



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**

**«Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г.
Разумовского (Первый казачий университет)»
(ФГБОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ))**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

О.В. Керимова

(подпись)

2026г.



**Дополнительная профессиональная образовательная программа
профессиональной переподготовки
«Теория и методика преподавания дисциплин (модулей): «Гражданская
оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
(в объеме 256 час.)**

Пенза

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания дисциплин (модулей): «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций» (в объеме 256 час.) (с применением дистанционных образовательных технологий) разработана рабочей группой в составе:

Левицкая Л.В. к.т.н. каф ЗЧС

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации составлена на основании профессионального стандарта/квалификационных требований педагогика

(наименование области профессиональной деятельности)

Педагог по дисциплине гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций

(наименование квалификации/ вид деятельности)

(укрупненные группы специальностей)

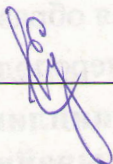
Согласовано:

Заместитель директора по УМР



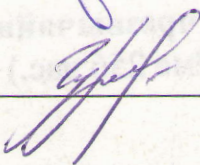
М.К. Сайфетдинова

Начальник УО



Е.А. Гусарова

Руководитель центра ДО



Е.А. Гуреева

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	15
4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	28
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	28
6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации Программы

Целью данной программы является обучение оказанию образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в области **гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций** образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Задачами программы является:

- приобретение слушателями теоретических знаний по педагогике и педагогической психологии;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в учебных заведениях
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- приобретение слушателями знаний по методике преподавания технологии продукции общественного питания

1.2. Характеристика дополнительных профессиональных компетенций

Слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания дисциплин (модулей): «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций» для выполнения нового вида профессиональной деятельности (Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

Теория и методика преподавания дисциплин в области гражданской обороны (ГО) и защиты от чрезвычайных ситуаций (ЧС) направлена на формирование у обучающихся (сотрудников организаций, студентов, населения) знаний, умений и навыков, необходимых для безопасного поведения и действий при возникновении опасностей

Обучение строится на формировании следующих компетенций:

- **Знание нормативной базы:** понимание законодательства РФ в области ГО и защиты от ЧС (ФЗ № 28, ФЗ № 68, постановления Правительства).
- **Действия по сигналам оповещения:** знание порядка действий при получении сигналов гражданской обороны («Внимание всем!»).
- **Использование средств защиты:** навыки применения средств индивидуальной защиты (СИЗ), пользования защитными сооружениями (убежищами).
- **Правила эвакуации:** умение организовать и провести эвакуацию населения и материальных ценностей.
- **Оказание первой помощи:** приемы оказания первой помощи пострадавшим в зонах ЧС.
- **Защита от современных средств поражения:** понимание характера угроз военного и техногенного характера.

2. Цели обучения (методические цели)

Преподавание дисциплины ставит перед собой следующие цели:

- **Формирование культуры безопасности:** воспитание ответственного отношения к личной и общественной безопасности.

- **Практическая подготовка:** выработка навыков, обеспечивающих выживание и защиту в чрезвычайных условиях.
- **Пропаганда знаний:** распространение информации о методах защиты через лекции, беседы, инструктажи.
- **Обучение персонала:** подготовка работающего населения к действиям при авариях, катастрофах и военных конфликтах.

3. Методические основы преподавания

Методика преподавания ГО и ЧС включает в себя разнообразие форм работы:

- **Курсовое обучение:** проведение занятий с работающим населением в организациях.
- **Инструктажи:** проведение противопожарных и ГО инструктажей.
- **Тренировки и учения:** проведение практических учебных тренировок по эвакуации.
- **Визуализация и демонстрация:** использование учебных фильмов, плакатов, демонстрация средств защиты.
- **Учебно-консультационные пункты (УКП):** работа с неработающим населением

1.3 Требования к результатам освоения Программы

В качестве планируемых результатов освоения Программы приводятся:

Результаты обучения	
индекс	содержание
РО-1	приобретение слушателями теоретических знаний по педагогике и педагогической психологии;
РО-2	психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в учебных заведениях
РО-3	повышение уровня психолого - педагогической компетентности участников образовательного процесса;
РО-4	приобретение слушателями знаний по методике преподавания технологии продукции общественного питания

Области знаний, умений и навыков, которые формируют указанные компетенции.

Компетенция		Результаты обучения			
индекс	содержание компетенции	индекс	знать	уметь	владеть
ДПК-1	Общепедагогическая функция.	РО-1	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

			ьной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	эксперименты, полевая практика и т.п.	
ДПК-2	Развивающая деятельность	РО-2	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
		РО-3	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения Программы

Желающие освоить дополнительную профессиональную образовательную программу «Методика преподавания дисциплины «гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций», должны иметь:

- 1) средне профессиональное образование и (или) высшее образование;
- 2) получающие средне профессиональное образование и (или) высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

1.5. Срок освоения Программы

Итого 256 часов за весь период обучения

Итого 3-4 месяца.

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 24 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы слушателя

1.6 Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	ТО, дней	П, дней	ПА, дней	ИА, дней	Всего, дней
1	Общие основы психологии и педагогики	8				8
2	Общая и профессиональная педагогика	8				8
3	Деловое общение	8				8
4	Теория межкультурной коммуникации	8				8
5	Теория и методика преподавания специальных дисциплин: «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»	15,5				15,5
6	Практикум решения профессиональных задач	8				8
7	Педагогическая технология как условие реализации новых профессиональных стандартов	8				8
	Итоговая аттестация (междисциплинарный экзамен)				0,5	0,5
	Итого	63,5			0,5	64

Условные обозначения	
ТО	Теоретическое обучение
П	Практика
ПА	Промежуточная аттестация
ИА	Итоговая аттестация

1.7 Форма обучения

Форма обучения осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Наименование разделов (модулей)	Общая трудоемк ость, час	Контактная работа, час.				СРС, час	Форма аттестаци
		Всего, час.	Занятия лекцион ного типа	Лабора торные занятия	практиче ские занятия/ семинар ы		
1	2	3	4	5	6	7	8
Общие основы психологии и педагогики	32	3	3			29	Зачет
Общая и профессиональная педагогика	32	3	3			29	Зачет
Деловое общение	32	3	3			29	Зачет
Теория межкультурной коммуникации	32	3	3			29	Зачет
Теория и методика преподавания специальных дисциплин: «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»	62	4	4			58	Зачет
Практикум решения профессиональных задач	32	3	3			29	Зачет
Педагогическая технология как условие реализации новых профессиональных стандартов	32	3	3			29	Зачет
Итоговая аттестация	2						экзамен
Итого	256	22	22			232	
Итоговая аттестация	(междисциплинарный экзамен)						

