Знаниум» № 0373100036519000008 от 29.07.2019 г.
- Договор с ЭБС «Руконт» № РТ-079/19 от 20.03.2019 г.,
- Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» №516-10/18 от 18.10.2018г
- Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» №557-12/19 от 17.01.2020г

Перечень информационно-справочных систем

Наименование программного обеспечения	Назначение
Консультант+	Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			