2.2 Учебно-тематический план

Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость, час	Контактная работа, час.				СРС, час.	Форма аттестации)
		Всего, час	Занятия лекционного типа	Лабораторные занятия	практические занятия /семинары)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общие основы педагогики и психологии	32	3	2			34	Зачет
Тема № 1.1. Методология и методы психологии.	16		1,5			14,5	
Тема № 1.2. Психологические свойства личности.	16		1,5			14,5	
2. Общая и профессиональная педагогика	32	3	3			34	Зачет
Тема № 2.1. Методологии в педагогике	16		1,5			14,5	
Тема № 2.2. Обучение и воспитание	16		1,5			14,5	
3. Деловое общение.	32	3	3			34	Зачет
Тема № 3.1. Вербальные средства коммуникации	7		1				
Тема № 3.2. Слушание в деловой коммуникации.	7		0,5				
Тема № 3.3. Барьеры в общении	7		0,5				
Тема № 3.4. Формы деловой коммуникации	7		0,5				
Тема № 3.5. Деловые переговоры	4		0,5				
4. Теория межкультурной коммуникации	32	3	3			34	Зачет
Тема № 4.1. Теория межкультурной коммуникации и смежные научные дисциплины	16		1,5			14,5	
Тема № 4.2. Некоторые частные аспекты межкультурной коммуникации	16		1,5			14,5	
5. Теория и методика преподавания специальных дисциплин	62	4	4			58	Зачет
Тема № 2.1 Теория и методика преподавания гражданская оборона	30		2			28	
Тема № 2.2. Теория и методика преподавания защита от чрезвычайных ситуаций	32		2			30	
6.Практикум решения профессиональных задач	32	2	2			34	Зачет
Тема № 6.1. Решение организационно-воспитательных задач	16		1,5			14,5	
Тема № 6.2. Проектирование профессионального самообразования.	16		1,5			14,5	
7. Педагогическая технология как условие реализации новых профессиональных стандартов	32	2	2			18	Зачет
Тема № 7.1. Профессиональный стандарт педагога (концепция и содержание)	10		2			8	
Тема № 7.2. Образовательные технологии обучения. Методы обучения.	6		0,5			5,5	
Тема № 7.3 Организационные формы обучения. Контроль и учет знаний.	6		0,5			5,5	
Итоговая аттестация:	2				2	-	экзамен
Итого	256	14	14			240	
Итоговая аттестация	(междисциплинарный экзамен)						

2.3. Содержание Программы

Раздел (модуль) 2.3.1 «Общие основы педагогики и психологии»

Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления о предмете, методах психологической науки и ее основных категориях, закономерностях функционирования психики человека

Содержание дисциплины

Тема 1 Методология и методы психологии. Методология и методы психологии. Дидактика как отрасль педагогики

Предмет и задачи психологии. Значение психологических знаний в прогрессивном развитии общества и в жизни человека. Структура психологии. Характеристика основных отраслей психологии. Общие задачи психологической науки.

Определение психологии как науки. Характерные особенности психологии. Особенности психологии как науки. Соотношение житейской и научной психологии.

Методология и методы психологии. Проблема метода в психологическом исследовании. Краткие сведения из истории методов. Классификация методов в психологии. Наблюдение и самонаблюдение. Опрос: беседа, интервью, анкетирование. Естественный и лабораторный эксперимент. Психологические тесты. Моделирование в психологии.

Познавательные процессы человека.

Понятие ощущения. Значение ощущений в жизни человека. Виды ощущений и их особенности. Классификация ощущений.

Понятие о восприятии. Его отличие от ощущения. Свойства восприятия: предметность

Память и ее процессы. Память: запечатление, сохранение, воспроизведение прошлого опыта. Запоминание. Роль ассоциации в процессе запоминания. Факторы, влияющие на запоминание. Роль повторения.

Процесс сохранения. Узнавание и собственно воспроизведение. Воспоминание. Виды памяти.

Понятие мышления. Специфические особенности мышления и его отличие от других познавательных процессов. Теоретическое и практическое мышление, их виды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное и сфера их применения.

Целеполагание, его компоненты, этапы и факторы. Гуманистический подход к образованию. Педагогический процесс и его принципы. Цели и задачи образования. Содержание образования, определение и структура. Принципы дидактики. Классификация принципов обучения. Методы и приемы обучения. Современные методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Организационные формы обучения. Типология уроков, их структура.

Тема 2 Психологические свойства личности.

Понятие темперамента. Историческое изучение темперамента (И.Кант, Э.Кречмер, У.Шелдон). Типология темпераментов. И.П.Павлов и его учение о темпераменте. Свойства темперамента. Активность, эмоциональная возбудимость, сензитивность, ригидность, темп реакций.

Понятие индивидуального стиля деятельности. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности.

Темперамент и личность. Связь темперамента с характером и способностями человека. Темперамент и профессия.

Определение характера. Характер как система наиболее устойчивых черт личности. Взаимодействие темперамента и характера. Структура характера. Типология характеров.

Общие основания для построения типологии характеров. Типология характера Э.Кречмера. Акцентуированные типы характеров по К.Леонгарду.. Социальные типы характеров по Э.Фромму.

Формирование характера. Истоки характера человека. Механизмы формирования

характера, сензитивный период для развития характера. Возрастные особенности становления черт характера у человека.

Проблема способностей в истории психологии. Понятие способностей. Природа способностей. Понятие задатков. Роль задатков в индивидуальных различиях людей.

Виды способностей. Общие и специальные способности. Актуальные и потенциальные способности. Умственные способности. Их структура. Понятие интеллекта. Изучение интеллекта в зарубежной психологии. Измерение интеллекта

Общая характеристика эмоционально-волевых процессов.

Понятие об эмоциях. Особенности эмоций: предметность, связь с потребностями. Связь с физиологическими состояниями.

Функции эмоций: оценки, мотивационная, активизации, защитная, коммуникативная. Теории эмоций: теория Джемса-Ланге, теория Ч.Дарвина, теория П.К.Симонова. Разновидности эмоциональных явлений: настроение, аффект, страсть, стресс, ситуативные эмоции. Виды эмоций по К.Изарду.

Эмоции и чувства. Связь и отличие. Виды чувств.

Понятие о воле. Проблема воли в психологических исследованиях. Функции воли в жизни человека.

Признаки волевого поведения. Структура сложного волевого действия. Производные воли: волевые качества личности: решительность, самообладание, самоконтроль, выдержка.

4) Задания для занятий семинарного типа (не предусмотрено)

5) Изучение теоретического курса. Проработка конспекта лекций. Работа со специальной литературой.

Раздел (модуль) 2.3.2. «Общая и профессиональная педагогика»

Целями освоения дисциплины является развитие профессиональной компетентности обучающихся посредством освоения ими знаний, навыков и умений в области общих основ педагогики, необходимых для грамотного решения практических задач профессиональной педагогической деятельности

Тема 1 Методологии в педагогике

Педагогика как наука, её задачи и взаимосвязь с другими науками. Объект педагогики. Задачи педагогики. Системный, личностный, деятельностный подходы. Функции педагогики (теоретическая, практическая, прогностическая). Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая технология, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая задача, образовательный процесс. Структура педагогики.

Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания: системный, личностный, деятельностный. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике.

Понятие метода, средств и приемов педагогического воздействия. Приемы убеждения (беседа, лекция, диспут, пример). Эффективность требования и убеждения. Упражнение и приучение. Типы упражнений. Методы обучения (объяснительно-иллюстрированные, методы проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский). Проблемы обучения. Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание). Принципы дидактики.

Тема 2 Обучение и воспитание

Образование и образовательные системы. Образование как педагогический процесс. Образование как цель и содержание педагогического процесса. Образование как ведущий механизм присвоения среды, национальных и культурно – исторических факторов в воспитании и образовании. Аксиологические основы образования Основные этапы совершенствования процесса обучения в соответствии с развитием общества.

Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Методологические основы обучения. Закономерности и принципы обучения. Деятельность педагога и обучающихся в процессе обучения. Логика учебного процесса. Виды обучения и их характеристика. Современные теории обучения (дидактические концепции).

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цель и задачи гуманистического воспитания.

Основы педагогики профессионального образования. Возникновение и развитие педагогики профессионального образования. Философские основы педагогики профессионального образования. Сущность и функции профессионального обучения. Основные структурные компоненты профессионального обучения. Содержание профессионального обучения. Нормативные документы.

Понятие о методах профессионального обучения. Методы теоретического обучения в профессиональном образовании. Методы мотивации учебной деятельности. Методы практического (производственного) обучения. Производственная практика. Особенности контроля знаний, навыков и умений обучающихся. Выбор методов обучения

Общедидактические принципы обучения. Основные средства профессионального обучения. Формы профессионального обучения. Характеристика основных форм профессионального обучения. Инновационные технологии обучения в профессиональном образовании. Дистанционное обучение. Сущность и содержание тематического и проблемно-развивающего обучения. Активное и интерактивное обучение. Организация интерактивного обучения как педагогическая проблема. Формы и методы технологий интерактивного обучения

4) Задания для занятий семинарного типа (не предусмотрено)

5) Изучение теоретического курса. Проработка конспекта лекций. Работа со специальной литературой.

Раздел (модуль) 2.3.3. Деловое общение

Целью изучения дисциплины является освоение вопросов по правилам делового общения

Вербальные средства коммуникации. Этапы делового общения. Виды общения. Виды коммуникации в общении. Функции и виды речи. Специфика и культура делового разговора. Письменная речь

Слушание в деловой коммуникации. Трудности эффективного слушания. Виды слушания. Правила эффективной обратной связи

Барьеры в общении. Барьеры восприятия и понимания. Пути преодоления барьеров в общении.

Формы деловой коммуникации. Правила убеждения. Факторы успеха деловой беседы. Рекомендации по технологии телефонных переговоров. Конструктивные приемы ведения переговоров. Правила поведения на совещании, анализ проведенного совещания. Эффективные приемы продажи товаров. Презентация товаров и услуг. Оформление деловых писем. Деловая беседа по телефону. Деловые переговоры. Конструктивные приемы ведения переговоров. Деловые совещания.

Невербальная коммуникация. Виды невербального поведения. Интерпретация невербального поведения

4) Задания для занятий семинарного типа (не предусмотрено)

5) Изучение теоретического курса. Проработка конспекта лекций. Работа со специальной литературой.

Раздел (модуль) 2.3.4. Теория межкультурной коммуникации

Целью изучения дисциплины является получение современных знаний о межкультурной коммуникации

Теория межкультурной коммуникации и смежные научные дисциплины

Межкультурная коммуникация, как теоретическая и прикладная дисциплина. Понятие культуры. Понятие коммуникации. Психологические аспекты коммуникации. Некоторые аспекты лингвистической прагматики

Некоторые частные аспекты межкультурной коммуникации

Каналы коммуникации в межкультурном общении. Проксемика и такесика. Кинесика. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация и межкультурный конфликт. Особенности межкультурной коммуникации

4) Задания для занятий семинарного типа (не предусмотрено)

5) Изучение теоретического курса. Проработка конспекта лекций. Работа со специальной литературой.

Раздел (модуль) 2.3.5. Теория и методика преподавания специальных дисциплин: «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»

Целями освоения дисциплины является формирование у слушателей системных представлений о методике преподавания дисциплин.

Тема 1 Методика преподавания дисциплины «Гражданская оборона»

Методика преподавания гражданской обороны (ГО) базируется на сочетании теоретических знаний и практической отработки навыков защиты от ЧС и военных конфликтов. Обучение включает лекции, беседы, тренажи, учения и использование интерактивных технологий для формирования культуры безопасности. Ключевые формы обучения: курсовое обучение, инструктажи, участие в учениях.

Основные аспекты методики:

- **Цели и содержание:**
- **Знание нормативной базы:** понимание законодательства РФ в области ГО и защиты от ЧС (ФЗ № 28, ФЗ № 68, постановления Правительства).
- **Действия по сигналам оповещения:** знание порядка действий при получении сигналов гражданской обороны («Внимание всем!»).
- **Использование средств защиты:** навыки применения средств индивидуальной защиты (СИЗ), пользования защитными сооружениями (убежищами).
- **Правила эвакуации:** умение организовать и провести эвакуацию населения и материальных ценностей.
- **Оказание первой помощи:** приемы оказания первой помощи пострадавшим в зонах ЧС.
- **Защита от современных средств поражения:** понимание характера угроз военного и техногенного характера.

• Методы обучения:

- ✓ *Теоретические:* Лекции, беседы, просмотр учебных фильмов.
- ✓ *Практические:* Тренажи по использованию средств индивидуальной защиты (СИЗ), практическая отработка действий при эвакуации, оказание первой помощи (на манекенах).
- ✓ *Интерактивные:* Деловые игры, решение ситуационных задач, розыгрыш сценариев действий в ЧС (розыгрыш обстановки).

• **Структура занятий:** Занятие обычно состоит из трех частей: введение (цель, тема), основная часть (изложение материала и тренировка), заключение (подведение итогов).

• **Особенности организации:** Обучение работающего населения проводится по курсовым программам, разработанным в организациях. Для школьников используются игровые формы и моделирование опасных ситуаций.

Обучение в области ГО является обязательным для работников предприятий и студентов, что регламентируется законодательством РФ.

Тема 2 Теория и методика преподавания защита от чрезвычайных ситуаций

Основные направления национальной безопасности России. Законодательные и нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)

Раздел (модуль) 2.3.6. «Практикум решения профессиональных задач»

Цель дисциплины: приобретение слушателями умений и навыков решения разнообразных профессиональных задач в образовании; подготовка слушателей к проектированию психолого-педагогического процесса собственной профессиональной деятельности.

Тема 1 Решение организационно-воспитательных задач

Профессиональная задача. Виды, типы и алгоритмы решения профессиональных задач.

Научно-исследовательские задачи и алгоритмы их решения. Решение организационно-воспитательных задач. Коррекционно-развивающие задачи и способы их решения. Преподавательские и культурно-просветительские задачи. Консультативные задачи и алгоритмы их решения.

Технологии педагогической поддержки детей разных возрастов. Диагностические методики и технологии оценки достижений обучающихся

Диагностический, поисковый и договорный этапы педагогической поддержки. Деятельностный и рефлексивный этапы педагогической поддержки. Технологии педагогической поддержки детей раннего возраста. Технологии педагогической поддержки дошкольников. Технологии педагогической поддержки младших школьников. Технологии педагогической поддержки подростков. Технологии педагогической поддержки в юношеском возрасте. Технологии педагогической поддержки молодежи.

Тема 2 Проектирование профессионального самообразования.

Оптимальный образовательный маршрут. Диагностика факторов профессионального

Психолого-педагогическое обеспечение высшего и дополнительного образования. Профессиональное самоопределение. Образование в системе СПО. Образование в начальной и средней школе. Психология формирования профессиональных умений и навыков.

самообразования. Проектные технологии в самообразовании.

4) Задания для занятий семинарного типа (не предусмотрено)

5) Изучение теоретического курса. Проработка конспекта лекций. Работа со специальной литературой.

Раздел (модуль) 2.3.7. «Педагогическая технология как условие реализации новых профессиональных стандартов»

Целями освоения дисциплины является формирование представлений об основных особенностях профессиональной деятельности в современных условиях;

Тема 1. Профессиональный стандарт педагога (концепция и содержание)

Область и цель применения. Термины и определения применительно к педагогу. Содержание Профессионального стандарта педагога: обучение, воспитательная работа, личностные качества и

профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления образовательной деятельности.

Тема 2. Образовательные технологии обучения. Методы обучения.

Понятия «технология», «методика». Взаимосвязь и взаимозависимость понятий. Сущность понятия «педагогическая технология». Педагогические технологии в исторической ретроспективе. Основные составляющие педагогической технологии.

Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.

4) Задания для занятий семинарного типа (не предусмотрено)

5) Изучение теоретического курса. Проработка конспекта лекций. Работа со специальной литературой.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценка качества освоения обучающимися дополнительных профессиональных программ включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию обучающихся. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ДПП осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле в «МГУТУ». Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с Основными положениями балльно-рейтинговой системы, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации слушателей в «МГУТУ».

Текущий и итоговый контроль в форме тестирования программой не предусмотрен. Форма итогового и текущего контроля – устный опрос.

Вопросы по дисциплине «Общие основы психологии».

1. Предмет современной психологии
2. Особенности психологической науки.
3. Классификация психических явлений.
4. Место психологии в системе наук. Связи психологии с другими науками.
5. Понятие о сознании и его функциях.
6. Структура сознания.
7. Сознание и бессознательное.
8. Проблема возникновения человеческого сознания.
9. Ощущение. Физиологические основы ощущения.
10. Классификация ощущений.
11. Общие закономерности ощущений.
12. Общая характеристика восприятия. Сходство и различия ощущения и восприятия.
13. Восприятие и его свойства.
14. Виды восприятия.
15. Процессы памяти (краткая характеристика).
16. Особенности процесса запоминания.
17. Характеристика процесса сохранения.
18. Особенности процесса воспроизведения.
19. Виды памяти и их особенности.
20. Индивидуальные различия памяти у людей
21. Основные теории памяти.
22. Формирование и развитие памяти.
23. Мышление и его особенности.
24. Логические формы мышления

25. Природа человеческого мышления.
26. Мышление и мыслительные операции.
27. Виды мышления.
28. Индивидуальные особенности мышления.
29. Качества логического мышления.
30. Общая характеристика эмоций. Классификация эмоций.
31. Эмоции и чувства. Теории эмоций.
32. Воля и история ее изучения.
33. Функции воли.
34. Волевой акт и его структура.
35. Волевые качества личности.
36. Представление о личности в психологии.
37. Структура личности.
38. Проблема формирования личности
39. Общее представление о темпераменте.
40. Историко-психологический анализ проблемы темперамента.
41. Изучение свойств темперамента в зарубежной и отечественной психологической науке.
42. Психологическая характеристика типов темперамента.
43. Проявление темперамента в деятельности.
44. Общее представление о характере.
45. Типологии характера (Э.Кречмер, К.Юнг, Э.Фромм, З.Фрейд)
46. Различная степень выраженности характера. Акцентуация и психопатия.
47. Типология акцентуированных личностей (характеров) К.Леонгарда.
48. Общая характеристика способностей.
49. Природа способностей и их виды.
50. Уровни развития способностей.
51. Педагогический процесс и его принципы.
52. Цели и задачи образования. Содержание образования, определение и структура.
53. Принципы дидактики.
54. Классификация принципов обучения.
55. Методы и приемы обучения. Современные методы обучения.
56. Критерии выбора методов обучения. Организационные формы обучения.
57. Типология уроков, их структура

Вопросы по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика»

1. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Задачи педагогики.
2. Структура педагогики. взаимосвязь педагогики с другими науками
3. Понятие метода, средств и приемов педагогического воздействия.
4. Методы обучения.
5. Образование как педагогический процесс. Образование как цель и содержание педагогического процесса.
6. Образование как ведущий механизм присвоения среды, национальных и культурно – исторических факторов в воспитании и образовании. Аксиологические основы образования
7. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения
8. Методологические основы обучения. Закономерности и принципы обучения.
9. Деятельность педагога и обучающихся в процессе обучения.
10. Логика учебного процесса.
11. Виды обучения и их характеристика
12. Современные теории обучения (дидактические концепции).
13. Основы педагогики профессионального образования
14. Возникновение и развитие педагогики профессионального образования
15. Философские основы педагогики профессионального образования. Сущность и функции профессионального обучения.
16. Основные структурные компоненты профессионального обучения. Содержание профессионального обучения. Нормативные документы.

17. Понятие о методах профессионального обучения. Методы теоретического обучения в профессиональном образовании
18. Методы мотивации учебной деятельности.
19. Методы практического (производственного) обучения. Производственная практика
20. Особенности контроля знаний, навыков и умений обучающихся. Выбор методов обучения.
21. Общедидактические принципы обучения. Основные средства профессионального обучения.
22. Формы профессионального обучения. Характеристика основных форм профессионального обучения.
23. Инновационные технологии обучения в профессиональном образовании.
24. Дистанционное обучение.
25. Сущность и содержание модульного и проблемно-развивающего обучения.
26. Активное и интерактивное обучение. Организация интерактивного обучения как педагогическая проблема
27. Формы и методы технологий интерактивного обучения
28. Тенденции развития профессионального высшего и дополнительного профессионального образования.
29. Учебная активность студентов в условиях современной образовательной организации
30. Специфика развития профессионально важных качеств личности студентов.

Вопросы по дисциплине *Деловое общение*

1. Вербальные средства коммуникации.
2. Этапы делового общения. Виды общения.
3. Виды коммуникации в общении.
4. Функции и виды речи.
5. Специфика и культура делового разговора.
6. Письменная речь
7. Трудности эффективного слушания.
8. Виды слушания.
9. Барьеры в общении. Барьеры восприятия и понимания. Пути преодоления барьеров в общении.
10. Невербальная коммуникация. Виды невербального поведения. Интерпретация невербального поведения

Вопросы по дисциплине *Теория межкультурной коммуникации*

1. Теория межкультурной коммуникации и смежные научные дисциплины
2. Межкультурная коммуникация, как теоретическая и прикладная дисциплина.
3. Понятие культуры. Понятие коммуникации. Психологические аспекты коммуникации. Некоторые аспекты лингвистической прагматики
4. Каналы коммуникации в межкультурном общении.
5. Проксемика и такесика. Кинесика.
6. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации
7. Межкультурная коммуникация и межкультурный конфликт.
8. Особенности межкультурной коммуникации

Вопросы по дисциплине *«Гражданская оборона»*

1. На какое время накладывается жгут при оказании первой медицинской помощи в летнее время?
 - 1) На 4 часа
 - 2) 3 часа
 - 3) 1 час
 - 4) 2 часа
 - 5) 0,5 часа.
2. Чем отличается противогаз ГП-7 от ГП-7В?
 - 1) Наличием соединительной трубки.
 - 2) Отсутствием трубки для принятия воды.

- 3) Наличием переговорного устройства.
- 4) Моделью фильтрующей коробки.
- 5) Моделью шлем-маски.

3. Чем отличается гражданский противогаз от общевойскового?

- 1) Наличием переговорного устройства.
- 2) Отсутствием соединительной трубки.
- 3) Другим принципом действия.
- 4) Моделью шлем-маски.
- 5) Количеством клапанов.

4. Когда противогаз носится в положении «на готове»?

- 1) Если нет угрозы нападения противника.
- 2) При наличии угрозы нападения.
- 3) При первых признаках применения ОВ или БО.
- 4) По команде «Газы!».
- 5) По сигналу «Воздушная тревога!».

5. Назовте единицу измерения дозы облучения:

- 1) Ньютон.
- 2) Рентген в час.
- 3) Килограмм.
- 4) Рентген.
- 5) Паскаль.

6. При каком виде ядерного взрыва отсутствует световое излучение как поражающий фактор?

- 1) Высотном.
- 2) Наземном.
- 3) Воздушном.
- 4) Подземном.
- 5) Надводном.

7. У пораженного ОВ сужены зрачки глаз. Какое средство из аптечки АИ-2 нужно принять?

- 1) Радиозащитное средство №1.
- 2) Противобактериальное средство №1.
- 3) Противобактериальное средство № 2.
- 4) Средство при отравлении фосфороорганическим ОВ.
- 5) Радиозащитное средство №2.

8. С какой маркировкой необходимо использовать индикаторные трубки при определении с помощью ВПХР отравляющих веществ кожно-нарывного действия?

- 1) С красным кольцом и точкой.
- 2) С тремя желтыми кольцами.
- 3) С одним желтым кольцом.
- 4) С одним зеленым кольцом.
- 5) С тремя зелеными кольцами.

9. Какая группа ОВ не имеет ни цвета, ни запаха?

- 1) Нервно-паралитических.
- 2) Кожно-нарывных.
- 3) Общеядовитых.
- 4) Удушающих.
- 5) Раздражающих.

10. От каких ОВ не защищают противогазы?

- 1) Угарного газа.
- 2) Нервно-паралитических.
- 3) Удушающих.
- 4) Психохимических.
- 5) Кожно-нарывных.

11. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

- 1) Санобработку.
- 2) Дегазацию.
- 3) Дезинфекцию.
- 4) Дератизацию.
- 5) Дезактивацию.

12. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от бактериальных средств?

- 1) Санобработку.
- 2) Дегазацию.
- 3) Дезинфекцию.
- 4) Дератизацию.
- 5) Дезактивацию.

13. Какое зажигательное вещество при боевом применении горит без доступа воздуха?

- 1) Напалм.
- 2) Пирогель.
- 3) Белый фосфор.
- 4) Термит.
- 5) Сплав «Электрон».

14. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия?

- 1) Световое излучение.
- 2) Электромагнитный импульс.
- 3) Ударная волна.
- 4) Радиоактивное заражение.
- 5) Проникающая радиация.

15. Человек получил травму и перелом кости руки. Из какого гнезда аптечки АИ-2 необходимо взять средство для оказания первой помощи?

- 1) Гнезда № 1.
- 2) № 2.
- 3) № 3.
- 4) № 4.
- 5) № 5.

16. Оказавшись в зоне химического заражения, вы почувствовали запах горького миндаля. Какое это ОВ?

- 1) Иприт.
- 2) Ви-икс (VX).
- 3) Синильная кислота.
- 4) Фосген.
- 5) Зарин.

17. Вы отправились на концерт. Среди предлагаемых рекомендаций по поведению в случае пожара, паники, хулиганских действий «фанатов» есть пункт с неправильными действиями. Найдите его.

- 1) Пройдете в первый ряд, ближе к сцене, на открытое пространство.
- 2) Будете держаться в середине людского потока.
- 3) Приложите все усилия, чтоб не позволить сбить себя с ног

18. Пары какого из перечисленных веществ являются наиболее токсичными? 1) Хлора.
2) Аммиака.
3) Ртути.

19. Кем и когда был изобретен противогаз?

- 1) Н.Зелинским в 1915 г.
- 2) Г.Головиным в 1913 г.
- 3) М.Луховинским в 1914 г.

20. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы живете на 1-м этаже 9-этажного дома и можете оказаться в зоне заражения. Ваши действия:

- 1) Укроетесь в подвале.
- 2) Подниметесь на верхние этажи.
- 3) Останетесь в своей квартире.

21. Вы услышали прерывистое завывание sireны - сигнал «Внимание всем!». Ваши действия:

- 1) Наденете средства защиты и покинете помещение.
- 2) Включите радио или ТВ и будете слушать информацию органов управления ГО и ЧС.
- 3) Быстро направитесь в убежище.

22. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

- 1) Проникающей радиации.
- 2) Светового излучения.
- 3) Электромагнитного импульса.

23. Что такое дезактивация?

- 1) Удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей.
- 2) Уничтожение отравляющих веществ.
- 3) Устранение болезнетворных микробов во внешней среде.

24. При аварии с утечкой аммиака каким раствором ее следует смочить ватно-марлевую повязку?

- 1) 2 %- раствором нашатырного спирта.
- 2) Раствором уксусной или лимонной кислоты.
- 3) 5 %- раствором соды.

25. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания?

- 1) Костюм Л-1, ОЗК.
- 2) Противогаз, респиратор.
- 3) Убежище, ПРУ.

26. Отправившись в лес за грибами, вы заблудились. По каким признакам можно определить стороны света?

- 1) Мхи и лишайники покрывают южную сторону деревьев и камней.
- 2) Больше смолы выступает на северной половине ствола хвойного дерева.
- 3) Муравьи устраивают жилища к югу от ближайшего дерева и куста.

27. Вашего приятеля во время грозы поразила молния. Определите, какой из предложенных способов спасения может повредить ему?

- 1) Сделать искусственное дыхание.
- 2) Закопать пострадавшего в землю.
- 3) Согреть тело пострадавшего.

28. Какое средство из индивидуальной аптечки АИ-2 предназначено для предупреждения отравления фосфорорганическим ОВ?

- 1) Этаперазин.
- 2) Цистамин.
- 3) Тарен.

29. Открыв дверь квартиры на 10-м этаже, вы обнаружили сильное задымление. Ваши действия:

- 1) Спуститесь на лифте вниз и выбежите из здания.
- 2) Оперативно выявите источник задымления.
- 3) Плотно закроете дверь и позвоните по телефону 01.

30. При аварии на химически опасном объекте вы оказались в зоне заражения. В каком направлении следует покидать ее?

- 1) По направлению ветра.
- 2) Навстречу ветру.
- 3) Перпендикулярно ветру.

31. Какие отравляющие вещества относятся к химическому оружию нервно-паралитического действия?

- 1) Би-зет (BZ).
- 2) Синильная кислота.
- 3) Зарин.

32. Что такое дегазация?

- 1) Ликвидация РВ.
- 2) Нейтрализация ОВ.
- 3) Уничтожение насекомых, клещей.

33. Что такое дератизация?

- 1) Ликвидация РВ.
- 2) Нейтрализация ОВ.
- 3) Уничтожение насекомых, клещей.
- 4) Уничтожение грызунов.

34. Что такое дезинсекция?

- 1) Ликвидация РВ.
- 2) Нейтрализация ОВ.
- 3) Уничтожение бактериальных средств.
- 4) Уничтожение грызунов.
- 5) Уничтожение насекомых, клещей.

35. Что такое карантин и когда он применяется?

- 1) При радиоактивном заражении, для ликвидации РВ.
- 2) При уничтожении клещей, насекомых;
- 3) Система наиболее строгих мероприятий в случае распространения особо опасных инфекций.

36. Проникающая радиация - это:

- 1) Поток гамма-лучей.
- 2) Поток протонов.
- 3) Кратковременное электромагнитное поле.
- 4) Поток нейтронов.

37. Какой сигнал ГО означают завывание sireны, прерывистые гудки предприятий и транспортных средств?

- 1) «Воздушная тревога!».

- 2) «Химическая тревога».
- 3) «Радиационная опасность».
- 4) «Внимание всем!».

38. Что нужно провести в первую очередь после выхода людей из зараженной ОВ зоны?

- 1) Полную санитарную обработку.
- 2) Дезактивацию.
- 3) Дезинфекцию.
- 4) Дегазацию.
- 5) Частичную санитарную обработку.

39. Землетрясение застало вас в помещении на 5-м этаже. Ваши действия: 1) Выбежите на лестничную площадку, войдете в лифт и спуститесь вниз. 2) Встанете у внутренней стены в дверном проеме, подальше от окон, зеркал. 3) Встанете у наружной стены или на балконе, спрыгните вниз или спуститесь по веревке.

40. Землетрясение застало вас на улице. Что необходимо сделать?

- 1) Бежать укрываться в метро.
- 2) Забежать в первый попавшийся подъезд и постараться спрятаться в подвале.
- 3) Отбежать на середину улицы, на площадь или пустырь - подальше от зданий и сооружений

Для нахождения правильных ответов необходимо выбрать соответствующую номеру вопроса клетку на пересечении горизонтальной (Д - десятки) и вертикальной (Е - единицы) цифры. (например, правильным ответом на вопрос № 79 является - 1 из предложенных 5 вариантов)

Д \ Е	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0		4	2	2	2 и 5	4	4	4	3	1
1	1	5	3	4	2	1	3	1	3	1
2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3
3	3	3	2	4	5	3	1	4	1 и 5	2
4	3	3	3	3	2	4	2	2 и 3	3	2

Вопросы по дисциплине «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»

1. Назовите четыре вида ситуаций, в которых может оказаться человек.
2. Назовите два типа чрезвычайных ситуаций (ЧС) по их происхождению.
3. Назовите три оболочки Земли, в которых возможно возникновение ЧС.
4. Назовите пять наиболее важных природных явлений, которые вызывают ЧС в литосфере.
5. Назовите три группы оползней по мощности вовлекаемой в процесс массы горных пород.
6. Назовите основной поражающий фактор оползней.
7. Приведите два примера последствий действия основного поражающего фактора оползней.
8. Назовите две причины природного характера, приводящие к возникновению оползней.
9. Назовите две причины антропогенного характера, способствующие возникновению оползней.
10. Приведите два примера мер, снижающих воздействие оползней.
11. Дополните фразу: «При землетрясениях происходит _____, _____ вибрация грунтовых пород от сейсмических волн и тектонических движений земной коры, что приводит к возникновению трещин, разломов, пожаров, разрушению зданий и т.д. (в чём и состоят

поражающие факторы землетрясений)»).

12. Приведите два примера поражающих факторов землетрясений, проявляющихся в больших городах.

13. Приведите два примера деятельности человека по снижению воздействия землетрясений.

14. Приведите два примера деятельности человека, которая усиливает опасность и разрушительное действие землетрясений.

15. Закончите фразу: «Совокупность явлений, связанных с движением магмы (расплавленная масса пород), горячих газов, паров воды, поднимающихся из недр Земли по каналам или трещинам земной коры, называется _____».

16. Назовите два типа вулканов по активности их воздействия (их русские названия).

17. Назовите три поражающих фактора, характерных для вулканизма.

18. Приведите названия трёх природных явлений, причиной которых является извержение вулканов.

19. Назовите два профилактических мероприятия, позволяющие снизить негативное воздействие извержения вулканов.

20. Закончите фразу: «Кратковременные бурные паводки, несущие большое количество мелких частиц, гальки, крупных камней, имеющие характер грязекаменных или грязевых потоков, называются _____».

21. Назовите три возможные причины возникновения селей на горных реках. 22. Назовите основной поражающий фактор селей. 23. Приведите примеры трёх технических мероприятий, позволяющих нейтрализовать разрушающее воздействие селей.

24. Закончите фразу: «Снежные обвалы, увлекающие на своём пути все новые и новые массы снега и других сыпучих материалов, называются _____».

25. Назовите районы, которые по характеру рельефа являются лавиноопасными.

26. Назовите основной поражающий фактор снежных лавин.

27. Приведите примеры двух способов борьбы со снежными лавинами.

28. Назовите два вида стихийных бедствий в гидросфере.

29. Приведите названия четырёх видов наводнений на реке по размерам и величине ущерба.

30. Назовите три крупные реки Сибири, которые при наводнениях затопляют большие территории.

31. Является ли правильным утверждение о том, что наводнения для человека и природы носят только негативный характер (свой ответ обоснуйте примером).

32. Назовите два поражающих фактора наводнений.

33. Назовите два способа уменьшения негативного воздействия наводнений.

34. Закончите фразу: «Гравитационные волны большой силы, возникающие на поверхности океанов и морей, называются _____».

35. Назовите две возможные причины возникновения цунами природного происхождения.

36. Назовите одну из возможных причин возникновения цунами антропогенного происхождения.

37. Назовите основной поражающий фактор цунами и две характеристики, от которых зависит величина этого фактора.

38. Назовите два вида деятельности человека, снижающих разрушительное воздействие цунами.

39. Назовите три вида стихийных бедствий в атмосфере (приведите по два названия каждого вида бедствий).

40. Закончите фразу: «Тропические и внетропические циклоны, у которых сильно понижено давление в центре, сопровождающиеся возникновением ветров с большой скоростью и разрушительной силой, называются _____».

41. Назовите три группы ураганов по уровню их интенсивности.

42. Назовите два поражающих фактора ураганов.

43. Назовите два мероприятия, позволяющие снизить разрушающее воздействие ураганов.

44. Назовите два вида бурь по величине их охвата территорий.

45. Назовите три вида бурь по наличию в них твёрдых частиц разного состава.

46. Назовите четыре вида пылевых бурь по их цвету и составу.

47. Назовите два поражающих фактора вихревых бурь.

48. Назовите два мероприятия, снижающие негативное воздействие вихревых бурь.

49. Закончите фразу: «Вихреобразная форма движения воздушных масс, сопровождающаяся возникновением воздушных воронок, называется _____».

50. Назовите два поражающих фактора смерчей.
51. Приведите примеры, иллюстрирующие два способа снижения воздействия смерчей.
52. Назовите структуру в системе государственных учреждений Российской Федерации, которая в государственном масштабе отвечает за предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций.
53. Назовите три группы подсистем, образующих РСЧС.
54. Назовите шесть основных территориальных подсистем единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.
55. Назовите основные функциональные подсистемы РСЧС.
56. Назовите основные составляющие ведомственных подсистем РСЧС.
57. Назовите три уровня единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.
58. Приведите три примера, иллюстрирующих возникновение ЧС в результате деятельности человека.
59. Приведите два примера, иллюстрирующих возможность предотвращения возникновения ЧС в результате производственной деятельности человека.
60. Назовите пять групп чрезвычайных ситуаций по их масштабу и тяжести наносимого ущерба.
61. Назовите группы чрезвычайных ситуаций (по масштабу воздействия), ликвидация которых требует обязательного участия местной администрации, МЧС России.
62. Дополните фразу: "Предназначение РСЧС состоит в _____ чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время, а в случае их возникновения - для _____ их последствий, обеспечения _____ населения, _____ окружающей природной среды, уменьшения ущерба, нанесённого народному хозяйству".
63. Два компонента подсистем предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций объекта экономики, осуществляющих их руководство.
64. Назовите четыре вида современного оружия, применяемого в современных войнах.
65. Назовите четыре поражающих фактора ядерного оружия.
66. Назовите четыре зоны очага ядерного поражения по характеру механических разрушений объектов.
67. Назовите основные зоны радиоактивного заражения на следе облака ядерного взрыва.
68. Назовите шесть групп отравляющих веществ по характеру их воздействия на организм человека.
69. Дополните фразу: "Зарин относится к отравляющим веществам _____ действия, так как он в основном поражает нервную систему".
70. Дополните фразу: "Иприт является отравляющим веществом _____ действия, так как он поражает кожу, глаза, дыхательные пути, пищеварительную систему".
71. Дополните фразу: "Фосген является отравляющим веществом _____ действия, так как он воздействует на организм через органы дыхания".
72. Дополните фразу: "Синильная кислота – это токсическое (ядовитое) вещество _____ действия; она, попадая в организм через органы дыхания или пищеварения, вызывает общее отравление организма человека".
73. Назовите главное отличие в действии удушающих и общепаражающих отравляющих веществ.
74. Дополните фразу: "Отравляющие вещества, специфически воздействующие на центральную нервную систему, вызывающие галлюцинации, страх, подавленность, слепоту, глухоту, относятся к ОВ _____ действия".
75. Дополните фразу: "Территория, на которой возможно массовое поражение людей и сельскохозяйственных животных за счёт отравляющего действия применённого химического оружия, называется _____ поражения".
76. Дополните фразу: "Одним из важнейших способов борьбы с бактериологическим оружием и эпидемиями является _____ - система строгих изоляционно-ограничительных противоэпидемических мероприятий, ликвидирующих очаг эпидемии и предупреждающих её распространение".
77. Назовите три группы обычных современных средств поражения по характеру их воздействия.
78. Дополните фразу: "Основной мерой борьбы и профилактики против зажигательного оружия является чёткое соблюдение и исполнение правил _____ безопасности".

1. Оптимальные, обычные, экстремальные, чрезвычайные.
2. Природные, техногенные (антропогенные).
3. Литосфера, гидросфера, атмосфера.
4. Землетрясения, оползни, вулканические извержения, сели, снежные лавины.
5. Малые, крупные, очень крупные.
6. Внезапное смещение больших масс поверхностных грунтовых пород.
7. Разрушение зданий, людские жертвы, запруживание рек, создание предпосылок к наводнениям (ответ многовариантен).
8. Землетрясения, вулканическая деятельность, сильные ливневые дожди (много вариантов).
9. Вырубка лесов, нерациональное землепользование, проведение взрывных работ
10. Изучение возможности возникновения оползней и их предсказание; запрещение подрезки или подсыпки оползневых склонов; запрещение проведения взрывных работ (др. варианты).
11. «... смещения, колебания ...».
12. Разрушение зданий, возникновение пожаров.
13. Организация работы сейсмических служб по предсказанию возможности землетрясений в данном районе; разработка, проектирование и строительство зданий, устойчивых к воздействию землетрясений.
14. Строительство в сейсмоопасных районах химкомбинатов, нефтеперерабатывающих заводов, атомных электростанций и т.д.
15. «... вулканизмом (извержением вулкана)».
16. Взрывные, спокойные.
17. Фонтаны и потоки лавы, потоки вулканической грязи, раскалённые газы и песок, пепел (в разных сочетаниях).
18. Пожары, разрушение построек, оползни, обвалы; на морях - цунами, на реках - наводнения.
19. Наблюдения за деятельностью вулканов и составление прогнозов о повышении их активности, создание системы оповещения и т. д.
20. «...селями».
21. Ливни; быстрое таяние снегов, льда; вырубка леса на склонах гор; землетрясения; извержение вулканов.
22. Разрушающее действие грязевых (грязе-водно-каменных) потоков за счёт их перемещения с большой скоростью.
23. Проведение искусственного снеготаяния в местах зарождения селей; искусственный спуск талой воды; мелиоративные и агротехнические работы на склонах.
24. «... снежными лавинами».
25. Горные и холмистые районы.
26. Разрушающее действие стремительного потока снежных масс с вовлекаемыми в него другими предметами.
27. Строительство защитных противолавинных сооружений (опоры, лавинорезы, насыпи, снегоудерживающие щиты); искусственное провоцирование лавин в определённое время с соблюдением мер безопасности.
28. Наводнения, цунами.
29. Низкие (малые), высокие (средние), выдающиеся (большие), катастрофические.
30. Обь, Енисей, Лена.
31. Нет, так как при наводнениях происходит обогащение верхних слоев поверхности веществами, влияющими на плодородие почв.
32. Затопление территорий слоем воды и нарушение жизнедеятельности людей; механические и другие повреждения объектов водой; размыв и смыл грунтов (др. варианты).
33. Строительство защитных сооружений (дамб); приспособление хозяйственной деятельности к периодически повторяющимся наводнениям.
34. «...цунами».
35. Землетрясения (моретрясения), извержения подводных вулканов.
36. Подводные ядерные взрывы.
37. Разрушающее действие волн зависит от их высоты и скорости распространения.
38. Своевременное оповещение населения о цунами; строительство береговых сооружений, уменьшающих силу воздействия цунами (волнорезы, дамбы и др.)
39. Ураганы, бури (шквалы), смерчи (торнадо, тромбы).

40. «... ураганами».
41. Слабые, сильные, экстремальные.
42. Разрушающее действие ветров, появление морских волн, ливней.
43. Прогнозирование возникновения ураганов и своевременное оповещение населения; обработка облаков урагана специальными веществами, уменьшающими его интенсивность.
44. Вихревые, потоковые.
45. Пыльные, снежные, беспыльные.
46. Чёрные, бурые, жёлтые, белые.
47. Разрушающая сила ветра, уменьшение видимости, ветровая эрозия почв.
48. Прогнозирование, оповещение населения, закрепление техники или перемещение её в укрытие и т. д.
49. «... смерчем».
50. Разрушающее действие воздушных струй смерча, поднятие различных предметов в воздух, перенесение их с одного места на другое, эрозия почв.
51. Прогнозирование, оповещение населения, строительство сооружений, устойчивых к действию смерчей, и т. д.
52. РСЧС - единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС, во главе которой стоит МЧС.
53. Территориальные, функциональные, ведомственные.
54. Республиканские, краевые, областные, городские, районные, объектовые.
55. Информационно-управляющие; обеспечения защиты и жизнеспособности населения; экологической безопасности; сейсмологических наблюдений; противопожарных и аварийно-спасательных работ; санитарно-эпидемиологического надзора; экстренной медицинской помощи; резервных фондов.
56. Комиссии по ЧС; дежурно-диспетчерские службы; силы и средства для ликвидации ЧС и т.п..
57. Федеральный, региональный, местный.
58. Авария на ЧАЭС; взрывы трубопроводов; аварии на химкомбинатах по производству смол и пластмасс, выброс фенола в грунтовые воды и т. д. (ответ многовариантен).
59. Точное выполнение правил техники безопасности на предприятии; своевременное проведение профилактических и текущих ремонтных работ технологического оборудования (ответ многовариантен).
60. Глобальные, региональные, местные, объектные, локальные. 61. Глобальные, региональные.
62. "... предупреждения ... ликвидации ... безопасности ... защиты...". 63. Комиссия по чрезвычайным ситуациям, штаб по делам ГО и ЧС.
64. Ядерное, химическое, биологическое, обычные (традиционные).
65. Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс.
66. Зона полных разрушений; сильных разрушений; средних разрушений; слабых разрушений.
67. Чрезвычайно опасного заражения; опасного заражения; сильного заражения; умеренного заражения.
68. Нервно-паралитические, кожно-нарывные, удушающие, общедовитые, раздражающие, психохимические.
69. "... нервно-паралитического ... ".
70. " ... кожно-нарывного...".
71. " ... удушающего ... ".
72. "...общедовитого... ".
73. Удушающие ОВ парализуют органы дыхания, а общедовитые вызывают общее отравление организма.
74. "... психохимического...".
75. "... очагом химического ... ".
76. "...карантин...".
77. Осколочные; боеприпасы объёмного взрыва; зажигательное оружие. 78. "... пожарной ...

Вопросы по дисциплине «Практикум решения профессиональных задач»

1. Основные виды профессиональных задач.
2. Алгоритмы решения научно-исследовательской профессиональной задачи и правила выбора оптимального алгоритма.
3. Алгоритмы решения организационно-воспитательной профессиональной задачи и правила выбора оптимального алгоритма.
4. Алгоритмы решения коррекционно-развивающей профессиональной задачи и правила выбора оптимального алгоритма.
5. Алгоритмы решения преподавательской профессиональной задачи и правила выбора оптимального алгоритма.
6. Алгоритмы решения культурно-просветительной профессиональной задачи и правила выбора оптимального алгоритма.
7. Алгоритмы решения консультативной профессиональной задачи и правила выбора оптимального алгоритма.
8. Правила и приемы оценки решения психолого-педагогической задачи.
9. Рефлексия профессиональной психолого-педагогической деятельности.
10. Этапы осуществления поддержки: диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный.
11. Психолого-педагогическая поддержка и технологии ее осуществления на различных возрастных этапах.
12. Психологическая и социальная адаптация.
13. Методики диагностики познавательной сферы.
14. Методики диагностики личностных особенностей.
15. Методики диагностики специфики учебных объединений.
16. Алгоритм создания тестов достижений.
17. Основные направления профессионального образования и самообразования. Проектирование оптимального образовательного маршрута.
18. Качество развивающей образовательной среды.
19. Формы и технологии взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
20. Проектирование профессионального самообразования.
21. Организация развивающей образовательной среды для решения преподавательской задачи.

Вопросы по дисциплине «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Содержание Профессионального стандарта педагога: обучение, воспитательная работа, личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления образовательной деятельности.
2. Понятия «технология», «методика». Взаимосвязь и взаимозависимость понятий.
3. Сущность понятия «педагогическая технология». Педагогические технологии в исторической ретроспективе. Основные составляющие педагогической технологии.
4. Классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д.
5. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.
6. Организационные формы обучения и особенности их реализации.
7. Виды и значение контроля образовательной деятельности обучающихся.
8. Педагогические требования к контролю образовательной деятельности.
9. Методы контроля знаний, умений и навыков обучающихся.
10. Оценка результатов образовательной деятельности.
11. Критерии оценивания.
12. Рейтинговая система контроля и оценки знаний и умений обучающихся.
13. Контроль качества профессионального образования.
14. Показатели качества образования.
15. Система менеджмента качества образования.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация включает междисциплинарный экзамен. Сроки проведения итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком. К сдаче междисциплинарного экзамена допускаются слушатели, выполнившие все требования учебного плана.

Цель итоговой аттестации заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, а также требованиям к результатам освоения программы на основе профессионального стандарта.

В случае успешной сдачи экзамена по решению аттестационной комиссии слушатель получает Диплом о профессиональной переподготовке дающий право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования установленного образца.

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Нормативно-правовое обеспечение Программы

- Федеральные законы
- Приказы Минобрнауки России
- ФГОС ВО по направлению подготовки
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей

4.2 Кадровое обеспечение Программы

К реализации Программы привлекаются научно-педагогические работники (НПР), имеющие высшее образование, соответствующее профилю Программы, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, а также практические работники, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности Программы, в соответствии со статьей 331 Трудового кодекса Российской Федерации.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

- Литература:
 - а) Основная литература;
 - б) Дополнительная литература.
- Программное обеспечение и Интернет-ресурсы
- Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Необходимый перечень материально-технического обеспечения для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки включает в себя:

1. лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет),
2. помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью),

3. библиотеку (имеющую рабочие места для слушателей, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),

4. компьютерные классы.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Перечень лицензионного и свободно распространяемого учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Windows 10	Многозадачная операционная система компании
Internet Explorer/ GoogleChrome	Браузер
Операционная система «Альт Образование»	Многозадачная операционная система
OpenOffice	Свободный пакет офисных приложений
Справочно-правовая система «Консультант+»	Правовая справочная система

5.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Договор с ЭБС «Знаниум» № 0373100036519000008 от 29.07.2019 г.
- Договор с ЭБС «Руконт» № РТ-079/19 от 20.03.2019 г.,
- Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» №516-10/18 от 18.10.2018г
- Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» №557-12/19 от 17.01.2020г

Перечень информационно-справочных систем

Наименование программного обеспечения	Назначение
Консультант+	Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			